



青岛农业大学  
本科专业人才培养报告  
(2022-2023 学年)

二〇二三年十一月

# 目录

农学专业人才培养状况报告 .....	1
植物科学与技术专业人才培养状况报告 .....	9
种子科学与工程专业人才培养状况报告 .....	17
烟草专业人才培养状况报告 .....	25
植物保护专业人才培养状况报告 .....	33
农业资源与环境专业人才培养状况报告 .....	50
环境科学专业人才培养状况报告 .....	63
环境工程专业人才培养状况报告 .....	76
环境生态工程专业人才培养状况报告 .....	90
土地资源管理专业人才培养状况报告 .....	107
园艺专业人才培养状况报告 .....	120
设施农业科学与工程专业人才培养状况报告 .....	130
茶学专业人才培养报告 .....	137
动物科学专业人才培养状况报告 .....	147
马业科学专业人才培养状况报告 .....	159
农业机械化及其自动化专业人才培养报告 .....	167
机械设计制造及其自动化专业人才培养报告 .....	184
测控技术与仪器专业人才培养状况报告 .....	201
电气工程及其自动化专业人才培养报告 .....	217
建筑学专业人才培养报告 .....	238
土木工程专业人才培养状况报告 .....	256
工程造价专业人才培养报告 .....	275
建筑环境与能源应用工程专业人才培养状况报告 .....	290
动物医学专业人才培养状况报告 .....	307
动物药学专业人才培养状况报告 .....	320
食品科学与工程专业人才培养报告 .....	332
食品质量与安全专业人才培养报告 .....	349
粮食工程专业人才培养报告 .....	373
葡萄与葡萄酒工程专业人才培养报告 .....	389
生物工程专业人才培养状况报告 .....	403
农林经济管理专业人才培养报告 .....	418
国际经济与贸易专业人才培养报告 .....	436

会计学专业人才培养状况报告 .....	450
财务管理专业人才培养状况报告 .....	473
市场营销专业人才培养报告 .....	497
物流管理专业人才培养报告 .....	513
电子商务专业人才培养报告 .....	528
生物科学专业人才培养状况报告 .....	548
生物技术专业人才培养状况报告 .....	561
公共事业管理专业人才培养报告 .....	572
汉语言文学专业人才培养报告 .....	575
秘书学专业人才培养报告 .....	584
社会工作专业人才培养报告 .....	590
知识产权专业人才培养报告 .....	598
化学工程与工艺专业人才培养报告 .....	613
制药工程专业人才培养状况报告 .....	624
应用化学专业人才培养状况报告 .....	638
材料化学专业人才培养状况报告 .....	654
药学专业人才培养状况报告 .....	668
功能材料专业人才培养报告 .....	678
环境设计专业人才培养状况报告 .....	690
视觉传达设计专业人才培养状况报告 .....	697
绘画专业人才培养状况报告 .....	703
产品设计专业人才培养状况报告 .....	713
数字媒体艺术专业人才培养报告 .....	722
英语专业人才培养报告 .....	732
日语专业人才培养状况报告 .....	741
朝鲜语专业人才培养报告 .....	748
传播学专业人才培养状况报告 .....	756
广播电视编导专业人才培养状况报告 .....	768
广告学专业人才培养状况报告 .....	782
动画专业人才培养报告 .....	791
计算机科学与技术专业人才培养报告 .....	807
电子信息工程专业人才培养报告 .....	817
通信工程专业人才培养报告 .....	830
电子信息科学与技术专业人才培养报告 .....	842
园林专业人才培养状况报告 .....	849

风景园林专业人才培养状况报告 .....	866
水产养殖学专业人才培养状况报告 .....	882
海洋资源与环境专业人才培养报告 .....	892
水族科学与技术专业人才培养报告 .....	904
水生动物医学专业人才培养报告 .....	922

# 农学专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，具有家国情怀、勇于担当、素养优良、视野开阔；掌握人文社科和自然科学基本理论知识，具备良好的科学文化素养和健康的人际交往能力；了解世界农业发展形势与政策，掌握作物生产、作物遗传育种及种子生产与经营等方面的基本理论、知识和技能；能够将传统农业科学与现代生物学技术、信息技术相融合，具备与时俱进的适应能力、创新能力和实践能力；能够从事现代农业生产、农业技术推广、农业经营管理、科学研究和教学等工作的应用型人才；具备良好的身体素质和知行合一、矢志三农精神的社会主义事业建设者和接班人。

培养的学生毕业后能够达到以下目标：

培养目标 1.德、智、体、美、劳全面发展，具有高度国家和社会责任感、勇于担当、素养优良、视野开阔；

培养目标 2.具有良好的人文社科底蕴和数理化等自然科学基础；

培养目标 3.具有扎实的农业科学领域的专业理论和技术；

培养目标 4.具有与时俱进的适应能力、创新能力和实践能力；

培养目标 5.具有娴熟运用现代化手段于农业生产、科研的素质与能力。

### （二）培养规格

毕业生应树立和践行社会主义核心价值观，获得以下几方面的知识、能力和素质要求：

#### 1.知识要求

（1）掌握数学、物理、化学等自然科学基础理论知识；

（2）掌握生物学科和农学学科的基本理论、基础知识和实验技术；

（3）掌握作物栽培、作物种植制度、作物新品种选育和种子生产与经营、农田水肥管理、作物病虫草害及其防治等专业知识；

（4）掌握一门外语，了解和关注国内外农业生产与作物学发展的重大问题，具备农业可持续发展的意识和农业经济与管理等方面的基本理论和基础知识。

#### 2.能力要求

（1）具有生物化学、生物学、遗传学、土壤肥料学和农业气象学的基础实验技能；

（2）具有从事作物育种、栽培、管理和数据分析的能力；

（3）具有较强的调查研究与决策、组织与管理、口头与文字表达能力以及独立获

取知识、信息处理和创新的能力；

(4) 能阅读外文专业文献，具有运用现代信息技术获取相关信息的能力。

### 3.素质要求

(1) 养成良好的政治思想道德素质，树立正确的世界观、人生观和价值观；

(2) 具有乐观向上、积极进取、甘于奉献、团结协作的心理素质和良好的身体素质；

(3) 具备良好的语言沟通交流和健康的人际交往能力；

(4) 具备从事本学科和相关学科工作和研究的基本技能和素质。

## 二、培养能力

### (一) 专业基本情况

农学专业是青岛农业大学建校初期设立的专业之一。为山东省高等学校特色专业、山东省应用型人才培养特色名校工程重点专业、山东省高水平应用型立项建设专业和山东省教育服务新旧动能转换产业对接优先发展专业，2019 年获批国家级一流本科专业建设点。拥有作物学一级学科点 1 个，作物栽培学与耕作学、作物遗传育种学、农艺与种业二级学科点 3 个。

农学专业培养特色有 3 个：一是构建了“3-2-2”课程体系，实现“厚基础、强能力、高素质”应用型人才的全面培养；二是以就业为导向，设计灵活多样的专业课选修模块，实现人才培养的多元化；三是紧扣新农科建设脉搏，以未来智慧农业为靶向，加大实践技能培养权重，线上和线下相结合，培养具有全球视野和“强创新、重创业”的新农人。

### (二) 在校生规模

2020 年招生 93 人，2021 年招生 118 人，2022 年招生 120 人，2023 年招生 162 人，累计共有在校生 493 人。

### (三) 课程体系

本专业目前采用 2014 版和 2020 版两套人才培养方案。2018 和 2019 年入学的本科生采用 2014 版的人才培养方案，而 2020 和 2021 年入学的本科生采用 2020 版人才培养方案。培养方案修订过程中，一直以培养适应现代农业产业需求的应用型人才为目标，不断优化课程体系、强化实践环节。在课程设置上，做到以学生为中心，应用型人才培养模式为主体，分类培养和因材施教。进一步完善以“通识课程平台、学科基础课程平台、专业课程平台”三个必修课程平台为主体，以“实验实践教学体系和创新创业教育体系”为两大支柱，以“专业拓展课程模块、通识选修课程模块”两个课程模块为个性化发展的“3-2-2”人才培养体系，培养面向行业产业一线，下得去、用得上、干得好、留得住的“专业知识扎实、应用技能过硬”的应用型人才。根据上级要求，2020 版的人才培养方

案中达到毕业要求的学分总数较之前明显降低，由原来的 189 学分降到 171 学分，但本专业的核心课程不变，主要包括《作物栽培学》《作物育种学》《耕作学》《植物生理学》《土壤肥料学》《农业气象学》《种子学》《植物保护学》《普通遗传学》《试验设计与统计方法》《基础生物化学》11 门；主要实践性教学环节包括作物育种学实习、作物栽培学实习、耕作学实习、农学专业创新创业实践、农学专业综合实习。课内教学学分占 69.4%；实验实践教学占 30.6%。2020 版的培养方案加强了实践技能、创新创业能力和个性化能力的培养权重。

重要学科基础课和专业课（含专业核心课程）基本上均由副教授以上职称或具有博士学位的教师讲授，教授、副教授每年至少为本科生承担 1 门必修课教学任务。实验课、实习指导教师配备合理。重视教授上课对大学生培养质量的重要性，副高和正高级教授为本科生讲授专业课程的年均工作量分别达到 46 和 50 学时。

加强实践能力教育。从 2020 级学生开始，将毕业论文环节整体前移至第 5 学期开始，经过暑假直至第 7 学期结束，保证了学生跟随教师参加一个完整的作物生长季的实践训练，使学生对作物生产有了比较全面的认识，增加了理论联系实际的机会，激发了学生的从事专业学习和研究的兴趣。

#### （四）创新创业教育

多措并举进行创新创业教育。已经建立起由创新创业课程、大学生技能竞赛、大学生创新创业项目、创业培训班、教师科研助理等组成的大学生创新创业教育体系。鼓励学生参加院、校各种专业技能活动，督促学生掌握基本理论和基本技能。通过技能竞赛，不断加强对学生专业技能的训练和动手能力的培养，促进了学生综合素质和教学质量的提高。培养学生科研兴趣和创新意识，鼓励二年级以上的学生参与科研与创新活动。学生可以根据自己的兴趣确定创新项目的研究内容或选择教师科研内容一部分作为创新研究的课题。

##### 1. 积极开展大学生专业技能竞赛

根据专业学生技能要求和项目的可操作性，开展中草药植物展、种子技能大赛等等农学专业技能竞赛，开展作物和中草药植物标本制作、了解作物种子外形、鉴定种子质量、作物病虫害种类鉴定、病虫害诊断与识别、作物栽培和田间管理、作物病虫害综合治理方案等专业技能培养，激发学生学习专业知识的热情，不断拓宽学生的专业知识面，提高学生的专业技能。

##### 2. 积极组织大学生开展科技创新项目研究

大学生创新活动实行以项目研究为载体，面向专业，针对科研兴趣浓厚、创新意识强的本科二年级以上的学生。学生根据自己的兴趣确定创新项目的研究内容，教师根据学生创新活动的内容选择创新团队，并指导学生完成创新项目。

### 3.大学生创业项目的立项建设

创业项目对大学生自主创新和创业具有启发和辐射带动作用。每年开展大学生创业项目 2-5 项，参与学生 20-50 人，通过活动的开展，深层次地挖掘、激发大学生创业热情和潜力，拓宽学生的就业面，提高农学类专业的就业率。

### 4.开展大学生企业培训班

每学期邀请企业总经理、经理为企业培训班上课，为学生讲解农学企业的现状、企业对人才需求状况、未来企业发展前景、成功企业家必备的素质与技能，以及未来可能成为新的创新创业点等内容，开拓学生视野，为学生制定职业生涯发展规划助力。

### 5.教师科研助理项目的建设

为了将科研优势转化为教学优势，学院设立了教师科研助理项目，每年年初由教师制定科研题目和研究内容及要求，面向二年级以上的学生发布，由学生进行选择报名，教师和学生双向选择。科研助理确定后，学生利用课余时间进入教师的研究室开展相关的工作，实现了尽早了解教师研究内容、开展科研活动的目的。

## 三、培养条件

### （一）教学经费投入

学校通过教学经费专款专用，不断改善教学设施，确保了教学质量。近三年用于教学的专项经费主要三部分：一是教学实习和低值易耗等实验室运行经费。二是教育服务新旧动能专业建设经费，主要用于实验仪器的更新换代。三是学校拨付的一流专业建设经费，主要用于实验设备的更新和新实验室的建设。所有经费能够做到管理严格规范、使用科学合理，实验实习经费能专款专用，使用效益高。

### （二）教学设备

专门用于专业教学的仪器设备全部到位，顺利完成了专业实验教学。农学专业可以使用的学院实验室面积 4387m<sup>2</sup>，仪器设备 2568 台（套），总值近 3000 万元，实验室能够满足 100% 开出实验课的需求。设备主要包括以下功能类别：大气和土壤环境监测、作物生长发育监测、作物产品品质检测、作物生长培养设施、作物生产和时空调度工具、数据分析与处理加工等。除专门的教学实验室外，本专业以山东省旱作技术重点实验室、青岛市主要农作物种质资源创新与应用重点实验室、山东省耐盐作物种质创新与利用工程技术研究中心、生物节水工程中心为平台，为大学生提供科研创新个性化发展的条件。

### （三）教师队伍建设

作为学校核心专业的农学专业，师资力量雄厚，专业师资力量雄厚，现有教师 64 人，其中教授 21 人，占 32.8%，副教授 22 人，占 32.8%，专任教师 64 人，均具有博士



学位；35岁以下（含）青年教师35人，占专任教师的54.7%，具有博士学位占100%，国家级和省级岗位专家6人，省级教学名师2人，泰山学者1人，青岛教学名师1人，青岛农业大学最美教师3人，师德标兵1人，劳动模范2人；国家和山东省产业技术体系岗位科学家（站长）、国家和省作物生产专家指导组、国家和省作物品种审定委员会委员等13人；拥有全国高校黄大年式教师团队——作物种质资源创新与利用教师团队，教师年龄结构、职称结构、学历结构、专业结构等要素科学合理。

学校坚持引育结合，加大高端人才引进力度，积极聘请行业企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设团队核心成员、担任专兼职教师，提升教师队伍整体教育教学水平，目前专业拥有“双师型”教师比例应达到62%以上，聘用企业或行业专家担任兼职教师的比例达到23%以上。

#### （四）实习基地

建有门类齐全的校内、外实习基地，为本科阶段专业实践实习教学提供了有力保障。城阳校区、莱阳校区和现代农业科技服务中心3个校内实践实训基地，基本满足现有实践教学需要。同时依托莱州农科院、平度花生科研开发中心、青岛胶州和丰种业、莱州金海种业、莱州登海种业、青岛市农作物良种引育中心、青岛市农科院等多个稳定的校外实习基地，基本满足了学生专业实习的需要。充分发挥实践教学基地在育人中的作用，突出复合应用型人才培养特色。

#### （五）现代教学技术应用

依托学院网站、学校网络教学平台及课程建设网站等，实现教学素材资源数字化。部分课程授课采用线上和线下相结合，充分重视互联网在专业教学中的作用，信息化建设取得了长足进步。《作物栽培学》《农业气象学》《作物育种学》《试验设计与统计方法》等专业基础和核心课程全部实现多媒体授课，授课计划、教学大纲、教学课件、课程习题等教学材料同步平台，也可通过在线提问、答疑，实现教与学互动。5门核心课程进行了全程录像，供学生进行线上学习，其中《作物栽培学》《农业气象学I》被选为山东省高等学校在线开放课程平台课程。组建了《作物学数字标本库网站》，共有标本4000余件，涵盖了作物栽培学、作物育种学、耕作学等课程的标本材料。

### 四、培养机制与特色

#### （一）产学研协同育人机制

学院成立了“政、产、学、研”相结合的专业与课程建设委员会，该委员会由不同研究领域的专家组成，每年对专业建设、课程设置、教学改革进行评议和指导，已经形成了社会用人单位广泛参与的社会全员育人机制。

学院注重加强国际交流合作，鼓励教师赴海外研修课程，推进专业、课程、教材、

师资及实践创新教育的整体改革及国际化，与英国皇家农业大学、澳大利亚墨尔本大学开展交流合作，进行学术交流；与中国农业科学院作物科学研究所，登海种业、金海种业、山东青丰种子有限公司等深入推进校企、校地、校所、校校深度合作，深化产教融合、协同育人的人才培养模式；与中国农业科学院作物科学研究所合作建设农学专业创新实验班，探索“本-硕-博”一体化联合培养模式，共同修订农学创新实验班培养方案，进行以课程体系与教学内容改革，教学方法与形式改革为核心，创新人才培养试验区，认真落实现代产业学院建设任务，深化协同育人重点领域改革。

## （二）合作办学

建立了教学院长、专业负责人、系主任、教学秘书协调制度，明确各自的权限和职责范围。教学各环节质量标准明确，教学质量监控体系完善，措施有效。建立了听课制度，实现教师水平提升和教学活动监控的规范化和常态化。拟建立教学档案制度，进一步规范教学管理；拟建立基于校园网的院、师、生信息大互动、大反馈制度。

## （三）教学管理

学院成立听课工作领导小组；40岁（含40岁）以下青年教师每学期听课次数不少于10次，其中必须听取“卓越教学奖”、省青年教师教学比赛获奖等各级教学名师示范课不少于2次；40岁以上教师每学期听课次数不少于6次，其中必须听取“卓越教学奖”、省青年教师教学比赛获奖等各级教学名师示范课不少于1次；能够及时处理听课中发现的问题，并向教师反馈；能够通过听课及时解决学生提出的合理要求。学院每学期有详实的听课计划；学院有专人负责听课工作并及时向学校上报听课情况和反馈存在的问题；能及时整改听课中发现的问题，提高课堂教学水平。

初步形成了教学、科研、生产三结合的特色鲜明的教学体制。本着“宽口径、厚基础”的原则，重视基本理论、基本技能培养，为培养复合型人才打下扎实的基础。把科学研究过程引入教学过程中，大一、大二定期让学生参加生产劳动，协助教师从事科研活动，大三设置的科研训练与课程论文、教学实习、毕业论文等直接参与教师的科研课题，学生掌握农事操作技术和科研实践技能的同时，逐步形成埋头实干、吃苦耐劳的朴实作风和厚实的专业基础。把教学与生产及农业技术推广结合起来，专业课程的教学实验实习放在校内、校外科研教学基地进行，毕业论文结合实习单位的科研、生产和推广任务进行等。把教学与社会实践相结合，让学生走出校门，利用假期和毕业实习时间进行社会调查和咨询服务等。把科研与生产相结合，科研立足生产中存在的问题，进行科技攻关研究，将科技成果及时推广到生产中。

## 五、培养质量

就业不仅关系到学生自身价值的实现，也关系到社会经济发展和政治稳定，所以，就业一直是社会和学校关注的焦点。农学专业一直是学校的优势专业，就业去向主要为

考研深造、进入政府事业单位、国有企业、私人企业和独立创业。其中考研深造、事业单位和国有企业单位就业的占 50% 以上。

近三年毕业生就业率均在 85% 以上，其中农学公费生就业率 100%；近三年考研录取率分别为 57.65%、62.12%、68.85%。学生毕业后从事的主要职业为农业技术员，主要就职于农作物种植服务业，包括种子、肥料、农药和农机等生产资料及其服务。对毕业生用人单位的满意度调查分析表明，农学专业毕业生综合素质高、能力强，满意度高达 98% 以上。随着国家乡村振兴战略的实施，社会对农学专业的评价普遍提高。学生就读农学专业的意愿很高，2023 级省内外本科生的一次录取率达 100%。农学专业人才培养目标定位准确，学生就业能力较强，用人单位满意度较高，毕业生在工作岗位上较好发展。

## 六、毕业生就业创业

响应国家号召，加强就业创业教育。在原有面向大学生开设《毕业教育》课程和就业指导讲座的基础上，增设了《大学生就业指导》《劳动教育》《创业基础实践教学》《第二课堂实践》等新课程。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着乡村振兴战略整体推进，社会需要越来越多的农业科技人才，农学因此受到国家、社会的重视。农学专业的发展方向取决于两个方面：一方面，全球范围内专业知识的生产速度和生产总量，决定了农学专业人才的知识与技能及能力的潜在深度和广度。农学专业的核心课程（《作物栽培学》《作物育种学》《耕作学》《植物生理学》《土壤肥料学》《农业气象学》《种子学》《植物保护学》《普通遗传学》《试验设计与统计方法》），基本上代表了农学专业依托学科的不同门类。近十几年来，这些学科获得了极大的发展，学科知识增长之快，超出了许多专业教师的知识更新速度，更超出了专业教材的更新速度。这些学科的新知识和新技术，呈现出的主要特点是“顶天立地”，宏观和微观“两极分化”，诸如生物科学与技术、基因工程技术、物联网技术及遥感技术、互联网技术及虚拟现实技术、信息技术与云数据处理技术，均是如此。

另一方面，我国及全球的农业发展走向，决定了农学专业人才的知识架构和能力集成。我国农业正处在从传统向现代的快速转型之中，极度分散经营向适度规模经营转变、追求高产向“高产、优质、高效、生态、安全”转变、地理小圈子向地球村世界转变、一地一国独立农业向全球各国彼此渗透相互制约的大农业转变。

农学专业面临的这些新形势和新问题，迫切需要国家相关部委、学校、教师、学生等方方面面进行快速反应，做出适应性调整。只有立足自身优势，创出特色，才是发展的硬道理。具体讲，就是在掌握农学专业通识的基础上，侧重发展和强化某些方面的知识积累和技能及能力训练，尤其是新技术和新技能，形成自己的特色。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

1.虽然目前全部核心课程和专业基础课程都可以进行线上授课，但是建设的标准还有待进一步提高，如选为山东省高等学校在线开放课程平台的课程较少，线上网络资源建设不够，有关本专业的课程实习网络资源开发不够，还需要进一步建设。

2.目前部分实习基地尚不能向广大实习师生提供食宿条件，导致教学经费投入过大。教学效果受到影响。今后可以校企协商，共建实习基地，进一步改善这部分教学基地的基础设施条件，促进实践教学水平的提高。

3.“3+3”的高考模式，导致部分新生入学后，化学和生物学基础参差不齐，难以适应和对接部分通识和专业基础课程教学。

### （二）改进措施

1.加大核心课程网络课程的建设力度，积极支持任课教师建设课程网络资源，提高课程建设质量；加大课程实验课、实习实践网络资源的建设，本着宁实不虚的原则，加快建设课程虚拟仿真实验。

2.对校外实习实践基地实行动态调整机制，及时淘汰不能满足教学实习任务的基地，签约新的实习基地，以满足课程建设的需要。

3.今后建议学校设立相关课程衔接教学班，补学高中本课程主要内容，或在招生简章中将化学、生物作为选考科目要求。

# 植物科学与技术专业人才培养状况报告

植物科学与技术主要研究传统农业生产技术与现代生物技术等方面的基本知识和技能，将传统的农学、园艺、植保与现代生物技术有机结合，进行植物的育种、栽培、保护和新品种研发等。该专业于 2003 年开始招生，为进一步提高本专业的人才培养质量，2014 年对培养方案进行了重大调整，将药用植物作为本专业的主要研究方向，2020 年对培养方案进行了第三次调整，致力于培养适应社会需求的应用型专业人才。

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会有较强的责任心，具有坚定的社会主义核心价值观、良好的身心、文化、专业素质的社会主义事业建设者和接班人；了解本学科的发展前沿和研究动态，掌握自然科学和人文社科基本理论知识和本专业基础知识；具备药用植物的科学栽培、良种繁育、资源开发利用和经营管理等方面能力，从事与药用植物有关的生产、研发、教学与管理等工作的创新性应用型人才。

培养的毕业生在毕业后 5 年后预期能够达到以下目标：

**培养目标 1：**具有家国情怀、良好的职业道德、社会责任感和团队合作精神，爱岗敬业、勇于担当、乐于奉献，能积极践行乡村振兴，服务“三农”的时代使命。

**培养目标 2：**能够多学科融会贯通，综合运用基础理论和专业知识，解决药用植物生产过程中涉及到的科学栽培、良种繁育、资源开发利用和经营管理等方面遇到的问题。

**培养目标 3：**能够跟踪并适应农业现代化技术发展，用绿色循环优质高效农业理念解决药用植物生产的新技术、新品种和新资源开发等相关领域的问题，实现中药农业绿色高质高效发展。

**培养目标 4：**具有创新意识和国际视野，拥有终身学习意识和自我完善能力，能够主动适应社会的发展和变化。

### （二）培养规格

#### 1. 知识要求

（1）工具性知识：具有良好的文字写作能力，能熟练地运用外语进行交流和阅读专业文献，熟悉计算机操作技术；

（2）自然科学知识：具有扎实的数、理、化、生物学等方面知识；

（3）人文社会科学知识：具有较高水平的人文、哲学、思想道德、艺术、美学、法学、心理学等方面的通识性知识；

（4）经济管理知识：具有初步的经济学、管理学等方面的知识；

（5）专业知识：具备农业可持续发展的意识和基本知识，了解和掌握学科和专业

相关产业发展状况、学科发展前沿、发展趋势，掌握较扎实的专业基本理论与实验技能。

## 2.能力要求

(1) 获取知识的能力：具有良好的自我学习能力、语言表达与交流能力，有一定的计算机及信息技术应用能力；

(2) 应用知识的能力：具备运用所学专业理论知识和技能，独立从事本专业领域科学研究、产品研发、生产管理、技术推广、产业经营与管理等工作的能力；

(3) 创新创业的能力：具有良好的创造性思维、开展创新性技术研发的能力，具备运用所学专业知识与技能从事创业的能力。

## 3.素质要求

(1) 良好的思想道德素质：具有正确的政治方向，树立和践行社会主义核心价值观，遵纪守法、诚信为人，有较强的团队精神和健全的人格；

(2) 良好的身心素质：具备健康的体魄、良好的心理素质和生活习惯；

(3) 较高的文化素质：具有较好的人文、社会科学基础、较强的政治素质、团队协作意识、强烈的爱国情怀、社会责任感；

(4) 良好的专业素质：具有良好的科学作风和科学素质，有独立思考、勇于创新、终身学习的意识和精神。

# 二、培养能力

## (一) 专业基本情况

植物科学与技术专业（药用植物方向）隶属于作物学一级学科和作物栽培学与耕作学、作物遗传育种学两个二级学科。自 2014 年调整专业方向后，主要围绕中药产业的第一产业和基础即中药农业开展教学活动，主要培养特色是：

突出中药农业发展需求，紧密结合国家中医药振兴发展过程中对中草药生产的需求，培养具有药用植物优质、高产、生态栽培技术、药用资源植物优良品种繁育与种质创新及野生药用植物资源驯化、开发利用等能力的相关人才；

兼顾复合型人才需求，培养具备药用植物绿色生产、科学研究、产品研发、技术推广、产业经营与管理等基础工作能力的人才；

实施“知识性学习、生产性实践、创新性研究”三足鼎立式均衡发展的人才培养途径，以实习实践课程为技能培养的操手，围绕药用植物科学栽培、良种繁育、资源开发利用和经营管理等方向，强化实习实践，将创新创业教育与专业教育相融合，培养知识、能力和素质协调发展，具有创新精神和实践能力的创新性应用型人才。

2020 年根据中药行业及新农科发展需求，培养计划调整了其核心课程及主要实践性教学环节，如下：

核心课程：植物育种学、药用植物资源学、药用植物栽培学、种子学、基础生物化学、植物生理学、遗传学、植物保护学、土壤肥料学II、植物化学。

主要实践性教学环节：药用植物栽培学实习、药用植物资源学实习、植物学实习、植物生态学实习、植物育种学实习、植物化学实习、植物保护学实习、中草药栽培基地考察、《创业基础》实践、专业创新创业教育理论及实践、大学生就业指导、专业科研训练与课程论文、专业综合实习（包含：智慧农业专题、美丽乡村专题、农学专题、烟草专题、种业专题共计5个专题模块）。

依据中药产业发展需求开设：中药材采收加工学、中药鉴定学、中药商品学、中药学、农产品物流学、市场营销学II、电子商务、农业技术推广学等拓展课程，培养学生药用植物加工、经营、销售、推广等方面的技能。

## （二）在校生规模

截止2023年9月，植物科学与技术专业3个年级共有在校生82人，其中2020级28人，2021级23人，2022级31人，2023年停止招生。

## （三）课程体系

据2014版人才培养方案新设定的培养目标，将课程体系分为通识课程、学科（专业）基础课程、专业课程（必修）、专业拓展课程（选修）和文化素质（自然科学素质）课程（选修）。合理增设部分通识课程，适当精简学科（专业）基础课程，加大专业课程（必修）课时量及比例，重新设定专业拓展课程（选修），对文化素质（自然科学素质）课程（选修）进行必要的精选和引导选择，加大实验课程比例。

2020版培养方案围绕药用植物栽培学、药用植物育种学、药用植物资源学、植物生态学和植物化学等领域设置专业骨干课程，专业核心课程地位突出；专业拓展课设置科研型模块和应用型模块两个方向，有利于研究型和应用型两类人才的培养和发展，适应当前专业发展需要。实践课程体系由专业教育、社会实践、课程实习、科研训练、毕业实习及创新创业实践等环节组成。

在实验实践教学条件方面，为突出药用植物主研究方向，增设了药用植物栽培学实验、药用植物育种学实验等实验课程；增设药用植物育种学实习、药用植物栽培学实习、秋季（中药栽培基地）考察等实习内容，并初步设定了部分教学实习基地供学生实习和实践锻炼。

## （四）创新创业教育

鼓励学生参加校、院各种专业技能活动，督促学生掌握基本理论和基本技能。通过技能竞赛，不断加强对学生专业技能的训练和动手能力的培养，促进学生综合素质和教学质量的提高。

培养学生科研兴趣和创新意识，鼓励二年级以上的学生参与科研与创新活动。学生

可以根据自己的兴趣确定创新项目的研究内容或选择教师科研内容一部分作为创新研究的课题,参与科研。2020年,学生主持大学生创新项目9项,占学院总项目数的22.5%,共有30多人次参与立项研究;2021年,主持大学生创新项目7项,占学院总项目数的14.0%,有35人参与立项研究;2022年,主持大学生创新项目2项,占学院总项目数的16.7%,共有10人参与立项研究;2023年,主持大学生创新项目5项,占学院总项目数的14.2%,共有15人参与立项研究。

通过组织各种专业活动,激发学生学习热情,提高学生技能和素质。如,举办青岛农业大学药用植物标本大赛(已成功举办3届)、青岛农业大学中草药植物展(已成功举办2届),活动从策划、海报、宣传册、Logo设计、会场讲解等环节,全部由学生独立完成,通过活动的举办提升了学生专业技能和专业认知度,扩大了专业的影响力。

### 三、培养条件

#### (一) 教学经费投入

学校通过教学经费专款专用,不断改善教学设施,确保了教学质量。从2014年9月以来,本专业实习、实验、教研等教学经费累计投入教学经费超120万元,生均经费超3000元。所有经费能够做到管理严格规范、使用科学合理,实验实习经费能专款专用,使用效益高。

#### (二) 教学设备

植物科学与技术专业可以使用的学院实验室面积4387m<sup>2</sup>,仪器设备2566台/套,设备总值2910.2万元。除专门的教学实验室外,本专业以山东省旱作技术重点实验室、青岛市主要农作物种质资源创新与应用重点实验室、山东省耐盐作物种质创新与利用工程技术研究中心、山东省“泰山学者”岗位-作物栽培学为平台,为大学生提供科研创新个性化发展的条件。此外,依托城阳校区、莱阳校区、平度校区和现代农业科技服务中心4个校内实践实训基地,山东省应用真菌重点实验室、山东省高效植物生物技术重点实验室、化学与药学实验教学中心、青岛市农用生物制药工程研究中心、青岛市农用生物制药国际科技合作基地、青岛农业大学应用化学研究所和新农药创制研究所、动物疾病研究所、生物制品研究所等机构,可充分发挥教育资源使用效益,植物科学与技术专业实验室能够满足100%开出实验课的需求。

#### (三) 教师队伍建设

植物科学与技术专业现有专任教师66人,其中教授20人,副教授18人。年龄低于45岁的教师44人,占到66.7%，“双师型”教师占比达58%。本专业以社会需求为导向,按照“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的思路,学院制定有系统的师资



培养规划、海外学习培养计划、基层实践锻炼规划和配套措施，执行情况较好；海外学习经历（6个月以上）的教师超过35%；青年教师能力培养制度健全，将教学丰富的老教师作为青年教师的导师，派青年教师参加全国的教学会议，新进教师全部参加教师资格培训获得教师资格证书，不断提升青年教师的教学能力。已初步形成一支年龄、学历、学缘和职称结构更加合理的师资队伍，为高级应用型药用方向专门人才的培养提供强有力的师资保障，也为学生的因材施教、分类培养奠定了坚实基础。

#### （四）实习基地

学院努力完善实践教学基地，建有校外教学实习基地15个，另有城阳校区、平度校区、莱阳校区和现代农业科技服务中心4个校内实践实训基地，基本满足现有实践教学需要。同时依托潍坊、青岛、威海等市县农业局及中草药种植基地开展学生毕业实习和教学实习活动。充分发挥实践教学基地在育人中的作用，突出复合应用型人才培养特色。

#### （五）现代教学技术应用

专业充分发挥互联网的优势，全面展现学院的办学水平、办学实力和特色。依托学院网站、学校网络教学平台及课程建设网站等，实现教学素材资源数字化。2020版培养方案实施以来，已提供了824个学时的专业基础课程、288学时的基础课程、580学时的通识课程和352学时的专业拓展课程，重点培养学生药用植物的科学栽培、良种繁育、资源开发利用和经营管理等方面能力，更加突出专业特色。植科专业省级精品课程、校级优秀课程和院级重点课程，均实现课程资源网络共享。专业正在逐步扩建药用植物标本库，目前收藏有药用植物标本500余份，中药材及种子标本100余份，极大丰富了教学资源。

### 四、培养机制与特色

#### （一）产学研协同育人机制

专业采用“产-学-研-管”四结合人才培养模式打造药用植物方向实用型人才，以科研促进理论与实践教学，以实践课程为技能培养的操手，以“公共基础平台、学科基础平台、专业课程平台”为主体，以“实践教学体系、创新创业教育体系”为两大支柱，以“专业选修模块和人文素质模块”为个性化发展的“3-2-2”人才培养体系；实施“知识性学习、生产性实践、创新性研究”三足鼎立式均衡发展的人才培养途径，强化实验实习、科研训练、毕业论文（设计）等实践教学环节，实现全过程技能素质培养，重点培养药用植物栽培、鉴定、育种以及资源开发利用方面的综合应用型人才。培养过程，围绕药用植物栽培、生产、技术推广和开发、经营管理等方向，与中草药种植基地、中草药生产加工企业合作，开设药用植物资源考察、药用植物栽培基地考察、药用植物生产加工考察

等环节，强化实验实习、科研训练、毕业论文（设计）等实践教学环节，实现全过程技能素质培养。在此基础上重点培养药用植物栽培、鉴定、育种以及资源开发利用方面的综合应用型人才。

2020年新培养方案调整后，培养过程重点突出中药农业发展需求，紧密结合国家中医药振兴发展过程中对中草药生产的需求，培养具有药用植物优质、高产、生态栽培技术、药用资源植物优良品种繁育与种质创新及野生药用植物资源驯化、开发利用等能力的相关人才；兼顾复合型人才需求，培养具备药用植物绿色生产、科学研究、产品研发、技术推广、产业经营与管理等基础工作能力的人才；围绕药用植物科学栽培、良种繁育、资源开发利用和经营管理等方向，强化实习实践，将创新创业教育与专业教育相融合，培养知识、能力和素质协调发展，具备药用植物的科学栽培、良种繁育、资源开发利用和经营管理等方面能力，从事与药用植物有关的生产、研发、教学与管理等工作的创新性应用型人才。

## （二）合作办学

专业围绕药用植物栽培、生产、技术推广和开发、经营管理等方向，与中草药种植基地、中草药生产加工企业合作，现已与昌盛日电太阳能生态农业示范基地、日照市莒县库山乡药材基地、青岛鸿鑫昌中药材有限公司、莱阳北沙参药材种植基地、文登西洋参种植基地等开展广泛合作，并在此基础上开设药用植物资源考察、药用植物栽培基地考察、药用植物生产加工考察等环节。

## （三）教学管理

专业教学质量监控日常化。以教学工作为中心，以教学管理规章制度为依据；以教学秩序检查、期中教学检查和期末考试为抓手；通过全面听课评课、教学技能竞赛、师生座谈会及学生评教等措施，形成贯穿全过程的教学质量监控体系。

学院成立听课工作领导小组；每学期老教师每人至少听课6次，新进教师每人至少10次。积极开展“共听一节课同评促提升”课堂教学质量提升活动，进行深入的课堂教学交流，既对被评课教师的教学提出了良好的意见建议，为教师进一步提升教学质量奠定了坚实基础，也加深了全体教职工对课堂教学方式方法的认识理解。此外，学院每学期有详实的听课计划；学院有专人负责听课工作并及时向学校上报听课情况和反馈存在的问题，有利于学院整体教学质量的提升。

## 五、培养质量

植物科学与技术专业(药用植物方向)2019年学生考研率为35.71%，就业率91.07%；2020年学生考研率为23.68%，就业率89.47%；2021年学生考研率为29.73%，就业率91.89%。2022年学生考研率为46.51%，就业率81.40%。学生考研率的提升，反映学生对专业的认知度逐渐提高，专业的适应性逐渐增强，出路日益拓宽。

学生就读该专业的意愿较高，2018 级省内外本科生的一次录取率达 100%，报到率达 99%，2020 年大类分流招生以来，学生一志愿报考超 100%。学生对母校的总体满意度较高，毕业生调查总体满意度为超 95%。对毕业生用人单位的调查分析表明，毕业生综合素质高、能力强。

总体上，植物科学与技术（药用植物方向）专业人才培养目标定位准确，学生就业能力较强，用人单位满意度较高，毕业生在工作岗位上较好发展。随着国家中草药行业的改革和发展，未来植物科学与技术（药用植物方向）的就业前景看好。

## 六、毕业生就业创业

植物科学与技术专业（药用植物方向）2014 年正式开始招生，学生考研、就业均保持较好的态势。近 5 年平均考研率为 33.05%，就业率为 89.31%。为加强毕业生就业创业，专业在原有面向大学生开设《毕业教育》课程和《就业指导讲座》的基础上，增设了《大学生就业指导》通识课、《创业基础》通识课、《创新创业实践》等新课程。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

传承创新发展中医药是新时代中国特色社会主义事业的重要内容，表明了中医药在中华民族复兴中的坐标方位。而中药农业是现代中药产业的第一产业；国家出台了一系列政策方针来扶持中草药种植业的发展。如：2014 年，工信部、国家中医药管理局等 11 个部委局联合制定了《中药材保护和发展规划》（2014-2020 年）；中医药“十三五”发展规划（《中医药发展战略规划纲要（2016-2030）》）明确指出要促进中药材种植业绿色发展；中共中央政治局审议通过了“健康中国 2030”规划纲要。而当前，中药材种植在农业产业结构调整 and 精准扶贫中更是具有独特的优势。这都为中药农业的发展提供了强有力的保障，国家和社会急需大量中药农业人才。中医药产业是我国新的经济增长点，中药现代化工程正在实施，中草药栽培和鉴定技术处于中医药产业前沿和中药质量控制的源头，专业人才需求旺盛，发展前景良好。另外，从社会需求与培养质量跟踪评价报告（麦可思）的反馈信息来看，总体上，植物科学与技术（药用植物方向）专业人才培养目标定位准确，学生就业能力较强，用人单位满意度较高，毕业生在工作岗位上较好发展。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在问题

#### 1. 专业师资力量不足

2014 年专业培养方向调整为药用植物方向，但该方向专业课程师资不足，教学团队建设相对滞后，缺乏专业高水平领军人才和药用方向专任教师。

#### 2. 实验实践教学条件需要改善

新培养方案开设了药用植物栽培学实验、药用植物资源学实验、药用植物育种学实验、中药材采收加工学实验和中药鉴定学实验等实验课程，然而当前教学用房有限，相关实验室缺乏。同时，多年来积累的教学标本，由于实验室资源紧张，未能有效展示利用。因专业核心课程实习实践环节增多，加之新修订的培养方案又增设专业综合实习（包含：智慧农业专题、美丽乡村专题、农学专题、烟草专题、种业专题共计 5 个专题模块），导致现有的实习实践基地不足。

### 3. 考研和就业率有待进一步提升

相较于农学、烟草、种子科学与工程专业，本专业的就业率与考研率仍有进一步的提升空间。

## （二）对策措施

1. 加大人才引进力度，尤其是具有药用植物背景的高层次人才引进；聘请一批实践经验丰富、具有高级职称的“兼职教授”；充实完善师资队伍结构。

2. 积极与相关单位、制药企业及中药材公司联系，加强产学研合作，共建实习基地，促进实践教学水平的提高。

3. 加强招生宣传引导工作，将更多优秀人才吸引到植科专业，提升学生的培养规格；另一方面，加强日常考研引导和鼓励，提高学生考研热情。

# 种子科学与工程专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会有高度责任感，了解种子科学与工程领域的发展动态和关键问题，掌握自然科学和人文社科基本理论知识，具有解决种子产业链上作物育种、种子生产、种子加工与贮藏、种子检验、种子营销等关键环节实际问题的能力，能够成为矢志种业发展的高素质社会主义事业建设者和接班人，能够在种业及相关领域从事作物育种与种子生产、种子加工与贮藏、种子质量检测与控制以及种子管理与营销等工作的应用型人才。具体为：

- 1.具有良好的人文社科底蕴和数理化等自然科学基础。
- 2.具有与时俱进的沟通能力、协作能力、适应能力和创新能力。
- 3.具有扎实的种子科学领域的专业理论和技术。
- 4.具有娴熟运用现代化手段开展种业科研的素质与能力。

### （二）培养规格

学习人文知识、参加德育实践，培养高尚道德情操；掌握数理化等自然科学基本理论知识；具有扎实的植物育种、种子生产、种子加工贮藏、种子检验、种子营销等种子科学领域的理论基础与实践技能；体魄健康，具有较强英语运用能力、人际沟通能力、社会适应能力、运用现代工具能力和专业创新能力。

#### 1.知识要求

- （1）掌握数理化、试验设计与统计方法等重要科研工具的基本理论技术等知识；
- （2）掌握植物学、植物生理生化、及遗传学等植物生命科学领域的相关理论技术等知识；
- （3）掌握作物学科相关内容，熟知土壤肥料及微生物学的基本理论技术等知识；
- （4）掌握“新品种选育—种子生产—种子加工—种子贮藏—种子检验—种子营销”种子产业链中各环节的基本理论技术等知识。

#### 2.能力要求

- （1）具有良好人文情怀和社会沟通能力，较强的语言和文字的表达能力（包括运用英语）；
- （2）具有扎实的种业领域专业技能，把握种业研究动态，能娴熟运用专业技术进行种业相关科学研究和生产应用的能力；
- （3）具有运用种子科学与技术专业特长，围绕种子领域进行思维、创新、创业和

就业的能力。

(4) 具有放眼全球的国际化视野，了解世界文化、思想、科技种业等差异性，培养终身学习和自我管理意，具备多领域的国际理解能力和终身学习发展的能力。

### 3.素质要求

(1) 具有优良政治思想道德素质，强烈的社会责任感和“三农”情怀，树立正确的世界观、人生观和价值观，践行社会主义核心价值观；

(2) 具有健康的身体和良好的心理素质，塑造乐观向上、积极进取、敢于奉献、团结协作的健康人格；

(3) 具有人文底蕴、科学精神和和优良的职业素养。

(4) 具有理论联系实际、运用现代工具、学以致用解决种业实际问题的专业实践素质，培养吃苦耐劳的敬业精神。

## 二、培养能力

### (一) 专业基本情况

种子科学与工程专业设立于 2003 年，随着教学条件不断改善，学生培养质量连续提高，专业一直未间断招生，至今已经招收和培养 20 级学生。种子科学与工程专业 2020 年被评为山东省一流专业，正在积极筹备申报国家一流专业。

### (二) 在校生规模

截止 2023 年 9 月 30 日，种子科学与工程专业 4 个年级共有在校生 240 人。具体分布如下：

表 1 种子科学与工程专业在校生人数分布表

年级	2023 级	2022 级	2021 级	2020 级
人数(人)	70	55	57	58

### (三) 课程体系

根据种业发展需求，围绕“品种选育—种子生产—种子加工—种子贮藏—种子检验—种子营销”专业技能培养主线，制定了“夯实基础，因材施教”的多元化人才培养方案。方案中设置了通识课程、学科（专业）基础课程、专业课程、通识选修课程、专业拓展课程、实践教学等 6 大课程体系。自 2020 级开始启用新版培养方案，课程体系及学分比例进行了调整。

#### 1.课程体系及所占比例

表 2 课程体系名称及其所占学分比例分配表

课程设置及学分配				占课内教学学分比例	占总学分比例
课 内 教 学	必修课 (99.5 学分)	通识课程	32.5	23.7%	58.8%
		学科 (专业) 基础 课程	49	35.8%	
		专业课程	19	13.9%	
	选修课 (36.5 学分)	通识选修课程	12	8.8%	21.3%
		专业拓展课程	24.5	17.9%	
实践教学			51	>30% (注: 51 学分不包含选修课实验)	
毕业总学分			171		

## 2.课程类型与基本要求

表 3 课程类型与学分要求一览表

课程类型	课程属性	学分	备注
通识课程	必修	32.5	马克思主义基本原理概论 (3 学分)、思想道德修养与法律基础 (2.5 学分)、中国近现代史纲要 (2.5 学分)、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (2 学分)、习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (3 学分)、形势与政策 (2 学分)、大学英语 I-IV (8 学分)、体育 I-IV (4 学分)、大学生心理健康教育 (1.5 学分)、大学生职业生涯规划 (1 学分)、创业基础 (1 学分)、军事理论 (2 学分)
	选修	12	美育模块: 最低选修 2 学分 思政模块: 最低选修 2 学分, 其中带*的为四史模块课程, 最少需选修 1 门 计算机模块: 最低选修 2 学分 中华优秀传统文化模块: 最低选修 2 学分 创新创业类课程建议选修不低于 2 学分 (自选)
专业教育课程	必修	68	作物学导论 (1 学分)、高等数学 (4 学分)、线性代数 (2 学分)、概率论 (2 学分)、大学物理 (2 学分)、大学物理实验 (1 学分)、普通化学 (2.5 学分)、分析化学 II (1.5 学分)、基础化学实验 I (2 学分)、基础化学实验 II (2 学分)、有机化学 IV (3 学分)、植物学 (2 学分)、植物学实验 (1.5 学分)、基础生物化学 (3 学分)、基础生物化学实验 (1.5 学分)、植物生理学 (3 学分)、植物生理学实验技术 (2 学分)、普通微生物学 (2 学分)、普通微生物学实验 (1 学分)、普通遗传学 I (2.5 学分)、普通遗传学 I 实验 (1 学分)、试验设计与统计方法 I (3 学分)、土壤肥料学 II (2 学分)、土壤肥料学 II 试验 (1 学分)、种子生物学 (2.5

			学分)、作物育种学 I (2.0 学分) 作物育种学 I 实验 (1 学分)、种子生产学 (2 学分)、种子经营与管理 (2.0 学分)、种子加工与贮藏 (2.5 学分)、种子检验学 (2 学分)、种子市场营销学 (2.5 学分)、种子学综合实验 (2.5 学分)
	选修	24.5	种业技术与种子营销模块: 最低选修 9 学分 生物技术与植物育种模块: 最低选修 9 学分 综合技能模块: 最低选修 2.5 学分
实践课程	必修	34	劳动实践 (2 学分)、入学教育、军训 (含军事技能) (2 学分)、毕业教育 (0 学分)、大学生体质健康测试 (0.5 学分)、第二课堂实践 (2.0 学分)、《创业基础》实践 (1.0 学分)、思想政治理论课综合实践 (2.0 学分)、《大学生心理健康教育》实践 (0.5 学分)、大学生就业指导 (1.0 学分)、种子科学与工程专业科研训练与课程论文 (2.0 学分)、植物学实习 (1.0 学分)、作物育种学实习 (1.0 学分)、种子生产学实习 (1.0 学分)、种子加工与贮藏实习 (1.0 学分)、种子检验学实习 (1.0 学分)、种子市场营销学实习 (1.0 学分)、种子科学与工程专业综合实习 (5.0 学分)、种子科学与工程专业毕业实习 (4.0 学分)、种子科学与工程专业毕业论文 (6.0 学分)

#### (四) 创新创业教育

专业高度重视在校大学生创新思想、创新理念、创新理论和创新技术等方面的教育和培养。创新教育纳入培养方案硬性要求,本专业设置了创新教育理论和实践环节的必修课程,还要求在校大学生在全校开设的创新创业类课程选修课程中选修不低于 2 个学分。另外,本学院结合专业特点,在专业导师指导下,有序开展了丰富多彩的专业创新教育,学院创新创业学分获得途径灵活、形式多样,诸如可以通过参加种子专业技能大赛、开放实验室创新项目、参与教师科研课题、聆听专家报告、发表学术论文、获批国家专利、申报创新项目、获得相应科技成果等形式获得学分。专业举办了种子技能大赛,获得国家、校级大学生创新课题,创新教育效果良好。

### 三、培养条件

#### (一) 教学经费投入

本专业使用的教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用、及其他用于教学的费用等,总计 120 余万元。

#### (二) 教学设备

种子科学与工程专业使用学院统一设立的本科实验教学平台来完成专业实验课程教学任务。本科实验教学平台拥有种子容重仪、扦样器、分样筛、数种仪、电泳仪、PCR 仪、超低温冰箱、作物品质分析仪、凝胶成像系统、风选机、比重机、脱粒机、种子老



化仪、包衣机、丸化机等种子科学领域教学设备。能满足植物育种、种子生产、种子加工、种子贮藏、种子检验等环节专业实验教学的需要。本年度针对种业科技发展现状和发展趋势，重新编制培养方案教学大纲，围绕智慧种业、现代农业领域本科实验实践教学需要，专业新增了相关仪器设备，建立了虚拟仿真实验室。

### （三）教师队伍建设

本专业骨干教师 19 名。其中教授 5 名，副教授 6 名。年龄低于 45 岁的教师占到 68%，50 岁以上教师占 16%。总体上看，本专业师资力量雄厚，年龄结构、职称结构、学历结构较为合理，能够较好满足教学需要。

### （四）实习基地建设

目前本专业拥有城阳校区、平度校区、胶州现代农业科技示范园 3 个校内教学实习基地；拥有登海种业、金海种业、连胜种业、青岛胶州和丰种业、青岛种子站、莱阳种子分公司、莱阳连胜种业、淄博禾丰种业、青岛青丰种子分公司等 9 个校外实习基地。

近年来实习基地的基础建设、仪器设备、种业科研均有较大投入，整体水平均有较大提高，提升了种子专业学生教学实习的质量和水平。特别是淄博禾丰种业智能化循环农业、生态无人智慧农场等现代农业教学现场，为专业学生开拓了新视野、启发了新思维，对提高专业实习质量发挥了较大的作用，学生普遍给与高度评价。

### （五）现代教学技术应用

本专业使用校教务信息共享平台、校友帮互联网实习教学平台和虚拟仿真实验室开展教学工作。专业建设和优化了一批多媒体课程，《应用种子学》《种子加工与贮藏》《种子检验学》《种子生产学》《种子法律法规与案例分析》《种子经营与管理》等骨干课程全部实现多媒体授课，部分课程进行了全程录像，供学生网络学习。专业还设置了作物标本图库等数字化教学资源。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

学院成立由种子产业、农业高校、农业科研、农业管理等单位的校外专家组成种子科学与工程专业协同育人工作组，经育人工作组充分论证，共同制定、修订和优化专业人才培养方案。与时俱进，专业还根据种业发展需求和人才培养实况及时进行人才培养方案的改革和修改。在此前提下，以人才培养方案为总纲，各教研室负责制定课程大纲，执行教学任务；学院成立以教学院长为组长、专业负责人和教研室主任为成员的教学督导小组，定期检查教学质量、反馈教学中存在问题；学院学工办负责专业学风建设，做好教学纪律保障。全院齐抓共管，确保学生培养质量。目前已经在 2020 级、2021 级、2022 级和 2023 级学生中执行 2020 版的专业人才培养方案。形成了较为成熟的“产-学-

研-管”四结合模式的协同育人机制，本专业的种业全产业链互动育人模式发表在本年度的《中国种业》。

## （二）教学管理

为保证专业教学质量，学院成立由教学院长、教研室主任、专业负责人组成的教学工作领导小组。学院建立听课反馈管理制度，要求老教师每学期至少听课 6 次，新进教师每人至少 10 次，并且要求定期上交听课记录，组织教师进行讨论，这样能够及时处理听课中发现的问题，并向教师反馈，还能够通过听课及时解决学生提出的合理要求。学院每学期有详实的听课计划，学院有专人负责听课工作并及时向学校上报听课情况和反馈存在的问题，能及时整改听课中发现的问题，提高课堂教学水平。学院建立师生教学座谈会制度，每学期定期举行师生座谈会，由教师代表和各年级学生代表参加，通过学生代表来反映教学中存在的问题、发现的特色；通过教师代表发现学生方面存在的问题、值得肯定的优点等。以此发现问题纠正问题，发现优势延续优势，努力提高教学质量。

## （三）培养特色

本专业采用了“产-学-研-管”四结合的全产业链双向互动的人才培养模式，旨在为种业不同工作环节培养种子科学与工程专业具有实战能力的高级专门人才，达到学以致用之目的。本着“宽口径、厚基础”的原则，重视基本理论、基本技能培养，为应用型人才培养夯实基础。重视以实践锻炼促理论理解，在实验实践环节上，1-2 年级让学生参加专业集中劳动，参与老师科研活动；3-4 年级参加科研训练与课程论文、教学实习等，直接参与专业教师的科研课题；4 年级完成毕业论文和毕业实习，直接参与种业一线科研、管理、营销、教学等领域。通过实验实践教学使学生扎实掌握了种子科技实践技能，培养了吃苦耐劳精神，形成了“矢志三农”情怀。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率和就业专业对口率

种子科学与工程专业 2023 届毕业生的就业率为 78.26%。

种子科学与工程专业 2022 届毕业生的就业率为 90.91%。

种子科学与工程专业 2021 届毕业生的就业率为 88.68%。

### （二）毕业生发展情况及就业单位满意率

毕业生就业去向主要为考研深造、通过公务员考试或事业编考试进入政府事业单位、国有企业、私人企业，独立创业。其中考研深造、事业单位和国有企业单位就业的占 50% 以上，在私企从事农资、种子业务的占 50%。通过咨询、访问等调研，就业单位对本专业学生的理论基础、实践技能、专业素质均表示满意，满意率为 100%。

### （三）社会对专业的评价

社会各界对本专业人才培养情况的总体评价高，普遍反映种子科学与工程专业毕业生综合素质高、动手实践能力强。种子科学与工程专业考研率高，已多次被学校媒体和公众号报道；考研学生好学上进，得到中国农科院、中国农业大学、西北农林科技大学、南京农业大学、浙江大学等国家重点农业院校和科研院所老师的认可。

### （四）学生就读该专业的意愿

2023年是山东省第四次实行按专业招生高考制度，专业设立种子科学与工程专业创新班，获批按照提前批录取方案进行招生，一次录取率及报到率均为100%。

## 六、毕业生就业创业

2023届毕业生就业工作方面，多数在农资和种业私企。自主创业人员缺乏。

专业加强就业创业教育环节。在原有面向大学生开设毕业教育课程和就业指导讲座的基础上，增设了大学生就业指导通识课、创业基础通识课、创新创业实践等新课程，新增全校性创新教育选修2学分的要求，正式纳入专业人才培养方案。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着种子产业全球化的发展趋势及其国内外种业市场日益加剧的行业竞争，特别是世界四大种业进驻中国，与中国种业建立国际合作种子公司以来，国内种子市场竞争更加激烈，国家和社会对我国种业发展更加重视，中央一号文件提出了在“十四五”期间发展种业芯片，坚决打赢种业翻身仗的农业发展目标，种业专业人才的需求必将更加迫切。

未来种子生产、加工和贮运将向智能化、信息化、现代化等方向发展，育种领域将越来越倾向于借助现代生物技术和人工智能，所以种子科学与工程专业在人才培养方面要与时俱进，培养掌握智慧农业、现代生物技术的种业人才。农业高校之间种业人才就业方面的竞争热也必然聚焦在种业智能化和现代化领域。

因此，种子科学与工程专业应当抓住机遇，勇于挑战，制定前瞻性培养方案，提早储备适应智慧农业和现代化农业的种业人才。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）专业宣传力度不足，一定程度上影响专业生源质量

存在专业教育成果宣传工作不足的问题，使得社会对学校种子专业了解少。在一定程度上影响了本专业招生生源的质量。今后将进一步加大种子专业宣传力度，不断提高生源质量，提升学生培养规格。

### （二）实验实践教学条件需要改善，学生实践操作能力有待提升

目前部分实习基地尚不能向广大实习师生提供食宿，导致教学经费投入过大。教学

效果受到影响。今后通过校企协商，共建实习基地，进一步改善这部分教学基地的基础设施条件，促进实践教学水平的提高。另外，随着新种子企业的不断崛起和发展，学院将优先选择或建设有住宿条件的实习基地。

### **（三）新高考专业限选科目选项，增大了部分学生培养难度**

2020-2023年山东新高考中，施行“3+3”高考模式，部分新生入学后，基础参差不齐，难以适应和对接大学部分课程教学。

# 烟草专业人才培养状况报告

为适应市场经济发展需要，于2005年设立农学专业烟草方向。2008年，正式设立烟草本科专业。烟草专业为学校2011年立项的特色专业之一。自设立以来，致力于提升烟草专业人才培养质量，为烟草行业培养“用的上、用的好”的专业人才。

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度的责任感，知行合一、矢志三农，具有坚定的社会主义核心价值观和良好的科学文化素养的社会主义事业建设者和接班人；掌握自然科学和人文社科基本理论知识；了解烟草行业或领域生产与科研最新动态与发展趋势；具有烟草栽培、烟草育种、烟草调制、烟叶分级、烟草品质与安全、烟草病虫害综合防治等方面的基本理论、基本知识和基本技能；具备较强的实践能力、适应能力和创新创业能力，能胜任烟草及其相关领域的生产加工、教学科学、技术推广、经营管理等工作的应用型人才。

培养的毕业生毕业后5年以后能够达到以下目标：

培养目标1：对国家和社会具有高度的责任感，具有“三农”情怀、良好的职业道德和团队合作精神，爱岗敬业、敢于担当、乐于奉献。

培养目标2：能够综合运用基础理论、专业知识和生产技能，解决烟草生产加工、教学科学、技术推广、经营管理等方面的问题。

培养目标3：能够适应和运用烟草生产与科研领域的新技术，用发展的理念解决生产与科研领域的问题。

培养目标4：具有创新意识和自我完善能力，具备适应社会需求和烟草行业发展的实践能力和适应能力。

### （二）培养规格

通过专业学习，学生应熟练掌握自然科学和人文社科基本理论知识、烟草生产与科研基本理论和基础知识，系统进行基础研究和应用研究方面的科学思维与实验技能训练，具有良好的学术道德规范，一定的教学、科研与管理能力。毕业生应达到以下的知识、能力和素质要求。

#### 1.知识要求

- （1）具有扎实的数、理、化和生物学等方面的知识；
- （2）具有较高水平的历史、哲学、思政等人文社会科学知识和美学、心理学等方面的通识性知识；
- （3）掌握烟草栽培、育种、调制、分级及烟草病虫害综合防治和烟草品质与安全

分析等方面基本理论和知识；

(4) 掌握烟草生产、科学研究、技术推广、经营与管理等基本理论和方法；

(5) 熟悉农业和烟草行业国家政策及法律法规，了解烟草生产、经营、管理与科研及烟草产业发展动态；

(6) 具有良好的文字写作水平，能熟练地运用外语进行交流和阅读专业文献，掌握运用现代信息技术进行资料查询、文献检索以及获取烟草生产与科研相关信息的基本方法。

## 2.能力要求

(1) 具有良好的自我学习能力、表达与交流能力，有一定的计算机及信息技术应用能力。具备书面、口头和运用数字化媒体等技术进行学术交流以及传播烟草相关知识的能力；

(2) 具备对烟草生产、基地建设、科学研究和技术推广等环节中出现的现象和问题进行判断、分析和研究并形成解决方案的能力；

(3) 具有一定的试验设计、统计分析及数据处理能力，具备、实施、总结及撰写论文的科学研究基本能力。

## 3.素质要求

(1) 具有正确的人生观、价值观与世界观，树立和践行社会主义核心价值观，具备爱国情怀、强烈的社会责任感和“三农”情怀，具备良好的身体素质、心理素质、道德品质、法制意识和诚信意识；

(2) 具有良好的科学素养，能对复杂问题进行探索研究；有求实创新的意识和精神；具备吃苦耐劳的敬业精神，具有良好的语言表达、沟通交流、团队协作和社会适应能力。

# 二、培养能力

## (一) 专业基本情况

2005年，设立农学专业烟草方向；2008年，正式设立烟草本科专业；2011年，烟草专业被评为校级特色专业。2017年，获批山东省高水平应用型立项建设专业。2019年，获批山东省教育服务新旧动能转换专业。烟草专业创立了以青岛农业大学为办学主体，以中国农业科学院烟草研究所为依托，联合国内烟草行业科研和生产单位的烟草“产、学、研”一体化联合办学模式。自2006年，与烟草所签订合作办学协议至今，合作范围不断深入扩大，目前已在本科教育、研究生培养、科学研究和社会服务等方面进行深入广泛的合作。2020年4月，学校与烟草所签署协议，共建农学院；并在烟草专业的基础上，与烟草所深度合作，设立了烟草专业（创新实验班），于2020年9月正式招生。

## （二）在校生规模

目前在校本科生210人，其中烟草2019级44人，烟草2020级49人（含创新实验班），烟草2021级61人（含创新实验班），烟草2022级56人（含创新实验班），烟草2023级69人（含创新实验班）

## （三）课程体系

专业设立以来，已修订了四版培养方案。分别是2009版、2014版、2017版和2020版。2020级开始执行2020版培养方案。培养方案修订过程中，一直以培养适应现代烟草产业需求的应用型人才为目标，不断优化课程体系、强化实践环节。在课程设置上，做到以学生为中心，应用型人才培养模式为主体，分类培养和因材施教。进一步完善以“通识课程平台、学科基础课程平台、专业课程平台”三个必修课程平台为主体，以“实验实践教学体系和创新创业教育体系”为两大支柱，以“专业拓展课程模块、通识选修课程模块”两个课程模块为个性化发展的“3-2-2”人才培养体系，培养面向行业产业一线，下得去、用得上、干得好、留得住的“专业知识扎实、应用技能过硬”的应用型人才。烟草专业课程体系模式，既厚实了应用创新型人才所需的理论知识和基础，又拓宽了学生创新创业所需的广阔视野，有利于专业特色的充分展现和学生素质技能的全面提高。

2020版培养方案中，烟草专业课程体系由理论课与实践课构成，总学分168.5，其中理论117.5学分，实践51学分。理论课程体系由“通识课、学科基础课、专业课、通识选修课和专业拓展课”五大板块组成，围绕基础生物化学、植物生理学、普通遗传学、试验设计与统计方法、烟草栽培学、烟草育种学、烟叶调制学、烟叶分级、烟草品质与安全分析等领域设置骨干课程，专业核心课程地位突出；专业拓展课设置科研型模块和应用型模块两个方向，有利于研究型和应用型两类人才的培养和发展，适应当前专业发展需要。实践课程体系由专业教育、社会实践、课程实习、科研训练、毕业实习及创新创业实践等环节组成，围绕植物学实习、土壤肥料学实习、烟草栽培学实习、烟草育种学实习、烟草调制学实习、烟草生产考查、专业拓展综合实习、烟草专业科研训练与课程论文、烟草专业毕业实习等内容设置主要实践性教学环节。在夯实理论知识的基础上，强化专业知识与技能的培养，力求实现理论知识与实践技能的同步培养，同时注重实践课程体系知识的递进性、系统性和连贯性，突出实践教学。为了更好适应农时和烟草田间生产，将毕业实习设置在第6学期，整个毕业实习由中国农科院烟草所一线教师指导，一名导师通常只带一名学生；学生从3月到9月深入田间、烟站和实验室，了解烟草从移栽—田间管理—收获—烘烤调制的全过程。

目前执行的2020版培养方案中，较之前培养方案的变化内容如下：将《农业气象学》改为专业拓展课；删除了《烟草综合实验》。增设《烟草研究前沿》《烟草贮藏与加工》《卷烟工艺学》3门必修课程。增设《农药学》和《卷烟评吸》2门专业拓展课。

## （四）创新创业教育

构建理论和实践教学体系，培养学生专业技能。完善包含基础课、学科基础课、专业课和专业拓展课程的理论教学体系，构建包含劳动、实验、实习和实践的综合实践教学体系，连通科研训练、生产实习和毕业实习，保证了学习和研究的延续性。

鼓励学生参加院、校各种专业技能活动，督促学生掌握基本理论和基本技能。通过技能竞赛，不断加强对学生专业技能的训练和动手能力的培养，促进了学生综合素质和教学质量的提高。培养学生科研兴趣和创新意识，鼓励二年级以上的学生参与科研与创新活动。学生可以根据自己的兴趣确定创新项目的研究内容或选择教师科研内容一部分作为创新研究的课题，参与科研。

2020年新设置了“烟叶分级”竞赛活动，加深全校学生对烟草的了解，提高广大农学农爱农的热情，普及烟叶分级相关知识，搭建专业技能展示的平台，夯实烟草专业学生的专业基础，达到提高烟草专业在烟草行业内的影响力，培养适应烟草行业高质量发展需要的烟叶评级优秀人才的目标。通过组织各种专业学习相关活动，激发了烟草专业学生的专业热情，提高学生技能和素质，为复合应用型烟草人才培养奠定了坚实基础。今后，将进一步加大学生创新立项和技能竞赛的力度，鼓励学生发表论文、申获专利等成果。

## 三、培养条件

### （一）教学经费投入

教学经费主要来源于省拔经费、各级教研项目经费和学院自筹经费等。学校通过教学经费专款专用，不断改善教学设施，确保了教学质量。近年，烟草专业教学经费总额稳定增长，专业教学经费保证充足。另外，每年外聘教师课时费、毕业论文和课程论文指导费用及毕业论文答辩费用投入约10万元。所有经费能够做到管理严格规范、使用科学合理，实验实习经费能专款专用，使用效益高。

### （二）教学设施

烟草专业实验可使用的学院实验室面积4387m<sup>2</sup>，其中教学实验室面积2793m<sup>2</sup>，仪器设备2566台套，总值近3000余万元，实验室能够满足100%开出实验课的需求。除专门的教学实验室外，本专业以山东省旱作技术重点实验室、青岛市主要农作物种质资源创新与应用重点实验室、山东省耐盐作物种质创新与利用工程技术研究中心、山东省“泰山学者”岗位-作物栽培学为平台，为大学生提供科研创新个性化发展的条件。另外，所依托的中国农科院烟草所拥有18个国家、省部级创新平台和国际合作平台，有烟草生物学与加工和烟草质量安全风险评估2个农业部重点实验室，烟草基因资源利用和烟草病虫害监测与综合治理2个烟草行业重点实验室和烟草遗传改良与生物技术1个中国农业



科学院重点开放实验室。实验室均承担学生毕业实习和所内部分实验教学任务。另有，青岛校区、莱阳校区、和胶州农业示范园3个校内实践实训基地。由校所联合打造的强大实验实践教学平台，为学生检验课堂理论知识，锻炼专业能力提供了最佳的选择，为烟草专业学生科研创新个性化发展提供了条件。青岛校区图书馆，图书资料齐全，可提供学生使用。学院资料室也有专业书籍，可供教师学生查阅。

### （三）教师队伍建设

现有专任和兼职教师共85人，全部为“双师型”教师。高级职称58人，占68.23%。博士69人，占81.18%。教师队伍职称、学历、年龄、学缘结构比较合理。通识课、专业基础课及少部分专业课教学任务由学校承担；大部分专业课、专业选修课及教学实习和毕业实习等由烟草所资深专家承担。所依托的农学院拥有1个山东省农业创新优秀团队，拥有1个山东省省级重点实验室（旱作农业技术实验室），所依托的中国农科院烟草所拥有6支中国农科院科研创新团队。目前，在研科研项目210余项，在研经费9000余万元。每年发表学术论文70余篇。通过专任教师队伍培养和兼职教师合理聘用，已初步形成一支年龄、学历、学缘和职称结构更加合理的师资队伍，为复合应用型烟草人才的培养提供强有力的师资保障，同时也为烟草专业学生的因材施教、分类培养奠定了坚实基础。

### （四）实习基地

专业教学实践基地完备。城阳校区、莱阳校区和现代农业科技服务中心3个校内实践实训基地，基本满足现有实践教学需要。同时依托烟草所青岛试验基地、山东诸城试验基地、海南海口雪茄烟基地、四川西昌试验基地、安徽宣城试验基地等试验基地，开展毕业实习和教学实习活动。2020年5月中国农业科学院烟草研究所青岛试验基地“教学科研与学生就业实践基地”正式挂牌。充分发挥实践教学基地在育人中的作用，突出复合应用型人才培养特色。

### （五）现代教学技术应用

充分发挥互联网的优势，全面展现学院的办学水平、办学实力和特色。依托学院网站、学校网络教学平台及课程建设网站等，实现教学素材资源数字化。有54门课程使用多媒体辅助授课，有42门课程使用网络教学平台，授课计划、教学大纲、教学课件、课程习题等教学材料同步平台，也可通过在线提问、答疑，实现教与学互动。烟草专业3门省级精品课程、4门校级优秀课程和1门院级重点课程，均实现课程资源网络共享。学院建有作物学数字标本库，涵盖了栽培、育种等方面课程的多媒体电子标本，共计4102份，网络教学资源丰富，基本满足学生专业学习的需求。全部课程均具备开展在线教学活动的条件。

## 四、培养机制与特色

经过学校与烟草研究所16年的共建，烟草专业已经具备良好的发展基础，形成了自己的优势和特色。专业办学模式独特，构建了以学校为办学主体，以中国农科院烟草研究所为依托，联合国内烟草行业部分科研和生产单位的烟草专业产学研一体化教学模式。通识课、专业基础课及部分专业课由学校承担，部分专业课、专业拓展课及实践课由烟草所承担。学生第六学期到烟草所开展毕业实习，深入一线实践烟草从移栽、田间管理到收获和烘烤调制的全环节。课堂教学与田间操作并重、教师讲授与学生参与并重、传授知识与能力培养并重的理念贯穿专业培养全过程，真正做到“课程跟着时令走，课堂搬到田间去”。突出应用能力培养，实现特色办学，特色专业，服务产业。目前，烟草专业学生的毕业实习全部在国家级科研院所进行。

专业办学特色鲜明、办学模式创新、办学效果显著。今后，将突出优势互补，进一步优化烟草专业产、学、研合作办学的模式，从培养方案、教材建设、教学内容以及实践学习方式等方面不断改革创新，将烟草专业办成培养应用创新型人才、服务烟草产业的特色优势专业。进一步加强与烟草所、烟草行业单位的合作，形成各方的联动机制，以产业来支撑、搭建教学与科研平台。学校为烟草所及烟草行业单位提供技术支持，烟草所及烟草行业单位为学校提供专业课程师资力量、学生实践实习的优良条件，学生参与科研活动为研究院所和行业提供了生力军，真正实现了校所联动、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、互惠双赢的紧密型合作办学体制。“烟草专业产学研一体化教学模式的建立”校级教研教改课题，获教学成果一等奖。

专业教学质量监控日常化。以教学工作为中心，以教学管理规章制度为依据；以教学秩序检查、期中教学检查和期末考试为抓手；通过全面听课评课、教学技能竞赛、师生座谈会及学生评教等措施，形成贯穿全过程的教学质量监控体系。

## 五、培养质量

烟草专业人才培养立足于社会和烟草行业人才需求，重视学生全面协调发展。采取素质教育与专业教育融合的方式，深化产、学、研一体化的办学模式，促进理论教学与实践教学融合，注重专业理论和动手能力同步提高。

烟草专业毕业生主要有考研深造，考公务员事业编选调生，进烟草系统和到农业相关行业工作四方面的去向。考研深造，可以考烟草本专业，也可以考农学大类相关专业。每年有部分同学考入中国农科院、中国农业大学、南京农业大学、西北农林科技大学等学校攻读硕士学位。考公务员事业编选调生也是部分毕业生的选择，部分毕业生到政府部门或从事教育事业，均有较好的发展。部分毕业生选择进烟草系统，如烟草专卖局、卷烟厂、烟草公司等。部分同学选择到农业相关行业就业，一般从事技术研发、农技推广和经营管理等工作。

烟草专业考研率逐年升高。2020年，烟草专业考研录取率为63.46%，在全校78个专业中名列第二。2021年，烟草专业考研录取率为57.45%，2022年，烟草专业考研录取率

为66.04%，2023年，烟草专业考研录取率为44.68%，一直保持较高水平。与其他农科专业不同，烟草专业学生就优先考虑烟草行业内就业。但由于行业需求和社会需求的波动，当年就业率年际间不平衡。2022年学生初次就业率75.47%;2023年学生初次就业率76.60%。

学生就读该专业的意愿较高，2020级、2021级、2022级和2023级连续四年省内外本科生的一次录取率均为100%。学生对母校的总体满意度较高，毕业生调查总体满意度为超95%。从往年社会需求与培养质量跟踪评价报告（麦可思）的反馈信息来看，烟草毕业生主要从事烟草制造业和农业技术方面的职位，学生毕业半年后的月收入是农科类中收入最高的专业。总体上，烟草专业人才培养目标定位准确，学生就业能力较强，用人单位满意度较高，毕业生在工作岗位上较好发展。随着国家烟草行业的改革深化和基层烟站建设工作的发展，未来烟草专业的就业前景看好。

## 六、毕业生就业创业

为加强毕业生就业创业，专业在原有面向大学生开设《毕业教育》课程和《就业指导讲座》的基础上，增设了《大学生就业指导》通识课、《创业基础》通识课、《创新创业实践》等新课程，全部纳入专业人才培养方案。

烟草专业历届毕业生中涌现出很多创业和就业较好的典范。李双傲男，2014届烟草专业毕业生，就职于新疆维吾尔自治区昌吉回族自治州阜康市烟草专卖局。万峰和王云鹏，均为2017届烟草专业毕业生，经过层层考试和选拔，现就职于青岛卷烟厂。吕博，2018届烟草专业毕业生，经过层层考试和选拔，现就职于青岛卷烟厂。蔡德胜，2018届烟草专业毕业生，现就职于新疆烟草专卖局卷烟厂。曹佳盈，2019届烟草专业毕业生，经过层层考试和选拔，现就职于济南卷烟厂。赵绪峰，2019届烟草专业毕业生，现就职于青岛卷烟厂。赵砚菊，2020届烟草专业毕业生，通过青选计划考试，现就职于平度妇联。周家骏，2020届烟草专业毕业生，通过青选计划考试，现就职于胶州市委。孟兆峰，2022届烟草专业毕业生，通过青选计划考试，现就职于平度自然资源局。

烟草专业毕业生无论是在行业内就业还是在涉农业领域内就业，均表现出较高的专业素养，深受用人单位好评，这与烟草专业培养目标的明确和培养措施的得力及配套的就业指导是分不开的，今后必将有更多的毕业生在各行各业发挥更重要的作用。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

烟草行业地位特殊，是国民经济的重要支柱；烟草是农民脱贫致富的重要作物。烟草是少数已完成全基因组测序的作物，目前烟草育种及生物技术研究已进入全基因组新时代。烟草作为重要的科研模式植物，也是重要的生物反应器，烟草相关研究将对整个作物学科的发展起到积极的推动作用。烟草功能成分研究热度很高，叶片中的绿原酸、芸香苷、茄尼醇等活性成分在营养、保健、抗肿瘤医药研究等方面应用价值巨大。种子

油中亚油酸含量是橄榄油的10倍,含有丰富的角鲨烯、叶黄素等活性成分,具有降血脂、降血糖、保护肝脏等作用。烟草产业发展前景广阔,专业人才需求量大。目前国内设立烟草本科专业的学校仅有10所,而烟草行业和相关产业每年需要大量的人才,就业前景看好。

目前,我校烟草专业的人才培养目标定位准确,学生就业能力较强,用人单位满意度较高,毕业生在工作岗位上较好发展。随着国家烟草行业的改革深化和基层烟站建设工作的推进,未来烟草专业的就业前景向好。今后,对学生的培养应主要放在加强专业竞争力上,在招生数量和培养质量上需要进一步提升。随着烟草行业就业政策的调整,招聘公开化、透明化、市场化的推行,就业形式必将迎来新的重大好转。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### (一) 存在的问题

1.烟草专业课方面的师资主要依赖于烟草所,学院成立了外聘教师教研室,负责外聘教师的日常管理,但由于烟草所外聘教师日常科研任务繁重,个别课程存在集中授课现象。

2.缺乏烟草方向高水平综合性实验项目的仪器设备,尤其涉及烟草化学成分分析等方面的实验设备缺乏或不足。

3.2020年已与中国农业科学院烟草所签订协议联合硕士研究生,招生方向为作物栽培学与耕作学和作物育种学两个二级学科,仅能招收专业硕士。目前,未设立烟草专业硕士点,影响专业学生在本专业的进一步深造。

### (二) 对策措施

1.加强外聘教师的聘用和培训,提升外聘教师的授课技能,通过“请进来”和“走出去”两条途径,全面加强烟草所交流与互通。一定程度上促进学校教师和烟草所研究人员的科研或教学合作。同时,加大对高层次人才的引进,充实学校专任教师的队伍。

2.教学条件需要进一步加强,加大仪器购置费和运行维护费的预算和投入。

3.力争在未来几年内,设立烟草学硕士点,为本专业学生进一步深造开辟发展道路。

# 植物保护专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

植物保护专业以党的二十大精神，习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神和考察清华大学时的重要讲话精神为指导，面向新农业、新乡村、新农民、新生态，遵循人才成长的基本规律、高等教育发展的自身规律，适应经济社会发展的客观要求，瞄准生态文明建设和乡村振兴战略发展需要，立足学校的办学实际，明确办学定位，突出办学优势和特色，强化能力培养，以立德树人为根本目标，培养适应国家和地方经济社会发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，品德高尚，责任心强，具有生态意识和环保理念，掌握植物保护学科的基础理论、专业知识和基本技能，具备植物有害生物综合防治（IPM）能力和创新创业能力，能持续提升和创造性解决复杂问题，能独立从事与植物保护相关的复合应用研究型专业技术人才。具体目标包括三个方面：

#### 1.知识目标

具备扎实的数、理、化、计算机、植物学、动物学、生物化学、植物生理学、普通遗传学、微生物学等植物保护基础学科的相关理论与知识；掌握植物病虫草鼠害的调查、鉴定和诊断知识，了解其生物学特性、发生规律、预测预报方法、综合防治等基本知识；了解农药、化肥、种子等农业生产资料基本特性、使用方法、注意事项；掌握一定的生态理论和环境评价方法；掌握一定的作物栽培管理和农业气象学基础知识。

#### 2.能力目标

掌握主要农作物病、虫、草害等鉴定诊断技术、预测预报技术、综合防治技术；农药、化肥、种子等生产资料应用技术；具备组织管理、市场营销、技术研发和推广等能力；掌握植物试验设计方法和数据分析技术；具有较好的外语应用能力和具有较强的语言表达能力。

#### 3.素质目标

拥护党的基本路线，热爱祖国和人民，有强烈的责任感和事业心，有明确的职业理想，有诚实守信、遵纪守法的公民素质。具有面向基层、服务一线、爱岗敬业，踏实肯干、任劳任怨的敬业素质。具有胜任本专业岗位工作的基本素质和过硬的体能素质，良好的心理素质，较好的人际沟通和组织协调的团队素质，为人热情、与人为善、富于同情的人文素质，较强的自学和获取知识信息的进取素质。初步具备创业和创新素质。具备人际交往、公关礼仪等方面的基本素质。

## （二）培养规格

掌握数学、化学、生物化学、植物学、植物生理学、普通遗传学和微生物学等学科的相关理论与知识；

掌握植物病虫草害的调查、鉴定和诊断方法与技术，病虫害标本的采集与制作方法，病原菌的分离、培养和鉴定技术；掌握病虫草害发生的生态学、发生发展规律、测报技术及各种防控技术；了解现代信息学及物联网在植物病虫害测报及其相关方面的应用。

掌握常用农药的特性和使用方法；有害生物的抗药性和防治对策；了解国内外农药残留限量标准及检测技术，熟悉农药使用通则、技术规程和管理法规；了解植保机械与使用，农药对环境和生物的影响及安全性评价等相关知识。

具有较强的组织、管理、口头与文字表达能力；具有敢于实践，不断探索和创新的意识；具备独立获取知识、设计实验和数据分析能力。

掌握一门外语，能熟练查阅外文资料，获取有关的信息。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

植物保护专业的前身是1958年创建的植物保护系，1984年恢复招收“果树保护专业”大专生，1993年起招收“植物保护专业”本科生。2006年获批山东省特色专业，2008年被教育部列为国家第一批特色专业建设点；2012年植物保护专业列为山东省应用型人才培养特色名校建设重点建设专业之一；2014年被国家（教育部、农业部、林业局）列为卓越农林人才教育培养计划改革试点项目（复合应用型）；2014年获批为首批山东省应用型人才培养专业发展支持计划试点工作建设专业及首批山东省春季高考招考专业；2016年获批为山东省高水平应用型立项建设自筹经费专业群建设项目；2018年获批为山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目；2018年获批山东省首批公费农科班招生专业；2020年获批国家一流专业建设点。

### （二）在校生规模

依托植物保护专业形成“1专业2方向”办学格局，分别是植物保护专业普通班、植物保护拔尖创新班（学术研究型）和公费农科班（植物医学方向），2018年公费农科班（植物医学方向）开始招生，2020年拔尖创新班开始招生，目前植物保护专业在校生共819人。

### （三）人才培养模式

植物保护专业按照“厚基础、精专业、强能力、重应用、高素质”复合应用研究型人才的培养目标，着力培养“基础坚实、专业扎实，实践能力强，作风朴实，下得去、用得上、留得住、干得好的高素质应用型人才”，将现代农业产业背景下的IPM的理念

贯穿于人才培养过程当中，形成了特色鲜明的“12345”培养模式。即一个理念（IPM）、两种类型（学术型、应用型）、三个环节（理论课、实践、双创）、四个能力（学习能力、思维能力、实践能力、创新能力）和五个保障（师资队伍、教学条件、教学方法、质控体系、配套制度）。主要体现在以下几方面：

### 1.贯穿一个理念

IPM 即有害生物综合治理（IntegratedPestManagement），在现代农业产业背景下，彻底贯彻 IPM 理念，控制化学农药的残留残毒，保障食品与生态安全及农业可持续发展，将 IPM 转化为广大植物保护工作者乃至全国人民的一种理念显得尤为迫切，这就给我们植物保护专业人才的培养提出了新的课题。针对这一问题，开展了现代农业产业背景下 IPM 型植物保护人才培养模式的研究，其重点在于如何将 IPM 的理念贯穿于整个教与学的过程当中。

### 2.区分两种类型

植物保护专业近四届毕业生 50%考取研究生，50%毕业生到农资公司等农业生产一线就业，针对这一实情，新的培养方案选修课设置为两种类型，分为学术型和应用型，实施因材施教，分类培养。

### 3.三环节课程群

三环节课程群主要包括理论课环节、实验实践环节和创新创业环节。理论课环节是指通识课、学科专业基础课、专业课（专业必修课、专业拓展课）、文化素养课，分四个阶段完成教学，通识课、学科专业基础课主要是在第一、第二学年完成，专业课在第三、第四学年完成。实验实践环节是指各类实验、实习、实践及毕业论文等。创新创业环节是指科研训练、技能竞赛、创新项目及创业项目等。后两个环节穿插于本科阶段四个学年内完成。

当前实践教学模式实现了“课程实验、教学实习、公益劳动、社会实践、专业认知、科研训练、生产实践、专业实习和毕业实习”等实践教学环节的四年实践教学不断线、实践教学安排对应于农时实验实践教学新体系。更新和优化实验实践教学内容，进一步增加实验实践学时比重至 35%以上，所有实验课单独设课，统一管理，进一步增加了设计性、综合性和创新性实验的数量。按“因材施教、打好基础、夯实专业、强化实践、注重能力、提高素质”的培养方针进行培养，提高学生的动手能力、科研能力、创新思维能力、解决生产实际问题的能力等。

近年来，植物保护专业瞄准供给侧改革和农业提质增效的国家战略需求，实施人才分类培养策略，分别制定了 2020 版植物保护专业、2020 版植保公费农科班（植物医学方向）、2020 版植保创新班人才培养方案。新版人才培养方案，着重强调按社会需求分类培养人才，按社会需求设定培养目标和毕业标准，更新课程体系，按学生职业发展需

要设置课程模块。进一步强调实践教学，实验实践课程学时比重超过 35%。在坚持复合应用型人才培养的基础上，创新班着重强调科研创新能力的培养，公费班着重强调基层实践能力的培养。

以上人才培养模式多次获各级奖励：“现代农业产业背景下 IPM 型植物保护人才培养模式研究”，2014 年荣获山东省教学成果三等奖；“植物保护专业复合应用型卓越农林人才教育培养改革与实践”，2018 年荣获山东省教学成果一等奖、青岛农业大学教学成果一等奖。“以创新创业为引领，依托“互联网+”技术构建植物保护专业实验实践教学新体系”，2020 年荣获青岛市教研成果一等奖；“协同融合‘学科+专业+双创’，创新植物保护专业一流本科人才培养”2022 年荣获山东省省级教学成果奖二等奖。

#### （四）课程体系及课程建设

构建由“通识课、学科基础课、专业课程、专业拓展和就业创业教育”五大板块组成的“3-2-2”课程体系，新课程体系以“通识课—专业基础课—专业课”为主体内容，“实验实践教学体系与科研创新体系”为核心目标，“专业学术模块方向与应用技术方向”为双翼的适合学生个性化发展，使学生拥有基础学科、生物学科、植物保护学科及相关学科等方面的知识体系。在夯实基础知识的基础上，强化专业知识与技能的培养，明确了《普通昆虫学》《普通植物病理学》《农业昆虫学》《农业植物病理学》《植物化学保护》《植物学》《植物生理学》《基础生物化学》《普通遗传学》和《普通微生物学》为专业核心课程。

将内容联系紧密、内在逻辑性强、属于同一培养能力范畴的一类课程作为一个课程群进行建设。以课程群建设为组合方式，以网络视频课程、精品课程等重点课程建设为基本形式，全面提高课程建设质量。以《普通植物病理学》《农业植物病理学》为核心课程，包含《植病研究法》《植物病害流行病学》等课程构建植物病理学课程群；以《普通昆虫学》《农业昆虫学》为核心课程，包含《昆虫研究法》《昆虫生态与测报》等课程构建昆虫学课程群；以《植物化学保护》为核心课程，包含《农药毒理学》等课程构建植物化学保护课程群。通过课程群建设，按照整个学科的教学要求及专业特点，建设成一整套界定明晰、相互影响、相互促进的系列课程。以课程群为单元组建教学团队，开展课程研讨和集体备课，实现教学内容的优化整合，提高教学水平。在对 3 大课程群的构建过程中，对相关课程的内容进行重新设计。在课程组织上，对整个课程群进行整体规划，突出每门课程的重点和难点，强调课程的关联性，避免课程之间内容的重复。统一编写课程群内各门课程教学大纲和教学计划，处理好各门课程之间内容的关系，使课程群中各门课程之间的知识系统化。

目前，通过课程内容的调整，课程素材的整理、收集，课件的制作与修改，试题库的建设，教学方法、考试方式的改革，植物保护专业的《农业昆虫学》《农业植物病理学》和《植物化学保护》3 门课程（按网络视频课程标准建设），《普通植物病理学》（按



省级精品课程建设标准建设)以及《昆虫研究法》《昆虫生态与测报》《植病流行学》《农药毒理学》4门课程(按校级精品课程标准建设)的建设任务基本完成,取得较好的效果。2018-2020年,通过课程内容的调整,课程素材的整理、收集,课件的制作与修改,试题库的建设,教学方法、考试方式的改革,植物保护专业的《普通植物病理学》和《农业植物病理学》参与国家网络精品课程建设;已建成《普通植物病理学》《农业植物病理学》和《植物化学保护》3门山东省精品课程。针对植保专业核心课程《普通昆虫学》等8门课程重点采用启发式、案例式、研讨式、现场观摩式等灵活多样的教学方式,积极尝试翻转课堂、MOOCs等新型教学方式,增加学生的参与度,提高学生学习的兴趣,激发学生的潜能,提升教学质量。《普通昆虫学》《植物化学保护II》《农业植物病理学》和《苹果锈病的侵染循环及防治技术虚拟仿真实验项目》被评选为山东省一流本科课程。

## (五) 创新创业教育

完善植保专业大学生创新创业教育体系,突出应用型人才培养特色,培养“下得去、用得上、干得好、留得住”的人才。不断深化科技创新创业教育,构建服务区域经济社会发展的创新创业教育体系,加强创新创业理论教学和创新创业实践锻炼,培养大学生创新创业能力和社会适应能力,建立起由创新创业课程、大学生技能竞赛、大学生创新创业项目、企业培训班、教师科研助理等组成的大学生创新创业教育体系。

### 1.开展大学生专业科技与技能等竞赛活动

根据专业学生技能要求和项目的可操作性,开展病虫害标本制作、有害生物形态图绘制、病虫害生活史图示制作、农药生物活性测定、病虫害种类鉴定和病虫害诊断与识别、作物栽培和病虫害管理、作物病虫害综合治理方案制定、昆虫创意作品等为主题的专业技能竞赛,每年1次,形成常态。学生积极参加各类省级和国家级创新创业竞赛,不断取得突破。2023年,获得第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛全国决赛三等奖1项,山东省特等奖、二等奖各1项;获得第三届全国植物保护技能大赛团体一等奖和单项特等奖、二等奖、三等奖各1项;获得山东省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛银奖1项;获得2023年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛创业计划赛道全国总决赛二等奖、山东省一等奖各1项;获得2023年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛创业模拟赛道全国总决赛三等奖、山东省二等奖各1项;获得第八届全国大学生生命科学竞赛全国三等奖1项;获得山东省大学生昆虫创意作品设计大赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖5项。

### 2.大学生创新项目的立项建设

大学生创新活动已成为学生创新的重要载体,学院制定了相关文件,鼓励师生参与,设立专门资金,对立项项目进行资助。大学生创新已蔚然成风,2022-2023学年,植物保护专业立项省级大学生创新创业计划项目8项,校级大创项目41项。

### 3.大学生创业项目的立项建设

创业项目对大学生自主创新和创业具有启发和辐射带动作用。建立了大学生“观赏昆虫标本创业室”，每年每届学生以小组为单位开展大学生创业项目 2 项左右，每届参与学生 25 人左右，通过活动的开展，深层次地挖掘蝴蝶等观赏昆虫的文化内涵，制作精美的标本工艺品，并推向市场，真正将知识转化为宏观的经济效益。

### 4.开展大学生企业培训班

邀请企业总经理、经理为企业培训班上课，为学生讲解植保企业的现状、企业对人才需求状况、未来企业发展前景、成功企业家必备的素质与技能，以及未来可能成为新的创新创业点等内容，开拓学生视野，激发学生创新创业热情，为学生制定职业生涯规划助力。先后聘请山东康乔生物科技有限公司李宁董事长、青岛中达农业科技有限公司崔凤云研究员为植物保护专业产业教授。另外，聘请田端华、仪美芹等 8 名国内外企业博士到学院为学生进行现场培训。

### 5.教师科研助理项目的建设

植物保护专业教师的科研项目多，研究任务重，研究生数量不足，对科研项目的完成带来一定困难。为了将科研优势转化为教学优势，学院设立了教师科研助理项目，每年年初由教师制定科研题目和研究内容及要求，面向二年级以上的学生发布，由学生进行选择报名，教师和学生双向选择。科研助理确定后，学生利用课余时间进入教师的研究室开展相关的研究工作，实现了学生尽早了解教师研究内容，尽早开展科研活动的目的。

## 三、培养条件

### （一）教学经费投入

近年来，植保专业教学经费总额稳定增长。2022-2023 年，投入近 200 万元，进行仪器设备购置和更新。所有经费能够做到管理严格规范、使用科学合理，实验实习经费能专款专用，使用效益高。以上经费投入使实验室建设、教学基本条件建设、标本建设、实践教学基地建设、课程建设等方面都逐渐达到较高水平，使之满足本科教学的需要。近 3 年累计投入教学经费 1000 余万元，其中教学、科研仪器购置共计 900 余万元，包括教学仪器设备 350 余万元、科研仪器设备 550 余万元；组建植物保护教学平台，拥有 15 个科研实验室，实验室总面积 7100m<sup>2</sup>；新增果树、蔬菜、大田作物生产及其病虫害综合防治实验实训基地 16 个，校内外实习实训基地累计 26 个。

### （二）教学平台及设备

植物保护实验教学中心为山东省实验教学示范中心，拥有植物病理学实验平台、昆虫科学与技术实验平台、农药学实验平台 3 个大的教学平台(6 个教学实验室)，组建了植物保护大学生创新创业平台。

为保证实验实践教学体系的实施，保障实验实训教学的顺利开展，植物保护专业加强了实验实践教学条件建设。首先打破现有实验室的格局，通过资源整合建立植物保护示范中心和大学生创新创业平台。建立健全实验平台的运行机制及管理办法，制订《实验平台管理办法》《实验平台使用办法》《大学生进入实验平台奖惩办法》《实验管理人员工作业绩考评办法》《实验管理人员奖惩办法》《实验平台建设规划》等规章制度，以制度规范实验平台的使用与管理。建立大学生进入实验平台和实验管理人员工作业绩考核的奖惩机制，规范实验平台的使用和建设机制，促进实验平台的可持续发展。

进一步完善校内外教学基地建设，使其发挥在应用型人才培养方面应有的作用，重点建设 8 个校外实践教学基地。校内，对青岛校区和莱阳校区的实习基地进行统筹规划与建设，重点加强莱阳校区的综合教学基地建设。同时，继续加强对胶州科技园的建设力度，加强学生在植物病虫害调查、诊断和识别、发生规律观察以及防治实验等环节的实践技能，提高解决生产实践中植物保护问题的能力。校外，对原有的校外实习基地进行重新评估，根据需求和实际效果进行撤换和加强。

### （三）教师队伍建设

#### 1.数量与结构

本专业现有专任教师 66 人，师生比为 1: 12，其它系列教师 6 人，拥有高级职称教师 49 人，其中教授 23 人，副教授 25 人，中级职称 18 人，具有博士学位教师 64 人。国家自然科学基金杰出青年科学基金获得者 1 人，国家自然科学基金优秀青年科学基金获得者 1 人，国家苹果产业体系岗位专家 1 人，泰山学者岗位专家 3 人，山东省优秀教师 1 人，省突出贡献专家 1 人，省重点学科首席专家 1 人，省杰出青年科学基金获得者 1 人，山东省现代农业产业体系岗位专家 3 人，青岛市现代农业产业体系岗位专家 2 人。植物保护专业教学团队被评为“山东省优秀教学团队”。教师队伍职称、学历、年龄结构比较合理。中老年教师具有丰富生产实践经验，在果蔬植保和农产品出口领域享誉省内外，为植保专业学生的因材施教、分类培养奠定了坚实基础。

#### 2.教师教学投入及水平

植保专业教授、副教授积极承担专业教学任务，每年为本科生讲授至少 1 门必修课教学任务。对于专业核心课程，成立教学团队，由教学能力突出的副教授以上职称教师担任负责人，开展集体备课和研讨，注重发挥老教师的传帮带作用，促进年轻教师快速成长，不断提升教学水平和教学质量。教学改革研究氛围浓厚，2019-2023 年共有 12 项教改项目立项，2022-2023 学年新增校级教改立项 3 项，课程思政项目 1 项。2022-2023

学年，发表教研论文 8 篇，其中核心期刊论文 1 篇。雄厚的学科基础和丰硕的科研成果，为培养复合应用型人才奠定了坚实基础。

### 3. 兼职教师队伍建设

为了及时了解和掌握生产中存在的问题和学术发展趋势，拓宽教师和学生的视野，每年有针对性地聘请国内外 2-3 名经验丰富的基层技术人员和专家作为兼职教师，充实师资队伍。2022-2023 年，共聘用 8 名兼职教师，其中双聘院士 2 名，通过授课、指导学生的教学实践、为师生举行讲座、与教师共同研讨专业发展方向等活动，一方面实现对青年教师在实践和教学能力上的培养，另一方面提高学生理论联系实际的能力。兼职教师每年讲授一定学时的专业课程、指导 20-30 名学生的实践教学，做专场报告近 20 次。另外，通过增设产业教授岗，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设团队核心成员、担任专兼职教师，全面参与人才培养方案修订，开设应用型课程，指导学生专业实习实践。

为了强化实践教学与生产需求的匹配度，植物保护专业勇于创新，打破学历门槛，设立了兼职实践教学指导教师，2021 年开始，聘请了 15 位长期在农业一线从事农业技术推广的企业人员担任实践教学指导教师，参与公费农科班生产实践教学，取得了良好的效果。

### 4. 教师发展与服务

2019-2023 年，植物保护专业引进高层次人才 13 人，其中三层次以上人才 4 人，国内引进博士生导师 2 人、海外引进高层次人才 1 人，引进四层次人才 4 人，其他层次人才 5 人。聘用 3 人兼职教师，2 人产业教授，其中双聘院士 1 人，不断充实学科带头人和骨干教师队伍，优化教学队伍结构。

2019-2023 年，重点培养专业、学科带头人 3 人，使其成为专业和学科发展的领军人物，在培养应用型人才上发挥组织和带动作用。有 4 名青年教师到国内外知名大学或者科研机构访学进修和合作研究，4 名教师到基层挂职锻炼，100 余人次参加国内外学术会议。近三年全部中青年教师都安排到企事业单位挂职锻炼、采用以老带新（青）及各种培训方式，切实提高教师的教学能力、实践能力，同时通过强化教研评课、说课等措施，全面提高教师队伍的整体水平，形成一支年龄、学历、学缘和职称结构更加合理的师资队伍，为复合应用型植保人才的培养提供强有力的师资保障。同时，有数名具有丰富生产实践经验，在果蔬植保和农产品出口领域享誉省内外的植保植检专家，为植保专业学生的因材施教、分类培养奠定了坚实基础。

## （四）实习基地建设

2019-2023 年新增近 20 个校外实践教学基地（即果树、蔬菜、大田作物生产及其病虫害综合防治实验实训基地）。2022-2023 年新增青岛诚一果蔬现代农业专业合作社、青

岛九龙山农产品专业合作社、青岛清原抗性杂草防治有限公司 3 个校外实习实践基地。目前拥有校内外实习实训基地 26 个，进一步完善了校内外教学基地建设，使其发挥在复合应用型人才培养方面应有的作用，满足了学生的专业认知、教学实习、生产实践、毕业实习的需要。2022-2023 年，300 余名本科生在校内外实践教学基地进行教学实习，协助教师开展科研工作。

## （五）现代教学技术应用

植物保护专业借助学校课程网络教学平台，大力开展各类课程网站建设，极大丰富了教学资源，积累了包含课程教学大纲、电子教案、课件、教学视频、例题及其习题解答资料、实验指导书、参考书等一大批有关教学材料，并同时通过网上答疑等方式，加强了师生之间的沟通交流，推进了课堂教学与网络教学一体化的教学模式改革。目前，植保专业 21 门专业主干课程 960 学时采用多媒体课件，并借助网络教学平台授课，取得较好的教学效果。植物病虫害标本是植物保护专业人才培养尤其是应用型人才培养最基本和最重要的材料，通过这些标本可以帮助学生识别植物病虫害的危害症状，进而对做出正确的诊断具有极其重要的作用。2018-2023 年投入 50 余万元加强标本库的建设，采集与制作植物病虫害实体标本，建立植物病虫害电子标本库，为学生提供自主学习的平台。完成标本采集工具和标本架的采购安装，共制作了 107 种病害，500 余盒盒装标本及相应电子标本；采集了 30 种以上病害的散装标本，每种标本 35 件以上；购买了所需要的永久玻片及稀有盒装标本。新增昆虫实验标本 300 件；构建昆虫电子标本库，新增电子标本 6100 张。植物病理学、昆虫学实验室建设了基于物联网的教学平台，实现标本信息师生实时共享。

## 四、培养机制与特色

### （一）培养机制

#### 1. 产学研合作平台建设

进一步加强与地方政府、科研院所、企事业单位的合作，形成各方的联动机制，以产业来支撑、搭建教学与科研平台。科研院所、企事业单位不仅发挥着为学生提供良好的实践实习条件，同时还可以聘用专家来指导学生的实践教学。学校为科研院所、企事业单位提供技术支持，联动互惠。以科研与教学相互促进，创造更多的机会让学生参与教师的科研活动，如实行科研助理、科技创新、科研训练等机制，不断提升大学生的实践与创新、创业能力。近三年来，植保专业和青岛中达农业科技公司、青岛海利尔公司在科学研究、成果转化和专业技能竞赛方面共建合作平台；青岛农业大学植物医学学院和昌邑、胶州、高密等地方政府在科技成果转化和社会服务方面共建合作平台。植物保

护专业采取与公司合作，增长了学生才能，提高了学生毕业后适应工作环境的能力，拓展毕业生就业渠道，极大提高了学生的就业竞争力。

## 2. 科研服务教学

建立了“科研训练-毕业实习一站式”教学科研模式，充分发挥了科研对教学的反哺作用。2019-2022年，植物保护专业教师新增省部级以上科研项目40余项，其中国家自然科学基金22项；省自然科学基金和重点研发计划等项目10余项。在国内外专业期刊发表科研论文80余篇，其中被SCI收录论文40余篇。获得国家发明专利16项。2023年植物保护专业教师新增省部级以上科研项目近20项，其中国家自然科学基金杰出青年基金1项，面上和青年基金5项，国家重点研发计划项目子课题、省自然科学基金、青岛市惠民专项等其它项目8项。在国内外专业期刊发表科研论文70余篇，其中被SCI收录论文50篇；获授权国家发明专利30余项。本科毕业生的毕业论文题目90%来自教师的科研项目，2022-2023学年立项国家级大学生创新创业训练项目（数据尚未公布），省级大学生创新创业训练项目8项，校级大学生创新创业训练项目41项。2023年本科生参与发表科研论文23篇，参与申请或授权专利6件，获得校级、优秀本科论文2篇，获得省部级以上竞赛奖励近30项。

2019-2023年，承办第十四届中日韩泰四国研究生国际学术研讨会、全国新农科新植保学科高质量发展与发展高峰论坛、青岛农业大学农药学学科发展论坛、农药管理与政策论坛、农药创制与合成论坛、植物保护学术交流与学科发展研讨会等学术活动，邀请国内外70余名专家开展学术讲学，联合培养学生，提升了教师学术和实践能力，提高了学生动手操作能力。大学生创新活动实行以项目研究为载体，面向专业，针对科研兴趣浓厚、创新意识强的本科二年级以上的学生。学生根据自己的兴趣确定创新项目的研究内容，教师根据学生创新活动的内容选择创新团队，并指导学生完成创新项目。近三年，植保专业大学生创新项目累计立项119项，其中国家级项目有7项，省级项目28项，学生发表论文40余篇，申请并获得授权国家专利10余项。参与创新项目学生的人数占学生总数的80%左右。

近5年科研成果取得重大进展，褚栋教授课题组研究成果“重大蔬菜害虫烟粉虱绿色防控关键技术研发与应用”获得山东省科技进步二等奖；“蔬菜叶部重要病虫精准防控技术研发与应用”获得教育部高校科学研究优秀成果科技进步二等奖；李保华教授课题组研究成果“苹果和梨叶部及果实主要病害精准防控技术研发与应用”获得神农中华农业科技奖三等奖；“套袋苹果斑点病绿色防控技术研发与应用”获得青岛市科技进步二等奖；李长友教授课题组研究成果“花生主要害虫生防微生物资源挖掘及开发应用”获得青岛市科技进步一等奖。

## 3. 专家大院建设

针对当地农业生产实际和存在的实际问题，与企事业单位共建青岛胶州和莱阳等地区的4个专家大院，作为农业生产科技服务和培养师生实践能力的平台。专家大院建设与学校科技人才下乡相结合，与教师挂职锻炼相结合，本科生定期进驻专家大院，协助教师的科技服务，提高学生的实践能力。

#### 4. 产学研结合促进人才培养

为了实现高素质应用型人才培养的目标，使培养出来的植保人才能适应经济社会发展和用人单位的需要，加大了产学研促进人才培养的力度。通过加强学校与科研院所、企事业单位展开合作等方式，组成专业与课程建设委员会，共同探讨社会对高素质应用型植保人才知识和能力需求，明确培养目标，制订切实可行的培养方案。通过优化课程体系与课程内容，共同承担教学任务，共同建设实践教学基地，共同制订科学的质量保障体系及人才质量监控体系，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、互惠双赢的紧密型合作办学体制机制。2021-2023年，与青岛德地得农化科技服务有限公司联合指导植物保护专业（公费农科生）66名学生在农业生产一线开展专业生产实习和毕业实习，历时3个月，学生系统学习了作物健康管理、有害生物防治、农业技术推广等技能，实践能力得到了极大提升。

### （二）特色

经过几代植保人的辛勤建设，学校的植物保护专业已经具有良好的发展基础，形成了自己的优势和特色。

突出以经济社会发展、生态文明建设和现代农业发展需要为导向，培养具有环保意识，具备植物有害生物综合防治（IPM）能力的新型植保专业人才。实施分流培养，既要面向基层一线，培养“下得去、用得上、留得住、干得好”的具有强实践能力的人才，又要为学生的学术性发展和终身持续学习奠定良好基础。

在培养方案上，体现知识的系统性、教育的阶段性、分流培养的课程模块化特点，突出实践教学的地位和作用。将大学生专业技能竞赛、参与教师科研、科技创新计划作为人才培养的重要方面，纳入到人才培养计划之中，提高学生的实践操作和科技创新能力。

在教学内容方面，紧跟学科发展前沿及实用技术，体现知识和能力的综合性。在教学方式上，强调理论与实践并重、课堂教学与田间操作并重、教师讲授与学生参与并重、传授知识与能力培养并重，重点强化研究性实践和生产性实践途径，采用现代化教学手段和启发式、互动式、案例式、点评式等教学方法。

在师资队伍建设上，努力打造一支理论水平高、创新能力与实践能力强、会教书能育人的教师队伍。在教学管理上，突出人才培养过程的规范管理，以提高教育教学质量为目标，调动师生教与学的积极性，注重考核教师教学过程及教学效果。在学生学业考

核方面，理论考核与实践考核并重、知识考核对与能力考核并重、期末考核与平时过程考核并重、单一知识能力与综合知识能力并重、课程考核与专业标准考核并重。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

植物保护专业 2023 年考研率 66.5%，首次就业率 77.32%；2022 年考研率 57.14%，首次就业率 86.49%，在全校名列前茅。

### （二）就业专业对口率

植保学生毕业后，约有 50% 的学生考读硕士研究生，其余学生大部分在企事业单位就业，少数考取公务员。在企事业单位就业的毕业生，多数从事与植物保护有关的技术性工作，如病虫害防治、植保产品研发和推广、基地规范生产管理等，就业工作对口率达到 90% 以上。

### （三）毕业生发展情况

建立较为完善的社会调研机制，植物保护专业设置常态化的调研网络，进行毕业生跟踪调查和社会需求调研，着重分析人才规格，为培养方案修订提供信息支撑。2016-2021 年与麦克斯数据公司合作，开展了毕业生半年后跟踪调查，形成了社会需求与培养质量年度报告。通过调查发现，植物保护专业毕业生进入单位后，发展为本单位中高层领导的概率很高，其他也基本为业务骨干，在单位内受重视程度很高，发展情况好。

### （四）就业单位满意率

毕业生用人单位满意率达 90% 以上，得到行业及社会的高度认可。据调查，用人单位在招录学校植物保护专业毕业生时考虑的原因主要有：工作踏实、忠诚度高，综合素质高、专业基础知识扎实。过半数的用人单位认为学校植物保护专业设置匹配社会用人需求的程度较好。植物保护专业毕业生能够较快适应工作，工作责任心、学习能力、发展潜力、专业理论、理解分析能力等方面均评价较高。

### （五）社会对专业的评价

植物保护是农业学科中重要的专业，相对于医生、动物医学，植物保护是植物的“医生”，学校植物保护专业具有明显的地域性特色，在服务山东半岛农业科技发展中发挥了重要作用，社会普遍对植物保护专业评价较高，在 2023 年软科“中国大学专业”排名中，青岛农业大学植物保护专业位列全国第 19 位。

### （六）学生就读该专业意愿



植保专业生源以山东省内为主，遍布全国。学生就读植保专业意愿较高，近三年植保专业第一志愿报考率平均 50% 以上，高出学校录取分数线学生明显增加，生源质量逐年提高，专业发展趋势良好，生源结构和生源质量明显提高。2019 年植物保护专业招收 226 人，学生报到率达 98.3%。2020 年植物保护专业招收 226 人，第一志愿率 100%，学生报到率 97.35%。2021 年植物保护专业招收 216 人，第一志愿率 100%，学生报到率 98.18%。2022 年植物保护专业招收 213 人，第一志愿率 100%，学生报到率 97.65%。2023 年植物保护专业招收 208 人，第一志愿率 100%，学生报到率 99.04%。

## 六、毕业生就业创业

学院高度重视毕业生就业工作，积极为毕业生搭建就业平台，拓展就业途径，营造考研氛围，探索就业规律，现已形成以提高学生考研率为中心、大学生职业生涯规划为指导、企业实习为保障、行业校友会为依托、各类企业奖助学金为激励的“五位一体”的就业保障体系。

### （一）积极营造浓厚的学习氛围

强化学生考研指导，拓宽学生深造的途径。根据考研同学的需求，学院邀请相关专业的教师对学生进行专业辅导，对考研中存在的问题进行答疑解惑，收效明显。植物保护专业考研率连续三年超过 55%，连续多年在全校名列前茅。与此同时，学院积极鼓励学生出国深造，并为学生提供相应的指导，拓宽了升学途径。

### （二）加强就业教育

学院始终将就业指导作为一项重要任务来，从新生入学教育开始就对学生进行就业观念的引导，指导学生进行职业生涯规划，并通过企业社会实践分享、优秀毕业生就业经验交流等方式鼓励学生积极投入社会。在此基础上，学院积极探索分类管理的就业指导模式，按照学生的职业规划进行科学指导，使就业指导更具有针对性。

### （三）提高学生实践

一是充分利用假期社会实践的良好机会，多方联系专业相关企业，为学生创造良好的实习机会。先后多次组织学生去山东荣邦化工有限公司、青岛华垦进出口公司、三农富康等公司实践学习，让学生将课本知识在实践中融合。二是继续采取生产实习与毕业生就业推荐相结合的方法。与多地、多企业建立教学实践基地，设立专家大院，根据用人单位的规模层次，学院举办毕业生实习专场对接会，通过双向选择将学生提前送入企业实习，既锻炼了学生，又使用用人单位考核了学生。

### （四）加强行业与学生就业相互促进

学院成立了青岛农业大学第一个行业校友会——植物医学校友会，植物医学校友会是广大行业校友沟通交流的平台、助推事业发展的媒介，通过校友会的运作，做到产学

研紧密结合，可从技术转移、技术合作、实验仪器共享、基础技术培训、复合型人才培养等方面全方位加强行业与专业教学、学生就业的相互促进，增加学生就业的途径，拓展学生就业的平台。

### （五）加强校企合作

大北农、康乔、苏贝尔等相关涉农企业在学院设立各类奖助学金，康乔公司专门设立了“企业卓越人才奖学金”用于奖励在企业实习表现优秀的在校学生，通过企业岗前培训、企业实习等加强企业与学生的联系，增强学生的综合能力。同时通过奖助学金的设立，也增加了企业在学生中的知晓度，有力的促进学生积极去企业就业。

同时学院继续采取生产实习与毕业生就业推荐相结合的方法。与多地、多企业建立教学实践基地，设立专家大院，适时安排教学实习，同时也注重用人单位走访、反馈意见机制等。

多年来，学院上下齐心协力，为学生提供优质的岗位，任课教师对学生提供专业的指导、班主任为学生解决就业过程中的难题，通力合作、全员动员，保障学生就业，多次获得青岛农业大学“就业工作先进集体”、“考研工作先进集体”荣誉称号，不断实现就业工作的新突破。

植物保护专业人才在我国需要量大，就业面广，创业平台大。有大批植保学生，先后就业进入国内外大型农药公司，如诺普信农化股份、拜耳作物科学、联合杜邦(上海)植物保护、先正达作物保护、中农联合生物科技等，成为公司的销售精英和技术骨干。1999 级的况川，先在青岛星牌作物科学有限公司任职，后任苏贝尔作物营养有限公司副总经理。有不少植保学生在大型种植企业就职，成为其业务骨干。2001 级的高海霞，先后在沃林蓝莓（青岛）有限公司和青岛康大集团种植部任技术部负责人；2007 级的刘好鑫，在山东胜伟园林科技有限公司工作担任总经理，工作业绩突出。还有一批就业后走上了创业之路，如青岛苏贝尔作物营养有限公司创始人万太斌、山东康乔生物科技有限公司创始人李宁、青岛城市农人农业科技有限公司创始人杨铭鑫、青岛世享农业有限公司的况川等。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着社会经济和科学技术的不断发展，传统农业技术正以生物技术、信息技术为中心重组和改造，农业产业化对高等农业院校所培养人才的知识结构、综合素质、实践能力等提出了更高的要求。未来中国农业将实施可持续农业发展战略；农业生产目标多元化态势愈加明显；农业增长方式由单纯的数量型增长向以高产、优质、节约资源和安全化等为特征的质量型增长转变；由单一结构向多元化结构转变；由运用单项技术向技术配套集成、综合运用转变；农业经营模式和生产方式更加多样化和现代化；农作制度的变革会更加频繁等。这就要求农业生产管理人员、科技人员、产业经营人员应具有与之

相适应的对本土和外来植物有害生物的发生特点及发生规律进行识别、鉴定、预警、预防及综合治理等方面的基本理论知识与技能，以适应农业结构不断调整的需要。以上需求变化和科技发展进一步为植物保护专业人才描绘了美好的职业愿景。

改革开放 40 年来，我国的经济建设取得了突飞猛进的发展，科技（包括植物保护科技）对农业生产的贡献率已达 60% 以上，对解决我国 14 亿人口的吃饭问题做出了重大贡献。但我国的植物保护人才供不应求的局面依然十分突出：如随着科研机构、高等学校规模的扩增，企业数量与规模不断的扩大，目前我国农业推广体系存在着网大点稀、网破人散的局面，县级以下的农技推广人员严重不足、植物保护专业人才应用能力不强等情况，植物保护专业人才无论在数量还是质量上都不能满足实际需要。从学校植物保护专业近年毕业生的就业情况来看，平均约 50% 的学生考取了研究生，4% 学生在事业单位工作，其余学生在企业工作。目前农业技术一线的植物保护人才缺口很大：以山东省为例，县级农技推广部门植保人员配备不够，乡（镇）级几乎没有相应的机构，植物保护专业人才数量远远不能满足生产实际的需要。全省现有 1369 个乡镇，若按每个乡镇配备 2-3 名植物保护技术员，其潜在的人才需求量应逾 3000 人；100 多个县（市）及部分市辖区补充或更新植保人才队伍需要 500 人以上；省内 400 多家农药企业及上千家果蔬种植、农产品和植保技术服务企业等至少需要 2000 人。而我省所有大中专院校植保专业毕业生能够进入社会并从事植保工作的人数不超过 300 人。可见，目前乃至今后较长的时间内，山东省植物保护人才的需求仍处于供不应求的状况。

学校的植物保护专业为培养我省的植物保护人才做出了重要贡献，所培养的学生服务于保护国家农业生产安全、保障农产品质量安全、减少环境污染、维护人民群众健康、促进农业增效和农民增收、实现全面建设小康社会和生态文明建设、促进农业可持续发展的各个领域。学校的植物保护专业与其他院校的植物保护专业相比，学校既有学科领域共性，又有自身的特色。共性之处是基础和专业基础课程基本相同，毕业生能顺利报考其他院校的相关专业的研究生，也可顺利在其他区域相关行业寻找就业机会。特色之处是学校的植物保护专业的专业课程内容侧重于我国农业的病虫草害的成灾规律和防控技术，培养学生具备植物有害生物综合防治（IPM）能力和创新创造能力，能独立从事与植物保护相关的各项工作复合应用型高级专业技术人才，在省内具有不可替代性，就业机会具有竞争优势。然而，随着我省农业经济形势近年来发生重大变化，主要表现为：①作物、果树、蔬菜等种植结构调整由此而导致农业病虫草害区系发生明显变化。②外向型经济的发展，由此而带来我省农业外来有害生物入侵问题日趋严重。③农业经营模式逐渐从分散经营转变为规模化经营，设施农业正在蓬勃发展，原有的植保措施必须相应调整。上述农业经济形势转变的综合结果是用人单位对植保人才知识结构的要求与以前具有重大差别。今后的植物保护专业建设重点是适应农业经济的植保专业课程的教学内容改革以及与之相配套的实验、实践条件建设。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）师资队伍建设和有待进一步加强

师资队伍需要进一步优化，多数中青年教师的理论水平较高，但生产实践能力有待提升。这是关乎应用型人才培养质量的最重要因素。

通过高层次人才引进，加强兼职教师的聘用、选派青年教师到国内外访学、到企事业单位挂职锻炼、采用以老带新（青）及组织各种培训方式，切实提高教师的教学能力、实践能力，同时通过强化教研评课等措施，全面提高教师队伍的整体水平，通过三年的建设，逐步形成一支年龄、学历、学缘和职称结构合理的师资队伍，为应用型植保人才的培养提供强有力的师资保障。

### （二）教学方式方法还需要改进

部分教师，尤其是青年教师教学内容重点不突出，存在偏重理论教学和知识传授而忽视实验实践教学的问题；部分教师还存在教学和考核方法单一，缺少与学生的互动意识；考试注重理论缺乏对实验和实践能力的考察；生源质量有所下降，部分学生专业认知模糊，学习积极性不高，教师在教学过程中还未能适应这种情况的变化，因材施教的措施还不到位。上述问题中，教学方法和考核方式的改革是人才培养模式能否得到有效改善的关键。

学院将积极引导青年教师深入学习和研究名师优质课程，引导教师开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，以提高课堂教学效益为中心，探索教学方法，形成具有专业特色的课堂教学新模式。以系或课程组为单位，进行共听一堂课、集体备课、说课等活动，切实提高课堂教学效果。进行考核方式改革，强化过程考核，加强学生实践能力的培养；开展多种形式的专业教育，提高学生对专业的认同感和自豪感，帮助学生合理预测和把握未来发展方向。

### （三）课程改革与建设还需要进一步加强

加强对专业骨干课程的改革与建设，并不断完善教学内容。通过网络视频课程、精品课程建设，为学生提供可自主学习的高质量课程资源。不断思考和分析教学中存在的问题，积极申请教研项目尤其省部级项目；将思政教学与专业课程有机融合，通过多种形式，如案例分析、场景教学等手段，将专业知识与农业场景结合齐鲁，引导学生深入思路和理解专业知识体系。

### （四）教学条件需要进一步加强

仪器存在老化现象，还缺乏部分高水平、综合性实验项目的仪器设备，尤其涉及分子生物学（如病毒检测等）以及农药剂型加工等方面的实验设备缺乏或不足，另外仪器设备的后续维护费用缺乏，导致使用效率低和使用寿命缩短；实验标本的数量和质量不

足，不能满足探究式实验教学的需要，急需补充和更新。这是培养应用型人才所需要的重要的物质条件保障。

通过对现有实验室的资源进行重新整合，提高仪器设备的利用率。根据专业实验、实践、实训要求，增补综合性、创新性实验项目。

继续加强标本库的建设，采集与制作植物病虫害实体标本，建立图片及数字化标本库；通过以上图片、网上搜集植物病虫图片，建立植物病虫害电子标本库、植物病虫害鉴定与防治网站，为学生提供自主学习的平台。

### **（五）完善实践教学基地，充分发挥其功能**

对原来的校外实践教学基地重新评估，依据利用率、实践教学效果等方面的客观情况，进行科学合理的撤销或改造，建立相关制度，充分发挥实践教学基地在育人中的作用，突出专业培养特色。

# 农业资源与环境专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

根据社会与产业的人才需求与学生个性化发展的规划，分类制定了农业资环与环境、农业资源与环境创新班、农业资源与环境公费农科生人才培养方案。各方向培养目标面向区域现代农业发展需求，立足资源高效利用与环境生态友好两大核心，围绕土壤健康、资源高效、环境友好三大主线，构建了分类人才培养模式与课程体系。

### （一）农业资源与环境专业培养目标与规格

#### 1.培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感；了解农业资源高效利用与环境保护、现代农业生产等国内外相关领域的发展动态；掌握化学、生物学、地学、物理、数学等基础知识；掌握提高土壤、养分、水分、生物等资源利用效率的技术原理与途径；具有扎实的土壤培肥与改良、养分与水资源管理、农业环境保护、农业分析与测试技术等专业技能；具有借助生物技术、信息技术解决专业领域问题的意识与能力；具备良好的身体素质和知行合一、矢志三农精神的社会主义事业建设者和接班人；能够在农业资源管理及利用、农业环境保护、农化技术推广与服务等工作领域发挥中流砥柱作用的应用型和复合型人才。

学生毕业5年后，应能够达到以下目标：

目标1：具备良好的思想道德品质、科学精神和爱岗敬业精神，具有宽厚的人文科学和自然科学基本知识；

目标2：专业素质高，能够在专业领域开展卓有成效的工作，发挥中流砥柱作用；

目标3：具有较强的创新能力，了解行业的发展前沿，熟悉行业标准、规程，注重知识融合，能够在专业领域开展创新性工作；

目标4：具有较强的团队合作和组织协调能力，能够组织和协调农业资源管理及利用、农业环境保护、农化技术推广与服务等相关的工作；

目标5：具有较强的适应能力，具备终身学习意识与社会发展需要的必备品格和关键能力。

#### 2.培养规格

##### 知识要求

（1）了解国家现代农业、资源管理和环境生态保护等方面的方针、政策与法律、法规，了解农业资源与环境学科发展前沿动态与发展方向；

（2）掌握化学、生物学、地学、数学、物理等基础知识与一门外语知识；

（3）掌握土壤学、植物营养学、试验设计与统计分析、地理学、环境学基本理论

与知识；

(4) 掌握实验操作基本规范，土壤、肥料、农产品、环境相关指标的测定分析方法。

#### 能力要求

(1) 具有土壤、肥料、环境、农产品质量等分析测定的技能和土壤培肥与改良、土壤资源调查与评价、作物养分精准管理、农业水资源管理、环境监测与评价、复合肥生产制造等技术，具有胜任农业资源管理与利用、农业环境保护、现代农业生产、农化服务等相关领域的技术推广和管理的能力；

(2) 具有独立完成试验设计、试验数据处理与分析，报告编写与论文写作的能力；

(3) 具有基础资料收集、文献查阅，独立获取知识，自主学习的能力。能够理论联系实际，利用专业知识解决农业资源与环境问题的意愿与能力。

#### 素质要求

(1) 德、智、体、美、劳全面发展，身心健康，具有爱国情怀、良好的科学与文化素质、文学与艺术修养，牢固树立和践行社会主义核心价值观；

(2) 具有自信、自强、自立的人生态度，具有独立思考的能力与表达自我的勇气，具有团队协作精神；

(3) 具有坚忍不拔的毅力和吃苦耐劳的作风，具有敢于创新，勇于担当，矢志三农的品格；

(4) 具有多学科交叉融合，知识综合运用，开拓创新的意识，具有发现问题、分析问题和解决问题的能力。

## (二) 农业资源与环境专业（公费农科生）培养目标与规格

### 1. 培养目标

本专业面向基层农技推广部门对人才的需求，按照“德育为先、强化实践技能、注重管理能力”的原则。培养德、智、体、美、劳全面发展，思想政治素质高，对国家和社会具有高度责任感，具备良好的科学文化素养，了解农业资源高效利用与环境保护、现代农业生产等国内外相关领域的发展动态，掌握化学、生物学、地学、物理、数学等基础知识，掌握土壤、养分、水分、生物等资源高效利用的技术原理与途径；具有扎实的土壤养分与水资源管理、农业环境保护、农业分析与测试技术等专业技能，具备现代农业生产与管理，环境监测与评价，农业资源与生态效益分析等技能、面向基层从事农业技术服务与推广社会主义建设者与接班人。

学生毕业5年后，应能够达到以下目标：

目标 1：具备良好的思想道德品质、科学精神和爱岗敬业精神，具有宽厚的人文科学和自然科学基本知识；

目标 2: 专业素质高,能够在专业领域开展卓有成效的工作,发挥中流砥柱作用;

目标 3: 具有较强的创新能力,了解行业的发展前沿,熟悉行业标准、规程,注重知识融合,能够专业领域开展创新性工作;

目标 4: 具有较强的团队合作和组织协调能力,能够组织和协调农业资源管理及利用、农业环境保护、农化技术推广与服务等相关的工作;

目标 5: 具有较强的适应能力,具备终身学习意识与社会发展需要的必备品格和关键能力。

## 2.培养规格

### 知识要求

(1) 了解国家现代农业、资源管理和环境生态保护等方面的方针、政策与法律、法规,了解农业资源与环境学科发展前沿动态与发展方向;

(2) 掌握化学、生物学、地学、数学、物理等基础知识与一门外语知识;

(3) 掌握土壤学、植物营养学、试验设计与统计、环境学等基本理论与知识;

(4) 掌握实验操作基本规范,熟练掌握土壤、肥料、农产品、环境相关指标的测定分析方法。

### 能力要求

(1) 具有土壤、肥料、环境、农产品质量等分析测定的技能和土壤培肥与改良、土壤资源调查与评价、作物养分精准管理、环境监测与评价、复合肥生产制造等技术,具有胜任农业资源管理与利用、农业环境保护、现代农业生产、农化服务等相关领域的技术推广和管理的能力;

(2) 具有独立完成专业调研,调研报告编写的能力;

(3) 具有基础资料收集、文献查阅,独立获取知识,自主学习的能力。能够理论联系实际,具有利用专业知识解决农业资源与环境问题的意愿与能力;

### 素质要求

(1) 德、智、体、美、劳全面发展,身心健康,具有爱国情怀、良好的科学与文化素质、文学与艺术修养,牢固树立和践行社会主义核心价值观;

(2) 具有自信、自强、自立的人生态度,具有独立思考的能力与表达自我的勇气,具有团队协作精神;

(3) 具有坚忍不拔的毅力和吃苦耐劳的作风,具有敢于创新,勇于担当,矢志三农的品格;

(4) 具有多学科交叉融合,知识综合运用,开拓创新的意识,具有发现问题、分析问题和解决问题的能力。

## (三) 农业资源与环境专业(创新班)培养目标与规格



## 1.培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感；了解农业资源高效利用与环境保护、现代农业生产等国内外相关领域的发展动态；掌握化学、生物学、地学、物理、数学等基础知识；掌握提高土壤、养分、水分、生物等资源利用效率的技术原理与途径；具有扎实的土壤培肥与改良、养分与水资源管理、农业环境保护、农业分析与测试技术等专业技能；具有借助生物技术、信息技术解决专业领域问题的意识与能力；具备较强的创新思维、国际视野和团队精神；具备良好的身体素质和知行合一、矢志三农精神的社会主义事业建设者和接班人；能够在农业资源高效利用、农业环境保护等领域发挥中流砥柱作用的创新型人才。

学生毕业5年后，应能够达到以下目标：

目标1：具备良好的思想道德品质、科学精神和爱岗敬业精神，具有宽厚的人文科学和自然科学基本知识；

目标2：专业素质高，能够在专业领域开展卓有成效的研究工作，发挥中流砥柱作用；

目标3：具有较强的创新能力，了解行业的发展前沿，注重学科交叉与知识融合，能够在农业资源高效管理、农业环境保护、农业现代化生产等领域开展创新性工作；

目标4：具有较强的团队合作和组织协调能力，能够组织和协调农业生产产业链的协同研究；

目标5：具有较强的适应能力，具备终身学习意识与社会发展需要的必备品格和关键能力。

## 2.培养规格

### 知识要求

(1) 了解国家现代农业、资源管理和环境生态保护等方面的方针、政策与法律、法规，了解农业资源与环境学科发展前沿动态与发展方向；

(2) 掌握化学、生物学、地学、数学、物理等基础知识与一门外语知识；

(3) 掌握土壤学、植物营养学、试验设计与统计分析、地理学、环境学基本理论与知识；

(4) 掌握实验操作基本规范，土壤、肥料、农产品、环境相关指标的测定分析方法。

### 能力要求

(1) 具有土壤、肥料、环境、农产品质量等分析测定的技能和土壤培肥与改良、土壤资源调查与评价、作物养分精准管理、农业水资源管理、环境监测与评价、复合肥生产制造等技术，具有胜任农业资源管理与利用、农业环境保护、现代农业生产、农化服务等相关领域技术研发与推广的能力；

(2) 具有独立完成试验设计、试验数据处理与分析，报告编写与撰写科技论文的能力；

(3) 具有基础资料收集、文献查阅，独立获取知识，自主学习的能力。能够理论联系实际，利用专业知识解决农业资源与环境问题的意愿与能力。

#### 素质要求

(1) 德、智、体、美、劳全面发展，身心健康，具有爱国情怀、良好的科学与文化素质、文学与艺术修养，牢固树立和践行社会主义核心价值观；

(2) 具有自信、自强、自立的人生态度，具有独立思考的能力与表达自我的勇气，具有团队协作精神；

(3) 具有坚忍不拔的毅力和吃苦耐劳的作风，具有敢于创新，勇于担当，矢志三农的品格；

(4) 具有多学科交叉融合，知识综合运用，开拓创新的意识，具有发现问题、分析问题和解决问题的能力。

## 二、培养能力

### (一) 专业基本情况

农业资源与环境专业成立于 2002 年，2012 获批山东省第一批名校工程特色建设专业，2020 年获批山东省一流本科专业建设点。设农业资源与环境、农业资源与环境创新班、农业资源与环境公费班 3 个培养方向。本专业拥有专职教师 26 人，教授 8 人，副教授 12 人，讲师 6 人。40 岁以下（含）青年教师 13 人，占比 50%，全部教师具有博士学位。国家、省、市现代农业产业技术体系岗位专家 5 人，多名教师与团队获“最美教师”、“卓越教学奖”、“教学研究成果奖”等校级与省级荣誉和称号。专业拥有实验室 2200 余平方米，生均实验室面积 0.86 平方米，生均设备值 0.68 万元。建有国家农业科学莱阳观测实验站、山东省区域农业绿色发展产教融合研究生培养基地、山东省水肥一体化工程技术研究中心等国家级与省级研究实践平台。与中国农业大学、五洲丰农业科技有限公司、青岛市农业技术推广中心等企事业单位合作建立“科技小院”、“专家大院”等产学研实习基地。

### (二) 在校生规模

本专业每年招收 4-5 个班，2023 年 11 月在校人数为 481 人。其中 2020 级、2021 级、2022 级和 2023 级在校生分别为 116、104、132、139 人。其中分别包括 58、29、30、14 名定向培养的公费农科生。从 2021 级开始，招收创新班，每级招生 25-30 人。

### (三) 课程体系

培养方案构建了“通识课程平台、学科基础课程平台、专业课程平台”为主体，“实

验实践教学体系和创新创业教育体系”为支柱，“专业拓展课程、通识课程（选修）”为个性化发展的3-2-2人才培养体系（图1）。形成1个核心专业课程群，4个人才培养模块的课程体系，增加模块化选修课程，加强创新创业教育个性化培养课程，实现教学内容广度与深度的有机结合。



图1 农业资环与环境专业课程体系

根据培养方向的不同，农业资源与环境专业学生对专业知识掌握的更深入；公费农科生更注重知识面的拓展，包括管理等方面；创新班更注重前沿知识的了解及创新科研能力培养。在实践方面农业资源与环境专业学生更注重包括实验操作技能、创新思维、行业生产、新技术开发等方面的实践，公费农科生更注重政府管理、农业生产及技术落地等方面的实践锻炼，公费生更注重系统思维与独立解决科学问题能力的培养。

围绕培养方案中的目标，在满足《普通高校本科专业类教学质量国家标准》的基础上，合理选择了专业基础课、专业课与拓展课，每门课程目标支撑1-3个培养目标，每个培养目标至少有一门课程提供高度相关的支撑。

以课程群建设为组织方式，优化了教学内容。围绕本专业土壤改良培肥、水肥资源精准管理、农业生态环境监测三大主线，分别构建了以土壤学、土壤资源调查与评价、

土壤污染与防治和土壤化学分析等课程为主干的土壤学课程群；以植物营养学、农化分析、作物施肥原理与技术、肥料生产与应用等课程为主干的植物营养学课程群；以环境学、农业环境监测与评价、农业废弃物资源化技术等课程为主干的农业环境学课程群。明确不同课程群的教学目标和要求，注重课程群之间和群内知识点的前后衔接、相关内容避免重复等。

除专业基础课、专业课之外，培养方案还设置了不少于 12 学分的通识课程，包括美育模块、中国语言文学与优秀传统文化模块、思政模块及计算机模块、创新创业类模块、文科、艺术等门类建模块等。

本专业实验实践环节包括实验课程、认知实习、专业综合实习、毕业实习、劳动教育、创新创业实践等。实践学分占总学分的 30% 以上。实践方式包括田间调查、顶岗实习、科研创新等。实践教学按照人才培养方案和课程标准实施，明确了课程目标与实践方式，夯实了实践内容，制定了考核方式和评分标准，保证课程目标得到落实。

专业综合实习采取入驻产业园区、生产企业进行顶岗实习的方式进行，实习时长不少于 2 个月，重点培养学生理论联系实际，解决产业复杂问题的能力。

科研创新实践采取与大院大所联合培养的方式，学生入驻科研院所从事科学研究试验，时间不少于 5 个月。

毕业实习主要结合科学研究进行，培养学生知识综合运用能力、创新性思维能力与团队协作精神。实习时间不少于三个月。近三年的统计结果表明，毕业实习选题多大来源于与专业相关的生产实际，应用研究占 65-70%，理论研究占 30-53%。

上述实践内容能支持学生掌握本专业所需能力，有利于培养学生实践动手能力，符合专业人才培养的定位和要求。

#### （四）创新创业教育

专业创新创业教育主要包括大学生创新立项、技能竞赛、参与科研项目、专创融合等方式，由专门教师负责。依托现有莱西胡萝卜、胶州大白菜等科技小院，专业建立了校外大学生创新创业实践基地，为学生参加创新创业实践提供保障。2023 年大学生创新训练立项 24 项，其中省级以上 4 项；9 人次获得国家级竞赛奖励，开展大学生科技竞赛活动 2 次。

表 1 2022-2023 本专业学生主持的创新立项清单

学号	学生姓名	专业班级	项目名称	项目级别
20200203915	解瑛玫	资环 2001	基于不同来源微塑料对生菜生长的毒害机制研究	国家级
20200203926	刘欣萌	资环 2002	长期不同增碳途径下华北平原石灰性潮土土壤团聚体的稳定机制	省级
20200900083	赵子月	资环 D2002	钙盐对棉秆腐解的影响及腐解产物的盐碱土改良作用	省级

20200900044	李世洁	资环 D2002	硫化氢调控多酚代谢增强番茄耐盐胁迫的作用机制	省级
20210204128	王蔚然	资环(创新)2101	海藻活性物质与生物炭施用提升小白菜抗盐胁迫能力的作用机制	校级
20210203848	刘宝文	资环(创新)2101	秸秆还田与氮肥配施对滨海盐渍化土壤碳形态转化及微生物协同效应的影响机制研究	校级
20210203002	李龙骧	资环(创新)2101	不同有机物料长期施用对盐碱地土壤碳矿化的影响机制研究	校级
20210203240	邢潇芳	资环(创新)2101	不同有机管理方式对滨海盐碱地土壤碳固存和团聚体结构的影响	校级
20210203007	刘文雨	资环(创新)2101	秸秆还田配施氮肥对盐渍化稻田土壤铁地球生物化学循环及氮转化过程的影响机制	校级
20210204126	庄旭龙	资环(创新)2101	海藻活性物质与生物炭配施促进小白菜生长的生理生化机制	校级
20210202597	侯云凤	资环(创新)2101	有机肥添加对黄河三角洲滨海盐渍土壤有机碳稳定与固存的影响	校级
20210204124	陈珂	资环(创新)2101	生物炭对大白菜根肿病的影响及机制研究	校级
20200203923	桑晓莹	资环 2001	不同扦插方式对甘薯根系发育和产量构成的影响	校级
20210203237	李雅婧	资环 2101	提升面粉锌含量的氮锌协同机制和加工方法研究	校级
20210203248	王雪茹	资环 2101	秸秆还田配施脱硫石膏提升盐渍土有机碳的机制研究	校级
20210203519	丁一凡	资环 2101	钙镁改性生物炭对胶东酸化土壤的改良研究	校级
20210203245	冯晓佳	资环 2102	不同滴灌量影响甘薯块根形成的作用机制	校级
20210204141	林子坤	资环 2102	外源茉莉酸甲酯对盐胁迫下萝卜芽菜生长和品质形成的影响	校级
20210204118	艾航	资环 2102	黄河三角洲滨海湿地团聚体稳定性分析	校级
20210900022	许凯涵	资环 D2101	基于不同叶位 K <sup>+</sup> 浓度梯度的甘薯钾营养诊断	校级
20210900003	曹梦迪	资环 D2101	土壤-作物系统综合管理对胡萝卜品质形成的影响机制	校级
20210900010	王文静	资环 D2101	不同施磷方式对叶面喷锌籽粒锌强化效果的影响机制	校级
20210900011	孟庆庆	资环 D2101	生物质炭在不同耕作措施条件下对酶活性的影响	校级
20210900023	丁延东	资环 D2101	解磷菌肥对作物产量及土壤有效磷的影响	校级

### 三、培养条件

#### (一) 教学经费投入

本专业生均实验实习经费 560 元，基本满足日常实验与实习教学等需求。近五年，专业教师主持各级科研项目 50 余项，经费总计 4000 余万元，为学生科研训练与创新能

力培养提供了支撑。2023 年获得青岛苏贝尔作物营养有限公司赞助 15 万元，专门用于支持大学生学术论坛活动。

## （二）教学设备

目前专业拥有土壤学、肥料工艺、土壤化学分析、肥料化学分析、环境监测、微生物实验室、农产品分析等 7 个教学实验室、障碍土壤修复、水肥资源高效利用与植物营养机理等 5 个科研实验室与一个实验中心平台。拥有万元以上仪器 155 台（件），设备价值总额 1300 余万元，生均设备值 0.68 万元。目前承担土壤学、植物营养学、土壤农化分析、环境监测等实验课程的教学任务。实验室的场地和设备配备在空间、数量和功能上能基本满足专业课程教学和实践育人的需求。

## （三）教师队伍建设

本专业拥有专职教师 26 人，教授 8 人，副教授 12 人，讲师 6 人。40 岁以下（含）青年教师 13 人，占比 50%，全部教师具有博士学位。专业有国家、省、市现代农业产业技术体系岗位专家 5 人，泰山学者青年专家 1 人，多人教师与团队获“最美教师”“卓越教学奖”“教学研究成果奖”等校级与省级荣誉和称号。

专业教授、副教授为本科生授课率达 100%，每人每学年不低于 64 学时。2022-2023 学年聘请 12 名产业优秀人员担任综合实习兼职教师。

## （四）实习基地

强化实践锻炼，夯实实践效果是专业教学的两大抓手之一。根据实习基地的功能不同，专业将已有实践基地分为 3 类，分别为创新实验型实习基地、认知实践性实践基地与综合生产型实习基地。在原来认知实习和创新实验基地的基础上，为满足生产实践培养需求，2022 年开始专业联合了史丹利农业集团股份有限公司、中化化肥有限公司临沂农业研发中心等有代表性的 7 家企业合作开展专业综合实习。学生入驻上述企业开展为期 2 个月的生产性实习。除以上实践基地之外，2021 年专业获批山东省区域农业绿色发展产教融合联合培养示范基地 1 处，2022 年获批国家农业科学莱阳观测试验站 1 处，获批莱西玉米科技小院、莱西胡萝卜科技小院、胶州大白菜科技小院、乐陵小麦-玉米科技小院、乐陵金丝小枣科技小院等 5 处国家级科技小院，极大地提升了该专业生产与创新实践基地的平台和数量。

## （五）现代教学技术应用

专业建设了土壤学线上线下混合教学课程，引进植物营养学与试验设计与统计分析两门线上课程。课堂教学中雨课堂、校友邦、学习通等软件为教学提供了方便。在学生“矢志三农”社会责任培养方面，创建了“矢志三农好青年”微信公众号，全员参与每日编辑推发“三农”有关知识，服务农业发展。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

农业资源与环境专业现有国家、省现代产业技术体系岗位专家 4 人。近三年年均到位科研经费 1000 余万元，有力支撑了产学研协同育人。90% 本科生毕业论文选题、95% 大学生科技创新项目选题来自科研项目。

深化“产教、科教融合式”培养模式，打造青农“小院模式”助力乡村人才振兴。在山东高校率先开拓“科技小院”助农新阵地，农业资源与环境专业发挥专业优势，从 2019 年起建立莱西胡萝卜科技小院、莱西粮油作物科技小院，充分利用校地多方资源，优化构建“政、产、学、研、用”一体化模式，实现课堂与田间、教书与育人、理论与实践、科研与推广、人才培养与社会服务的深度融合，创新应用型人才培养模式，并带动周边村庄实现了科技致富，助力乡村高质量发展。科技小院工作被《人民日报》《农民日报》《新京报》《大众日报》《山东教育（高教）》及山东三农新闻联播报道，入选山东教育传播“品牌展示系列”。

### （二）构建分类培养体系

针对农业资源与环境专业定向培养公费农技推广生、企业就业学生、具有考研深造或创业意向的学生，本专业分别以“推广应用”“产教融合”“创新发展”为侧重点制定了培养方案，开展人才分类培养。

### （三）合作办学

2020 年本专业分别与中国农业科学院环发所、资划所签订合作协议，在人才培养、科学研究和青年教师访问交流等方面开展深度合作。从 2021 级开始，开设农业资源与环境专业创新班，与以上两所单位联合培养旨在继续深造的优秀学生。

在人才培养体系构建与实践过程中，与西北农林科技大学、华中农业大学建立联合培养机制，近三年多名学生到合作院校交流学习；与山东农业大学、湖南农业大学、中国农业大学等多所院校交流座谈。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

2023 年农业资源与环境专业毕业生总人数为 112 人，截止到 2023 年 8 月 15 统计初次就业率为 95%，考研录取率为 61%；考取到重点学校和中国科学院相关研究所的学生占 60% 以上。

### （二）就业专业对口率

毕业生职业期待吻合度较高，学生毕业后所从事的工作 75-80% 与专业相关，工作

岗位多为营销及农化技术服务、产品研发、行政管理等，薪酬情况大多集中在 4000-6000 元之间。

### （三）就业单位满意率

考取研究生的学生专业基础理论扎实，科研能力强，受到在学单位的好评。在农业推广、环境监测、化肥生产及农化服务行业工作的学生，由于专业技能突出，有较强的竞争力和社会适应能力，得到用人单位的认可，就业单位满意度高。

### （四）社会对专业的评价

农业资源与环境专业在 2012 年专业被确定为省级特色专业建设点，同年被列为山东省第一批名校工程特色建设专业，2019 年被列为省级一流专业建设点，教师中国家现代产业技术体系岗位专家 1 人，山东省现代产业技术体系岗位专家 4 人，发展动力强劲。当前培养方向包括创新班、公费班、常规班，符合社会对于不同方向人才的需求。

### （五）学生就读该专业的意愿

2022 和 2023 年，本专业（除提前批的公费生）计划招生数分别为 125 人和 140 人，100% 第一志愿录取，最低录取名次分别为 158721 和 169112，每年报到率在 98% 以上。

## 六、毕业生就业创业

### （一）创业情况

农业资源与环境专业学生就业面宽，就业率达到 95%，考研率 61%，就业后提升空间大发展前景好，自主创业的学生较少。

### （二）采取的措施

学院制订和完善在校大学生科技创新奖励政策，鼓励学习成绩优秀、专业基础知识扎实、有科研兴趣和爱好的同学积极申报各级各类科技创新项目、参加各种科技竞赛、积极参与教师及研究生的科研项目等科研活动，对在科技创新活动中取得优异成绩的学生，经过学校认定后可以获得一定的创新学分。

### （三）典型案例

本专业 2006 届毕业生孙晓明结合所学知识与技能，在毕业之后创建了苏州赛为斯环境科技有限公司。公司在低频噪声与振动控制领域掌握核心技术，提供集技术咨询、方案设计、产品开发销售、降噪工程施工于一体的一站式噪声解决方案。公司立足苏州，面向全国，在北京、上海、山东分别成立分公司，同时拥有苏州、上海、河北三大生产基地，配套生产销售优质隔音门窗、吸隔声模块、隔声罩、减振器、消声器等声学产品，自有高效、专业降噪施工团队，项目遍及全国 20 余个省市，服务领域涉及钢铁、水泥、电力、石化、医疗、建筑等行业，在噪声与振动控制技术服务领域享有极高声誉。



## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着乡村振兴战略、美丽乡村建设和山东省新旧动能转换重大工程等的实施，农业资源合理开发利用和生态环境保护的重要性提高到前所未有的高度，这为本专业在未来的发展奠定了重要基础，提供了蓬勃发展动力。山东省在农业资源与环境专业设置公费农科生专项也说明了基层农技推广部门对本专业人才需求迫切。另外，我国耕地质量总体不高，水肥利用率偏低。要改变现状，实现农业现代化发展，需要大量的创新攻关，对创新型人才需求旺盛。

随着农业现代化的发展，本专业更需要以土肥水管理为核心，懂园区管理、作物栽培等综合型人才。另外，随智能+的普及，专业需要既懂专业知识，又了解信息化相关知识的学科交叉型人才。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在问题

农业资源与环境专业在专业建设和教学工作方面虽然已经取得了一些成绩，相对于国内部分农科院校的农业资源与环境专业还存在差距，主要表现在以下几个方面：

#### 1. 青年教师教学、实践能力有待提高

由于专业教师年轻化，缺少教学经验，对所讲解内容尚未形成完整的知识体系，导致教学水平有待提高，同时也未形成优秀的教学团队。

#### 2. 实践教学效果需要进一步保障

当前校外实习基地的培养模式及运行机制还不健全，实习效果有待提高。另外，近几年专业新进年轻老师较多，缺乏实践经验。

#### 3. 课堂教学效率有待进一步提高

课堂教学中以灌输式教学模式为主，学生参与课堂的积极主动性不高，不利于培养学生的思维能力。

### （二）对策措施

#### 1. 提升教师能力

本专业青年教师占比高，教师能力和水平仍有较大发展空间。为此，制定双师双能型（专业知识+专业技术；教学能力+实践能力）师资队伍建设长效机制，打造一支有动手能力强，综合素质好的强师队伍。聘用更多企业或行业专家担任兼职教师，比例应达到 25% 以上。

#### 2. 注重实践与创新能力培养

优选实践基地，夯实实践环节，保障实践效果。筛选建立 10-15 家优质实践基地，建立长效合作机制，优化实习评价考核模式，保障学生实践能力提升。

### 3.改革课堂教学

着力推进教学模式与评价方式改革。通过创新教学方式，丰富教学内容，整合教学资源，打造集课堂教学、实践教学、网络教学三位一体的多元立体教学模式。力争到 2025 年所有专业核心课程采用小班引导式教学模式。

# 环境科学专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，了解环境保护行业发展动态和问题，掌握环境科学专业领域知识，具有环境污染研究基本能力和环境污染防控专业核心能力，具备可持续发展理念和良好人文道德素质的社会主义事业建设者和接班人，秉持“青农精神”，具备三农情怀，能够在环境污染机制与环境保护领域从事环境监测、环境影响评价、环境规划与管理、环境污染控制、农业环境保护等工作的专业能力强、综合素质高，具有较强的社会适应能力和创新创业能力的高素质应用型人才。

### （二）培养规格

#### 1.知识要求

（1）掌握数学、物理、化学、计算机信息技术等方面的基本理论和知识，为从事理、工等方面的工作奠定基础；

（2）掌握生态学与生物学、地学与土壤学等学科的基本理论和方法，能够为后续环境领域工作提供坚实的学科理论基础；

（3）掌握环境监测与评价、环境数据分析和环境工程学等方面的理论，为从事环保领域相关工作提供知识储备；

（4）掌握环境法、环境污染修复、环境规划与管理等学科的基本理论与知识，能够为后续环保领域工作提供良好基础。

#### 2.能力要求

（1）掌握资料查询、文献检索的基本方法，具有一定的实验设计与实施，数据分析与处理、撰写论文等科学研究的基本能力；

（2）掌握仪器分析、环境制图的基本方法，具备环境保护工具的应用能力，能够在环保领域从事监测分析、工程制图等相关工作；

（3）熟练掌握一门外语，了解和关注环境领域国内外动态和重大问题；

（4）具备监测与评价、环境规划、行业管理与执法以及环境污染防治的专业核心能力。

#### 3.素质要求

（1）身心健康，具有通识教育基础和人文底蕴，具有良好的思想品德及敬业精神，

有社会责任感，自觉树立和践行社会主义核心价值观；

(2) 具有自主学习能力和创新意识，能够理性判断和分析环境保护领域的问题，主动探求科学合理的解决方案；

(3) 具有良好的口头和书面表达能力，能够与同行和社会公众就环境保护领域的有关问题进行有效沟通；

(4) 具有良好的团队合作精神、组织协调能力和社会适应能力。

## 二、培养能力

### (一) 专业基本情况

环境科学专业设立于 2004 年，2012 年成为校级特色专业，2019 年获批山东省一流专业建设点。已培养 16 届共 998 名毕业生，毕业生在社会好评度高。

学生培养以能够解决复杂环境、生态污染问题为出发点，在夯实专业知识的基础上，侧重培养环境监测、评价、修复、管理等方面的实践技能，重点打造学生的创新能力、实践能力及广阔的国际视野，为环境保护和生态文明建设不断输送专业能力强、综合素质高的应用型、复合型高级专门人才。

### (二) 在校生规模

本专业每年招收 2 个班，每个班 30—35 人，目前在校生 4 个年级，共 274 人。具体在校生人数如表 1 所示。

表 1 环境科学专业在校生情况

年级	教学班	人数
2020	2 个班	66
2021	2 个班	65
2022	2 个班	68
2023	2 个班	70

### (三) 课程体系

环境科学专业课程体系依托 2020 版培养方案，该方案突出人才培养的应用型特征，兼顾学术型、复合型。强化专业核心课程建设，坚持以学生为本，突出能力培养，强化农业环境特色，构建了以“通识课程平台、学科（专业）基础课程平台、专业课程平台”三个必修课程平台为主体，以“实验实践教学体系和创新创业教育体系”为两大支柱，以“专业拓展课程、素质教育课程”两个课程模块为个性化发展的“3-2-2”人才培养体系，培养方案的系统性更强。为适应新时代高校人才培养要求，本年度在通识课程中，增加了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3 学分）”课程。

学科基础课程包括数学、化学、植物学、地学、土壤学、生态学方面的课程，主要

开设于第一学年和第二学年。学科基础课程的开设能够为将来本专业学生学习专业课及拓展课程打下牢固的基础，促进学生毕业后的专业持续发展。

专业课程是构成环境科学学科体系的骨干课程，包含监测类、评价类、工程类和规划管理类课程。在专业课程和学科基础课程中，根据学科专业特性与学生发展发展的需要，确定了环境科学专业的 10 门核心课程：环境学、生态学 A、环境监测、环境工程学、环境地学、环境影响评价、环境化学 A、环境规划与管理 A、环境微生物学、环境数据分析方法。

环境科学专业的专业拓展课程，分为任选课和模块课程。任选课程满足学生在学科基础和专业方面深化和拓展的需要。模块课程突出环境治理和质量监管特色，坚持应用性、技术性原则，设置了“环境治理”和“环境监管”两个模块。前者突出了对环境特别是农业和农村环境中土壤、水、气污染的治理与综合防治技术，主要课程有：土壤污染修复工程、场(室)内空气污染控制技术、农业废弃物资源化工程、农业废水处置与饮用水安全、农业环境治理方向综合实验、水土保持原理与技术。后者强调对生态环境的监测、评价及风险评估技术，主要课程包括：生态影响评价、农业环境监测新技术、农业环境监测新技术实验、环境化学品风险管理、清洁生产导论、保护生物学。

实践能力与创新创业能力的培养是强化应用型人才培养最重要的途径，为此，本方案重点突出了与实践与创新能力培养相关的实习、实验课程体系的门次及时数。实践能力实现路线如图 1 所示。培养的能力包括人文道德素质、专业基础能力、专业核心能力和拓展能力。其中，基础能力主要通过通识课程及部分基础课程的相关实验、实习来实现；专业核心能力主要通过学习专业基础课、专业课及专业拓展课程的相关实验、实习来达成；拓展能力通过毕业论文、科研训练、科技竞赛、创新课题申报与执行等创新类项目的培养及学校开设的体育、劳动、创业实践、社会实践等科目来构建。

从课程比例分析，实践类课程所占比重最高为 37.2%，其次为学科基础课程占 31%，通识课程和专业课分别占 23.7% 和 19%，专业拓展课为 17.5%。在实践类课程中(图 2)，课程实验为 46.5%，其次为课程实习占 24.8%，毕业实习占 15.5%，科研训练与创新创业类实践占 9.3%。因此，本专业培养方案系统性强，课程体系结构设计合理，加大实践类课程的学分，提升学生的实践能力，能够实现应用型人才培养的目标。

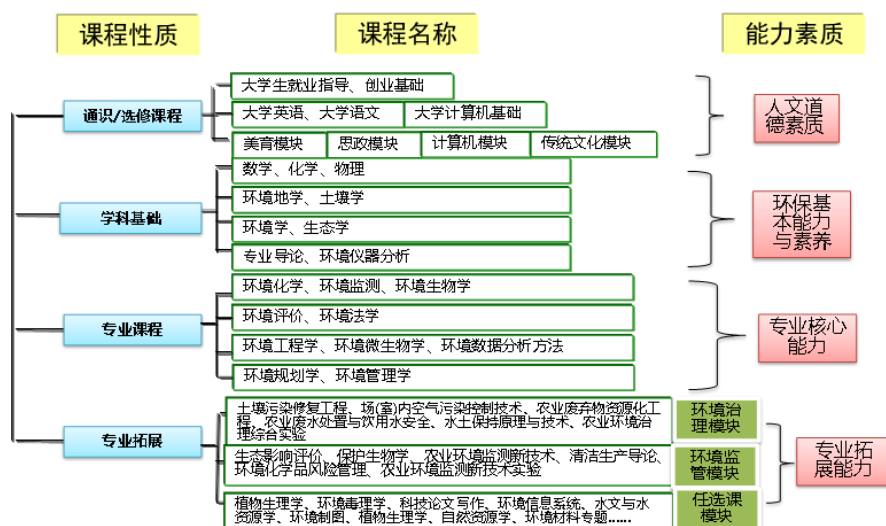


图1 环境科学专业课程体系培养路径

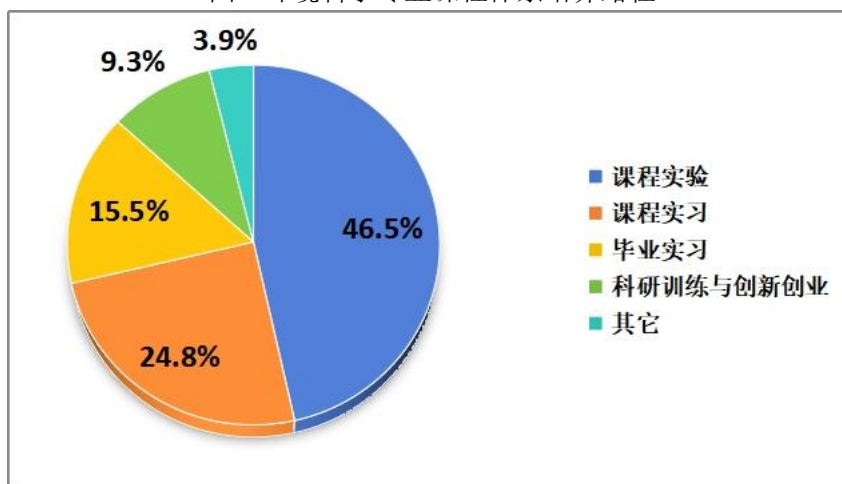


图2 环境科学实践课程学分分配比例

#### (四) 创新创业教育

创新创业教育是提升学生专业技能与科学素养，拓展未来就业途径的重要途径，主要通过毕业实习（毕业论文）、科研训练与课程论文、大学生创新项目、各级技能与创业竞赛来完成，并增设了创新学分。

1.从科研训练与课程论文入手，学生较早进入实验室参与科学研究。整个过程采用导师负责制，从第二学年下学期开始进实验室进行实验动手能力和相关科研创新能力的锻炼，第三学年学生科研训练的参与率为 100%。

2.毕业论文采取一人一题、导师与学生双向选择的方式，实行导师负责制，在学校毕业论文要求基础上，制定了学院毕业论文规范，对于毕业论文选题、篇幅、图表、写作及参考文献等都有明确的标准和规定，学生毕业论文的质量整体提高。

3.科研成果进课堂，培养学生的创新思维。专业教师将最新的科研成果转化为教学内容，将科学研究思路引入课堂，培养学生的创新创造意识。科研成果“土壤镉污染控制技术”、“有机污染物修复技术”、“污泥和秸秆废弃物的资源化利用”成为多

门相关课程的课堂教学案例内容。

4.采用了“第一课堂+创新项目+科技竞赛+学术论坛”四位一体的方法，培养学生的创新及应用能力。定期举办“环保科普创意大赛”、“环境监测技能竞赛”、“大学生堆肥技能竞赛”等多项专业技能竞赛，组织学生参加“挑战杯”、省级“大学生科技创新大赛”等竞赛（图3）。

5.优化实践平台与资源—保障应用技能培养条件。所有实习课程全部通过“实践教学合格课程评估”考核。拥有环境监测与评价等4个专业实验室，主要仪器设备260余台件。科研实验室全部面向本科生开放，为创新能力培养提供了平台。建有成熟的实习基地近20处，拥有青岛市农村环境工程研究中心、山东省水肥一体化工程技术研究中心、青岛市农业废弃物资源化利用工程研究中心等省、市级研究平台6个。

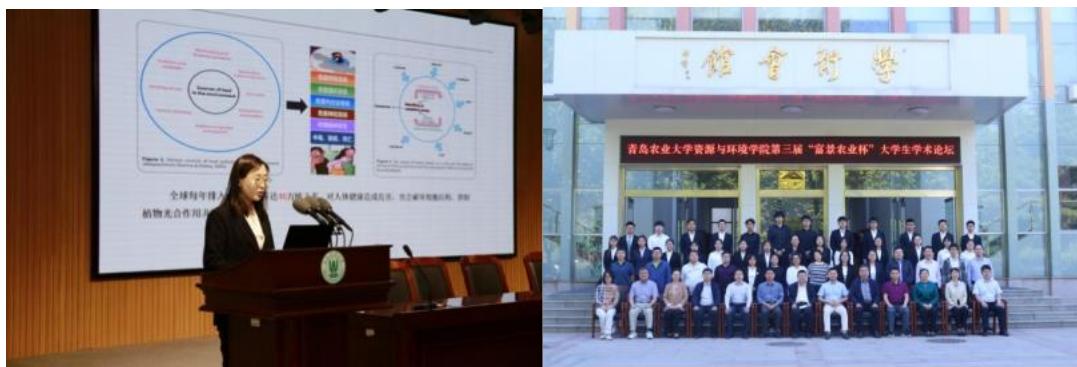


图3 本科生参加大学生学术论坛并进行大会报告

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

环境科学专业教学经费充足，每名本科生年均教学实验和课程实习经费约为580元。学生申请的各级大学生创新创业项目均有经费资助，资助金额0.3-2万元。此外，教师也会出经费指导学生开展毕业实习、科研训练、创新项目等。本专业还依托于学院平台争取省级、学校各层级经费用于学院实验室教学中心和学科实验平台建设，以上建设经费均用于满足日常教学实验和实习、实验耗品和大学生科技创新创业活动支出。

#### （二）教学设备与实验室建设

本专业教学设施齐全，拥有环境监测与评价、污染控制工程实验室等4个实验室，面积1600多平方米。有原子吸收分光光度计、TOC仪、气相和液相色谱、紫外分光光度计等大型仪器，其余的常规实验仪器齐全，累积设备经费1000余万元，教学实验开出率达到100%。结合培养方案调整和教学大纲内容更新，在专业课实验中，综合性实验和创新性实验达90%以上。实验室实行开放制度，学生毕业实习、科研训练及创新项目的部分实验可以在实验室开展，实验室利用率高。结合一流专业建设专项经费，拟购

置包括微波消解仪在内的大型仪器 10 余套，且更新实验教学常用仪器设备，保证实验实践教学的高质量完成。

### （三）教师队伍建设

现有专业教师 28 人，其中，教授 7 人，副教授 15 人，硕士生导师 24 人。教师博士占比为 96%，其中 985、211 及中科院等重点院校毕业占 88%，有国外留学背景与科研合作经历 14 人。专业教师来自中科院、北师大、农科院、同济大学、山东大学等知名高校和科研院所。其中，3 名教师在省高校青年教师教学比赛中获奖；3 名教师获得全国高校应用技术大赛获奖；8 人次获得省市级教学名师或优秀教学团队；20 余人次成为省级竞赛获奖作品和国家级“大创”项目导师；8 人获评省优秀学位论文导师，坚持开放办学，定期邀请国内外知名学者与行业专家为学生授课或讲座。

专业教师年龄结构合理，以 30-45 岁的教师为骨干，学历结构高，专业结构涵盖环境科学、环境工程、生态学、植物营养等领域，研究领域可基本支持毕业实习、课程实习、重要专业实验课程等实践教学环节，能够满足专业教学需求。可以说，本专业初步形成了学缘结构广泛、学历层次高的师资队伍，具有办高水平专业的人才支撑。

为夯实专业课程教学质量，核心课程均设立了 3-5 人的课程组；结合课程群与教师的学科背景，组建了“环境科学基础”、“污染物防控与修复技术”和“环境管理规划与评价”三大教学团队；建立了“课程组-教学团队-专业教研室-学院教学指导委员会”为一体的基层教学组织；形成了课程互听、交流研讨、共同提高的教学研究氛围。

鼓励本专业教师去国外大学进行考察、访问和学术交流，学习国外在人才培养方面的先进经验；实施“青年教师素质提升工程”，建立了传帮带、新教师助教与听课制度；每年均进行“精彩一课”教学基本功比赛；组织教师参加省级高校教学比赛和有影响的全国性工程技术教师大赛；多名教师参与教研、专业认证培训的相关会议；积极组织和鼓励教师参与教学改革，近 3 年度获得校级教学成果一等奖和二等奖各 1 项，获省级教研课题 3 项，校级教研、思政课题 4 项（表 2）。

### （四）实习基地建设

拥有城阳区环保局、环境监测站、城阳区污水处理厂、马山地质公园等 14 处实习地点（表 3），供学生进行课程和毕业实习，实习单位与我院建立了良好的合作关系。拥有青岛市农村环境工程研究中心、青岛市农业废弃物资源化利用工程研究中心等省、市级研究平台，全部面向本科生开放，为学生实践能力和创新能力培养提供了良好的平台。

在课程实习方面：一是精选实习基地，合理安排实习时间。确定最符合课程内容、提高专业实践技能的实习单位，确立最优的行车路线，安排合理有效的实习项目时间，使学生在实习期间能够“广泛参与，高效实践，践行所学，学有所用”。二是优化实习内容，使学生有实质性的收获。在实习前做好动员工作，布置实习任务，让学生查阅相关



资料，熟悉和理解实习过程；在实习中讲解清楚项目的原理、结构，让学生融入参与实习过程，调动其积极性，实习完成后，让学生做好报告总结工作，提出下一步的建议。

表 2 环境科学专业教师获得的教研成果和教研课题

序号	项目/成果名称	类型	负责人
1	以创新项目驱动、突出农工交叉融合的环境类创新人才培养模式构建与实践	山东省教学成果二等奖	柴超
2	兼顾生态文明建设和粮食安全国家战略的土壤学课程教学改革与实践	校教学成果二等奖	金圣爱
3	基于“多层次协同融合+多主体协同联动”专创融合的环境类专业应用型人才培模式构建与实践	山东省教研重点项目	宋宁宁
4	美丽乡村建设背景下农林院校环境工程专业人才培养体系构建与探索	山东省教研重点项目	张国栋
5	乡村振兴背景下多学科交叉融合的环境类创新人才培养模式研究与实践	山东省级教研项目	柴超
6	“山水林田湖草人”一体化生态保护修复新格局下《土壤污染修复工程》课程思政体系构建	校级课程思政项目	王芳丽
7	阶梯串联式环境类专业应用型创新创业人才培养模式研究	校级教研课题	宗海英
8	基于“OBE-CDIO+模块组织化+GDC”联动创新专项融合的《土壤污染修复工程》课程教学研究	校级教研课题	王芳丽

表 3 环境科学专业实习基地一览表

序号	基地名称	所在地	实习内容
1	城阳区生态环境局	青岛城阳区	环境监测实习
2	青岛市生态环境局城阳分局生态环境监控中心	青岛城阳区	环境监测实习、环境数据分析方法实习
3	城阳区污水处理厂	青岛城阳区	环境工程学实习
4	马山地质公园	青岛即墨区	环境地质学与土壤学综合实习
5	田横岛	青岛即墨区	环境地质学与土壤学综合实习
6	崂山自然保护区	青岛崂山区	生态学实习
7	大珠山	青岛黄岛区	生态学实习
8	莱阳白垩纪国家地质公园	烟台莱阳市	环境地质学与土壤学综合实习
9	南方国能清洁能源有限公司	青岛即墨区	毕业实习、环境规划与管理实习
10	青岛冠中生态股份有限公司	青岛崂山区	毕业实习、生态学实习
11	青岛华睿弘光能源科技有限责任公司	青岛平度市	环境影响评价实习、毕业实习
12	山东洁衍特检测有限公司	青岛城阳区	环境监测实习、环境数据分析方法实习
13	平度市田庄固体废弃物处理场	青岛平度市	环境工程学实习、毕业实习
14	青岛益众检测有限公司	青岛即墨区	环境监测实习、毕业实习

## （五）现代教学技术应用

围绕学校和学院“十四五”发展目标，以课程建设为抓手，狠抓课程质量，打造“金课”。《生态学》《环境监测》课程为省级一流课程建设项目。《环境学概论》已经在省课程联盟连续第三批上线课程。其余多数专业课或主干专业选修课均在申报或建设校级优秀和院级重点课程，均设有课程网站，学生可通过网站对课程内容进行复习、答题及教学互动。所有的专业课程均配备有多媒体课件，课件经过课程组老师多年的研制和改进，活泼生动、图文并茂，利于教学活动的开展。近三年发表教研论文 20 余篇。

有专业相关图书有 300 余种，期刊 100 多种，拥有知网、维普、万方等电子期刊数据库 20 余个。使用国家级规划和省级以上获奖教材占 80% 以上，王凯荣教授与吴娟副教授编写的教材《环境学概论》（华中科技大学出版社）、《环境影响评价实用教程》（化学工业出版社）是目前我专业学生在用的主要教材，其内容与时效性更适于农业高校环境科学专业学生。

各门课程授课过程中，充分利用了网络授课资源优势突出、信息化程度高的优势，积极采用线上讨论、精品课程资源共享等多种手段，使课程内容丰富、形式多样、趣味性高，达到了良好的教学效果。主干课程建立了内容丰富的素材库及题库，为数字化教学提供助力。此外，每学期选课、评课均使用网络系统，期末所有课程均使用评教系统对教学效果进行评价，为后续改进提供依据。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

环境科学专业教师学历层次高，科研素质强。近三年承担国家、省部级等各级课题 60 余项，累积经费 900 多万元，发表 SCI、EI 和核心期刊论文 100 余篇。将科研成果融入课堂教学，提高学生科学兴趣与思维。依托于我专业教师队伍较强的科研能力与研究平台，采用本科毕业论文、科研训练和各级创新创业项目等实践等多种方式强化学生的科研素质和动手能力的培养。学生从大二开始分配导师，大三进入科研实验室，从近三年的统计数据来看，全部学生都参与了科研训练与课程论文，该活动的组织采用小组立题、双向选择和导师负责制。

在此基础上，有多项课题申报学院、学校和国家级的科研创新项目，近 3 年学生参与创新立项的比例接近 100%，获得各级创新创业立项 60 项，其中国家级 10 项，省级 18 项。2022-2023 年度学生获批各级创新训练项目 20 余项，其中省级项目 3 项；获得国家奖项 2 项，省级奖项 3 项；发表论文 3 篇，授权软件著作权 2 件。

毕业论文依托科研课题，在教师指导下完成论文的实验设计、样品测定、统计分析、图表绘制、论文撰写及答辩等过程。毕业论文选题突出体现专业优势，毕业论文选题与环境监管和治理直接相关，进一步凸显了环保人才培养的环境监管和治理特色。

## （二）合作办学

本专业积极探索高校与社会、企业合作办学模式，充分了解社会对人才的需求，增强人才培养的适应性。首先，在制定培养方案和课程体系时，深入企事业单位调研，调研了山东省的环保类 20 余家企业，听取企业对人才培养的意见和建议。其次，聘请企业技术骨干和领导担任学生兼职导师，以专题讲座的形式参与人才培养过程，平均每年举行专题讲座 2-3 次。第三，通过毕业实习、社会实践的形式让学生深入企业，接受培养与锻炼，毕业生进行校外毕业实习时聘请企业人员作为校外学生导师。第四，吸引社会力量参与和赞助学生的创新创业活动，相关环保企业已经多次冠名赞助大学生学术论坛、科技竞赛与环保创新大赛。

## （三）教学管理

环境科学专业每门课程均具备教学大纲、授课计划、教案、讲稿、多媒体课件。主干课程设有较为完善的试题库，并结合教学需要进行适时更新。学期末教研室根据学校要求，将试卷、实习报告、毕业论文等教学文件等按要求装订、归档，并采用自查与学校、学院检查相结合的方式，督促和规范教学文件的归档整理。实行领导、督导与同行听课相结合的措施，并及时反馈相关信息；学期末学生对教师进行教学评价；召开学生代表座谈会，听取对教师及教学过程的意见。

为夯实专业课程教学质量，核心课程均设立了 3-5 人的课程组；结合课程群与教师的学科背景，组建了“环境科学基础”、“污染物防控与修复技术”和“环境管理规划与评价”三大教学团队；建立了“课程组-教学团队-专业教研室-学院教学指导委员会”为一体的基层教学组织；形成了课程互听、交流研讨的教学研究氛围。

在教学保障环节，制定了一系列的本科教学质量标准体系；搭建了教学评价信息平台 and 教学状态数据库平台，实现了教学质量数据的信息化和系统化；构建了督导听课和任课教师相互听课、学生评教、第三方评价等完善的监督评价体系；形成了学生座谈会、学生信息员、学生网上评教及毕业生跟踪调查等制度。

在实践与创新能力培养保障环节，构建了“学工系统-教学管理系统-教授委员会”统一协调高效的管理模式，确保应用创新型人才培养体系高效持续运行。

形成了一批较为健全、成熟的保障制度。如《资源与环境学院新进教师课程认证制度》、《资源与环境学院教学督导工作条例》、《资源与环境学院中青年教师助教工作及教学能力提升实施办法》、《资源与环境学院大学生科技创新项目管理办法》、《资源与环境学院实践教学基地管理办法》等。本专业教学管理及保障的实现途径如图 4 所示。

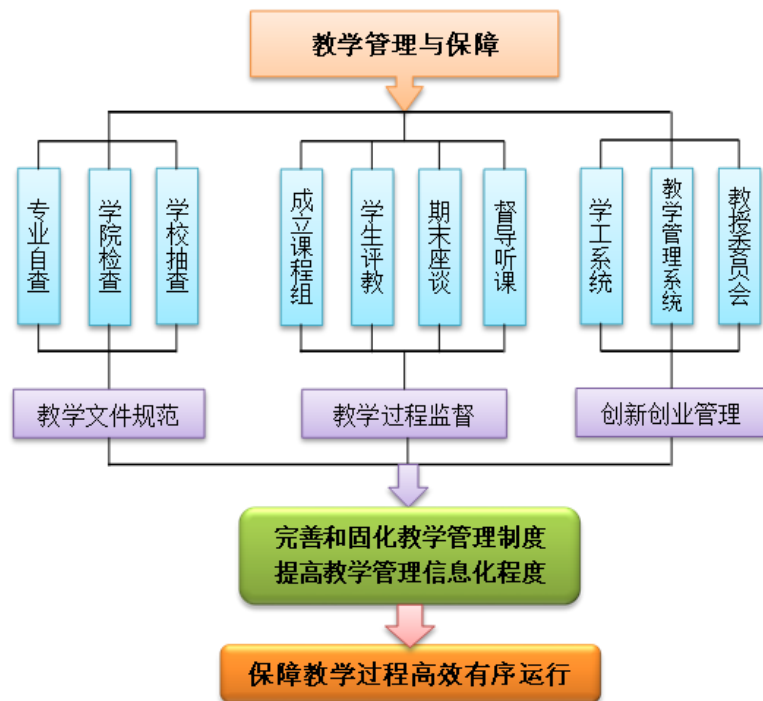


图 4 环境科学专业教学管理及保障措施

## 五、培养质量

近五年环境科学专业毕业生全部毕业，平均初次就业率近 90%（图 5）。其中 2023 届就业率 75%，2022 届初次就业率 94%。升学深造成为学生的重要出口，考研占据较高的比率，近五年平均考研率 47.2%（图 6），2022 届达到 56.7%，在录取的 38 人中，被 985、211 等高校录取人数为 18 人。65% 以上的读研学生进入国内知名高校和科研院所深造，其他就业学生在环境保护相关行业岗位工作。

毕业生对我校环境科学专业的满意度均达到较高水平。这表明我专业经过十余年的发展，已经成为治学严谨、学风优良、管理规范、师资雄厚及教学资源丰富的、具有一定知名度的环境类专业。

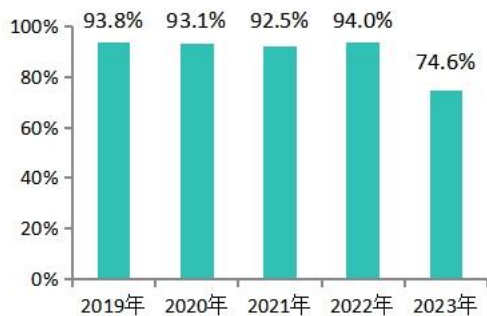


图 5 近 5 年环境科学本科生初次就业率

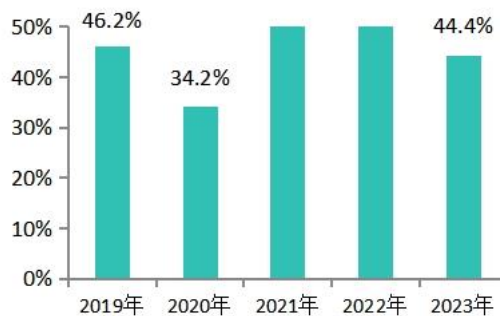


图 6 近 5 年环境科学本科生考研率

## 六、毕业生就业创业

对毕业生的跟踪调查显示，培养的学生综合素质高，毕业生入职后，学习能力强，职业发展的后劲足，75%的毕业生在就业3年后能基本达到自己的职业预期。毕业生就业专业的对口率接近70%。对口的部门主要为环境类企业，从事环境评价（41.2%）、环境监测（30.6%）、废弃物处理处置及污水处理运营（23.7%）等。对用人单位调查显示，就业单位对毕业生的满意度较高，达到了90%，普遍认为毕业生基础扎实，学习能力强，工作上手快，团队协作能力好，具有良好的职业发展潜力。读研的毕业生在研究生阶段表现突出，创新能力较强，科研成果显著，所在单位认为学生勤于动脑、实验技能扎实，协作精神良好，综合素质高。从往届的毕业生发展来看，也陆续出现了学生创业的情况。据不完全统计，其比例约为3-5%。其创业行业多与环境产业相关，如环境影响评价、固废处理及污水处理设计运营等，少数也在其它领域进行了创业，如宣传企划、房地产等行业、仪器试剂销售等。

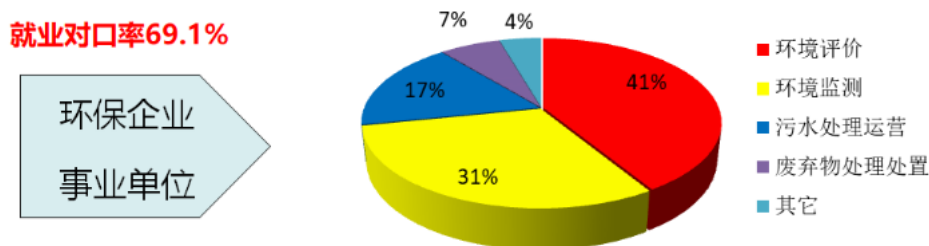


图7 本科毕业生对口就业情况分布

专业采取多方面措施加强学生创业能力的培养。一方面，在课程设置上增设相关的创业课程和学分，新版培养方案中设置了《创业基础》、《大学生就业基础 I/II》与《环保工艺产品市场营销》课程，学生还可选修与市场营销、经济管理相关的课程，增强学生未来创业的知识储备。另外，采取创业大赛、相关的创业社团活动让学生进行创业实训，通过企业相关人员的讲座培训加深学生对创业的认识和理解。

2008届环境科学专业毕业生祝涛，毕业后在多家环保公司工作，积累了较为丰富的经验，后来创立了青岛科信威尔电子有限公司和青岛柏森环保工程有限公司。其中，青岛柏森环保工程有限公司主要从事垃圾处理行业涉及焚烧飞灰安全处置、垃圾渗滤液处理、其它重金属废水处理等相关新技术与新产品的研发、生产及系统集成。公司本着优势互补、强强联合的原则，在储备自主研发技术和增强研发实力的同时，积极开展对外技术合作与交流，与哈尔滨工业大学、中国科学院生态环境研究中心、上海交通大学、山东大学、加州大学伯克利分校、日本东京工业大学、慕尼黑工业大学等国内外知名高校和研究所建立了长期稳定的合作关系，使公司在生产与工艺上始终与国内外前沿保持

同步。

2023 届本专业毕业生陈星宇，就读期间多次获得“优秀学生干部”“三好学生”“优秀共青团员”、“优秀共青团干部”等荣誉称号及奖学金，一次性通过 CET-6 并获得国际人才英语初级竞赛良好成绩，《水环境中一次性防护口罩释放微塑料研究》被评为青岛农业大学 2023 年优秀学士学位论文，参加国家级创新立项“环渤海渔港沉积物多环芳烃的测定”并顺利结题。主持青岛农业大学创新立项“光酶复合催化体系构建及降解多环芳烃的研究”并顺利结题。获得全国大学生生命科学竞赛创新创业类二等奖、山东赛区全国大学生生命科学竞赛创新创业类一等奖、山东省第十三届大学生环保科普创意大赛荣获二等奖等奖项。积极参与社会实践并获得“青岛市城阳区‘垃圾分类就是新风尚’优秀公益宣传志愿服务者”、“青岛市城阳区垃圾分类优秀志愿者”、“青岛农业大学 70 周年校庆优秀志愿者”等称号。2023 年 6 月，考取东华大学环境科学与工程学院研究生。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

十四五期间是继续推进美丽中国建设的关键期，环保产业年增速或将达到 20% 以上，环保行业对中高级人才的缺口将超过 60 万，生态环境保护是最具发展潜力的产业之一。从土壤污染状况来看，全国土壤总的超标率达到 16.1%，总体不容乐观，大规模的土壤修复工作将不可避免。2016 年 5 月国务院印发的《土壤污染防治行动计划》表明，为推进该项工作，2019 年 9 月山东省印发了《山东省受污染耕地安全利用工作方案》、《山东省严格管控类耕地种植结构调整工作方案》和《山东省受污染耕地安全利用集中推进区建设工作方案》，可见，未来土壤污染治理的市场需求量很大，全国土壤修复产业市场规模将超过 1000 亿元。尤其要指出的是，二十大报告明确提出，要加强土壤污染源头防控，开展新污染物治理。可见，随着传统污染物防治成效的显现，新型污染物的研究与治理已经提高到一个新的高度。

作为农业院校的环境类专业，未来人才培养应该在土壤污染治理技术、建设用地土壤污染调查、农村污水处理及面源污染防治方面有所作为，在课程体系设计中，要充分考虑新型污染物（微塑料、抗生素、内分泌干扰物、抗性基因等）的环境归趋及污染防治的内容。环境科学专业拟在专业方向、课程设置及应用能力培养方面需进一步凝练方向、突出特色，强化相关知识与技术储备，增强学生实践能力，提高毕业生就业的适应性。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在问题

环境科学专业在师资力量、课程建设、教学研究、产学研合作、学生创新创业等方面都有了长足的进步，毕业生质量也有了明显的提升。但仍然存在短板和不足之处。一是高水平教研成果产出不足，教研论文质量有待提高；二是师资队伍年龄结构不尽合理，

年轻教师偏多，教学经验稍显不足；三是实验室数量、面积仍然有所制约，目前尚无法完全满足重要实践、实验课程小班授课需要。

## （二）对策措施

将新时代高等教育改革要求与生态环境保护人才需求作为根本出发点，以一流专业建设为契机，以课程建设为抓手，狠抓课程质量；改革教学方法，重点培育，形成一批高水平教研成果；整合国内外、校内外教学资源，以高水平产学研合作促进协同育人质量；强化学生创新创业申报与产出，形成学生培养质量的品牌效应；采取人才引进、在职培养、选派骨干教师出国深造等方式，加强师资队伍建设。发挥自身优势，突出办学特色，为新时代农业农村环境保护培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才。

# 环境工程专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### (一) 人才培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感；具有可持续发展理念，了解环境保护行业或领域发展动态和问题，掌握水、气、固体废物等污染的防治和资源化利用技术，掌握环境规划和资源保护等方面的知识；具备环境工程设计、环境监测、环境评价与规划、环境工程技术研发与管理能力的高素质社会主义事业建设者和接班人，能够在政府部门、环境保护部门、工矿企业、大专院校、科研设计单位等从事环境工程设计、环境监测与评价、环境规划和管理、技术改造以及相应的教育和研究开发等工作的知农爱农的工程技术与管理人才。

学生毕业 5 年后，应能够达到以下目标（参见图 1）：

目标 1：具有良好心理素质、人文社会科学素养、道德修养和社会责任感，坚守工程伦理道德规范；

目标 2：具备良好沟通能力、团队精神及协作能力，能够成为单位业务骨干；

目标 3：系统地掌握环境工程的基本理论，在水、气、固废、物理性污染防治等领域，具备设计、咨询、研发及管理的能力；

目标 4：具有创新意识和可持续发展理念，能够综合运用知识解决不确定条件下的复杂环境工程问题；

目标 5：具有批判思维，保持自主及终生学习，适应社会可持续发展的能力。

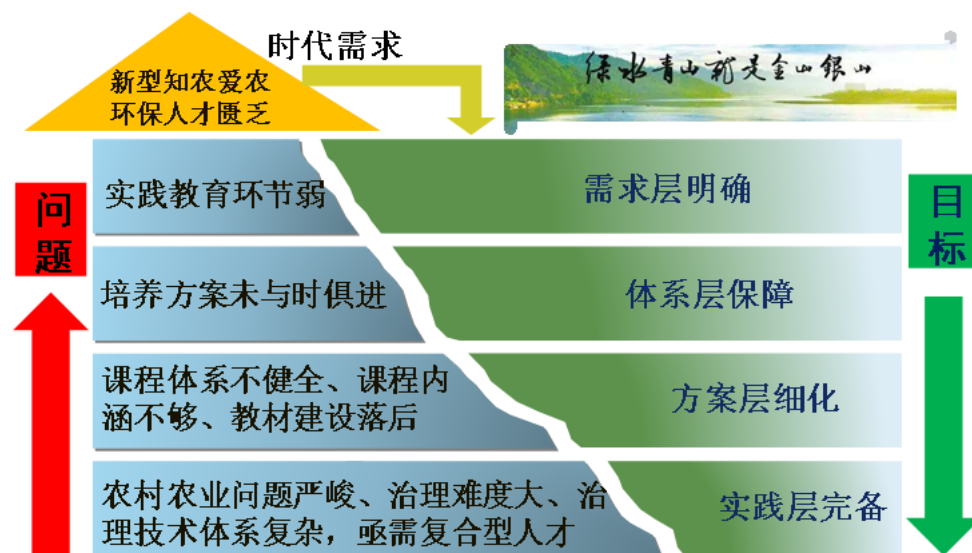


图 1 需求识别及培养目标导向制定图



## **(二) 培养基本要求**

### **1.工程知识**

掌握自然科学、工程基础科学以及环境工程专业知识，具备解决环境污染防治中的复杂工程问题的能力。

### **2.问题分析**

能够应用数学、自然科学、工程科学及环境监测、水污染控制工程、空气污染控制工程等专业课程的基本原理，识别和表达复杂环境工程中的关键环节及主要问题，并能结合文献研究，获得有效结论。

### **3.设计/开发解决方案**

通过专业知识学习，针对复杂环境工程问题能够提出合理的解决方案，能够设计满足水、大气和固废处理需求的工艺系统、单元或流程，并能够在设计过程中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

### **4.研究**

能够基于所学的环境工程相关科学原理，采用科学方法对环境领域的复杂工程问题进行研究，包括选择研究路线、设计实验方案、正确采集数据，并能对实验结果和数据进行分析和解释，通过信息综合得到合理有效的结论。

### **5.使用现代工具**

掌握环境工程专业相关的科学仪器、信息技术、现代工程工具和应用软件，能够开发、选择与使用恰当的专业设备、现代工具和信息技术对环境工程中的复杂问题进行分析、预测和模拟；能够理解相关技术手段的局限性。

### **6.工程与社会**

能够了解环境工程专业的技术标准、产业政策和法律法规，理解不同社会文化对环境保护的影响；能分析和评价环境工程专业工程实践和技术方案对社会、健康、安全、法律和文化的的影响，以及这些因素对环境工程专业工程实践、复杂工程问题的解决方案及相关项目实施过程的影响，并理解应承担的责任。

### **7.环境和可持续发展**

理解环境保护和可持续发展的理念和内涵；能够理解和评价针对复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

### **8.职业规范**

树立和践行社会主义核心价值观；理解诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范，并能在环境工程及相关项目的实施中自觉遵守；理解环境工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能够在环境工程项目实施中自觉履行责任。

### 9.个人和团队

具有团队意识，并能在团队中独立或合作开展工作；能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色，能够与其他成员有效沟通，并能够组织、协调和指挥团队开展工作。

### 10.沟通

能够就环境工程专业问题，以口头、文稿、图表等方式，准确表达自己的观点；具备在跨文化背景下进行基本沟通和交流的能力。

### 11.项目管理

掌握环境工程项目中涉及的管理与经济决策方法；能够在实践课程学习中应用工程管理与经济决策方法，在环境问题解决方案和工程设计中考虑经济因素。

### 12.终身学习

能在社会发展的大背景下，认识到环境及相关领域自主和终身学习的必要性和重要性；具有自主学习的能力，包括对环境工程项目实施中出现的技术问题的理解能力，归纳总结的能力和提出问题的能力等。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

环境工程专业设立于 2005 年，2016 年被遴选为山东省名校工程特色建设专业（支撑专业），2020 年成为山东省一流专业建设，已初步形成农-工交叉融合专业特色。目前已培养了 14 届学生。学制 4 年，修业年限 3-8 年，授予工学学士学位。本专业所在的资源与环境学院拥有农业资源与环境专业学术学位硕士授予点 1 个、资源利用与植物保护和资源与环境专业学位硕士授予点 2 个。现有专业教师 15 人，硕士生导师 14 人，具有博士学位的教师占 100%。教师中获国务院政府特殊津贴 1 人，有海外留学背景 5 人，国家注册环保工程师 3 人，国家注册环评工程师 2 人。建有环境监测实验室、污染控制工程实验室、青岛市农村环境工程研究中心、青岛市城阳区海洋渔业环境联合监测实验站等研究平台，及创新实验型实习基地、认知实践性实践基地、生产实习实践基地与综合生产型实习基地，设备资产 4000 余万元。环境工程专业为青岛农业大学特色专业，年计划招生 70 人左右。

### （二）在校生规模

本专业每年招收 2 个班，2023 年 9 月环境工程专业在校人数为 264 人。其中 2020 级、2021 级、2022 级和 2023 级在校生分别为 67、67、60 和 70 人。

### （三）课程体系

2023 年，对 2020 版培养方案进行了微调，总学分由原来的 176 学分降为 169 学分，其中涉及课程有：增加了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（3.0 学分）、水污染控制工程（增加 1.0 学分）、大气污染控制工程（增加 0.5 学分）、环境监测实习 B（降低 0.5 学分）、水污染控制工程实习与设计（少 2.0 学分）、大气污染控制工程实习与设计（减少 0.5 学分）、固体废物处理处置实习与设计（减少 0.5 学分）、环境影响评价实习（减少 1.0 学分）、环境工程专业认识实习（减少 1.0 学分）、环境工程专业生产实习（减少 1.0 学分）。培养方案课程设置完全满足国家环境工程专业大纲要求和工程认证标准要求（表 1 和 2）。

微调后培养方案构建了“通识课程平台、学科基础课程平台、专业课程平台”为主体，“实验实践教学体系和创新创业教育体系”为支柱，“专业拓展课程、通识课程（选修）”为个性化发展的人才培养体系，实现因材施教、分类培养、精准育人的目的。在通识课平台上，除思想政治、英语、体育等传统课程，增加了心理素质及团队精神、创新创业培养等方面的课程，提高学生的综合素质与适应能力；在学科基础课程平台，强化化学、生物学等课程，使继续深造的学生理论知识更加扎实；在专业课程平台，整合优化课程内容，提高课堂授课效果。实验课单独设课，独立操作考试，锻炼学生动手能力和理论联系实际能力，实现精专业、强能力。

以课程群建设为组合方式，以精品课程、优质核心课程等为建设形式，改变以往单一课程教学的传统教学模式，优化了教学内容。围绕本专业的核心课程规划建设以环境工程原理为基础理论，以水污染控制工程、给排水工程、特种废水处理技术、膜技术及水处理应用、泵与泵站等课程为主干的水污染控制课程群；以环境规划与管理为理论基础，以固体废物处理处置、清洁生产审核与环境管理体系认证、环境微生物学等课程为主干的固体废物处理课程群；以环境化学为基础理论，以大气污染控制工程、物理性污染控制、场（室）内空气污染控制技术、环境分析化学等课程为主干的大气污染控制课程群；以环境影响评价为理论基础，以环境学、环境监测、农村饮用水净化与安全保障技术、农业废弃物资源化技术等课程为主干的农业环境学课程群等四个专业拓展课程群。不同课程群制订相应的教学目标，制订相对应的教学大纲，尤其要注重课程群知识点的前后衔接、相关内容避免重复等，明确不同课程群的教学目标和要求，使本专业学生掌握不同专业方向的研究内容和发展趋势，为规划未来发展方向和系统掌握专业技能奠定良好的基础。在实验实践教学体系和创新创业教育体系两大支柱中构建了认知实践、专业实践、社会实践、综合实践、科研创新实践分层次、有梯度的实践教学体系。实验课与实践性环节的课时占课程体系的 32.5%。

专业人才的培养结合新常态下社会及行业需求，以培养适宜我国生态文明建设的应用型一流环境工程人才为核心，“环保产业需求目标化培养”为导向。培养过程中，以教学理论方法创新、资源汇集与集群突破、示范验证与推广为主线，以“群体突破、教研互长、研用结合、融合畅联、系统设计”为主要特点，充分利用案例-体验-实习-交互式培养的产、教、研的有机融合，和教、学、做一体化模式。培养过程中注重三农产业废水处理、农村饮用水安全保障、面源污染防治、臭气污染治理、固体废物资源化利用和清洁生产审核、产品营销和服务能力等拓展技能的培养，不断强化学生解决农村和农业环境问题的实践能力和创新能力，培养出具有可持续发展理念、知农爱农的高水平应用型人才。

#### **（四）创新创业教育**

2022-2023 年专业学生主持参与创新立项 16 项，包括省级 2 项。获得省级三等奖 2 项，学生的创新能力和专业技能全面提升。

### **三、培养条件**

#### **（一）教学经费投入**

学校不仅注重教学日常运行经费的投入，而且注重专业建设专项经费的投入。除了学校教学日常运行经费的投入，专业教师积极争取了多项各类教学经费。目前在建教学课题 10 余项，经费 20 多万元，其中包括两项省级教研课题。学生参与科研训练所需投入的经费主要由指导教师从各自主持的科研项目中支出，获得大学生创新创业训练计划资助的学生可以获得政府或学校的经费支持。

#### **（二）教学设备**

环境工程专业的骨干课程实验课主要在学院教学实验中心下属的污染控制工程实验室完成。实验室建设规划和措施到位，管理制度健全规范。污染控制工程实验室包括 5 个分实验室组成，实验室总面积为 388 平方米，拥有主要仪器设备 120 套，设备价值总额 302.8 万元，价值 1000 元以上的仪器设备 300 多台件。目前承担水污染控制工程、大气污染控制工程、固体废物处理处置等实验课程的教学任务，使用效率较高。

#### **（三）教师队伍建设**

目前环境工程专业现有专业课程任课教师 15 人，男性教师 7 人，女性教师 8 人，硕士生导师 14 人，博士 15 人，博士化率 100%。教师中获国务院政府特殊津贴 1 人，有海外留学背景 5 人，国家注册环保工程师 3 人，国家注册环评工程师 2 人。

##### **1. 年龄结构**

专业课程任课教师就年龄分析，30-34 岁之间 3 人，35-39 岁之间 2 人，40-44 岁之

间 7 人，45-49 岁之间 2 人，50-54 岁之间 1 人。从年龄结构来看，30-34 岁的占 20%，35-39 岁的占 13.3%，40-44 岁的占 46.7%，45-49 岁的占 13.3%，50 岁以上占 6.7%。年龄结构总体上较为合理，中坚力量 40-44 岁的教师占 46.7%，占绝大多数。

## 2. 职称结构

专业课程任课教师中，教授 5 人，副教授 7 人，讲师 3 人，具有高级职称教师占到 80%，这极大地保证了本科教学质量。

## 3. 学源结构

专业课程任课教师就学源来看，主要来自中国海洋大学（5 人）、哈尔滨工业大学（4 人）、山东大学（1 人）、中国农业大学（1 人）、大连理工大学（1 人）、北京林业大学（1 人）、青岛科技大学（1 人）、青岛理工大学（1 人）8 所不同大学。环境工程专业教师来源丰富，基本来自国内高水平大学或研究所，为提高教学质量奠定了坚实的基础。

除专职教师外，还有中国科学院生物能源与过程研究所王传水副研究员和青岛北方节能环保有限公司刘瑞聪总经理 2 人为外聘教授，哈尔滨工业大学马军教授受聘为名誉教授，同济大学刘惠玲教授受聘为特聘教授，台湾大学李笃中教授受聘为名誉教授，爱尔兰都柏林大学赵亚乾教授受聘为客座教授。教师队伍建设采取“引进与培养相结合”的工作思路和实践，为专业建设和发展奠定了人才基础。近五年先后为本专业引进第三层次人才 3 名，博士 2 名，派送 5 人到社会上进行实践锻炼，以及所有专业骨干教师 2022-2023 年暑期到省内知名企业调研、考察。通过老带青，说课，试讲，“精彩一课”和“合格课程”等讲课比赛活动，以及不定期开展教学研讨，交流授课经验和心得体会，每学期至少参加一次观摩教学和示范性的听课活动，互相学习、取长补短，不断提高教学质量。

近几年，教师承担水污染控制研发、新型水处理材料、农业固体废物资源化利用和农业面源污染控制等课题 30 多项，公开发表学术论文 200 余篇，其中 SCI/EI 收录 80 余篇；申请专利 80 多项，授权 30 余项。

## （四）实习基地

环境工程专业现有青岛市环保局城阳分局、城阳区污水处理厂、平度生活垃圾填埋场、青岛金田热电有限公司、青岛南方国能清洁能源有限公司、青岛五湖新能源有限公司、莱阳丰获机械制造有限公司、青岛华睿能源科技有限责任公司、青岛海湾中水有限公司等 8 处挂牌校外实习单位；另有麦岛污水处理厂、沙子口污水处理厂、团岛污水处理厂、小涧西垃圾填埋场、青岛丛林电镀工业园、李村河污水处理厂、青岛新天地集团和龙大食品集团有限公司等多处常年合作的校外实习基地，每年也承担相应的实习任务。校外实习基地对我们的水污染控制工程实习、固体废物处理工程实习、大气污染控制工程实习、环境监测实习及方向课综合实习有着非常大的帮助，实习基地数量较充足且相

对稳定，可以满足教学的基本需要。

## （五）现代教学技术应用

结合国家战略和区域性资源、环保行业产业人才需求，坚持基于“学生为本、成果导向、持续改进”的 OBE 理念，明确人才培养定位，细化各专业学生的核心技能，突出专业特色，加大网络在线教育与“智能+”的结合，实现教学的多元化、信息化、自动化、数据化。在教学过程中，环境工程专业教师们及时转变观念，充分运用多媒体显示技术、互联网技术、应用软件辅助、MOOC 平台等现代信息技术，充分利用线上课程资源，拓展了原有的课程教学模式，引导学生从不同的角度、不同途径去思考问题，研究问题，解决问题。教师根据教学需要，提出教学要求和问题，让学生充分利用网络技术去搜集信息、处理信息，主动学习，然后进行讨论、总结交流，学生既学到了知识，又锻炼了搜集和处理信息的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

环境工程专业于 2011 年被确定为学校特色专业建设项目，共计 22 门专业课实现了多媒体教学，21 门课程在学校网络教学平台上建立了比较完善的资源库。依托名校工程建设项目，《环境监测》山东省一流本科课程，《水污染控制工程》网络视频课程，《环境学》达到省级精品建设课程，《固体废物处理处置》和《环境评价》校级精品课程。环境工程专业有《环境监测》《固体废物处理处置实习与设计》《水污染控制工程》《大气污染控制工程》、《环境工程学》五项校级课程思政示范课程，依托课程《水污染控制工程》《环境化学》《环境工程学》《环境工程微生物学》四项校级课程思政教育专项教学研究项目。

## 四、培养机制与特色

为确保环境工程专业建设工作和人才培养目标的可持续发展，建立了完善的培养机制。

### （一）产学研协同育人机制

组建了学院院长、教学院长、校内专家、行业专家、专业主任和骨干专业教师组成的专业与课程建设委员会，定期组织教师开展教研活动，定期召开会议进行专业规划、论证等工作，科学合理安排教学任务。

制订了 2020-2025 年专业建设规划，确定了未来 5 年的专业建设目标，从组织、制度和经费方面建立了完善的保障机制。

建立了完善的教学科研体系和合理的实践教学育人机制。通过加强人才培养模式与培养方案改革和师资队伍建设，提高教师教育技术能力，确立了教学方法与课程考核方法改革方案，实践教学条件和实习内容建设方案，课程、教材及图书资料建设方案，规划了完整的课程体系、实践（实验）教育体系和创新创业教育体系建设，建立教学、科研、社会服务一体化的实践教学基地，统筹经费投入和资源配置，加大教研立项和教研

成果的产出步伐。

充分挖掘和利用社会资源，与城阳污水处理厂、青岛市博士创业园、青岛市中小企业孵化基地和周边环保企业建立合作关系，加强大学生创新实验平台建设，充实学生创业实践体系，建立产学研协同育人体系，为具备创新创业能力的环保人才的培养提供可靠保障。

截止 2023 年，专业指导教师主持省部级及以上课题 40 多项，其中 11 人主持过国家自然科学基金。每年 75% 以上的毕业论文与教师科研课题密切相关。教师的科研课题和科研成果为专业人才的培养提供了有效支撑。

## （二）教学管理

将教研室管理转向专业管理。聘任了专业主任、副主任，全面负责专业建设，主动研究社会对人才的需求，专业建设的目标、规划具体可行。专业主任不仅负责教师教学活动的组织与质量监控，还负责学生的职业发展与主要学习环节的针对性指导，主动了解学生的需求，及时为学生“解惑”，成为教与学的纽带，实现了以学生为本的人才培养质量的过程管理。

### 1. 实验实习管理保障制度

本专业的实验实习管理严格执行学院的相关规章制度。实习和实训课程实行校、院两级管理。学校根据教学计划下达教学任务，院里按照课程设置配备教师。学生的教学实习、生产实习、科研训练、专业实习、毕业实习均由学院承担，根据《资源与环境学院关于加强学生实践教学安全管理的规定》《资源与环境学院实验教学管理实施意见》和《资源与环境学院学生实习工作管理实施意见》等规章制度进行。按照学分制的有关规定严格管理。考试实行试题库制度。学生实习强调以下三个方面：放手让学生自己操作，亲身体会；适当增加实习的难度；严把实习报告质量关。学生实习实行三审制度。指导教师一审：指导教师对学生进行各个方面有针对性的指导，使选题不偏离本专业的方向；教研室主任二审：教研室主任对本专业学生的实习进行质量评价，不符合要求的要重新实习，延迟毕业；院长最终负责制为三审：院长对所有毕业生的实习进行宏观上把关，特别优秀的，毕业实习报告提交院学位委员会，作为优秀毕业生的考核条件之一。通过采用这些措施，实践教学任务能够高质量完成且体现创新性。

### 2. 教学管理规章制度

采取一系列措施进行质量标准控制，主要包括资源与环境学院专业与课程建设委员会制定了《资源与环境学院专业建设实施意见》《资源与环境学院专业主任管理暂行办法》《资源与环境学院新进教师课程认证制度》《资源与环境学院考试相关材料规范》《资源与环境学院教学督导工作条例》《资源与环境学院考试管理工作细则》《资源与环境学院毕业实习及论文规范》《资源与环境学院调查报告毕业论文格式规范》等规章制度，

本专业严格按照规章制度办事，对出现的问题及时处理。有效保障了教学质量，提高教学效果。

学院教学质量监控体系完善，措施得力。成立了听课工作领导小组，每学期有详实的听课计划；分管院长、教学督导、教学管理人员和专业主任负责听课工作，每学期每人至少听课6次，通过听课及时向学校上报听课情况和向教师反馈存在的问题，及时解决听课中发现的问题和学生提出的合理要求，提高课堂教学水平；每学期进行详实的听课计划安排及总结。

### 3.合理的教学大纲和授课计划保障制度

根据《资源与环境学院多媒体课件制作规范》《资源与环境学院讲稿编写规范及要求》，专业与课程建设委员成员和相关教师对本专业所有课程的教学大纲进行了讨论修改。通过单独汇报和集体讨论等多种形式在教研室内部对各门课程的理论教学大纲、实验教学大纲、实践教学大纲进行了详细分析，现已形成一套完整先进的教学大纲，内容衔接良好，各门课程之间内容不重复。教师对每门课程的讲授都能严格执行教学大纲。授课计划严格准备齐全、规范。招聘教师试讲制度、教案检查制度、课堂教学质量检查制度、实验教学质量评价制度、学生评教等。

### 4.规范的教学档案管理制度

根据《资源与环境学院教学档案材料整理规范》要求，对教学文件及时进行了整理归档保存，包括教学任务分配表、教学任务变更、授课计划、课程表、调停课记录、培养方案、期中检查、考试申请表、考场记录等内容。教学档案完整，规范，分类科学，管理严格，使用方便。

## （三）特色

通过近年的教学实践，本专业已形成以下特色：

（1）面向国家生态文明建设战略，面向环境领域的国际科技前沿和国家重大需求，目的在于培养尊重自然规律和工程伦理，具有多维知识结构、创新思维和国际视野，具备沟通协作、科技创新、解决复杂工程问题和终身学习能力，具有优良品德、执着信念和家国情怀，能够在生态文明建设领域，尤其是在农业、农村生态文明建设等领域发挥重要作用的复合型、创新型人才；

（2）基于国家农村、农业生态文明建设战略需求，将农科知识有机融入环境工程教学实践中，初步实现了学科交叉融合，培养知农、爱农、尚农的高素质应用型环保人才；

（3）建成了理论与实际，教学与科研，社会需求与课程，课内与课外等相互结合的培养模式；

（4）建成了融合学生、辅导员、专业教师、同行、企业、社会相结合的“多层次，



全方位”立体化培养和评价体系，保障教学质量的不断提升和培养目标的顺利实现。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率及专业对口率

环境工程专业 2023 届共有毕业生 70 人，首次就业率 74.29%，毕业生从事与本专业相关或相似工作的为 47 人（包括考取研究生），专业对口率 67.1%，其中升学考研 22 人，考研升学率 31.43%，见图 2。

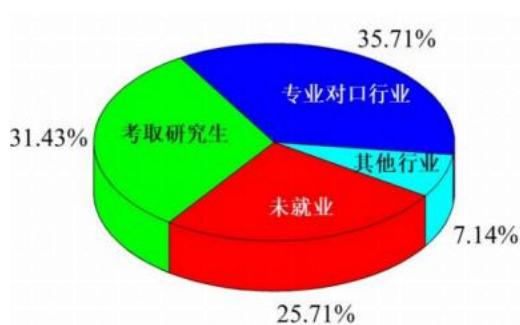


图 2 2023 届环境工程专业毕业生就业情况

### （二）毕业生发展情况

毕业生中考取研究生的学生有 15 人考入国家“双一流”建设高校，占考研人数的 68.18%（表 5）。工作的同学，2 人进入汶上县委员会组织部和山东黄金高级技工学校，28 人企业签约。暂未就业的学生在准备升学、出国和公务员考试。

### （三）就业单位满意率

考取研究生的学生理论基础扎实，科研能力和创新能力强，受到所在学校和指导老师的好评。在企事业单位工作的学生具有突出的专业技能，有很强的组织能力和团队协作精神，具有较强的竞争力和社会适应能力，就业单位满意度较高。

### （四）社会对专业的评价

2021 年本校环境工程专业被批准为山东省一流本科专业重点建设点，2022 年本学科进入全球 ESI（Essential Science Indicators）前 1%，拥有雄厚的办学实力，培养学生和创新能力显著。现有专业博士化率 100%，均毕业于 TIMES 世界大学排名前 500 名高校，国务院政府特殊津贴 1 人，国家注册环保工程师 3 人，国家注册环评工程师 2 人。拥有 8 个基础实验室和 11 个专业项目创新研究实验室，与清华大学、哈尔滨工业大学、同济大学、山东大学等国内名校及美国、加拿大、澳大利亚、欧盟等著名大学和研究中心建立了长期的交流合作，同时，拥有校外合作教学实习基地 50 余处，符合社会对于不同方向人才的需求。

## （五）学生就读该专业的意愿

近年来环境工程专业一直属于学校的热门专业，学生就读积极性较高。2023 级省内外第一志愿录取率和报到率均为 100%。

## 六、毕业生就业创业

2023 年环境工程专业有 71 名本科生毕业，其中考取研究生的 22 人，录取率为 31%。2023 年毕业生考入大连理工大学、中国海洋大学、中国农业大学、华中农业大学等双一流、985、211 院校研究生 14 人，占总录取人数的 64%。截止 2023 年 11 月初，已就业人数为 31 人，尚未就业 16 人，其中有 8 人准备自主创业。

2023 年环境工程专业的毕业生自主创业的较少，本专业 2023 届毕业生未有自主创业的典型案例。今后的人才培养过程中应更加重视学生创业能力的培养，鼓励学生自主创业。采取的主要措施如下：

### （1）开设创新创业课程，构建完善的创新创业教育体系

把学生创新精神和实践能力作为培养应用型人才的育人目标，明确创新创业教育的科学地位，将经济、法律、创业营销、风险投资等学科的内容引入到创新创业教育课程体系中。重视学生《创新创业》课程教学，培养学生创业思维，强化创业意识和创业精神。掌握专业知识，提升创业素质，提高创新能力，分析行业痛点，寻找创业机会。

### （2）深化专业教学内容，加强课程体系改革

在基础知识和专业知识学习中要融入创新创业理念，将二者有机结合，有效衔接。在专业课学习中不断培养学生创新精神和创业志向。引导学生树立正确的就业观念，了解当前就业形势，鼓励大学生创新创业。

### （3）提升教师创业实践能力，加强师资队伍建设和

建设一支既有理论知识，又有实践经验的专兼职教师队伍是保障大学生创新创业教育的根本。今后要加大教师创业师资培训，提高创新创业实践教学质量。选择本专业有一定创业经验的教师授课，讲授内容要结合专业知识，让学生接受更多的行业信息及行业发展方向，帮助学生梳理创业思路、完善创业规划。

### （4）建设和完善校内创新创业教育实践基地

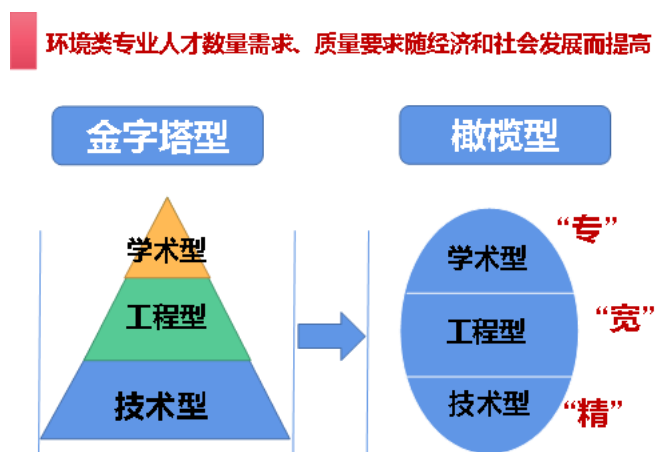
要建设校内创新创业教育实践基地，如大学生创业园、创业孵化和创新创业实训基地等，方便学生模拟和真实创业。开拓社会资源，加强高校与企业共同创建实践平台，吸引更多的大学生参与到创新创业项目中，接受创业实践段炼，从实践中提升创新创业能力。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

党的二十大指出：中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。当前，我国经济社会发

展不平衡不充分主要表现之一是城乡结构发展间不平衡与不充分，“三农”发展的不平衡与不充分。社会主要矛盾的转变对高等农林院校提出了新的要求，对于农林院校的环境类工科专业而言，新时代要求其在新工科建设过程中有机融合农科知识体系，更加关注人们对美好生活的追求，更加关注农村生态环境保护，更加关注绿色环保、健康营养的产品供给，同时也应更加关注服务农业安全生产的产业链条，以期为国家培养大批能够解决农村复杂工程问题的高素质人才。

新时期下，环境治理任务和理念发生了巨大变化。国家环境治理正由重点整治向系统治理转变；由被动应对到主动作为的转变；由全球环境治理参与者到引领者的转变；由实践探索到科学理论指导的转变。环境治理必须正确处理 5 各种大关系：一是高质量发展和高水平保护的关系；二是重点攻坚和协同治理的关系；三是自然恢复和人工修复的关系；四是外部约束和内生动力的关系，五是“双碳”承诺和自主行动的关系。新时代生态文明建设强调人与自然和谐共生的现代化，强调美丽中国、天更蓝、地更绿、水更清、万里河山更将多姿多彩。未来人才培养“环境+”将是环境学科发展的重要基础，同时“+环境”回味环境学科的壮大与发展提供支撑，环境领域对人才结构的需求已经将从金字塔形转变为橄榄型，更将强调专、宽、精（图 3），尤其是对工程型的专门人才，必须要求有较宽的知识度和良好的学习能力。未来一段时间，我国生态环境保护面向未来的五项战略任务包括：（1）持续深入打好污染防治攻坚战；（2）加快推动发展方式绿色低碳转型；（3）着力提升生态环境系统多样性、稳定性、及持续性；（4）积极稳妥推进“双碳”目标；（5）守牢美丽中国建设安全底线，因此在未来的教育应突出这些热点问题和战略性规划问题，在给国家输送得力人才建设好美丽中国的同时也会将学生的远大志向和国家战略有机统一，促进实现学生的人生理想。



因此新形势下，人才需求发生了深刻变化，体现在高需求、广重视，迫转变等方面。因此我们应积极主动转变人才培养观念和方式，在碳污协同、环境健康、系统工程、资源环境、生态安全、风险管控、全球环境变化与应对等方面不断拓宽内涵；同时也要在

课程设置中强化学科交叉、探讨研究复杂环境案例、关注更综合的环境问题、更多元的跨介质尺度问题，培养出基础更宽，更专、更精的复合型人才（图 4）。



图 4 新时代环境类人才的内涵需求

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

目前，一方面农林院校的环境类工科专业大都沿用与工科院校、综合院校相类似的课程培养体系，农科知识融入度较少，主要以城市环境治理过程和技术为教育范本，所培养学生农科知识缺乏，难以应付农村环境治理过程中农业固废资源化利用、水资源保护和安全利用、生物多样性保护、绿色农产品生产过程保障等诸多系统性复杂工程问题。另一方面，当今科学技术迅猛发展，新型学科和学科群不断涌现，而专业培养远落后于学科的发展，专业划分过细、专业口径狭窄，容易造成知识“阻隔”，学生的知识体系不够全面，培养的人才适应性仍不够强，发现和解决复杂环境问题的能力有待进一步加强，同时也应强化终身学习能力的强化。

基于此，本专业建设将持续进行如下改进：

1.拟继续尝试重构环境类工科专业培养课程体系，在夯实环境科学与工程类专业的工程基础知识的基础上，充分发挥农业院校的学科优势，在理论和实践教学课程过程中进一步深入与农科知识交叉，积极关注农村、农业环境问题，破除学科壁垒，打破原有环境学科孤立的学科结构，进行多学科交叉融合，不断拓宽环境学科边界，促进人与自然和谐；

2.立足于解决农村复杂环境问题，充分利用我校丰富的农林相关学科教学资源和实践基地，将教学和社会实践内容密切结合山东省高强度农业所形成的典型环境问题，培养学生解决农村复杂环境问题的能力和宏观意识；

3.回归工程教育的实践价值,脱离工程理论窠臼,突破认知模式狭隘的工程教育观,以“学以致用”为工程教育宗旨,注重多方参与,资源整合,实践教育通过产教融合、企业实践基地等模式突破行业、地域限制,提供广阔的外延,使得企业、社会等多方资源能够参与到教育体系,加强了教育与产业需求的联系;

4.密切关注环保行业目前发展的当前实际与整体动向,实时调整培养目标和教学内容,积极破除“培养标准”与社会“需求结构”的矛盾;

5.加大培养和引进领军人物、教学名师、优秀教学团队和创新团队的力度,加强高层次人才队伍建设。通过聘任企业精英,国内外知名高校教授等多种形式充实教师队伍。利用各类社会资源,支持符合条件的专业教师到国内外进行课程开发与合作研究,支持教师到国内外高校进修或攻读博士学位,支持教师到相关企、事业单位及政府部门锻炼,以提升教师执教能力。组织专业教师参加学校的教学比赛活动,以促进老师教学水平的提高;

6.不断提升工程教育的创新价值,明确指出,使“功利性学习”向“意义性学习”转变,并翻转当前的评估方式,改变成绩评价的方式为动态的技能评估,从重视知识掌握到重视能力转变。

# 环境生态工程专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，具有知农爱农的素养，了解生态环境保护领域的发展动态和问题，掌握扎实的自然科学、生态学、环境科学和工程设计方面的理论知识，具有较强的环境生态工程规划、设计和管理能力，具备良好的身体素质、科学文化素养和高尚职业道德的社会主义事业建设者和接班人，能够在生态环境监测与评价、生态规划与管理、生态修复工程设计与建设管理领域从事教学科研、工程设计、技术推广等工作的高素质应用型人才。可具体分解为下列目标：

目标 1：具备良好的工程素养、职业道德、社会责任感、可持续发展观念、团队协作精神，并愿意为社会服务。

目标 2：具备生态调查分析与环境监测、生态工程设计与污染治理、生态规划设计、生态环境影响评价等高水平综合专业技能，并具有发现、诊断问题的综合分析能力；

目标 3：具备创新能力和系统思维，具有解决流域水污染控制、生态恢复和保育、生态环境规划管理、面源污染控制等复杂生态环境问题的高水平工程设计能力；

目标 4：具备较强的表达、沟通和人际交往能力，并具有良好的组织管理能力；

目标 5：具备较强的适应能力、国际化视野和多学科交叉融合能力，能够通过自主学习和终身学习拓展自己的知识和能力，适应国家、社会和个人职业发展的需求。

### （二）培养规格

通过学习与实践，在培养目标基础上，面向未来社会发展趋势及工程教育质量标准，确定该专业毕业生培养规格所达到的毕业要求如下：

1.掌握数学、物理、化学等自然科学、工程基础、生物学、生态学等方面的基本理论和基本知识。

2.能够运用所学理论和知识、参考资料、现代工程工具和信息技术，发现、识别判断、科学描述、定性/定量分析、模拟环境生态工程领域中的复杂工程问题，获得有效的分析结论，解决环境生态领域中复杂工程问题的设计、技术研发、咨询等。

3.在国家法律法规和工程安全的前提下，充分考虑国家生态文明建设和绿色农业发展的社会需求，设计并开发针对农业环境领域污染处理工程问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识。

4.熟悉国家生态环境保护、自然资源合理利用、可持续发展、农业绿色发展等有关政策和法规，具有从事生态环境保护宣传、管理和行业执法工作的基本能力。

5.掌握生态调查与评价、环境监测、生态工程设计、环境影响评价、生态规划与管

理的基本原理和技能，具有一定的工程设计、实施的能力。

6.掌握计算机应用基本技能；并掌握资料查询、文献检索、运用现代信息技术获取相关信息的基本方法。

7.具有针对环境生态工程领域的某一特定工程或科学问题，进行分析、实验设计、实施、归纳和总结实验数据、撰写报告和论文的科学研究基本能力。

8.具备团队协作的精神，能够在团队协作中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

9.能够运用专业知识就环境生态工程、农业环境保护问题、环境生态事件，与同行和大众进行有效书面和口头沟通交流；具备一定的国际视野，具有一门外语基本的读、写、听、说能力，能够与国际同行进行有效沟通交流。

10.具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力，持续了解当前生态工程学发展的前沿、现状和动态以及生态保护产业发展的状况。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

专业前身为 2005 年开始招生的生态学专业，2013 年正式设立环境生态工程专业，目前已连续招生 10 年，标准学制 4 年，毕业授予工学学士学位。青岛农业大学环境生态工程专业是国内第一批获教育部备案“环境生态工程”专业的高校之一，也是国内第一批招生单位之一。2022 年获批山东省一流本科专业建设点。

环境生态工程专业依托学校和学院深厚的工程底蕴和环境领域的长期积累，以环境工程、环境科学两个二级学科为支撑，依托国家级科技小院、山东省区域农业绿色发展产教融合研究生联合培养示范基地、山东省教育厅黄河下游水沙关系调节与生态系统保护特色实验室、青岛市农村环境工程研究中心、青岛市土壤障碍修复重点实验室、青岛市土壤障碍修复技术创新中心、青岛市农业遥感应用工程研究中心、青岛市城阳区海洋渔业环境联合监测实验站等研究创新平台，夯实理论基础，强化创新实践能力，形成了特色鲜明、理工深度交叉融合的实践型创新复合人才培养体系，构建起以学生为中心的多元化、专业化培养模式。

### （二）在校生规模

目前在校学生共计 262 人，其中 2020 级学生 63 人，2021 级学生 67 人，2022 级学生 63 人，2023 级学生 69 人。

### （三）课程体系

本专业课程设置遵循“厚基础、强能力、重应用、显特色”原则，突出培养学生环境修复与生态恢复，特别是对针对农业农村环境的工程实践能力，凸显在农业环境领域污染处理方面的针对性。基于前期深入的社会调研和行业需求分析，结合国家对于工程专

业认证的相关要求，参照《青岛农业大学 2020 版本科人才培养方案修订指导意见》和《工程教育认证标准（2020 年版）》的要求，新修订培养方案重点对课程体系进行了整体优化，强调学生工程素养、工程设计及解决实际农业农村污染无问题能力的培养，强调综合与实践、培养创新能力与意识。整个课程体系的必修课程由通识课程、专业教育课程和实践课程 3 大类组成，其中，专业教育课程由学科（专业）基础课程和专业课组成（表 1）。

表 1 环境生态工程专业课程体系（必修课）

课程类型 (学分)	课程组成
通识课程 (31.5 学分)	马克思主义基本原理概论（3 学分）、思想道德修养与法律基础（2.5 学分）、中国近现代史纲要（2.5 学分）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（4 学分）、形势与政策（2 学分）、大学英语（8 学分）、体育（4 学分）、大学生心理健康教育（1.5 学分）、大学生职业生涯规划（1 学分）、创业基础（1 学分）、军事理论（2 学分）
专业教育课程 (70.5 学分)	学科（专业）基础课程 50 学分：高等数学（理工类）（上）（4.5 学分）、高等数学（理工类）（下）（4.5 学分）、线性代数（2 学分）、概率论与数理统计（3.5 学分）、大学物理（理、农科类）（2 学分）、大学物理实验（理、农科类）（1 学分）、普通化学（2.5 学分）、分析化学II（1.5 学分）、基础化学实验I（2 学分）、基础化学实验II（2 学分）、有机化学IV（3 学分）、环境生态工程专业导论（1 学分）、环境生物学（2.5 学分）、生态学（2 学分）、生态学实验（2 学分）、环境微生物学（2 学分）、环境微生物学实验（1 学分）、环境地学（2 学分）、土壤学I（2 学分）、土壤学 I 实验（2 学分）、环境学（2 学分）、环境工程原理（3 学分）
	专业课 20.5 学分：生态环境监测（2 学分）、生态环境监测实验（2.5 学分）、污染控制工程（3.5 学分）、污染控制工程实验（2 学分）、农业生态工程（2 学分）、受损生态系统恢复工程（2.5 学分）、场地环境修复技术（2 学分）、生态环境影响评价（2 学分）、生态规划与管理（2 学分）
实践课 (35.5 学分)	劳动实践（2 学分）、入学教育、军训（含军事技能）（2 学分）、毕业教育（0 学分）、大学生体质健康测试（0.5 学分）、第二课堂实践（2 学分）、《创业基础》实践（1 学分）、思想政治理论课综合实践（2 学分）、《大学生心理健康教育》实践（0.5 学分）、大学生就业指导（1 学分）、环境生态工程专业科研训练与课程论文（2 学分）、土壤学实习（0.5 学分）、生态学实习（含实验室安全教育）（2 学分）、生态环境监测实习（1 学分）、环境生态工程实习与设计（2 学分）、生态环境影响评价实习（1 学分）、生态规划实习与设计（1 学分）、环境生态工程专业综合实习（5 学分）、环境生态工程专业毕业实习（含劳动实践）（4 学分）、环境生态工程专业毕业设计（论文）（6 学分）

围绕着学生多方面能力的培养，设置了专业核心课（图 1）。专业核心课程主要包括生态环境监测、污染控制工程、农业生态工程 A、受损生态系统恢复工程、场地环境修复技术、生态环境影响评价、生态规划与管理等；主要实践性包括生态学 A 实验、土壤学 B 实验、生态环境监测实验、污染控制工程实验、土壤学实习、生态学实习 A、环境



生态工程实习与设计、生态环境影响评价实习、生态规划实习与设计、环境生态工程专业综合实习等。

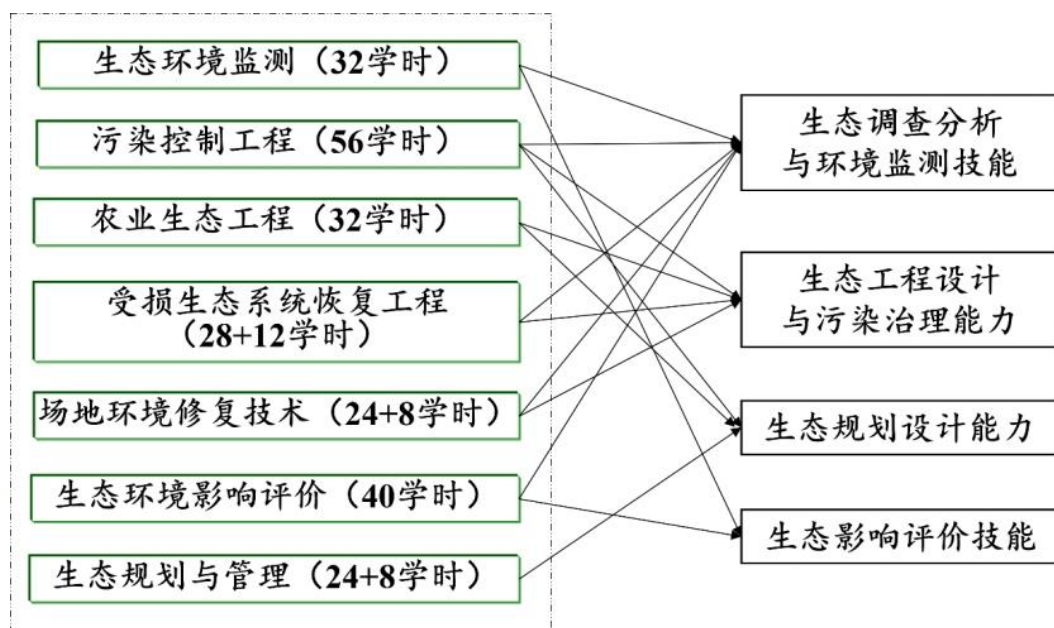


图 1 专业核心课与学生能力培养关系图

依托本专业的学科优势，结合当前热点的生态环境问题，在专业拓展课中设置农村生态环境治理模块和水域生态环境修复模块（表 2），每一个模块由 3 门互相关联的课程组成，要求学生根据自己的兴趣进行捆绑式选课，旨在扩宽学生在该领域的理论知识，提高学生解决农村和水域复杂生态环境问题的能力。

表 2 专业拓展课的模块课程设置

专业拓展课程模块	课程名称	学分	学时分配		
			总学时	理论	实验
农村生态环境治理	农业废弃物资源化工程	2.0	32	24	8
	污染环境植物修复技术	2.5	40	32	8
	农业面源污染防治技术	2.5	40	32	8
水域生态环境修复	水土保持原理与技术	2.5	40	32	8
	湿地生态学	2.0	32	32	0
	水环境修复原理与技术	2.5	40	32	8

优化后的课程体系大幅增加工程类基础课程，进一步提高实践环节的比重，使各类课程的学分占总学分比例均高于国家专业认证要求（表 3）。

表 3 新课程体系与专业认证要求的对比分析

课程类型	学分	实际占总学分比例	专业认证要求
人文社会科学通识类教育课程	43.5	25.3%	≥15%
数学与自然科学课程	28.5	16.6%	≥15%
工程基础类课程	8.5	37.5%	≥30%
专业基础类课程	21.0		
专业类课程	35.0		
工程实践与毕业设计	35.5	20.6%	≥20%

#### (四) 创新创业教育

培养学生的创新能力是我国高等教育的重要任务，也是学生全面发展自身能力、适应社会竞争的需要。环境生态工程是一个典型的多学科交叉工科专业，要求学生除了需要具备扎实的理论基础和较强的实践能力外，还需要具有较强的创新能力和创新素质。本专业以加强课堂教学过程培养学生的创新思维为基础，通过强化科研训练、支持科技竞赛等多种方式共同推动创新教育的开展。

##### 1. 强化科研训练

作为重要的实践教学环节，科研训练是提高学生创新能力的有效途径。为了使学生能够尽早的适应实验室工作的需要，在新修订的培养方案中，将科研训练提前至第2学期，由专业负责人提前组织学生进行科研训练动员，说明科研训练的重要性和考核要求，向学生简要介绍各位本科生指导教师的科研方向，学生可以根据自己的科研兴趣选择指导教师，最终通过师生双向选择后确定每位学生的指导教师。每一位学生在导师的指导下明确具体的研究内容，合理安排实验工作。由于科研训练的时间进一步提前，学生可以在大学三年级利用科研训练的成果参与各类科技竞赛，从而进一步激发学生的科研热情，学生的创新能力在科研训练中得到潜移默化的提高。

##### 2. 重视大学生创新立项申报

科研训练计划项目（SRT）是提高学生动手能力、培养学生创新思维的有效方式。为了保证学生参与大学生创新立项的积极性，在学校下发创新立项申请通知后，第一时间组织学生进行动员，同时要求本专业教师做好学生创新立项申报的指导工作。环境生态工程专业学生参加创新创业和科技竞赛比率 90% 以上。2022-2023 年度本专业学生主持校级大学生创新创业项目 21 项，主持省级大学生创新创业 2 项（表 4）。

表 4 2022-2023 年度学生主持大学生创新创业训练计划

序号	项目名称	主持人	专业班级	指导教师	项目级别
1	黄河三角洲地区农田土壤中多环芳烃污染特征及健康风险评估	孟硕	环生 2002	周震峰	省级
2	利用“贝壳基流动载体-渗透扩散膜”复合吸附材料处理农村养殖废水的研究	曲玉馨	环生 2102	徐良	省级
3	大汶河干流大型底栖动物群落结构研究	张传雨	环生 1901	张艳	校级
4	南四湖浮游动物优势种空间生态位研究	王静	环生 1901	张艳	校级
5	利用 BES 电池和铁氧化菌群降解废水中的钒	孙瑞	环生 1901	焦燕	校级
6	微塑料和镉复合污染对花生生理特性及吸收镉的影响	陈世英	环生 2001	刘君	校级
7	生物质炭和蚯蚓粪对大棚多年连作黄瓜的调控作用	孙小茜	环生 2001	刘君	校级
8	农田土壤多环芳烃降解菌筛选和降解性能	杨航	环生 2001	周震峰	校级
9	黄河流域山东段主要自然生态系统调查及其与社会经济发展影响机制分析	崔钰	环生 2001	王宜成	校级
10	微塑料影响油菜吸收 Pb 机理研究	尹璐瑶	环生 2001	刘君	校级
11	土地托管追溯体系	龚晗	环生 2001	柳新伟	校级
12	多孔玉米须生物学表征及对不同粒径大气颗粒物的滞留性能差异	徐小昕	环生 2002	李鹏	校级
13	外源物质对 AM 真菌侵染及番茄幼苗生长的影响	潘道洁	环生 2002	向丹	校级
14	生物质炭施用对小麦砷吸收影响及机理研究	仇江涛	环生 2002	殷丽丽	校级
15	后疫情时代，交互式高校垃圾分类模式助力“双碳”战略目标实现	李琪	环生 2002	周震峰	校级
16	添加生物碳对中重度盐碱地土壤和种植芒草的影响	李学琛	环生 2002	王丛鹏	校级
17	南四湖浮游植物功能群特征及其与环境因子的关系	孟怡心	环生 2002	张艳	校级
18	托管土地利用信息采集与评估规范	赵芮铭	环生 2002	柳新伟	校级
19	基于农场尺度的农田土壤养分管理系统开发	张云皓	环生 2002	柳新伟	校级
20	电镀企业重金属污染土壤的化学淋洗修复技术研究	秦颖颖	环生 2002	周震峰	校级
21	相对封闭空间内空气凤梨微景观系统的构建及空气净化研究	高雅	环生 2101	郑桂灵	校级
22	黄河流域生态恢复的时空变化及影响因素分析	安欣	环生 2102	李鹏	校级
23	微塑料对淡水枝角类的生态毒性研究	蒋清会	环生 2102	张艳	校级

### 3. 激励学生参与各类竞赛活动

为了培养学生的创新能力、实践能力和团队合作精神，本专业积极响应学校号召开展的“一院一品牌”大学生科技竞赛活动，认真组织学生参与国家级和省级大学生环保科技大赛、大学生科技论文大赛、知识竞赛等各类赛事。2022-2023 年，本专业学生获国家级科技竞赛奖项 4 项，其中“全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛”为教育部认可

的 44 项全国大学生学科竞赛之一，实现了新的突破；获得省部级科技竞赛奖项 2 项；获得国家级知识和技能竞赛奖项 5 项，省部级竞赛奖项 1 项。

#### 4.推进创新创业实践训练

为了培养学生未来的创业意识和能力，在专业培养方案中增设《创业基础》和《创业基础》实践，邀请企业家开设创业专题讲座，建立创业教育基地，给学生配备创业指导教师，将创业教育纳入到人才培养体系。通过学团组织，开展“挑战杯”创业计划大赛、创业模拟竞赛、科技制作等创新创业活动。多途径多形式的创新创业活动的组织和开展为毕业生未来的发展奠定了良好的基础（表 5）。

表 5 2022-2023 年度学生参与竞赛和创新创业比赛获奖情况

序号	学生姓名	专业班级	获奖名称	获奖时间	获奖类别	获奖等级	竞赛类型
1	王一诺	环生 1902	贝壳架起元素桥：废贝壳制备复合吸附材料及强化种养系统元素循环	2022.08	国家级	三等奖	第一届全国大学生低碳循环科技创新大赛
2	尹璐瑶	环生 2001	生物质炭和蚯蚓粪对多年连坐黄瓜的调控作用	2022.08	国家级	三等奖	第一届全国大学生低碳循环科技创新大赛
3	王一诺	环生 1902	废贝壳制备可渗透磁性凝胶复合材料及地下水原位修复技术	2022.1	省部级	三等奖	第十四届山东省大学生科技节—“蓝盾杯”山东省大学生环保创意大赛
4	孟硕	环生 2002	生物质炭基肥助力生态环保和可持续发展	2022.1	校级	铜奖	青岛农业大学第四届“虹创杯”大学生创新创业大赛
5	刘洋	环生 2101	2022 中外传播杯全国大学生英语翻译大赛（C 组非英语专业本科生）	2022.12	国家级	二等奖	2022 中外传播杯全国大学生英语翻译大赛
6	张红玉	环生 2101	2022 年第二届全国大学生英语词汇竞赛初赛	2022.12	国家级	一等奖	2022 年第二届全国大学生英语词汇竞赛初赛获一等奖
7	张智雅	环生 2101	全国第八届学术英语词汇竞赛	2023.04	国家级	二等奖	第八届全国学术英语词汇竞赛
8	蒋丽娜	环生 2101	全国第八届学术英语词汇竞赛	2023.04	国家级	二等奖	第八届全国学术英语词汇大赛
9	安欣	环生 2102	CATTI 杯全国翻译大赛	2023.06	省部级	三等奖	CATTI 杯全国翻译大赛

10	任洪政	环生 2001	归“元”藏“垢”—复合污染底泥修复资源化系统	2023.08	国家级	三等奖	第二届全国大学生低碳循环科技创新大赛
11	任洪政	环生 2001	归“元”藏“垢”—复合污染底泥修复资源化系统	2023.08	国家级	三等奖	第十六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛
12	戴继武	环生 2101	“生态先锋，绿色挑战”2023 全国大学生环保知识大赛	2023.08	国家级	一等奖	“生态先锋，绿色挑战”2023 全国大学生环保知识大赛
13	任洪政	环生 2001	归“元”藏“垢”—复合污染底泥修复资源化系统	2023.09	省部级	三等奖	第十五届山东省大学生科技节
14	曲玉馨	环生 2102	石半功贝团队	2023.1	校级	三等奖	青岛农业大学第五届节能减排社会实践与科技竞赛

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

为了满足环境生态工程专业人才培养的需要，学校在实验教学、实践实习、教学研究等多个方面不断加大教学经费的投入。近三年，学校共投入专业建设经费 180 万元，30 万元用于师资队伍建设和专业建设、课程建设等软件建设，150 万元用于环境工程专业实验实训平台和基地等硬件建设。学生参与科研训练所需投入的经费主要由指导教师从各自主持的科研项目中支出，获得大学生创新创业训练计划资助的学生可以获得政府部门或学校的经费支持。

#### （二）教学设备

完善的教学设备是学生从事实验工作和实习实践的重要保障。本专业前期通过多种途径积极争取经费改善实验实践条件，目前，与环境生态工程专业教育关系密切的环境监测评价、污染控制工程、土壤农化分析等实验室总面积为 1205m<sup>2</sup>，仪器设备 857 台（件），拥有超高压液相色谱、原子吸收分光光度计等大型仪器设备，既能够保证专业实验 100% 的开出率，而且能够满足学生科研训练和毕业论文的需求。专业实验室面向学生全面开放，学生可以在老师的指导下根据自己的科研兴趣自主选择题目开展相关研究工作。

#### （三）教师队伍建设

通过学校高层次人才引进，本专业的教师队伍得到进一步扩充。目前，承担本专业人才培养任务的骨干教师共有 24 人，全部具有博士学位，其中高级职称教师 17 人，45 岁以下的青年教师占比达到 79.2%。在专业背景方面，骨干教师所学专业主要有生态

学、环境科学、环境工程等，均毕业于美国伊利诺伊大学香槟分校、荷兰乌德勒支大学、中国科学院、中国农业大学、中国海洋大学等国内外高水平大学。教师具有国际视野广阔，年龄结构合理，学缘和研究方向结构多样，其中 40% 为海外著名高校毕业或具有海外学习经历，既能够满足本专业的教学、科研、创新创业指导的任务，为培养具有特色的高水平人才提供了师资保障。

为了不断提升师资队伍的教学水平和实践指导能力，本专业教师积极参加学院、学校组织的各类教学比赛、教研/思政项目申报；教研室每学期至少组织六次以上听课互评；组织 2 次以上集体教研活动，交流教学经验，分享教研成果。通过鼓励本专业教师参加各类教学研讨会，向兄弟高校和同行学习先进的教学经验。在本专业的教师队伍中。为应对专业工程认证的挑战，教师向其他专业教师、公司和设计院等行业内人员求教环境生态设计方法，稳定提高本专业学生进行毕业设计比例。在课程建设方面，以环境生态工程教研室 4 名教师作为团队骨干成员的《生态学》列入山东省一流建设课程，校级在线课程《生态学》正在积极申报省级在线课程。对专业必修课《污染控制工程》进行双语教学，提升学生国际化视野和专业英语水平。

表 6 2022-2023 年度环境生态工程专业教师获得的教研成果

序号	成果名称	类型	类别	时间
1	以创新项目驱动、突出农工交叉融合的环境类创新人才培养模式构建与实践	山东省第九届教学成果二等奖（高等教育类）	省部级	2022
2	山东省本科教学改革研究项目：阶梯串联式环境类专业应用型创新创业人才培养模式研究	山东省教育厅本科教学改革研究项目面上项目	省部级	2023-2024
3	厚植“三农”情怀筑牢课堂阵地—青岛农业大学课程思政教学设计思路与案例	教材	人民日报出版社	2023
4	以问题为导向的环境生态工程专业三个阶段递进式实践教学体系的构建与实践	教研课题	校级	2019-2022
5	环境工程学	课程思政教育专项教改项目	校级	2020-2022
6	生态学	课程思政示范培育项目	校级	2020-2022
7	生态学	课程思政教育专项教改项目	校级	2021-2023

#### （四）实习基地

为了更好的服务于学生实践能力的培养，本专业不断拓宽渠道，优化实习基地的种类和数量。2021 年初，在本专业教师与中国林业科学研究院进行合作研究的基础上，将

国家林业和草原局在潍坊设立的滨海林业研究中心设为实习基地，学生可以现场调查滨海盐碱地改良的主要措施和实施效果。另外，选择崂山区王哥庄街道和返岭村的农村生活污水处理项目作为实习点，让学生能够了解当前农村生活污水处理的主要治理工艺和设备。同时，本专业对原有的教学实习基地进行了全面梳理，撤销少量实习效果不理想的基地。截止目前，本专业教学实习基地总数达到 24 处，既有野外的公园、风景区、保护区等实习点，也有不同类型的环保企业、政府机关、监测公司、研究中心、科技小院等，涵盖农林生产和研究、生态工程、环境监测、污染物工程处理处置等领域。学生通过野外考察和公司企业参观学习，对理论知识有了更加深刻的认识，学生的动手能力有不同程度的提高，总体效果较好。

### （五）现代教学技术应用

为了强化学生的专业知识和技能，本专业对教学方法、教学手段等进行了改革，以优化教学效果为核心，以促进学生学习能力提高为宗旨，借助信息化技术改革传统的、陈旧的教学方法，大力推行先进的教学手段和方法。

1.借助多媒体教学方式生动、形象、清晰地展示教学内容，为学生提供真实的知识环境和虚拟的实验环境及生动的动画，可以更加方便、快捷地实现教学任务。

2.随着超星学习通、雨课堂等新型教学工具的快速发展，部分教师将其与线下教学相互融合，使课堂点名、课后作业、讨论交流等变得更为便捷。

3.充分利用学校搭建的网络教学平台，将教学大纲、授课计划、教学课件、教学案例等教学材料全部上网，形成立体化教学资源，以实现共享优质教学资源，满足学生在线学习和自主学习的需要，同时促进教师与学生的互动联系，实现教与学的“全时空”联系。

4.教师也在积极尝试借助仿真软件开展部分实训工作，教学效果良好。

5.建立微信公众号“万象环生”，向学生推送环保知识和信息。

在实践教学方面，借助校友邦等实践管理平台，对学生的理论课程实习和毕业实习过程进行全方面的监管，极大地提高了管理效率；对于毕业论文质量的控制，目前主要采取重复率检测的方式，借助知网的论文重复检测系统，可以快捷判定学生毕业论文是否存在抄袭现象，对毕业论文质量的提升发挥了一定作用。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人

推进产学研协同育人是加强专业内涵建设、改善实践教学条件、提高人才培养质量的重要途径。本专业将产学研协同育人机制贯穿于人才培养的全过程，全面培养和促进学生综合能力的提高，充分运用企业、高校和科研机构的相关资源，为社会输送专业性、创新型人才。首先，邀请当地知名的环保企业、科研院所参与人才培养方案的修订，为

课程体系的优化提供合理化建议；其次，在专业教师与企事业单位进行技术合作的基础上，安排学生到相关单位进行教学实习和毕业实习，如安排学生到国家林业和草原局滨海林业研究中心（潍坊）、崂山区农村生活污水处理站进行课程实习和毕业实习，使学生的知识面得到扩展，动手能力和团队协作能力有很大程度的提高；再次，通过人才引进和项目合作等方式与中国科学院青岛生物能源与过程研究所、中国农业科学院、中国林业科学院等单位共同指导学生的科研训练和毕业论文，让学生能够在更大的平台开展科学研究，为学生双创能力的提升奠定了良好的基础。

2023年，为落实国家科教兴国战略，实现“产学研创”融合，以学院环境生态工程和环境工程专业为核心，联合青岛双元水务有限公司、山东绿邦生物科技有限公司、青岛冠中生态股份有限公司、国家林业和草原局滨海林业研究中心建立青岛农业大学现代生态环保产业学院，共同打造集产、学、研、转、创、用于一体的示范性人才培养实体，以学院和专业的科研优势，不断提升企业水污染治理、固废处理与资源化、生态修复、人工生态环境建设等方面的技术水平。五方发挥各自优势，通过多种形式开展全面合作，建立产学研长期合作关系，共同推进企业与学校的全面技术合作，努力实现“校企合作、产学研共赢”。

**（二）创新人才培养模式**

本专业经过 10 年的发展，依托原有的办学优势，结合环境生态工程的专业特点，借鉴 OBE 的教学理念，提出了“1422”人才培养体系，即以复合应用型人才培养为目标，以 4 项专业技能为核心，以理论课程体系和实践教学体系为支撑，以环保竞赛和创新项目为引擎（图 3）。

经过近 5 年的实践，本专业学生的实践能力和创新能力均得到明显提升。基于本专业办学经验总结而成的教学成果“以专业核心技能为导向的环境生态工程专业人才培养体系的构建与实践”获得校级教学成果三等奖。

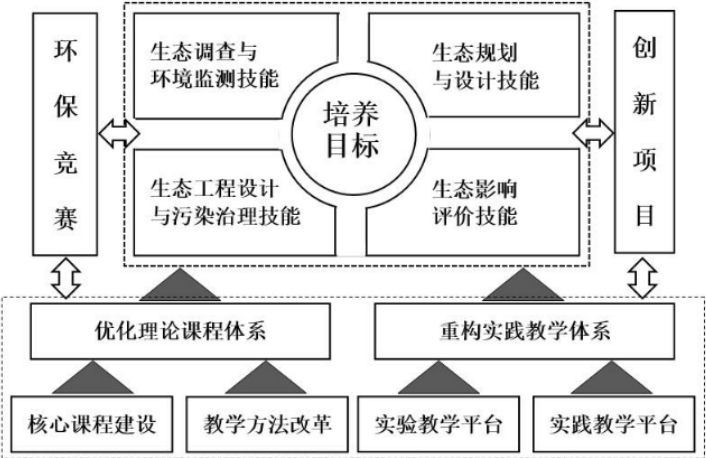


图 3 环境生态工程专业的“1422”人才培养体系



### （三）科研成果转化为教学资源

科研成果转化是高校科研活动的重要内容，而高校作为人才培养的主阵地，既要为经济社会发展服务，更要引导、激励教师教书育人，加速知识扩散和转移，及时将科研成果转化为教学资源。近 5 年，本专业骨干教师主持承担 30 余项国家和省部级的科研项目，科研经费达到 700 多万元，发表学术论文 200 多篇，授权国家发明专利 20 多项，这些科研成果为丰富教学资源提供了很多有价值的素材，为科研成果向教学资源的转化提供了条件。

#### 1. 科研成果融入教材和课堂教学

面向大一学生开设的《环境生态工程专业导论》课程由本专业 8 名教师共同授课，每位教师将自己所从事的相关研究领域工作进展作为教学内容，分专题授课。另外，各专业老师在自己所承担的课程教学过程中会将自己的研究成果作为生动的教学案例融入相对应的教学内容，既有利于扩宽学生的专业视野和激发学生的学习兴趣，又培养了学生的科研思维。

#### 2. 科研成果转化为综合性实验项目和设计方法

为了提高学生的实践动手能力，本专业的课程体系中实验课程的比重较大，这就要求教师必须依据课程教学目标重新设计实验项目，而教师的科研成果为新增设实验项目的设计提供了参考。教研室教师共同开发了“FASA 四步教学法”，以凸显本专业的农工交叉特色，以生态学思想和工程手段，解决农业农村环境问题，实现科教融合。四步法即：发现实际农业农村问题（Find）；学生依靠专业知识分析，提出解决思路（Analysis）；创新创业项目解决问题（Solution）；应用于教学、实验、实践、教改研究（Application）。对应“1422”培养体系的培养目标，引导学生，以所学知识和实际存在的农业农村环境问题为基础，学生自己发现问题，根据所学提出方案，解决问题，并以此作为参加各类科技竞赛、创新创业项目的切入点，所获得的成果也可以论文或专利的形式进行发表，成熟的方法可被纳入实验教学或作为设计的备选方案。《生态学实验》、《生态环境监测实验》、《环境生态工程实习与设计》等实验和实践课程中，已将一些科研项目成果转化为实验项目（图 4a）和可选的设计方法（图 4b）。实验项目以综合性和设计性实验为主，这对于完善教学资源、改进实验教学质量发挥了重要作用。

## 7. 学生发展—专业特色

案例1:

**Find:** 农村及农田大气污染监测

**Analysis:** 玉米须截留重空气中颗粒物, 植物监测

**Solution:** 

**Application:** 加入到《生态环境监测》理论, 类似方法用于实验、实习



(a) 以培养“生态调查与环境监测技能”为目的的实验研究探索

## 7. 学生发展—专业特色

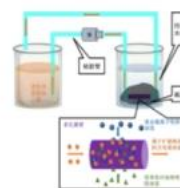
案例2:

**Find:** 农村散户养殖废水问题; 贝类养殖固废污染

**Analysis:** 以废治废; 营养元素循环

**Solution:** 

**Application:** 本学期第一次应用于《环境生态工程实习与设计》, 处理废水



(b) 以培养“生态工程设计与污染治理技能”为目的的污染处理和设计方法探索

图4 “FASA 四步教学法”案例

### 3. 吸纳学生参与科研项目

本专业教师承担大量国家级、省部级以及各类横向科研项目, 在项目研究过程中, 充分吸纳学生参与研究活动。据统计, 每一年级学生约有 90% 以上学生参与教师的科研项目, 其具体参与形式多种多样, 包括调研、资料收集、实验实施等, 参与程度有深有浅, 学生的创新能力都得到发展和提高, 不少学生通过参与教师科研项目, 培养了科研兴趣, 考取硕士研究生进一步深造。

### 4. 以科研项目指导学生科技论文、毕业论文和毕业设计

学生在参与教师科研项目的过程中, 以前期的研究结果为基础, 选择教师科研项目

的部分研究内容作为题目，通过进一步深入研究，撰写科技论文、毕业论文或完成毕业设计。目前，80%以上学生的毕业论文有科研项目作为支撑，论文选题均以应用基础研究为主，毕业论文的整体水平较高。

表 7 2022-2023 年度学生参与科研训练发表论文

学生姓名	专业班级	论文名称	发表期刊	发表时间	收录情况
郝梦玥	环生2001	银杏叶药效分子机制研究进展	药学研究	2023.08	普通期刊
孟怡心	环生2002	微生物多样性降低对土壤功能性影响	工业微生物	2023.08	普通期刊
王一诺	环生1902	Preparation of PVA/waste oyster shell powder composite as an efficient adsorbent of heavy metals from wastewater	Heliyon	2022.11	SCI

## 五、培养质量

目前，环境生态工程专业已有 7 届毕业生 417 人。2022 届毕业生的毕业率和学位授予率均达到 98.5%，初次就业率达到 87.7%，68.8% 毕业生从事本专业工作；2023 届毕业生的毕业率和学位授予率均达到 98.3%，初次就业率达到 83.1%，88.2% 毕业生从事本专业工作，归口就业率高。近几年，本专业毕业生的考研比例逐年增多，2022 年考研录取率为 36.9%，出国升学率为 1.5%；2023 年考研录取率为 54.2%，出国升学率为 1.7%。在录取高校中，南开大学、江苏大学、中国地质大学、中国矿业大学、南京农业大学、华中农业大学、北京林业大学、华北电力大学、安徽大学、中国科学院等双一流高校和著名研究所占比达到 50% 以上。每一届毕业生都涌现出众多优秀学生代表。本专业 2023 年度毕业生代表王一诺同学，在校期间先后获得国家奖学金、省政府奖学金、山东省优秀毕业生、山东省优秀学生等荣誉，发表 SCI 论文一篇，分别获得国家和省部级竞赛奖项一项，毕业后赴德国攻读硕士学位。



环生2019级 王一诺

- 2021-2022 学年 “国家奖学金”
- 2020-2021 学年 “省政府奖学金”
- 2020-2021 学年 青岛农业大学 “十佳学习标兵”
- 2022 年度 “山东省优秀学生” 荣誉称号
- 2022 年 8 月 获得首届大学生低碳循环科技创新大赛三等奖
- 2022 年 9 月 获得第十四届山东省大学生科技节—“蓝盾杯” 山东省大学生环保创意大赛三等奖
- 2023 年 5 月 “山东省优秀毕业生” 荣誉称号
- 被德国斯图加特大学录取攻读硕士学位

图 5 2023 年优秀毕业生代表王一诺

通过对中国林业科学研究院、中国农业大学等科研院所和高等院校进行调查，均反映本专业毕业的学生读研期间工作扎实肯干、动手能力强；根据华测检测技术股份有限公司青岛分公司等单位的反馈信息，本专业毕业学生专业基础知识比较扎实，环境适应能力强，具有较强的团队合作精神，符合用人单位的需求。

目前，学校对于环境科学与工程门类的 3 个专业按照大类招生，学生报到后再分流到具体专业，由于国家对于生态环境保护高度重视，大类招生的第一志愿录取率正在逐年升高。通过对新生开展专业教育，结合专业导论课程的开设，加之科研训练导师对于学生专业兴趣的启发，让学生对于专业的发展前景、未来的就业情况有了更加深入的了解，学生的专业思想更为稳固，转专业学生的数量逐年减少，充分表明学生就读本专业的信心逐渐增强。随着毕业生数量的逐年累加，用人单位不断增多，本专业会逐渐被社会所接受，专业信誉度也会随之提高。

## 六、毕业生就业创业

为了提升毕业生的就业竞争力，本专业积极采取多种措施。首先，通过优化课程体系，夯实学生的理论基础，拓宽学生知识面；其次，通过改进实验实习等实践环节的教学质量，提高学生的实践动手能力；再次，通过激励学生参与各类科技竞赛和科研训练，提高学生的创新创业能力；最后，通过鼓励学生参与各类社会实践，促使学生积累社会经验。围绕学生创业能力的培养，通过设置创业课程、主题讲座、创业竞赛等多种形式提高学生的创业能力，越来越多的学生在大学阶段即开始筹划创业。在创新创业师资队伍建设方面，积极引导专业教师开展创新创业教育方面的理论和案例研究，不断提高在专业教育、就业指导课中进行创新创业教育的意识和能力。同时，鼓励教师参与社会行业的创新创业实践，积极从社会各界聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为兼职教师，建立一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍，不断提高教师教学研究与指导学生创新创业实践的水平。

本专业毕业生王仁伟在青岛农业大学继续攻读获得硕士学位后创办青岛索奥生物科技有限公司，目前主要从事生物、农业领域内的技术开发、技术转让以及环境保护监测、生物技术推广服务等方面的工作，为毕业生创业树立了榜样。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

党中央高度重视生态文明建设，提出实施重大生态修复工程，增强生态产品生产能力。考虑到当前国家社会对生态保护人才的需求日益突出，教育部在 2011 年的本科专业目录调整时增设环境生态工程专业（代码 082504），由传统的生态学（部分）进行过渡。环境生态工程专业不同于传统的生态学、环境科学、环境工程专业，该专业集合了环境科学、环境工程、生态学、计算机科学等高新科学技术，旨在培养能够利用生态学

原理与技术解决生态环境问题的高级专门人才。作为一个环境科学与工程类的专业，环境生态工程专业毕业生应当主要服务于环保产业。“十三五”以来，国内环保产业规模不断扩大，环保技术不断升级，环保投资也不断加大，环保产业对经济发展起着越来越重要的作用。根据生态环境部科技与财务司、中国环境保护产业协会联合发布的《中国环保产业发展状况报告（2020）》，2019年全国环保产业营业收入约17800亿元，较2018年增长约11.3%。报告预测，2021年我国环保产业营业收入总额有望超过2万亿元，到2025年有望突破3万亿元。“十四五”期间，土壤修复、碳交易等产业有较大发展空间，环保服务和合同环境服务产业将成为主流业态，全产业链运营的环保企业、定位城市综合服务商的环保企业对环保类人才的需求呈现多样化趋势，而环境生态工程专业人才可以弥补传统环境科学与工程类毕业生能力需求的短板，因此，环境生态工程专业面对蓬勃发展的环保产业具有巨大的发展空间。

青岛农业大学自2004年开始陆续设立环境科学、环境工程、生态学专业，具有显著的学科优势和良好的专业背景，为本专业的发展奠定了扎实的基础。通过与环境科学、环境工程2个相近专业的专业内涵进行详细的分析和比较，本专业提出“错位培养”的办学思路，突出体现专业特色的4项核心技能，同时依据现有的办学优势和地域差异，强化环境生态工程在农业领域的应用，突出解决农业农村环境问题，自己的办学特色正在逐步形成，将为区域生态文明建设和乡村振兴战略提供更多优秀的人才。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

1.由于环境生态工程专业为教育部2012年新增设专业，总体办学时间不长，且招收本专业的高等院校数量有限，毕业生数量相对较少、工作时间较短，缺少硕士点，对环境生态工程专业人才的培养还处于探索期，可相互直接借鉴的经验较少，导致社会对于本专业的认知度较低，对专业招生生源质量造成一定的影响。

2.尽管学生参与创新创业项目、竞赛的积极性很高，且创新创业立项数量较多，但绝大多数为校级资助或无资助，省级和国家级资助项目相对较少，整体立项层次相对较低，随之产生的结果是学生的科技竞赛获奖和科研论文产出较少，与创新立项数量明显不匹配。这也从一定程度上影响了“FASA”教学的实施。

3.近两年毕业生考研率高，就业率相对过去几年略有降低，一方面有就业大环境的影响；此外，部分没有考上研究生或公务员的学生，一些选择继续考研，不就业专门考研；另一部分学生为了考公考编等原因没有就业；部分学生不愿去村镇，或西部偏远地区就业，或不愿从事本专业工作，人为缩窄了就业面。

### （二）对策措施

1.结合党和国家以美丽中国建设全面推进人与自然和谐共生的现代化作出重大战略

部署，及社会对新时代生态环保人才的需求，借助多信息平台加强对环境生态工程专业的宣传，提高社会各界对于本专业的认知度；认真总结专业建设方面的优秀成果，凝练专业特色，逐渐提高自身的专业建设水平；努力改善人才培养质量，借助优秀毕业生的突出工作业绩提高专业的社会声誉。

2.为了提高学生创新创业的质量，加强对学生参与各类创新创业项目的全过程监管，鼓励教师将科研成果进行转化，指导学生参与各类科技竞赛；联合教师之间的科研优势，打通研究方向，合作指导学生申报创新立项和参与科技竞赛，协同提高学生科研成果的层次。结合“FASA”教学法，推动学生成果的教化学，做到教学相长，提高学生积极性和主动性。

3.从大一入学后，学生在校期间，多维度给学生做好就业指导，使学生充分了解考研、工作、考公考编、出国、创业等多种就业形式，帮助学生根据个人特点、国家政策、社会需求、行业发展趋势，选择合适自身的就业形式，纠正学生的片面认知和不就业思想，避免就业的扎堆内卷。

# 土地资源管理专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会有高度责任感，了解国土行业或房地产领域发展动态和问题，掌握现代管理学、经济学及资源学的理论知识和基本技能，基础扎实、知识面宽、专业素质高、实践能力强，具有较好的社会适应能力和创新创业能力，具备良好的科学文化素质的社会主义事业建设者和接班人，能够在国土、测绘、房地产、规划等政府机关以及相关科研机构、企事业单位等承担土地资源调查评价、土地规划、地籍管理、区域经济规划、不动产评估、土地整治和房地产经营管理等工作的应用型高级专门人才。

目标 1：热爱祖国，热爱人民，坚决拥护中国共产党的领导，具有健全的人格，并坚守职业道德规范，具有高度社会责任感。

目标 2：专业素质高，能够在国土监测与测绘、房地产确权登记和地籍调查、房地产价值评估和资产核算、国土空间规划、交通市政设施和地下空间、城市更新及“三旧”改造规划、资源保护与用途管制、资源和规划督察等领域开展卓有成效的工作。

目标 3：具有较强的创新能力，熟悉行业标准和各项规范规程，及时跟踪了解世界、国家、区域和行业的前沿思想，能将新理论、新方法、新技术应用于国土资源管理实践，成长为国土资源管理领域的研发人才。

目标 4：具有较强的团队合作和组织协调能力，能够组织和协调国土资源管理相关的工作。

目标 5：具有较强的适应能力，具备终身学习意识，能够适应国家、社会和个人发展的需求。

### （二）培养规格

#### 1. 知识要求

- （1）具有正确的思想观念、政治观点、道德规范；
- （2）掌握数学、管理学、经济学及资源学、地学、环境学等学科的基本理论；
- （3）掌握土地调查与评价、土地估价、土地整治、土地利用规划和土地信息技术等资源管理方面的基础知识和方法；
- （4）掌握房地产估价、房地产开发经营与管理、房地产投资分析和房地产营销等资产管理方面的基础知识；
- （5）了解土地资源管理学科发展的前沿、现状、动态以及土地资源与房地产产业发展状况；熟悉国家有关土地利用与管理等有关方针、政策和法规；

(6) 掌握一门外语；掌握信息获取、实验设计、实施、总结和撰写论文的基本方法。

## 2.能力要求

- (1) 具备将主干学科基本理论和基本技术熟练地应用于土地管理工作中的能力；
- (2) 具有从事土地资源利用与管理与资源保护宣传工作的基本能力；
- (3) 具有土地资产经营与管理方面的基本技能；
- (4) 能阅读外文专业文献，具有运用现代信息技术解决专业问题的能力。

## 3.素质要求

- (1) 树立和践行社会主义核心价值观，身心健康，具有较强团队协作精神、组织管理与决策和创新创业能力；
- (2) 具备良好的沟通交流、健康的人际交往能力。

## 4.专业培养特色

人才培养目标定位于培养应用型高级专门人才，强化了具有明显技术应用特色的“土地整理复垦与利用”、“土地资源评价与利用规划”、“房地产评估与投资分析”、“土地信息技术与应用”等能力的培养。突出“土地资源技术管理”的办学特色，从优化课程设置、加强教材建设、突出实践教学等方面，积极构建专业特色建设的保障体系。教学内容强调基础性、扩展性和前瞻性，鼓励学生进行批判性学习，强化实验实习类课程，开设创新创业实践课程；以具体项目为导向的项目组“导师制”管理方式，在学习和生活等方面为学生提供直接指导；教师依据学生的学习表现，采用灵活多样的方式对学生进行考核，不以单一的考试成绩作为考核结果。

# 二、培养能力

## (一) 专业基本情况与在校生规模

专业设立于 2009 年，专业每年招收两个班，每班约 30 人。2022 年和 2023 年停招两年，现在校生人数为 118 人，具体见表 1。毕业后授予管理学学士学位，学制 4 年。

表 1 土地资源管理专业在校生情况

年级	教学班	人数
2020	2 个班	60
2021	2 个班	58
2022	停招	0
2023	停招	0

## (二) 课程体系

本专业主干学科为公共管理。依据“通识课—学科基础—专业基础”为主体，“实践



教学体系与创新创业体系”为两大支柱，“专业拓展与素质拓展”为个性化发展。

表 2 土地资源管理专业课程体系

课程类型	课程属性	学分	备注
通识课程	必修	32.5	马克思主义基本原理（3 学分）、思想道德与法治（2.5 学分）、中国近现代史纲要（2.5 学分）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2 学分）、习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3 学分）、形势与政策（2 学分）、大学英语（8 学分）、体育（4 学分）、大学生心理健康教育（1.5 学分）、大学生职业生涯规划（1 学分）、创业基础（1 学分）、军事理论（2 学分）
	选修	12	美育模块：最低选修 2 学分 计算机模块：最低选修 2 学分 中华优秀传统文化模块：最低选修 2 学分 思政模块：最低选修 2 学分，其中带*的为四史模块课程，最少需选修 1 门 创新创业类课程建议选修不低于 2 学分。 文科、艺术等门类建议选修自然类课程不低于 2 学分。
专业教育课程	必修	56	土地资源管理专业导论（1.0 学分）、高等数学（理工类）（上）（4.5 学分）、高等数学（理工类）（下）（4.5 学分）、管理学原理 H（2.0 学分）、线性代数 A（2.0 学分）、概率论与数理统计 A（3.5 学分）、普通测量学（2.0 学分）、普通测量学实验（1.0 学分）、地图学（2.0 学分）、土壤学 B（2.0 学分）、土地资源遥感（2.0 学分）、土地资源遥感实验（1.0 学分）、地质地貌学（2.0 学分）、农田水利学 B（2.5 学分）、土地资源学（3.0 学分）、土地信息系统（1.5 学分）、土地信息系统实验（2.0 学分）、土地管理学（2.5 学分）、房地产经营与管理 A（2.0 学分）、土地法学（2.5 学分）、不动产估价（3.0 学分）、土地利用工程学（3.0 学分）、土地经济学 A（2.0 学分）、土地规划学（3.0 学分）
	选修	22.5	请从专业拓展课程（选修）中选择。
实践课程	必修	38	劳动教育（2.0 学分）、入学教育、军训（含军事技能）（2.0 学分）、毕业教育（0 学分）、大学生体质健康测试（0.5 学分）、第二课堂实践（2.0 学分）、《创业基础》实践教学（1.0 学分）、思想政治理论课综合实践（2.0 学分）、《大学生心理健康教育》实践（0.5 学分）、大学生就业指导（1.0 学分）、土地资源管理专业科研训练与课程论文（设计）（2.0 学分）、普通测量学实习（1.0 学分）、土地资源遥感实习（1.0 学分）、地质地貌学实习（0.5 学分）、土壤学实习（0.5 学分）、土地资源学与土地信息系统综合实习（2.0 学分）、农田水利学 B 实习（1.0 学分）、房地产经营与管理 A 实习（1.0 学分）、土地利用工程学实习（1.0 学分）、土地利用规划学实习（1.0 学分）、不动产估价实习（1.0 学分）、土地资源管理专业综合实习（5.0 学分）、土地资源管理专业毕业实习（4.0 学分）、土地资源管理专业毕业论文（设计）（6.0 学分）

主要核心课程为土地资源学、土地管理学、土地法学、土地经济学、土地信息系统、不动产估价、房地产经营与管理、土地规划学、土地利用工程学。主要实践性教学环节为土地资源遥感实习、土地资源学与土地信息系统综合实习、土地利用工程学实习、土地利用规划学实习、不动产估价实习、土地资源管理专业综合实习。土地资源管理专业培养方案重视夯实基础，着重应用实践，培养方案系统性强，课程体系结构设计合理。

依托本专业的学科优势，结合当前的土地热点问题，在专业拓展课中设置土地经济与规划、土地资源管理专业中的地理学思维和资源信息技术三大模块（表3），每一个模块由若干互相关联的课程组成，要求学生根据自己的兴趣进行选课，旨在扩宽学生在该领域的理论知识，提高学生解决土地调查与评价技术、土地资源管理理念和策略的能力。

表3 专业拓展课的模块课程设置

专业拓展课程模块	课程名称	学分	学时分配		
			总学时	理论	实验
土地经济与规划	西方经济学	3.0	48	48	0
	房地产投资分析	3.0	48	32	16
	土地评价学	2.0	32	32	0
	区域分析与规划	2.0	32	32	0
	城乡规划	2.0	32	32	0
	地籍管理学	2.0	32	16	16
土地资源管理专业中的地理学思维	经济地理	2.0	32	32	0
	人文地理学	2.0	32	32	0
	自然地理学	2.0	32	32	0
	水文与水资源学	2.0	32	32	0
资源信息技术	摄影测量与遥感	2.0	32	32	0
	空间分析	3.0	48	16	32
	遥感图像处理与应用	2.0	32	16	16
	土地制图技术	2.0	32	0	32
	无人机航测	2.0	32	16	16
	全球定位系统原理及应用	2.0	32	24	8

土地资源管理专业必修课由通识课程、学科（专业）基础课程和专业课组成，选修课由同时选修课程和专业拓展课程组成。另外实践教学学分占到了23.3%，达到了国家本科教育质量标准要求。

表4 课程体系各部分所占比例

课程设置及学分分配				占课内教学学分比例	占总学分比例
课内教学	必修课 (89 学分)	通识课程	32.5	26.0%	54.3%
		学科(专业)基础课程	32.0	25.6%	
		专业课程	24.5	19.2%	
	选修课 (36.5 学分)	通识选修课程	12.0	9.60%	22.4%
		专业拓展课程	22.5	18.0%	
实践教学			38.0	23.3%	
毕业总学分			163.5		

### （三）创新创业教育

在培养方案中增加创新创业课程比重，开设专业社会实践、《创业基础》实践教学、《大学生职业生涯规划》《创业基础》《土地资源管理创新创业实践》等课程，提高实践类课程学分比例，为大学生的职业导航、创业咨询服务。本科学习要让学生能接触到创新创业过程：发现问题、分析问题、确定项目、提出假设、设计方案、收集整理资料、科学分析、组织研究、进行实验、得出结论、验证结论。

依托校内外实习与实践资源，构建创新创业教育实践平台，提升土地资源管理专业学生创新创业能力。拥有国家农业科学莱阳观测实验站、山东省教育厅黄河下游水沙关系调节与生态系统保护特色实验室、青岛市农业遥感应用工程研究中心等 6 个科研教学平台，科研实验室全部面向本科生开放，为创新能力培养提供了重要基础。一年来学生积极参加各类大学生创新创业活动，获得大学生创新创业训练计划项目 3 项。

表 5 2022-2023 专业学生主持的创新创业项目

序号	学生姓名	题目	级别
1	刘悦	“不止于白，热‘雪’满怀”——冰雪旅游产业助力乡村振兴	校级
2	李宇	黄河三角洲地区土壤有机质遥感反演研究	省级
3	胡婧	不同施肥方式对鲜食型甘薯锌富集的影响及机制	省级

利用创业社团平台，提升学生个性的发展以及创新创业能力；组建学科竞赛平台，定期开展“土地利用规划设计大赛”，同时组织学生参加“挑战杯”、“美国数学建模”、“亚洲数学建模”、“ESRI 挑战赛”等创业计划竞赛，鼓励学生的创新思维，进行创业模拟。

表 6 本科生参加省级以上竞赛获奖情况

序号	学生姓名	题目	级别
1	孔孜涵	“生态先锋，绿色挑战”2023 全国大学生环保知识大赛	国家级一等奖
2	李文康	第八届全国学术英语词汇比赛	国家级三等奖

### 三、培养条件

本专业由于获得省级骨干学科教学实验中心建设工程及名校工程建设经费的支持，用于专业师资队伍建设、实验室建设、课程建设、教材建设、教学研究项目等专项建设经费相对充足，开支使用合理。基本能够满足教学需要。经费支出主要为教学实习、实验耗材和其它日常教学费用。

## （一）教学经费投入

针对 2023 届毕业生，2019 年 9 月-2020 年 7 月学校投入实验实习经费共计 2.419 万元，生均 410 元；2020 年 9 月-2021 年 7 月投入 2.419 万元，生均 410 元；2021 年 9 月-2022 年 7 月投入 2.419 万元，生均 410 元；2022 年 9 月-2023 年 8 月投入 3.009 万元，生均 510 元。

## （二）教学设备

土地资源管理专业建有实验教学中心 1 处，拥有资源信息技术实验室等，总面积达 700 余平方米，拥有的仪器设备达 475 台件，总额 428 万元。实验室无课程安排时，有专门老师值班辅导，同时对有实验兴趣和需求的同学免费开放，是学校实验技术研究课题研究成果的延续。图书资料、网络资源（课程）充足，如校级精品课程《地理信息系统》，在学校网站可下载相关教学和数据资料供学生课外学习。

## （三）教师队伍建设

通过人才引进和校内培养，土地资源管理专业骨干教师已达 25 人，其中教授 7 人，副教授 8 人，高级职称教师占 60%；所有教师均具有硕士或博士学位，其中具有博士学位的 20 人，占总人数的 77%；50 岁以下中青年教师占 88%。学历层次高，职称结构好，平均年龄小，发展潜力大。经过多年从事教学工作和参与社会实践，形成了一支具有较高教学水平、科技创新能力与社会服务能力的教师队伍，并多次在省级和校级教学比赛中取得佳绩。与 2022 年度相比，师资队伍保持稳定平衡。

表 7 本专业教师获得的教研成果

序号	项目/成果名称	立项/获奖/发表时间	类型	负责人/第一完成人
1	面向多专业背景的 GIS 实践基地建设	2021	教育部产学研合作协同育人项目	张晓光
2	以黄河水文化为载体的农业院校资源环境类课程思政教学改革研究	2023	山东省高等学校课程思政教学改革研究	宗全利
3	遥感在黄河三角洲农业应用的跨学科案例应用研究	2022	青岛农业大学服务黄河重大国家战略跨学科教学研究专项	秦鹏
4	创新案例教学方法的课程思政教学改革初探——以《地理信息系统》拓展课为例	2022	青岛农业大学课程思政教育专项教学改革	金凯
5	思政教育与《地理信息系统》课程教学的深度融合路径探索	2022	青岛农业大学课程思政教育专项教学改革	张晓光
6	课程思政示范课程-土地资源学	2022	青岛农业大学课程思政示范课程	祝秀芝
7	新农科背景下农林院校《地理信息系统》微课设计模式研究	2021	教育部产学研合作协同育人项目	秦鹏
8	融入国家版图意识的《地理信息系统》课程思政改革	2019	青岛农业大学课程思政教育专项教学改革	秦鹏

9	“课程思政”示范课——《水文与水资源学》	2021	青岛农业大学课程思政示范课程	宗全利
10	“水”润无声，在过程中强化水文化价值引导——《水文与水资源学》课程思政改革	2020	青岛农业大学课程思政教育专项教学改革	宗全利
11	以创新创业素养为核心的《农业水资源利用与管理》课程“模块+平台”素质拓展协同教学模式	2020	青岛农业大学“专创融合”课程教学改革项目	宗全利
12	非水利类专业拓展课程中的思政教育探索	2021	期刊论文	宗全利
13	高校国家版图意识教育现状及其优化对策	2021	期刊论文（中文核心）	秦鹏
14	“地理信息系统(GIS)”微课设计初探	2020	期刊论文	秦鹏
15	“地理信息系统(GIS)”微课设计初探	2020	期刊论文	秦鹏
16	“土地资源学”课程思政切入点选择及与专业内容互构分析	2023	期刊论文	祝秀芝
17	以创新创业素养为核心的“模块+平台”素质拓展协同教学模式初探	2022	期刊论文	宗全利
18	第九届挑战杯青岛农业大学大学生课外学术作品竞赛（河流健康的卫士）	2021	校级二等奖	宗全利（指导老师）
19	第九届挑战杯青岛农业大学大学生课外学术科技作品竞赛	2021	校级三等奖	秦鹏
20	第五届全国高校 GIS 青年教师讲课竞赛	2019	教育部三等奖	秦鹏
21	中国水利学会第一届大学生水利水运装配式技术设计大赛	2019	优秀奖	宗全利（指导老师）
22	第十六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	2023	三等奖	宗全利（指导老师）
23	第十届挑战杯青岛农业大学大学生课外学术科技作品竞赛	2023	校级三等奖	秦鹏（指导老师）
24	第八届山东省大学生科技创新大赛	2022	省级二等奖	宗全利（指导老师）
25	山东省第九届高校青年教师教学比赛	2022	省级优秀奖	秦鹏
26	青岛农业大学第二届教学创新大赛	2022	校级优秀教师	秦鹏
27	青岛农业大学科技创新大赛	2021	校级一等奖	宗全利（指导老师）
28	山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛	2021	省级优秀奖	秦鹏
29	第九届挑战杯青岛农业大学大学生课外学术作品竞赛（节水灌溉用新型泵前水力自动旋转网式过滤器）	2021	校级二等奖	宗全利（指导老师）

#### （四）实习基地

教学科研基地建设取得显著效果，与企业的关系更加密切，从而保证学生毕业实习与就业。土地资源管理专业已与山东正元地理信息工程有限责任公司、山东明嘉勘察测绘有限公司、青岛海立信土地房地产评估有限公司、青岛衡信土地房地产评估咨询有限公司等多家单位建立了长期合作关系，为学生提供专业综合实习机会和场所，涵盖了土地管理专业中的内业、外业及房地产评估等多个方面，业务种类齐全，覆盖面广，学生可以全面接触实际，学以致用、发现不足，从而促进在校期间对专业知识的学习，提升

学生的综合素质和创新能力。与 2022 年度相比，实习基地数量保持稳定平衡。

表 8 土地资源管理专业实习基地

基地名称	地址	始建时间	接受学生实习情况		
			实习内容	学时	学生数
青岛衡信不动产评估咨询有限公司	青岛	2007	土地利用规划基础资料、土地规划设计	12	70
青岛律信国土资源研究所	青岛	2007	土地资源调查、评价，土地数据库、土地信息系统建设	12	70
青岛市国土崂山分局	青岛	2008	土地管理内容、工作流程及工作步骤	12	70
青岛海立信土地房地产评估有限公司	青岛	2016	城镇土地定级与基准地价评估	12	70
山东安华航空科技有限公司	青岛	2018	无人飞行器航摄、摄影测量与遥感	12	70
北京创时空有限公司	北京	2019	土地资源调查、评价，土地数据库、土地信息系统建设	12	70
山东省地质矿产勘查开发局第四地质大队	潍坊	2020	土地资源调查、评价，认识地质、地貌、土壤	12	70
青岛贝壳房地产咨询有限公司	青岛	2021	房地产策划和营销	16	70

### （五）现代教学技术应用

2022-2023 学年课程中，使用学习通、雨课堂、中国 MOOC 等手机 APP 的比例不断提高，案例式教学、翻转课堂等多种教学方法灵活运用，思政教学也逐步深入。整体上，通过对多种教学手段的综合运用，课堂气氛更加活跃，学生更加集中于教学内容，老师也可以得到及时反馈，教学效果显著提高。

土地资源管理专业绘图室用于土地信息技术的实践及数理统计、生态学、土地整治工程等相关课程的实验需求。实习基地利用充分，为学生三个月的《毕业实习》课及平时假期的实习提供了很好的实际工作锻炼机会。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

学习相关专业优秀经验，在为学生介绍每位专业老师的主要科研内容基础上，通过双向选择的办法为每位学生分配专业导师，让学生更早参与到导师课题中，使其能够更深入了解本专业相关研究的前沿和热点问题；鼓励本专业教师结合自身课题指导学生积极申报省级和校级大学生创新创业训练项目。2023 年，获得校级大学生科技创新立项 2 项、省级大学生科技创新立项 1 项，1 名学生获得校级优秀本科毕业论文。

### （二）合作办学

校企合作建立实践基地，聘请企业专家做学生的实践指导教师并来校讲课，内容不局限于公司特色业务，也包括如“从学生到职业人的过渡”等对学生就业指导有宜的主题报告。教学实习中依托实习教学基地，以横向合作项目为平台，以学校和专业教师为主导，以业务工作为主线，开展专业综合实习。通过数据获取、分析评价、利用规划三个环节，将土地调查、土地评价、土地利用总体规划、土地整治等模块有机结合，集中开展土地资源管理专业综合实践的模式。

### （三）教学管理

专业各项活动按部就班进展。从入学时的专业教育到毕业时的毕业教育，其中贯穿选课指导等事宜。本专业各门课程的教学大纲、教案、讲稿、PPT 等教学材料完备，新学期之前各位老师都会针对专业发展和社会变化实时更新，做到教学与社会发展紧密结合。学期开始之后，严格按照教学课表执行教学计划，听课、检查、教学实习和实践都按计划执行，极少调停课。

试卷严格出题，试题认真批改，毕业论文从开题、中期检查到审阅、答辩程序齐备，试卷与论文的装订、归档有条不紊。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

2023 届土地资源管理专业毕业生共计 58 人，初次就业率为 69.0%；2022 届土地资源管理专业毕业生共计 58 人，截止 2022 年底就业率为 96.6%。

近几年，本专业毕业生的考研比例逐年增多，2022 年考研录取率为 29.3%，出国升学率为 1.7%；2023 年考研录取率为 36.2%。在录取高校中，中国地质大学、中国农业大学、华中农业大学、北京林业大学、东北农业大学、中国科学院等双一流高校和著名研究所占比达到 47.6%。其他就业学生在土地资源管理相关行业岗位工作，多为规划设计、土地资源调查、土地开发整理、房地产评估以及地理信息技术相关企业。

### （二）就业专业对口率

土地资源管理专业毕业生的工作与专业相关度一直处于较高水平。2022 届毕业生的就业单位主要为土地规划、土地资源调查、土地开发以及地理信息技术相关企业，例如，莱阳市规划设计院有限公司、山东深科空间规划勘查设计有限公司、中铁二十二局集团房地产开发有限公司、山东卓群地理信息技术有限公司寿光分公司等相关企业，专业对口率达 90%。2023 届毕业生初次就业专业对口率为 80%，对口单位主要为国土规划设计、土地整理以及房地产评估等相关企业，例如，山东同晟城乡规划研究院、山东元鸿勘测规划设计有限公司、青岛中天华佳信土地房地产资产评估咨询有限公司。

### （三）毕业生发展情况

2023 届土地资源管理专业毕业生共计 58 人，其中考入泰安市自然资源和规划局 1 人，应征入伍 1 人，升学考入中国地质大学(北京)、中国农业大学、中国科学院新疆生态与地理研究所和长安大学等读研 21 人，进入山东同晟城乡规划研究院、山东元鸿勘测规划设计有限公司等企业工作 17 人。

2022 届土地资源管理专业毕业生共计 58 人，其中出国出境深造 1 人，考上平度选调生 1 人，升学考入中国地质大学(北京)、西北农林科技大学、首都师范大学、东北农业大学等读研 16 人，进入莱阳市规划设计院有限公司、山东正衡土地房地产评估勘测有限公司、中铁二十二局集团房地产开发有限公司以及山东深科空间规划勘查设计有限公司等工作 38 人。

#### **(四) 就业单位满意率**

2023 年毕业生考研率达到 36.2%，明显高于去年。21 名读研学生入学后，导师普遍反映学生素质高，科研工作上手快，这与本专业重视学生的科研训练关系紧密。2022 届和 2023 届均有 1 名学生获得校级优秀毕业论文，提高了学生的科学研究能力。

2023 年毕业生参加工作率 32.1%，据专业调查统计，用人单位大多数反映学校土地资源管理专业 2023 届毕业生的专业能力强，实践能力较好，吃苦耐劳，环境适应能力强，具有较强的团队合作精神，符合用人单位的需求，就业单位满意率在 96% 以上。

#### **(五) 社会对专业的评价**

多年来，社会对学校土地资源管理专业毕业生评价较高。土地资源管理作为自然资源管理最对口专业之一，符合新时期自然资源管理和国土空间治理体系和治理能力现代化的要求，也是家长和学生愿意报考的专业之一。用人单位评价本专业毕业生基本理论扎实，实践动手能力较强，工作脚踏实地，成长较快，满意度较高。

#### **(六) 学生就读该专业的意愿**

土地资源管理专业就业前景良好，毕业后可从事土地资源调查与评价、土地整理、土地利用规划、地籍测量、地籍管理、土地及房地产价格评估、土地信息系统等，就业方向广泛。土地资源管理专业授予的是管理学学位，是学校有影响力的专业之一，往年土地资源管理专业本科生录取最低分在全校 70 多个专业中均名列前 20 位，一次录取率为 100%，报到率为 100%，入学后学生转专业率几乎为 0。

### **六、毕业生就业创业**

#### **(一) 创业情况**

土地资源管理专业毕业生人数较少、工作时间较短。创业集中在本专业相关领域，如土地估价公司、装修公司、连锁餐饮加盟、个性休闲创意店等，由于创业时间短，效果不明显，但是有很大的发展潜力。



## （二）采取的措施

### 1. 就业创业教育

学校全面开展职业发展指导和创业就业教育，将就业指导课程纳入教学培养计划，建立了贯穿于整个大学教育期间的职业发展和就业指导课程体系，帮助大学生树立正确的成才和就业观念，培养良好的个人修养，深入挖掘自身多方面的潜力。

### 2. 实习就业支持

学校与用人单位建立合作关系，开展实习就业项目合作，为学生提供实习就业支持，通过实习让学生多角度了解社会、把握社会，进而适应社会。在一定程度上提高了学生自身的生存能力、竞争能力和工作能力，进而缓解了大学毕业生的就业压力，提高了大学生的择业质量。另外学校还组织校园招聘会和企业宣讲会，为学生就业提供机会。

### 3. 项目资金支持

学校创新创业学院每年组织学生申报大学生创新创业训练项目，提供项目资金支持大学生尽早地参与科学研究、技术开发和社会实践等创新创业活动，提高学生运用所学知识解决实际问题的能力，培养大学生的创新意识和创业能力。

## （三）典型案例

**周浩洋**，2023 届土地资源管理专业优秀毕业生。2019 年考入青岛农业大学资源与环境学院土地资源管理专业，2023 年 7 月取得管理学学士学位。

该生积极向党组织靠拢，一入学便向党组织递交入党申请书，于 2021 年 5 月加入中国共产党；学习认真刻苦，成绩较为优异，获评山东省 2023 届优秀毕业生；获青岛农业大学优秀学生三等奖学金、考研优胜奖学金，三次获评青岛农业大学三好学生。同时积极参加学科竞赛，获 2023 年全国大学生数学竞赛三等奖、山东省大学生数学竞赛三等奖，积极参加大学生创新创业训练项目，参加省级创新创业训练项目 1 项、校级 1 项；积极参加社会实践，获优秀社会调研报告优胜奖、2022 暑期社会实践活动优秀学生。曾担任资源与环境学院学生会主席、土管 1901 班班长，工作责任心强，能力良好，获评 2022 年度山东省高等学校省级优秀学生干部、校级优秀团干部，并连续四年获评校级优秀学生干部。所在班级和团支部共获校级先进班级 3 次、先进团支部 2 次。

生活中态度积极、乐于助人，有强烈的集体荣誉感。该生热爱体育，在校期间积极参加各类体育活动并多次获奖，具备较专业的体育知识与良好的组织协调能力，于 2022 年 7 月同合伙人创立山东壹乐体育文化有限公司，公司经营范围主要为体育赛事策划、组织和运营、体育用品出售等，目前公司经营状态为在业；同年因意向继续求学深造，参加了全国硕士研究生统一招生考试，考入福建农林大学攻读硕士学位。

**吕明坤**，2023 届土地资源管理专业优秀毕业生。2019 年考入青岛农业大学资源与

环境学院土地资源管理专业，2023年7月取得管理学学士学位，同年考入中国科学院大学。政治立场坚定，在原则问题旗帜鲜明，有较强的政治鉴别力。一入学便向党组织递交入党申请书，积极向党组织靠拢，于2021年11月加入中国共产党。学习刻苦认真，注重将理论学习与实验、实习相结合，日事日毕，日清日高，成绩较为优异，获评“山东省2023届优秀毕业生”。积极参加大学生创新创业训练项目，参加校级创新创业训练项目2项，获评青岛农业大学优秀学生干部、学生干部奖学金；

积极参加社会实践，2020年暑期进行社会实践，因疫情原因线上进行，通过分析资料、线上调研等方式对抗击迎请进行深入探讨，团队获评“青岛农业大学优秀服务实践团队三等奖”，个人获评“青岛农业大学暑期社会实践优秀学生”；工作务实，责任心强，具有一定组织协调能力、应急处突能力。曾担任土管1902班班长、学院学生党建工作中心主任，及时完成学院、老师下达的各项工作，认真负责，恪尽职守。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

土地问题是当今社会热点，拆迁、房地产、承包等均与土地关系密切，自古以来都是关乎国计民生的大问题。对于中国这样一个地多的大国来说，土地问题显得尤为突出，在新时代，国土空间规划、空间资源的管理、在信息整合的国土空间相关的资源、数据汇集等信息时代特色，在解决土地资源的问题的过程中，国家和社会对于土地资源管理人才需求是迫切的。伴随着我国经济的快速发展，对土地资源的重视程度越来越高，同时结合地理信息科学、大数据、云计算、互联网的技术背景下，在国家“数字地球”、“数字城市”、全国第三次土地大调查以及农村土地确权登记等契机下，企业和国土系统急需土地资源管理的专业人才。

打造一支高素质的教师队伍，构建起较为完善的实验实训平台，全面提升办学水平与社会服务能力，培养具备坚实的土地管理理论基础与突出的应用能力的高素质人才，力争在2024年初步形成自己的专业特色和优势。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

本专业在发展过程中，尚有待解决的问题：

- 1.用人单位认为学校学生的实践能力还需要提升；
- 2.专业学科归属限制了发展。我校土地资源管理专业属于“管理学”门类，专业课程也是围绕土地管理部门设置，但设在资源类学院下，随着科学技术发展和现代资源管理要求土地资源管理已成为技术性强、综合性高的专业，具备明显理工学科性质，“管理学”已成为专业拓展和发展的“瓶颈”。

针对以上问题，改进措施主要集中在以下方面：

- 1.教学模式转换，从“教”到“传”，老师主动的灌输效果已经不适应当前，改革教学模式势在必行。针对毕业生就业特点，加强实践能力教学培养。从毕业生从事的职业、

行业特点入手,深入了解就业需求及岗位需求,合理调整教学培养内容,强化培养质量;

2.积极改造传统学科。在土地资源管理学科和农业资源与环境等众多专业学科的基础上,整合优势力量,瞄准区域发展特点,打造新高点。

# 园艺专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会有高度责任感，具备良好的科学文化素养，具备园艺学和生物学的知识体系，具有较高的专业素质和较强的创新创业能力。本着“厚基础、精专业、强能力、高素质、重应用、有特色”的培养原则，按照“多样化、多层次化和多规格化”的教育理念，力求培养一批知识面宽、技术基础厚实、思维视野超前、专业素质高、实践能力强，具有较强的社会适应能力、创新精神和创业能力，能够从事园艺产业技术推广、产业开发、经营管理、科学研究和教学等工作的应用型兼创新型高级专门人才。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

园艺专业是 1951 年建校之初成立的 2 个专业之一，现有园艺学一级学科博士点 1 个，园艺学和农艺与种业一级学科硕士学位点 2 个，果树学和蔬菜学二级学科硕士点 2 个。园艺专业现为国家一流本科专业，国家级特色专业，其中果树学为山东省重点建设学科。园艺专业现有科研教学用房 6000m<sup>2</sup>，固定资产 4000 余万元，拥有省部级以上科研平台 5 个，青岛市重点实验室 2 个，校地企合作办学现代产业学院 1 个。目前有专任教师 47 人，博士学位占比 100%，其中博士生导师 9 人，硕士生导师 45 人；教授 15 人，副教授 17 人，讲师 15 人。国家级“万人计划”中青年科技创新领军人才 1 人，国家自然科学基金获得者 1 人，中国青年科技奖获得者 1 人，国家自然科学基金委“杰出青年基金”、“优秀青年基金”获得者各 1 人，国家现代农业产业技术体系岗位科学家 2 人，国务院特殊津贴专家 1 人，“泰山学者”特聘教授 2 人，山东省有突出贡献中青年专家 3 人，山东省现代农业产业技术体系岗位专家 4 人。

自 2020 级开始，学生实施分类培养，每年招收 1 个园艺创新实验班，30 人；3 个园艺班，90~100 人。执行 2020 版园艺专业人才培养方案（表 1），学制 4 年，毕业后授予农学学士学位。

### （二）在校生规模

园艺专业每年招收 4 个班。现有在校生 503 人，其中，2020 级在校生 130 人，2021 级在校生 131 人，2022 级在校生 126 人，2023 级学生 116 人。

表 1 园艺专业学生毕业基本要求表

课程设置及学分配				占课内教学学分比例	占总学分比例
课 内 教 学	必修课（100.5 学分）	通识课程	32.5	23.13%	58.77%
		学科（专业）基础课 程	50.5	35.94%	
		专业课程	17.5	12.46%	
	选修课（40 学 分）	通识选修课程	12	8.54%	23.39%
		专业拓展课程	28	19.93%	
实验实践教学			30.5（实 践）+22.5 （实验）	17.84%（占课内总学分比例）	
毕业总学分			171		

### （三）课程设置情况

园艺专业多年来积极进行人才培养模式的改革，目前的课程体系完全能够满足学生的需求和学科产业发展需求。现行园艺专业培养方案（2020 版）的主要课程设置如下：

1.主干学科：果树学、蔬菜学、观赏园艺学。

2.核心课程：园艺专业导论、植物生理学、植物生物化学、概率论与数理统计、普通遗传学、土壤肥料学、园艺植物病理学、园艺植物昆虫学、园艺植物栽培学、园艺植物育种学、园艺植物生物技术、园艺产品贮藏运销学、蔬菜栽培学、果树栽培学、花卉栽培学、设施果树栽培学、设施蔬菜栽培学、食用菌栽培学、无土栽培技术、园艺植物研究法、生物信息学、物联网技术与智慧农业、花卉学、园艺机械、观赏树木学和专业英语等课程。

3.主要实践性教学环节：园艺生产认知实习、园艺专业生产考察、第二课堂实践、园艺植物整形与修剪、园艺专业综合实习、园艺专业毕业实习等。此外，为进一步加强园艺文化宣传，组织开展园艺文化节、园艺丰收节等活动。

### （四）创新创业教育

本专业从大一开始实施导师制，使学生提前进入研究实践，倡导以学生为主体的创新性实验改革，激发学生科学研究的主动性、积极性和创造性，不断提升科研能力和人才培养质量。举办各类专业技能大赛，组织学生参与“一院一品牌”大学生科技竞赛，提高了学生的专业兴趣和创新能力。倡导以学生为主体的创新性实验改革，激发学生的主动性、积极性和创造性，激励学生在课堂学习之余，主动开展科技创新实践活动，努力提升科研创新能力。2022 年度校级大学生创新训练项目 80 项，其中国家级立项 6 项，省级立项 7 项；2023 年度校级大学生创新训练项目 45 项，其中省级以上立项 9 项。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

园艺专业学生每年生均实验实习经费 256 元。主要用于校内外实践教学的交通费和材料费等方面，结合专业建设费用及教师科研经费的投入，基本满足学生课程教学和实践教学的需要。

#### （二）教学设备

本年度结合山东省一流本科专业建设，共投入 100 万元，用于购置了便携式光合作用测定系统、植物冠层数字图像分析系统、应力应变采集器、多通道无线环境监测系统、超高效液相色谱仪、便携式高精度乙烯分析仪、物性分析仪-质构仪、荧光分光光度计、高速台式冷冻离心机、荧光定量 PCR、仪倍性分析仪、酶标仪、梯度 PCR 仪、全自动智能荧光显微成像系统、正置荧光显微镜、石蜡切片机、果实无损测糖仪等一批仪器设备，对园艺本科专业教学实验室的相关仪器设备进行了更新和完善，充实分子生物学实验室和果实品质测定实验室所需仪器设备，极大地改善了园艺学院本科教学的实验条件，并实行实验教学资源共享机制，提高实验教学质量和实验室管理水平，基本满足本科实验实践教学需要，为培养专业基础扎实、实践能力强和综合素质高的复合型人才培养奠定了坚实的基础。

#### （三）师资队伍建设

目前专任教师 47 人，其中副教授以上比例占 68%，博士学位占比达到 100%，有国外留学经历的 17 人，占比 36%。“双师型”的教师比例 65%，形成一支年龄、学历、职称和知识结构合理的高水平师资队伍。特别是有一批骨干教师，已在国内外学术界有一定的影响，其中国家级“万人计划”中青年科技创新领军人才 1 人，国家自然科学基金获得者 1 人，中国青年科技奖获得者 1 人，国家自然科学基金委“杰出青年科学基金”、“优秀青年基金”获得者各 1 人，国家现代农业产业技术体系岗位科学家 2 人，国务院特殊津贴专家 1 人，“泰山学者”特聘教授 2 人，泰山学者青年 3 人，山东省有突出贡献中青年专家 3 人，山东省现代农业产业技术体系岗位专家 4 人。近几年引进的青年教师均拥有博士学位，理论水平较高，科研能力较强，但对行业、产业发展缺乏深入了解，实践教学能力有待提高。为探索建立适合学院特点的师资队伍培养管理考核机制，有计划的对学术基础好、发展潜力大的优秀青年教师给予有力的政策支持，创造条件使之尽快成长为学术骨干或学科带头人；开展骨干教师业务培训，选派教师到相关高校或科研院所挂职锻炼、出国访学、加大教研教改项目支持力度等途径，提升教师队伍学术水平和教书育人能力。组织教师到产业一线参加实践锻炼，开展科技扶贫和技术推广服务等，定期与合作企业开展交流研讨、产业调研等，强化教师队伍实践教学能力。完善助教制度、

教学团队定期研讨交流制度，并发挥老教师传帮带作用，帮助中青年骨干教师积累教学经验，使年青教师尽快成才，担当起培养人才的责任。

#### (四) 实习基地

##### 1. 校内实训基地

园艺学院现有莱阳试验站和胶州试验站两个校内实践实习基地，占地 150 余亩，主要种植各类果树和蔬菜作物，种类丰富，专人管理，为本科生实践教学提供了方便；另外，在校内设有专业教学实验室 5 个，校内实验站 2 个，校外实践教学实训基地 20 余个。拥有山东省园艺作物基因改良工程实验室、全国名特优新农产品（园艺产品）全程质量控制技术青岛中心、农业农村部果品质量安全风险评估实验室（青岛）、山东省高等学校实验室（园艺作物基因组设计实验室）、全国名特优新农产品营养品质评价鉴定机构 5 个省部级实验平台，和青岛市“现代农业质量与安全工程重点实验室”和“园艺植物遗传资源改良和育种重点实验室”2 个青岛市重点实验室，能够满足学生实践教学需求。

##### 2. 校外实训基地

为提高学生实践教学质量，开阔视野，及时了解产业发展情况，学院加强与行业和企业之间的联合，与一些行业和大型产业化企业联合建立实践教学基地，主要分布在烟台、青岛、威海等地。本年度在原有校外教学实习基地的基础上，又新增加一批校外实践教学基地（见表 2），如与威海临港区政府合作成立“青岛农业大学威海园艺产业学院”，“寿光蔬菜专业教学实践基地”等实训基地，形成各具特色、产业技术先进、示范教学作用强的校外实践教学基地体系，基本能够满足实践教学的需要。

表 2 园艺专业外实践教学基地一览表

序号	实习实训基地名称	适用专业	参与行业企业名称	建设时间
1	诸城市万景源农业科技有限公司/ 青岛农业大学诸城果树研究院	园艺	诸城市万景源农业科技有限公司	2019
2	教学科研与学生就业实践基地	园艺	青岛蓝天温室有限公司	2018
3	教学科研与学生就业实践基地	园艺	莱西市良种繁育场	2019
4	教学科研与学生就业实践基地	园艺	莱州大自然园艺科技有限公司	2018
5	教学科研与学生就业实践基地	园艺	山东省华盛农业股份有限公司	2018
6	教学科研与学生就业实践基地	园艺	青岛市农业科学研究院	2018
7	教学科研与学生就业实践基地	园艺	潍坊恒信电器有限公司	2019

8	教学科研与学生就业实践基地	园艺	山东明门农业科技有限公司	2019
9	教学科研与学生就业实践基地	园艺	龙口市果树研究所	2019
10	教学科研与学生就业实践基地	园艺	诸城市万景源农业科技有限公司	2019
11	教学科研与学生就业实践基地	园艺	招远市广川苗木种植园	2019
12	教学科研与学生就业实践基地	园艺	山东省烟台市农业科学研究院	2019
13	教学科研与学生就业实践基地	园艺	青岛农业大学威海园艺产业学院	2021
14	教学科研与学生就业实践基地	园艺	寿光蔬菜专业教学实践基地	2021
15	教学科研与学生就业实践基地	园艺	佳垦农业服务有限公司	2023
16	教学科研与学生就业实践基地	园艺	威海樱聚瓦苗木有限公司	2023
17	教学科研与学生就业实践基地	园艺	威海花满园农业科技发展有限公司	2023
18	教学科研与学生就业实践基地	园艺	威海鸿树林农业科技股份有限公司	2023

## （五）现代教学技术应用

按照省一流本科课程、校一流课程、省在线课程、校思政课程、虚拟仿真实验课程等分层次对专业核心课程进行了建设。主要建设内容包括教学大纲、授课内容、师资队伍、教案、教学课件、课程习题、实验指导、参考文献目录等，实现优质教学资源共享，能够实现学生和教师在线交流和沟通。获批 1 门山东省一流课程、3 门山东省高校在线联盟课程、2 门校一流本科课程、2 门校级课程思政课程、1 门虚拟仿真实验课程。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

在长期办学过程中，通过横向科研课题的立项和科研成果的转化，建立实践示范基地和开展实践教学，在青岛、烟台、潍坊和临沂等果蔬产业较为发达的地市建设了果树实践教学基地和蔬菜实践教学基地，并开展了果树现代栽培模式和蔬菜有机栽培试验，为师生的科研、教学、实训提供了有利条件。学院现有各级各类科研基地（平台）27 个，其中专家大院 10 个、横向联合建设示范基地 6 个、苹果研究院 2 个（诸城、栖霞）、蔬菜研究院 1 个（青州）。与山东悦多果业有限公司、威海樱聚缘农业科技发展有限公司、山东省青青大地果蔬有限公司、莱州市小草沟园艺场和中粮长城葡萄酒（烟台）有限公司等建立了教学实践基地，为学生提供了广阔的实践平台。校企双方签订合作协议，



完善实践基地各项管理制度及实习考核办法、成绩评定标准，增加合作项目，积极参与社会服务平台建设，促进学校科研成果的推广应用。

表3 产学研交流合作情况一览表

序号	企业名称	合作内容	起止时间	所在专业
1	山东悦多果业有限公司	苹果高品质生产技术	2018-2022	园艺
2	威海樱聚缘农业科技发展有限公司	苹果高纺锤形栽培技术	2018-2022	园艺
3	山东省青青大地果蔬有限公司	果树产业化技术	2018-2022	园艺
4	青岛万润丰生物科技有限公司	优质高效生产技术	2018-2022	园艺
5	莱西市良种繁育场	优质、无袋化栽培苹果新品种示范推广及关键技术研究	2018-2022	园艺
6	莱州大自然园艺科技有限公司	优质、无袋化栽培苹果新品种示范推广及关键技术研究	2018-2022	园艺
7	诸城市万景源农业科技有限公司	苗木生产及示范	2018-2022	园艺
8	青岛蓝天温室有限公司	设施农业科学与工程	2018-2022	设施
9	威海花满园农业科技发展有限公司	苹果新品种新技术应用研究	2021-2023	园艺

## (二) 合作办学

以产业发展技术需求为目标，学科建设为平台，积极融入产业实践，建立产业、科研和教学为一体的育人机制，推动专业建设发展。依据产业发展需求，及时调整人才培养方案，与企业联合开展一些专业课程建设，改变教学内容和形式，将产业发展中最新的研究进展融入课堂，使人才培养更加符合产业发展需求。

表4 与行业企业共同建设专业课程一览表

序号	课程名称	适用专业	参与行业企业名称	与之前相比创新之处
1	园艺产业专题讲座	园艺	山东省农科院、青岛市农科院	理论与产业相结合
2	园艺学研究进展	园艺	山东华盛农业发展有限公司	产业最新研究进展
3	园艺生产认知实践	园艺	青岛农业大学威海园艺产业学院	提高实践认识水平
4	园艺生产认知实践	园艺	寿光蔬菜专业教学实践基地	提高实践认识水平

### （三）教学管理体系建设

构建了校级、院级和专业等层面的教学质量管理制度。针对园艺产业实际和园艺专业人才培养特点，制定了一系列专业教学质量评价制度，保障了教学的有序进行。建立了教学督导、学生评价和学生信息员制度，定期反馈教学工作质量和存在问题。对日常教学主要按照各教学环节进行质量监控管理，开展定期教学质量检查。在每学期开学初检查教学准备情况；期中院领导、教研室主任抽查听课，了解和掌握每位任课教师的课堂教学情况，期末做好教学总结。建立健全了日常和定期教学管理制度，领导听课制度，完善专家督导制度，建立同行评议制度，完善学生评教制度。加强教师的责任心意识，规范教学秩序，保障教学质量。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

2023 年园艺专业毕业生 92 人，初次就业率为 80.2%，其中，考研率达 47.06%。近 50% 的学生考取硕士研究生，进入中国农业大学、浙江大学、华中农业大学、上海交通大学、西北农林科技大学以及南京农业大学等高校继续深造；毕业生中考取公务员、事业编 1 名，部分学生从事与园艺产业相关的农技服务和推广工作，还有部分学生准备考研二战或考公考编。

### （二）就业专业对口率

园艺产业发展为园艺专业毕业生提供了广阔的就业空间，从事果树与蔬菜生产的企业与经营单位需要大量的园艺专业人才，从招聘和企业用人联系来看，人均招聘岗位比 2.5: 1-3.0: 1。本专业毕业生大多从事与园艺植物研究、生产有关的工作。在经过 1-2 年的专业实践，部分学生开始创业，取得较好的业绩，专业对口率为 76.4%。

### （三）毕业生发展情况

山东是果蔬种植大省，园艺人才需求量大。多年来，园艺专业以人才培养为中心，大力推进素质教育，培养具有高度政治思想觉悟，有良好思想道德、文化修养及健康体魄和心理素质，知识面宽广，专业基础扎实，有独立获取知识以及分析问题和解决问题的能力，适应社会经济建设需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有良好创新精神和实践能力的应用型人才，为国家和山东省输送了大批园艺方面的有用之才。

### （四）就业单位满意率

通过问卷调查和走访，用人单位对园艺专业学生评价较高，普遍认为毕业生能够专心从事本职工作，专业素质高、吃苦精神强、适应环境能力强，得到用人单位的肯定和赞誉，社会满意度高。

## （五）社会对专业的评价

通过《毕业生对学校教学工作评价调查问卷》和校友座谈会了解到，毕业生对学院教学工作整体评价很高。绝大多数毕业生能被用人单位认可，有很多毕业生在各自的岗位上成为带头人，社会上享有较高的声誉。

## 六、毕业生就业创业

充分利用现有的科研技术和平台优势，将科研资源转化为人才培养资源。通过向学生开放学院重点科研实验室、国家和省级现代农业产业技术体系等项目建设的科研基地、产学研合作形成的科研与示范产业基地，实行科研助理制度和科研导师制度，全面开展科研实践性教学，为学生的教学实习和实践技能锻炼提供有力保证；鼓励学生参与科技攻关研究，借助科研训练提升学生理论知识的实际应用能力。面向学生开设学术讲座；提高教师的学术水平，培养学生创新精神，提高教师实践能力，提高学术讲座的质量和数量，拓宽学生知识面。

为进一步浓厚学生科技创新活动氛围，学生到相关企业、基地、园区、科研院所等单位，参加园艺生产管理、产品开发、市场营销等专业相关活动，培养学生创新创业精神和社会实践能力。另外，通过大学生科训练计划(SRTP)项目、大学生创新（学科）竞赛、大学生专业技能竞赛、大学生科研助理项目等实践，培养学生科学思考问题的能力，解决实际问题的能力。2023 届毕业生初次就业率 80.2%，近 50%选择升学，创业学生人数较少，其余同学选择就业或考公考编。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

山东省的蔬菜和果树的栽培面积与产量均居全国首位。2022 年，水果种植面积 910 万亩，产量达到 1966.1 万吨，平均亩产达到 2160.5 公斤。2021 年，山东省蔬菜种植面积 2287.02 万亩，总产量为 8801.08 万吨。同时，山东也是蔬菜和水果出口大省，蔬菜出口量和创汇额约占全国的三分之一，年出口创汇 20 多亿美元。因此，山东园艺产业在农业生产、乡村振兴和农民增收中占有重要地位。近年来，科技引领园艺研究发展迅速，产业规模不断扩大，同时，园艺从业人员短缺和老龄化问题日趋严重，传统园艺向现代化园艺的转型升级势不可挡，亟需大批高素质园艺专业人才。可见，园艺专业就业前景十分广阔。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在问题

#### 1.人才培养方案修订和课程建设灵活性不足

现有人才培养方案较为固定，专业课时不足、改动难，对产业急需的新课程很难及

时调整到课程中去；课程内容与教材落后于生产实际，难以让学生及时了解最新专业知识；在今后培养方案修订工作中，应紧密结合园艺产业发展需求，更新人才培养模式，突出动手能力和实践能力培养，为社会培养高级应用型专业人才。

## **2.中青年教师队伍教学实践能力有待进一步加强**

近几年引进的青年教师均拥有博士学位，理论水平较高，科研能力较强，但对行业、产业发展缺乏了解，实践教学能力尚不能满足教学的需要。近几年，伴随教学实践经验丰富的老教师退休，园艺专业的教学工作将面临较大问题。

## **3.实践教学条件有待提高**

应用型人才培养的核心内容是实践能力、动手能力和生产管理等实践技能的培养。从现有条件看，校内实训基地不能完全满足应用型人才培养需求，而校外实践教学又受到经费、距离等方面的制约。企业参与办学的机制有待进一步完善，社会办学资源需要进一步挖掘和强化。

# **（二）拟采取的对策措施**

## **1.结合国家一流本科专业建设，做好人才培养方案修订**

明确专业办学定位，以新农科建设、园艺学科发展和现代产业需求为导向，优化人才培养方案，确定人才的培养目标与培养规格，提高人才培养与社会需求的契合度。紧密对接“现代高效农业”产业发展需求，建立产教融合、协同育人、科学合理的人才培养模式，进行“模块化、方向式”人才培养；强化实践教学，实现分流培养、因材施教；更新教学内容，推广现场教学、探究式教学等教学方法，改革考核方式，重视过程考核和能力考核，进一步提升学生的专业技能和创新创业能力。优化园艺专业人才培养方案，全面提高园艺专业人才培养质量。

## **2.强化师资队伍实践能力**

建立年轻教师导师制，发挥老教师的传帮带作用，提高年轻教师的教学水平；加强年轻教师生产实践认知，定期组织年轻教师到行业和企业生产一线进行培训、实践和挂职锻炼，促进年青教师的成长。

## **3.加强实践教学建设**

多方筹集资金，加强实习基地的建设，改善园艺专业的实验实践教学条件。以北方园艺植物品种资源圃建设为主，以学生实践教学需求为目的，力求系统、全面、特色突出，充分展示我国不同省区具代表性的地方良种，近年来选育的新品种，以及国外引进良种；同时选择一批山东省名、优、特、新品种，体现地域特色。通过以上建设可进一步改善园艺学院的实验实践教学条件，丰富专业课的教学内容和教学形式，为学生提供

真实可观的果树和蔬菜教学标本。同时，学生通过学习观察和参与教学标本的制作建设等环节，掌握园艺植物生产管理的主要技能，可培养学生的专业兴趣，提高学生的实践动手能力和人才培养质量。

# 设施农业科学与工程专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

立足山东省及胶东滨海都市现代设施农业发展的需要，培养符合产业需求，掌握设施农业领域基础理论和专业知识，有较强的专业技能和技术传授能力，具有创新意识和良好的职业素养，以能够规划设计、懂得园艺作物管理技术、具有园区规划与管理素质的应用型人才为培养目标。

设施农业科学与工程专业学士学位培养采用全日制和学习方式，学习年限4年，毕业授予农学学士学位。

毕业生应具有良好的思想政治素质，具有认真负责、勤奋敬业的职业道德，团结协作、务实创新的工作作风，能热心于服务“三农”工作，具备适应艰苦工作环境的心理素质 and 身体素质。毕业生应掌握生态学、园艺学、环境工程和农业工程学的基本知识，掌握设施结构设计、环境调控装备开发与应用、园艺生产等方面基本技能，具有与设施农业产业发展趋势相适应的能力，能从事设施产业技术推广、经营管理、科学研究等工作的应用型人才。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

设施农业科学与工程本科专业专业的代码为090106，青岛农业大学设施专业于2006年成立，依托青岛农业大学园艺一级学科，同时依托“山东省园艺作物基因改良工程实验室”、“全国名特优新产品（园艺产品）全程质量控制技术青岛中心”2个省部级平台和“青岛市现代农业质量与安全工程重点实验室”、“青岛市园艺植物遗传资源改良和育种重点实验室”2个市级重点实验室为研究平台，进行教学研究。2011年设立农业领域专业硕士学位授权点，2018年改为农业工程与信息技术领域的设施农业方向专业硕士点。

### （二）在校生规模

每年招生1-2个班，年招生数30-70人，目前在校生中2023级70人，2022级53人，2021级41人，2020级32人，总计在校生人数为196人。从趋势上看，学生转专业势头降低，在校生数量与上年度相比增加。

### （三）课程体系

本年度毕业的2019级学生，课程体系根据2014年修订的专业培养方案。2020级以后入学的学生，应用2020版培养方案，课程体系做了较大调整，处于新旧更替阶段。

#### 1.2014版培养方案课程体系

采取模块设课，基础模块包括：英语应用、化学、计算机基础、生物学、物理学、建筑制图、工程测量等内容课程；专业核心模块包括：温室建造设计、农业气象学、设施环境工程学、园艺植物栽培原理、施园艺作物栽培学、无土栽培学、园艺机械、农业园区规划与管理、土壤肥料学、设施园艺灌溉技术、园艺植物昆虫学、园艺植物病理学等课程，此外开设操作技能训练和生产管理技能训练课程；为拓展学生科研动手、社会交往和沟通、创新创业、身体素质等方面的能力，增加拓展模块，包括：创新实践、心理健康教育、大学语文、劳动、社会实践、专业实习、创新创业实践、科研训练与课程论文（设计）、心理健康教育、就业指导、创业基础、社会实践。最后以综合模式的毕业实习和毕业论文（设计）完成综合培养目标。

## 2.2020 版培养方案课程体系

（1）专业核心课程：工程力学基础、建筑 CAD（A）、工程测量 C、园艺设施设计与建造、园艺灌排工程、设施环境工程学、设施农业工程概预算、植物生理学 A、土壤肥料学 A、园艺植物栽培原理、设施园艺作物栽培学、农业园区规划与管理。在 2014 版基础上增设了园艺生态学、Python 语言、都市农业、智慧农业等新形势下产业需求的课程。

（2）主要实践性教学环节：设施园艺教学实习、温室建造课程设计、园艺设施智能化环控应用与管理实习、设施农业科学与工程专业综合实习。

（3）创新创业教育：为解决学生课内实习不足的现状，结合教师的科研，在专业课设的创新创业课程的基础上，于城阳本部校内教学基地、青岛农业大学校内连栋玻璃温室施工现场，开展了设施结构、施工等实习，并建议申报创新创业活动，2023 年，有 12 名学生主持大学生创新项目，内容涵盖盐碱地设施结构设计、植物工厂、智能管理、蔬菜育苗等。2023 年 6 月举办了“第八届青岛市大学生科技节暨第四届青岛农业大学农业设施与环境控制装备设计专业技能竞赛”，80 余名学生参加比赛。2023 年暑期，同学们调研了设施农业发展状况；专业教师在校内模型温室、实验室、人工气候室等场所，为大创项目创造实施条件；重视创新项目过程管理，指导教师全程跟踪指导，本专业同学主持的大学生创新项目，全部完成并结题，学生在完成创新项目过程中培养了项目组织实施能力。

## 三、培养条件

### （一）经费投入

2022-2023 学年设施专业学生的生均运行支出经费为 2500 元，主要用于校外和校内基地建设维护、实验材料购置、实践设施维修、交通费、材料费等方面；对 2023 届毕业生教师科研经费的投入生均为 1562.5 元，主要用于学生毕业试验的场地租赁、材料培养、实验室测试药品购置等，经费基本满足学生课程教学和实践教学的需要。

## （二）教学设备投入

经过园艺实验平台建设，学院目前实验设备总值 4170 万元，生均近 5 万元；用于设施专业本科教学的仪器设备值 1.5 万元/学生，校内模型温室平台系统，满足了大部分设施结构和环境实践实习需求，学校专业计算机房，能够满足设计制图需要；学校教学科研基地的 8100 m<sup>2</sup> 不同类型设施，无土栽培、工厂化育苗、信息控制系统等装备，能够满足栽培生产以及设施环境工程方面优选的光照、温度和等实践教学需求。2022-2023 年设施专业实验室针对现有的土壤分析完整套件、植物冠层数字图像分析系统、便携式光合作用测定系统、紫外分光光度计、光照培养箱、多通道无线环境监测系统等，开发实验技术、完善了设施农业科学与工程专业试验平台建设。现有设施专业实验室 120 m<sup>2</sup>，可完成制图、设计等内容，同时可进行各种设施环境模拟方面的实习。

## （三）教师队伍建设

本年度为设施专业授课的教学人员 18 名，其中教授 7 名，副教授 8 名，讲师 3 名；教师学历构成中 95% 以上具有博士学位，保证了课程教学要求。聘任 1 名校外教师，讲授产业和实践环节内容。青年教师实行助教培养制度，由老教师指导教学活动；为提高教师水平和素质，1 名教师在职攻读博士学位。所有中青年教师参与企业的社会实践锻炼；完成青岛市周边 5 个区县设施农业产业调研工作，2022-2023 学年专业教师年均参加学术会议 2.5 次。

## （四）实习基地

2022-2023 年度主要保持和维护现有的校内和校外基地。城阳校区内连栋温室设施主要完成温室物联网应用实习、模型温室基地主要进行温室大棚的安装与维护。校外基地中，在即墨国家级农业高新技术示范区和瑞克斯旺（荷兰）种苗公司进行设施园艺生产实习；青岛夏庄街道的采摘基地进行农业教育和都市农业实习；在青岛蓝天温室公司进行设施设计和配件生产实习、在莱西金妈妈种子有限公司进行设施育种和种子生产加工实习；在即发集团农业基地、青岛市西海岸现代农业科技示范园等完成生产管理实习。此外，还与济南伟丽种苗、寿光金佰利基地等建立合作培养协议，接纳学生假期参与生产实习。

2022-2023 年度校外基地承担了 507 人次的设施育苗、设施设计建造和设施蔬菜栽培管理等实习。

## （五）现代教学技术应用

收集 2022 和 2023 年度设施产业大会报告，设施园艺学术年会专家报告视频和课件 60 余份，对原有的 400 多份课件进行归类整理，针对授课内容进行修订和完善，对主要的 10 门核心课程多媒体课件进行调整。在生产调研和实习时间过程中注意积累教学素



材，新增各种设施设备、设施生产相关照片 400 多张、教学视频 300 多分钟，进一步完善了本专业设施结构、环境、农业园区、自动化控制等专业课程课程教学素材。教师带领学生制作的温室大棚教学模型数量增加、类型进一步丰富，不但供教学使用，同时也用于展示。

## 四、培养机制与特色

提前进入导师指导环节，二年级上学期分配导师，加强专业指导。

### （一）协同育人机制

2023 年与山东华亮重工机械有限公司进行意向合作，建立青岛农业大学设施农业实践基地，由企业出资建立专业平台，承担产业需求的研究、人才培养和技术研发工作；加强与企业的衔接，按学生意愿分类培养。充分利用瑞克斯旺公司、青岛蓝天温室有限公司等企业设施建设和生产管理模式条件，加强设施专业毕业实习的技能培训等环节。对于期望从事设施相关研究，有深入学习想法的同学，在课程学习和论文指导上偏向研究性内容；对期望面向产业的同学，安排进行产业相关项目的研究。

充分利用生产实习和毕业实习促进就业的作用，和青岛佳垦农业有限公司、即发等企业合作就业实训。签订协议，保障实习条件、实习内容、实习技能指导等，确保实习技能质量。真正实施校企合作、订单式培养模式，利用企业条件进行实践，利用学校基地和实验室搞研究，开展专业技能训练和竞赛。充分利用现有的 20 余处校外实习基地和专家工作站，增加学生就业选择机会。

### （二）合作办学

本专业为中国温室产业联盟理事单位，与山东农业大学、沈阳农业大学、西北农林科技大学和华中农业大学等国内知名大学教师签订协议，定期协商专业建设的模式。聘请荷兰籍华人瑞克斯旺公司高管孙忠奎作为专业特聘教授，为本专业建设进行指导。2022-2023 年度，本专业 3 名优秀学生，申请到华中农业大学进行交流学习。

### （三）教学管理

健全教学质量保障机制和组织体系；制订设施专业质量保障的教学检查、评估、督导制度；建立专业负责人、教研室主任和教师的听课制度；有效利用学生评教、教师评学制度；学院团委、班主任和辅导员定期进行学风检查了解学生学习，加强对学生学习过程的管理。

强化实践教学效果考核。2022-2023 年设施专业分模块制定实践教学方案，学生从二年级上学期选择导师方向，之后根据双向协商，为每位同学制定个性化实践方案，导师为学生实习提供条件；同学利用校内设施，采取每周 1 次实习模式，并结合大学生创新活动、科研训练与课程论文以及毕业论文工作，因地制宜开展基质发酵、蔬菜育苗、

无土栽培、盆栽模式等新的实习内容，并建立新的实践考评机制，实践评价体系以学生能力为核心指标，参考实习态度和出勤情况。为保证考核公平，专业教师组成考核小组，进行公开测评和现场打分，成绩不合格的学生须重新实习。

## 五、培养质量

2023 年有毕业生 30 人，毕业 30 人，授予学位 30 人，毕业率 100%；考研升学 17 人，考研率 53.33%，主要考研院校包括山东农业大学、南京农业大学、华中农业大学、西北农林科技大学、沈阳农业大学等单位。

就业同学 10 人，总体就业率 90%；毕业生中考取事业编 2 人，在农业园区 3 人，在化肥、农药等农资行业工作 3 人，其它行业就业 2 人，主要为设施园艺生产服务，专业对口率 80%；未就业 3 人中 2 人准备复习考研（准备报考研究生），待业找工作 1 人。

从就业反馈信息看，初步调研，研究生招生单位对学生研究素质满意率最高，超过 94.7%，农资行业满意率为 100%，总体满意率超过 98%。

用人单位满意率低的主要原因是工作经验不足、需要培训周期偏长，企业对本专业毕业生总体评价是扎实本分，能够适应企业需求，但学生的见识和动手能力还有待于提高。

各级在校学生中，11% 的学生有转专业意愿，主要原因有家庭因素、兴趣和行业待遇差别。

## 六、毕业生就业创业

### （一）就业情况

2023 届毕业生中，53.33% 考取研究生，达到 17 人。其他 13 人中，10 人参加工作，2 人准备考研，1 人待业。从 2022 年底和 2023 年 4 月的两次招聘会用人单位情况分析，设计企业对设计人员需求不多，而对农资销售、技术代表等岗位用人多，从招聘和企业用人看，2023 年人均招聘岗位比 2.6:1—3.3:1，岗位薪酬在 3800 元到 4500 元，最高的在 5200 元，总体与 2022 年相近。

### （二）创业情况

本专业设计知识系统相对更加复杂，就业后熟悉岗位和产业周期相对较长。

但工程方向上，许多生产实际问题能够作为创新创业项目，专业教师在日常工作中也进行了引导。如阳台农业、基质栽培、环境调控设备等的创新创业研究工作。

一般从事专业工作在就业后 2 年左右开始创业，从事设施设计和建筑的则多数在 3 年以后从事创业活动，以确定合适的客户群体和创业团队。设施施工创业受资金限制较多，多数需要在就业 5 年以后开始尝试创业。

新近学生创业以电商和物联网营销为主，对于毕业学生，专业教师通过在校教育其

认识职业管理过程，同时在毕业后提供咨询和技术支持。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### （一）专业人才社会需求分析

农业进入信息时代，国家提出提质增效的方向要求，我国设施规模稳定在 6000 万亩，生产效益降低和劳动力短缺问题日益凸显；设施规模化发展趋势不可避免，规模巨大化的设施要求技术人员专业水平不断提升，部分园区企业提出年息 30 万元招聘管理人员，说明高素质的设施专业人材极度紧缺，如不尽快培养，将成为限制设施产业发展的瓶颈，当前设计和建造公司的专业人才不足，在结构设计和工程建设管理方向需要 20000-30000 名专业人才，目前总体数量不足 3000 人；设施农业生产，趋向于专业化、精准化和可持续，农业园区生产需要大量的专业技术人员，按现有面积规模看，每年需要 4000-5500 人，当前全国每年培养总量大约为 3300-3600 人，总体上本专业人才缺口较大。

### （二）专业发展趋势分析

设施农业在产业发展方向上，除大规模产品生产设施趋向大型化、自动化、精准化，信息技术、现代装备机械等操作管理要求内容日益丰富，近年来都市农业相关的休闲和观光需求增多，原来以种植为核心，逐渐增加了水产和畜牧养殖内容，以及农业废弃物利用等内容。设施农业专业逐步向多样化需求发展。

因此，本校设施专业应结合设置产业新时期的发展需要，兼顾休闲、观光等小型化生产于规模性农业园区设施设计与管理的的问题；利用新时代的产业需求特点，筹备建设智慧农业相关课程内容；着重开展自动化设施利用，家庭农场式设施配制规划和高效生产的设施基地规划等方向的科研与教学内容，拓宽学生就业途径。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

1. 教师队伍建设缓慢，不能满足专业发展的需要，不利于专业建设和发展，缺乏学科带头人，教学内容和实践环节存在交叉和冲突。

2. 模块教学中，栽培管理内容比重偏大，设计和工程施工模块内容教学条件不很完善。缺少设施养殖、设施水产以及农业设施环境自动化控制、都市休闲农业等教学条件。

3. 校内教学设施缺乏，不能满足实践环节需要。

4. 培养模式和培养制度与产业发展衔接有待于加强。教师授课任务偏重，缺少时间进行培训、调研和交流；外聘教师薪酬问题缺乏合适解决途径。联合培养的组织过程缺乏制度性、资金性的支持，风险机制不够完善。

## （二）整改措施

1.积极和国内外相关高校和研究单位联系，引进教师，完善和提高专业教师队伍建设水平。拟成立相关教研室，在不影响园艺专业教学的前提下，重新按授课模块内容设置教学课程组，以增强教师对教学内容的交流。减轻目前教师任务，为教师提高水平创造时间和条件。

2.修订培养方案和教学大纲，增设智慧园艺、光伏农业等相关选修课程，按照地方产业需求，开展高品质产品生产环境建设专题讲座。

3.拓宽经费来源渠道，争取和企业共建基地、实验室等项目，改善实验实习教学条件。对校内实验室和实习基地，采取专业教师轮流管理的方式，提高利用效率和管理水平。

4.利用校外教学资源，争取建立合作培养制度，解决外聘教师和本校及时外出指导实习面临的资金和风险障碍。

5.改变实习制度，采用灵活时间制度，使专业学生提前参加实习实践环节；严格实习考核标准，在制定项目内容中，由专业教师组成考核组考核实习实践效果，必须满足项目数并符合要求，方能给予学分，保证实践教学质量。

结语：本年度设施专业办学条件改善，人才培养质量提高，但就业趋势多样化显著，还需调整师资力量和改善实践环节教学。

# 茶学专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

培养符合国家社会主义现代化建设需要的一流茶学专业人才。德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会有高度责任感，具备良好的科学文化素养；掌握生物学和茶学的基本理论和基础知识，掌握较完整的茶学知识体系，了解茶产业生产现状与发展趋势；具有较强的团队合作精神和组织协调能力，专业素质高、实践能力强，具有较强的社会适应能力、创新精神和创业能力；能够从事茶产业技术推广、经营管理、科学研究、产业开发和教学等工作的应用型高级专门人才。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

学校茶学专业设置于 2008 年。目前执行 2020 版茶学专业人才培养方案（毕业要求见表 1），学制 4 年，毕业后授予农学学士学位。2021 年学校茶学专业获批山东省一流专业建设点。

表 1 茶学专业学生毕业基本要求表

课程设置及学分分配				占课内教学学比例	占总学分比例
课 内 教 学	必修课 (103.5 学分)	通识课程	32.5	23.72%	60.93%
		学科(专业)基础 课程	50.5	36.86%	
		专业课程	21.5	15.69%	
	选修课 (33 学分)	通识选修课程	12	8.76%	18.95%
		专业拓展课程	20.5	14.96%	
实验实践教学			34.5(实践)+22 (实验)	33.24%(占课内总学分比例)	
毕业总学分			171.5		

### （二）在校生规模

茶学专业每年招收 1-2 个班。现有在校生 170 人，其中 2020 级 34 人，2021 级 37 人，2022 级 49 人，2023 级 50 人。

### （三）课程体系

茶学专业多年来积极进行人才培养模式的改革，确保课程体系完全能够满足产业的发展需求。现行茶学专业培养方案（2020 版）的主要课程设置如下：

1.核心课程：植物学、植物生理学、茶树栽培学、普通遗传学、茶树育种学、基础生物化学、茶叶生物化学、制茶学、茶叶审评与检验、土壤肥料学、茶树病虫害防治学、等。

2.专业拓展课程：茶文化学、茶产业专题讲座、茶叶标准、天然产物化学、茶叶深加工与综合利用、茶叶生物技术、茶叶机械学、生物信息学、茶叶营养与功能、茶叶包装贮运、茶叶质量安全检测与分析、茶学专业英语、茶叶贸易学与经营管理、茶叶数字化品控技术、观光茶园规划与设计等。

3.主要实践性教学环节：茶树栽培类教学实习、制茶类教学实习、茶叶机械教学实习、茶学专业综合实习、茶叶营销教学实习、茶文化类教学实习、茶学专业科研训练与课程论文、茶学专业创新创业实践、茶学专业毕业实习等。

#### **（四）创新创业教育**

##### **1.导师制促进大学生创新能力的培养**

茶学专业从大一开始实施导师制，使学生提前进入研究实践，着重培养学生的创新思维培养，激发学生科学研究的主动性、积极性和创造性，科研能力和人才质量得到极大提升。几年来，茶学本科生参与科研论文的频次越来越高，毕业论文的质量也不断提升。

##### **2.试验、实习改革**

倡导以学生为主体的创新性实验改革，激发学生的主动性、积极性和创造性，激励学生在课堂学习之余，主动开展科技创新实践活动，努力提升科研创新能力；为进一步浓厚学生科技创新活动氛围，学生到相关企业、基地、园区、科研院所等单位，参加茶叶生产管理、产品开发、市场营销等专业相关活动，培养学生创新创业精神和社会实践能力。教学实习课程进行全面改革，类似课程的实习进行合并，目前主要有《茶树栽培类教学实习》《制茶类教学实习》《茶叶机械教学实习》《茶学专业综合实习》《茶叶营销教学实习》和《茶文化类教学实习》，实习导师由校内和校外导师共同担任，邀请企业技术人员走进课堂，传授生产实践经验，大大提高了教学效果。

##### **3.实训项目、技能竞赛提升创新创业能力**

通过大学生创新（学科）竞赛、大学生专业技能竞赛等实践，以及参加各地市的茶叶技能比赛等，培养学生科学思考问题的能力，解决实际问题的能力。近两年，茶学专业学生参加大学生创新创业项目的情况由数量提升转变到质量提升。截止到目前，国家级创新创业项目 2 项，省级创新创业项目 3 项，其中有省级二等奖 1 项，校级特等奖 1 项。双创大赛充分激发调动学生的创新思维和创新意识，旨在培养高素质、应用型人才。

#### 4.职业技能培训

为了弘扬中国茶文化，倡导“茶为国饮”，加强学校茶学专业的实践教学质量，茶学专业连续五年在校内举办制茶、评茶、茶艺等专业综合技能竞赛，覆盖面 100%，有些同学在三个技能比赛中均获得佳绩，全面提升了学生的专业技能。2022 年，茶学本科生参加由半岛都市报社、山东大众德馨文化发展有限公司共同主办的“半岛德馨杯-最美茶艺师技能大赛”，最终获得优胜奖。2023 年，茶学本科生参加中俄茶文化交流会议并进行茶艺表演；参加全国茶业科技年会并进行茶艺表演，取得一致好评。近三年来，60% 以上的茶学本科生获得了中级茶艺师、中级评茶员等国家职业资格证书，提升茶学专业学生职业技能的同时为就业奠定基础。

#### 5.茶文化月的策划与组织

举办茶文化宣传月活动，以 521 国际茶日活动、茶叶知识竞赛、书画/摄影/茶席设计大赛、茶业大咖讲座、茶文化节文艺汇演等多种形式展开。茶文化宣传月每两年举办一次，活动以茶学专业学生为主体，参与活动的组织策划和竞赛环节，激发学生对茶学认知和热情，提升专业认知度和审美度，宣传并弘扬优秀传统文化。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费

茶学专业学生的每年每生人均教学经费 2000 余元。主要用于实验材料购置、实践教学的交通费和材料费等方面，结合教师科研经费的投入，基本满足学生课程教学和实践教学的需要。

#### （二）教学设备

茶学本科教学实验室面积总计 260m<sup>2</sup>，仪器设备共计 140 余台（套），具有茶叶加工实验室、茶叶审评实验室、茶艺实验室、茶叶生物化学实验室等。其中茶叶加工室设备 19 台（套），可进行六大茶类的加工与研发，茶叶审评实验室器具齐备，茶艺实验室完成了升级改造，茶叶生物化学实验室仪器设备 20 余台（套），能充分满足实验、实践教学等需要。科研平台实验面积约 360m<sup>2</sup>，拥有实验设备 110 余件，为本科生的科研训练和毕业论文设计提供完备的设施保障。

#### （三）教师队伍建设

茶学通过自主培养、外出进修、人才引进、优化组合和强化建设等措施，形成了一支注重学科交叉和知识融合、学历层次高、创新能力强的高水平师资队伍。现有专职教师 8 人，其中教授 1 人，副教授 4 人，具有博士学位的 8 人，山东省茶产业体系副首席专家 1 人。40 岁以上教师 2 人，30 岁以上 6 人整体结构年轻化。目前有 3 名教师分别完成在美国马里兰大学、田纳西州立大学和日本静冈大学进修学习。茶学教师队伍持续

不断地提升与完善。

#### （四）实习基地

学校地处山东茶产业的核心产区，良好的外部环境为茶学专业的快速发展奠定了坚实的基础。以“互相促进、互相受益、互相提高”的原则，加强与企业和地方政府的横向联合，在青岛、日照、临沂和威海等地市建有稳固、规范的校外茶叶试验站 2 处、教学基地 16 处，充分满足实践教学的需要。近年来，依托山东省新旧动能转换项目，启动了校内茶园的建设，拓展了校内茶学实习基地，为识茶、种茶、茶园管理等提供了便利的条件，尤其是满足疫情时期、出行受限时的教学实习条件。

#### （五）多元化教学手段

继续推进教学改革，依据课程特点多元化呈现课堂内容，激发学生的好奇心和求知欲。例如，《茶艺学》课堂引入古筝现场弹奏、沉浸式教学体验等方式带动学生的视觉和听觉。《茶叶标准》课程以反转课堂、小组竞赛、课堂汇报等多种形式对不同章节、不同模块的内容进行整合，使学生全面了解茶产业现状。教师考量学生对学习内容的掌握不仅局限于期末考试，而是利用学习通等 app 随时把控学习节奏，结合大学慕课 MOOC 等平台线上线下教学互补，给学生进行专业指导。本专业教师充分借助现代教育技术，采用多元化教学手段，不断优化教学内容、充实教学手段、提升教学水平。

### 四、培养机制与特色

#### （一）产学研协同育人机制

茶学专业是学校特色学科。近年来，科研实力也在迅速发展，教师人均承担 3 项以上科研项目，近三年科研经费累计 1716 万元。截至目前，8 位专业教师中有 7 位主持过国家级科研项目，为学生参与科研锻炼提供了良好的条件。在人才培养上以学生为主体，注重个性化发展，实施“知识性学习、生产性实践、创新性研究”三足鼎立式均衡发展的人才培养途径。在注重基础教育的同时，立足国内外茶产业发展前沿，做到人才培养与产业发展相适宜，强化实践教育和动手能力培养，形成重基础、拓素质、强实践的人才培养理念。

#### （二）课程思政融入教学

为全面贯彻落实现任总书记关于高校课程思政的重要指示精神，构建课程思政的育人格局，切实把立德树人落到实处，提高专业人才培养质量，依照教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》上级精神，全面推进和加强课程思政建设与改革，把课程思政元素融入课堂教学建设，引导“门门有思政”进行实践探索。其中《茶叶审评与检验》获一流专业建设点核心课程建设立项，《茶叶标准化生产》课程作为校级思政示范课进行培育和实施，注重培养学生专业素养的同时，以“润物细无声”的



方式引导学生对政治立场、优秀文化、辩证思维、时事热点、科学精神等综合素质的关注与培养。

### （三）合作办学

通过建立专家工作站或科技大院，搭建教学、科研和社会服务一体化的实践教学基地网络和合作育人平台，探索校所合作、校企合作、校校合作等办学模式，建立“资源共享、人才共育、过程共管、利益共享”的人才合作培养机制。组建学院的政产学研相结合的组织机构，引入社会力量参与办学、专业建设与课程建设。2020年，学校与日照市人民政府和中瑞集团共建的青岛农业大学日照茶叶研究院。学校加大科技支撑力度，通过选派专家顾问团、探索合作办学等方式，实实在在为当地办实事、解难题、做贡献，全面助推日照市现代茶叶新技术、新品种研发和建设，带动产业升级提档，为促进胶东经济圈一体化、茶产业全链条科技创新示范基地建设、合作打造国际品牌等做出贡献。

2021年，青岛农业大学北方茶叶研究院成立，中国工程院院士、湖南农业大学刘仲华教授受聘青岛农业大学特聘教授、北方茶叶研究院荣誉院长，随着以刘仲华院士为代表的高水平专家的加盟，研究院将开展多领域、深层次、全方位合作，建成集科学研究、成果转化、社会服务、人才培养、高端智库于一体的先进研究平台，全面推进北方茶产业深度融合协同发展。同时学校将继续统筹做好茶文化、茶产业、茶科技这篇大文章，坚持绿色发展方向，强化品牌意识，打牢乡村振兴产业基础。

2022年，青岛农业大学茶学学科与中国农科院茶叶研究所开始联合培养硕士研究生，当年招收联培研究生3名，以后将逐步扩大招生规模。本科生培养以此为契机，引入中茶所师资力量，为学生授课，提供交流平台，全面提升学生视野与水平。

2023年，学校与中国农业科学院茶叶研究所共建国家茶产业工程技术研究中心青岛分中心，各方将发挥优势寻求茶产业关键共性技术突破，同时让技术有效地辐射到整个茶产业链，共同推动山东乃至北方茶产业的高质量发展。该中心的成立，将在更大的平台上产出更多成果，培养更多人才。

### （四）教学管理

发挥学科科研优势和资源的作用，通过导师提前介入、科研助理、以及制定学生的实验室与基地轮训等措施，将科研优势和资源转化为人才培养的优势和资源，通过教学实习、生产实习等途径，重点提高学生的实践技能。

## 五、培养质量

多年来，茶学学科以人才培养为中心，尊重学生的个性化发展需求，体现以人为本的教育理念和人才分类培养理念，产学研协同培养掌握茶树栽培育种和茶园管理、茶叶审评和品质检验、茶叶生产加工和综合利用以及茶叶经营与销售等方面理论知识和专业技能的复合型人才，特别重视培养具有科学创新潜力的学术精英后备力量和能推动茶产

业发展的技术与管理人才，使他们成为茶学及农业生物相关岗位的中坚力量。在人才培养上注重强基固本，学用结合，不断创新和改革培养模式，使毕业生更加适应就业市场的需求，毕业生在就业观念方面更加适应社会主义市场经济和我省经济、社会发展的实际。如下表表明：近 5 年茶学专业毕业生初次就业率平均为 92.0%，47.8%的同学考上硕士研究生；其他同学考上公务员、事业单位或从事茶业相关的生产和销售工作，还有部分同学根据个人爱好，选择了跨专业就业。

通过《毕业生对学校教学工作评价调查问卷》和校友座谈会了解到，毕业生对茶学专业教学工作整体评价较高。91.6%的毕业生对茶学专业整体的师资水平较为满意，认为茶学专业师资队伍素质好，结构合理，教师爱岗敬业，有过硬的专业技术知识和高尚的职业道德；96.7%毕业生认为茶学专业教学工作整体思路和现状较好；91.2%的毕业生对茶学专业的教学设施评价表示满意；94.0%的毕业生对茶学专业的教材使用、撰写上达到满意；93.9%的毕业生对茶学专业的教学管理服务表示满意；91.3%的毕业生对茶学专业的教学管理服务部门人员的素质表示基本满意；92.5%的毕业生对茶学专业的实践教学方面评价很高，认为生产实习等教学环节对于学生动手能力的培养有很大帮助。

跟踪调研证明，茶学专业毕业生就业后在岗位上“上手快、留得住、后劲足”。目前，常年保持良好用人协议的用人单位 80 多家，建有 26 家长期稳定的、具有合作关系的毕业生就业基地。绝大多数毕业生能被用人单位认可，有很多毕业生在各自的岗位上成为带头人，在社会上享有较高的声誉。

表 2 茶学专业毕业生近 5 年考研就业统计表

年度	毕业生人数(人)	学位获得率(%)	考研录取率(%)	初次就业率(%)
2019	28	89.3	28.6	92.9
2020	39	97.4	41.0	87.2
2021	37	100	62.1	94.6
2022	37	100	64.9	100
2023	33	100	42.4	85.3

## 六、毕业生就业创业

山东良好的茶产业环境为茶学专业毕业生提供了广阔的就业空间，从招聘情况和企业用人反馈来看，人均招聘岗位比 2.7-3.0: 1，岗位薪酬在 5000 元到 6000 元，较高的在 8000 元以上。

本专业毕业生大多从事与茶叶相关的生产、加工、管理和销售工作，部分同学担任生产经理、研发经理或者销售经理，部分学生也从事化肥、农药的营销工作。在经过 1-2 年的工作锻炼后，部分学生会选择进行茶学专业相关的创业，尽管存在调整，部分毕业

生也取得很好的业绩。目前学校茶学学科在青岛、日照、临沂等地建有稳定的就业实习基地，实习基地的建立有利于培养园艺学院茶学专业学生的创新创业精神和专业技能，为茶叶产业发展和乡村振兴培养大量优秀的专业人才。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### （一）人才需求分析

从上世纪 90 年代开始，山东省茶产业进入快速发展期。近些年，山东省茶产业又呈现新局面：一是茶园面积和产量稳步增长，二是种植范围逐步扩大，茶叶生产区域已由日照、临沂、青岛三市的东南沿海部分县、市、区扩大到胶东半岛的烟台、威海及泰安、潍坊等地区。

山东省茶产业的发展也存在着许多薄弱环节。从总体上讲，主要体现在科技创新与技术转化能力薄弱方面。如茶树品种方面，从上世纪 60 年代开始，山东栽培的茶树品种一直靠从南方引进，尽管省内已有部分科研人员从事茶树品种选育工作，但进展不大，即使有自主选育的茶树品种也未曾大面积推广。茶叶加工方面，制茶技术也主要是学习其他省份的常用技术，茶叶加工的种类和茶叶外形均模仿江、浙、皖等地。据初步了解，山东半岛有规模的茶叶企业 300 余家，目前从业人员多数学历为初中以下，技术水平普遍较低，近几年虽从安徽农业大学、浙江大学、湖南农业大学、山东农业大学等高校引进了部分本科生或硕士生，但数量少且不稳定，能够从事茶叶专业技术服务的人员不足 50 人，一线技术人员更是缺乏，与企业管理、营销、茶楼、茶艺馆等相关联的茶业企业，其技术人员亦相当缺乏，远远不能满足整个茶产业发展的需要。茶学专业技术人才在近五年内仍会存在较大缺口。

山东省茶产业的迅速发展，对人才需求表现为多个方面。各级农业行政管理部门需要茶学专业技术人才；农业技术推广部门的茶学技术指导工作离不开茶学专业大学生；企事业单位茶树栽培、茶叶加工、运输及营销工作更需要有知识、懂技术、会管理的茶学毕业生；茶厂的技术指导和组织生产管理需要茶学专业技术人才；各类茶馆、茶叶专卖店的营销及组织管理工作以及茶叶进出口公司的进出口业务管理工作都需要茶学毕业生。人才匮乏成为制约山东省茶叶生产发展的主要障碍性因素，特别是在市场经济条件下，茶叶这一传统产业急需向现代产业转变，急需培养适应生产一线需要的综合素质高、实践能力强的高级应用型人才，否则很难适应茶叶产业升级的需要。

### （二）专业发展趋势分析

1. 茶学专业毕业生除具备一般本科专业所需的基本能力外，还需具备如下几点：

（1）获取知识的能力：具有良好的自我学习能力、表达与交流能力，有一定的计算机及信息技术应用能力；

（2）应用知识的能力：具备运用茶学专业理论知识和技能，独立从事茶学专业领

域的科学研究、产品研发、生产管理、技术推广、产业经营与管理等工作的能力；

(3) 创新创业的能力：具有良好的创造性思维、开展创新性技术研发的能力，具备运用茶学专业知识与技能从事创业的能力。

2.茶学本科专业的毕业生将主要满足如下岗位对人才的需求：

- (1) 各级农业行政管理部门及乡村的管理工作；
- (2) 农业技术推广部门的技术指导工作；
- (3) 企事业单位茶树栽培、加工、运输及营销工作；
- (4) 茶厂的技术指导和组织生产管理工作；
- (5) 各级茶馆、茶叶专卖店的营销及组织管理工作；
- (6) 茶叶进出口公司的进出口业务管理工作；
- (7) 独立从事茶叶及其它经济作物的生产、管理、经营与销售；
- (8) 高等学校或科研单位。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### (一) 存在的主要问题

#### 1.生源结构有所调整，但招生人数有所下降

目前茶学本科在校生 170 人，大部分来自本省。2023 级 50 名新生中省外学生有 18 人，省外招生比例较去年增加 8.06%。产茶省份的生源较去年有了较大的改善，生源地涵盖广东、贵州、安徽、浙江和福建等主要产茶大省。茶产业在南方是一个支柱产业，企业数量和规模占有绝对优势，北方茶区种植面积相对较小，人才需求相应较少，增加省外生源，不仅有利于学生之间的交流学习，同时可以增加就业机会，提高就业质量。然而，2023 年的招生人数较去年少了 18 人，说明茶学专业的招生宣传等工作有待加强。

#### 2.基于创新创业能力培养的人才培养模式还不够成熟

国家相关政策指出要大力推进人才培养供给侧结构性改革，其内在要求是要提升人才培养质量，培养创新型人才。目前，茶学专业的“双创”人才培养模式较为单一，茶学专业人才培养方案里仅设置了创业基础、创业基础实践教学两门创业类课程，其他如创新思维训练、创新精神与实践类的课程须进一步完善。竞赛作为课堂教学的延伸和第二课堂的重要阵地，对于培养学生的专业兴趣、提升动手和创新创业能力具有重要作用。茶学专业每年举行一次综合技能大赛，包括制茶大赛、评茶大赛和茶艺大赛，通过“以赛促学”的方式提升学生的学习热情与实践能力。但竞赛标准、范围等较为局限，与省赛、国赛差距明显。另外，尽管茶学专业本科生主持的国家和省级大学生创新创业类项目有所突破，但相关科技创新和“挑战杯”竞赛等活动参与较少，茶学专业整体的创新创业氛围还不够浓厚。

### 3.师资队伍建设和进一步加强

目前，茶学学科仅有专职教师 8 人，包括教授 1 人，副教授 4 人，讲师 3 人，师资队伍整体力量较为薄弱。虽然近几年引进的青年教师均拥有博士学位，教师的基础理论水平、专业理论水平、科研能力、基本素质均有明显提高，但在产教融合新模式的要求下，茶学专业教师的实践教学能力和创新教学理念有待加强。以茶学专业青年教师为例，青年教师的科研工作多集中于基础研究，缺乏对产业需求的了解，对接产业的能力不足，在教学过程中的产业案例运用较少，导致课堂不够生动有趣。

### 4.实践教学条件有待增强

应用型人才培养的核心内容是实践能力、动手能力和生产管理等实践技能的培养。从现有条件看，校内实训基地有茶叶加工室、审评室和茶艺室，但存在加工室部分设备数量较少，茶艺室面积太小，审评室达不到国标的要求等问题，不能完全满足应用型人才培养需求。在山东省茶叶主产区共建立 12 个完善稳定的校外实践教学，包括青岛碧海蓝田生态农业有限公司、万里江茶业有限公司、涵雪春茶业有限公司等 6 处；日照碧波茶业有限公司、浮来青茶业有限公司、圣谷山茶场有限公司等 5 处；临沂蒙山龙雾茶业有限公司 1 处。这些企业普遍规模较小，管理经营模式较为粗放，创新投入不足等，无法充分满足学生创新实践能力的提升。同时又受到实习经费、交通、食宿等方面的制约，导致学生的实践条件较差。

## （二）拟采取的对策措施

### 1.加强招生宣传，改善招生计划

通过校园开放日、高中招生宣讲会、印刷宣传册等线下手段充分展示青岛农业大学茶学专业特色和优势；通过青岛农业大学、园艺学院的官方网站、社交媒体平台、招生网站和论坛等线上途径进一步提升专业知名度和影响力，吸引更多的学生报考。制定合理的招生计划，每年有计划地从安徽、浙江、贵州、云南、福建等产茶大省适度招生，以达到学以致用、学以致用的教学目的，减少跨专业就业的概率。

### 2.建立茶学专业创新复合应用型人才培养模式

茶学专业创新复合应用型人才培养的核心目标是培养学生的创新创业能力。围绕竞赛通过建立科研导师制规范培养体系，以具体的大学生创新创业训练项目为抓手来锻炼学生的基本能力，通过参与导师的产业类项目，对专业知识进行实践。采用“产学研”的模式来提高教学质量，依托基地、企业来检验培养的人才。通过生产实习、专业综合教学实习课程等，强化学生专业课的实践操作能力，加强创业教育，切实提高茶学人才培养质量和创新能力。

### 3.着力培养实践型、创新型专业教师队伍

进一步完善高层次人才引进政策，配合省和市人才引进政策，重点引进优秀学科带头人，改善师资队伍结构，优化师资力量，提高科研能力和人才培养质量。支持青年教师攻读学位或出国进修，鼓励与支持教师参与产学研合作、参加学术会议、开展各校茶学学科教师交流等，提高中青年教师的素质和水平，进一步加强和国内其他高校学科教师之间的合作交流，不断丰富完善自身，建立一支结构优化、素质优良、治学严谨、忠于茶学教育事业、乐于奉献、具有创新和团结协作精神，年龄结构合理的教师队伍。

#### **4.加强实践教学经费投入，强化实践教学平台建设**

进一步调整和合理设置实验室与实践教学基地建设，改革实验教学管理体制，加大对实验室建设的投入，多方筹措经费，添置先进的仪器设备，形成良好的教学、科研实验条件和工作环境。重视本科实践基地建设，成立专业实验中心，按一定比例配备实验教辅人员，实现资源与仪器设备的优化与合理配置，完善本科教学实验中心的运行管理机制。加强校内实践教学基地建设，使之成为设施先进、功能兼备的小型茶叶教学科研示范基地。与茶叶规模企业和科研院所密切合作，建立校外教学实习基地。通过建设与良性发展，形成以教学、科研并举、校内校外基地互补的基地平台。重视并加强学科图书资料的网络资源建设，提高服务层次与水平。

#### **5.增进学科之间交流合作**

茶学教师积极参加全国茶学学科组会议，增加人才培养、科研、资源共享等方面的合作交流，充分挖掘全国茶学学科的教学与科研资源，为青岛农业大学茶学学科的发展谋出路。积极开展多种形式的产学研合作。在各高等院校、科研院所、企业和地方政府建立起长期密切的合作关系。开展合作研究，互派短期访学学生。积极承办和参加国际、国内学术会议和邀请专家讲学。积极承办和参加国际、国内学术会议和国际茶文化交流活动，组织选派学科中青年骨干参加相关领域国际学术会议，进行学术交流。不定期邀请本学科或相关学科的国内外高校、科研院所知名专家及知名企业老板交流讲学。加强产学研合作。通过产学研合作，解决茶产业中急需的关键技术、核心技术，培养应用创新型人才，建设科技创新平台，转化科技成果，提高学校茶学学科的技术水平和竞争力。

# 动物科学专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

根据国家对“新农科”建设的总要求，紧紧围绕乡村振兴和生态文明建设等国家重大战略需求，立足山东面向全国畜牧业发展需要，培养德、智、体、美、劳全面发展，知农、爱农，具有三农情怀等，对国家和社会具有高度责任感，系统掌握并能灵活运用动物科学方面的基本理论和基本知识，具有解决动物遗传育种与繁殖、动物营养与饲料以及现代动物生产与管理等方面问题的能力，具备良好的人文素养和敬业精神的社会主义事业建设者和接班人，能够在动物科学相关领域或部门从事技术研发与设计、推广与开发、经营与管理、教学与科研以及相关创新创业等工作的应用型或创新型高素质专门人才。

### （二）基本规格

通过学习与实践，动物科学专业毕业生应达到如下要求。

- 1.具备社会责任感，健康的身心和良好的人文素养，理解并坚守职业道德规范，综合考虑法律、环境与可持续性发展等因素影响，在动物生产实践中能坚持公共利益优先。
- 2.具有扎实的数理基础和系统的动物科学专业知识，能够对复杂畜牧生产问题和项目进行研究，提供较为可行的解决方案。
- 3.能够承担或组织现代畜牧业及其相关领域的技术服务、咨询与培训等工作，成为政府畜牧行业的得力助手。
- 4.能够胜任行业企业、政府机构及相关单位的经营、管理等工作，并获得一定的社会与经济效益。
- 5.拥有自主的、终生的学习习惯和能力，能持续适应社会发展并具备国际视野，具有发展成为畜牧行业组织或领导人才的潜质。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

动物科学专业设立于1958年，其前身是畜牧专业，1994年更名为动物科学专业。动物科学专业2008年获批山东省普通高等学校品牌专业建设点，2009年获批教育部高等学校特色专业建设点，2011年被批准为山东省特色专业，2012年成为山东特色名校工程重点专业，2013年获批“本科教学工程”第一批综合改革试点，2017年获山东省高水平应用型重点立项建设专业（群），2019年获批山东省一流本科专业建设点，2022年获批国家一流专业建设点。动物科学专业拥有1个省级人才培养模式创新实验区——动

物科学专业“3+1”应用型人才培养模式创新实验区,1个省级实验教学示范中心——动物科学实验教学中心;1个国家级大学生校外实践教育基地——青岛农业大学&山东亚太中慧集团有限公司农科教合作人才培养基地;2022年获批8个国家级科技小院,能够保证实践教学的需要,满足学生实践和创新能力的培养。

动物科学专业下设动物遗传育种与繁殖学、动物营养与饲料科学和特种动物科学3个系及相应的实验实践教学平台,同时为了提高动物科学专业的教学质量和学生的创新创业能力、培养科研素养,基本建成细胞培养室、饲料营养分析室和繁殖育种室3个综合开放实验平台。教学实验室面积达996m<sup>2</sup>,教学仪器设备665台(件),仪器设备总值480.39万元。通过多年的建设,尤其是学科建设投入力度较大,支持和促进了动物科学专业的实践教学,“动物科学实验教学中心”获批了山东省实验教学示范中心。

## (二) 在校生规模

动物科学专业在校本科生有1008人,各年级人数如下表(表1)。

表1 动物科学专业在校生规模

年级	2020级	2021级	2022级	2023级	合计
人数(人)	256	218	202	332	1008

## (三) 课程体系

动物科学专业在多年的发展过程中,形成了“3平台、2模块、2体系”的课程教学体系,并在教学过程中不断优化课程设置。

1.公共课程平台上,除思想教育、英语、计算机课程外,在通识课程方面,增加了职业素养、心理素质及团队精神培养等方面的课程(详见表2),提高学生的综合素质、社会与工作岗位的适应能力,在这些课程的实施中,由企业适度参与,使培养更有的放矢。

表2 公共课程平台设置课程

课程平台	课程类型	课程名称
公共课程平台	思想教育	马克思主义基本原理概论、思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策
	英语	大学英语I-IV
	通识教育	体育、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、创业基础、军事理论

2.学科(专业)基础课程设置包括数学、化学与专业基础课程(详见表3),优化了现行的课程内容,弱化理论,强化实践。



表 3 学科基础课程平台设置课程

课程平台	课程类型	课程名称
学科基础课程平台	自然科学类	高等数学（农科类）、普通化学、分析化学 B、基础化学实验I、基础化学实验II、有机化学 C
	专业基础类	畜牧学科导论、家畜解剖与组织胚胎学、家畜解剖与组织胚胎学实验、动物生物化学、动物生物化学实验、试验设计与统计方法 B、试验设计与统计方法 B 实验、动物生理学 A、动物生理学实验、动物遗传学 A、家畜环境卫生学 A、畜牧微生物学 A、畜牧微生物学 A 实验

3.专业课程平台的课程设置包括动物生产、动物繁育和动物营养与饲料类课程，如表 4 所示。

表 4 专业课程平台设置课程

课程平台	课程类型	课程名称
专业课程平台	动物生产类	牛生产学、猪生产学、禽生产学、羊生产学、兔生产学 A
	动物繁育类	动物育种学 A、动物育种学实验、动物繁殖学 A、动物繁殖学实验
	动物营养与饲料类	饲草生产学 A、动物营养学 A、饲料学 A、饲料分析及品质检测 A、饲料加工工艺学 A
	动科综合类	动物科学进展

4.兼顾学生分流后的个性发展，设置了学术创新模块、生产创业模块和共选模块三个方向选修课程，满足学生多元化发展的需求（详见表 5）。

表 5 专业个性发展选修课程设置

课程平台	课程类型	课程名称
专业个性化发展拓展选修课程	学术创新模块	分子生物学 C、分子生物学 C 实验、动物基因工程 A、组织切片技术 A、细胞生物学 C、生物信息学与动物基因组学、发育生物学 D、动物胚胎工程、动物科学专业英语、实验动物学
	生产创业模块	畜牧机械与自动化控制、市场营销学 E、畜牧经济管理、毛皮动物饲养学、宠物美容与护理、特禽生产学、现代养马与马术、药用动物饲养学、畜牧业生产标准化、畜牧兽医法规 B、犬猫饲养与病防、智慧畜牧业概论 B
	共选模块	动物学 C、动物学 C 实验、概率论 B、线性代数 B、大学物理（理、农科类）B、大学物理实验（理、农科类）B、人工智能、兽医免疫学 B、野生动物资源学、仪器分析 D、仪器分析 D 实验、兽医学I、科技文献检索与论文写作 A、动物保护概论、草地资源与管理学、畜产品加工学、饲料添加剂学 A、兽医学II、动物食品卫生学、饲料卫生与安全学、动物行为与福利、大数据技术与应用、物联网技术

5.实验实践教学体系方面，将课程分为专业及公益劳动、体育、大学生身体素质测试、入学教育、军训、毕业教育、社会实践、毕业实习及毕业论文八大类型，突出、强化应用实训及能力的训练（详见表 6）。

表 6 实验实践教学体系课程设置

课程平台	课程类型	课程名称
实践教学体系	专业及公益劳动	劳动实践
	身体素质测试	大学生体质健康测试、《大学生心理健康教育》实践
	入离学教育、军训	入学教育、军训、毕业教育
	社会实践	第二课堂实践、《创业基础》实践、思想政治理论课综合实践、大学生就业指导
	教学实习	家畜环境卫生学 A 实习、饲料加工工艺学 A 实习、动物营养与配合饲料综合实践、动物繁殖学实习、猪生产学实习、牛生产学实习、禽生产学实习、羊生产学实习、兔生产学 A 实习
	专业综合实习	动物科学专业科研训练与课程论文、动物科学专业综合实习
	毕业实习、毕业论文（设计）	动物科学专业毕业实习（含劳动实践）、动物科学专业毕业论文

动物科学、动物科学（公费农科生）专业学生在校期间最低修满 172.5 学分，毕业基本要求如表 7 所示；动物科学（创新实验班）专业学生在校期间最低修满 170.5 学分，毕业基本要求如表 8 所示。

表 7 动物科学、动物科学（公费农科生）专业毕业生毕业基本要求

课程设置及学分配				占课内教学学分比例	占总学分比例
课内教学	必修课 (103.5 学分)	通识课程	32.5	24.0%	60.0%
		学科（专业）基础课程	40.5	29.9%	
		专业课程	30.5	22.5%	
	选修课 (32.0 学分)	通识选修课程	12.0	8.9%	18.6%
		专业拓展课程	20.0	14.8%	
	实践教学			37.0	21.4%（实践教学） 30.1%（实践教学+实验教学）
毕业总学分			172.5		

表 8 动物科学（创新实验班）专业毕业生毕业基本要求

课程设置及学分配				占课内教学学分比例	占总学分比例
课内教学	必修课 (98.5 学分)	通识课程	32.5	24.5%	57.8%
		学科（专业）基础课程	42	31.7%	
		专业课程	24	18.1%	
	选修课 (34 学分)	通识选修课程	12	9.1%	20.0%
		专业拓展课程	22	16.6%	
	实践教学			38	22.3%（实践教学） 31.7%（实践教学+实验教学）
毕业总学分			170.5		

#### (四) 创新创业教育

动物科学专业将创新创业教育融于理论、实验、实践教学环节全过程之中，将创新能力的训练贯穿于设计性实验、综合性实验、开放性实验、科研训练和课程论文、课程实习、生产实习、创业实践、毕业论文或毕业设计等实验实践教学环节之中，使专业学生从基础实验、综合实验、设计创新实验，走进教师科研和生产应用的主战场，构建了多层次的大学生创新创业训练体系，同时鼓励学生参与大学生创新立项、专业技能大赛、实验技能大赛、创业计划等创新训练，进而多层次、多渠道、全方位进行学生实验技能和创新能力训练，学生参加相应创新创业活动则可获得相应第二课堂成绩单学时，在理论和实践两个方面有效提升学生的专业能力和素质。本学年动物科学专业获各类各级创新创业奖项 25 项，其中校级 21 项，省级或以上的有：第四届全国动物科学专业技能大赛团体二等奖、第八届全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）国家级三等奖，第十八届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛省赛二等奖，第八届全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）山东赛区竞赛一等奖等 2 项，第十届“挑战杯”青岛农业大学大学生课外学术科技作品竞赛二等奖，第十三届全国大学生电子商务“创新创业及创业”挑战赛校级特等奖，青岛农业大学第三届科技创新大赛二等奖。本学年创新立项 14 项，其中国家级立项 1 项，具体项目信息如表 9 所示。

表 9 2022-2023 学年大学生创新立项情况统计表

立项时间	项目名称	立项级别	主持人姓名	主持人专业班级	指导教师
2023.9	豁眼鹅眼睑缺陷的发育规律及分子调控机制	国家级	周宁	动科 2102	凡文磊
2023.4	抗氧化剂对于猪的冷冻精液保存效果的研究	校级	窦浩荡	动科 2001	张国梁
2023.4	崂山奶山羊种群 PIS 基因型筛查	校级	罗新杰	动科 2001	李和刚
2023.4	猪附睾液对鲜精活力维持效果的研究	校级	李志明	动科 2001	张国梁
2023.4	奶山羊早期妊娠诊断	校级	朱启楨	动科（创新）2102	李和刚
2023.4	绿色畜牧-神奇尾菜变废为宝	校级	高克杰	动科 2102	郭艺璇
2023.4	猪冷冻精液制作试剂盒的开发	校级	蔡永娟	动科（创新）2101	张国梁
2023.4	青岛市尾菜青贮中有益菌分离鉴定及优良菌株筛选	校级	徐琪	动科 2102	郭艺璇
2023.4	宠物肉干零食的研发与评价	校级	丁娜	动科 2102	王利华
2023.4	鹿产品的科普助力山东乡村振兴的发展	校级	冯倩惠	动科（创新）2102	赵海平
2023.4	黄耆属重要牧草紫云英种子活力精确快速评价技术研究	校级	张瑞真	动科 D2102	陶奇波
2023.4	猪卵母细胞成熟过程代谢模式研究	校级	王璐珍	动科 2101	黄娇娇
2023.4	基于 MAMs 介导的线粒体自噬探究植物乳杆菌对断奶仔猪肠道氧化应激的作用机制	校级	田新宇	动科（创新）2102	王阳
2023.4	有机斑蝥黄改善蛋鸡蛋品质作用效果及	校级	聂文轶	动科（创新）	王述柏

	机制研究		2102	
--	------	--	------	--

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

在 2022-2023 年度，动物科学专业在教学日常运行费用、校内外实践实习及实验费用、教学研讨费用、教学差旅费用等方面都有不同程度的投入，总计 100 余万元，较好地保证了日常教学的正常运转。

#### （二）教学设备

截止到 2023 年 9 月，教学实验室面积达 996m<sup>2</sup>，教学仪器设备 665 台（件），仪器设备总值 480.39 万元。通过多年的建设，尤其是学科建设投入力度较大，支持和促进了动物科学专业的实践教学，并且“动物科学实验教学中心”获批山东省实验教学示范中心。

#### （三）师资队伍

动物科学专业现有专职教师和实验员共计 43 人，其中专职教师 39 人，实验员 4 人。动物科学专业师资队伍结构分析时，以专职教师进行分析。

##### 1. 年龄结构

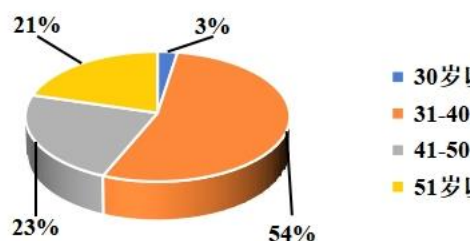


图 1 动物科学专业专职教师年龄结构分布图

动物科学专业教师就年龄分析，30 岁及以下 1 人，31-40 岁之间 21 人，41-50 岁之间 9 人，51 岁及以上 8 人。年龄结构分布如图 1 所示。从年龄结构来看，30 岁以下占 3%，31-40 岁的占 54%，41-50 岁的占 23%，50 岁以上占 21%，年龄结构总体上较为合理，中坚力量 31-50 岁的教师占 77%。

##### 2. 职称结构

就动物科学专业专职教师的职称来看，教授 14 人，副教授/副研究员 11 人，讲师 14 人。职称结构分布如图 2 所示。由此可见：高级职称人员占到 64%，这极大地保证了本科教学质量。

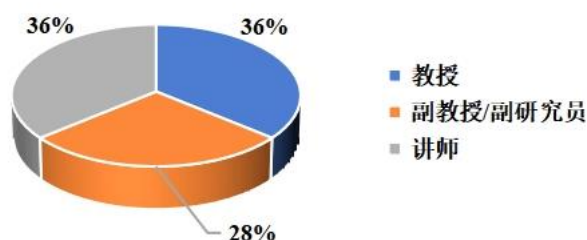


图2 动物科学专业专职教师职称结构图

### 3.人才学位结构

就人才结构来看，动物科学专业专职教师中有博士 38 人，硕士 1 人，其学位结构如图 3 所示。动物科学专业有国家级教学名师 1 人。2010 年动物繁育系列课程教学团队被评为省级优秀教学团队。由图 3 可见，博士占比 97%，对保证教学质量、促进产学研结合、保证更多的科研资源用于教学资源奠定了坚实基础。

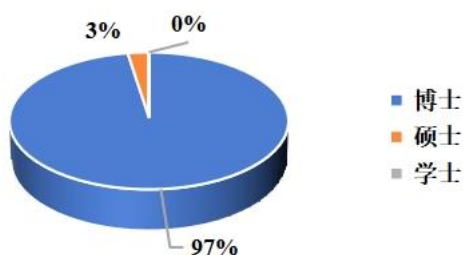


图3 动物科学专业学位结构分析图

### （四）实习基地

近三年，动物科学专业在即墨市段泊岚镇建设有畜牧科技园，2022 年获批 8 个国家级科技小院，能够保证实践教学的需要，满足对学生实践和创新能力的培养。除此以外，校外实践基地建设也取得一定进步，有力地促进了产学研的协同发展。2022-2023 学年新增校外实践基地 1 处。

### （五）现代教学技术应用

动物科学专业教师将传统教学与现代教学手段有机结合，充分运用多媒体教学和网络教学先进手段，针对专业基础课、专业课、专业骨干课程制作了多媒体教学课件，多门课程拍摄了授课录像，并购置或制作了课程习题库。目前，专业基础课、专业课、专业骨干课程均已采用多媒体教学，在网络教学平台上开通了相应的课程网站，教学素材已全部上网，并进行了网上答疑、讨论、习题解答、实验演示，收到了良好的教学效果。课程建设是教学建设的重要内容。目前有省级精品课程 2 门，动物繁殖学和动物营养学。

## 四、培养机制与特色

根据经济和社会需求，在以往培养实践的基础上，在产学研协同育人机制和合作办学等方面，逐步形成了以下特色：（1）多方向分类培养。构建了学术创新型及生产创业型等课程模块，制定了动物科学专业及公费农科生、创新实验班、“3+2”对口贯通培养 4 个并行的培养方案。（2）多层次的实验实践教学体系。建立了大学四年不断线、能力与技能递进的“三层次-四体系-三导师”实验实践教学体系。（3）多方参与的协同育人模式。建立了访学生、创业班、校企地联合培养、贯通培养、创新实验班等多种形式的育人模式。

在教学管理过程中，逐步形成了教学管理长效机制。建立健全各项教学管理规章制度，先后制定了一系列教学基本文件和教学管理规章制度，涉及到教学计划、教学大纲、课程开设、教材选用、课堂教学、实践教学、成绩考核、毕业论文等各个主要教学环节。各专业均建立了较为完善的教学质量监控体系，包括（期初、期中、期末）教学检查制度、听课制度、学生评教制度、学风检查制度等。针对新引进的青年教师，还设立了教学导师制、讲课竞赛制等，全方位指导、训练年轻教师的教学工作，促进其教学能力及水平的快速提升。

### （一）动物科学（创新实验班）特色育人模式

1.充分发挥与中国农业科学院北京畜牧兽医研究所共建的契机，整合优势资源，加大课程体系、教学实践、科研指导等方面的改革创新，切实提高人才培养质量。动物科学（创新实验班）专业学生实行双导师制，由双方分别遴选出导师团，开设创新实验课程，进行个性化教学，学生在双导师的联合培养下进入实验室参与科研工作。

2.制定了以培养拔尖创新人才为目标的教学培养体系，侧重培养学生科研创新能力，形成专业拓展课学术创新模块和任选模块的“双模块”模式，培养动物科学（创新实验班）专业的教学、科研和生产管理等方面的创新型拔尖人才，2023 届动物科学（创新实验班）专业毕业生研究生报录比达 94.4%。

### （二）动物科学（公费农科生）特色育人模式

1.创新管理方式，遴选公费农科生参与“头雁”项目，将公费农科生与“头雁”项目有机结合，融合培养，通过不断优化人才培养方案，创建多层次、全方位培养体系，强化校地协同育人，提升学院公费农科生培养质量。

2.以动物科学（公费农科生）专业人才培养方案为抓手，开展公费农科生学历提升计划，2022 届和 2023 届动物科学（公费农科生）专业毕业生考研率分别达 28% 和 39%，有助于培养畜牧行业高素质人才，助力乡村振兴，把更多高素质高技能农科毕业生输送到乡村基层。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

动物科学专业 2023 届毕业生初次就业率为 82.74%。

### （二）就业专业对口率

从当届毕业生针对初次就业率和上一届毕业生针对年底就业率的就业单位分布情况来看，毕业生绝大多数从事畜牧兽医及其相关行业。2023 届毕业生针对初次就业率的就业专业对口率为 35.32%。

### （三）毕业生发展情况

2023 届动物科学专业毕业生中，共 235 人就业，其中 119 人升学，82 人签约，签约的学生中，大部分分布在畜牧行业的龙头企业，如新希望六和集团、中慧集团等，与 2022 届毕业生专业就业情况基本一致，同时略有下降。

### （四）就业单位满意率

经过分析整理，就业单位对毕业生的满意率接近 95%。

### （五）社会对专业的评价

社会各界对本专业人才培养情况的总体评价主要体现在以下三个方面：

1. 岗位适应能力强，专业动手能力较强，具有很强的吃苦耐劳精神。
2. 充分利用在校所学的专业知识，很快运用到工作中去，工作认真负责，服从单位领导安排，学习进度较快，受到领导的表扬。
3. 毕业生在实践工作和思想工作表现比较突出，遵守单位纪律，服从指挥，工作态度认真。

### （六）学生就读该专业的意愿

2023 年新生按照志愿，进行专业录取，所录学生就读动物科学专业的意愿 95%，报到率为 98.22%。

## 六、毕业生就业创业

一是学院组织一大批教学经验丰富的专家教授，指导和带动年轻教师抓好本科教学质量，对本科生悉心指导，在理论和实践两个方面有效提升学生的专业能力和素质，指导学生科学选择未来的专业发展方向。

二是学院负责就业工作的辅导员利用专业的知识和丰富的经验，为毕业生提供就业咨询、职业指导、信息服务、答疑解惑，并开展“一对一”个别指导，对毕业生面临的就

业问题，提供单独指导服务，帮助联系企业，推荐就业岗位，提高了毕业生就业自信和就业质量。

三是班主任在学生成长过程中倾注大量心血，自学生入学开始紧抓就业教育和引导工作，提高在校生就业意识，引导学生要通过四年踏踏实实努力，写好未来毕业时的个人简历。

四是学院多途径提高毕业生创业能力。通过就业指导课程与实践课程，开展就业培训、毕业生交流座谈会、动科专业技能大赛、职业生涯规划大赛等活动，提高学生的就业和创业技能。加强校企合作，与多家企业建立了长期合作关系，共同搭建科研、教学、实习、就业平台。每年寒暑假都有大量学生主动到企业参加实习实践活动，有效提高了学生的专业技能，促进了学生对现代畜牧业生产模式的了解。上一年度校友和企业设立奖助学金、创新创业基金 10 余万元，激励学生努力学习，积极就业创业。举办学院专场招聘会及多场企业宣讲会，累计近百家企业参加，为毕业生提供三千余个就业岗位，同时为在校生提供了大量的实习岗位。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着我国农业经济的不断发展，畜牧业已成为农业蓬勃发展过程中的重要支柱。随着社会发展的进步，我国畜牧业正由传统阶段向现代化阶段过渡，企业主导多元主体的现代产业形态正逐步成熟，涌现出一批规模企业。随着规模化、集约化、标准化动物养殖及生态畜牧业的快速发展，越来越需要有懂技术、懂管理、重环保以及有可持续发展思维的应用型创新创业人才。

当前，我国从事畜牧行业有关人员素质有待提高，动物良种繁育体系及技术有待完善和提高，畜牧业养殖各环节技术老化有待更新等，这些问题严重阻碍了畜牧业可持续发展的进程。且畜牧业类人才结构不尽合理，技术人员所占比例偏低，基层农技推广队伍“断层式”分布，出现结构性失衡等现象，造成了现阶段畜牧企业人才队伍中低层次人才过剩与高素质技术技能人才紧缺并存的窘境，而畜牧业可持续发展需要大量在畜牧生产一线从事具体工作的高素质技术技能人才。当前这种供需矛盾加大了畜牧兽医领域内高素质技术技能人才培养的需求。

目前，全国普遍存在动物产业类毕业生供不应求的现象。不同畜牧企业录用本科以上学历毕业生的比例逐年增加，无学历人员录用比例则大大降低，这说明畜牧企业均认识到人力资本提升对企业的持续成长至关重要；且从近年“双选会”可看出，畜牧业的快速发展带来了对畜牧兽医专业人才的旺盛需求，涉及到畜牧领域（企事业单位）从事技术推广与开发、经营与管理、教学与科研等工作的岗位逐年增多，因此，需要学院通过系统的专业培养体系和完善的培养模式，培养出更多具备“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的高素质应用型和创新性动物科学专业人才。



## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

#### 1. 实验实践教学条件有待提高

动物科学专业目前尚无完善的校内实习基地，在一定程度上使某些理论学习和实践不能完整结合，影响了学习效果；校内本科生实验室也期待进一步升级和完善，有必要根据当前畜牧业快速发展的形式，增设智慧养殖和环境控制方面专用实验室。

#### 2. 与校外实践基地合作需进一步完善

动物科学专业与校外多家单位建立了合作关系，签订了校外实践基地的相关协议，但在实现校企资源共享，人才共育机制体制方面还需完善；学院与企业合作的模式比较单一；部分单位参与学院人才培养的积极性不高，对教学保障条件的改善缺乏主动性。这在一定程度上影响了学生的实践技能培养。

#### 3. 授课质量有待进一步提高

由于新进教师较多，新教师已经成为授课主力，但是其大部分是从学校或科研院所直接进入学校任教，相对缺乏动物生产及有关方面的实践经验，同时有个别教师上课时缺乏足够的自信，这些都不利于学生听课中吸引力和注意力的保持。

### （二）改进措施

#### 1. 改善校内实验实践教学条件

学院对该问题已着手解决，借助 2022 年下半年的仪器设备更新，动科专业相关实验室已经申报相应新式设备和仪器的采购。

#### 2. 实施共育共管的产学研培养机制

以科技合作和社会服务为牵引，进一步探索校企合作、校所合作、校校合作的办学模式，建立资源共享机制，推动学校与行业企业、科研院所共建育人平台，进一步拓展和巩固好与中国农业科学院北京畜牧兽医研究所的联合培养机制，促进合作办学、合作育人，形成资源共享、人才共育、过程共管的人才培养新机制。

#### 3. 多管齐下提升青年教师的授课质量

学院拟采取如下措施：

（1）集中备课，统一同一门课程的授课内容，先把好院系听课教师关；加大青年教师听课观摩优秀课的院系节次，40 岁以下教师的听课次数在原来的基础上增加 1 倍。

（2）开展青年教师授课质量提升比赛活动，计划在下一年度分三批次进行，获奖

教师在绩效中给予适当奖励；以系为单位开展说课活动，达到专业核心课、实验课、实习课全覆盖，以提升学院青年教师教学水平和授课质量。

（3）深化课堂教学改革阶段性总结，针对现以开展课堂改革的专业核心课程，总结课堂教学改革成果，形成课堂教学改革案例，推动教学改革有序开展。

# 马业科学专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会有高度责任感，了解马产业领域发展动态和问题，掌握马科学、马产业、马文化以及马属动物科学其他领域等的基本理论、知识和技能，具备从事马属动物遗传育种与繁殖、营养与饲料、马医学与护理及马术运动管理等方面的基本能力，能在马产业及其相关领域从事教学与科研、技术推广与开发、经营与管理工作的应用型高级人才。

### （二）基本规格

学生在毕业后5年左右预期能够实现以下目标：

1.具备社会责任感，健康的身心 and 良好的人文素养，理解并坚守职业道德规范，综合考虑法律、环境与可持续性发展等因素影响，在马属动物生产实践中能坚持公众利益优先。

2.具有扎实的数理基础和系统的马属动物科学专业知识，能够对复杂马属动物生产以及现代马产业领域相关问题和项目进行研究，提供可行的解决方案。

3.能够承担现代马产业及其相关领域的教学与科研工作，并获得一定的创新性研究成果。

4.能够胜任马产业领域行业企业、政府机构及相关单位的经营、管理、技术推广等工作，并获得一定的社会与经济效益。

5.拥有自主的、终生的学习习惯和能力，能持续适应社会发展并具备国际视野，具有发展成为马产业领军人才或骨干人才的潜质。

马业科学专业的人才培养特色包括以下三个方面：

一是突出实践教学。现代马产业进入了一个新的发展时期，马业科学方向的人才培养必须与马产业紧密结合，开放实践环节，紧紧围绕如何提高和维护马的运动性能进行系列的专业学习和训练，实践性强，要求精细，马业科学教学具有综合素质高的师资队伍和非常好的校内外实践教学条件。

二是突出国际化教育，体现在专业培养方案和师资队伍建设上都有高水平国外专家参与，在运动马的繁育、管理和马术运动方面应用国外成熟机制，同时积极开展国际合作教育，培养符合要求的专业人才。

三是校企合作培养高素质应用型人才。以社会需求为导向，通过与马产业生产实践单位开展校企合作，注重学生实践技能的培养，有针对性地为社会培养所需人才。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

马业科学专业教育始于 2010 年，专业名称为动物科学专业（马业科学方向），学制 4 年。2019 年 3 月，教育部公布 2018 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，青岛农业大学申报的马业科学专业通过教育部审批，正式列入国家普通高等学校本科专业目录，专业代码为 090305T。马业科学教育在国内外已经产生了广泛的影响。截至 2023 年 9 月，已招收马科专业方向学生 14 届，招生 697 人，毕业 334 人。

### （二）在校生规模

目前马业科学专业在校本科生共计 183 人，其中，2020 级 37 人，2021 级 39 人，2022 级 37 人，2023 级 70 人。

### （三）课程体系

马业科学专业基础课程主要包括大学数学、大学化学、马的解剖与组织胚胎学、动物生理学、动物生物化学、畜牧微生物学、环境卫生学、马属动物遗传学等。

专业核心课程主要包括马育种学、马繁殖学、马营养学、饲料学、马匹饲养与马房管理、马病学、马文化概论、马外貌鉴定学、马术与赛事管理、马遗传资源概论等。

选修课程的设置主要基于学生个性化发展而设置。

1.学术型选修课程主要包括：分子生物学II、子生物学II实验、组织切片技术、细胞生物学II、野生动物资源学、生物信息学与动物基因组学、动物基因工程、兽医免疫学、兽医免疫学实验、仪器分析II、仪器分析II实验、兽医学I、科技文献检索与论文写作、畜产品加工学、畜产品加工学实验、发育生物学、动物胚胎工程、马业科学专业英语、动物食品卫生学、草地资源与管理学、实验动物学、畜牧经济管理、兽医学II、毛皮动物饲养学、饲料卫生与安全学、特禽生产学、药用动物饲养学等。

2.生产型选修课程主要包括：兽医免疫学、兽医免疫学实验、野生动物资源学、动物基因工程、仪器分析II、仪器分析II实验、兽医学I、科技文献检索与论文写作、畜产品加工学、畜产品加工学实验、畜牧机械与自动化控制、动物胚胎工程、市场营销学II、畜牧经济管理、草地资源与管理学、动物食品卫生学、马业科学专业英语、兽医学II、宠物美容与护理、毛皮动物饲养学、饲料卫生与安全学、特禽生产学、现代养马与马术、畜牧业生产标准化、畜牧兽医法规、犬猫饲养与病防、药用动物饲养学等。

### （四）创新创业教育

创新创业教育包括青岛农业大学马业科学专业技能大赛、全国大学生马场技能大赛、校园马文化节、国际交换生项目、香港赛马会从化马场实习项目等。同时，开设了创新

创业教育课程，通过大学生创新立项、创业设计以及校企同盟班，有效提升了学生的创新创业能力。

2022-2023 学年，开展校内马业科学专业技能大赛 1 次，于 2022 年 12 月初举办，主要从马业科学专业知识测试、马房基本操作技能两方面进行了评定，最终评定一等奖 5 人，二等奖 15 人，三等奖 7 人。2023 年 7 月，组织 5 名同学参加了全国大学生马场技能竞赛（新疆站），获得团体三等奖、最佳方案奖、个人二等奖 1 项、优秀个人奖 2 项、优秀指导教师奖 3 项。

2022-2023 学年，马业科学专业获各类各级创新创业奖项 8 项，包括省级及以上奖励 2 项，即第八届全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）国家级二等奖、山东赛区竞赛一等奖；包括第十届“挑战杯”青岛农业大学大学生课外学术科技作品竞赛三等奖、青岛农业大学第二届数字乡村创意创作大赛二等奖，青岛农业大学科技创新大赛校级三等奖等校级奖励 6 项。本学年还获得校级大学生创新创业训练计划立项 2 项。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

在 2022-2023 年度，马业科学专业在教学日常运行费用、教学平台及仪器设备、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用、及其他用于教学的费用等方面，总计投入 30 多万元，较好地保证了日常教学的正常运转。

#### （二）教学设备

学院为学生创造各种实践与科研活动机会，有动医和动科专业公共实验教学平台等 6 个实验室，实验室全部开放，另外新建马专业实验室 4 个，马业专业教学实验室 I：马文化与品种资源实验室；马专业教学实验室 II：马术运动与骑乘训练实验室；马专业教学实验室 III：马的繁育与生物学检测实验室；马业专业教学实验室 IV：马的视频教学与信息查询实验室；马的虚拟仿真实验室+智慧教室正在申请建设中。先后在国内建立了 16 家校外实践基地。这些实验、研究平台和实践基地能够满足马产业专门人才培养的需要。

目前，专业拥有本科教学公共实验室总面积为 453m<sup>2</sup>，教学仪器设备 560 余件，仪器设备总值 1452 万元。2018 年 7 月至今，学院购置用于马业科学本科教学用实验仪器（1000 元以上）182 件，总值 356.6 万元。

学校图书馆中专业相关图书 50000 余册，学院资料室藏有相关专业图书资料共计 2000 余册，中外文期刊 23 种，供教师与学生借阅。

动物科学、动物医学专业的所有教学设施全部向马业科学专业师生开放；在平度校区，一座占地面积约 4 万平方米的教学马场正在规划中。

### （三）师资队伍

本专业现有教师 23 人，其中教授 9 人，副教授 8 人，教师中 19 人具有博士学位；另有外聘教师 3 人，均为正高级职称。师资队伍结构比较合理，基本符合专业建设和课程建设的需要。从 2014 年开始，专业每年从国外聘请马业科学领域的专家教授来校讲授专业课程。2014 年，美国莫瑞州立大学的 Shea 博士来校讲授《高级马科学》；2015 年至今，新西兰马业科学专家 Kathrine 博士来校讲授《马业科学基础》和《高级马业科学专题》，教学效果显著，2017 年 11 月被我校聘为特聘教授和专业主任。

### （四）实习基地

在国内建立了 16 家校外实习、实践基地。另与青岛传诚马术讨论新建大学生实践基地、创新创业基地。

表 1 马业科学专业教学实践基地一览表

序号	单位	地点	联系人	时间
1	莱河大自然农场	青岛	祝明辉	2014.05
2	青岛展艺马术俱乐部	青岛	曲维展	2014.05
3	青岛德瑞骏发生物科技有限公司	青岛	邹敬先	2014.05
4	凤凰马术俱乐部	青岛	王修山	2014.05
5	大连骑域马术俱乐部	上海/大连	李小阳	2017.02
6	北京骑域国际青少年骑士院	北京	吕建辉	2017.12
7	济南天天向上	济南	赵垚	2017.07
8	东方马汇马术俱乐部	北京	冯宝进	2018.01
9	深圳市骐骥马场管理有限公司	深圳	单卫锋	2018.01
10	江苏赛马场	南京	吴有红	2018.01
11	广州广东省黄村体育训练基地	广州	蔡建祥	2018.01
12	云南中信嘉丽泽马术有限公司	昆明	卜训文	2018.01
13	四川天骜马术运动俱乐部有限公司	成都	周波	2018.01
14	广州一马赛马有限公司	广州	陈广新	2018.01
15	文昌罗豆马文化产业发展有限公司	海口	史晓欢	2019.07
16	中奥邦成马术文化产业（北京）有限公司	鄂尔多斯/南京	杨阳	2019.06

### （五）现代教学技术应用

马科专业教师将传统教学与现代教学手段有机结合，充分运用多媒体教学和网络教学先进手段，针对专业基础课、专业课、专业骨干课程制作了多媒体教学课件，多门课程拍摄了授课录像，并购置或制作了课程习题库。目前，专业基础课、专业课、专业骨干课程均已采用多媒体教学，在网络教学平台上开通了相应的课程网站，教学素材已全

部上网，并进行了网上答疑、讨论、习题解答、实验演示，收到了良好的教学效果。

#### 四、培养机制与特色

马业科学专业主要围绕马的饲养与管理、马的调教与护理、马的繁育与改良、马的疾病防治、肢蹄护理与钉掌技术、马术基础与马术、赛马与赛马经济、马文化、马场规划设计与建设、马用品设施生产等方面进行专业培养方案的设计。其中马的繁育、马的福利与保健、马的调教管理和马文化是重点。学校从美国、新西兰等国家以及国内马业科学领域聘请了12位专家教授为本科生授课，专业课程双语教学+全英文教学比例1:1，注重理论课程学习，同时也注重实践，理论课程时数和实践学习时数达到1:1，在校学习和离校实习时间比3:1。学生除了在学校建有马的教学实验室（含虚拟仿真实验室）进行体验，还在青岛、潍坊、济南、北京、昆明、成都等学校省内外共建的16个马业科学专业教学实践基地进行实习。

马业科学专业是国内高校最能体现区域优势和专业特色的专业之一，其发展方向众多，例如马兽医、马疗学、马术运动、赛马管理、产品养马学等。国际马术运动在全球的影响力越来越强，国内高校开展马业科学以及相关专业的教育，也是国内高校开展国际交流与合作、扩大影响力的一个有效途径。

马业科学专业和英国皇家农业大学、美国莫瑞州立大学、澳大利亚默多克大学等高校以及香港赛马会开展了实质性的合作，专业教师得到进修的机会提高专业素养，多位同学出国留学获得马业科学学位，活跃在国内马产业的主要部门。一位同学获得香港赛马会百万奖学金进入英国皇家兽医学院学习马兽医。

为了加强马业科学专业的学生的实践能力的培养，动物科技学院和青岛市、济南市周边以及南至广州、北至鄂尔多斯、大连的16家马术俱乐部建立合作关系，成立青岛农业大学教学实践基地。例如，凤凰马术俱乐部、宝湖马术俱乐部、莱西大自然马术俱乐部、济南天天向上骑士会、中奥邦成马术俱乐部等，都能接收马业科学专业的学生到俱乐部进行课程实习与专业实习，提高了人才培养质量。

#### 五、培养质量

2022-2023 学年共有马业科学专业毕业生 40 人，其中考研 20 人，签约 6 人，当届首次就业率 70.73%。调查表明，学生就读该专业的意愿总体表现为：大一，95%；大二，90%；大三，85%；大四，90%。

#### 六、毕业生就业创业

截至 2023 年 9 月，已招收马科专业方向学生 14 届，毕业 334 人。这些优秀毕业生有 6 名同学荣获阿联酋达利集团迪拜马科学奖学金，每人奖金 1.5 万元。8 名同学出国留学，6 名同学考取美国莫瑞州立大学、英国皇家农业大学等国外马专业研究生。更多人在从事与马的繁育、饲养、交易、拍卖、竞技体育有关的职业，如驯马师、骑师、马

调教师、蹄铁师、马术运动教练员、裁判员、赛事组织运营者等。学校的培养给学生提供了良好的发展空间。

为了提高毕业生的就业创业能力，学院大力加强大学生创新创业教育，聘请行业专家教授来校开展讲座、讲学活动，加强实践基地的建设与培养，强化教学实习与专业实践。开展并参与各类大学生技能大赛、创新创业大赛。

马业科学专业为了进一步提高学生的就业创业能力，重点采取以下措施。

### 1.积极推动马业科学专业的国际化办学

邀请国内外马产业专家教授来校讲学。2018年以来，有包括法国、美国、香港赛马会等马业发达国家或地区的专家教授来校访问、讲学，一方面开拓了学生的专业视野，另一方面坚定了学生的专业学习意愿。特别是特聘教授凯瑟琳博士的加入，对于马业科学专业的教学与实践产生了积极的影响。鼓励同学们积极申请国外高校参与交换学生、攻读学位等项目。

### 2.加强专业实践

为了提高专业培养质量，对于合作的马术俱乐部的条件都有明确的培养条件方面的要求。例如，专业实习计划派出实习学生优先选用有国外专业教练的马场或者俱乐部。此外，全国各地还有近20家马术俱乐部为利用寒暑假进行实习的同学提供实习条件。马业科学教学团队还与香港赛马会等机构合作，为同学们创造实习实践机会。

### 3.重视抓考研促就业

学院高度重视考研工作，把学生考研作为提升教学质量、加强学风建设的重要抓手，多措并举着力培养全面发展的高素质应用型人才。

一是充分发挥与中国农科院北京畜牧兽医研究所共建的契机，整合优势资源，加大课程体系、教学实践、科研指导等方面的改革创新，切实提高人才培养质量。

二是由学院教学经验丰富的专家教授指导和带动年轻教师抓好本科教学质量，紧紧围绕第一课堂，以科学研究、专业实践等活动为主体，构建丰富多彩的第二课堂。构建多层次的大学生创新创业训练体系，扎实组织好全国大学生动物专业技能大赛等，组织学生积极参与社会实践，在理论和实践两个方面有效提升学生的专业能力和素质。

三是不断提升全方位精准服务。班主任和辅导员根据学生个人发展规划、报考的学校和专业等方面，有针对性的进行“一对一”的指导。同时与学生保持密切联系，时刻关注学生的心理状态，尽最大能力为考生们提供帮助，保证学生以积极健康的心态投入到考研备战中；邀请专家教授、优秀校友举办经验分享、政策解读、复试指导等讲座近十场，按照不同阶段学生的需求特点提供精准指导。

四是注重发挥榜样的模范带头作用，学院制作考研光荣榜，组建学生青春励志宣讲团、学习互助小组，通过树立考研标杆，引导学生对标赋能，发挥先进典型的引领作用。



#### 4.加强学风管理

学院有一支团结协作、工作认真的辅导员队伍，注重加强学生日常管理，严肃纪律，严格考勤，强化了学生遵规守纪的自觉性。学院负责就业的辅导员利用专业的知识和丰富的经验，为毕业生提供了就业咨询、职业指导、信息服务、答疑解惑，并开展了“一对一”个别指导，对毕业生面临的就业问题，进行单独指导服务，帮助联系企业，推荐就业岗位，提高了毕业生就业自信和就业质量的同时，也促进了学生的精神面貌的提高。

就业创业典型案例：

(1) 刘元元，2013级马业科学方向学生，2017年本科毕业，现于苏州枫露马术俱乐部担任总经理一职。“主要负责马场进行马匹及教练管理，马术教学管理以及赛事运营，致力于推进马术行业的进步与发展，希望国内能形成一套完善的马匹管理体系与教学体系。十分感谢母校老师们大力推进本专业的发展，培养出众多专业人才致力于国家马业发展。”

(2) 张雅月，2013级马业科学方向学生，2017年本科毕业。2018年12月毕业于英国皇家农业大学马业科学专业，获硕士学位。2019年获得香港赛马会百万人民币奖学金，进入英国皇家兽医学院学习。

(3) 谢碧莹，2017级马业科学方向学生，2021年本科毕业后进入香港赛马会广州从化马场工作。

### 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

根据英谷教育“中国人力资源大数据分析平台”对2018年的数据分析报告，全国对马业（马术）专业培养的人才需求岗位如下，排名依次是马术教练、马术课程规划师、马术学徒、马术会籍顾问、马术主管等。对马术能力的要求重点是：马术用具、法籍马术体系、马术服、马术场地；沟通能力：指的是与客户沟通以及维护客户关系的能力；学习能力：是指能快速学习马场马房工作流程、熟悉马匹特性等。目前，国内对马产业人才的总体需求旺盛，特别对高精尖人才，如马兽医、马蹄与牙齿护理师、骑手、教练、培训讲师、马房经理、马匹贸易经纪人等的需求一直处于不断上升的势头。

### 八、存在的问题及拟采取的对策措施

#### (一) 存在问题

##### 1.教材建设相对落后

马业科学专业的教材建设相对落后，具体表现为：通识课、公共课程、专业基础课的教材建设较为完善，但专业课程，特别是涉及到马的专业课程，目前已经出版《马生产学》《马疫病学》与《马普通病学》，其他多门课程的教材正处于编写中，没有全国统

编教材。对策：引进国外先进教材或者马科学专著，组织教学材料。

## 2.师资力量需进一步提高

目前，马业科学专业方向的任课教师部分来自于国内其他高校或者马场马术俱乐部。由于工作关系，这些教师的上课方式多采用集中授课的方式进行，对保证教学质量是一个很大的挑战。对策：加强人才引进，培养自己的专业教师。邀请国际专家来校开展专业课程的教学。2015年开始，马业科学专业已经5人次引进国际专家来校为在校生授课，效果显著。

## 3.继续加强国际交流

马业科学专业教育目前在国内的发展落后国际水平较远。由于经费、大学生家庭经济实力的影响，相关活动开展不够。这方面还需要寻找新的途径来加强。对策：加强国际交流与合作。

## 4.实验实践教学条件有待提高

马业科学专业目前无校内实习、实践基地，对于教学质量的保证产生了一定的影响。教学实验室设备以及器材、案例库建设等不够完善。

# （二）对策

## 1.继续加大教学投入

2022年10月，学校筹建马业科学研究中心，投资800多万元用以提高实验仪器等建设条件。

## 2.加强国内外交流与合作

与国内外大学、科研机构、行业协会等合作，进行交换学生计划、专业实践、师资培养等。筹备与爱尔兰都柏林大学开展师生交流、人才培养等合作事宜。

## 3.加强师资队伍以及教材建设

继续引进专业课程教师以及教材编写等。

## 4.积极申报并参与国家级教材编写

2022年，申请了《马繁殖管理学》、《马房管理学》、《马营养学》等国家级教材的编写任务。

# 农业机械化及其自动化专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

培养德、智、体、美、劳全面发展，具备农学、机械学、电子学、自动化控制技术及经营管理学等基本理论，具有农业机械及其自动化装备的构造原理、使用管理以及农业生态环境方面的基本知识和技能，接受农业生产过程机械化工艺设计及相关装备的设计制造、试验鉴定、选型配套、技术推广、经营管理方面的基本训练，能在农业生产机械化系统的规划设计、农业机械设计及制造、机械化生产、管理及服务等部门从事农业机械装备的设计、试验鉴定与推广、农业机械化规划与管理、教学与科研、营销与服务等方面工作的应用型高级工程技术人才。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

专业创办于 1969 年，是青岛农业大学建立最早、具有显著优势和特色的本科专业。2012 年被批准为山东省高等教育名校建设工程中应用型人才培养特色名校建设专业，2013 年被确定为山东省卓越工程师计划试点专业，同年被批准为山东省省级特色专业，2016 年本专业获批山东省高水平应用型立项建设专业，2019 年入选国家级一流本科专业建设点。农业机械化及其自动化专业经历 50 余年的发展历史，共为社会培养近 3000 名优秀的应用型专业人才。

### （二）在校生规模

农业机械化及其自动化专业根据师资力量办学，每年招收 3 个班，本专业现有在校生 324 人（表 1）。

表 1 农业机械化及其自动化专业在校生规模

年级	2020 级	2021 级	2022 级	2023 级	合计
人数	69	73	94	88	324

### （三）课程设置

农业机械化及其自动化专业学生主要学习农业机械及其自动化装备的构造原理、使用管理以及农业生态环境方面的基本知识和技能，具备农业机械及相关装备的设计计算、试验鉴定、经营管理方面的基本能力，掌握对农业机械设计制造、试验推广的基本技术和能力。

农业机械化及其自动化专业主要专业核心课程有农业机械学、机械制图、理论力学、材料力学、机械设计、机械原理、电工技术、电子技术、工程测试技术、汽车拖拉机学

等。

农业机械化及其自动化专业毕业的基本要求如表 2 所示。

表 2 农业机械化及其自动化专业毕业基本要求

课程分类		学分要求	合计
课程类	通识课	32.5	136.0
	学科基础课和专业课	73.5	
	专业拓展课程（选修）	18.0	
	文化素质教育课	12.0	
实践类	入学教育、军训	2.0	37.0
	大学生体质健康测试	0.5	
	毕业教育	0	
	劳动教育	2.0	
	思想政治理论课综合实践	2.0	
	专业社会实践	2.0	
	课程实习或专业综合实习（机械制图测绘、制造工程训练I、制造工程训练II、机械原理课程设计、电子技术课程设计、机械设计课程设计、制造技术实习、驾驶拆装实习、农业机械学课程设计）	14.0	
	第二课堂实践和《创业基础》实践教学	3.0	
	《大学生心理健康教育》实践教学 0.5 学分；《大学生就业指导》1.0 学分	1.5	
	毕业实习与毕业论文（设计）	10.0	
合计			173

农业机械化及其自动化专业必修课、选修课课程设置如表 3、表 4 所示。

表 3 农业机械化及其自动化专业必修课课程设置一览表

课程类型	课程名称
通识课	大学英语I-IV、体育I-IV、大学生职业生涯规划、马克思主义基本原理、思想道德与法治、中国近现代史纲要、大学生心理健康教育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、创业基础、军事理论

学科（专业）基础课	农机化专业导论、高等数学（理工类）（上）、高等数学（理工类）（下）、工程化学 A、线性代数 A、普通物理、物理实验、概率论与数理统计 A、画法几何与机械制图I、画法几何与机械制图II、理论力学 A、C 语言程序设计 C、工程材料与成型技术、材料力学 A、电工技术 A、机械原理、计算方法 A、电子技术、机械设计、流体力学与液压气压传动技术、机械工程测试应用技术 A、机械制造技术基础、农学概论 A
专业课	汽车拖拉机学、农业机械学、农业机械化管理学

表 4 机械化及其自动化专业选修课课程设置一览表

课程类型		课程名称
专业拓展课程（选修）	综合模块	实验室安全教育 E、文献检索、生物学概论、现代企业管理、生产安全体系、工程热力学 C、几何量公差与检测、现代设计方法、试验方法与数据处理 B、农业物科学、生态农业概论、可编程控制器原理与应用 A、工业经济学、工程伦理、农业机械化专业英语、科技论文写作 E、毕业设计专项培训。
	专业模块（应用型）	计算机绘图（二维）、机械工程控制基础、农产品加工机械、机电传动控制 B、设施园艺工程及设备、特种农业机械、先进制造技术。
	专业模块（研究型）	三维实体设计、系统工程、逆向工程技术、农业机械前沿技术讲座。

农业机械化及其自动化专业实践能力培养路线图如表 5 所示。

表 5 农业机械化及其自动化专业实践能力培养路线图

能力类别	能力名称	能力培养要求	课程名称
基础能力	1.英语应用能力	掌握英语听、说、读、写、译等能力	大学英语
	2.计算机基础应用能力	熟练运用 Windows、Word、Excel、PowerPoint、FrontPage、Internet 等应用软件。	计算机基础/计算机基础实验
	3.物理基本实验操作能力	掌握基本的物理实验操作规范	普通物理实验
	4.专业基础实践能力	读懂机械工程图；运用 AutoCAD 绘图	画法几何与机械制图 计算机绘图（二维）
专业核心能力	1.制定机械运动方案的能力	完成机械系统结构原理的设计	理论力学
			机械原理
			机械原理课程设计
	2.进行机械零件结构、材料、精度和工作性能设计的能力	合理确定机械零件的结构、材料、精度和表面质量、机械性能要求	机械工程材料
			材料力学
			机械设计 机械设计课程设计
			几何量公差与检测

			几何量公差与检测实验
	3.进行机械零件加工方法和制造工艺的设计能力	合理确定机械零件的加工方法与完成常用零件的制造工艺设计	机械制造技术基础
			材料成形技术基础
	4.设计机械系统控制的能力	完成机械中的控制系统的设计	电工技术实验
			电子技术I实验
			电子技术课程设计I
			机电传动控制实验
			液压与气动技术实验
	5.设计农业机械的综合能力	完成农业机械装备的设计	三维实体设计
			农业机械学
			汽车拖拉机学
			汽车拖拉机构造实验
			农业机械学实验
			农业机械学课程设计
			拖拉机驾驶拆装实习
			农业机械化管理
	6.进行机械综合设计的能力	培养大工程意识，完成产品结构及制造工艺的设计	毕业实习与毕业论文（设计）
拓展能力	1.创新能力	掌握基本的科研能力	创新实践、科研训练与课程论文（设计）、毕业论文（设计）
	2.人际沟通能力	具有良好的沟通能力	大学生心理健康教育、大学语文、文化素质类课程
	3.团队协作能力	具备团队协作能力，具有责任心	体育、劳动、社会实践、军训、创新创业实践
	4.社会适应能力	具备良好的社会适应能力和应变能力	大学生心理健康教育、大学生就业指导、创业基础、社会实践、专业实习、毕业实习

#### （四）创新创业教育

本专业始终把学生的创新精神和实践能力的培养作为重点，重视学生的创新精神与实践能力的培养的研究和实践，形成了以培养创新型、创业型和适用型人才为特点的人才培养特色，并取得显著成效。

重新修订专业人才培养方案，突出创新创业导向

结合社会发展形势，调整专业课程设置，修订本专业的人才培养方案，将创新创业系列课程纳入人才培养方案，并充分挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，加大创新创业教育内容的比重，完善创新创业实训教学体系，促进专业教育与创新创业教

育的有机融合。

### 构建多层次的创新创业教育体系

形成了以大学生社会实践、科技竞赛、科技立项等形式的创业教育活动。在模拟创业实践过程中，学生经过组队、选项目、培训、市场调查、完成创业计划书以及答辩等阶段。通过参与这个过程，让学生获得模拟创业经历，积累创业知识，培养创业能力，锻炼团队精神、沟通交流和组织管理能力，提高分析和研究能力。

加强配套制度建设，学院制定鼓励大学生创新政策，通过大学生科研助理方式，学生参加相应创新可以获得相应创新学分，把指导学生情况作为教师教学评价的重要指标。设立大学生创新项目，与本科毕业论文相结合，每生都要有项目，从大二开始进行研究，随时可以结题验收。

2022-2023 学年，本专业学生发表论文 3 篇，获得专利 7 件；国家级一、二类赛事获得奖励 5 项，一等奖 2 项；省部级赛事奖励 56 项，一等奖 2 项；2022-2023 年度大学生创新创业项目获 3 项省级立项；2022-2023 年度主持大学生创新创业项目 29 项。

## 三、培养条件

### （一）教学经费投入

农业机械化及其自动化专业的教学经费主要由学校统一划拨，主要用于专业师资队伍建设费用、实验室建设和维持费、专业和课程建设费用、教材建设费用、教学研究项目费用、实习费、毕业设计费、图书资料费等本科教学改革研究等。近 3 年内，本专业投入的教学经费包括如下几个方面：

教研教改项及课程建设目经费近 3 年内，涉及本专业教学的各级教研教改项目 20 余项，研究经费共计 40 万余元。

实验室建设经费近 3 年内，本专业获得了 3 项山东省教育专项资金及其他配套资金用于实验室建设，建设经费共计 2650 万余元。

专业教学运转经费 2023 年教学运转经费 30 万余元。包括：教学运转、低值易耗和实习费等。

### （二）教学设备

#### 1.实验室及仪器设备

目前农业机械化及其自动化专业拥有本科教学公共实验室总面积为 9000m<sup>2</sup>，教学仪器设备 812 台（件），仪器设备总值 3000 余万元。2020 年-2023 年农业机械化及其自动化专业购置本科教学用实验仪器及教学软件系统 180 余种，总值近 600 万元。

#### 2.图书资料

学校图书馆中农业机械化及其自动化专业相关图书 7 万余册，机电工程学院资料室藏有相关专业图书资料共计 900 余册，中外文期刊 49 种，供教师与学生借阅。投资 6 万余元购买工具书供教师和学生使用。

### （三）教师队伍建设

本专业通过自主培养、外出进修、人才引进、优化组合和强化建设等措施，加强师资队伍建设和提高本专业教师的教学能力和科研水平，全面提高教师的学历水平和专业素能，形成了一支注重学科交叉和知识融合、学历层次高、创新能力强的高水平师资队伍。

教师队伍结构不断得到优化，梯队更加较为合理，素质也非常优秀。本专业现有教师专业教师 30 人，其中教授 6 人、副教授 15 人、高级实验师 2 人。国务院政府特殊津贴获得者 1 人（尚书旗）、泰山学者青年专家 1 人（王东伟）、山东省有突出贡献中青年专家 3 人（杨然兵、王东伟、王家胜）、山东省教学名师 1 人（尚书旗）、泰山产业领军人才 1 名（杨然兵）、全国“十佳”农机教师 3 名（连政国、杨然兵、王东伟）、博士生导师 3 人（尚书旗、杨然兵、王东伟）、硕士生导师 14 人；本专业现有外聘教师 17 人，其中：院士 2 人（罗锡文、陈学庚）、外籍教授 1 人（韩国忠南大学郑先钰教授）、泰山学者 2 人（孙俊成、李瑞川）、百千万人才计划 2 人（赵春江、温浩军）、研究员 9 人、高级工程师 3 人。地市级拔尖人才 4 人，校级教学能手 3 人。师资充足，生师比为 8:1，能满足教学和专业发展需要。逐步形成了以中青年教师为主体的高水平学术队伍。

承担了 19 项教研教改项目（其中省级 5 项），教师发表教研教改论文 39 篇，获得山东省省级教学成果 1 等奖 1 项、2 等奖 1 项、3 等奖 2 项，校级教学成果 1 等奖 3 项、2 等奖 7 项。其中：省级精品课程 4 项，编写教材 17 部，其中：主编 11 部。承担科研课题 57 项，经费 8980 万元，发表科研论文 156 篇。其中：SCI13 篇，EI43 篇，申请专利 197 件。其中：获得发明专利 79 件，获得软件著作权 15 件；获国家科技进步二等奖 1 项，省部级科学技术奖一等奖 4 项；参加国内外访学及学术会议 60 余人次。

农业机械化及其自动化专业教师结构分布情况见下图 1、2、3。

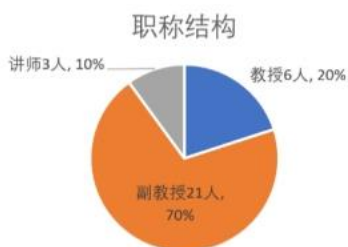


图 1 职称结构

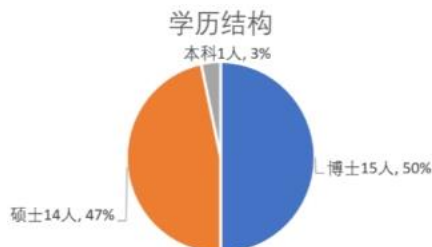


图 2 学历结构



图 3 年龄结构

### （四）实习基地



## 1. 校内实训基地

本专业拥有 2 个校级试验示范中心（机械工程训练中心、电工电子实训中心）以及农业物料实验室、发动机实验室、农机性能实验室、液压技术实验室等 4 个专业教学实验室和全国独有的青岛市农机高级人才培训基地和挖掘收获机械研究中心。

提升现有实验平台，完成实验室改善和更新设备申报。2016 年已完成整合农业装备平台 2 个（山东省根茎类作物生产装备工程研究技术中心和山东省种业生产装备工程研究中心），2020 年建立农机装备智能系统中试中心、现代农业智能装备中试中心、农业农村部黄淮海产区甘薯全程机械化科研基地，计划校外实训基地建设 6 个，目前完成了 4 个（山东省花生联合收获机械工程研究技术中心、青岛市农业机械装备产业技术创新战略联盟、青岛现代农业装备国际科技合作基地），2022 年建立农业农村部育种制种农业装备重点实验室、农业农村部盐碱地智能农机装备重点实验室和中俄智能农业装备创新中心。

## 2. 校外实训基地

学校地处我国机械加工制造产业最发达的胶东地区，良好的外部环境为农机专业的快速发展奠定了坚实的基础。根据互相促进、互相受益、互相提高的原则，加强与企业和地方政府的横向联合，建有稳固、规范的校外教学基地，基本能够满足实践教学的需要。校外实践教学基地（16 个）一览表（表 6）。

表 6 校外实践教学基地一览表

序号	基地名称	地址	建立时间	承担的实习项目和内容
1	青岛洪珠农业机械有限公司	青岛市胶州胶莱镇	2010	毕业设计（实习），机械加工实习
2	青特集团有限公司	青岛市城阳区正阳东路 777 号	2008	车桥设计实习，产品装配实习
3	青岛三金包装发展有限公司	青岛即墨市烟青路 53 号	2007	毕业设计（实习），机械原理实习
4	青岛万农达花生机械有限公司	山东莱西市河头店镇小菜路 4 号	2008	机械设计实习，毕业设计（实习）
5	青岛天一集团红旗电机有限公司	山东青岛市胶南海滨工业园世纪大道	2006	毕业设计（实习）
6	山东金亿机械制造有限公司	山东高密市三真大道北首	2007	毕业设计（实习），机械制图测绘
7	山东五征集团公司	山东日照市市北经济开发区	2006	毕业设计（实习），机械装配，机械加工
8	青岛平度市金巢机械有限责任公司	山东青岛平度市经济开发区	2007	毕业设计（实习）

9	山东华源莱动内燃机有限公司	山东省莱阳市	2006	毕业设计（实习），机械装配，机械加工
10	山东鸿达建工集团有限公司	山东省莱阳市	2006	毕业设计（实习），机械装配，机械加工
11	烟台富斯特汽车配件有限公司	山东省莱阳市	2006	毕业设计（实习），机械装配，机械加工
12	河南豪丰机械制造有限公司	河南许昌市张潘镇	2007	毕业设计（实习）
13	江苏宇成动力有限公司	江苏省泰州市	2007	毕业设计（实习）
14	山东源泉机械有限公司	山东省沂水城北工业园	2014	机械加工、毕业设计（实习）
15	山东中天盛科自动化设备有限公司	山东省日照市东港区涛雒镇工业园区	2015	毕业设计（实习）
16	五莲宏峰金属制造有限公司	山东省日照市五莲县中至镇	2015	毕业设计（实习）

## （五）现代教学技术应用

### 1.继续重视现代教育技术在教学中的作用，积极推进多媒体、网络课件建设及专业课程思政的融入

农业机械化及其自动化专业所有必修课和学生已选的选修课均采用了多媒体教学。课程的多媒体课件全部是由本课程组的教师自行制作。大多数多媒体课件集图、文、像、动画显示为一体，具有信息容量大、形象生动的特点，可以大大提高教学效果。通过视频录像、图片等形式，直观的资料拉近了学生和实际生产之间的距离，便于学生理解和掌握。利用现代化的教学方法，将课程中一些难以理解的知识点做成动画，运用多媒体教学手段，展示给学生。既可以带动学生学习兴趣，又可以攻克难点。农业机械化及其自动化专业还采用了网络辅助教学，学生通过校园网学习任课老师提供给学生的资料。任课教师将电子教案、电子课件、动画、练习题及答案、试题等资料上网，方便学生进行网络学习。通过校园网的网络教学平台，可以开展网上学习，实现教学和学习环境开放性。一方面提高学生的学习兴趣和教学质量；另一方面提高学生自主学习能力。

农业机械化及其自动化专业对上一年度疫情期间建设多媒体网络课件及相关课程资源进一步的进行完善，本专业全部课程已完全实现应对不可抗力因素突发造成不能线下上课的情况；并在上一年度课件的基础上加强专业课程的思政元素的融入。

### 2.注重加强教学资源建设

建成省级精品课程2门（机械制图、农业机械学），校级建成校精品课程4门（理论力学、材料力学、液1压与气压传动、材料成型技术基础），校网络视频课程1门（单

片机原理与应用)，校优秀课程 6 门，院级重点课程 2 门，标本库建设项目 2 项，出版教材 7 部。各类项目的开展，积累的大量的教学材料，提高了课程教学质量。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

1.建立与应用型人才培养相适应的基于“三三结合”(农工管相结合、软硬新相结合、产学研相结合)原则的农业机械化及其自动化的专业人培养模式；实现课堂教学、实验实习、基地实践相结合的三位一体的教学模式；构建“课程实验+课程实习+社会实践+毕业实习”四位一体的实践教学体系，加大实践教学环节，注重创新创业教育。

2.在师资队伍建设方面，拥有一支科研、教学能力强的师资队伍。注重青年教师教学能力的培养，选派中青年教师进行国内外访学、到企业进行生产实践锻炼、对青年教师进行教学能力培养，有效提高教师的教学和实践能力，将实践经验用于教学，使得理论教学与实践密切结合，提高应用型人才培养的质量。

3.创新产学研育人机制，通过以下几种形式创新产学研育人机制：①与企业、科研院所和政府相关职能部门成立专业与课程建设委员会，共同研究制定应用型人才培养方案。②与企业联合开展创新创业教育。与企业联合举办创业班、创业大赛、专业技能竞赛等创新创业教育活动开展大学生的创新创业教育。③共建实践教学平台。与企业联合构建 13 家校外实践教育基地或校级实践教学基地，这些实践教学平台在提高农业机械化及其自动化专业的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力方面起到积极作用。

### （二）合作办学

学校地处我国机械加工制造产业最发达的胶东地区，良好的外部环境为农机专业的快速发展奠定了坚实的基础。根据互相促进、互相受益、互相提高的原则，加强与企业和地方政府的横向联合，建有稳固、规范的校外教学基地，基本能够满足实践教学的需要。

本专业与国内外高校、企业、政府等合作培养人才，聘请行业知名专家 20 名为客座教授或特聘教师参与本科教学工作（授课、实习实践指导、竞赛指导等），见表 7。

表 7 校外客座教授

序号	单位	承担工作	客座教授
1	新疆农科科学院	科研训练	陈学庚、温浩军
2	中国农业机械化科学研究院	科研训练	杨炳南
3	山东省农业机械科学研究院	综合训练	骆琳
4	中机美诺科技股份有限公司	创新实践	刘汉武、王泽群
5	山东五征集团	实践实训	李瑞川、方吉祯

6	国家智能农业装备研究中心	科研训练	赵春江
7	福田雷沃集团有限公司	创新实践	朱金光、王伟先
8	青岛特种车辆集团有限公司	实践实训	纪国清
9	青岛市农业机械技术推广站	科研训练	陈颖
10	河南豪丰机械制造有限公司	基础实践	刘少林
11	青岛弘盛集团	应用实践	高德兴
12	临沭东泰机械制造有限公司	创新实践	朱崇央
13	德国霍恩海姆大学	科研训练	ReinerDoluschitz
14	新西兰 Flexiseeder 公司	科研训练	JohnStevens
15	新西兰林肯大学	科研训练	JohnHampton
16	美国克林夫州立大学	创新实践	高志强

### (三) 教学管理

#### 1.健全完善教学、实验室安全等管理规章制度

2013-2018 制定《机电工程学院教学质量监控体系》《机电工程学院教师工作规范》《机电工程学院教师岗位职责》和《机电工程学院考勤制度规定》等教学管理规定，为师生的教学、科研提供了有力的安全保障。

#### 2.教学内容和方法改革

在教学理念上不断创新，积极推进教学方法和手段改革，将传统教学与现代教学手段有机结合，充分运用多媒体教学和网络教学先进手段。在网络教学平台上开通了相应的课程网站，建设课程按照学校要在网络教学平台上完成课程网站，在课程网站上，教师队伍要不断丰富教学大纲、授课计划、电子教案、教学课件、教学录像、试题库及答案等教学资源，使得学生可以轻松进入网络课堂，自主选择学习内容并获得良好的数字化学习资源。除此之外，在课后辅导环节，针对教学课时比较紧张的实际，借助现代先进的网络及信息技术，采用 QQ、电子信箱等与面授相结合的方式，与学生进行全方位的互动及答疑解惑。

#### 3.实验室开放与基地利用

实验室面向学生实行开放式管理，采取了大学生科研助理制度，鼓励学生参加各种大赛，不仅提高了学生的工程实践能力，同时利于学生完成创新学分，使学生和老师科研能力得到了大幅提高。学生提前进入实验室接受系统而严格的科研训练，大大提高了学生的动手能力。充分利用现在有基地及创新平台，结合教师的社会实践活动，在教师的指导下以企业生产中的实际问题为切入点，吸引学生广泛参与，培养学生对“提出问题、发现问题、分析问题、研究问题、解决问题”的兴趣，培养学生探索求知精神，发

展学生的个性和潜质，激发学生的创造力，达到提高学生实践能力和综合素质的目的。

#### （四）专业特色

1.实现了以工学、农学、管理等学科的交叉融合，课堂、实验、实习等理论与实践的相互结合，生产、教学、研究等校内外的相互联合为原则的“三三结合”人才培养体系。

2.逐步形成了“四层次”与“八环节”实践能力和技能训练的教学体系，以“分层培养、启发创新”为基本教学思路，设置从课内系统的、循序渐进的实践技能训练，到课外自主、自助式开放性实验，从校内专业素质拓展训练，到校外实习训练相结合的“四层次”（基本操作技能训练、专业综合技能训练、工程综合训练、创新创意训练）。融汇“八环节”（实验、实训、实习、课程设计、毕业设计、科技制作、创业计划、技术交流）的实践教学网状基本框架，组织实施由初级到高级，由分立到综合，由技术到工程的跃层式实践教学体系。

3.建成、完善、应用、推广了以学科创新竞赛为龙头的学生创新能力培养平台，重点以八大全国科技竞赛为引领，七大省级竞赛为主导，五大校级竞赛为支撑，建立创新教育体系，覆盖创新意识培育、创新活动支持、创新平台建设等方面。

4.统筹完善“大学生科研助理”制度，充分培养学生的科研能力、创新能力、科学精神和合作精神。实现并健全了学生创新能力促进的评价机制，将学科竞赛机制纳入培养规划之中，将竞赛活动与常规教学相结合，纳入学生综合测评中以及设立的创新项目基金等政策，吸引学生参与创新活动中，激发学生的创新欲望，实现对学生的创新教育将学生参与实践创新活动纳入培养方案，实行“创新与技能学分”制，要求学生必须通过参加课外科技创新科技竞赛、发明创造科研训练社会实践等活动。

5.本专业培养的学生已经成为省内外，农业工程领域的技术骨干力量，还有很多学生或成长为高级专业人才。专业培养的学生十分符合社会、企业和基层的需要，广泛受到用人单位的广泛欢迎，近年来，该专业毕业生的一次就业率平均达到 93%，名列全校前茅。并且毕业生深受用人单位的好评。

### 五、培养质量

#### （一）毕业生就业率

农业机械化及其自动化专业 2023 届毕业生毕业 71 人，考取硕士研究生 17 人，占 23.94%；截止 2023 年 8 月 31 日，实际就业人数 61 人，就业率 85.92%。

#### （二）就业专业对口率

农业机械化及其自动化专业毕业生的工作与专业相关度一直处于较高水平（具体见表 8）。截止 2023 年 8 月 31 日，2023 届毕业生工作与专业相关度为 88.5%。

表 8 农业机械化及其自动化专业毕业生就业工作与专业相关度

项目	2019届	2020届	2021届	2022届	2023届
总人数	63	54	69	54	71
就业对口率(%)	89	85.2	87	88.5	85.92

### （三）毕业生发展情况

截止 2023 年 8 月 31 日,2023 届农业机械化及其自动化专业毕业生考取硕士研究生 17 人,占 23.94%。在就业单位方面,75%的毕业生民营企业就业,16%的毕业生在国有企业就业,9%考入公务员或事业单位。毕业生进入社会后,毕业生均能很快很自然地融入到工作岗位中去,将所学知识与实际工作对接,受到用人单位的一致好评。

### （四）就业单位满意率

据不完全调查统计,用人单位大多数反映学校农业机械化及其自动化专业 2022 届毕业生具备扎实的专业基础、宽广的知识视野、工作踏实、忠诚度高。与五年前相比,用人单位认为现在毕业生整体质量“明显提高”和“略有提高”的占 75%。在企业招录我专业毕业生的理由中,排在前三位的依次为“工作踏实忠诚度高”、“专业基础扎实”、“综合素质较高”。就业单位满意率达 90%以上。

### （五）社会对专业的评价

多年来,社会对学校农业机械化及其自动化专业毕业生评价较高,认为本专业学生基本理论扎实,动手能力较强,工作脚踏实地,具有较强的团队精神。经与山东五征、福田雷沃、山东时风等用人单位的跟踪调查,得到反馈信息令人满意,他们的评价是“毕业生有较强的团队协作精神,实践操作能力有很大的提升,工作投入,扎实肯干,在实际工作中充分发挥、利用所学知识”。还有的用人单位评价农业机械化及其自动化专业的毕业生符合社会需求。本专业培养的学生已经成为省内外,农业工程领域的技术骨干力量,还有很多学生成长为高级专业人才。例如:上市公司山东汇丰集团董事长、党委书记方润刚;上市公司山东同大集团董事长、党委书记、泰山学者孙俊成;山东五征集团技术副总、泰山学者李瑞川;山东时风集团副总、研究员杨振义;山东福田雷沃研究院院长、总工程师朱金光等。本专业培养的学生十分符合社会、企业和基层的需要,广泛受到就业单位的广泛欢迎。

### （六）学生就读该专业的意愿

农业机械化及其自动化专业是学校有影响力的专业之一,近几年的社会声誉不断提高,学生就读该专业的意愿达 98.5%。其中自己选择的占 70%,亲朋好友建议选择的占 29.5%。2023 级农业机械化及其自动化专业省内本科生一志愿报考率为 100%,一次录取率为 100%,报到率为 100%。

## 六、毕业生就业创业

农业机械化及其自动化专业 2023 届毕业生的就业率为 85.92%，剩余未就业学生绝大多数在复习继续考研或自行创业。在人才培养过程中采取多种措施进行创业就业培养。

### （一）明确创业前提，细化创业方向

在创业教育的培养过程中，首先让大学生明确创业的前提，即社会存在未满足的需求和有竞争、有限制的细分市场。在创业指导过程中要将大学生进行分类，对于拥有资源能够创业的大学生，可以按照传统的创业模式进行指导；对另一部分缺乏资金和核心技术，无法承受创业所需成本的大学生，可以运用另外一种创业模式，即先进行就业，到企业摸索实干，然后再图谋发展，成长为独当一面的优秀职业经理人，这样大大降低创业风险和成本。

### （二）利用校园创业文化进行创业引领

积极创建校园创业文化，对大学生群体产生激励性影响，培养学生学习创业知识和积极创业的意识。通过与企业联合创立企业同盟班、模拟创业活动等措施，不但学习创业知识，同时在学生思想上传播了创业理念。

### （三）普及与重点相结合进行创业教育

创业并不适合每一个学生，因此在创业教育过程中，采取了普及教育与重点培养相结合的方法。对本专业大学生普及创业教育，使创业理念和思想深入人心，同时有选择地挑选适合创业的大学生作为重点培养对象，选拔方式结合学生意愿、导师考评等。在培养过程中采取“优胜劣汰”机制，对不按时完成学习任务、缺乏学习主动性的学生应该淘汰，以便培养出更具有创新精神的人才。

### （四）创建实践平台，增加实战经验

根据农业机械化及其自动化专业的特色，结合专业的科研项目，主持承担 3 项科技竞赛活动，不断创新科技竞赛的创办内容和创办形式，在创办过程中至少形成“机电产品设计大赛”、“电子设计大赛”、“机械设计大赛”3 项品牌大学生科技竞赛活动。鼓励大学生参加各级政府、协会、学会主办的大学生科技竞赛活动，每年至少参与 3 项。开展大学生创业计划大赛、创业模拟竞赛活动项目合计 3 项。大幅度提高学生的参与各类大赛的参与度和参与质量，不断提升大学生的创新应用能力。

#### 典型案例 1 创业案例

王毅 20154125 农业机械化及其自动化专业

刚毕业，我就在同学支持下注册成立了学校首个教育创业公司，开始了教育创业。现在平台拥有 2000 多个学生用户，与此同时，还在校内建立在线勤工助学基地，为农

大的贫困学子提供勤工助学岗位。

我认为，教育公益，不是简单的物质资助，而是通过教育与精神的双重陪伴，用一个灵魂唤醒一个灵魂，让更多的孩子拥有更好的未来。在原先专利平台基础上，又开发了“智慧云”公益平台。

目前，团队已搭建了“青岛农业大学”在内的4个实践基地，让相隔几百公里的在线支教成为现实。并坚持每周都参与在线支教，已累计为孩子上课200余节。并通过书信交流、电话沟通、社会实践等多种形式，帮助那里的孩子。

“学习+创业+公益”，让我的教育创业梦想一步步走进现实。创业是为了我的一份梦想，公益也是源于我的初心。凝心聚力，终成江河，我们的梦虽然遥远，但是脚踏实地，终有一天会到达梦想的彼岸。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势

### （一）专业人才社会需求

作为为我国农业机械化培养高级工程技术人才、教育和管理人才的农业机械化及其自动化专业，正面临着巨大的发展和严峻的竞争挑战。为了培养出德、智、体、美、劳全面发展，基础扎实，知识面宽，能力强，素质高，富有创新精神的专门人才，适应21世纪农业机械的发展趋势，应加强农业机械化及其自动化的专业建设。

1.瞄准国内和世界农业装备制造业先进水平，不断明确办学指导思想，加强教学基本建设，强化教学管理，深化教学改革，全面提高教学质量，努力形成一批具有显著性标志的建设成果。

2.坚持“高质量培养高素质人才”的办学方向，“面向企业，侧重制造”的专业特色和“立足山东，面向全国”的服务宗旨，以农业装备设计制造一体化为主要专业方向，培养适应现代农业装备制造企业新要求的高素质、复合型、创新能力强的人才。

3.积极发展教学基础设施建设，重点解决制约整体教育质量的瓶颈问题和影响教学科研上水平的关键因素。

4.坚持教育创新，强调培养质量。更新教育观念，注重培养学生的创新精神、实践能力和科学态度，全面实施新的课程体系和教材，探索处于时代前沿的教学模式和教学方法。

### （二）专业发展趋势

#### 1.拓宽专业口径，明确办学方向

农业机械化的服务领域正在拓宽。发展“两高一优”农业，实现农业机械化，必须摆脱单一的农田作业机械的旧模式，树立大农业，大农机的思想。一改过去专业划分过细，学生知识面过窄，人文教育薄弱，培养模式单一的弊端，进一步拓宽专业口径，明确办



学方向。

## 2.加强课程体系建设，优化课程整体结构

课程建设是专业培养目标和培养要求的具体体现，改革人才培养模式，提高人才培养质量，加强课程体系建设，优化课程整体结构。课程设置可采用“基础+模块”的方式。基础课、专业基础课应适当增加课时比重，加强学生基础知识的深度和广度，专业课应精简课程门数，强化实践能力培养，增加选修课程比例，加大人文课程比重，拓宽学生的知识面，加强综合素质培养。

## 3.适应新的培养模式，加强学生能力培养

为了使学生适应我国农业机械发展趋势和人才市场的要求。新的培养模式应该是具有一定工程背景的高级农业工程技术人才，教育与管理人才，这是为新需求培养人才的新探索。新的培养模式要求改进教学方法，加强对学生自学能力和创新能力的培养，让学生的个性和才能得到全面发展。

## 4.师资队伍建设

组织教师调研国内外高校教学改革的信息潮流，接受新思想、新观念、逐步建设现代教育观念；在有计划地提高中青年教师资格层次的同时，动员和组织教师参加学科基础研究、应用基础研究，参加教学改革研究，争取科研与教学改革双赢的局面；按学科群组织科研与教学结合的教师学术梯队，开展学术研究与教学研究，使集体智慧与个人特长得到充分发挥，形成本专业特色的学术风格。

## 5.教学方法与教学手段的改革

教学方法是任课教师向学生传授知识、培养学生学习思考能力创新精神的实际操作过程的总体。教学方法将向学生全面展现教师的品德、知识修养、能力层次和责任心；最能体现教师的个性、风格和教学艺术魅力；打破传统单纯知识传授式的教学方法；教师应当用各种方法调动学生的学习积极性，激发学生的潜能和钻研兴趣，留出足够的知识空间与学习时间让学生自主学习思考，发展个性、智能和学习能力。教师应组织学生充分讨论、交流，起指导者和引领者的作用，教师要少讲精讲。进一步开发现代信息教育技术手段，使之系统化，充分运用于课程教学之中，注意定期检查监控教学效果。

## 6.实验室建设与实践性教学环节的改革

农业工程综合实验室在以往教学、科研和研究生培养方案等方面发挥重要作用，特别是近几年来，逐步形成了根茎类挖掘收获、田间小区育种机械在国内外有一定影响的研究方向，为创建一流大学起到举足轻重的作用。实验室的规划主要从3个方面考虑：教学、科研和研究生培养。实验室、机房等全部对学生开放，鼓励更多的学生参加课外

科技活动和国家级大学生科技竞赛。推广导师制，使发展程度较好的学生提前一年左右就参加教师的研究工作，在导师指导下学习更多的课外科技知识，开展科研活动，切实受到科研训练，在此基础上写出高质量的毕业论文。

## 7. 教学管理建设

建立教学运行的各项规章制度、评估指标及教学资料信息库。进一步完善“教师师德及行为规范要求”、“课程教学运行规范”、“实验室管理制度”。

# 八、存在的问题及拟采取的对策措施

## （一）存在问题

1. 师资队伍数量不足。缺少名校高学历的博士生来入职，师资队伍的整体科研能力有待提高。

2. 注重应用能力培养的课程体系需要进一步改革。部分课程内容还不能适应创新型农业工程技术人才培养目标的要求，需要科学合理地进行整体整合。

3. 课程建设有待进一步加强。特色课程建设有待加强，实验实践教学条件有待改善。

## （二）对策措施

1. 加强基础，拓宽基础教学内涵，加强自然科学、工程技术、人文社会科学及外语、计算机在内的基础知识、基本理论、基本技能的培养和基本素质的培养；拓宽知识面，增强学生的社会适应能力与发展后劲，使学生既具备从事本专业业务工作的能力，又具有适应相邻专业业务工作的基本能力和素质。

2. 整合课程设置，优化课程结构，根据高等工程专门人才培养目标及规格要求，构建融合贯通、紧密结合、有机联系、整体优化的课程体系，以课程群或课程模块等形式对教学内容进行改革与整合，设计大农业工程概念下的新课程体系结构；减少课内学时，加强课外指导，改进教学方法，引进现代化教学手段；丰富实践教学内容，多安排设计性实验；扩大选修课程的种类和数量，提高选修课学时比例，为学生发现、发展各自的志趣、潜力和特长创造条件。

3. 加强师资队伍建设，提高教师的教学投入。充分利用校内外培训资源，逐步构建教师学位教育、技能培训和科学研究“三位一体”的培训体系。加强中青年教师职业发展指导，建立有针对性的培训方案和个性化事业发展支持计划；实施教师博士化计划，整体提升师资队伍的博士化水平。实施“名师工程”，分别围绕专业发展方向组织教学和科研团队，形成以学术带头人为核心，以学术骨干为中坚力量的高水平师资队伍。继续聘请企事业单位具有高学历和高职称、经验丰富的技术专家来学院兼课或讲座。

4. 加强校内、外实习实验实践教学条件建设，完善实验室开放管理。随着资金投入的增加，农业机械化及其自动化专业实验室环境和实验设备有了较大改观。根据专业培

养目标要求，增加设计型、综合型实验项目，不断提高学生的实践创新能力。学习借鉴同类院校实验室建设、运行和管理经验，不断改进实验教学内容和方法，提升实验教学的质量，增强学生的综合素质。同时，在完成本科实验教学任务的基础上，实验室通过预约、基本技能训练等多种方式对学生开放，以增强学生的实际动手能力，大力支持和鼓励学生的创新实践。

继续加强实习基地建设，建成集教学、科研和生产示范为一体的专业综合实践教学基地，重点增加实验实习现场和现代农业装备，使现场和农业装备贯穿农业机械认知、拆装、分析、设计、试制的全部教学环节；同时加大基地开放力度，使学生真正成为实践教学的主体，增强教学基地的创业实训功能。按照互惠互利、共同发展的原则，完善校外教学基地建设机制。通过校外实践教学基地建设，很好地满足了农业机械化与自动化本科专业课程教学实习和毕业生产实习的需要，为培养应用型人才发挥了重要作用。在实验室、实践教学设备的数量、种类、档次方面有较大幅度的提高，使学生在学校能接触和掌握企业中所使用的通用技术和新技术。

# 机械设计制造及其自动化专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）人才培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，满足现代工业机械装备发展的需要和国际国内人才市场需求，具有扎实的机械设计、制造及自动化的专门知识，接受先进设计方法和制造技术的培养，具有一定的创新实践能力，能在机械工程相关领域从事设计、制造及技术开发、生产管理等工作的应用型高级工程技术人才。

### （二）人才培养规格

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

- 1.系统地掌握本专业所必需的数学、自然科学和工程技术方面的基本理论和基础知识，了解技术经济与管理的知识；
- 2.较系统地掌握本专业领域的技术理论基础知识，主要包括力学、机械学、电工与电子技术、机械工程材料、机械设计工程学、自动化基础及计算机应用等基础知识；
- 3.具有本专业必需的制图、计算、设计、实验、测试、文献检索和基本工艺操作等基本技能；
- 4.具有本专业领域内某一专业方向所必需的专业知识，了解其学科前沿及发展趋势；
- 5.具有对专业领域内的新技术、新工艺、新方法进行科学研究、开发应用和组织管理的能力；
- 6.具有独立获取知识、信息处理的基本能力；
- 7.具有较强的创新与创业能力；
- 8.掌握一门外语，能熟练阅读和理解外文专业资料，具有一定的国际交流能力。

## 二、培养能力

### （一）专业设置情况

机械设计制造及其自动化专业设置于 1990 年，1993 年获工学学士学位授予权。该专业学制为四年，基本修业年限 3-8 年，授予工学学士学位。自 2014 年开始，本专业与青岛港湾职业技术学院合作创办了“机械设计制造及其自动化专业(3+2 对口贯通分段培养)”；2015 年与校外企业合作创办了“机械设计制造及其自动化专业（智能制造与工业信息化方向）”，该合作专业 2019 年停止招生。

本专业建立以服务地方主导产业发展为主的学科专业结构，逐步形成了与山东省、半岛地区优势产业、装备制造业紧密关联，结构合理、特色鲜明的学科专业体系，为机械制造业培养能够胜任机械工程相关领域的产品设计与制造、技术开发、生产管理

等工作的应用型人才。本专业自开办以来已为社会培养全日制毕业生 3824 人。

## （二）在校生规模

现有在校学生 559 人，各年级学生人数如表 1 所示。

表 1 机械设计制造及其自动化专业在校生规模

年级	2020 级		2021 级		2022 级		2023 级	
专业	机制	机制 3+2	机制	机制 3+2	机制	机制 3+2	机制	机制 3+2
专业人数	59	70	56	59	111	78	49	77
合计人数	129		115		189		126	

## （三）课程体系

### 1. 课程体系结构

本专业建立了“3-2-2”的课程体系，以“通识课程平台、学科基础课程平台、专业课程平台”三个必修课程平台为主体，以“实验实践教学体系和创新创业教育体系”为两大支柱，以“专业拓展课程、素质教育课程”两个课程模块满足学生个性化发展的需要。“3-2-2”课程体系结构如图 1 所示。

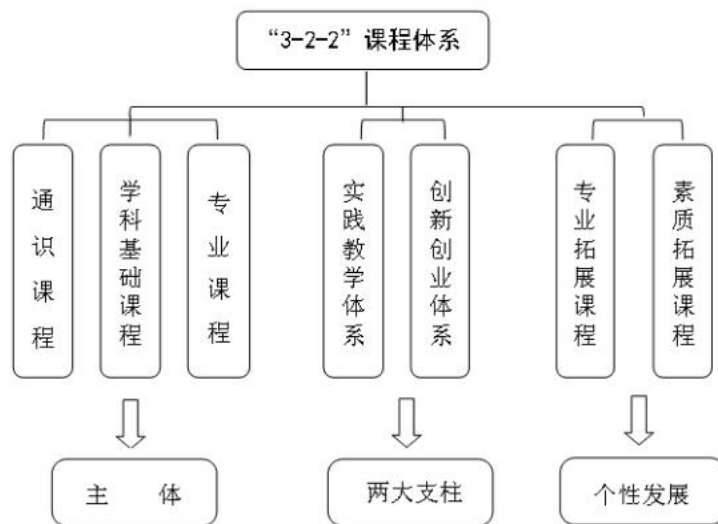


图 1“3-2-2”课程体系结构

### 2. 毕业基本要求

机制专业现有两种培养模式：机制本科和机制（3+2），其毕业要求分述如下：机制本科的毕业基本要求如表 2 和表 3 所示。

表 2 机制本科毕业基本要求

课程分类		学分要求	合计
课程类	通识课	32.5	136
	学科基础课和专业课	74.5	
	专业拓展课程（选修）	17	
	文化素质教育课	12	
实践类	入学教育、军训	2.0	37
	大学生体质健康测试	0.5	
	毕业教育	0	
	专业或公益劳动	2.0	
	思想政治理论课综合实践	2.0	
	第二课堂实践	2.0	
	《大学生心理健康教育》实践教学	0.5	
	《大学生就业指导》实践教学	1.0	
	《创业基础》实践教学	1.0	
	课程实习或专业综合实习（机械制图测绘、制造工程训练I、制造工程训练II、机械原理课程设计、电子技术课程设计、机械设计课程设计、制造技术实习、制造技术课程设计）	16.0	
毕业实习、毕业论文（设计）	10.0		
合计			173

表 3 机制（3+2）毕业要求

课程分类		学分要求	合计
课程类	通识课	8.0	57
	学科基础课和专业课	30	
	专业拓展课程（选修）	16	
	文化素质教育课	3.0	
实践类	俱乐部制体育	2.0	23
	大学生体质健康测试	0.5	
	毕业教育	0.5	

	课程实习与专业综合实习	5.0	
	创新创业实践	2.0	
	《大学生就业指导》《创业基础》《形势与政策》实践教学	3.0	
	毕业实习、毕业论文（设计）	10.0	
<b>合计</b>			<b>80</b>

### 3.课程设置

机制本科专业的必修课、专业拓展课和实践教学环节的设置分别如表 4、表 5 和表 6 所示。

表 4 机械设计制造及其自动化专业必修课设置一览表

课程类型	课程名称
通识课	大学英语、体育、计算机基础、思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学语文、形势与政策、军事理论教育、大学生心理健康教育、大学生就业指导、创业基础
学科（专业）基础课	高等数学、画法几何与机械制图、线性代数、普通物理、计算机绘图（二维）、概率论与数理统计、机械工程材料、理论力学、电工技术、材料力学、材料成形技术基础、机械原理、机械设计、电子技术、几何量公差与检测
专业课	液压与气动技术、机械制造技术、机械工程测试技术、机电传动控制、机械制造装备设计、机床数控技术

表 5 机械设计制造及其自动化专业拓展课设置一览表

课程类型	课程名称
专业拓展课	CAE 技术基础、CAM 软件应用技术、C 语言程序设计、冲压工艺与模具设计、单片机原理与应用、工程力学、工业机器人、机电一体化系统设计、机械创新设计、机械工程控制基础、机械故障诊断学、机械设计制造专业英语、机械优化设计、机械振动基础、机械制造自动化技术、精密和超精密加工技术、科技论文写作、可编程控制器原理与应用、快速原型技术及其应用、模具材料及热处理、模具制造技术、逆向工程技术、三维实体设计、试验方法与数据处理、塑料成型工艺及模具设计、特种加工、文献检索、先进制造技术、现代设计方法、制造系统建模与仿真、实验室安全教育、毕业设计专项培训。

表 6 机械设计制造及其自动化专业实践教学一览表

课程类型	课程名称	学分	开设学期	时间/周
专业及公益劳动	专业与公益劳动I	0.5	1	(1)
	专业与公益劳动II	0.5	2	(1)
	专业与公益劳动III	0.5	3	(1)
	专业与公益劳动IV	0.5	4	(1)
体育	俱乐部制体育I	1.0	3	(36 学时)
	俱乐部制体育II	1.0	4	(36 学时)
大学生体质健康测试	大学生体质健康测试I	0.5	1	(4 学时)
	大学生体质健康测试II		3	(4 学时)
入学教育、军训	入学教育、军训	1.0	1	2
毕业教育	毕业教育	0.5	8	1
社会实践	“专业”社会实践	1.0	假期	(1)
教学实习	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程论文	1.0	3	(1)
	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论社会实践	3.0	假期	(3)
	《形势与政策》实践教学	1.0	6	(1)
	《大学生心理健康教育》实践教学	0.5	2	(0.5)
	《大学生就业指导I》实践教学	0.5	2	(0.5)
	《大学生就业指导II》实践教学	0.5	6	(0.5)
	《创业基础》实践教学	1.0	3	(1)
	《军事理论教育》实践教学	1.0	1	(1)
	机制专业创新创业实践	2.0	3-7	(2)
	机械制图测绘	2.0	2	2
	制造工程训练I	2.0	3	2
	制造工程训练II	2.0	4	2
	机械原理课程设计	2.0	4	2
	机械设计课程设计	2.0	5	2
	电子技术课程设计I	1.0	5	1
	制造技术实习	2.0	6	2
制造技术课程设计	2.0	7	2	
毕业实习、毕业论文(设	机制专业毕业实习	2.0	7	7



计)	机制专业毕业论文(设计)	8.0	8	17
合计		42.5		42

本专业设置了 10 门专业核心课程：画法几何与机械制图、机械工程材料、理论力学、材料力学、机械原理、机械设计、几何量公差与检测、机械制造技术、机电传动控制、机械制造装备设计。这些课程在学生知识与能力的培养过程中所起到了关键性作用。表 7 为专业核心课程的设置情况。

表 7 机械设计制造及其自动化专业核心课程设置情况

序号	课程名称	学时	学分	课程的作用
1	画法几何与机械制图	96	6.0	绘图与识图能力，是最基本的技能
2	机械工程材料	40	2.5	构件设计时的选材与制造时的改性
3	理论力学	64	4.0	机械运动的一般规律，包括静力学、运动学和动力学，是进行构件设计的动力学基础
4	材料力学	64	4.0	构件设计时的强度、刚度和稳定性等问题
5	机械原理	64	4.0	运动方案设计
6	机械设计	64	4.0	整机结构设计、零件结构与性能设计
7	几何量公差与检测	32	2.0	整机与零件精度设计
8	机械制造技术	80	5.0	获得合格的零部件和机器，解决质量、生产率、成本之间的矛盾
9	机电传动控制	48	3.0	机电传动控制系统的设计
10	机械制造装备设计	72	4.5	机械制造过程中所用设备和工艺装备的设计——特殊机械产品的设计

#### 4.实践教学

本专业以专业实践能力培养为核心，建立了以“基础实践、综合实践、创新实践”三个层次顺序递进的实践教学体系，实践教学贯穿四个学年。基础实践层次主要对学生进行基本技能和素质训练，基础实践层次主要对学生进行基本技能和素质训练，包括实验课、认识实习、专业劳动等教学活动，教学内容以演示性、验证性、基础操作性实验为主，主要通过基础课程实验和专业课程实验完成，使学生加深对课程理论的理解，学习实验方案设计的思路，模拟解决实际问题的过程，学习设计产品结构、解决实际生产问题的方法与过程。专业实践层次主要对学生进行专业技能训练，包括教学生产实习、课程设计、科研训练、创新活动等教学活动，主要通过校内、外教学基地进行，使学生初步接触机械制造生产实际，增强实践能力，培养创新精神，提高综合素质。综合运用层次主要对学生进行综合运用能力的训练，主要是通过综合性和设计性实验的开设及创建创新实验室帮助学生完成从知识积累到能力生成的转化、通过专业综合实习（制造

技术实习)和毕业设计(论文)等教学活动完成专业素质培养和综合能力的训练。

通过实验与实习相结合、校内与校外相结合、课内与课外相结合、实验室开放与导师制相结合、创新创业教育与实践相结合等多形式实践教学模式,实现学生实践能力的全面提升。

为加强学生实践能力的培养,安排了共计 37 学分的实践教学环节(不包括实验教学),实践环节的学分所占比例 21.39%。

#### (四) 创新创业教育

学校高度重视学生的创新创业教育,使创新创业成为学校办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。所建立的创新创业教育体系注重强化创新创业教育、提升创新创业能力以及推动创新创业实践,我们构建了“强化创新创业教育、提升创新创业能力、推动创新创业实践”三位一体的创新能力创业教育体系。把创新创业教育分为有机衔接的三个阶段,三段并重,逐步提升,贯通四年。第一阶段主要针对大一学生,以创新创业精神教育为主,把创新创业教育纳入大学生思想教育内容体系,通过形势政策教育、创业讲座、创业典型报告会等途径,引导学生树立艰苦奋斗的校园精神和改革创新的时代精神,培养学生勇于探索、开拓进取的创新创业意识。第二阶段主要针对二、三年级学生,以创新创业理论教育为主,通过开设创新创业教育课程及创业培训课程,对学生进行系统的创新创业知识理论教育,培养学生创新创造思维,奠定创新创业的理论基础。第三阶段主要针对高年级学生,以创业观摩和企业文化教育为主。组织学生参观创业基地和创业成功企业,现场感受创业过程,激发创业热情。通过加强校企联系和合作,组织学生参观企业生产运营各个环节,使学生接受企业创新创业文化的熏陶,强化创业意识。

学校制订了《大学生创新教育立项管理规定》《青岛农业大学大学生科研助理实施办法》《青岛农业大学国家级大学生创新创业训练计划项目管理办法》《青岛农业大学“一院一品牌”大学生科技竞赛管理办法》《青岛农业大学专业技能竞赛管理办法》和《大学生创业教育管理规定》等一系列的规章制度,将创新创业学分纳入本科培养方案,学生可以通过参加学科竞赛、专业技能竞赛、发表学术论文、申请专利等途径获得创新教育学分;逐渐完善大学生科技创新平台建设,加大资金扶持力度,营造创新创业环境;落实导师制,强化导师在技术方面的指导作用,鼓励和推动大学生参与各类科技创新活动和创业实践。

本专业的学生通过《大学生就业指导》理论与实践教学、《创业基础》理论与实践教学、创新创业实践教学、机械创新设计培训、结合各专业基础课程和专业课程教学所进行的创新教育等多种渠道、多种方式的创新创业教育,注重培养学生的创新思维、创业意识、精神和能力。另外,学生通过参加各级各类机械创新设计大赛、电子设计大赛、挑战杯大赛、数学建模大赛、全国信息技术应用水平大赛、全国大学生先进成图技术与

产品信息建模创新大赛、全国三维数字化创新设计大赛、山东省大学生创业大赛、山东省机器人大赛、山东省大学生工程训练综合能力竞赛等创新创业竞赛活动，使创新创业能力得到了培养和提高。2022-2023 学年，本专业学生积极参加各级各类科技竞赛和创新创业活动，并取得了优异成绩，共获得国家级奖励 15 项，省部级奖励 77 项，其中一等奖 30 项、二等奖 23 项、三等奖 24 项，大学生创新立项 20 项。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

本专业的教学经费主要由学校统一划拨，包括专业师资队伍建设费用、实验室建设和维持费、专业和课程建设费用、教学研究项目费用、实践教学费用、图书资料费等。本专业投入的教学经费如下：

1. 教研教改项目经费 2022-2023 学年，涉及本专业教学的各级教研教改项目 5 项，研究经费共计 4 万元。

2. 实验室建设经费 2022-2023 学年，本专业在实验室建设方面投入的建设经费共计 1200 万余元，用于试验平台建设和新增、更新仪器设备购置。

3. 专业教学运转经费 2022-2023 学年，本专业低值易耗累计支出 5.478 万元，生均经费支出 93 元；工程训练、制造技术实习、毕业实习等累计支出 25.15 万元，生均经费支出 960 元。

#### （二）教学设备

目前，本专业拥有 1 个专业实验室——机制实验室，下设工程材料、技术测量、机械基础和制造技术 4 个分室；设有 1 个机电工程实训中心。实验室和工程实训中心拥有各种仪器设备 485 余台（套），其中包括加工中心、数控铣床、数控车床、三坐标测量机、数控电火花机床、数控线切割机床、StratasysF270 型 3D 打印机和高精三维扫描仪等高档仪器设备，仪器设备总值 1251.3 万元。近 5 年购置的仪器设备共 166 台（套），仪器设备原值 680 万元。由于建设目标明确，措施得力，整合了实验资源，取得了显著的建设成效，专业实验、实训条件得到极大改善，确保了实践教学环节的落实和学生实践能力的培养。

#### （三）教师队伍建设

机制专业现有专任教师 27 人，承担着机制专业的专业基础课、专业课、专业实验课和专业实践课的教学工作。教师中具有正高职称 5 人，具有博士学位 19 人。专任教师的构成如表 9 所示。

表 9 专任教师构成

项目	层次	人数	比例/%	项目	层次	人数	比例/%
年龄结构	≤30	0	0	学历结构	专科	0	0
	31—40	4	14.81		本科	1	3.7
	41—50	17	62.96		硕研	7	25.92
	51—60	6	22.22		博研	19	70.37
职称结构	初级	0	0	学位结构	学士	3	11.11
	中级	5	18.51		硕士	5	18.51
	副高	17	62.96		博士	19	70.37
	正高	5	18.51				

本专业的教师注重知识的系统性和层次性设计，重视培养学生发现问题和分析问题的能力，既考虑学生未来的职业需要，又考虑应用型人才的素质要求。注重分析课程之间的关联性、一致性和特殊性，既注意课程内容上的合理性，又注意课程体系的合理性；专业基础和专业课程在传授基础知识、分析典型问题、介绍科技前沿的同时，还注意与其他课程的协调和配合。在课程体系的构建上全面贯彻教学的“双主体”原则，既重视发挥教师的主体作用，更重视有利学生的主体参与，能够将专业知识、科研、社会知识、学科前沿知识融于教学中，社会评价高。本专业的教师中现有教育部高等学校教学指导委员会委员 1 人、全国农业推广硕士学位专业教育指导委员会成员 1 人、国务院政府特殊津贴 1 人、山东省本科教育教学指导委员会委员 2 人、山东省有突出贡献的中青年专家 1 人、山东省教学名师 1 人、“豪丰杯”全国十佳农机教师 2 人、农业部《国家支持推广的农业机械产品目录》评审专家 2 人、农业部农机动力与收获机械重点实验室学术委员会主任 1 人、种业装备院士专家工作站及种业装备技术创新战略联盟执行专家 2 人、农业部农机化科技创新专业组副组长 1 人、山东省现代农业产业技术体系岗位专家 3 人、河南现代农业装备院士工作站执行专家 1 人、青岛农业大学师德标兵 1 人、大学生机电产品创新设计竞赛优秀指导教师 9 名。

围绕学科基础课和专业课的教学，形成老、中、青相结合的教学团队。目前拥有 1 个省级教学团队、5 个校级教学团队。

本专业的教授、副教授均能参加本科教学工作。学校建立了领导干部和教学管理人员听课制度，通过实施教学效果评议制度（教学督导组评议、领导干部评议、教学管理人员评议和学生评议），有效地实现教学效果的监控和反馈。对新进教师实行试讲制度和岗前培训制度，教师新开课程也要先在教研室进行试讲，试讲通过后方可开课。

本专业教师积极参加教学研究和教学改革，各教研室每月组织教研活动。2021-2022 学年，本专业教师共承担各级教研教改项目 6 项，研究经费共计 6 万元，参与教师占教师总人数的 86%，发表教研论文 12 篇。

为提升教师教学能力和专业水平，学校不断创新人事管理模式和运行机制，完善竞

争激励和约束机制，建立教师绩效评价考核体系；加强骨干教师队伍建设，组建教学科研团队，培养拔尖创新人才；健全继续教育和培训制度，提高师资队伍业务素质。2022-2023 学年，本专业教师到企业参加社会实践或培训 12 人次，参加国内学术会议 15 人次。

学院聘请了陈学庚（中国工程院院士、新疆农垦科学院研究员）为特聘教授，还聘请了李树君（中国农业机械化科学研究院院长、研究员）、骆琳（山东省农业机械科学研究院研究员）、李瑞川（山东五征集团副总经理、教授）、方吉祯（山东五征集团农业装备设计研究院院长、高级工程师）、王伟先（福田雷沃集团副总经理、高级工程师）、赵春江（国家智能农业装备研究中心主任、高级工程师）、杨炳南（中国农业机械化科学研究院科技部部长、高级工程师）、王泽群（中机美诺科技股份有限公司总工程师、高级工程师）、朱金光（福田雷沃集团有限公司总工程师、高级工程师）、纪国清（青岛特种车辆集团有限公司总工程师、高级工程师）、陈颖（青岛市农业机械技术推广站站站长、高级工程师）、李胜（一汽解放青岛公司技术中心主任、高级工程师）、JohnHampton（新西兰林肯大学教授）、JohnStevens（新西兰林肯大学博士）、VladislavMinin（俄罗斯国家电气科学院博士）、刘聚德（美国宾夕法尼亚州立大学教授）等国内外知名学者为客座教授，推动了学院学术交流的发展。

#### （四）实习基地

本专业设有 1 个校内实习基地——机电工程实训中心。中心现有专职指导教师 9 人，另有兼职指导教师 2 人。中心现有生产面积 2600 余平米，拥有各种仪器设备 223 台(套)，其中包括加工中心、数控铣床、三坐标测量机、数控电火花机床和数控线切割机床等高档设备，仪器设备原值 686.9 万元。目前，中心可开展铸造、焊接、钳工、车削、铣削、刨削、钻削、磨削、数控加工、电火花加工等制造工程实训项目，负责学校机械设计制造及其自动化、农业机械化及其自动化、食品工程等 10 余个专业的“制造工程训练”教学工作。

本专业现有 22 个校外实践教学基地，已与山东华源莱动内燃机有限公司等 19 家企业建立了紧密的校企合作关系，以这些企业作为校外教学实习基地，完成本专业学生的专业教学实习、毕业实习与毕业论文（设计）等实践教学。校外教学实习基地情况如表 10 所示。

表 10 校外教学实习基地

序号	基地名称	基地地址	建立时间	承担的实习项目和内容
1	山东华源莱动内燃机有限公司	山东省莱阳市五龙北路 40 号	1995	教学实习
2	烟台舒驰客车有限公司	山东莱阳市龙门西路 259 号	1996	教学实习
3	山东宇泰汽车零部件有限公司	山东莱阳市富山路 99 号	1998	教学实习
4	山东鸿达建工集团有限公司	山东省莱阳市龙门东路 26 号	2000	教学实习

5	山东五征集团有限公司	山东省日照市市北经济开发区五征汽车城	2006	毕业设计、机械加工实习、科研开发
6	山东金亿机械制造有限公司	山东省高密市三真大道北首	2007	合作进行科研与开发工作
7	青岛三金包装发展有限公司	山东省即墨市青岛即墨烟青路 53 号	2007	合作进行科研与开发工作
8	青特集团有限公司	山东省青岛市城阳区正阳东路 777 号	2008	合作进行科研与开发工作
9	青岛平度市金巢机械有限公司	山东省平度市经济开发区三城路 261 号	2008	合作进行科研与开发工作
10	青岛弘盛汽车配件有限公司	山东省青岛市平度市门村镇唐田工业园	2008	毕业设计、机械加工实习、科研开发
11	山东源泉机械有限公司	山东省沂水城北工业园	2014	毕业设计、机械加工实习、科研开发
12	五莲宏峰金属制造有限公司	山东省日照市五莲县中至镇	2015	合作进行科研与开发工作
13	山东中天盛科自动化设备有限公司	山东省日照市东港区涛雒镇工业园区	2015	合作进行科研与开发工作
14	山东威尔博自动化技术有限公司	山东省青岛市四方区嘉定路 17 号 310 室	2015	合作进行科研与开发工作
15	青岛软控精工有限公司	山东省青岛市崂山区科苑纬三路 23 号	2015	合作进行科研与开发工作
16	软控联合科技有限公司	山东省诸城市林家村镇东店子村 154 号	2015	合作进行科研与开发工作
17	青岛昊悦机械有限公司	山东省青岛市李沧区遵义路 3 号	2015	毕业设计、机械加工实习
18	烟台万斯特有限公司	山东省莱阳市龙门东路 31 号	2017	教学实习
19	山东豪迈科技有限公司	山东省高密市豪迈路 1 号	2018	教学实习
20	莱西运兴铸造机械有限公司	青岛市莱西市店埠镇兴店路 1 号	2019	教学实习
21	一汽大众汽车有限公司 (华东基地)	青岛市即墨区烟青一级路 711 号	2019	教学实习
22	龙口通力汽车零部件 制造有限公司	山东省烟台市龙口市东江街道牟黄路与徐乡路交汇处	2020	教学实习

## (五) 现代教学技术应用

### 1. 重视现代教育技术在教学中的作用，推进多媒体、网络课件的建设

通过学校多年的现代教育技术基础建设和在教学应用中的推广应用，目前本专业所有理论课均可采用多媒体教学，且任课教师对现代教育技术在授课中的运用更熟练、更

合理，效果更好。通过校园网络教学平台，向学生提供了更多的网络教学资源，方便学生进行网络学习。

## 2.注重加强教学资源建设

目前已建成校级精品课程4门（理论力学、材料力学、液压与气压传动、材料成型技术基础），校网络视频课程1门（单片机原理与应用），校优秀课程6门，院级重点课程2门，标本库建设项目2项，出版教材8部。各类项目的开展，积累的大量的教学材料，提高了课程教学质量。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

学校积极探索产学研一体化的办学模式，注重协同育人，构建学校内部协同创新和外部协同创新平台，打造产学研协同合作人才培养联盟、发展共同体和协同创新中心；注重素质教育，把传授知识、培养能力与提高素质融为一体，强化高水平应用型本科人才培养；以质量工程建设为抓手，提高协同育人质量；着眼从产业链剖析学科链、专业链，瞄准新兴产业培育新的专业方向增长点；支持教师到企事业单位进行产学研合作、参加国内外进修和学术会议。

### （二）合作办学

随着社会主义市场经济和高等教育的发展，高校教育成本提高和教育经费短缺已经成为制约高校发展的“瓶颈”，所以整合社会资源是国外成功高校办学的基本经验和共同趋势。本专业积极开展和有效利用社会资源，提升办学实力。2013年，学校与青岛港湾职业技术学院进行机械设计制造及其自动化专业“3+2”贯通分段培养合作办学，并于2014年正式开始招生，至今已有10届学生入学，5届学生毕业，且该部分学生得到了任课老师的一直好评，认为学习积极性特别好；与青岛誉金技术有限公司进行本科二批校企合作办学，开设了“机械设计制造及其自动化（智能制造与工业信息化方向）”专业，并于2015年正式开始招生，根据学校发展需要，2019年该专业停止合作办学。通过办学，既实现了社会联合育人，又共建了教学资源，也为教师搭建了实践锻炼的平台。

山东省章丘鼓风机股份有限公司在机电工程学院设立了“章鼓”奖学金，每年提供总额为5万元的奖学金，用于奖励20名品学兼优的学生。

### （三）教学管理

学校建立了由“教学决策、教学目标、教学资源、教学指挥与调控、教学执行、教学监督、教学评价、教学结果、信息收集与处理”九大系统组成的教学质量保障体系。为保证教学质量，学校制定了一系列教学管理规章制度，包括综合性、教学研究与改革、

教学运行管理、实验实践教学、考试管理、学籍管理、教学质量监控、教材管理和教学奖惩制度等 9 大类 68 项，教学工作各个环节中涉及的规章制度完备明晰，已形成了完善的教学质量保障体系，使教学的各个环节、各个方面都有章可循。在建立健全管理制度的同时，狠抓制度的落实并严格执行。

学校通过教学行政检查、督导督察、学生评教、专项评估、同行评价、社会调查等手段，以绩效考核与职称晋升、奖励结合为杠杆，有效保证了教学秩序稳定和教学质量。近几年，在教学质量监控方面，我们主要做了以下几方面的工作：

1.学校制定了教学质量监控方面的规章制度，包括《关于进一步加强教学质量监控的意见》《关于领导干部及教学管理人员听课的规定》《青岛农业大学教学督导工作条例》《学生教学信息员制度实施办法》《新上专业评估方案》《院（部）教学工作评估方案》等。

2.完善教学督导工作,进一步明确本教学督导组工作职责，具体为：监督教学计划、教学大纲及教学进度的执行情况；监督课堂教学秩序、教学效果、习题和答疑情况；监督和指导任课教师在课程体系、教学内容、教学方法等方面的改革与创新；开展与学生的交流、座谈，听取学生对教学方面的意见；及时向教务处和院（系）反馈信息，提出教学改进意见。

3.完善学生评教工作。每学期期末都安排学生评教，学生评教的依据是《理论课教学质量评价标准》《体育课教学质量评价标准》和《实验实习课教学质量评价标准》。评教结束后，教务处向任课教师反馈学生对课程的意见和评价。

4.对毕业论文（设计）的监控，学院实行全程质量控制方式：通过开题审批、中期检查、毕业论文（设计）评审、毕业论文（设计）答辩等环节来保证毕业论文（设计）的质量。中期检查主要由院组成专门的论文检查小组，检查论文进展情况；答辩前，学校对全部毕业论文安排了重复率检测，检测未通过者不能参加答辩；每个学生的毕业论文（设计）安排两名评阅教师进行评审，两名评阅教师的评审都通过方可进入答辩；答辩时分组进行，指导教师采取回避制度。

## 五、培养质量

### （一）毕业情况

按本科四年基本学制统计，本专业 2023 届本科学生共计 144 人，其中，137 人获得毕业证书，毕业率 95.13%；136 人获得学士学位，学士学位授予率 94.44%。另外，本届毕业生中有 36 人考取了硕士研究生，研究生考取率为 25%。

### （二）就业情况

经调查得知，本专业 2022 届毕业生共计 144 人，就业 108 人，初次就业率为 75%；就业学生所从事的工作与专业的相关度为 87.5%，体现了专业培养与社会需求的适应度，



同时也体现了学生择业取向的多样性。

本专业的毕业生从事的主要职业是机械工程师，就业的主要行业是通用机械设备制造业，专业的适应面较广，因此就业形势较好，除一些学生打算复习考研继续深造以外，几乎所有学生都能找到专业较对口的工作。用人单位规模相对较大，1000 人以上的约占 40%，301-1000 人的约占 30%，51-300 人约占 25%，50 人及以下约占 5%。由于受大环境经济形势影响，今年毕业生工资待遇较往年有所下降，平均起步薪酬在 4200 元上下，最高薪资达到 8000 元以上，最低在 3800 元左右。

### （三）毕业生发展情况

本专业的毕业生从事的主要职业是机械工程师，就业的主要行业是通用机械设备制造业，专业的适应面较广，因此就业形势较好。

从对近 5 年毕业的毕业生的调查结果来看，多数学生工作较为稳定，工作单位多是规模较大、技术水平较高的企业，一般是工作 2-4 年的时间后便成为企业的主要技术人员，从事产品研发、制造工艺、质量控制等专业技术工作及管理工作。有小部分学生（大约 15%）在 2-3 年的时间内工作才稳定下来。还有一些学生（大约 5%）改行，在政府部门从事行政工作，完全脱离了专业工作。在从事本专业领域工作的学生中，机制专业毕业生到大型企业的比例约为 25%，中型企业 50%，小型企业 25%。毕业生所从事的技术工作性质方面，约 55% 的学生从事产品研发工作，约 30% 的学生从事制造工艺及质量控制工作，约 15% 的学生从事管理及售后服务等其他工作。绝大部分毕业生对目前的工作满意。

### （四）社会评价

调查发现，近几年来，本专业办学实力不断增强，办学水平和培养质量不断提高，专业的社会影响越来越大，社会声誉越来越好，学生的就业竞争力与就业质量均较高。就业单位对本校机制专业的毕业生比较满意，社会对专业的评价也比较高，主要表现在如下几个方面：

1. 本校机制专业的毕业生具有踏实肯干、吃苦耐劳的良好工作作风；
2. 本校机制专业的毕业生具有较扎实的专业基础知识和专业知识，具有较强的自主学习能力，接受能力强，在短时间内就能够胜任一般技术性工作，且发展潜力大；
3. 本校机制专业的毕业生具有爱岗敬业和团结协作精神，责任心强，并具有良好的沟通表达能力；
4. 本校机制专业的毕业生具有较强的综合素质和动手能力。

### （五）学生就读该专业的意愿

自 2009 年开始至今，本专业所录取的省内学生全部为第一志愿考生，且录取分数较高。本专业 2020、2021、2022 年连续三年省内一志愿录取率为 100%，学生报到率为

100%。

另外,根据麦可思数据有限公司提供的《青岛农业大学社会需求与年度质量报告》,学校机械设计制造及其自动化专业2015和2016两届毕业生的校友推荐度和校友满意度均高于同年度同类院校同专业的平均水平(表11),也说明学生就读本专业的意愿较高。

表11 本专业2015和2016两届毕业生的校友推荐度和校友满意度

序号	项目名称	2015届		2016届	
		本专业	同类院校同专业平均	本专业	同类院校同专业平均
1	校友推荐度	80%	62%	81%	65%
2	校友满意度	96%	88%	97%	82%

## 六、毕业生就业创业

学校高度重视大学生创新意识、创新创业能力的培养,制订了《大学生创业教育管理规定》,并通过《职业生涯规划》《大学生就业指导》《创业基础》《企业管理》《市场营销》等课程与讲座,开展创业素质教育,激发创业意识;扩建了大学生创业中心,每年遴选一部分有创意、有开发潜力的优秀创业项目给予一定的资金扶持,配备创业导师进行一对一帮扶,提供免费的办公场所、设备等硬件设施,以及工商注册、法律援助等软件辅助,并根据情况积极推荐相关创业项目到各级基地接受深度培育。学院定期聘请知名企业家和企业高层管理人员开展创业理念、创业管理、创业实践方面的专题讲座,强化创业教育,宣传各类创业扶持政策和创业技能培训,全面提升学生创业能力。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### (一) 专业发展趋势

机械制造是制造业的核心,机械制造技术在国民经济中处于极其重要的地位,对其他技术领域起着支撑性作用,成为国民经济各行业的基础,机械工业的发展也必将带动其他技术及行业的发展。各种自动化机械设备的应用大大提高了劳动生产率,降低了工人的劳动强度,各种大型成套设备的开发成功使得各种重点工程的建设成为可能。目前,我国已建立起门类齐全、有相当规模的机械制造业体系,机械制造技术已有相当基础,不少企业已掌握了一批先进的制造技术和管理方法,机械制造业的科技水平也取得了明显的进步。但总体而言,我国的机械制造业大而不强,自主开发能力和国际市场竞争能力相对较低。

我国经济处于转型期,经济长期向好的基本面没有改变。当前,我国依靠科技进步、劳动者素质提高和管理创新,来加快转变经济发展方式,推动产业结构优化升级。高技术制造业比重进一步提高,企业对技术技能人才的需求也日益迫切。

山东省正处在加快转变经济发展方式和调整经济结构的重要时期，“蓝黄”两区建设已上升为国家战略，基础设施加快建设和产业加速转型升级，着力发展高端装备制造、新能源汽车、节能环保机械等战略性新兴产业，推进传统产业高端化、高新技术产业化，为机械设计制造及其自动化专业人才提供了巨大的发展空间。机械设计制造及其自动化专业是一个应用最广的传统专业之一，为山东省的相关产业培养输送了大量的应用型人才，为推动山东省经济社会的发展做出了重要的贡献。

我国经济融入世界经济的步伐加快。调整产业结构的国策，使我国迅速成为世界加工制造大国，我国已成为世界加工制造业的重要基地之一。因此，需要大量的机械设计制造及其自动化专业的应用型高级工程技术人才，主要到工业生产第一线从事机械制造领域内的设计制造、科技开发、应用研究、运行管理和经营销售等方面的工作。由于机械行业的重要性和庞大规模，需要一支庞大的专业队伍。今后一段时间内，机械类专业人才仍会有较大需求。经过企业的改革、产业结构的调整与人力资源的配置优化，机械类行业紧跟市场经济和信息时代的步伐，显示出强大的生命力，对人才需求也将进一步加大。

2017年教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部联合印发了《制造业人才发展规划指南》。在《制造业人才发展规划指南》中，最引人注目的要数其列出的“制造业十大重点领域人才需求预测”。在这份预测中，新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、航空航天装备、海洋工程装备及高技术船舶、先进轨道交通装备、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械等10个专业榜上有名。根据《制造业人才发展规划指南》，到2025年，新一代信息技术产业、电力装备、高档数控机床和机器人、新材料将成为人才缺口最大的几个专业，新一代信息技术产业人才缺口将达到950万人，电力装备的人才缺口也将达到909万人。除了这10个领域，《制造业人才发展规划指南》还指出，要围绕“四基”建设（核心基础零部件（元器件）、关键基础材料、先进基础工艺、产业技术基础）、智能制造、“互联网+制造”等领域，重点培养先进设计、关键制造工艺、材料、数字化建模与仿真、工业控制及自动化、工业云服务和大数据运用等方面的专业技术人才。由此可见，机械设计制造及其自动化专业具有广阔的发展前景。

机械制造业未来的发展趋势主要有如下四个特征：（1）柔性化。使工艺装备与工艺路线能适应生产各种产品的需要，能适用迅速更换工艺、更换产品的需要；（2）敏捷化。使生产力推向市场准备时间缩为最短，使工厂机制可以灵活转向；（3）智能化。柔性自动化的重要组成部分，它是柔性自动化的新发展和延伸；（4）信息化。机械制造业将成为由信息主导的并采用先进生产模式、先进制造系统、先进制造技术和先进组织管理方式的一个全新的产业。

## （二）建议

目前各企业对机制专业本科生的需求量均有较大幅度的增加，并要求入职毕业生具有扎实的专业基础知识和专业知识、具有较强的自主学习能力、沟通表达能力和动手能力。另外，大中型企业比较看重学生的基础能力，看重学生的发展后劲，而小型企业则希望学生具有较强的综合素质和能力，能够独当一面，尽快地胜任工作，尽早地担当重任。针对企业对学生专业素质和综合素质的期望，要求学生在校内一方面要学好机械制图、公差、机械原理、机械设计、机械制造技术、液压传动技术等专业基础课和专业课，夯实专业基础；另一方面要通过各种途径提高自己的综合素质。

机制专业本科毕业生总体上有较好的专业素质和综合素质，但不可否认存在参差不齐的现象，建议采取多种措施进一步加强专业课教育和综合素质教育。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

1.教学方面，教师缺乏专业系统化体系化的教学认识，授课各自为政现象多，专业培养目标在授课中体现不明确，课程之间缺乏严密配合，没有形成合力。

2.学生实践能力培养需要进一步提高，随着社会经济和技术的发展，新的加工技术、加工装备不断发展，加工工艺和生产组织形式与传统有较大的发展变化，而学生的专业实践能力的培养方式没有大的变化，培养内容没有与时俱进。

3.在创新创业教育方面，学生深度参与的程度不够高，效果不够理想。

### （二）整改措施

1.随着新培养方案的制定和实施，逐步提高课程间专业教学内容的协同性，明确各课程的理论教学和实践教学要求，明晰不同课程内容在专业系统知识中的地位和作用，做到课程之间有意识呼应，给学生建立专业知识系统化、一体化的概念。

2.加强实践教学，首先加强校内校外实习实践教学条件建设，根据专业学习内容和学习进度有针对性地加强校内实习硬件条件建设和实习内容建设，同时系统性地加强校外实习基地的建设，遴选适合不同阶段专业学习的实习基地和实习内容对学生有针对性地进行实践能力培养，并注意与理论课的协调和呼应。

3.进一步加强创新创业教育。一是面向全体学生开设创新创业教育类必修课程，将系统的创新创业教育课程（包括实践环节）纳入专业课程。创新创业教育课程是实现创新创业教育的主要途径，通过创新创业类课程学习，使学生初步了解创新创业的基本知识、途径和一般规律，培养学生创新创业的意识。二是依靠各实验室、机电工程实训中心以及校外产学研实践基地构建本专业的创新创业实训基地。通过开放实验室、实训室，为学生进行各类技能开发、完成实践创新训练计划项目提供必要条件。

# 测控技术与仪器专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，了解测控技术与仪器领域发展动态和问题，掌握数学与自然科学基础知识、工程基础知识以及测控技术与仪器领域的基本理论、基本知识、基本技能和基本方法，具备一定的创新精神、创业意识和较强的实践能力，富有社会责任感和团队合作精神，具备终生学习的能力和进一步深造的潜能的社会主义事业建设者和接班人，能够在在传感技术、测试技术、智能仪器、测控系统等相关领域内，从事科学研究、技术开发、工程设计、仪器制造、系统运行与维护、质量控制和生产管理等工作的应用型工程技术人才。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

测控技术与仪器专业（Measuring and Control Technology and Instrumentation Majors）于 2014 年设立并开始招生，专业代码：080301。对应的一级学科为仪器科学与技术学科，学制四年，基本修业年限 3-8 年，授予工学学士学位。目前已毕业 6 届学生，330 人。

### （二）在校生规模

测控技术与仪器专业每年招收 2 个班，人数在 60 人左右，截止 2023 年 9 月 30 日本专业在校生 248 人（表 1）。

表 1 测控技术与仪器专业在校生规模

年级	2020 级	2021 级	2022 级	2023 级
人数	51	67	70	60

### （三）课程体系

专业培养特色：本专业以仪器仪表学科为基础，以多学科间的渗透和融合为专业发展的指导思想，以信息获取、分析、处理、显示和应用技术为主线，以农业工程应用为知识载体组织教学，突出工程实践能力和创新能力培养。在“厚基础，重应用，引工程，促创新”教育理念的指导下进行工程素养、工程知识、工程能力的培养，建立基于 SEI 创新能力培养机制，借助竞赛形式建立应用型创新人才培养环节，通过“导师制”等措施引导学生参与教师的科研工作，以达到培养和提高学生创新能力和科研能力的目的。

测控技术与仪器专业学生通过专业学习，将系统而牢固地掌握本专业必需的数学、物理等自然科学基础知识，系统地掌握各种信息量的检测、转换和分析处理的基础知识、基本理论和技术方法，受到较好的工程实践基本训练。能适应现代科学技术和工业生产

尤其是农业工程领域信息获取、处理与应用等方面的知识和技能，具备综合运用所学知识分析和解决问题的能力。专业核心课程：电路分析、模拟电子技术 C、数字电子技术 B、传感器原理与应用 A、测控电路、经典自动控制原理、信号与系统 C、试验方法与数据处理 A、单片机原理与应用 A、电气控制与 PLC。

主要实践教学环节：制造工程训练、单片机原理与应用课程设计、可编程控制器应用课程设计、电子工艺实习、电子技术课程设计、传感器原理与应用课程设计、测控电路课程设计、测控专业综合实习、测控技术与仪器专业毕业实习、毕业论文（设计）。测控技术与仪器专业课程体系如表 2，课程类型与基本要求如表 3。

表 2 测控技术与仪器专业课程体系及所占比例

课程设置及学分分配				占课内教学学分比例	占总学分比例
课内教学	必修课 (104.5 学分)	通识课程	32.5	24.4%	61.1%
		学科(专业)基础课程	51.5	38.7%	
		专业课程	20.5	15.4%	
	选修课 (28.5 学分)	通识选修课程	12	9.0%	16.7%
		专业拓展课程	16.5	12.4%	
实验实践教学			38	22.2%	
毕业总学分			171		

表 3 课程类型与基本要求

课程类型	课程属性	学分	备注
通识课程	必修	32.5	马克思主义基本原理、思想道德与法治、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学英语、体育、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、创业基础、军事理论。
	选修	12	美育模块：最低选修 2 学分 计算机模块：最低选修 2 学分 中华优秀传统文化模块：最低选修 2 学分 思政模块：最低选修 2 学分，其中带*的为四史模块课程，最少需选修 1 门 创新创业类课程建议选修不低于 2 学分。 文科、艺术等门类建议选修自然类课程不低于 2 学分。
专业教育课程	必修	72	学科(专业)基础课程 51.5 学分：测控技术与仪器专业导论、高等数学、C 语言程序设计、线性代数 A、复变函数与积分变换、普通物理及实验、工程图学、电路分析及实验、模拟电子技术 C、数字电子技术 B、概率论与数理统计 A、计算方法、工程力学 B、自动控制原理 D、试验方法与数据处理 A 专业课 20.5 学分：传感器原理与应用 A、单片机原理与应用 A、电气控制与 PLC、测控电路、电子设计自动化(EDA)、信号与系统 C。

	选修	16.5	专业拓展课程：16.5 学分 (1) 专业拓展课要求至少修满 16.5 学分；(2) 要求从公共模块至少取得 9 学分；(3) 其余的请从机电一体化模块系统、仪器仪表模块两个专业方向课程中根据个人的发展需要酌情选择。(4) 带*的课程为专业方向核心类课程，建议限选。
实践课程	必修	38	劳动教育、入学教育、军训、毕业教育、专业社会实践、大学生体质健康测试、第二课堂实践、《创业基础》实践、思想政治理论课综合实践、《大学生心理健康教育》实践、大学生就业指导、制造工程训练II、电子工艺实习 A、电子技术课程设计、单片机原理与应用 A 课程设计、电气控制实习、测控电路课程设计、传感器原理与应用 A 课程设计、可编程控制器应用课程设计、测控技术与仪器专业综合实习（测控系统综合设计环节 2 周+系统性能测试 1 周+生产项目管理 1 周）、测控技术与仪器专业毕业实习、毕业论文（设计）、毕业设计专项培训。

专业培养体系课程设置分为 5 个模块：通识课程、专业基础课、专业课、专业拓展课、实践教学模块。专业拓展课程依据专业特点、学科发展方向及学生就业需求，分为三个模块、两大方向：公共模块、机电一体化模块、仪器仪表模块。课程设置突出工程实践能力培养，以“工程认知能力—工程实验能力—工程设计能力—工程实施能力”为主线，进行工程素养、工程知识、工程能力的培养实践学分高达 38 学分。

专业重要的学科基础课和专业课（专业核心课程）均由副教授及以上职称或博士学位的教师讲授，实验课、实习指导教师配备合理。

#### （四）创新创业教育

##### 1. 培养方案突出创新创业导向，构建特色鲜明的工程实训实践教学体系

将创新创业系列课程纳入人才培养方案，坚持知识、能力、素质全面协调发展与个性化分类培养相结合的原则，构建了以“通识教育课程平台、学科基础课程平台、专业课程平台”三大平台为主体，以“实践能力培养体系、创新创业能力培养体系”两大支柱为两翼，以“专业拓展课程和素质教育课程”为个性发展、引导学生创新创业的“3-2-2”创新型人才培养体系。结合专业特点，厚实基础教学，强化实践环节，形成了基础实验、综合设计性实验、研究创新性实验、地方和行业特色鲜明的工程实训实践教学体系；结合就业指导、创业教育、创新教育、学科竞赛、引导学生逐步成长为具有工程应用能力的创新型人才。

##### 2. 建立基于 SEI 的创新能力的培养机制

通过潜移默化（Socialization）模式为大学生建立应用型创新人才培养氛围，采用外部明示（Externalization）方法为大学生建立应用型创新人才培养环节，借助竞赛形式使学生创新能力得到内部升华（Internalization）。实现并健全了学生创新能力促进的评价机制，将学科竞赛机制纳入培养规划之中，将竞赛活动与常规教学相结合，纳入学生综合测评中以及设立的创新项目基金等政策，吸引学生参与创新活动中，激发学生的创新

欲望，实现对学生的创新教育将学生参与实践创新活动纳入培养方案，实行“创新与技能学分制”，要求学生必须通过参加课外科技创新科技竞赛、发明创造科研训练社会实践等活动。测控 2020、2021 级 100% 的学生参加了各类创新创业实践活动，超过 80% 的学生加入创新实验室或创新创业团队；2022 级目前 70% 的学生加入创新实验室或创新创业团队，超过半数的学生获得省级以上大学生竞赛奖励。表 4 为测控技术与仪器专业 2021 级部分学生创新创业实践活动获奖及取得成果情况。

3.能力、科学精神和合作精神，本专业学生参与教师科研项目的人数超过 40%，90% 的学生主持或参加大学生创新立项项目。

表 4 测控 2021 级学生 2022-2023 年度创新创业活动获奖级取得成果情况

班级	获奖及成果
2101 班	<p>刘辉、高伟建、郑金洪同学荣获青岛农业大学第十六界电子设计大赛一等奖 刘辉同学获第十四界蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区嵌入式设计与开发组三等奖 刘辉、郑金洪同学荣获第四界山东省大学生装备制造业创新大赛三等奖 武一凡、陈子焯同学荣获第四界山东省大学生装备制造业创新大赛三等奖 陈子焯同学荣获第八届山东省大学生单片机应用创新设计大赛二等奖 高伟建、国林昂、郑金洪同学荣获山东省大学生智能制造大赛二等奖 周蕴慧同学荣获青岛农业大学第十一届智能汽车竞赛“只能避险避障”组一等奖 周蕴慧同学荣获山东省大学生物理竞赛三等奖 曲晓雅、张雨同学荣获青岛农业大学第十一届智能汽车竞赛“智能光电循迹”组二等奖 张雨同学荣获二零二二年青岛农业大学数学建模竞赛三等奖 刘辉同学荣获“上汽通用五菱杯”第三届山东省大学生创新办法大赛三等奖 潘越、杨志昂、艾金彪同学荣获 2022 年青岛农业大学第十一届智能汽车竞赛“电磁四轮”组二等奖 潘越同学荣获 2023 年青岛农业大学第十二届智能汽车竞赛“智能光电循迹”组二等奖</p> <p>刘辉同学荣获中华人民共和国国家版权局“甘薯智能化测产系统”计算机软件著作权登记证书 高伟建同学荣获中华人民共和国国家版权局“基于智能化畜牧养殖系统”计算机软件著作权登记证书</p>
2102 班	<p>孙玉伟，吴嘉政（两位）同学荣获第十八届全国大学生智能汽车竞赛中声音信标组二等奖 宋佳同学荣获第十七届全国大学生智能汽车竞赛中平衡信标组二等奖 关琳同学荣获中国大学生计算机设计大赛三等奖 关琳同学荣获第八届山东省单片机应用创新设计大赛二等奖 潘伟超同学荣获 2023 睿抗机器人开发者大赛智能生活创意设计竞赛项目二等奖 吴嘉政同学荣获 2022 年青岛农业大学第十一届智能汽车竞赛智能光电循迹组一等奖 宋佳同学荣获 2022 年青岛农业大学第十一届智能汽车竞赛直立信标组一等奖</p>



	<p>孙玉伟，王孜怡同学荣获 2022 年青岛农业大学第十一届智能汽车竞赛智能避险避障组一等奖</p> <p>吴嘉政，宋佳同学荣获 2023 年青岛农业大学第十二届智能汽车竞赛智能光电循迹组一等奖</p> <p>关琳，高铭含同学荣获 2023 年青岛农业大学大学生机电产品创新设计竞赛三等奖</p> <p>关琳，高铭含同学荣获第十届“挑战杯”青岛农业大学大学生课外学术科技作品竞赛一等奖</p> <p>关琳，高铭含同学荣获“新大陆杯”2023 山东省大学生计算机设计大赛荣获三等奖</p> <p>崔映雪，郭胜楠同学荣获山东省大学生物理竞赛二等奖</p>
--	--

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

测控技术与仪器专业的教学经费主要由学校统一划拨，主要用于专业师资队伍建设费用、实验室建设和维持费、专业和课程建设费用、教材建设费用、教学研究项目费用、实习费、毕业设计费、图书资料费等本科教学改革研究等。近 3 年内，本专业投入的教学经费年均 191.3 万元，包括如下几个方面：

（1）教研教改项目经费：近 3 年内，涉及本专业教学的各级教研教改项目 21 项，研究经费共计 45 万元。

（2）课程建设经费：近 3 年内，涉及本专业教学的各级课程建设项目 16 项，研究经费共计 65 万元。

（3）实验室建设经费：近 3 年内，本专业获得了 3 项山东省教育专项资金用于实验室建设，建设经费共计 348.7 万元。

（4）专业教学运转经费：教学运转经费、低值易耗费、实习费累计 40 万元。

#### （二）教学设备

##### 1. 实验室及仪器设备

目前测控技术及仪器专业拥有本科教学实验室总面积超过 1500 m<sup>2</sup>，包括电工电子基础实验平台、应用实验平台、实训平台及创新平台、测控专业实验平台等共计 15 个实验室，近年来优化改善了模拟电子电工技术、数字电子技术、传感器与检测技术等 7 个实验室；组建了农业机器人实验室、智能传感器实验室、测控电路实验室等专业实验室；实验设备总值超过千万元，实验室从硬件、软件、实验场地、人员培训等方面，为学生的应用能力、实践创新能力培养提供支撑，保证了专业实验教学内容的更新和实验项目的顺利开出。

##### 2. 图书资料

学校图书馆中测控专业相关图书有 1.8954 万余册，中外文期刊 200 余册，机电工程学院资料室藏有相关专业图书资料共计 650 余册，中外文期刊 37 种，供教师与学生借阅，并投资 3 万余元购买工具书供教师和学生使用。

### （三）教师队伍建设

#### 1.队伍组成结构

截至 2023 年 10 月，有专任教师 27 人，专任实验教师 1 人，专任教师生师比 8.55:1，符合国家要求的办学条件，满足教学和人才培养需要。其中教授 4 人，副教授 12 人，高级实验师 1 人；具有博士学位的教师 21 人，硕士学位 7 人；具有高级职称的教师占专任教师的比例为 60.7%，硕士、博士学位教师占专任教师的比例为 100%；45 岁以下青年教师 16 人，占专业教师总数的比例为 57%，专业实验技术人员 1 人，同时所有专任教师兼职实验教学，可进行实验教学的教师比例为 100%。本专业教师队伍中由以上数据显示，本专业的主讲教师、专业实验技术人员和教学辅助人员学历、学位、年龄、职称、学缘、学科结构合理。专兼职位教师详细情况一览表见表 5 所示。

表 5 专兼职教师数量、结构一览表

结构	项目	人数	比例
职称结构	教授	4	14%
	副教授	13	46%
	讲师	10	36%
	助教	1	4%
学位结构	博士	21	75%
	硕士	7	25%
	学士	0	0%
年龄结构	45-60 岁	12	42.8%
	35-45 岁	14	50%
	小于 35 岁	2	7.2%

#### 2.教育教学

注重专业教师队伍建设，积极组织开展“师德师风建设”活动，注重教师科研发展，教研科研并重，并相辅相成。专业教师队伍中有山东省有突出贡献中青年专家 1 人，山东省教学名师 1 人，硕士生导师 13 人，山东省优秀学士论文指导教师 2 人，山东省大学生机电产品创新设计竞赛优秀指导教师 16 人，暑期社会实践活动“优秀学术导师”9 人，青岛农业大学优秀毕业论文指导教师 12 人。近三年以来，教学团队获山东省教学成果二等奖 1 项，校级教学成果二等奖 1 项、三等奖 2 项，部分教师是 2018“全国黄大年式教

学团队”成员。近年来，承担科研课题 54 项，累计经费 8780 万元。发表科研论文 156 篇，其中 SCI4 篇，EI39 篇，申请专利 188 件，其中获得发明专利 65 件，获得软件著作权 15 件。

### 3.教师发展与服务

实施学历和职称提高计划，优化师资队伍结构。近几年来有计划的进行教师学历和职称的提高，在职进修攻读博士 11 人，海外访问学者学习 3 人。本专业教师参与企业合作锻炼 9 人，占本专业教师总人数比例为 70%。

## （四）实习基地

### 1.校内实习、实践条件

本专业拥有电工电子实训中心、工程训练中心、测控专业实验实训室三个校内实验实训平台。

电工电子实训中心：可以承担大部分实验实训课程设计等教学任务；

工程训练中心：可承担与机械、机电一体化等相关的教学任务；

测控专业实验实训室：机电创新实验室、农业机器人实验室、智能传感器实验室、测控电路实验室等可以承担与测控、传感器及专业综合实习相关教学任务。

### 2.校外实习、实践条件

截止 2022 年 9 月 30 日，专业建有 10 个校外实习基地，如表 6 所示，满足专业教学大纲所要求的学生实习实训教学工作。依托这些实习基地，加强对学生生产实践能力的培养，对提高教学效果，加深学生对生产实践环节的认识起到了十分重要的作用。

表 6 测控技术及仪器专业校外实习基地一览表

基地名称	基地地址	建立时间	承担的实习项目和内容	容纳学生数量
青岛智动精工电子有限公司	青岛经济技术开发区前湾港路 218 号	2021	教学实习、毕业实习	60
青岛鸿普电气科有限公司	青岛市高新区锦暄路 99 号	2019	教学实习、毕业实习	60
青岛科捷机器人有限公司	青岛市城阳区锦荣路 321 号	2018	教学实习、毕业实习	60
青岛汉泰电子有限公司	青岛市城阳区宝源路 780 号	2016	教学实习、毕业实习、科研训练	10
青岛海狮网络科技有限公司	青岛市市南区东海西路 41 号	2016	教学实习、毕业实习、科研训练	10
山东微分电子科技有限公司	山东省齐鲁软件园金智源 A1	2016	教学实习、毕业实习	60

青岛伊美特电子有限公司	青岛市崂山区海尔路 61号	2016	教学实习、毕业实习	60
山东威尔博自动化技术有限公司	青岛市四方区嘉定路 17号	2015	毕业实习、毕业设计	8
山东五征集团有限公司	日照市经济开发区五 征汽车城	2006	毕业设计、科研训练	10

## （五）现代教学技术应用

### 1. 重视现代教育技术在教学中的作用，推进多媒体资源建设

专业所有必修课和学生已选的选修课均采用了多媒体教学。自制教学录像片 5 部、多媒体课件 26 部。培养方案、教学大纲、授课计划、教案、课件等基本教学文件都已上传到校园网的网络教学平台，学生访问量达 3060 余次。既提高学生的学习兴趣和教学质量；又提高了学生自主学习能力。

### 2. 注重课程建设，积极加强教学资源建设

完成课程建设项目 11 项，其中网络视频课程 1 项、达省精品课程标准的课程 2 项，校级精品课程 3 项、校级优秀课程 2 项、院级重点课程 3 项，如表 7 所示。编写教材 17 部，其中主编教材 11 部。通过项目的开展，积累了课程录像、完善了课件、视频等资料，丰富了课程网站平台，有效提高了课程教学质量。

表 7 课程建设项目一览表

序号	项目编号	课程名称	课程负责人	课程级别
1	XWLSP2013012	单片机原理与应用	赵丽清	网络视频课程
2	XDSJP2013021	机械工程测试技术	龚丽农	达省级精品课程
3	XDSJP2013022	机械制图	林悦香	达省级精品课程
4	XJP2013025	计算机绘图	潘志国	校级精品课程
5	XJP2013026	液压与气压传动	杨然兵	校级精品课程
6	XPJ2015014	电机与拖动基础	白浩然	校级精品课程
7	XYX2014021	电气控制与 PLC	李胜多	校级优秀课程
8	XYX2014022	机械工程控制基础	李娟	校级优秀课程
9	YZD2015009	电子设计自动化	赵艳华	院级重点课程
10	YZD2015010	现代控制理论	张鹏	院级重点课程
11	YZD2015011	自动控制元件与系统集成	张还	院级重点课程

### 3. 开展线上线下混合教学模式建设及课程思政建设

目前，专业所开设所有课程全部理论教学环节及部分实践环节（譬如课程设计类）

具备线上线下混合教学条件，并全面开展课程思政建设。

## （六）专业教学工作开展

2022 年受新冠肺炎疫情蔓延影响，专业教学工作依然采用线上线下混合教学模式，保证学生离校不失学，并通过产业教授团队结合实习基地开展校企合作线上实践教学活

### 1.理论教学环节全部具备线上线下混合教学条件

通过超星学习系统、QQ 课堂、智慧课堂、腾讯会议等多种线上教学方式开展课堂教学，保证所有理论环节教学顺利开展。并总结建立了线上线下结合教学模式，推广应用于日常教学工作，给学生提供了更多的学习平台，图 1 为教师线上教学课堂实施过程相关素材，包括授课过程、线上课程授课素材、课后作业、课后答疑等等。

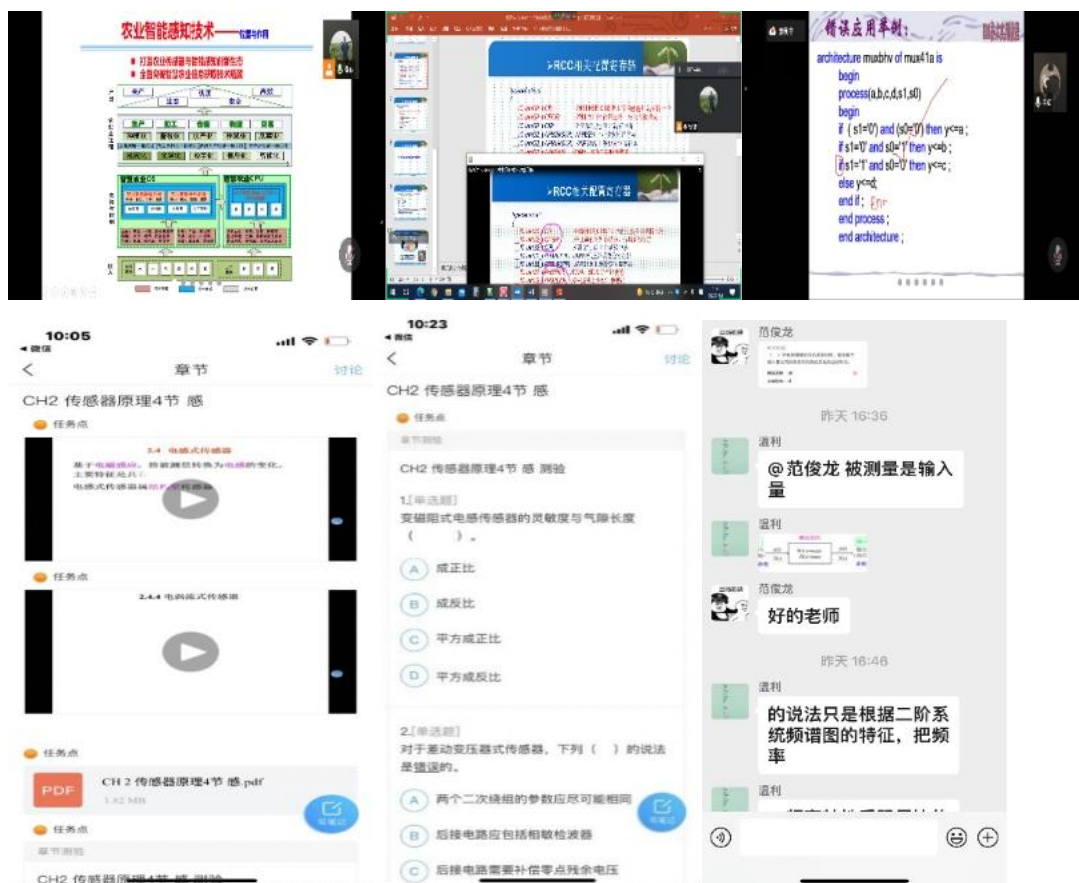


图 1 线上教学课堂实施过程相关素材

### 2.“在线课堂+虚拟仿真”结合实现部分实践环节线上线下混合教学

针对专业特点，疫情期间，通过**在线课堂+虚拟仿真**结合的方式将部分实践环节开展线上教学，譬如部分课程设计类及实验类教学环节，图 2 为电子技术课程设计、嵌入式单片机系统实验课程线上授课及仿真教学实施情况。

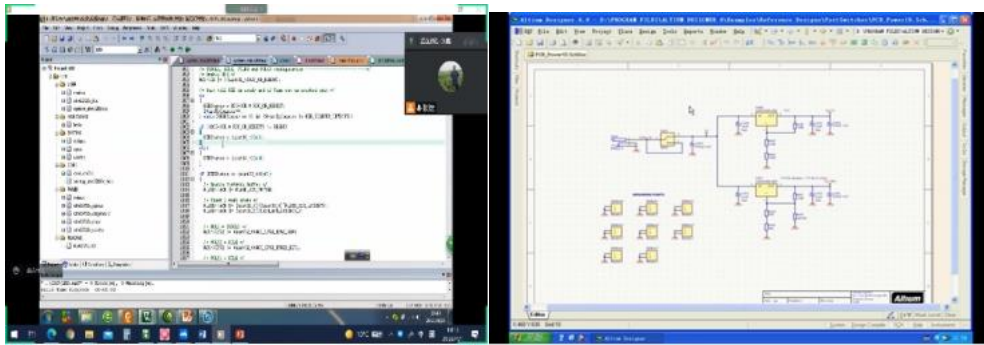


图 2 在线课堂+虚拟仿真结合实践环节教学实施过程相关素材

### 3.能够实践动手创造条件动手实践，培养学生实践创新能力

作为工科学生，动手实践能力的培养是非常重要的环节，尽管疫情影响比较严重，我们依然坚持能够实践动手的环节尽量创造条件动手实践。主要措施如下：

- (a) 学生在校期间，将部分实践环节集中进行；
- (b) 学生离校期间，建立口袋实验室，统一确定元器件耗材，分散采购，通过在线课堂培训，远程指导学生实践操作。

### 4.校企合作开展线上实践教学

深入企业，了解学习专业知识及专业技能应用，了解行业发展及社会需求，是实践教学活动中非常重要的一环。为此，我们邀请专业产业教授开展线上教学讲座，并结合校外实习基地开展线上参观认识实习，做到封校不封学，视野不受限。

### 5.全面开展课程思政建设

为保证人才培养质量，在开展专业知识技能教学的同时，加强课程思政建设，要求每门课程的课堂都要渗入思政元素，尽量做到教学先教人，提升学生综合素质。

## 四、培养机制与特色

### (一) 产学研协同育人机制

1.建立农工管相结合、软硬新相结合、产学研相结合的“三三结合”应用型人才培养模式；实现课堂教学、实验实习、基地实践相结合的三位一体的教学模式；构建“课程实验+课程实习+社会实践+毕业实习”四位一体的实践教学体系，加大实践教学环节，注重创新创业教育。

2.创新产学研育人机制，通过以下几种形式创新产学研育人机制：①与企业、科研院所和政府相关职能部门成立专业与课程建设委员会，共同研究制定应用型人才培养方案。②与企业联合开展创新创业教育。与企业联合举办创业班、创业大赛、专业技能竞赛等创新创业教育活动开展大学生的创新创业教育。③共建实践教学平台。与企业联合构建校外实践教育基地或校级实践教学基地，这些实践教学平台在提高专业学生的创新

精神、实践能力、社会责任感和就业能力方面起到积极作用。

3.设立产业教授流动岗位，聘请专业相关领域的企业科技创新人才、高技能人才或者高级管理人才担任产业教授，推动与健全产学研用协同育人机制，促进培养应用型、技能型人才培养。测控技术与仪器专业聘请校外产业教授2名，分别来自青岛科捷机器人有限公司、青岛海信通信有限公司。

## （二）合作办学

1.建设校外教学基地与专家工作站，构建持续稳固发展的校地合作、校企合作和校社合作的长效机制。目前已建立专业校外教学基地7个，同类学科辐射基地16个，完成并实际建立12个专家工作站，提高教师与企业双方的积极性和主动性，现已形成了社会用人单位广泛参与的社会全员育人模式；

2.聘请客座教授，与国内外高校、企业、政府等合作培养人才。目前已聘请行业知名专家16名为客座教授或特聘教师参与本科教学工作（授课、实习实践指导、竞赛指导等），如表8。

表8 校外客座教授一览表

序号	单位	承担工作	客座教授
1	新疆农科科学院	科研训练	陈学庚、温浩军
2	中国农业机械化科学研究院	科研训练	杨炳南
3	山东省农业机械科学研究院	综合训练	骆琳
4	中机美诺科技股份有限公司	创新实践	刘汉武、王泽群
5	山东五征集团	实践实训	李瑞川、方吉祯
6	国家智能农业装备研究中心	科研训练	赵春江
7	福田雷沃集团有限公司	创新实践	朱金光、王伟先
8	青岛特种车辆集团有限公司	实践实训	纪国清
9	青岛市农业机械技术推广站	科研训练	陈颖
10	河南豪丰机械制造有限公司	基础实践	刘少林
11	青岛弘盛集团	应用实践	高德兴
12	临沭东泰机械制造有限公司	创新实践	朱崇央

## （三）教学管理

### 1.教学管理制度及教学研究

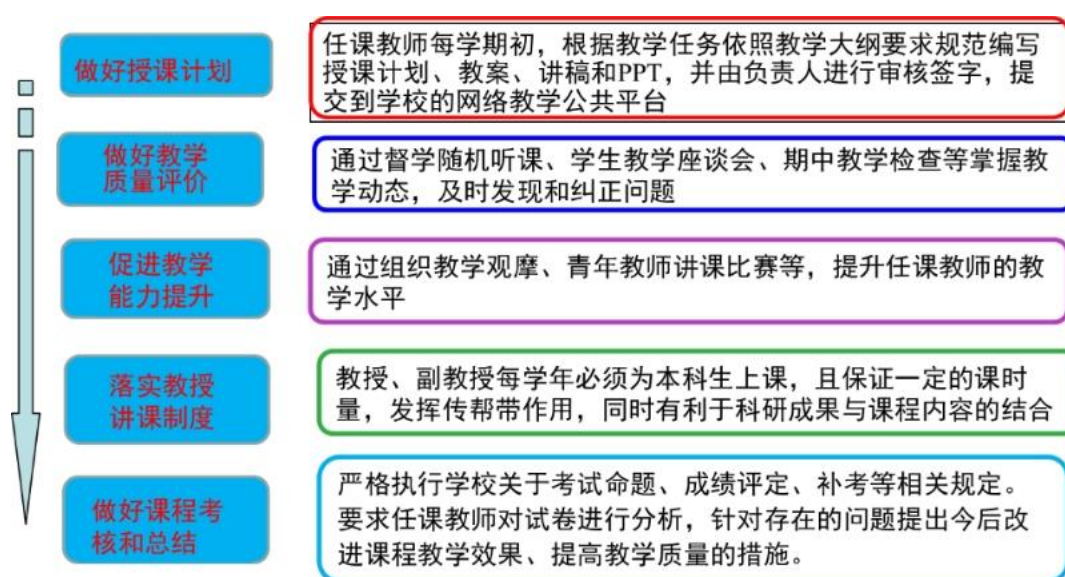
学校、学院制定并不断完善了教学管理制度和教学质量监控体系，包括教学例会制

度、教学检查制度、本科教学督导员制度、教学管理人员听课制度、教师评优制度、教学成果奖励制度、青年教师培养制度、教学文档检查制度、考试管理制度、毕业设计检查制度、大学生科技创新工作管理办法等。

学院全面参与教学质量监控工作，保证全院质量监控工作的正常运转，针对主要的教学环节和教学方法进行研讨，共同制定课程教学大纲、实践教学大纲，讨论教学内容，互相听课，互相督促和提高。

根据学院对培养青年教师的计划，由有经验的教师指导青年教师，加速青年教师的成长；结合督导教师听课的意见和建议，开展教学方法研究；每学期开展学生和教师的评教活动，本专业教师的总体评价为优秀。

## 2. 课堂教学管理



## 五、培养质量

### (一) 毕业生就业率

测控技术与仪器专业目前毕业 6 届毕业生，总人数 330 人，截止 2023 年 9 月，本专业应届生考取研究生 84 人。其中，2018 级考取研究生 16 人，考取占比 28%，6 人进入 985、211 院校；2019 级考取研究生 18 人，考取占比 28%，12 人进入 985、211 院校，整个专业就业率为约 70%。测控 2019 级应届生考取研究生情况如表 9。

表 9 测控 2019 级应届生考取研究生情况一览表

序号	姓名	毕业年度	班级	录取院校
1	毕桦男	2023	测控 1901	新疆大学
2	周晓昀	2023	测控 1901	中国计量大学



3	马丹丹	2023	测控 1901	安徽农业大学
4	尹倩恒	2023	测控 1901	北京工业大学
5	房启超	2023	测控 1901	哈尔滨工程大学
6	朱嘉宁	2023	测控 1901	青岛大学
7	杨超	2023	测控 1901	哈尔滨工程大学
8	穆志超	2023	测控 1901	山东科技大学
9	田建路	2023	测控 1901	中国海洋大学
10	张鲲鹏	2023	测控 1901	哈尔滨工程大学
11	陈冲	2023	测控 1902	河海大学
12	葛舟	2023	测控 1902	中国海洋大学
13	王旭	2023	测控 1902	东北大学
14	孙伟龙	2023	测控 1902	华南农业大学
15	李宏坤	2023	测控 1902	长春理工大学
16	姜新河	2023	测控 1902	北京信息科技大学
17	高清寒	2023	测控 1902	青岛农业大学
18	袁航	2023	测控 1902	北京林业大学

## （二）就业专业对口率

毕业生主要去向电气类行业、电子科技行业、仪器仪表行业，目前已就业学生专业对口率约 78%。

## （三）毕业生发展情况

目前，已就业毕业生大部分处于实习期或刚结束实习期，在各领域发展态势良好，在读研究生，学习优秀，科研能力较强，有良好的创新能力和发展潜力。

## （四）就业单位满意率与社会对专业的评价

目前暂无具体数据支撑。

## （五）学生就读该专业

2023 级新生，新生报到率 100%。

# 六、毕业生就业创业

## （一）创业情况

测控技术与仪器专业，目前有蒋权、张杰华 2 名同学自行创业，基本度过了起步期，进入稳步发展阶段。

## （二）采取的措施

近年来，为进一步强化对大学生的创新创业能力训练，增强大学生的创新能力和在创新基础上的创业能力，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新创业人才，青岛农业大学每年组织“国家级大学生创新创业训练计划”的申报工作，面向全校本科学生进行创新创业项目的选拔。本专业在学院的大力倡导和支持下，面向各年级定期召开关于创新创业的座谈研讨和宣讲会，本专业学生在创新创业方面的积极性和热情很高，对创新创业项目的参与度和完成度均名列前茅。

同时，在 2020 新版专业培养方案中，增加了创新创业实践环节和创业基础教育，结合近年来成功创业的实际案例，对本专业学生创业给予切实可行的启蒙辅导，为解决在创业过程中遇到的问题提供思路和方法。

此外，本专业的合作企业在实践教学中起到了积极的作用。可助力于本专业学生在实训期间从事创新创业活动，并提供技术支持和服务平台。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

测控技术与仪器专业是信息科学技术的源头，是光学、精密机械、电子、计算机与信息技术多学科互相渗透而形成的一门高新技术密集型综合学科。专业面很广，小到制造车间的检测，大到卫星火箭发射的监控。测控技术与仪器专业学生毕业后可在国民经济各部门从事测量与控制领域内有关技术、仪器与系统的设计制造、科技开发、应用研究、运行管理等方面的工作。主要就业方向包括以下三个方向：

### 1.智能仪器仪表方向

主要是从事仪器仪表，电子产品的软件硬件研发，测试，也可以从事仪表自动控制等方面的工作，这是一个偏向于电子的方向，最好要学好 C 语言、汇编语言、单片机、labview 等并有相关的实践开发经验。

### 2.测试计量技术与仪器方向

主要从事计量，测试检测，品质检验等的工作，该方向学术研究的成分比较重一点，一般本科生比较难找到较合适的工作。

### 3.计算机测控技术方向

亮点课程是图象检测与处理，是一个比较偏向与计算机的方向，与第二个有相类似的地方都是从事的检测测量，只是后者比较偏向于计算机操作平台的运用。

随着《中国制造 2025》国家发展战略的实施，工业 5.0 时代的发展需求，对于测控技术与仪器专业人才的社会需求及要求将会越来越高，图 3 为某网站统计的近两年年测控技术与仪器专业市场招聘职位量变化对比，由看出近年来测控技术与仪器专业人才市场需求量相对比较稳定，近两年受疫情影响有一些波动，2021 年市场需求量开始回升，较 2020 年增长+15%。因世界经济大环境影响，2022 需求量在年初出现一个小高峰后，

开始下滑。9 月份同期对比分析，2021 年增长了 10%，2022 年下降了 35%。2023 年伊始，世界经济逐渐回暖，受大环境影响，专业职位需求走势持续上升，尤其下半年职位需求量大幅上涨，较 2022 年同期对比增长 578%，学生就业形势比较乐观。近两年学生就业率相对较低，主要原因是一部分学生选择不就业，继续准备考研升学。



图 3 某网站统计的近两年测控技术与仪器专业招聘职位量对比

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### (一) 存在的问题

#### 1. 师资队伍数量不足、缺乏高层次领头人

- (1) 师资队伍数量不足，年龄结构需要调整，青年教师实践能力教学能力、教学人员精力投入不足；
- (2) 学科发展需要高层次的领头人；

- (3) 本专业社会需求量大，就业形势好，人才引进困难；
- (4) 需要高学历的博士生来入职，提高师资队伍的整体科研能力。

## 2.实践实训条件不足、产学研合作教育渠道有待于进一步加强

- (1) 经费不足、面积不足、仪器设备不全；
- (2) 尽管建立的实习基地数量不少，由于企业基于安全和经济等因素，学生在实习中深度参与较少。目前的各类实习，基本上以参观为主。
- (3) 与企业的合作深度不够，没能全面深入开展与企业的合作，需要探索与企业的新的合作模式，改善和提高合作效果。

## 3.课程建设有待进一步加强

特色课程在课程建设中，起着很重要的带头作用，特色课程建设水平提高，直接辐射到专业方向的各门课程。

## (二) 建议与措施

1.测控技术与仪器专业的教师比较紧缺，加大引进人才力度，尤其是要进一步引进高层次优秀人才和海外留学背景人员。

2.加强实验室、实习基地、实训室建设。在实验室、实践教学设备的数量、种类、档次方面提高，改变学校的技术水平落后于企业的现状。使学生在学校能接触和掌握企业中的使用的通用技术和新技术。

3.进一步加大实习经费的投入，让学生有更多的时间在实习基地现场。进一步加大与山东以及青岛周边企业、行业的科学研究、产品开发、人才培养等方面的实质性合作，充分发掘能利用的社会资源、校友资源。

4.进一步引导专业教师，开展课程改革和教学研究，提高授课水平；加强课程群建设，对应专业方向，分析对应产业需求，开设高水平方向选修课；鼓励教师提高学历档次，积极进行工程实践锻炼，鼓励老师参与实验教学，通过实验室建设提高教师的实践能力。

# 电气工程及其自动化专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，适应国家经济社会发展需要、了解现代农业装备生产、了解电气工程领域发展动态和问题，掌握数学与自然科学基础知识、工程技术基础知识、电气工程及其自动化专业基本理论与技术知识，具有分析和解决电气工程领域复杂工程问题的能力，具备职业素养、人文科学素养的社会主义事业建设者和接班人，使其毕业后能够在电气工程相关领域从事系统分析、工程设计、技术研发、生产制造、项目维护和管理等方面工作的应用型高级工程技术人才。

毕业生在毕业后 5 年左右应能够达到：

目标 1：具有社会责任感和人文社会科学素养，通晓所从事行业的技术标准和行为规范，遵守职业道德。

目标 2：能够运用所掌握的专业知识和技术手段，解决电气工程及其相关领域复杂工程问题，并在此过程中综合考虑社会、法律、环境等多种因素的影响。

目标 3：能够就电气工程领域复杂工程问题在行业内外进行有效交流和沟通，融入团队工作，具备组织、协调和决策的能力及国际化视野。

目标 4：能够掌握行业及相关领域不断发展的形势，具有自主学习和适应发展需求的能力。

## 二、培养能力

### （一）专业设置情况

该专业前身可追溯到 1993 年“机电一体化”专业，2002 年申请并获批“电气工程及其自动化”本科专业，2003 年招生至今已有近 30 年的发展历史。对应的一级学科为电气工程学科，学制四年，基本修业年限 3-8 年，授予工学学士学位。作为校级品牌特色专业多年重点建设，已形成了对接装备制造业（包括农业装备制造业）的电气控制等相关领域的发展特色，并于 2019 年获批山东省一流专业建设点。

该专业骨干教师均为“全国高校首批黄大年式教师团队”成员，近 5 年有 4 人获省级以上人才称号；近 3 年指导学生参加国家、省级 A 类赛事获一、二等奖 20 余项，并已形成可持续运行的“双创”竞赛全员参与机制。该专业及所在学院在 2013 年至 2023 年间，分别获批山东省高水平应用型专业群建设、山东省应用型人才培养特色名校重点建设、中俄智能农业装备创新中心、山东省新旧动能转换人工智能农机装备公共实训基地等 7 项省级以上专业平台建设立项。在以上立项支持下，近 10 年来，该专业本科教学、科研实验室及实践实习基地持续投入经费总计 1500 余万元，为该专业实验、实践教学条

件的提升，为高水平应用型人才培养，以及学生创新创业，提供了坚实的保障。

山东省是装备大省，工、农电气装备领域企业及产量均居全国前列，电气工程产业人才需求旺盛。该专业，培养毕业生具有较强的适应力、担当力和突出的创新力，输送在就业单位能发挥骨干作用的高级人才。该专业本科生最早毕业年份为 2007 年 6 月，至 2003 年已连续招生 21 级，毕业 17 届，每年毕业人数大约 160 人左右，截至 2023 年 7 月，为电气自动化行业领域培养专业基础扎实、创新创业实践能力突出、社会责任感强的复合型高素质专门人才 3330 余名。该专业培养的毕业生在山东省及全国电气工程行业有着良好的口碑和较大的影响力。

## （二）在校生规模

本专业截止 2023 年 10 月 30 日在校生 565 人，详见表 1 所示。

表 1 电气工程及其自动化专业在校生人数

年级	2023	2022 级	2021 级	2020 级
电气工程及其自动化	102	140	160	163
合计	565			

## （三）课程体系

### 1. 总体培养理念

本专业以应用型人才培养为主导思想，以工程设计能力的培养为主要目标，主要体现在自动控制系统的设计、电力系统的设计、自动控制系统和电力系统中元器件的设计。本专业培养以强电为主、弱电内容服务于强电需要、强弱电结合，既要学习构成系统的硬件、又要学习系统中的软件，软件与硬件相结合；既要理解构成系统的每个元件、又要具有将元件集成系统的思路与方法、将元件与系统相结合；强调系统集成设计理念，所培养的学生具有系统集成设计思路，基础知识宽厚，具有较强的工程实践能力和创新能力。

### 2. 重视基础实验

专业基础实验教学以加深课程理解、培养学生工程设计能力、实践能力和创新能力为目的设置实验课程和实验内容。按照内容由浅入深、由简单到综合、由验证性实验到设计性实验的过程，使学生受到电子工程实践、电工电子测量与实验技术、单片机应用综合技术、电机与拖动基础实验、电力电子技术实验、自动控制理论实验等一系列的综合型、设计型训练。

### 3.专业实验重能力

专业实验教学旨在培养学生的工程设计实践能力、科学研究能力和创新能力。包括电力系统继电保护综合实验、自动控制元件与系统集成实验、可编程控制器应用实验、单片机原理与应用实验、人机界面应用实验、过程控制实验、运动控制实验等。通过实验培养学生工程设计能力、创新能力、科学研究能力。

### 4.知识视野跟前沿

开设反映电气工程及其自动化领域科技前沿新技术、新设备、新机制的特色选修课，以及交叉学科概论选修课，以开阔学生的视野，了解当今科技前沿。

本专业 2020 年制定新的培养方案，由原来 2018 版培养方案的 195.5 学分压缩为 170 学分，但更加重视实践，并且选修课的更丰富和跟随行业发展。本版本培养方案开设专业通识课 19 门，专业及专业基础课 25 门（含 6 门独立设课实验），专业拓展课 30 门，另设实践教学环节 15 项，其中专业实践环节 7 项。主要实践性教学环节：包括金工实习、电气安装工程实习、电子电路课程设计和毕业设计等，一般安排 25~30 周，以及素质教育实践 10-15 周。本专业重要的学科基础课和专业课（专业核心课程）均由副教授及以上职称或博士学位的教师讲授，实验课、实习指导教师配备合理。电气工程及其自动化专业课程体系及所占比例如表 2 所示；详细课程设置情况及毕业基本要求如表 3。

表 2 电气工程及其自动化专业课程体系及所占比例

课程设置及学分分配				占课内教学 学分比例		占总学分比例	
课内 教学	必修 课 (102 学分)	通识课程		32.5 (1.5 实验)		24.3%	19.1%
		学 科 (专 业) 基 础 课 程	数 学 与 自 然 科 学 课	60.5 (10.5 实验)	26	45.1%	15.3%
			工 程 基 础 及 专 业 基 础 课 程		34.5		20.3%
		专业课程		9 (2.5 实验)		6.7%	5.3%
	选修 课 (32 学分)	专业拓展课程		20		15%	11.8%
		通识选修课程		12		9.0%	7.1%
	实践教学 (+实验教学)				36 (+14.5 实验)		(占总学分比例) 21.1 (30%)
毕业总学分				170			

表 3 电气工程及其自动化专业课程类型与基本要求

课程类型	课程属性	学分	备注
通识课程	必修	32.5	马克思主义基本原理、思想道德与法治、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学英语、体育、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、创业基础、军事理论。
	选修	12	美育模块：最低选修 2 学分、计算机模块：最低选修 2 学分；中华优秀传统文化模块：最低选修 2 学分；思政模块：最低选修 2 学分，其中带*的为四史模块课程，最少需选修 1 门；创新创业类课程建议选修不低于 2 学分；文科、艺术等门类建议选修自然类课程不低于 2 学分。
专业教育课程	必修	69.5	电气工程导论、高等数学、信号与系统 C、C 语言程序设计 C、线性代数 A、概率论与数理统计 A、复变函数与积分变换、大学物理及实验、工程图学、电磁场 A、电路分析及实验、电子技术及实验、自动控制原理 A、电机与拖动基础 A 及实验、电力电子技术 A 及实验、电力工程基础 A、单片机原理与应用 A 及实验、电子工艺及线路绘图 A、电气工程新技术专题。
	选修	20	(1) 专业拓展课要求修满 20 学分；(2) 要求从公共模块至少取得 5 学分；(3) 要求从电力拖动模块、电力系统模块两个模块中任意选择一个模块方向至少取得 5 学分；(4) 带▲的课程为专业方向标识课程，在所在模块中至少要选修一门。
实践课程	必修	36	劳动教育、入学教育、军训、毕业教育、大学生体质健康测试、第二课堂实践、《创业基础》实践、思想政治理论课综合实践、《大学生心理健康教育》实践、大学生就业指导、制造工程训练II（含实验室安全教育）、电子工艺实习 A 电子技术课程设计、单片机原理与应用 A 课程设计、电机绕组绕制实习、电气认识实习、电气工程及其自动化专业综合实习（A/B）[注：A 模块中包含基于三菱 PLC 及组态的控制系统设计与实训 1 个周+基于西门子 PLC 的离散控制系统设计与实训 2 个周+基于应用实例场景的电气开关柜设计与实训 2 个周；B 模块包含基于三菱 PLC 及组态的控制系统设计与实训 1 个周+基于西门子 PLC 及组态的控制系统设计与实训 2 个周+基于应用实例场景的电气开关柜设计与实训 2 个周]、电气工程及其自动化专业毕业实习毕业论文（设计）。

#### （四）创新创业教育

本专业重视学生创新创业能力的培养，在创新创业教育方面主要做了如下工作。

(1) 以创新创业为导向，重新修订专业人才培养方案。结合社会发展形势，调整专业课程设置，修订本专业的人才培养方案，将创新创业系列课程纳入人才培养方案，并充分挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，加大创新创业教育内容比重，完善创新创业实训教学体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合。开设《形势与政策》、



《创业基础》实践教学和电气工程及其自动化专业创新创业实践课程做好创新创业基础教育，为创新创业人才培养奠定基础。

(2) 落实创新创业到实处，构建多层次的创新创业教育体系。逐步形成了以大学生科研助理、大学生社会实践、大学生科技创新立项、大学生科技竞赛、校企合作办学等形式的创新创业教育活动。比如以校企合作办学为平台，开展大学生模拟创新创业实践活动。在模拟创业实践过程中，学生经过组建创新创业团队、选择立项项目、企业培训、市场调研、撰写创业计划书以及创业立项答辩等各阶段，充分体验了模拟创业经历，积累创业知识，培养学生创新创业能力，锻炼学生团队协作、沟通交流和组织管理能力。

(3) 配套创新创业制度，突出创新教育。学院制定鼓励大学生创新政策，学生参加相应大学创新项目可以获得相应创新学分，且创新学分可置换公共文化素质课程学分，鼓励学生积极参与创新活动；同时把指导学生创新教育情况作为教师教学评价的重要指标。

2022-2023 学年在创新创业教育方面继续取得较好的成绩：

(1) 本专业学生取得电气工程及其自动化专业相关竞赛（“挑战杯”“互联网+”“创青春”、全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛、全国大学生智能车竞赛全国总决赛、全国大学生智能农业装备创新大赛、数字工业设计大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、山东省大学生智能控制大赛、山东省大学生装备制造业创新大赛、山东省大学生创新方法大赛、山东省大学生创客大赛、山东省机器人大赛、“西门子杯”中国智能制造挑战赛、“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛、山东省“互联网+”大学生创新创业大赛等）省级及以上奖励 80 余项；其中国家一等、二等、三等奖各 10 余项，省级一等奖 10 余项、二等奖 20 余项、三等奖 40 余项。

(2) 本专业学生 2022-2023 年度新立项大学生创新创业项目 40 余项其中 2 项获国家级创新立项，4 项省级立项；年度学生参与度超过 25%，在校生累计参与度超过 60%。

(3) 本专业学生年参与科研团队研究获批国家发明专利 5 项、国家实用新型专利 9 项，软件著作权 7 项；学生发表期刊学术论文 20 余篇。

### 三、培养条件

#### (一) 教学经费投入

电气工程及其自动化专业的教学经费主要由学校统一划拨，主要用于专业师资队伍建设费用、实验室建设和维持费、专业和课程建设费用、教材建设费用、教学研究项目费用、实习费、毕业设计费、图书资料费等本科教学改革研究等。2022-2023 学年，本专业投入的教学经费包括如下几个方面：(1) 教研教改项目经费。涉及本专业教学的各级教研教改项目 10 余项，研究经费共计 30 余万元。(2) 课程建设经费。涉及本专业教学的各级课程建设项目 10 余项，研究经费共计 50 余万元。(3) 实验室建设经费。获得

与本专业有关的建设经费共计 200 余万元。(4) 专业教学运转经费。2022-2023 学年共投入日常教学运行经费 50 余万元。

## (二) 教学设备

本专业自 2003 年创建招生以来, 实验室建设紧密围绕高素质应用型人才培养的目标和定位, 从硬件、软件、实验场地、人员培训等方面, 为学生的应用能力、实践创新能力培养提供支撑, 通过更新和增添实验仪器设备, 保证了本专业实验教学内容的更新和实验项目的顺利开出。支撑本专业日常实践教学和学生从事创新活动的教学设施条件, 如表 4 所示, 各实验室设备总值超千万元。

表 4 电气工程及其自动化专业实验室

序号	实验实训室名称	主要实验设备名称	主要实验设备台套数
1	VR 实验室	计算机终端	40 套
2	机电测试综合实验室	测试系统	3 套
3	机器人实验室	机器人组装模型	25 套
4	电工技术实验室	电工技术实验台	电工实验台 40 套。
5	模拟电子技术实验室	模拟电子技术实验箱	40 套清华大学实验箱
6	可编程控制器原理与应用实验室	可编程控制器实验台及实验模拟控制对象	实验台 20 台套
7	电力电子技术实验室	电力电子技术实验台	实验台 16 套
8	计算机机房	计算机及应用软件	80 台计算机
9	单片机原理与应用实验室	单片机实验箱	实验箱 40 台
10	电子设计自动化实验室	EDA 实验箱	实验箱 40 套
11	传感器与检测实验室	传感器实验台	传感器实验台 10 套
12	电力系统继电保护实验室	实验模拟系统	6 套
13	电机与拖动基础实验室	电机实验台	6 套
14	电机绕组实训室	电机绕组实习装置	绕线机等 36 套
15	电子工艺实训室	焊接工具、仪表	80 套
16	表面贴装实训室	表面贴装设备	40 工位
17	电气工程实训室	电气工程实训装置	64 工位
18	机电创新实验室	扫频仪、雕刻机等仪表	10 套
19	过程控制实验室	过程控制实验台	9 套
20	运动控制实验室	运动控制实验台	10 套
21	自动控制理论实验室	自动控制实验台	10 套

22	专业综合实训室	离散行业智能制造综合实训系 统平台	2套（12站）
----	---------	----------------------	---------

### （三）教师队伍建设

#### 1.数量与结构

本专业拥有专业授课教师 38 人，其中具有博士学位的 28 人，具有硕士学位的 8 人，教授 6 人，副教授 13 人，高级实验师 2 人。高级职称教师比例 55.3%，硕士、博士学位教师占专任教师的比例为 94.8%；中青年教师 26 人，占专业教师总数的比例为 68.4%；专业实验技术人员 4 人，同时 14 名教师兼职实验教学，总计可进行实验教学的教师占教师总数的比例 50% 以上。本专业教师队伍中由以上数据显示，本专业的主讲教师、专业实验技术人员和教学辅助人员学历、学位、年龄、职称、学缘、学科结构合理。专兼职位教师详细情况一览表见表 5 所示。

表 5 教师队伍结构

结构	项目	人数	比例
职称结构	教授	6	15.8%
	副教授	13	34.2%
	讲师	15	39.5%
	高级实验师	2	5.3%
	实验师	2	5.3%
学位结构	博士	28	73.7%
	硕士	8	21.1%
	学士	2	5.3%
年龄结构	46-60 岁	12	21.1%
	36-45 岁	21	52.6%
	35 岁以下	5	26.3%

#### 2.教育教学水平

本专业师德标兵，先进典型不断涌现，形成了“爱岗敬业、为人师表、关爱学生、教书育人”的教师队伍。形成了电工电子技术系列课程、自动控制技术系列课程、电力系统系列课程等 3 个教学研究团队，近三年来承教研类项目 20 余项，发表教研论文 40 余篇，获教学方面的团体及个人奖励 20 余项，其中省级 4 项，地厅级 2 项，校级 10 余项。重视教研的同时，在科研上也不放松，充分发挥农业大学优势，将农机与电测紧密结合，近 3 年来科研上有了很好的突破，已基本初步形成了根茎类作物机械装备智能测控技术、田间育种机械装备智能测控技术为主要研究方向的科研团队，其研究方向与专业发展吻合，有利于科研教学相长。近三年承担省部级及以上科研项目 20 余项，其中国家级 6 余项（国家自然科学基金项目 3 项），省级 10 余项，发表核心期刊及以上科研论文 60 余篇，人均 1 篇以上。2022-2023 年度本专业教师重视专业课程中思政元素的融入，

电子技术、电磁场、电机与拖动基础、高电压技术、运动控制技术等多门专业核心课程和专业课程完成课程思政课件的开发与教学应用，并得到了学生的较高评价；本年度本专业教师克服疫情带来的压力及平度新校区两地上课的压力，继续利用周末和假期时间积极参加送温暖、科技进村、校企合作、专家大院、就业指导等社会服务，累计达 100 余人次，年参与社会服务教师占总本专业总教师比例仍超过 40%。良好效果和影响力继续保持。

### 3.教师发展与服务

本专业积极组织教师参加线上网络会议，所参加人次比往年增加三倍，并积极开展会议后本单位的线下交流活动，达到了更好的效果。

2022-2023 年度本专业教师继续与相关企业合作申报国家、省部级课题，对企业进行线上线下技术指导参与人数合计 20 余人次，占本专业教师总人数比例为 50% 以上。

### （四）实习基地

电气工程及其自动化专业重视教学科研实习基地的建设，在校内外建立了长期稳定的生产实习基地 20 余个校外实习基地详见表 6。依托这些实习基地，加深学生对生产实践环节的认识，加强对学生生产实践能力的培养，对提高工程实践效果及对学生就业促进起到了非常重要的作用。

表 6 电气工程类专业实习实践基地一览表

序号	基地名称	地址
1	青岛金海热电有限公司	城阳区棘洪滩街道荣海三路 58 号
2	青岛西创智造数字科技有限公司	青岛市市北区四流南路青岛人工智能国际客厅
3	青岛海瑞迪电气有限公司	青岛市城阳区艳阳路 107 号
4	青岛特瑞德电气股份有限公司	青岛崂山区松岭路 336 号
5	中科传感技术（青岛）研究院	青岛城阳区春城路 612 号
6	赛轮集团	青岛黄岛区茂山路 588 号
7	青岛红树林科技有限公司	山东省青岛市高新区广博路 17 号
8	青岛鸿普电气科技有限公司	青岛市高新技术产业开发区锦暄路 99 号
9	青岛天一集团红旗电机有限公司	山东省青岛市胶南市海滨工业园世纪大道中端
10	青岛云路电气公司	青岛市城阳区春阳路 16 号
11	青岛龙达电器有限公司	青岛市城阳区春阳路 103 号
12	青岛变压器厂	青岛市城阳区北疃村
13	青钢集团	青岛市李沧区遵义路 5 号
14	青岛发电厂	青岛市四方区青隆一路 6 号

## (五) 现代教育技术应用及专业课程的思政融入

### 1. 继续重视现代教育技术应用，积极推进多媒体、网络课件建设及专业课程思政的融入

2022-2023 年度电气工程及其自动化专业对上一年度多媒体网络课件及相关课程资源进一步的进行完善，本专业全部课程已完全实现应对不可抗力因素突发造成不能线下上课的情况；并在上一年度课件的基础上加强专业课程的思政元素的融入。（部分专业课的课程思政建设截图见图 1 组图）。



图 1 青岛农业大学电自化专业课程思政建设组图

### 2. 数字化文献资源建设

本专业数字化文献资源主要来自青岛农业大学图书馆(网址：<http://lib.qau.edu.cn>)提供的各类电子和网络文献数据库，如图 2 所示。同时，从 2013 年开始，青岛农业大学图书馆推出“移动图书馆”服务，广大师生可以随时随地，通过接入网络的手机、平板电脑等移动终端享用移动图书馆的数字资源。包括：馆藏书目查询；在线阅读超 100 万册电子图书；在线阅读超 7800 万篇报纸文章；在线检索阅读超 3 亿篇中、外文期刊文献；使用文献传递到邮箱功能轻松获取学校未购买的文献资源等等。为本专业师生的教学科研提供了可靠的文献信息资源保障。



图2 青岛农业大学图书馆数字化文献资源

## 四、培养特色与常态机制

### (一) 专业培养特色

1. 充分融合“新工科”理念，理论培养“四结合”，实践锻炼“五步走”。



图3 培养特色之理论培养四结合图4 培养特色之实践锻炼“五步走”

2. 具体实施“创新性”模式，以“赛”促“学”提升能力，以“老”带“新”注重传承。

序号	竞赛名称	项目负责人	经费来源/经费规模 (万元)	竞赛专业	对接上级竞赛	竞赛类别	主办单位	竞赛启动时间	上级竞赛要求等级 (1-5级)	预期成果
1	青岛农业大学大学生创新创业大赛	***	***	***	***	***	***	***	***	***
2	青岛农业大学大学生创新创业大赛	***	***	***	***	***	***	***	***	***
3	青岛农业大学大学生创新创业大赛	***	***	***	***	***	***	***	***	***
4	山东省大学生创新创业大赛	***	***	***	***	***	***	***	***	***
5	CAD竞赛	***	***	***	***	***	***	***	***	***
6	青岛农业大学大学生创新创业大赛	***	***	***	***	***	***	***	***	***
7	山东省大学生创新创业大赛	***	***	***	***	***	***	***	***	***
8	青岛农业大学大学生创新创业大赛	***	***	***	***	***	***	***	***	***
9	青岛农业大学大学生创新创业大赛	***	***	***	***	***	***	***	***	***
10	青岛农业大学大学生创新创业大赛	***	***	***	***	***	***	***	***	***
11	山东省大学生创新创业大赛	***	***	***	***	***	***	***	***	***
12	山东省大学生创新创业大赛	***	***	***	***	***	***	***	***	***
13	山东省大学生创新创业大赛	***	***	***	***	***	***	***	***	***
14	山东省大学生创新创业大赛	***	***	***	***	***	***	***	***	***
15	山东省大学生创新创业大赛	***	***	***	***	***	***	***	***	***
16	山东省大学生创新创业大赛	***	***	***	***	***	***	***	***	***

图5 培养特色之以“赛”促“学”提升能力

序号	房屋名称	楼栋名称	房间安全负责人
1	电工技术实训室	工程楼	赵朋清
2	电工技术实训室	工程楼	曹洪民
3	电子技术实训室	403	白皓然
4	电子技术实训室	603	张述
5	电工技术实训室	601	李胜多
6	电子技术实训室	501	刘晓虹
7	电子技术实训室	523	于艳
8	表面贴装实训室	525	匡军
9	EDA实训室	工程楼	于艳, 于建东
10	CAD实训室	工程楼	张康鹤
11	制图模型室	231	匡军
12	综合实训室	131南	何晓宁
13	单片机实训室	331	匡军
14	测控实训室	609	张健
15	自动控制实训室	614	张康鹤
16	自控与检测综合实训室	508	高鸿雁
17	计算机图形(与电力仿真)实训室	131北	何晓宁
18	电力装配实训室	205(东)	赵朋清
19	电气工程综合实训室	209	杨然兵
20	机电工程实训中心	110	王东伟
21	机电工程实训中心		
22	机电工程实训中心		
23	机电创新实训室		
24	机电大赛展览室		
25	农业机器人实训室		
26	农业装备实训室		
27	智能装备实训室		
28	智能装备协同创新中心		
29	智慧农业示范中心(筹建)		

图 6 培养特色之以“老”带“新”注重传承

**专业内涵建设理念：尚勤、尚朴、维新、维承。**

1) 充分融合“新工科”理念，理论培养“四结合”，实践锻炼“五步走”，踏实稳健，营造勤奋、质朴教风学风，将专业内涵建设融入具体教学环节。

2) 具体实施“创新性”模式，将校内外各类行业赛事融于教学，以“赛”促“学”提升能力，以“老”带“新”注重传承，形成了可持续发展的创新驱动力和可自保持的传承维系力。

图 7 专业发展内涵“尚勤、尚朴、维新、维承”

## (二) 常态机制

### 1. 产学研协同育人机制

学院专业与课程建设指导委员会每年定期召开会议，研讨和总结复合应用型人才合作教育模式经验以及科研服务教学机制，探讨产学研合作协同育人共赢机制和本科生参与科研与创新活动的效果。本专业通过产学研促教学，科研成果为实验实践教学服务，指导学生参与科研项目，有利于学生认识所学知识的实际价值和意义。本专业在多年的办学实践中，不断深化教育教学改革，积极创新人才培养模式，按照应用型人才培养的要求，构建和完善促进学生知识、能力、素质协调发展的人才培养体系，注重开展产学研合作教育。

(1) 以校企合作为突破口，积极探索产学研合作教育新途径

从学生的专业实际出发，与企事业单位合作建立符合教学需要的实习、实训基地 10 个，初步建立起产学研结合的运行机制。例如：学院与地方知名企业特锐德电气股份有限公司、中科传感技术（青岛）研究院、青钢集团、赛轮集团、青岛发电厂、青岛变压器厂、青岛天一集团红旗电机有限公司、青岛红树林科技有限公司等山东省龙头企业签

署了校外实践培养基地协议书，为学院教师调研实践搭建了平台，为学生实习实训及就业创造了条件。并与山东农业大学、山东大学、山东理工、聊城大学、时风集团、福田雷沃、山东五征、酒泉奥凯等高校、企业本着资源共享、合作共赢的原则建立山东省现代农业装备协同创新中心，合作培养人才及进行科研攻关。并不定期邀请国内外高校、企业、政府人员参与授课、讲座、实习实践指导和竞赛指导等。

## （2）以服务地方经济社会发展为己任，切实发挥服务社会的功能

专业立足地方及学科实际，积极培养地方经济社会发展所需的应用型人才，开展以科技服务为主的社会服务，努力把专业建成科技创新、人才培养、专业咨询的重要基地。近年来，指导及协助青岛市城阳区第二实验小学开展小学生科技创新课堂活动 100 余次，5000 余人次。

支持和鼓励教师、科研人员深入到基层和生产一线调查研究，寻找课题，解决问题。近 3 年来，本专业承担各类科研项目 20 余项，其中省级以上项目 10 余项，2022-2023 年度，新增科研项目 6 项，新增科研经费 180 余万元。

## 2.人才培养思路

以全面提高教育教学质量为出发点，以培养高级应用型人才为落脚点，紧紧围绕本专业的人才培养目标，坚持知识、能力和素质协调发展的原则，把专业教育与素质教育相结合、理论教学与实践教学相结合、课堂教学与课外活动相结合、教学管理与学生管理相结合、校风教风学风建设与校园文化建设相结合贯穿于应用型人才培养的全过程。

### （1）树立先进的教育理念，全面推进素质教育

先进的教育理念是人才培养的关键。在办学实践过程中坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展，不断深化教育教学改革，积极优化人才培养模式，推进以课程体系、教学内容、教学方法、教学手段、教学组织方式为重点的综合改革。

本专业一贯重视素质教育，通过课堂教学、社会实践、就业指导等，培养学生的政治素养、奉献精神和踏实作风；通过增加实践教学学时、加强实习实训、院系共同组织开展技能大赛、创业计划大赛和职业生涯设计大赛等，培养学生的实践能力、创新能力、就业能力和创业能力；通过开展群众性体育活动、心理健康教育、安全教育、行为养成教育等，切实提高学生的综合素质；注重营造良好的校园文化氛围，始终将加强校风教风学风建设作为构建优秀校园文化、优化文化育人环境的重要内容。并注重将中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）要求的贯彻。

### （2）坚持学用结合，突出应用型人才培养

本专业的教育教学体系在保障学生系统掌握本专业相关理论知识的同时，积极鼓励学生参与社会实践，为培养学生创新精神和实践能力搭建平台。不断推进实践教学改革，努力构建以基本理论教学、基本教学实验、校内课程设计、校外实践教学等模块为框架的



实践教学新体系，积极探索应用型人才培养模式，培养学生的创新能力、实践能力和专业技能。将学科专业的教学基本要求与山东经济社会和行业需求紧密结合，对加强人才培养模式改革、促进学生专业能力和提高学生专业核心竞争力具有积极的推动作用。

### (3) 关注学生个性差异，注重因材施教

本专业始终坚持“以人为本”的办学理念，关注学生个性发展，针对学生不同特点，科学设计教学计划，实施分层次教学。针对招收不同类别的学生，学院在教学组织上采取以基础知识学习为主，逐渐提高学习难度的方法，激发了学生的学习兴趣和积极性，收到良好效果。根据专业特点，精心制定实践教学大纲，提高实践教学的针对性和实效性。支持和鼓励学生大胆创新，积极为学生个性发展创造条件，为创新能力的培养搭建平台。

## 3. 教学管理

(1) 结构比较合理，队伍相对稳定，综合素质较高。建立了院党委统一领导、院长负总责、分管副院长具体负责制。管理部门和管理者各司其职，各负其责，彼此协调，相互配合，同步推进，有力地保障了教学工作的科学、规范、有序、高效运行。注重教学管理队伍建设，主管教学的院领导、专业负责人、教研室负责人、教学秘书等都具有多年的教学管理经验。通过推荐和竞聘上岗等机制，把一批高职称、高学历、教学经验丰富的教师选拔到各级教学管理岗位，不断优化教学管理队伍结构。全院现有教学与学生工作管理人员 10 人，其中，其中高级职称的 4 人，占教学管理人员的 40%；博士、硕士共 8 人，占教学管理人员的 80%。教学管理人员专业背景覆盖了我院的各学科门类。

(2) 管理手段先进，服务意识强。积极推进教学管理手段的现代化，通过集中培训学习，广大教学管理人员能够熟练利用计算机和网络技术进行教学管理。2005 年，启动了网络教学管理平台建设，建立了教务管理系统，实现了学生网上选课、评教、成绩录入与查询、课表查询、排课、排考、教材征订、毕业审核以及各类信息的发布等功能。2022-2023 年度在保证不影响日常教学应用的基础上，学院配合校教务处对实践网络教学管理平台进行了功能优化，有效缩减了网办业务流程，提高了网办业务速度。学院还重视教学管理队伍的作风建设，倡导在管理中体现服务，在服务中渗透管理。各级教学管理人员牢固树立“管理育人、服务育人”的工作理念，不断增强服务师生、服务教学的工作意识，努力提高管理水平；同时倡导三全育人。

(3) 积极开展教学管理研究。院领导、专业负责人带头开展教育教学研究，主持了《基于“新工科”的电气工程及其自动化专业教育教学体系的研究》等课题，2022-2023 年度由本专业骨干教师主持的在研教研课 4 项（详见表 8），本专业教师参与度 60% 以上。项目紧密结合上级教育管理部门及社会人才需求部门对专业人才的需求的导向，改革和丰富教育教学理论，教研课题的研究和应用，推动了专业教学管理水平的进一步提高。

表 82022-2023 年度电气工程及其自动化专业教学项目一览表

序号	项目名称	立项时间
1	新工科背景下农业院校控制类课程体系建设研究	2019.11-2022.10
2	过程与过程控制课程高效混合式教学模式研究与探索	2018.12-2021.10
3	新工科背景下现代工业网络系列课程教学改革	2019.11-2022.10
4	面向“新工科”的传感器与检测技术课程教学探究	2019.11-2022.10

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

电气工程及其自动化专业 2023 届应毕业生 131 人，其中顺利毕业 125 人，毕业率 95.4%；顺利毕业 125 人中授予工学学士学位证 125 人，毕业并授予学位率 100%。截止 2023 年 8 月 31 日，2023 届电自化本科生就业率 78.12%，升学率 25.72%。2023 届部分毕业生就业单位一览表见表 9。

表 92023 届部分毕业生就业部分单位一览表

序号	就业（升学）单位	专业相关度
1	赛轮集团股份有限公司	A
2	国网山东省电力公司临朐县供电公司	A
3	国网宁夏电力有限公司	A
4	青岛海瑞迪电气有限公司	A
5	九方泰禾国际重工（青岛）股份有限公司	A
6	青岛旭煜船舶工程技术有限公司	A
7	青岛云路特变智能科技有限公司	A
8	青岛特锐德电气股份有限公司	A
9	国网山东省电力公司禹城市供电公司	A
10	国网宁夏电力有限公司	A
11	青岛海汇德电气有限公司	A
12	共达电声股份有限公司	B
13	青岛科凯电子研究所股份有限公司	A
14	日照博联自动化科技有限公司	A
15	国能寿光发电有限责任公司	A
16	青岛大牧人机械股份有限公司	B
17	山东泰开成套电器有限公司	A
18	中国石油化工股份有限公司齐鲁分公司	B
19	中国华电集团贵港发电有限公司	A

20	纽威数控装备（苏州）股份有限公司	A
21	山东电力建设第三工程有限公司	A
22	国网宁夏电力有限公司宁东供电公司	A
23	西安芯派新能源汽车动力控制研究院有限公司	A
24	山东联播智能制造研究院有限公司	A
25	日照博联自动化科技有限公司	A
26	云南电网有限责任公司昆明禄劝供电局	A
27	软控联合科技有限公司	B
28	青岛特殊钢铁有限公司	A
29	山东港口烟台港集团有限公司	A
30	青岛华世洁环保科技有限公司	C
31	青岛欣易云联电子科技有限公司	A
32	山东电力建设第三工程有限公司	A
33	青岛云路特变智能科技有限公司	A
34	雷沃重工集团有限公司	B
35	潍柴动力股份有限公司	B
36	华电国际电力股份有限公司莱城发电厂	A
37	青岛永禾苑科技有限公司	B
38	青岛海川建设集团有限公司	B
39	寿光市堃泰机械有限公司	B
40	东北电力大学	A
41	上海电力大学	A
42	上海海洋大学	A
43	大连海事大学	A
44	华北电力大学	A
45	北京工业大学	A
46	长春工业大学	A
47	天津理工大学	A
48	沈阳工程学院	A
49	中国石油大学(华东)	A
50	黑龙江科技大学	A
51	大连交通大学	A
52	河北工业大学	A
53	中国矿业大学	A

54	天津理工大学	A
55	南京理工大学	A
56	天津工业大学	A
57	青岛农业大学	A
58	南京工业大学	A
59	青岛大学	A
60	西交利物浦大学	A
61	青岛科技大学	A
62	哈尔滨理工大学	A
63	青岛科技大学	A
64	东北农业大学	A
65	沈阳工业大学	A
66	马来西亚国立大学	A
67	三峡大学	A
注：A 紧密相关、B 相关、C 不相关		

## （二）就业专业对口率

电气工程及其自动化专业的工作与专业相关度一直处于较高水平。截止 2023 年 7 月 1 日，由学校招生就业系统统计数据显示（部分数据详见表 9），2023 届毕业生工作与专业相关度为 75% 以上。

## （三）毕业生发展情况

2023 届电气工程及其自动化专业毕业生硕士研究生考取率 25.72%，比 2022 年上涨 3 个百分点。在就业单位方面，本专业学生毕业后可在工业与电气工程有关的电气工程、电力电子技术、电力系统、检测与自动化仪表、运动控制、工业过程控制、电子与计算机技术等领域从事工程设计、系统分析、系统运行、研制开发、经济管理等方面的工作，就业面比较宽，发展潜力大。经用人单位反馈，本专业的毕业生毕业后能很快很自然地融入到工作岗位中去，将所学知识与实际工作对接，学生工作踏实、好学勤恳、有上进心，实践创新能力强。

## （四）就业单位满意率

据不完全调查统计，用人单位大多数反映我校电气工程及其自动化专业 2023 届毕业生保持一贯的工作扎实，适应能力强，并具有创新意识，就业单位满意率在 90% 以上。部分毕业生经过半年的工作锻炼，逐渐体现出其可塑性，表现出成为公司重点培养对象的发展潜力。

## （五）社会对专业的评价

多年来，社会对我校电气工程及其自动化专业毕业生评价较高，认为本专业学生基本理论扎实，动手能力较强，工作脚踏实地，可塑性强，具有较强的团队精神和创新意识。经与学院建立实习基地的用人单位的跟踪调查，得到反馈信息令人满意。本专业毕业生任职的多家公司，于 2023 年下半年已就职本专业 2023 年毕业生的多家单位继续来校招聘，并对我校本专业毕业生反馈良好评价。

## （六）学生就读该专业的意愿

电气工程及其自动化专业是我校理工科专业中有影响力的专业之一，近几年的社会声誉不断提高，2023 年电气工程及其自动化专业省内外本科生一次录取率为 100%，共计招生 102 人，报到率为 100%。

## 六、毕业生就业创业

近年来，全国高校毕业生就业总量压力继续加大，结构性矛盾十分突出，就业任务更加繁重。为了做好本专业毕业生就业工作，学校采取了多项以创业促就业的措施，引导学生自主创业。2023 届电气工程及其自动化专业 20 多位毕业生在上学期就主动利用课余时间开展自主创业，承接电气 CAD 制图、配电箱高低压成套电气柜接线、工业自动化控制柜组装、网络建设与维护、测试系统开发等项目，积累了经验，部分毕业生现正积极准备注册公司进一步拓展业务。

往届毕业生利用专业所学知识经过工作经验积累，逐渐在行业内有所建树，本专业毕业生就业和创业的部分优秀案例如表 10 所示。

表 10 电气工程及其自动化专业毕业生就业、创业发展优秀案例（随机选取 15 位）

序号	学生姓名	年级/毕业时间	工作单位	工作岗位/职务
1	田丽丽	2003/2007	青岛特锐德电气股份有限公司	副主任工程师
2	崔延斌	2004/2008	青岛特锐德电气股份有限公司	开关柜事业部总经理
3	施超	2006/2010	泰安宁阳供电公司	电力设计工程师
4	丁曙光	2007/2010	青岛特来电新能源有限公司	运维中心副总经理
5	李明	2007/2010	青岛特来电新能源有限公司	运营中心副总经理
6	白文佳	2008/2012	中建八局第一建设有限公司安装分公司	电气工程技术人员
7	马云鹏	2011/2015	第九空间工作室	自主创业
8	史桂东	2014/2018	青岛地铁运营有限公司	电气工程技术人员
9	舒雪振	2013/2017	青岛特锐德电气股份有限公司	江苏大区营销经理
10	刘志浩	2015/2019	青岛特锐德电气股份有限公司	技术支持工程师

11	刘延昆	2015/2019	青岛特锐德电气股份有限公司	电气控制工程师
12	曹学超	2019/2023	国网山东省电力公司 禹城市供电公司	电气工程技术工程师
13	冯俊涵	2019/2023	中国华电集团贵港发电有限公司	电气工程技术工程师
14	袁成昆	2019/2023	青岛云路特变智能科技有限公司	电气控制工程师
15	李泽霖	2019/2023	华电国际电力股份有限公司 莱城发电厂	电气工程技术工程师

## 七、专业发展趋势及建议

电气工程及其自动化专业作为电类传统专业，是“土、电、机、化”传统工科的四大支柱之一，无论在国内还是国外都是不容忽视的重点建设专业。该专业的毕业生主要面向电力行业就业，可从事电力设计、建设、调试、生产、运行、市场运营、科技开发和技术培训等工作，也可从事其他行业中的电气技术工作。主要就业单位有电力公司、电力设计院、电力规划院、电力建设部门、电力生产单位、电气工程研究开发公司和研究院以及具有电气相关专业的院校。自动控制、电力电子技术、信息处理、试验分析、研制开发、经济管理以及电子与计算机技术应用等领域的工作。由于本专业研究范围广，应用前景好，毕业生的专业素养相对较高，因此就业形势非常好。





图 8 职友集专业工资收入分析

2023 年 10 月，职友集>选专业>2022 大学生就业形势分析>在所有专业（1103）中就业排名第 248；在所有工科类专业（170 个）中排名就业第 50；在电气类 4 个专业中，就业排名第 1。工资待遇、就业方向、职位需求量趋势等详细数据见图 8。

市场人才需求是专业发展中报考生源的有利保证。适逢国家“2025 智能制造”“新工科”等政策的出台，电气工程及其自动化专业应抓住机遇大力发展。具体建议：（1）全面贯彻落实党和国家的教育方针，遵循教育规律，适应国家经济建设和社会发展的需要，特别是结合“新工科”建设、专业认证及 2018 年本科教学质量标准。（2）要结合我校的实际情况（应用型定位），始终把提高人才培养质量作为建设的核心，以培养出能力强、素质高、具有创新精神和实践能力的应用型、复合型高级工程技术人才，特别加强工程师职业素质教育和系统实践教学。（3）专业建设与改革（及学科建设与改革）要全面促进人才培养模式、课程体系、教学内容、教学管理、教学方法和手段的整体改革，系统化、全链条配套协调进行，并注意与工业 4.0 标准有机结合。（4）专业建设（及学科建设）采取整体规划与分步实施相结合；专业建设与应用型特色相结合；专业建设与学校教学改革相结合；教学与科研相结合；学科重点支持与普遍加大投入相结合。通过学科重点建设，切实突出电气工程及其自动化专业中的强电优势，对电自化专业核心及其专业课程可持续性进行调整，使其与专业及学科的总体发展和布局相适应，与市场人才需求要求相适应。（5）强化各教研室及专任教师在专业建设（学科建设）中的主体作用，号召教师“全民”参与，增强主人翁精神和自我职业价值实现与专业建设（学科建设）的目标同一化。

## 八、存在的问题及整改措施

### （一）问题与不足

1.“双师型”教师和实验室专职教师数量仍然有所欠缺。随着学院办学规模的扩大及中青年教师再进修人数的增大，部分专业教师的日常教学任务繁重，没有时间和精力到相关企事业单位、科研机构参加实践锻炼，不具备考取各类职业资格证书的条件，虽然近几年学校加强新进教师引进，但新进教师课程任务繁重，“双师型”教师数量仍然不足。在现行人事制度下，本专业所需的具有丰富实践经验的工程技术人员和科技人员从企事业单位调入学院具有一定难度，调入后又要面临职称转系列等难题。同时，受编制总量所限，专业急需人才和实验室专职人员引进困难。

2.学生的学习风气有待继续加强。由于现代通讯技术的发展，一方面带来了信息传播的迅速和信息量大量增大，也吸引了学生的很大精力，严重影响了学生的课堂教学效果，需进一步采取强有力的措施，加强课堂教学纪律，提高课堂教学效果。

3.需进一步加强远程教学基础设施及教学资源的建设。本专业全部理论课程实现了远程教学，经过两年多的完善，全部理论课程都已实现远程授课，但由于经费及实现技术难度限制，部分实验实践类课程仍无法有效进行远程教学，应进一步加强建设。

### （二）对策与措施

1.继续加大教师培养和引进力度。一是进一步加大培养培训力度，继续选送爱岗敬业、有发展潜质的优秀青年教师攻读博士学位，提高教师队伍的学历层次；二是支持骨干教师到国内外著名大学访学，参加高水平学术会议和高级研修班，培养学科带头人；三是对本专业短缺的高层次人才，采取“不求所有，但求所用”的办法，从区内外知名院校和研究机构聘请专家担任客座教授，定期来我院进行学术交流和讲学，使本专业教师及时了解和掌握国内外教育教学研究和科研领域的最新动态和最新成果；四是在人才引进方面，积极向上级政府争取政策支持，通过增加专业技术人员编制和制定人才引进特殊政策，切实把本专业急需的教学、科研及高层次技能型人才引进来，解决专业师资力量不足问题。

2.继续加强“双师型”教师的培养，注重教师专业实践能力的提高。加强教师定向、定点参与产学研合作、专业实践能力培训和生产实践锻炼，引导教师由“学术型”向“双师型”转型。从企事业单位中聘请或调入专业对口、实践能力强、具有中高级专业技术职务的技术人才，补充到本专业教师队伍中来，使“双师型”教师数量满足应用型人才培养的需要。

3.继续加强学风建设及远程课程资源建设工作。抓学习目的教育，促学习内驱力形成。抓课堂教学质量，促进学风建设。抓学风制度落实，培育优良的学风。加强制度建设，配合学院加强对大学生科技创新活动的立项申报、过程指导、结题评审等方面的管



理。建立和完善科技创新活动的组织管理、活动阵地管理、科技项目管理、经费使用管理、指导教师管理等规章制度。加强学生科技创新活动骨干队伍建设，营造科技创新氛围，培养学生参与科研的意识和从事科研的基本能力。

# 建筑学专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会有高度责任感，了解建筑行业发展动态和问题，掌握建筑学学科的基本理论与知识，掌握建筑设计的基本方法、理论与技能，具有良好的建筑师专业素养与创新能力，能够在城乡建设领域从事建筑设计与城市设计等方面的工程设计或管理咨询工作，成为具备良好专业素质与思想素质的社会主义事业建设者和接班人，成为建筑业内具有多种职业适应能力的应用型高级工程技术人才。

### （二）基本规格

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 具有较扎实的自然科学基础、较好的人文社会科学基础，具有运用外语交流的能力；
2. 掌握建筑设计及城乡规划的基本原理与方法，熟知中外建筑历史理论，通过建筑设计课程的训练，具备建筑方案设计、建筑群体规划设计等方面的创作能力及设计能力；
3. 掌握建筑构造、结构、设备、施工、经济等的基本理论，在建筑设计中具有综合考虑各种技术要素完成设计的能力，具备职业建筑师的素养；
4. 具有较高的建筑美学素养、一定的建筑文化保护和建筑环保意识，具有应用语言图形、图像、模型等多种方式表达设计意图和交流的能力，具有运用计算机绘制建筑设计图的表达能力；
5. 具有综合运用各种手段查询资料、获取信息的基本能力，具有初步的建筑学领域科研能力和实际工作能力，具有一定的创新思维能力。

专业培养特色：我校建筑学五年制本科教育旨在培养基本功扎实、具有创新精神与实践能力的应用型工程技术人才。为使毕业生获得注册建筑师所必需的专业知识与训练，在专业培养体系与课程设置上为“4+1”模式，包括四年理论知识与创新能力的培养，加一年设计院实习与毕业设计实践创新能力的培养。本专业在满足国家建筑学专业人才培养质量和要求的基础上，结合我校农科类优势学科的特色，积极拓展在城乡规划、新农村建设、景观环境与绿色建筑设计领域的理论研究与实践。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

建筑学专业设立于 2011 年，并于当年招生，学制 5 年，修业年限 4-8 年，毕业后授予工学学士学位，截至 2023 年 9 月 30 日共有八届本科毕业生，总毕业生数 344 人，2023 年 6 月第八届本科毕业生数 45 人。

建筑学专业自成立以来，秉承“夯实基础、注重实践、求真创新、德才兼备”的教学理念，以培养优秀的建筑设计人才为目标，经过几年的发展，已形成了较为成熟的运行管理机制和规范的教学执行过程，在培养体系、课程设置、教学组织、教学质量、教研教改等方面不断探索创新，取得了良好的成绩与效果，为社会输入了优秀的设计人才，毕业生就业供不应求。

### （二）在校生规模

建筑学专业 2011-2020 年每年招生两个班，人数在 40 人左右。从 2021 年开始每年招生人数在 70 人左右，截至 2023 年 9 月 30 日总在校生人数为 302 人，自招生以来各年级学生人数情况见表 1。

表 1 建筑学专业各年级学生人数情况表

年级	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
人数	39	42	44	34	41	52	47	45	44	47	74	68	69

### （三）课程体系

在课程培养体系上，结合当前社会发展对建筑学专业人才素质的需求，参考高等学校建筑学本科指导性专业规范，结合全国高等学校建筑学专业本科教育评估指标体系以及全国注册建筑师考试制度，制定专业人才培养的“4+1”模式，重视学生实践和创新能力的培养。

#### 1. 课程设置类型

课程设置紧紧围绕培养目标，以培育核心的“建筑设计能力”为宗旨。课程体系以通识课、学科（专业）基础课和专业课为主体，以专业拓展课和通识选修课为个性化发展与补充，以实践课教学体系为支柱，理论与实践相结合。课程设置类型、学分与所占比例情况如表 2 所示。

表2 课程体系及所占比例

课程设置及学分分配				占课内教学学分比例	占总学分比例
课内教学	必修课 (122.5学分)	通识课程	31.5	18.92%	55.8%
		学科(专业)基础课程	47	28.23%	
		专业课程	44	26.43%	
	选修课 (44学分)	通识选修课程	12	7.2%	20.1%
		专业拓展课程	32	19.22%	
实践教学			53	24.1%	
毕业总学分			219.5		

## 2.专业核心课程

建筑学专业核心课程包括学科(专业)基础课和专业课,可大致分为三大课程群:

(1) 建筑设计课程群,主要课程包括:建筑设计基础I-II、建筑设计I-IV、居住区规划与住宅设计、城市设计 A、公共建筑设计原理、居住建筑设计原理、城市规划原理等。

(2) 建筑历史课程群,主要课程包括:中国建筑史、外国古代建筑史、外国近现代建筑史等。(3) 建筑技术课程群,主要课程包括:建筑物理、建筑构造、建筑力学、建筑结构、建筑设备和建筑材料等。专业核心课程的具体名称及学时学分见表3。

表3 专业核心课程设置

课程名称	学分	学时	课程名称	学分	学时
建筑材料	1.5	24	建筑设计-IV	28.0	448
建筑构造I-II	4.0	64	公共建筑设计原理	2.0	32
建筑物理I-II	4.5	72	城市规划原理	2.0	32
建筑力学	4.0	64	居住建筑设计原理	1.5	24
建筑结构A	4.0	64	居住区规划与住宅设计	4.5	72
建筑设备	2.0	32	城市设计A	4.5	72
画法几何与阴影透视	3.0	48	建筑设计基础I-II	11.0	176
建筑学专业导论	1.0	16	建筑设计I-VI	36.0	576
素描	3.5	56	中国建筑史	3.0	48
色彩	3.5	56	外国建筑史(古代+近现代)	4.0	64
形态构成	1.5	24	建筑法规	1.0	16
建筑速写与表现	2.5	40	城市设计原理	1.5	24
学科前沿与专题知识讲座 (含实验室安全教育)	1.5	24	建筑数字技术	1.5	24
建筑经济与管理	2.0	32	建筑师业务基础	1.0	16

### 3.专业拓展课程

为拓宽学生视野，丰富学生知识，成为更好适应社会发展的通用复合型高级工程技术人才，在课程设置方面增加了专业拓展模块及对应课程（见图 1），满足学生的个性化需求，专业拓展课程的具体名称及学时学分见表 4。

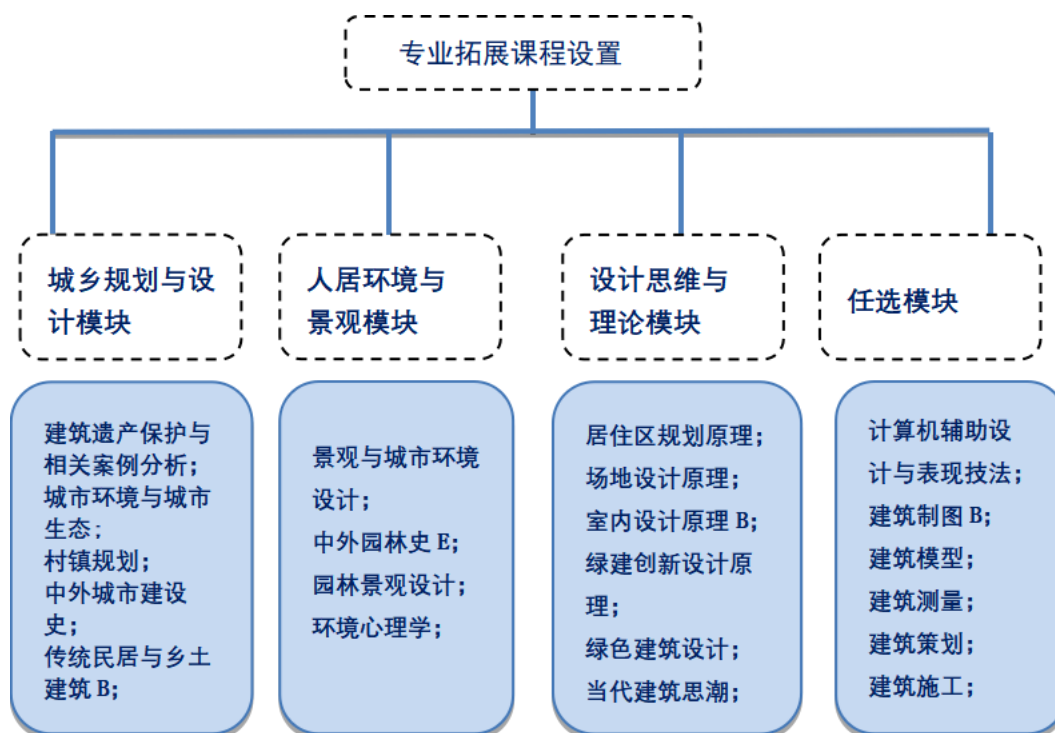


图1专业拓展模块及对应课程

表 4 专业拓展课程设置

课程名称	学分	学时	课程名称	学分	学时
景观与城市环境设计	2.0	32	室内设计原理B	1.5	24
园林景观设计	2.0	32	绿建创新设计原理	2.0	32
中外园林史E	2.0	32	绿色建筑设计	2.0	32
环境心理学	2.0	32	当代建筑思潮	2.0	32
居住区规划原理	2.0	32	建筑遗产保护与相关案例分析	2.0	32
场地设计原理	2.0	32	村镇规划	2.0	32
中国近现代建筑史	2.0	32	计算机辅助设计与表现技法	1.5	24
建筑学专业英语	1.5	24	建筑制图B	1.0	16
传统民居与乡土建筑B	2.0	32	建筑模型	1.0	16
城市环境与城市生态	2.0	32	人体工程学B	2.0	32
中外城市建设史	2.0	32	建筑测量	2.0	32
建筑施工	2.0	32	建筑策划	1.0	16

#### 4.实践类课程

建筑学是一门集建筑工程技术和建筑艺术为一体的学科，该学科具有理论知识宽厚、实践性强、综合性高的特点。建筑学专业十分注重学生设计实践能力的培养，在实践类课程中设置了《素描实习》《色彩与速写实习》《建筑设计I-IV课程设计》等一系列课程来训练学生的手绘表现、快速设计与设计表达能力，通过为期 16 周的《建筑师业务实践》让学生参与实际工程项目，将课堂所学理论知识应用于生产实际，通过《建筑学专业科研训练与课程论文》让学生广泛参与各项设计竞赛，通过《毕业实习》与《毕业设计》来提升学生的综合设计能力，实践类课程的具体名称及学分见表 5。

表 5 实践类课程设置

课程名称	学分	课程名称	学分
建筑学专业科研训练与课程论文	2.0	城市与建筑考察	2.0
素描实习	2.0	建筑测绘实习	2.0
色彩与速写实习	2.0	建筑师业务实践	16.0
建筑设计I课程设计	1.0	建筑学专业毕业实习（含劳动实践）	2.0
建筑设计II课程设计	1.0	建筑学专业毕业论文（设计）	8.0
建筑设计III课程设计	1.0	思想政治理论课综合实践	2.0
建筑设计IV课程设计	1.0	《大学生心理健康教育》实践	0.5
居住区规划课程设计	1.0	大学生就业指导	1.0
城市设计课程设计	1.0	《创业基础》实践教学	1.0
第二课堂实践	2.0		

#### （四）创新创业教育

深化高校创新创业教育改革是加快实施创新驱动发展战略的迫切需要，是推进高等教育综合改革的突破口，也是推动高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。建筑学专业的创新创业教育培养与改革，主要体现在以下几个方面：

##### 1.修订建筑学专业人才培养方案，完善创新创业教育

修订人才培养方案，增设创新创业教育课程，设置创新创业学分：

（1）建筑学专业增设了《大学生职业生涯规划》《创业基础》《<创业基础>实践教学》《大学生就业指导》的理论与实践教学，为大学生提供职业导航和创业咨询服务。

（2）在第 2-7 学期开设《建筑学专业科研训练与课程论文》课程，让学生积极参与创新（学科）竞赛、大学生专业技能竞赛和大学生科研助理等项目，大力提高学生的创新能力。

(3) 激励和继续完善创新创业教育，根据专业培养定位和创新创业教育目标，促进专业教育与创新创业教育有机融合，在传授专业知识的过程中加强创新创业教育。

## 2. 积极推进多方合作的创新人才培养新机制

积极探索以创业就业为导向的人才培养教育，通过和企业、政府及高校间的合作，建立产学研协同育人机制：(1) 聘请知名学者、创业成功人士、企业家或风险投资人等担任创新创业课程指导教师，形成优秀的创新创业导师人才库。(2) 以创新创业教育讲座、培训与合作培养等多种形式共同推进创新人才培养新机制，积极吸引社会资源投入创新创业人才培养。(3) 相关专业教师和创新创业教育专职教师到企业进行挂职锻炼，并鼓励带领学生创新创业。

## 3. 搭建创新创业教育载体，强化创新创业实践

积极搭建创新创业教育平台，以此为载体通过多种方式推进强化创新创业实践：(1) 加强实验教学资源的建设和共享，广泛搭建实习实训平台，成立创新创业小组。(2) 积极参加各级各类的创新创业竞赛，广泛关注当前创新创业新动向，为大学生创新创业项目与投资机构对接搭建平台。(3) 加大创新创业价值宣传，全方位多方面开展创新创业主题活动。

## 4. 推进创新创业配套制度和相关规定改革

积极推进建立个性化培养教学管理制度，改革学生学业考核评价办法：(1) 学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况可在学院进行学生积分。(2) 学生参与课题研究与项目实验等活动认定为课堂学习，客观记录并量化评价学生创新创业活动的情况，根据学生参与状况设置鼓励政策。(3) 对于指导老师，把指导学生创新创业的状况作为岗位考评的参考，激励教师促进学生创新创业。

# 三、培养条件

## (一) 教学经费投入

结合建筑学专业人才培养目标与规格，针对 2023 届毕业生投入教学经费人均约 0.41 万元。

## (二) 教学设备

### 1. 实验设备

在建筑学应用型人才综合能力培养的过程中，高质量的实验教学对人才综合素质的培养具有重要作用，建筑学实验室下设建筑模型、建筑物理、建筑材料、建筑 CAD、建筑力学五个功能室。实验室的设施配套齐全、功能完备，为学生上课、教师科研和社

会服务提供了有力保障。

## 2.图书资料

建筑学的培养拓展学生在设计、美学等领域的视野，多接触设计案例，因此需要大量的课外阅读。学校图书馆及学院资料室的纸质、电子图书及网络资料充足，青岛农业大学图书馆始建于1951年，现有图书馆总建筑面积2.8万平方米，拥有11个图书借阅室，阅览座位3917个，周开放时间达102.5小时。图书馆现有纸质藏书266.51万册、中外文期刊1600多种，电子图书152.71万册、电子期刊2.6万多种、学位论文364.27万册，订购中国知网、万方、维普、超星、Web of Science、ScienceDirect、Wiley、Springer、EI、Scopus、EBSCO、ProQuest、PNAS等中外文数据库81个，为教学科研提供了可靠的文献信息资源保障。学院资料室藏书一千余册，包含了建筑学专业的相关资料集、图集、规范与标准等。

## 3.信息化建设

2016青岛农业大学建成国内先进的数据中心，为教学工作提供直接服务器32台，存储空间130T，有力地支持了本科教学工作。2017年，投入近600万元，建成并投入使用教学楼多媒体教室中控系统，实现对208个多媒体教室远程管理、课堂转播、监控、设备故障自动检修、教师一键式上课等，搭建了云桌面系统，并在208个教室配置了云桌面计算机，为师生提供了先进的教学设施。2017年建成校园云盘，为全校师生提供教学与学习服务，教师约50G/人，学生约10G/人。目前学校的教学资源建设成绩卓著，教学资源数据量达到125T，提供在线网络通识课程35门，有力地支持了本科教学。

## 4.教室及机房

建筑学专业设有专门的绘图桌椅和专业课绘图教室，并为相关原理课与通识课配备多媒体教室和语音教室。此外学院设有专业的计算机房，拥有电脑200余台，安装有建筑学专业的绘图软件，如Sketchup、AutoCAD、3DMAX、BIM和Photoshop等，为训练学生的电脑出图提供了有利的支撑。

# （三）教师队伍建设

## 1.数量与结构

目前承担建筑学专业教学的教师共31人，教研室专业教师15人。31人中教授7人，副教授12人，讲师12人，具有博士学位者11人，硕士学位者16人。教师队伍的职称结构较好，学历层次较高，发展潜力大，具有良好的教学、科研和社会服务能力。具体教师学缘、职称、学历和年龄结构分布情况见图2和表7。





图 2 建筑学教师结构分布情况图

表 7 建筑学教师结构分布情况表

结构	项目	人数	比例
职称结构	教授	7	22.6%
	副教授	12	38.7%
	讲师/工程师	12	38.7%
学位结构	博士	11	35%
	在读博士	1	3%
	硕士	16	52%
	在读硕士	0	0
学缘结构	本校	1	3%
	985、211、中科院	18	58%
年龄结构	51-60岁	8	26%
	41-50岁	10	32%
	36-40岁	9	29%
	30-35岁	4	13%

## 2. 教育教学水平

建筑学专业教师热爱教学，教师队伍的教学投入大，成效好，主要体现在以下几个方面：

(1) 教学比赛方面。鼓励青年教师参加讲课比赛，全面提高教师授课质量，已有一批骨干青年教师在国家级、省级与校级的教学竞赛中获得优异成绩。在第十三届全国多媒体课件大赛中获得国家级二等奖 1 人次；在第二届全国微课比赛中获得国家级优秀奖 1 人次；在第二届山东省微课比赛中获得省级一等奖 1 人次；在山东省高校微课件教学竞赛中获得三等奖 1 人次；在山东省第四届“超星杯”高校青年教师教学比赛中获得二

等奖 1 人次；在山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛中获得二等奖 1 人次；在山东省第六届“超星杯”高校教师信息化教学比赛中获得一等奖 1 人次。2019-2020 学年建筑学专业教师荣获山东省第七届“超星杯”高校青年教师教学比赛特等奖。2020-2021 学年建筑学专业教师荣获第五届全国高校青年教师教学竞赛三等奖。2021-2022 学年建筑学专业教师荣获山东省第九届“超星杯”高校青年教师教学比赛三等奖与山东省首届本科高等学校课程思政教学比赛三等奖。

(2) 教学成果与荣誉称号方面。近几年，建筑学专业教师在教学成果与荣誉称号方面收获丰厚，教师的教学业务能力强，教学效果好，教书育人成绩显著。2020-2021 学年建筑学专业教师获得青岛农业大学最美教师 1 人次，青岛农业大学“优秀教师”荣誉称号 3 人次，青岛农业大学青年教学能手 1 人次，青岛农业大学毕业设计优秀指导教师 1 人次。2021-2022 学年建筑学专业教师获得青岛农业大学毕业设计优秀指导教师 1 人次。2022-2023 学年建筑学专业教师获得青岛农业大学毕业设计优秀指导教师 1 人次、青岛农业大学优秀教师 2 人次、青岛农业大学优秀共产党员 1 人次。

表 8 建筑学教师所获教学成果与荣誉称号

教学成果奖励	荣誉称号
青岛农业大学多媒体教学优秀质量奖一等奖：1 人次	青岛农业大学“最受欢迎的本科任课教师”：1 人次
青岛农业大学“卓越教学奖”：1 人次	青岛农业大学“优秀共产党员”：2 人次
青岛农业大学“六和奖教金”：1 人次	青岛农业大学“优秀教师”荣誉称号：11 人次
青岛农业大学第四届优秀教学质量奖：1 人次	青岛农业大学“教学能手”：3 人次
青岛农业大学教学成果奖二等奖：2 人次	青岛农业大学“青年教学能手”：3 人次
青岛农业大学多媒体教学优秀质量奖二等奖：1 人次	青岛农业大学毕业设计优秀指导教师荣誉称号：8 人次
天津市三等优秀决策咨询研究成果奖：1 人次	青岛农业大学“优秀班主任”：2 人次
	青岛农业大学最美教师：2 人次

(3) 教研教改与课程建设方面。建筑学专业近五年立项教学研究与改革课题 19 项，2 门课程获得院级重点课程，1 门课程获得校级精品课程，有 2 门课程成功申报省联盟课程在线课程，受到学生的广泛好评，获校级课程思政教学研究项目 5 项。2020-2021 学年新增校级课程思政教学研究课题 1 项，校级课程思政示范课 3 项。建筑学专业课程《中外园林史》获山东省一流本科课程认定。2021-2022 学年新增校级课程思政教学研究课题 1 项，新增教育部产学合作协同育人项目 2 项。

(4) 指导学生竞赛及创新立项方面。建筑学专业教师指导大学生建筑设计竞赛获奖丰盛，每年都有获奖，同时近几年指导本科生撰写论文多篇。2021-2022 学年建筑学专业教师指导学生在国家级第八届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛中荣获二等奖 2 项、三等奖 2 项。2022-2023 学年建筑学专业教师指导学生在国家级第九届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛中荣获二等奖 1 项、三等奖 3 项。

(5) 在教师自身发展与服务方面。为了更好的提高教学水平，提升科研力量，这几年有计划的选派教师到国、内外高校攻读学位或研修访学，鼓励中青年教师到建筑设计研究院等单位进行专业实践锻炼，目前教研室内部已有 12 人到建筑设计院参与社会实践锻炼，多人通过注册建筑师和规划师执业资格考试。

#### (四) 实习基地

建筑学专业是一门实践性与综合性较强的专业，对学生的实践与创新能力要求较高，专业高度重视与社会知名设计单位的联系，从教师的社会实践锻炼、企业高工的引进授课、以及学生的实习实践等方面加强对社会资源的利用。通过学院的努力与高度重视，截至目前建筑学专业已建立了长期稳定、条件良好的实习实践基地 20 个（见表 9）。校外实习基地个数与在校学生数比值为 1:15.1，能够保证实践教学的需要，满足对学生实践能力和创新能力的培养。

表 9 建筑学专业实习实践基地情况

序号	基地名称	地址
1	山东华盛建筑设计研究院	山东章丘市明水山泉路东首
2	东营渤海房地产开发有限公司	山东东营市广饶县孙武路508号
3	青岛泰康建设集团有限公司	青岛即墨市华山一路
4	莱西市建筑总公司	青岛莱西市威海中路13号
5	中铁建工集团青岛工程有限公司	青岛市南京路100号8楼
6	烟台金海建工有限公司	烟台招远金城路74号
7	山东同力建设项目管理有限公司	山东省淄博市张店区人民西路17号
8	烟建集团第二建筑安装工程有限公司	山东莱阳市五龙西路180号
9	旗云集团	日照市天津路160号
10	江苏建工集团山东分公司	山东省济南市市辖区
11	滨州市经济开发区高新设计有限公司	山东省滨州市开发区经济开发区渤海十八路 环保大厦669号
12	威海市建筑设计院有限公司	山东省威海市环翠区光明路90号

13	上海汉智工程建设集团有限公司	上海市浦东新区杨新路88号2号楼
14	深圳市筑道建筑工程设计有限公司青岛分公司	青岛市市南区南京路110号半岛都市报大厦9层
15	青岛博远建筑设计事务所有限公司	青岛崂山区深圳路162号
16	青岛邦泰建筑设计咨询有限公司	青岛大学科技园4座
17	中外建华城城市建筑规划设计有限公司	青岛崂山区苗岭路19号裕龙大厦7层
18	青州市艺林山庄	青州市庙子镇杨集街
19	上海拓观规划建筑设计事务所(普通合伙)	上海市杨浦区(创智天地)淞沪路398号3楼
20	上海先为土木工程有限公司	上海市静安区威海路696号9幢302J室

## (五) 现代教学技术应用

### 1. 校园网及数据库情况

青岛农业大学校园网采用扁平化架构方案，安装数百台交换机，铺设光缆 60 余公里，有线网主干采用光纤连接至各楼。校园无线网覆盖学生宿舍区、教学楼、图书馆等公共区域。学校拥有专业化数据中心机房，针对校园信息安全问题，网络管理中心制定了比较完善的管理制度，并定期发布安全公告与知识，安装了相应安全设备，可保障校园网的安全稳定运行。

图书馆拥有《中国学术期刊全文数据库》、《中国优秀博、硕士学位论文全文数据库》、《中国重要会议论文全文数据库》、维普系列数据库、万方系列数据库、CAB、Agris、Agricola、Springer-Link、ASP、BSP 等众多中外文数据库，是中国学术期刊文献检索咨询站(农业)一级站，加入中国教育和科研网(CERNET)，并与国际互联网(INTERNET)连接，是山东省的主要农业文献中心之一。

### 2. 现代教学手段

建筑学专业这几年充分发挥现代技术在教学中的作用，积极推进信息化教学、混合式教学与多媒体教学的建设。(1) 信息化教学建设。充分利用超星平台、智慧树平台等网络教学平台进行信息化教学建设，利用腾讯会议、钉钉会议等进行讲座直播授课，教师可以随时在线上进行解惑答疑。同时教师将教案、课件、作业或讲义等上传至网络教学平台，加大了对教学材料的质量监控，学生访问量高，提高了学生的自主学习能力。

(2) 多媒体课件建设。结合每门课程的特点，建筑学专业适用于多媒体教学的相关课程均实现了多媒体授课，利用计算机综合处理文字、声音、图像、动画等信息，使一些抽象的理论知识变得生动形象，有利于学生对专业知识的理解和掌握，大大提高了授课质量和效率。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

建筑学专业在人才培养方面注重产学研协同育人机制的建立。通过产学研协同育人，培养适应社会需求的应用型高级工程技术人才。产学研协同育人主要体现在以下几个方面：

#### 1. 社会参与育人

充分发挥高校和企业在理论研究和实践工程方面的优势，一是通过聘请校外专家和设计院高级工程师来校进行专业知识讲学讲座和毕业设计指导等，充分发挥设计院高工的工程实践经验。我院建筑学专业承办了青岛市城乡规划协会“十佳青年建筑师演讲活动”，邀请青岛市最顶尖、最优秀建筑师讲述他们的职业生涯、项目经历、从业心得与实际工程项目，将一线建筑师请进课堂。定期邀请建筑老八校的知名教授、山东省工程设计大师等做专题讲座，切实提高师生的实践与学术视野。二是让学生去设计院进行建筑师业务实践锻炼，将自己所学理论转化为解决实际工程问题的实践能力。

#### 2. 参加建筑学专业设计竞赛

鼓励学生参加各类专业建筑设计竞赛，极大地促进了学生的团结协作和专业技能提升。2021年由山东建筑大学、山东大学、青岛农业大学、山东理工大学四校联合搭建的作品《齐心》荣获山东省大学生建造设计大赛一等奖。2022年建筑学专业学生作品《SUPER 建筑队》与《毓德》荣获第八届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛二等奖。2023年建筑学专业学生作品《TPAP 队》荣获第九届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛二等奖，《PUA 队》《绝不摆烂》等荣获第九届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛三等奖。

表 10 建筑学专业学生参加各类建筑设计竞赛部分获奖情况

2014年	山东省大学生（木构）建造设计大赛	省级一等奖
2016年	青岛市团委主办、青岛市创客大街协办的“创客大街环境艺术大赛”	市级一等奖、二等奖
2017年	山东省大学生建造设计大赛	省级优秀奖
2017年	第八届全国中、高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛	国家级全能奖一等奖、《工程设计专项》专项奖一等奖与《绿色建筑分析专项》专项奖二等奖
2017年	“腾远杯”山东省大学生建筑设计竞赛	省级优秀奖

2017年	第十届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级建筑类建模二等奖和建筑类尺规绘图二等奖
2018年	第九届全国中、高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛	国家级三等奖
2018年	山东省大学生互联网+创新创业大赛	省级三等奖
2018年	“创青春”海尔山东省大学生创业大赛	省级三等奖
2018年	“文华杯教育杯”山东省大学生建造设计大赛	省级优秀奖
2018年	沂南县朱家林田园综合体东入口设计大赛	省级三等奖
2018年	“大卫杯未来住宅设计大赛”	二等奖
2019年	全国高等院校首届“绿色建筑设计技能大赛	国家级优秀奖
2019年	“第十一届山东省大学生科技节”大学生建造设计大赛	省级优秀奖
2020年	山东省大学生建造设计大赛	联合搭建的作品获省级一等奖；独立作品获得省级二等奖、省级三等奖。
2021年	山东省大学生建造设计大赛	联合搭建的作品获省级一等奖。
2022年	第八届全国高校BIM毕业设计创新大赛	国家级二等奖
2023年	第九届全国高校BIM毕业设计创新大赛	国家级二、三等奖



图3 第九届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛二、三等奖

### 3.大学生科技创新项目

建筑学专业大学生创新活动开展良好，该活动以学生为创新申请和完成的主体，指导教师辅助指导，通过不同年级学生间的合作，提高了学生的合作创新能力。近年来，以教师研究课题为依托，以学生为主体，建筑学专业教师指导大学生创新立项近二十项。

#### (二) 教学管理

经过多年的努力，建筑学专业目前已形成了较为规范成熟的运行管理机制和教学执行过程。每学期提前明确下学期的教学工作和任务，每门课程开课前要求任课教师提前做好授课计划、教案、讲义和多媒体课件等教学材料，同时上传至网络教学平台。教学执行过程中严格把控授课质量，定期开展说课听课活动，坚持领导干部、教研室主任、专业负责人和教学管理人员督导听课，并定期开展学生评教和学生座谈会，听取学生对教师授课的意见和建议。在学期末严把考试关与相关材料归档。针对建筑学专业的实习实践环节与毕业设计，学院特制定了《建筑工程学院本科生毕业论文（设计）工作实施细则》，明确了指导教师资格职责，同时专业内部制定了《建筑学毕业设计相关要求》《毕业设计实习相关要求》，对包括选题来源、规模大小、选题原则等三个方面制定了严格的标准与规定。此外，建筑学专业的其他实践教学环节，也全都专门制定了的相关要求与规定（已涵盖所有实践课），包括《建筑师业务实践相关要求》《城市与建筑考察相关要求》《建筑测绘实习相关要求》《色彩与速写实习相关要求》《素描实习相关要求》以及《建筑设计课程设计相关要求》等，严格把控实践教学环节。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

目前建筑学专业有八届毕业生，学生就业情况相对较好，毕业的学生供不应求，基本都被各大设计企业或院所招聘，近几年学生的考研热情高涨，考研率较高，出国留学人次也渐多，2023 届毕业生毕业前签约率达到 91.11%。

### （二）就业专业对口率

建筑学专业 2023 届毕业生就业专业对口情况较好，根据毕业生签约情况，专业对口率达到 97.56%。

### （三）毕业生发展情况

建筑学专业毕业生主要在各大建筑设计院所或企业就职，有一部分考取建设局、规划局的公务员，还有一部分考取研究生。目前 2016-2020 届毕业生在各自工作岗位发展稳定，能较好的胜任岗位工作。在考研方面，建筑学专业 2016 届毕业生考研录取 2 人，录取率为 5%；至 2017 届增加至 7 人，录取率为 17%；2018 届毕业生录取 18 人，录取率达到了 41%；2019 届毕业生考研录取 15 人，录取率达到了 44%；2020 届毕业生考研录取 13 人，录取率达到了 31.7%；2021 届毕业生考研录取 15 人，录取率达到了 29%；2022 届毕业生考研录取 9 人，录取率达到了 19.15%。2023 届毕业生大部分选择就业，有 6 人考取了研究生，录取率达到了 13.33%。往届毕业生考研录取学校已覆盖包括同济大学、西安建筑科技大学、北京建筑大学、大连理工大学、西南交通大学、山东建筑大学、青岛理工大学、湖南大学、三峡大学、沈阳大学等国内知名院校。

### （四）就业单位满意率

建筑学专业毕业生思想品德良好，职业素养较高，理论基础扎实，实践能力较强，就业单位满意率达到 95% 以上。目前每年都有社会影响力大、资质较高的专业对口企业到我校进行校园招聘，直接来校选拔人才。

### （五）社会对专业的评价

建筑学专业毕业生具有较好的社会口碑，获得用人单位的充分肯定。学生专业技能娴熟，责任心强，吃苦耐劳，勤奋好学，善于沟通，具有很好的团队协作意识与创新精神，获得社会的充分肯定。

### （六）学生就读该专业的意愿

建筑学专业目前相对就业情况较好，学生就读该专业的意愿较高。建筑学专业 2023 年的本科生一志愿录取率为 100%，录取报到率为 98.57%。本专业从 2011 级开始，每



年都有转入建筑学专业的学生，每年转入数量见表 11。

表 11 专业转入建筑学专业的学生人数

年 级	2011 级	2012 级	2014 级	2015 级	2016 级	2017 级	2018 级	2019 级	2020 级	2021 级	2022 级
外专业转入建筑学专业的学生人数	2人	1人	3人	7人	11人	5人	9人	3人	9人	6人	2人

## 六、毕业生就业创业

### （一）采取的措施

为了使学生能更好的就业创业，建筑学专业主要采取了以下措施：一是开设就业指导 and 创业教育必修课。为大学生提供职业倾向测评、职业导航和创业咨询服务，帮助大学生确立职业方向。二是举办形势政策报告会和就业讲座与论坛。邀请党政和企事业单位领导、人力资源管理专家以及各行各业的杰出人物走进校园，向大学生传授就业创业的观念与知识。三是帮助大学生正确认识就业形势，转变就业的观念，树立“先就业、后择业、再创业”的就业观。四是实施“见习计划”。通过“大学生就业见习行动”有效的帮助学生增加职业经历，学习择业技巧，提高就业竞争力。五是开展“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶”服务接力行动等志愿服务品牌项目。促进大学生了解国情、认识社会、坚定信念、磨砺意志，在实践中受教育、长才干、做贡献。六是支持大学生创业实践活动。积极推行创新创业教育，培养大学生创业观念和创业精神，积极引导和鼓励学生参加学术科技竞赛和创业计划竞赛等，通过活动对大学生进行系统的创业教育、指导和训练，促进大学生创业人才不断涌现。

### （二）典型案例

截至 2023 年 9 月，建筑学专业有八届毕业生，共毕业 344 人，其中大部分毕业生就职于各大建筑设计院，如上海水石、上海柏涛、青岛市院、青岛腾远等，毕业生供不应求。其余毕业生中有相当大比例的学生考取了国内知名院校的研究生，尤其是近几年，考研率大大提高，近几年的典型案例有 2016 届毕业生全美艳顺利考入同济大学建筑与城市规划学院建筑系；2017 届毕业生惠盛健、臧杰、娄筱云、孙奕源等顺利考入西安建筑科技大学建筑学院建筑系；2018 届毕业生史文博顺利考入北京建筑大学建筑与城市规划学院建筑系等；2019 届毕业生李鹏、何蕾等顺利考入西南交通大学与大连理工大学；2020 届毕业生王静、巩博源、高新萍等顺利考入西安建筑科技大学建筑学院建筑系，宫煜茹、康艺欢等顺利考入北京建筑大学建筑与城市规划学院建筑系，仇一鸣、李姝涵、滕敏伶等顺利考入大连理工大学建筑与艺术学院建筑系，马华路等顺利考入西南交通大学建筑与设计学院建筑系。2021 届毕业生于世伟以专业第一名考取了大连理工大学建筑

与艺术学院建筑。2022 年王慧瑾、管晓玉考入西安建筑科技大学，陈永迪考入澳门科技大学。2023 年张学桐考入北京交通大学，郭宇涵考入中国矿业大学，张浩彬考入西安建筑科技大学。此外，还有一小部分毕业生考取了公务员或事业编，典型案例有 2016 届毕业生于文情、尚鹏飞等参加山东省事业单位考试并顺利考入平度市城乡规划局和平度市田庄镇人民政府。2023 届毕业生付晓旭考入了平度市同和街道办事处等。还有一部分学生选择出国深造，典型案例有 2017 届李媛媛考入美国佐治亚理工大学建筑学研究生，2018 届王兰毅考入英国卡迪夫大学研究生。2023 届潘晓辰、管云彤顺利通过建筑学专业与英国创意艺术大学（UCA）开设的 4+1 本硕联合培养项目，顺利获取青农本科和 UCA 硕士双学位。2023 届李婷考入马来西亚博特拉大学研究生。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

中国正处于城市化进程的快速发展阶段，根据全国第七次人口普查数据，2020 年我国常驻人口城镇化率达到 63.89%，预计到 2035 年，中国城镇化比例将达到 70% 以上。随着我国经济的持续增长及城镇化水平的不断加快，对于城市建筑以及农村城镇的建设与改造将是一个持续和重要的任务，建筑类专业将面临更大的机遇与挑战，对于其龙头专业的建筑学将有更大的社会需求和广阔的发展前景。目前在中国的建筑业内有很大一部分非建筑学专业的人在从事建筑设计工作，同时自国家推行注册建筑师制度以来，准入制度也对现有从业人员进行淘汰，因此对建筑学专门人才需求的缺口很大，社会亟需补充更多的高级建筑设计人才。另一方面，随着社会进步和科技水平的提高，人们对于当今生活品质有了更高的追求和要求。建筑作为人们生活生产的主要空间，人们对其在节能环保、舒适宜人以及所具有的文化性和艺术性等精神需求方面都提出了更高要求。随着当今气候变暖、环境污染以及雾霾肆虐等现象的发生，环保生态已上升到了国家的战略高度，并成为一种全民共识，未来必须把节约、智能、绿色、低碳等生态文明的新理念融入城镇化的进程中，对绿色建筑设计的探索将有极大的发展空间，也需要更多的建筑学子融入其中。因此将来无论是新建筑的设计还是旧建筑的节能改造都需要更多的建筑学专业人才。

目前全国开设建筑学专业的高校大多关注与满足城市建设的需要，而缺乏与农村环境以及小城镇的联系，与小城镇建设及新农村建设的社会需要存在一定距离。我校作为农科类院校，与三农有一种天然的联系，一直关注并致力于农村的建设和发展。因此发挥我校的特点与优势，借此中国城镇化进程快速发展阶段，培养出既适合当前城市建设又满足新农村建设的多层次建筑学专业人才，将具有广阔的发展前景和就业潜力。

当前中国正处于城镇化和新农村建设快速发展的历史时期，与此同时，深入推进建筑节能和加快发展绿色建筑也正迎来难得的历史机遇，我校建筑学专业顺应当前形势，强化与社会需求和专业技术岗位需求的对接，加大对城镇化建设及绿色建筑相关问题的深入研究，优化课程体系，强化实践教学环节，完善现有的实验设备和实习基地，将人

人才培养与社会需求相结合，将先进技术和理论引入教学，密切跟踪学科前沿，专业发展具有较强竞争优势。结合社会对人才数量和质的双重需求，未来对于具有扎实专业基础，又可以拓展专业能力，具有自我学习并能适应社会需要不断提高自身能力的综合性多层次人才将有旺盛的需求量。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

建筑学专业自 2011 年成立以来，积极吸取先进高校的建设经验，结合我校优势学科和自身特点，取得了一定的进步和成果，但仍存在着以下劣势：师资队伍方面，目前专业教师的年龄相对年轻，缺乏大师级的专业领军带头人；教学条件方面，实习基地的层次有待提高，稳定性有待加强。

拟采取的对策措施：一是加强师资队伍建设，提高师资队伍水平。积极引进高层次人才和学科带头人，充实教师队伍，鼓励中青年教师攻读学位，聘请企业一线的优秀建筑师做兼职教师，聘请天津大学等老八校高校教授来校指导毕业设计、进行讲学讲座来提升人才培养质量。二是加大教学条件建设。继续加强实习实践基地的建设，继续加强与高水平设计院、公司、研究所等的业务往来，增建校外实习实践基地。

# 土木工程专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

土木工程专业培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度（良好）的社会责任感，具有三农情怀，掌握土木工程学科的基本原理和基础知识，具有从事土木工程项目的规划、设计、施工、管理、研究开发等能力，具备较高职业素养、团结协作能力、创新意识和一定的国际视野的社会主义事业建设者和接班人，能够在土木工程相关的勘察设计、施工管理和投资开发等部门从事技术或管理工作的应用型工程技术人才。

毕业生毕业5年后达到以下目标：

- 1.具有良好的社会责任感、人文社会科学素养和工程职业道德，能够综合考虑法律、环境与可持续性发展等因素影响，在工程实践中能坚持公众利益优先。
- 2.深入理解工程数理基本知识和土木工程专业知识，根据现代土木工程技术发展，对复杂工程项目提供系统性的解决方案。
- 3.具有在土木工程及相关领域从事勘察设计、项目管理、投资开发等方面的较高职业素养，能够成为单位的业务骨干，达到中级职称的能力要求。
- 4.具有良好的团队合作精神、创新意识、以及与业内或同行进行良好沟通的能力。
- 5.具有开阔的国际视野，能够适应社会发展变化、通过多种途径进行知识更新，具有良好的终身学习习惯和自我发展能力。

### （二）培养规格

本专业学生主要学习土木工程方面的基础理论，掌握建（构）筑物的材料、组成、结构与性能之间关系的基本规律，具有前期技术调研、项目勘察与结构设计、工程项目管理以及经济决策分析的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

要求1（工程知识）：掌握数学、自然科学、工程基础和土木工程专业知识，能够运用其理论和方法解决土木工程项目勘察、设计、施工中的复杂工程问题。

要求2（问题分析）：能够运用所学的数学、自然科学、工程科学理论和技术方法，开展勘察设计、施工组织和项目管理等工程实践，并能通过文献研究对具体的复杂土木工程问题进行分析。

要求3（设计/开发解决方案）：能够从事前期技术调研方案编制、勘察治理方案设计、阶段设计任务书编制、复杂建筑结构设计、复杂环境施工以及复杂工程项目管理等设计开发工作，熟悉相关政策、法规，在设计环节中体现创新意识，并能够考虑社会、

健康、安全、文化以及环境等因素。

要求 4（研究）：能够基于科学原理并采用科学方法对复杂土木工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

要求 5（使用现代工具）：能够针对复杂土木工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂土木工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

要求 6（工程与社会）：能够基于土木工程相关背景知识进行合理分析，评价土木工程勘察设计、材料选择、施工过程和后期运营等对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，能够采取合理的技术手段降低和避免其不利影响。

要求 7（环境和可持续发展）：能够理解和评价针对复杂土木工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响，能够采取合理的技术手段降低和避免其不利影响。

要求 8（职业规范）：具有人文社会科学素养、社会责任感，树立和践行社会主义核心价值观，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

要求 9（个人和团队）：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

要求 10（沟通）：能够就复杂土木工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

要求 11（项目管理）：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

要求 12（终身学习）：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

土木工程专业始建于 1986 年，原为农村建筑（专科）专业，1995 年发展为建筑工程专业（本科），1999 年根据国家专业目录调整，更名为土木工程专业，2012 年被确定为校级特色专业，2013 年被确定为山东省卓越工程师教育培养计划项目试点专业，为名校工程重点建设专业，2016 年确定为青岛农业大学校级高水平应用型立项建设专业，2019 年确定为山东省一流专业进行建设。现设有 1 个综合实验管理中心，仪器设备总值约 2000 万元，拥有大型设备 70 余台套，完全能满足本科教学、研究生培养及科学研究需要。主要培养建筑工程方向的土木工程专业技术人员。该专业学制 4 年，修业年限 3-8 年，授予工学学士学位，目前已有 30 余年的发展历史，土木工程专业已有毕业生总数约 3540 余名，为社会培养了一大批建筑工程专门人才。

## （二）在校生规模

2021年开始招收6个班，目前本专业在校生人数为561人，各年级在校人数具体情况见表1。

表1 土木工程专业在校生情况

在校生情况	2020级	2021级	2022级	2023级
人数	136	188	190	207
一志愿录取率(%)	100	100	100	100

## （三）课程体系

本专业学生主要学习力学、结构、施工、工程项目管理与工程经济等方面的基本理论和基本知识，接受力学分析、结构设计、施工技术与工程管理、文字图纸表达等方面的基本训练，掌握在建筑工程项目的施工、结构设计、工程项目管理、投资和开发以及检测与试验等部门从事技术或管理工作的基本能力。

该专业主要专业核心课程分别为：理论力学 B、材料力学 B、结构力学、土力学、土木工程材料、画法几何与工程制图 A、混凝土结构基本原理、钢结构 A、基础工程、土木工程施工技术与组织管理。

该专业主要实践性教学环节：材料力学实验、土木工程材料实验、工程测量 A 实习、工程地质认识实习、房屋建筑学 B 课程设计、工程基础实训与实践、钢结构 A 课程设计、建筑认识实习 A、钢筋混凝土肋梁楼盖设计、土木工程施工组织课程设计、基础工程课程设计、钢筋混凝土单层工业厂房设计、土木工程计量与计价课程设计、施工生产实习、土木工程专业毕业实习、土木工程专业毕业论文（设计）。课程体系及所占比例如表2。

表2 课内学时和实践教学学时学分分配

课程设置及学分分配			占课内教学学分比例	占总学分比例	
课内教学	必修课 (98.5 学分)	通识课程	32.5	24.4%	57.0%
		学科(专业)基础课程	56.5 (6.5)	42.5%	
		专业课程	9.5	7.1%	
	选修课 (34.5 学分)	通识选修课程	12.0 (1.0)	9.1%	20.17%
		专业拓展课程	22.5 (8.5)	16.9%	
实践教学			38.0	(占总学分比例) 31.6%	
毕业总学分			171.0		

注：括号内学分为课内实践教学的学分；实践教学占总学分比例为集中实践教学环节学分（38.0）与课内实践教学学分（16.0）的总和（54.0学分）所占总学分（171.0）的比例。

课程类型与基本要求如表 3

表 3 课程类型与基本要求

课程类型	课程属性	学分	备注
通识课程	必修	32.5	马克思主义基本原理 (3.0 学分)、思想道德与法治 (2.5 学分)、中国近现代史纲要 (2.5 学分)、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (2.0 学分)、习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (3.0 学分) 形势与政策 (2.0 学分)、大学英语 (8.0 学分)、体育 (4.0 学分)、大学生心理健康教育 (1.5 学分)、大学生职业生涯规划 (1.0 学分)、创业基础 (1.0 学分)、军事理论 (2.0 学分)
	选修	12.0	美育模块: 最低选修 2 学分; 计算机模块: 最低选修 2 学分; 中华优秀传统文化模块: 最低选修 2 学分; 思政模块: 最低选修 2 学分, 其中带*的为四史模块课程, 最少需选修 1 门; 创新创业类课程建议选修不低于 2 学分。 文科、艺术等门类建议选修自然类课程不低于 2 学分。
专业教育课程	必修	67.0	数学与自然科学类基础课程 27.0 学分: 高等数学(理工类)(上、下) (9.0 学分), 工程化学 A (2.0+0.5 学分), 线性代数 A (2.0 学分), 普通物理及实验 (上、下) (6.0+3.0 学分), 概率论与数理统计 A (3.5 学分), 环境保护概论 (1.0 学分)。 学科基础课程 18.5 学分: 土木工程概论 (1.0 学分), 画法几何与工程制图 A (2.5 学分), 理论力学 B (3.0 学分), 材料力学 B (2.5+1.0 学分), 工程测量 A (1.5+0.5 学分), 结构力学 I、II (4.0+0.5 学分), 工程地质与水文地质 (2.0 学分)。 专业基础课程 12.0 学分: 建筑电工 (2.0 学分), 土木工程材料 (1.0+1.0 学分), 房屋建筑学 B (2.5 学分), 土力学 (1.5+0.5 学分), 混凝土结构基本原理(工程荷载与可靠度设计原理)(3.5 学分)。 专业课程 9.5 学分: 钢结构 A (3.0 学分), 土木工程施工 C (3.0 学分), 混凝土结构设计 (2.0 学分), 基础工程 (1.5 学分)。
	选修	22.5	专业拓展课程 22.5 学分 (专业拓展类课程总共 22.5 学分, 其中环境保护概论 1.0 学分并入数学与自然科学类课程): BIM 技术及应用 (1.5 学分), 学科前沿与专题知识讲座 (1.5 学分), Python 语言程序设计 B (2.0+1.0 学分), 建筑结构 CAD (1.5 学分), 土木工程制图与 CAD (1.5 学分), 流体力学 C (2.0 学分), 砌体结构 (1.0 学分), 文献检索 (1.0+0.5 学分), 土木工程专业英语 (1.5 学分), 建设法规 B (1.0 学分), 建筑结构试验 (1.5+0.5 学分), 工程经济与项目管理 (2.0 学分), 土木工程计量与计价 (1.5 学分)。
实践课程	必修	38.0	工程实践类 28.0 学分: 劳动教育 (2.0 学分), 入学教育、军训 (含军事技能) (2.0 学分), 毕业教育 (0 学分), 大学生体质

		<p>健康测试（0.5 学分），第二课堂实践（2.0 学分），《创业基础》实践教学（1.0 学分），思想政治理论课综合实践（2.0 学分），《大学生心理健康教育》实践教学（0.5 学分），大学生就业指导（1.0 学分），土木工程专业科研训练与课程论文（2.0 学分），工程测量 A 实习（1.0 学分），工程地质认识实习（1.0 学分），房屋建筑学 B 课程设计（1.0 学分），工程基础实训与实践（1.0 学分），钢结构 A 课程设计（1.0 学分），建筑认识实习 A（1.0 学分），钢筋混凝土肋梁楼盖设计（1.0 学分），土木工程施工课程设计（1.0 学分），基础工程课程设计（1.0 学分），钢筋混凝土单层工业厂房设计（1.0 学分），土木工程计量与计价课程设计（1.0 学分），施工生产实习（4.0 学分）。</p> <p>毕业设计环节 10.0 学分：土木工程专业毕业实习（2.0 学分），土木工程专业毕业论文（设计）（8.0 学分）。</p>
--	--	--

#### （四）创新创业教育

创新创业教育是以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标，不仅以培育在校学生的创业意识、创业精神、创新创业能力为主的教育，而是要面向全社会，针对哪些打算创业、已经创业、成功创业的创业群体，分阶段分层次地进行创新思维培养和创业能力锻炼的教育。创新创业教育本质上是一种实用教育。

作为高校创新创业教育体系的主干，高校在创新创业教育培育体系中发挥着关键作用。为切实加强土木工程专业创新创业教育工作，根据《国务院关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》（国发〔2015〕23 号）、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》等文件精神，结合专业实际，（自找更新新文件：《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32 号）、《科技部财政部关于支持中国创新创业大赛有关工作的通知》、《国科发资〔2016〕186 号》）从以下几方面着手：

（1）在培养方案和课程体系中加入创新创业教育内容，创新创业教育与专业教育相结合。将创新创业教育融入专业教学全过程，渗透到学生成长成才各环节，在融合中突出创业教育导向。与此相应开设了《形势与政策》《第二课堂实践》《创业基础》《军事理论》《创新创业模块》等课程。

（2）加强了重视创新创业体系教育的教学体制机制建设，委托第三方机构实施毕业生就业质量调查，结合产业人才供需年度报告，积极探索创业就业为导向的人才培养机制。力求使创新创业教育与创业实践相结合，遵循人才成长和教育教学规律，通过课堂教学和创业实践锻炼，从在校学生中培养潜在创业者，培育成功创业项目，以创业项目带动创新创业教育。本专业围绕 2013 年确定的“山东省卓越工程师教育培养计划项目”和“山东省高等教育名校工程重点专业”，2016 年确定的“青岛农业大学校级高水平应用



型立项建设专业”，2019 年确定的“山东省一流专业”的建设要求，积极推进专业内涵建设，不断提高专业建设质量。

(3) 积极搭建平台，重视实践活动，提升大学生创新创业实际操作能力。逐步形成了以大学生社会实践、科技竞赛、一院一品、科技立项等为创新创业实践载体的创新创业活动。

(4) 从政策上鼓励、支持和扶助大学生创新创业。加强配套制度建设，学院制定鼓励大学生创新政策，学生参加相应创新可以获得相应创新学分，把指导学生情况作为教师教学评价的重要指标。

创新创业教育的最终落脚点在学生，只有学生接受了创新创业观念，勇于去实践创新创业，才能真正看到效果（表 4）。

表 4 学生创新创业大赛部分获奖情况

获奖级别	获奖名称	获奖时间
国家级二等奖	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2023.10
国家级三等奖	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2023.10
国家级三等奖	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2023.10
国家级三等奖	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2023.10
国家级三等奖	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2023.10
国家级三等奖	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2023.10
省级 团队	第三届山东省新一代信息技术创新应用大赛-建筑信息模型应用大赛	2023.0
省级 团队	第三届山东省新一代信息技术创新应用大赛-建筑信息模型应用大赛	2023.0
省级 单项	第三届山东省新一代信息技术创新应用大赛-建筑信息模型应用大赛	2023.0
省级	第十二届山东省大学生 BIM 技能大赛	2023.08
省级	第十二届山东省大学生 BIM 技能大赛	2023.08
省级	第十二届山东省大学生 BIM 技能大赛	2023.08
省级	第十二届山东省大学生 BIM 技能大赛	2023.08
国家级	第七届全国高校“BIM”毕业设计创新大赛	2023.06
国家级	第七届全国高校“BIM”毕业设计创新大赛	2023.06
国家级	第七届全国高校“BIM”毕业设计创新大赛	2023.06
省级	山东省建筑信息模型（BIM）应用技能大赛	2023.11



省级	第十五届周培源大学生力学竞赛	2023.08
省级	第十五届周培源大学生力学竞赛	2023.08
省级	第十五届山东省大学生科技节“乡伴杯”2021 山东省大学生建造设计大赛	2023.01
省级	第九届全国高校数字艺术设计大赛	2023.08
省级	第十届山东省大学生制冷空调创新设计大赛	2023.10
省级	第十届山东省大学生制冷空调创新设计大赛	2023.10
省级	第十届山东省大学生制冷空调创新设计大赛	2023.10
省级	第十届山东省大学生制冷空调创新设计大赛	2023.10
省级	第十届山东省大学生制冷空调创新设计大赛	2023.10
省级	第十届山东省大学生制冷空调创新设计大赛	2023.10
省级	第十届山东省大学生制冷空调创新设计大赛	2023.10

### 三、培养条件

#### (一) 教学经费投入

学院的教学经费主要由学校统一划拨，主要用于专业师资队伍建设费用、实验室建设和维持费、专业和课程建设费用、教材建设费用、教学研究项目费用、实习费、毕业设计费、图书资料费等本科教学改革研究等。自 2011 年开始，共投入专业建设专项经费 868.5 万元。针对 2023 届毕业生共投入实验实习经费 32.2 万元，其中 2019 年 9 月-2020 年 7 月投入 8.1 万元，生均 543.6 元；2020 年 9 月-2021 年 7 月投入 7.9 万元，生均 530.2 元；2021 年 9 月-2022 年 7 月投入 7.7 万元，生均 516.8 元。2022 年 9 月-2023 年 7 月投入 8.5 万元，生均 570.5 元。

#### (二) 教学设备

##### 1. 实验设备及仪器

建筑工程学院共有三个综合实验室，即土木工程实验室、建筑环境与能源应用工程实验室及建筑学实验室，仪器设备总值约 2000 万元，拥有大型设备 70 余台套。

土木工程实验室是我院专业型实验室之一，是集教学、训练、科研和创新教育为一体的综合性实验室。下设结构力学、建筑结构、建筑材料、测量、土力学等五个功能室。实验室承接土木工程专业、工程管理专业、工程造价专业、农业机械化及其自动化专业、建筑环境与能源应用专业、环境工程专业等本科专业实验教学工作。为实践教学环节的加强和相关科学研究建立了平台。

实验室面积 1200 平方米，仪器设备 750 多台（套），价值 1460 余万元，拥有结构力学组合实验装置等大型设备 3 台，完全能满足土木工程专业本科教学、研究生培养及科学研究需要。土木工程实验室主要承担《材料力学》《结构力学》《土木工程材料》《测量学》《土力学》《建筑结构试验》等专业课程的配套实验教学及实践教学等工作，同时承

担本科生“结构大赛”“测量大赛”“BIM 大赛”等各类学科竞赛的训练以及大学生实践创新型实验项目。

## 2.图书资料

青岛农业大学图书馆始建于 1951 年，现有图书馆总建筑面积 2.8 万平方米，现拥有 11 个图书借阅室，阅览座位 3917 个，周开放时间达 102.5 小时。截止到 2019 年底图书馆现有纸质藏书 266.51 万册、中外文期刊 1600 多种，电子图书 152.71 万册、电子期刊 2.6 万多种、学位论文 364.27 万册，订购中国知网、万方、维普、超星、Web of Science、ScienceDirect、Wiley、Springer、EI、Scopus、EBSCO、ProQuest、PNAS 等中外文数据库 81 个，为教学科研提供了可靠的文献信息资源保障。

## 3.机房及教室

学院设有专业计算机房，拥有微机 200 台，全部安装有 AutoCAD，建筑结构 CAD，天正建筑设计，绿色建筑节能分析，建筑工程施工仿真模拟系统等专业软件，为学生工程实践及计算机基础和专业课程提供有利教学条件支撑。学院还设有多媒体会议室用于学术报告会和毕业答辩等。

### （三）教师队伍建设

土木工程专业现有专任教师 28 人，专职实验人员 3 人，师生比为 1:23.2。教师中有教授 5 人(含博士生导师 3 人)，副教授 7 人，硕士生导师 10，高级职称比例达到 38.7%。教师中具有博士学位人员 22 人、硕士 6 人，硕士学位以上教师占比 100%。教师职称、学历和年龄结构的具体分布情况见表 5

表 5 土木工程专业专任教师结构分布情况表

结构	项目	人数	比例
职称结构	教授	5	17.8%
	副教授	7	25.0%
	讲师/工程师	16	57.1%
	助教	0	0.0%
学位结构	博士	22	78.6%
	在读博士	0	0.0%
	硕士	6	21.4%
	在读硕士	0	0.0%
	学士	0	0.0%

学缘结构	国外	3	10.7%
	985、211	18	64.3%
	省外重点院校	3	10.7%
	省内重点院校	4	14.3%
年龄结构	51-60 岁	4	14.3%
	41-50 岁	15	53.5%
	31-40 岁	8	28.6%
	小于 30 岁	1	3.6%

专任教师中有国务院特殊津贴专家 1 人，山东省高校首席专家 1 人，山东省高校优秀科研创新团队学术带头人 1 人，青岛市拔尖人才 1 人，中国硅酸盐学会建筑固废专委会副主任委员 1 人，中国硅酸盐学会建筑固废学术委员会副秘书长 1 人，全国混凝土标准委员会委员 1 人，中国建筑学会防护与修复材料及应用技术专业委员会常务委员 1 人，全国高等学校建筑材料学科研究会常务理事 1 人，中国硅酸盐学会固废分会理事 1 人、中国土木工程学会混凝土耐久性专业委员会委员 1 人、中国建筑学会建筑结构分会理事 1 人、中国钢结构协会理事 1 人、中国土木工程学会防震减灾工程技术推广委员会委员 1 人、中国土木工程学会再生混凝土委员会委员 2 人、高强高性能混凝土委员会委员 1 人、中国硅酸盐学会建筑固废专家委员会委员 1 人、山东省建筑与土木工程协会理事 1 人。

专任教师中有 2 人通过一级注册结构工程师执业资格考试，1 人通过国家注册监理工程师执业资格考试，1 人通过一级注册建造师执业资格考试，成为双师型教师，2 人担任青岛市科技评审专家和山东省建设工程评标专家。

学院鼓励教师在职攻读博士学位继续深造，创造条件让年轻教师到企事业参加专业社会实践活动，目前每年都有多名教师利用课余时间外出参加专业实践锻炼。部分教师与校外企业和科研院所建立了广泛的联系，参与相关科研活动和社会服务，取得较好的社会声誉，也为教学质量的提升积累了丰富的第一手资料。

#### （四）实习基地

土木工程专业加强校内实习基地建设，不断提高校内实践教学水平和效果，并通过多方式联合，多途径共建，加强校外实践基地建设，加强校外实践教学基地功能的完善，在校外外建立了长期相对稳定的生产实习基地 29 个（见表 6）。依托这些实习基地，加强对学生生产实践能力的培养，对提高教学效果，加深学生对生产实践环节的认识起到了十分重要的作用。

表6 土木工程专业实习实践基地情况表

序号	基地名称	地址
1	山东华盛建筑设计研究院	山东章丘市明水山泉路东首
2	东营渤海房地产开发有限公司	山东东营市广饶县孙武路 508 号
3	青岛泰康建设集团有限公司	青岛即墨市华山一路
4	莱西市建筑总公司	青岛莱西市威海中路 13 号
5	中铁建工集团青岛工程有限公司	青岛市南京路 100 号 8 楼
6	烟台金海建工有限公司	烟台招远金城路 74 号
7	山东同力建设项目管理有限公司	山东省淄博市张店区人民西路 17 号
8	烟建集团第二建筑安装工程有限公司	山东莱阳市五龙西路 180 号
9	旗云集团	日照市天津路 160 号
10	青岛龙逸置业有限公司	青岛城阳区青威路 689 号
11	青岛润境源园林绿化有限公司	青岛市城阳区城阳街道文阳路 169 号
12	广德县宜阳生态园艺场	安徽广德县东亭乡高峰村大溪坞
13	青岛御轩苑园林有限公司	青岛市城阳区中城路 196 号
14	青岛金日阳光置业有限公司	青岛市城阳区明阳路 337 号
15	青岛新世纪预制构件有限公司	青岛市城阳区南万收费站西
16	江苏达海智能系统股份有限公司	江苏省南通市通州开发区世纪大道 999 号
17	青岛万海置业有限公司	青岛城阳区夏庄街道银河路
18	青岛高新建筑安装工程有限公司	山东省青岛市经济技术开发区辛安街道办事处赵家河村
19	青岛海都装饰装潢有限公司	山东省青岛市城阳区城阳街道后田村
20	青岛优四方置业有限公司	青岛市市北区重庆南路 99 号
21	青岛恒汇为工程咨询有限公司	青岛市崂山区松岭路 238 号
22	山东聚福来装饰有限公司	济南市长清区莲台山路 551 号
23	中国建筑第八工程局有限公司青岛分公司	山东省青岛市市南区香港中路 52 号
24	湖南省工业设备安装有限公司沙钢工程项目经理部	湖南省株洲市七一路 88 号
25	张家港中易机电设备安装有限公司	张家港锦丰沙钢新村 47 幢 111 号
26	徐州宏科机电设备安装有限公司	徐州丰县宋楼镇富士路
27	南京振高建设有限公司	南京市高淳区淳溪镇宝塔路 146 号
28	山东省冶金设计院股份有限公司沙钢工程项目部	山东省济南市高新开发区舜华路 1969 号
29	江苏建工集团山东分公司	山东省济南市市辖区

## （五）现代教学技术应用

建筑工程学院设有专业计算机房，拥有微机 200 台，全部安装有 AutoCAD，建筑结构 CAD、天正软件、CSISAP2000 有限元软件、CSIETABS 有限元软件、CSISAFE 有限元软件、绿色建筑节能分析软件、建筑工程施工仿真模拟系统、EnergyPlus 等专业软件，为学生工程实践及上机课提供有利教学条件支撑。

学院重视现代教育技术在教学中的作用，推进多媒体、网络课件的建设。目前，本专业的核心课程将各课程教学信息（包括教学大纲、课程简介、授课计划、授课教案、习题、参考文献目录）上网，为学生个性化学习提供平台；在教学模式上，探索传统教学模式与现代教育技术的教学模式相结合的新途径，根据课程特点，对于适合多媒体教学的课程实现全部多媒体手段教学，并且注重加强教学资源建设，自名校工程建设项目实施以来，获批立项 25 门课程建设项目，其中网络视频课程 1 门、校级精品课程 10 门、校级优秀课程 5 门、院级重点课程 9 门。部分代表性立项如表 7 示。各类项目的开展，积累的大量的教学材料，提高了课程教学质量。

表 7 获批立项的名校工程课程类建设项目

课程名称	主持人	课程类别
钢筋混凝土设计	孙修礼	校级优秀课程
土力学	乔运峰	校级优秀课程
土木工程测量	方燕	校级优秀课程
建筑 CAD	潘东芳	院级重点课程
钢结构	陈惠荣	院级重点课程
材料力学	刘娟	山东省高校在线开放课程
结构力学	冯秀梅	山东省高校在线开放课程
材料力学 A/材料力学 B	刘娟	线上线下混合式教学
结构力学	冯秀梅	线上线下混合式教学
混凝土结构基本原理	孙修礼	线上线下混合式教学

## 四、培养机制与特色

专业培养特色：围绕美丽乡村、特色民居、田园综合体、现代农业园区以及智慧农业设施规划、设计和绿色建造技术等，立足行业和地方需求，顺应新型城镇化工程建设发展趋势，在构建完整土木工程专业知识体系的基础上，突出涉农特色、拓展专业知识，强化学生在村镇规划建设等特色工程领域的技术优势。同时，以特色知识和实践体系为载体，加强大学生新农村建设创新思维、创新方法、创新能力。

### （一）产学研协同育人机制

建立与应用型人才培养相适应的课程体系，构建“实验+实习+课程设计+毕业设计”四位一体，逐步推进校内校外相结合的实践教学体系；加大实践教学环节，注重创新创

业教育。

在师资队伍建设方面，选派中青年教师到建筑施工企业、建筑设计院等单位进行专业实践锻炼，有效提高教师的工程实践能力，鼓励教师取得土木工程类注册执业资格。将施工和设计实践经验用于教学，使得理论教学与实践密切结合，提高学生的工程实践意识和工程实践应用能力。

与研究院所、设计院、建筑企业和政府相关职能部门探索成立专业与课程建设委员会，制定工作章程，研究确定应用型人才培养方向及人才培养方案。一方面充分利用好企业、设计院的工程实践平台，为年轻教师和学生创造良好的实践条件。另一方面为用人单位提供专业技术服务和提供优秀的毕业生资源，以实现双方密切合作，互利共赢的良性循环。积极聘请校外具有丰富工程实践经验的专家来校授课、指导实践教学和开展学术讲座。

引导学生参与教师科研项目，土木工程专业教师多年来从建筑材料、建筑结构抗震分析、建筑结构设计等方面开展了大量的研究工作。以本专业密切相关的科研平台“青岛市建筑固废资源化利用工程研究中心”和“绿色与生态建筑材料研究中心”为例，主要从事高性能混凝土、新型墙材与绿色节能建筑及生态建材、固体废弃物资源化利用等方面的研究与开发，在资源循环性建筑材料应用领域具有较强的人才和学科优势。研究中心承担了国家“十五”科技攻关项目子课题“再生集料及其配制新混凝土的研究”、国家“十一五”科技支撑计划课题“建筑垃圾再生产品的研制开发”、国家“十一五”科技支撑计划子课题“钢结构用木塑自保温外墙体系的研究”、国家“十二五”科技支撑计划子课题“磨细高硫石油焦脱硫灰渣建材利用技术研究”和国家自然科学基金项目“再生骨料品质控制及再生混凝土配合比设计理论研究”等项目的研究工作。目前在研国家自然科学基金面上项目 3 项、山东省自然科学基金项目 5 项（含重大基础研究项目 1 项）、山东省重点研发项目 1 项、青岛市政府采购科研项目 1 项、青岛市科技惠民示范引导专项项目 1 项、青岛市科技计划项目 1 项、青岛市地铁工程项目 1 项，纵向科研项目累计经费约 1200 万元。此外，还承担了“海水冷却塔混凝土材料与耐久性研究”、“绿色混凝土系列产品的研究开发”等重大工程项目研究等横向课题 30 余项，横向课题的经费 500 余万元。基于这些研究课题，针对建筑资源化中的若干个关键问题进行了研究，开发出具有中国特色的建筑垃圾综合利用成套技术和建筑垃圾全系列再生产产品，实现了建筑垃圾的全组分循环利用，并在全国率先建立了建筑垃圾综合利用示范产业生产线。在高性能混凝土制备与应用研究方面，针对重大海洋工程 100 年服役寿命要求，充分发挥高效减水剂、矿物掺合料和高活性超细矿粉的多元复合效应，采用多重复合技术制备了多系列高性能混凝土，并成功在胶州湾海底隧道、青岛地铁、浙江宁海电厂海水冷却塔等重点海洋工程中应用。先后出版了《再生混凝土性能与应用技术》《混凝土再生骨料》《建筑垃圾资源化利用技术》和《绿色混凝土技术》等 4 部专著。作为副主编，主持编制了《混凝土和砂浆用再生细骨料》(GB/T25176-2010)和《混凝土用再生粗骨料》(GB/T25177-2010)



2 部国家标准，参编了《混凝土再生骨料应用技术规程》（JGJ/T240-2011）等 4 部有关再生混凝土方面的行业标准。相关研究成果分别获得国家科技进步二等奖 1 项、山东省科技进步一等奖 1 项、国家质量三等奖 1 项，山东省科技进步二等奖 3 项、三等奖 2 项，青岛市科技进步一等奖 2 项、二等奖 4 项，并获得多项专利技术。

目前，已有 200 余名不同年级的本科生通过大学生科技创新、国家级和省级不同类型科技创新大赛以及学校主办的各类科技竞赛，参与到教师的科研项目当中，通过体验科学研究过程，学会发现问题、分析问题、解决问题的基本学术思想，为以后的工作和继续学习深造打下坚实的基础，也为学院和学校的科研工作贡献自己的力量。

## （二）合作办学

本专业暂无与国内外高校、企业、政府等的合作培养（含本科联合培养项目、本科学习交换项目等）；今后建设期内，应加强定期或不定期邀请国内外高校、企业、政府人员参与本科教学的实习实践、竞赛指导等工作；积极调研、分析企业需求，提高自身教学质量，提升专业教学的社会影响程度，探索与企业开展规模化订单培养的模式。

## （三）教学管理

教学是学校的中心工作，教学管理是学校管理体系中重要组成部分，而学院教学管理是学校教学管理的基础与关键。

### 1.加强学院教学管理制度建设

学院为了有效完成教学管理任务，不断健全和完善教学管理制度，如教学计划管理制度、课程教材建设制度、教学过程管理规则、教学信息反馈制度、教学督导工作制度、教研活动制度、考试管理条例、实验实训实习管理制度，实现了学院教学管理制度规范化、制度化，确保了教学工作正常运转，使其更具有针对性和可操作性。

### 2.加强教学过程管理，维持良好的教学秩序

实行学院领导全面领导，教研室组织实施，全体教师参与的教学过程管理，加强对教学信息的反馈与教学质量的监督。有问题及时反馈、及时解决，维持了良好的教学秩序。

### 3.加强教学督导制度，提高教学质量

为了对教学工作进行监督与指导，学校成立了教学督导委员会，制定督导工作计划，进行教学检查，从授课计划、教学大纲、教学进度、教学过程进行常规持续检查。定期召开师生座谈会，开展评学评教活动，教师参与学生管理，学生参与评价老师。师生互动，相互促进。

4.加强教学管理队伍建设,创新教学管理手段,组织管理人员去兄弟院校参观学习,拓宽视野,提高教学管理能力。

土木工程专业紧紧围绕学校和学院的规章制度,不断完善教学质量监控体系,建立分工明确的教学质量监控机构,形成从课堂教学到实验实习和课程设计、毕业设计等教学环节全方位、全过程覆盖的教学督导网络,健全教学信息收集和反馈体系,充分发挥教学检查和教学评估的作用,及时发现教学中存在的问题,不断改进教学工作。

## 五、培养质量

### (一) 毕业生就业率

2023 届土木工程专业毕业生 149 人,截止 2023 年 6 月 20 日,就业率为 96.8%; 2022 届土木工程专业毕业生 153 人,截止 2022 年 12 月底,就业率 100%。

### (二) 就业专业对口率

我校土木工程专业毕业生的工作与专业相关度一直处于较高水平。截止 2023 年 6 月 20 日,2023 届毕业生针对初次就业率的就业专业对口率为 97.2%; 2022 届土木工程专业毕业生针对年底就业率的就业对口率为 98.5%。

### (三) 毕业生发展情况

截止 2023 年 6 月 20 日,针对初次就业率,2023 届土木工程专业毕业生考取硕士研究生和出国学习 28 人,占 18.8%; 进入机关事业单位 1 人,占 0.7%; 进入国有企业工作 48 人,占 32.2%; 普通企业 68 人,占 45.6%。毕业生就业后能在各自的岗位上安心工作,99%的毕业生能适应自己的工作岗位,95%以上经过岗位培训可以胜任分配的工作任务。

截止 2022 年 12 月底,2022 届土木工程专业毕业生考取硕士研究生和出国学习 25 人,占 16.3%; 进入机关事业单位 3 人,占 2.0%; 进入国有企业工作 25 人,占 16.3%; 普通企业 93 人,占 60.8%。毕业生就业后能在各自的岗位上安心工作,98%的毕业生能适应自己的工作岗位,94%以上经过岗位培训可以胜任分配的工作任务。

### (四) 就业单位满意率

根据用人单位的反馈情况,据不完全统计,我校 2023 届土木工程专业毕业生能够在各自的工作岗位上爱岗敬业,虚心学习,吃苦耐劳,辛勤工作,受到用人单位的好评,直接促进了低年级毕业生的就业态势,就业单位满意率在 98% 以上。

### (五) 社会对专业的评价

本专业学生基本理论扎实,专业技能娴熟,勤奋好学,吃苦耐劳,责任心强,具有

良好的团队精神，善于沟通，努力实践，具有较强的创新意识。在工作岗位上也得到了用人单位的充分肯定，很多大型建筑施工及房地产企业连续多年到学校招收本专业的毕业生到其单位工作。

## （六）学生就读该专业的意愿

多年来，土木工程专业一直为我校的热门专业，学生历年报考本专业的学生数量比较多，每年的录取分数最低高于学校录取分数线 20 分以上，生源质量比较好，2023 级省内外本科生的一次录取率及报到率均为 100%。

## 六、毕业生就业创业

### （一）创业情况

2023 届毕业生就业率为 96.8%，学生毕业后的去向主要有到国有大中型建筑施工企业和股份制企业等从事工程技术的施工及管理工作，到设计院从事建筑结构设计工作，以及监理、工程管理和其他咨询机构从事技术管理工作，考取硕士研究生继续深造，通过公务员考试进入到机关事业单位工作等。

### （二）采取的措施

为了进一步提升毕业生的就业质量，学校采取多种措施促进大学毕业生就业创业。

1. 开设就业指导和创业教育必修课。为大学生提供职业倾向测评、职业导航、创业咨询等服务，帮助大学生确立职业方向。

2. 举办形势政策报告会和就业论坛。邀请党政领导、企事业单位的领导、人力资源管理方面的专家以及有突出贡献的各行各业杰出人物通过“线上结合线下”模式走近大学生，针对大学生关注的热点问题，为大学生传授就业创业的知识和观念，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。

3. 挖掘和树立大学生就业创业先进典型。通过演讲、报告、座谈等多种方式，发挥典型的示范带动作用。通过行之有效的宣传教育活动，帮助大学生正确认识就业形势，转变就业的观念，树立“先就业、后择业、再创业”的就业观。

4. 实施“见习计划”。通过“大学生就业见习行动”有效的帮助他们增加职业经历，学习择业就业技巧，提高就业竞争力。通过各种途径，确定一批就业见习基地，每年向大学生提供一定人次的就业见习岗位。

5. 开展“大学生志愿服务西部计划”“三支一扶”服务接力行动等志愿服务品牌项目，扩大活动的参与面和影响力，促进大学生了解国情、认识社会、坚定信念、磨砺意志，在实践中受教育、长才干、做贡献。

6. 支持大学生创业实践活动。积极推行创新、创业、创造教育，营造鼓励创业的校园环境，培养大学生的创业观念和创业精神，使创业成为大学生实现人生价值的共同追

求。积极引导和鼓励学生参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划竞赛，通过活动对大学生进行系统的创业教育、指导和训练，促进大学生创业人才不断涌现。

### （三）典型案例

#### 1.陈际洲

1985 年出生，中共党员，工学博士生，现任青岛市政集团砼业工程有限公司副总经理兼总工程师、地铁管片厂厂长。国家注册建造师、国家高级绘图师、混凝土高级检测管理工程师、“TTT”企业内训师。青岛市政空间开发集团专业技术拔尖人才，集团内训师，集团“市政先锋”先模人物，福州市地铁管片评审专家。

2004 年高中毕业考入青岛农业大学土木工程专业，担任班长等职，2008 年获工学学士学位，本科期间荣获各级奖励 10 余项。2009 年考入青岛理工大学结构工程专业，师从国际著名混凝土专家、中国国际科技合作奖得主、俄罗斯国家科学院院士 F.H.Wittmann 教授和赵铁军教授，研究方向为混凝土耐久性，2012 年获工学硕士学位。同年进入青岛市政集团砼业工程有限公司工作，并于 2014 年考入青岛理工大学土木工程专业，继续攻读博士学位，为青岛市优秀创新团队成员。读研期间担任校研究生团总支书记、校研究生会副主席、班主任助理、校报记者等职。荣获国家宝钢优秀学生奖学金、山东省优秀毕业生、山东省优秀社会实践报告、优秀研究生奖学金、社会实践积极分子奖学金、优秀学生干部、优秀研究生干部、优秀团干部、优秀学生记者等各级奖励 20 余项。

参加工作以来历任青岛市政集团砼业工程有限公司质量技术处副处长、中心实验室主任、副总工程师、副总经理兼总工程师等职务。担任青岛地铁 2 号线预制管片项目技术总负责，青岛地铁 1 号线、8 号线预制管片项目经理。自工作以来荣获山东省科技进步二等奖 1 项，青岛市科技进步三等奖 1 项，2018 年又申报青岛市科技进步奖 1 项，现为青岛市优秀创新团队成员。主持 3 项青岛市经信委技术创新重点项目，参加《预制混凝土检查井》、《衬砌混凝土管片》、《混凝土抗氯离子渗透性能的交流电测量方法》3 项国家、行业标准制订工作，在国家级、省级期刊上发表学术论文 20 余篇，参研省、市级科研项目 5 项，申请国家专利 10 项，主编并获批 4 项山东省省级市政工法，主编并获批 5 项企业市政工法，申请并获批山东省优秀 QC 小组成果 1 项，荣获山东省市政工程建设质量管理小组二等奖 1 项。共荣获青岛市政空间开发集团各类奖励 10 项。

#### 2.刘桂宾

1982 生，中共党员。2002.09-2006.07 就读于莱阳农学院（现青岛农业大学）土木工程专业，获工学学士学位。2006.09-2009.07 就读于山东建筑大学结构工程专业，获工学硕士学位。现任青岛青建新型材料集团有限公司副总，高级工程师。2012 年被评为青建集团“十佳经营人员”，青建物流集团“优秀员工”，青岛青建新型材料有限公司“优秀员工”。2012、2013、2014、2016、2017 年被评为青建集团“优秀共产党员”，2017 年被评为

为国清集团暨青建集团成立 65 周年“新锐人物”。工作期间，主持科研项目 2 项，发表学术论文 10 余篇，获科技类奖励 6 项。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

建筑业是我国国民经济的重要物质生产部门，它与整个国家经济的发展、人民生活质量的改善有着密切的关系。随着建筑业的快速发展，经过多年的市场整顿、制度建设及有效监管，我国建筑市场正在进入健康的发展轨道。

根据《2015-2020 年中国民用建筑行业发展前景与投资战略规划分析报告》，2020 年末我国城镇总人口有望达到 8.4 亿人，人均居住面积有望达到 35 平方米，2015-2020 年需新建住房约 122 亿平方米。未来 50 年，中国城市化率将提高到 76% 以上，城市对整个国民经济的贡献率将达到 95% 以上。都市圈、城市群、城市带和中心城市的发展预示了中国城市化进程的高速起飞，也预示了建筑业更广阔的市场即将到来。20 世纪 90 年代，日本和韩国的经济快速发展，土木工程类相关行业的生产总值达到了国民经济总量的 13%。就目前的城市化水平和我国经济持续发展的势头来看，当前的城市化率到 2025 年需要提高 15 个百分点，期间需要增加 1700 万（达到 5600 万）土木工程类相关从业人员。但根据国外发展的规律，如果按照 2025 年全国约有 10 亿从业人员，其中的 10% 为土木工程类从业人员，则届时约需 1 亿土木工程类从业人员。统计资料表明，2015 年底，全社会就业人员总数 7745 万人，其中，建筑业从业人数 5003.4 万人，比上年末增加 466.4 万人，增长 10.28%。建筑业从业人数占全社会就业人员总数的 6.46%，比上年提高 0.59 个百分点。建筑业在吸纳农村转移人口就业、推进新型城镇化建设和维护社会稳定等方面继续发挥显著作用。若 2025 年土木工程类从业人员达到 1 亿人，专业技术人员仍按 4% 计算，则需要 400 万专业技术人员，即从 2010 年到 2025 年，需增加约 215 万名专业技术人员。据最新统计，目前我国高校设有土木工程专业的学校有 400 余所，在校生约 30 万人，每年毕业生不足 10 万人，考虑其中将有 80% 左右进入到企业中，则可以补充到企业的人数为 8 万人，按照这一培养速度，再考虑到企业退休等因素，我国目前土木工程类专业技术人员的培养能力显然不能满足高速发展的市场的需求。

总之，国家区域经济建设、一带一路建设、城镇化建设等国家战略的实施为土木工程的发展注入新的活力，我国的基础建设市场在未来的一段时间内仍有较大规模建设，公路、铁路、机场和轨道交通等仍将保持快速增长，对土木工程人才的需求仍旧巨大。可见，土木工程专业有着广阔的发展空间。

为适应国民经济发展对土木工程专业技术人才的需求，结合我校土木工程专业的办学定位和指导思想，继续坚持加强内涵发展。一是进一步优化培养方案和课程体系，以满足社会对土木工程专业技术人才的需求，二是跟踪学科研究和前沿，尽快将新技术、新成果纳入课堂教学，以满足行业发展对土木工程专业技术人才的需求，三是切实改进实践教学环节，加快本专业毕业生与岗位需求的对接。实现后发发展优势；加强对

高等教育规律研究，实现教与学的和谐发展；加强师资队伍建设，实现教育的可持续发展；加强教学条件建设，为提高人才培养质量提供基础支持。为社会输送高素质的土木工程专业人才。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

1. 教育教学管理方面：教育体制机制、课程体系有待进一步优化，学科专业特色不明显，育人激励机制有待进一步改善。针对工程教育专业认证的持续改进机制还有待进一步完善，如：考核方式、考核内容、课堂教学质量反馈、课程目标达成度评价、毕业要求达成度评价以及培养目标达成情况调查、评价等。

2. 条件建设方面：实验、实践教学条件有待于进一步提高，实习基地在实践教学中所发挥的作用还不够突出，缺乏稳定的综合性实习基地。

### （二）拟采取的对策措施

1. 积极参与工程教育专业认证，通过认证进一步提高专业培养水平，以学生为中心，产出为导向，培养与国际接轨的工程技术人才。具体工作主要包括制定针对性文件，用以改进教学管理过程中存在的问题：《青岛农业大学建筑工程学院课程目标达成情况评价实施办法》《建筑工程学院课程目标评价依据合理性审核确认表》《建筑工程学院学生学习过程形成性评价实施办法》《青岛农业大学人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》《建筑工程学院毕业要求达成情况评价实施办法》。

2. 进一步优化教育体制机制、课程体系，进一步突出专业特色，进一步改善育人激励机制。

3. 进一步加强实验室建设，加强教学实践基地建设，充分发挥实践教学环节在学生培养过程中的关键作用。

# 工程造价专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，具有三农情怀，了解建设工程领域的发展动态和问题，掌握土木工程技术知识及与工程造价管理相关的管理、经济、法律等基础知识，全面获得工程师基本训练，具备工程决策分析与经济评价、工程招投标与合同管理、工程计量与计价等能力，具备良好的思想道德素质、文化素质、专业素质及身心素质的社会主义事业建设者和接班人，能够在建设工程领域从事全过程造价管理工作的应用型高级工程技术人才。

本专业毕业生毕业 5 年后达到以下目标：

目标 1：具有较高的科学文化素养、良好的职业道德，能够综合考虑法律、环境与可持续性发展等因素影响，在工程实践中能坚持公众利益优先。

目标 2：能够适应现代建筑工程技术发展，融会贯通自然科学知识、工具性知识和工程造价专业知识，能对复杂工程项目进行造价管理时提供系统性的解决方案。

目标 3：具有在建设工程领域从事具备工程决策分析与经济评价、工程招投标与合同管理、工程计量与计价等就业竞争力，能够成为单位的业务骨干，有获得中级技术职称的能力。

目标 4：具有良好的团队合作精神、创新意识、以及与业内或同行进行良好沟通的能力。

目标 5：具有全球化意识和国际视野，能够适应社会发展变化、通过多种途径进行知识更新，具有良好的终身学习习惯和自我发展能力。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

#### 1. 招生规模

工程造价专业成立于 2013 年，并于同年开始招生，学制四年，修业年限 3-8 年，授予工学学士学位。该专业目前有七届毕业生，共 531 人，各届毕业生人数如表 1 所示。

表 1 工程造价专业毕业生情况

	2017届	2018届	2019届	2020届	2021届	2022届	2023届
人数	80	67	69	80	85	72	78

## 2.在校人数

工程造价专业每年招收两个班级，本专业现有在校学生 286 人，各年级在校人数如表 2 所示。

表 2 工程造价专业在校人数

	2020级	2021级	2022级	2023级
人数	75	73	69	69

## 3.课程设置情况

工程造价专业根据《高等学校工程造价本科指导性专业规范》提出的培养目标及教学要求，结合学校的课程体系进行课程设置，课程体系包括理论教学和实践教学，其中理论教学包括通识课程、专业课和专业基础课、专业拓展课程（选修）和公共选修课程，通过理论教学和实践教学，使学生具备全过程造价管理的能力。各类课程所占比重如图 1 所示。

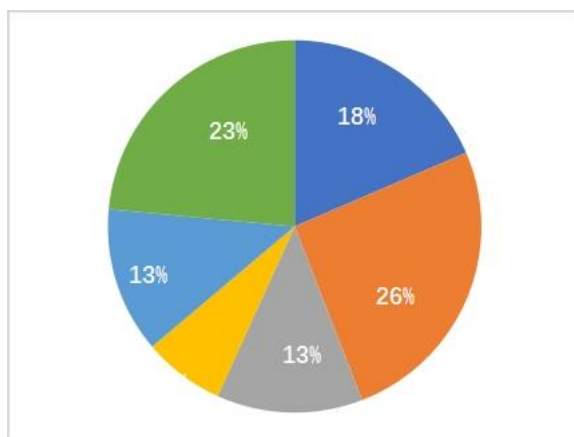


图1各类课程比例

工程造价专业核心课程包括建设法规 A、土木工程施工 B、工程项目管理 B、工程经济学、工程招投标与合同管理 B、建筑工程计量与计价 B、安装工程计量与计价 A、工程造价管理。

主要实践性教学环节：土木工程施工课程设计、建筑工程计量与计价 B 课程设计、工程经济学课程设计、工程项目管理 B 课程设计、安装工程计量与计价 A 课程设计、工程招投标与合同管理 B 课程设计、工程造价专业综合实习、工程造价专业毕业实习（含劳动实践）、工程造价专业毕业论文（设计）。

工程造价专业课程类型与基本要求如表 3 所示：

表 3 工程造价专业课程类型与基本要求

课程类型	课程属性	学分	备注
通识课程	必修	32.5	马克思主义基本原理（3 学分）、思想道德与法治（2.5 学分）、中国近现代史纲要（2.5 学分）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2 学



		分)、习近平新时代中国特色社会主义思想概论(3学分)、形势与政策(2学分)、大学英语(8学分)、体育(4学分)、大学生心理健康教育(1.5学分)、大学生职业生涯规划(1学分)、创业基础(1学分)、军事理论(2学分)	
	选修	12	美育模块:最低选修2学分 计算机模块:最低选修2学分 中国语言文学与优秀传统文化模块:最低选修2学分 思政模块:最低选修2学分,其中带*的为四史模块课程,最少需选修1门 创新创业类课程建议选修不低于2学分。 文科、艺术等门类建议选修自然类课程不低于2学分。
专业教育课程	必修	65	工程造价专业概论(1.0学分)、高等数学(理工类)(上)(4.5学分)、工程制图与识图(2.5学分)、管理学原理H(2.0学分)、经济法B(1.0学分)、会计学B(2.0学分)、高等数学(理工类)(下)(4.5学分)、工程力学I(3.5学分)、线性代数A(2.0学分)、概率论A(2.0学分)、工程力学II(2.0学分)、房屋建筑学A(2.5学分)、工程材料(2.0学分)、工程测量B(2.0学分)、建筑结构B(3.0学分)、运筹学(3.0学分)、经济学原理A(2.0学分)、建设法规A(2.0学分)、土木工程施工B(3.5学分)、工程经济学(3.0学分)、建筑工程计量与计价B(3.5学分)、工程项目管理B(2.0学分)、建筑工程造价软件应用A(2.5学分)、工程招标投标与合同管理B(3.0学分)、工程造价管理(2.0学分)、安装工程计量与计价A(2.0学分)
	选修	21.5	专业拓展课最低选修21.5学分:城市规划(2.0学分)、学科前沿与专题知识讲座(含实验室安全教育)(1.5学分)、建筑设备工程B(2.0学分)、计算机辅助绘图与识图B(2.5学分)、装配式建筑概论(1.5学分)、建筑企业管理(2.0学分)、房地产开发与经营(2.0学分)、统计学原理B(2.0学分)、工程财务(2.0学分)、工程监理(2.0学分)、房地产估价B(2.0学分)、建设项目融资(2.0学分)、建设工程项目审计(2.0学分)、项目评估与可行性研究(2.0学分)、工程造价专业英语(2.0学分)、工程项目成本规划与控制(2.0学分)、工程造价案例分析(2.0学分)、文献检索(2.0学分)、Python语言程序设计B(3.0学分)、项目管理软件应用B(2.0学分)、安装工程造价软件应用(2.0学分)、建筑信息建模(BIM)技术应用(2.0学分)
实践课程	必修	40	劳动教育(2.0学分)、入学教育、军训(含军事技能)(2.0学分)、毕业教育(0学分)、大学生体质健康测试(0.5学分)、第二课堂实践(2.0学分)、《创业基础》实践教学(1.0学分)、思想政治理论课综合实践(2.0学分)、《大学生心理健康教育》实践教学(0.5学分)、大学生就业指导(1.0学分)、工程造价专业科研训练与课程论文(2.0学分)、工程测量B实习(1.0学分)、建筑认识实习B(1.0学分)、土木工程施工课程设计(1.0学分)、工程经济学课程设计(2.0学分)、建筑工程计量与计价B课程设计(2.0学分)、工程项目管理B课程设计(2.0学分)、工程造价专业综合实习(4学分)、工程招标投标与合同管理B课程设计(1.0学分)、BIM综合实训(2.0学分)、安装工程计量与计价A课程设计(1.0学分)、工程造价专业毕业实习(含劳动实践)(2.0学分)、工程造价专业毕业论文(设计)(8.0学分)

工程造价专业合理的设置理论课程和实践环节,充分考虑了学生的学习规律和专业知识的体系构成,通过有序的课堂教学、实践教学,实现学生的知识融合与能力提升。工程造价专业学生主要学习建设工程领域的土木工程技术知识,工程造价管理相关的管理、经济和法律等基础知识,具备工程决策分析与经济评价、工程招标投标与合同管理、

工程计量与计价等能力，具体如下：

1.工程知识：能够将数学、自然科学、工程技术和工程造价专业知识用于解决复杂工程造价管理方面的问题。

2.问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，研究复杂工程造价管理中的问题。

3.设计/开发解决方案：能够设计/开发复杂工程造价管理问题的解决方案，熟悉相关政策、法规，并能够考虑社会、健康、安全、文化以及环境等因素。

4.研究：基于科学原理并采用科学方法对复杂工程造价管理问题进行研究，包括分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

5.使用现代工具：能够针对复杂工程造价管理问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，对复杂工程造价管理问题进行预测与模拟，并能够理解其局限性。

6.工程与社会：能够基于工程造价管理相关背景知识进行合理分析，评价决策、设计、施工等阶段工程造价管理实施方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并能够采取合理的技术手段降低和避免其不利影响。

7.环境和可持续发展：能够理解和评价复杂工程造价管理工程实践和相关复杂工程问题的解决方案对环境、社会可持续发展的影响，能够采取合理手段降低和避免其不利影响。

8.职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程造价管理实践中树立和践行社会主义核心价值观。

9.个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

10.沟通：能够就复杂工程造价管理问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

11.项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

## （二）创新创业教育

从学校到学院及专业都十分重视学生创新创业能力的培养，工程造价专业主要通过以下途径加强学生创新创业实践能力。

### 1.完善人才培养方案，从课程设置上体现创新创业教育

根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的指导精神，结合社会发展形势，工程造价专业在专业教育教学中渗透创新创业教育的理念和内容，

构建“面向全体、结合专业、梯次递进”的创新创业教育体系。在修订本专业的人才培养方案时，突出体现出创新创业教育的重要作用。培养方案中开设了《形势与政策》理论课程和实践教学、《创业基础》理论课程和实践教学、《工程造价专业创新创业实践》等课程，为推进大学生素质教育、培养创新创业人才打下坚实的基础。

## 2.以专业大赛为载体，鼓励学生积极参与创新创业活动

工程造价专业鼓励学生参加创新创业大赛，目前学院承办的创新创业大赛主要有“BIM 应用技能大赛”“工程测量大赛”“结构设计大赛”等，学生通过参加创新创业大赛，获得创新创业学分；学院承办的校级比赛可对接国家级、省级比赛，从校赛中选拔优秀学生参加国赛或省赛，从而提高学生眼界，锻炼学生的团队协作能力及创新创业能力。在 2022-2023 年度中，新增省级奖项山东省大学生科技节三等奖一项，国家级奖项三等奖两项、二等奖一项。

## 3.提供创新创业平台，保证创新创业教育的实施

为了保证创新创业教育的顺利实施，学校积极搭建创新创业平台，重视实践活动，提升大学生创新创业实际操作能力。学院为学生开展各类科技创新活动提供场地、设备、指导教师等方面的支持，支持学生参加国内外各类创新创业活动。

# 三、培养条件

## （一）教学经费投入

学院教学经费主要由学校划拨，主要用于专业师资队伍建设费用、实验室建设和维持费、专业和课程建设费用、教材建设费用、教学研究项目费用、实习费、毕业设计费、图书资料费等本科教学改革研究等，可满足教学。

## （二）教学设备

### 1.实验设备及仪器

工程造价专业注重理论教学的同时注重实验室的建设，目前实验室包括工程造价功能室、工程管理模拟实验室、土木工程实验室、力学实验室、测量实验室。工程造价功能实验室面积约 200 平方米，配置电脑 120 台，并引进了 AutoCAD 制图软件、广联达土建算量软件 V2013、广联达钢筋算量软件 V12.0、广联达计价软件 GBQV4.0、广联达安装算量软件 GQI2015、BIM 系列软件，该实验室承担的实验课程包括建筑工程计量与计价 II、安装工程计量与计价 II、建筑 CAD、工程造价软件应用、工程项目管理模拟沙盘实训、建筑结构 CAD、毕业设计等。用于工程造价专业实验室教学仪器设备总价值约 3250216.00 元，实验室的教学仪器设备能基本满足教学的需要，实验开出率达到 100%。教学仪器设备利用率高，维护及时，使用效果良好。对教学设备和实验仪器实行严格管

理，对实验室、仪器设备的使用制定了详细的管理制度。

## 2.图书资料及教学资源

青岛农业大学图书馆总建筑面积 2.8 万平方米，阅览座位 3917 个。截止到 2021 年底图书馆纸质藏书 266.51 万册、中外文期刊 1600 多种，电子图书 152.71 万册、电子期刊 2.6 万多种、学位论文 364.27 万册，订购中国知网、万方、维普、超星、Web of Science、ScienceDirect、Wiley、Springer、EI、Scopus、EBSCO、ProQuest、PNAS 等中外文数据库 81 个，为教学科研提供了可靠的文献信息资源保障。

最近一年来，学院加大图书资料投入，建筑工程学院目前藏书 1058 册，其中期刊 15 份，共计 192 册，自购图书 459 册，图书馆存放 407 册，供教师与学生借阅。

学校教学资源建设成绩卓著，拥有 6 台服务器，教学资源数据量达到 125T，提供在线网络通识课程 35 门，有力地支持了本科教学，节省了办学经费。包括：特色专业专题资源库，2.6GB。教学标本共享平台，1.3GB。多媒体课件资源库：多媒体课程网站及资源 200 多门，存储空间量 2T，6000 多课时的授课录像资源 42T，用于学生网上课程学习。

## 3.机房及教室

青岛农业大学集中设有多媒体教室和语音教室，其中多媒体教室 208 个（总计约 14000 座位），语音教室 20 个（总计 1200 座位）。目前教学楼多媒体教室中控系统，实现了对 208 个多媒体教室远程管理、课堂转播、监控、设备故障自动检修、教师一键式上课等，搭建了云桌面系统，在 208 个教室配置了云桌面计算机，为师生提供了先进的教学设施。2021 年青岛农业大学平度校区投入使用，平度校区有 160 间教室，140 间配置了多媒体，为 22 级学生提供了有力的教学条件。

学院设有工程造价专业功能室，拥有电脑 120 台，安装了广联达土建计量与计价软件、安装计量与计价软件、AutoCAD 绘图软件、BIM 系列软件，为学生实践及上机课提供有力的教学条件支撑。

### （三）教师队伍建设

学院工程造价专业目前有任课教师 31 人，在校生 286 人，师生比约为 1: 10.84，达到学校要求的师生比不低于 1: 18 的比例。

本专业任课教师中有教授 3 名、副教授 10 名，教授、副教授比例达到 41.93%，获得博士学位的教师 17 名，比例 54.84%，毕业于 985、211 重点大学教师 21 名，比例为 77.42%。教师专业（研究方向）主要集中于管理科学与工程、会计学、经济学、结构工程等，与工程造价专业吻合。已有 8 人通过注册造价工程师或注册建造师执业资格考试，成为双师型教师。具体教师学缘、职称、学历和年龄结构分布情况见表 4。

表 4 工程造价专业教师结构分布情况表

结构	项目	人数	比例
职称结构	教授	3	9.68%
	副教授	10	32.25%
	讲师	18	58.07%
	助教	0	0%
学位结构	博士	17	54.84%
	硕士	10	32.26%
	学士	4	12.90%
学缘结构	本校	0	0%
	985、211	24	77.42%
	其他	7	22.58%
年龄结构	51-60岁	6	19.35%
	41-50岁	9	29.03%
	31-40岁	14	45.16%
	小于30岁	2	6.46%

#### (四) 实习基地

工程造价专业注重实习基地的建设，截至目前为止，在校内外建立了长期稳定、条件良好的生产实习基地共 16 个，如表 5 示，能够满足学生的实习需求。

表 5 工程造价专业实习实践基地情况表

序号	基地名称	基地地址
1	青岛润境源园林绿化有限公司	青岛市城阳区城阳街道文阳路169号
2	广德县宜阳生态园艺场	安徽广德县东亭乡高峰村大溪坞
3	青岛御轩苑园林有限公司	青岛市城阳区中城路196号
4	江苏达海智能系统股份有限公司	江苏省南通市通州开发区世纪大道999号
5	青岛万海置业有限公司	青岛城阳区夏庄街道银河路
6	青岛高新建筑安装工程有限公司	山东省青岛市经济技术开发区西安街道办事处赵家河村
7	青岛海都装饰装潢有限公司	山东省青岛市城阳区城阳街道后田村
8	青岛优四方置业有限公司	青岛市市北区重庆南路99号
9	青岛恒汇为工程咨询有限公司	青岛市崂山区松岭路238号
10	山东聚福来装饰有限公司	济南市长清区莲台山路551号
11	中国建筑第八工程局有限公司青岛分公司	山东省青岛市市南区香港中路52号
12	湖南省工业设备安装有限公司沙钢工程项目经理部	湖南省株洲市七一路88号

13	张家港中易机电设备安装有限公司	张家港锦丰沙钢新村47幢111号
14	徐州宏科机电设备安装有限公司	徐州丰县宋楼镇富士路
15	南京振高建设有限公司	南京市高淳区淳溪镇宝塔路146号
16	山东省冶金设计院股份有限公司沙钢工程项目部	山东省济南市高新开发区舜华路1969号

## （五）现代教学技术应用

### 1.校园网及数据库情况

青岛农业大学校园网采用扁平化架构方案，安装交换机 350 台，铺设光缆 60 公里，有线网主干采用光纤连接至各楼，全校布设信息点 19500 个。校园网出口 5134M，包括中国教育科研网（通过青岛海大）34M、青岛电信 2000M、青岛联通 3100M，以及联通金宏政务网专线。与中国移动合作的校园无线网，架设 500 台无线 AP，覆盖学生宿舍区、教学楼、图书馆等公共区域。

本校建有 150 平方米的专业化数据中心机房，现有服务器 75 台（套），其中网管中心管理 48 台，托管服务器 27 台；虚拟机 98 个；大数据存储与分析系统 2 套；数据库服务器 13 台，其中虚拟机 11 台，数据库 208 个；存储系统 8 套，共 300T；高性能计算系统 2 套。针对校园信息安全问题，网络管理中心制定了比较完善的管理制度，并定期发布安全公告、安全知识及病毒防治方法，安装了相应安全设备，包括用户行为管理系统、WEB 防火墙、链路负载均衡设备等，可保障校园网的安全稳定运行。

图书馆拥有《中国学术期刊全文数据库》《中国优秀博、硕士学位论文全文数据库》《中国重要会议论文全文数据库》、维普系列数据库、万方系列数据库、CAB、Agricola、Springer-Link、ASP、BSP 等 48 个中外文数据库，是中国学术期刊文献检索咨询站（农业）一级站，加入中国教育和科研网（CERNET），并与国际互联网（INTERNET）连接，拥有 695 台联网微机。作为学校的文献信息中心，为教学科研提供了可靠的文献信息资源保障。

### 2.现代教学手段

从学校层面，建立了较好的网络教学资源平台，主要有清华网络教学平台，包括 ORACLE 数据库管理系统 2 台，WEB 服务器 1 台，3T 数据，总课程 15063 门，校级以上精品课程 146 门，汇集国内外开放课程、精品课程资源 10156 门，满足全校学生使用。新理念大学英语教学平台服务器 1 台，包括 SQLSERVER 数据库，满足 7000 注册学生使用。音维网络英语社区服务器 1 台，为全校学生提供英语交流学习功能。大学外语测试与训练系统 1 台，为全校本专科生提供大学外语的考试与测试测试。智慧树通识教育平台，服务于全校通识教育课程教学。超星泛雅网络教学平台，有效地补充学校课堂教学。智慧树山东高等学校在线开放课程平台，参与省内课程共享资源建设。

工程造价专业重视网络教学平台的应用，所有的课程资料（包括教学大纲、课程简介、授课计划、授课教案、习题、参考文献目录）均上传至网络教学平台，为学生个性化学习提供平台，学生访问量较高，和教师互动积极，提高了学生自主学习能力；其次，工程造价专业注重借助采用多媒体等现代教育技术辅助授课，目前工程造价专业的课程基本均使用多媒体辅助授课，其中《建筑力学》《工程造价管理》采用线上线下混合式教学，借助于现代化的教学手段，增加教学容量，提高教学效率，提高学生的想象能力，培养学生的思维能力和信息技术素养。

## 四、培养机制与特色

### （一）依托行业大赛，注重学生的创新实践能力的培养

工程造价专业旨在培养全过程工程造价管理工作的应用型高级工程技术人才，在人才培养的过程中，依托行业大赛（如全国高等院校 BIM 应用技能比赛，全国 BIM 毕业设计创新大赛），提升学生的创新实践能力。

### （二）科学的教学管理体系

教学管理是学校管理体系中重要组成部分，学校层面制定了完善的有关学生培养方面的制度。工程造价专业在学校及学院的指导下，在理论教学和实践教学方面不断完善，取得了较好的教学效果。

#### 1.理论教学环节

每学期期初，建立了由任课教师、教研室主任、主管教学副院长三级审核制度，认真审核严格要求各门课程的教学资料（教学大纲、授课计划、教案、讲义、课件），保证了各门课程的资料的合理性；每学期期中从学校到学院进行教学秩序检查，及时了解学生的学习情况及教师的授课情况，并通过听课和学生座谈会，及时解决学生提出的合理要求；每学期末，严把考试关，要求各任课教师按照命题要求进行命题与考试，考试结束后并注重各门课程教学资料的归档。

#### 2.实践教学环节

##### （1）实习

工程造价专业由测量实习、建筑认识实习、工程造价专业生产实习，每一门实习开展之前，由带队指导老师认真布置实习任务书，并由学院认真审核，保证实习任务的合理行，实习过程中，聘请校内校外指导教师进行实习指导，对学生进行有针对性的指导；实习结束后，由学生认真做实习评价，指导教师针对学生提出的问题进行改进。

##### （2）课程设计

工程造价专业培养方案中设置了工程经济学I课程设计、土木工程施工课程设计、

建筑工程计量与计价II课程设计、安装工程计量与计价II课程设计、工程项目管理III课程设计、建设工程合同管理课程设计等，每门课程设计在进行之前由指导教师严格按照培养方案的要求下达课程设计任务书，设计过程中指导教师进行辅导，课程设计结束之后由学生认真做指导评价，指导教师针对学生提出的问题改进。

### （3）毕业实习、毕业设计

工程造价专业在学校有关文件的指导下，明确了对学生毕业设计（论文）的基本要求和指导教师的职责制定了《工程造价专业毕业实习及毕业设计规范》《工程造价专业毕业设计格式规范》《工程造价专业毕业答辩规范》，从文件上保证了该教学环节的合理性。为了加强毕业设计（论文）教学环节的过程管理，本专业实行三阶段检查制度。第一阶段检查学生选题和开题情况；第二阶段为中期检查，重点检查学生毕业设计（论文）进度、指导老师指导情况、各学院管理情况；第三阶段重点检查毕业设计（论文）完成情况及答辩、成绩评定、总结等环节。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

工程造价专业共有毕业生 2023 届共有 78 名毕业生，截至 2023 年 6 月 20 日，2023 届毕业生的就业率达 96.6%。2022 届毕业生共有 72 人，截至 2022 年底，就业率 100%。

### （二）就业专业对口率

工程造价专业学生毕业大多数在房地产开发企业、施工单位、工程造价咨询单位、监理单位等从事工程造价管理工作，工作基本和专业相关，对口率较高，根据 2023 届工程造价毕业生就业情况，专业对口率达到了 95% 以上，本校 2022-2023 学年大四学生对签约工作的满意度为 97%。

### （三）毕业生发展情况

工程造价专业毕业生在就业单位均发展稳定，可独立开展相关工作，用人单位反馈情况良好。毕业生就业后能在各自的岗位上安心工作，98% 的毕业生能适应自己的工作岗位，95% 以上经过岗位培训可以胜任分配的工作任务。2023 届工程造价毕业生共有 17 名同学考取研究生，考研率 21.79%，考研情况如表 6 示。

### （四）就业单位满意情况

工程造价专业毕业生在工作岗位上吃苦耐劳，虚心学习，专业基础扎实，动手能力强，受到用人单位的欢迎，为后续毕业生打下了良好的口碑基础。根据用人单位的反馈情况，据不完全统计，学校 2023 届工程造价专业毕业生能够在各自的工作岗位上爱岗敬业，虚心学习，吃苦耐劳，辛勤工作，受到用人单位的好评，就业单位满意率在 98%



以上。

表 6 2023 届工程造价专业考研情况统计表

序号	姓名	考取院校
1	范海灏	山东农业大学
2	刘修锋	天津城建大学
3	李广晴	山东建筑大学
4	蒲虹羽	青岛理工大学
5	臧延春	山东科技大学
6	李冰鑫	西安建筑科技大学
7	蔡怡君	辽宁建筑工程大学
8	王誉颖	中国矿业大学
9	刘瑞轩	北方工业大学
10	石玉玺	北京体育大学
11	谢晓敏	上海理工大学
12	胡峻滔	绍兴文理学院
13	李婷玉	中国石油大学（华东）
14	张梦瑶	湖北工业大学
15	刘启祯	齐鲁工业大学
16	周诗萌	青岛理工大学
17	翟小宁	天津城建大学

### （五）社会对专业的评价

截至目前，工程造价专业已有七届毕业生，用人单位对该专业学生评价较好，认为工程造价专业学生基础理论扎实，专业技能娴熟，勤奋好学，吃苦耐劳，安心工作，责任心强，具有良好的团队精神，善于沟通，努力实践，具有较强的创新意识。

### （六）学生就读该专业的意愿

工程造价专业在学校属于热门专业，每年的录取平均分数都处于学校各专业的前列，生源质量比较高。连续多年一志愿录取率及报到率均为 100%，每年均有转入工程造价专业学习的学生，转出学生人数为零。

## 六、毕业生就业创业

### （一）就业创业情况

2023 届毕业生初次就业率为 96.6%，2022 届学生年底就业率为 100%，工程造价专

业学生毕业后的去向主要到房地产开发企业、施工企业、工程咨询机构等单位从事造价管理工作、考取硕士研究生继续深造、通过公务员考试进入到机关事业单位工作等。

## （二）典型案例

工程造价专业截至目前有六届毕业生，学生尚未有创业案例，学生毕业时间虽然较短，但入职后工作认真，得到了用人单位的好评。

案例一：王春伟同学 2017 年就职于烟建集团青岛分公司，烟建集团是集工程总承包、国际工程承包、市政路桥、房地产开发、建筑设计、建筑科研开发、设备安装、新型钢结构设计与施工、装饰装修、环保产业、设备机具经营等于一体的多元化大型建筑企业集团。该同学入职后主要担任预算员、成本核算员，先后参与了青岛市城阳区恒大御澜国际成本核算工作，德州市齐河金鲁班项目的工程施工过程的成本核算、竣工结算工作，德州市临邑新中医院项目的 PPP 项目工程量核算工作，得到了用人单位的好评。

案例二：顾蕴同学 2017 年就职于青建集团股份公司，青建集团股份公司成立于 1952 年，是一家集工程总承包、房地产开发经营、对外承包工程和劳务合作业务、进出口业务；工程设计、施工、检测、科研、监理、咨询服务；技术开发、转让及咨询服务等业务于一体的大型综合跨国企业集团。该同学入职后工作表现突出，负责了山大专家公寓、博悦兰庭幼儿园项目的造价管理工作，参与了国家东区海洋实验室土石方项目、蓝谷孵化园二期项目、红岛国际会展中心暂估价投标、青岛港即墨厂房项目、青岛港即墨厂房项目、威海药品食品职业学院信息大楼项目、济南万象新天地项目、青岛依山美郡项目的投标工作；参与了深圳贝赛斯国际学校、安徽亳州体育馆项目、安徽高速时代城、圭亚那飞马酒店土石方、马尔代夫住宅三期、上海西塘八九间项目的计量工作，表现突出，得到了用人单位的好评。

案例三：李振，工程造价专业 2018 届毕业生，现就职于中建八局第二建设有限公司山东分公司济南分公司。就业以来先后负责了济阳妇儿医院、山东青年政治学院 9 号楼学生公寓、山东省委党校二期、山东省劳动技术学院等工程的广联达算量、成分分析及商务标编制工作。现于济南高新区埠东安置区项目一期担任造价工程师职位，负责配套小学及幼儿园的算量、总分包对量工作及总分包结算工作。

案例四：周川，2020 年 8 月进入济南四建(集团)有限责任公司工作，集团成立于 1978 年，是国有控股大型建筑企业集团，AAA 级信用企业，拥有建筑工程施工总承包特级资质。曾荣获鲁班奖 11 项，詹天佑奖 1 项，泰山杯 48 项，泉城杯 168 项。入职以后参与了德州禹城德百综合体商业区 2#单体的算量、潍坊世贸璀璨项目 5#单体的算量任务，担任了每月向公司报量、向甲方申请进度款的工作，该同学踏踏实实、勤勤恳恳的态度得到了用人单位的一致好评。

## （三）采取的措施

为了提高工程造价学生就业竞争力及创业能力，主要采取了以下几方面措施：

在培养方案中设置相应课程，工程造价专业在通识课程中设置了《形势与政策》理论课程和实践教学、《创业基础》理论课程和实践教学、《大学生就业指导》理论课程和实践教学、《工程造价专业创新创业实践》等课程，为大学生提供职业倾向测评、职业导航、创业咨询等服务，帮助大学生确立职业方向。

举办形势政策报告会和就业论坛。邀请党政领导、企事业单位的领导、人力资源管理方面的专家以及有突出贡献的各行各业杰出人物走进校园，走近大学生，针对大学生关注的热点问题，为大学生传授就业创业的知识和观念，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。

通过行之有效的宣传教育活动，帮助大学生正确认识就业形势，转变就业的观念，树立“先就业、后择业、再创业”的就业观。

开展“大学生志愿服务西部计划，三支一扶”服务接力行动等志愿服务品牌项目，扩大活动的参与面和影响力，促进大学生了解国情、认识社会、坚定信念、磨砺意志，在实践中受教育、长才干、做贡献。

支持大学生创业实践活动。积极推行创新、创业、创造教育，营造鼓励创业的校园环境，培养大学生的创业观念和创业精神，使创业成为大学生实现人生价值的共同追求。积极引导和鼓励学生参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划竞赛，通过活动对大学生进行系统的创业教育、指导和训练，促进大学生创业人才不断涌现。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### （一）专业人才社会需求分析

工程造价专业是目前的热门专业，主要为建设领域的勘查、设计、施工、监理、造价咨询、房地产开发企业和政府相关部门提供工程造价管理人才，人才需求量较大。

城镇化率的提高必将带动建筑业的迅速发展，工程造价管理行业是建筑业子行业，造价行业的发展离不开建筑业的大环境，作为国经济支柱产业之一的建筑行业一直以来保持了高速、稳定的发展势头，规模逐年扩大，产值屡创新高，建筑业的发展必将加大对工程造价专业学生的需求量。

随着建筑业的发展，各企业之间的竞争也越来越大，要想使企业立于不败之地，全生命周期的造价管理工作尤为重要，截至 2022 年底，全国建筑业企业完成建筑业总产值 311979.84 亿元，同比增长 6.45%；完成竣工产值 136463.34 亿元，同比增长 1.44%；签订合同总额 715674.69 亿元，同比增长 8.95%，其中新签合同额 366481.35 亿元，同比增长 6.36%；房屋建筑施工面积 156.45 亿平方米；房屋建筑竣工面积 40.55 亿平方米；实现利润 8369 亿元。截至 2022 年底，全国有施工活动的建筑业企业 143621 个，同比增长 11.55%；从业人数 5184.02 万人；按建筑业总产值计算的劳动生产率为 493526 元/

人，同比增长 4.30%。工程造价专业从业人数所占比重为 15%左右，该专业人才需求位于建筑行业所需专业前 8 名，目前几乎所有工程从决策到竣工都要进行造价管理，包括投资估算、施工图预算、工程进度拨款、工程竣工结算等，不管是业主还是承包单位，或者第三方造价咨询机构，都必须具备自己的核心造价管理人员，据有关数据研究，对工程造价专业学生的需求还将以年 8%的速度上涨。因此，工程造价专业人才的需求量非常大，学生就业前景好，发展机会广阔。

## （二）专业发展建议

为了使工程造价专业培养的人才更好的适应社会需求，学校工程造价专业发展过程中有以下建议：

### 1.不断完善培养方案，基于“OBE”理念进行培养方案设计

随着建筑行业的发展，对学生专业要求不断提高，工程造价培养方案在 2020 修订的过程中除了遵循国家相关规范外，还要向企业进行深入调研，以就业为导向，充分了解用人单位需求，确定人才培养目标，在理论课程级实践环节设置时，要适应行业发展趋势，以保证学生在本科阶段知识储备满足就业需求。

### 2.继续改进实践实习教学环节，适应岗位要求

在未来的发展中优化并完善现有的实验设备和实习基地，提高实践指导水平，通过课程设计、实习等实践环节，不断强化对学生动手能力的培养，并在师资、技术、设备等办学条件方面加强与企业的相互合作，利用校企合作的资源优势，采取多种形式组织教学，提高学生的实践能力和适应能力。

### 3.跟踪学科前沿先进技术，适应行业发展

鼓励专业教师加强与兄弟院校的交流，参加专业培训学习，及时了解学科前沿先进技术，将学科前沿问题融入到课程讲解中，开阔学生的专业视野，使学生了解本专业的国际和国内发展动态。

## 八、存在的问题及整改措施

### （一）存在的问题

工程造价专业是一个比较年轻的专业，自成立以来，至今取得了较快的发展，但在发展过程中存在以下几方面问题：

#### 1.师资队伍建设方面

目前，学院工程造价专业的任课教师有 31 人，其中 40 岁以下教师 14 人，占教师总数 45.16%，总体来看，教师队伍较为年轻，缺乏国内有影响的学科带头人。

## 2.实践教学方面

工程造价专业实验、实践教学条件有待于进一步提高，实习基地在实践教学中所发挥的作用还不够突出，缺乏稳定的综合性实习基地，基地数量有待进一步增加。

### （二）整改措施

#### 1.加强师资队伍建设

在未来的专业建设中，引进新教师 2-3 名，并争取引进高层次人才和学科带头人，提高师资队伍水平，形成稳定的教学及科研团队。

#### 2.加强实验室和实习基地建设

首先根据学校及学院的发展规划，与一些大企业建立长期的合作关系，利用公司技术力量雄厚、管理规范、设备先进等条件，建立多个稳定、综合的校外实习基地，分阶段安排学生到校外实习基地进行实习，为学生提供更多实践的机会，充分发挥基地在实践教学中的作用。

# 建筑环境与能源应用工程专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具备从事本专业专业技术工作所需的基础理论知识及专业技术能力，经过工程师基本训练，能在设计院、工程建设、设备制造、运营等企事业单位从事采暖、通风、空调、净化、冷热源、供热、燃气等方面的规划设计、施工安装、研发制造、运行管理及系统保障等技术或管理岗位工作的应用型高级工程技术人才。

本专业培养的毕业生应达到如下知识和能力的要求：

1.具有扎实的数学、物理、化学的自然科学基础和基本的人文社会科学知识，掌握一门外国语；

2.掌握理论力学、材料力学、电工学及电子学、机械设计基础等有关工程技术基础的基本知识和分析方法；

3.掌握工程热力学、流体力学、传热学、建筑环境学、热质交换原理与设备及流体输配管网等专业基础知识，系统掌握建筑环境与能源应用领域的专业理论知识、设计方法和基本技能，了解本专业领域的现状和发展趋势；

4.了解与本专业有关的法规、规范和标准，熟悉本专业施工安装、调试与试验的基本方法，熟悉工程经济、项目管理的基本原理与方法；

5.具有应用语言、文字、图形、计算机技术等进行工程表达和交流的基本能力；

6.具有综合应用各种手段查询资料、获取信息的能力，以及拓展知识领域、继续学习的能力；

7.具有综合运用所学专业知识与技能，提出工程应用的技术方案、进行工程设计以及解决本专业一般工程问题的能力；

8.具有参与施工、调试、运行和维护管理的能力、具有进行产品开发、设计、技术改造的初步能力。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

建筑环境与能源应用工程专业设立于 2001 年，并于当年招收第一届本科生。该专业学制四年，修业年限 3-8 年。目前共有 18 届毕业生，总毕业生数约 1340 人。

### （二）在校生规模

每年招收两个班，目前本专业在校生 269 人，各年级在校生数如表 1 所示。

表1建筑环境与能源应用工程专业在校生情况

年级	2020级	2021级	2022级	2023级
人数	70	69	60	70

### (三) 课程设置情况

#### 1. 毕业基本要求

建筑环境与能源应用工程专业的毕业基本要求如表 2 所示。

表2建筑环境与能源应用工程专业毕业基本要求

课程分类		学分要求	合计
课程类	通识课	34.5	148
	学科基础课和专业课	83.5	
	专业拓展课程（选修）	22.0	
	文化素质教育课	8.0	
实践类	文体德素质类实践	11.0	39.5
	课程实习及专业综合实践	22.0	
	专业及创新创业类实践	6.5	
合计			187.5

建筑环境与能源应用工程专业课程主要包括通识课、学科基础和专业必修课、专业拓展课、文体素质课和实践类课程，各部分课程所占比例如下图 1 所示，可见本专业的课程设置充分体现了“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的人才培养要求。

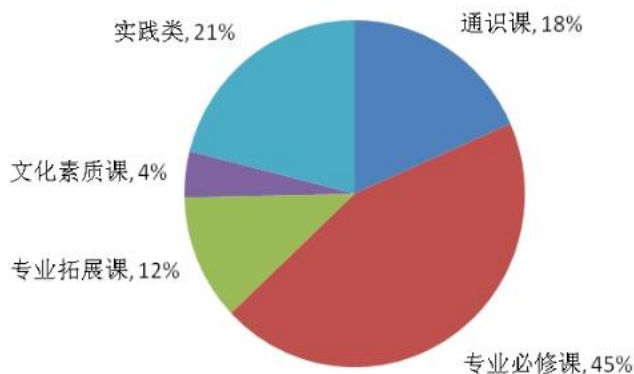


图 1 各课程学分比例示意图

#### 2. 课程设置情况

根据建筑环境与能源工程应用专业毕业生知识和能力培养要求，课程设置着力于充分培养和发展学生的基础知识和基础能力、专业知识和专业核心能力、以及综合性知识和拓展创新能力。

基础知识体现在基础课程的知识体系中，是培养人才从事专业活动必备的基础，对

于培养应用型人才专业能力和专业素质起着非常重要的奠基性作用。建筑环境与能源应用工程专业毕业生基础知识和基础能力培养课程及环节如表 3 所示。

表3建筑环境与能源应用工程专业基础知识和能力培养课程设置

知识及能力	知识及能力培养要求	课程名称	相关知识项目或实践环节
1.语言应用能力	掌握公共英语及专业英语应用。	大学英语	听、说、读、写、翻译技能训练
		专业英语	阅读、写作、翻译技能训练
2.计算机基础应用能力	熟练运用各种办公类应用软件。	计算机基础实验	Windows、Word、Excel、PowerPoint、FrontPage、Internet 应用软件实训
3.计算机语言编程能力	掌握程序设计的方法，能熟练进行编程解决工程问题。	C 语言程序设计实验	程序设计实训
4.图纸表达和交流能力	能用熟练地用图纸表达出设计意图。	AutoCAD	应用 AutoCAD 软件上机绘图训练学生的基本绘图能力：
		建筑设备工程制图与识图	进行暖通空调工程图的上机绘图训练
		暖通空调计算机辅助设计	专业设计软件的上机计算、绘图训练
5.基本理论分析及实践能力	掌握相关各种基本物理过程的实验方法，具备较基础的理论结合实践能力，可分析专业相关的电工电子及力学问题。	普通物理实验	掌握基本物理过程的实验方法
		电工技术实验	巩固加深电路电子相关理论；获得相关电工知识
		电子技术实验	掌握电子仪器的基本功能和使用方法；掌握常用元器件的性能和简单测试方法。
		材料力学	掌握材料的力学性能实验方法。
6.信息与文献检索利用能力	能利用各种手段查询、获得信息，拓展知识领域，提高业务水平。	文献检索	资料获取手段、行业规范及手册的使用方法

专业知识体现在学科专业方向课程和专业拓展课程的知识体系中，是培养应用型人才发展能力和专业鉴别素质需要掌握的专业理论和实践知识，并据此培养应用型人才专业核心能力及其素质。建筑环境与能源工程应用专业毕业生的专业知识和专业核心能力培养课程和环节如表 4 所示，其中，建筑环境与能源工程应用专业核心课程包括工程热力学、流体力学、传热学、建筑环境学、热质交换原理与设备、流体输配管网、制冷技术、供热工程、通风工程和空气调节。

表 4 建筑环境与能源应用工程专业知识和专业核心能力培养课程设置



知识及能力	培养要求	课程名称	相关知识项目或实践环节
工程设计能力	能利用所学专业知识与技能提出工程应用的技术方案,进行工程设计,解决本专业工程问题。	机械设计基础及其课程设计	增强学生对机械技术工作的适应性,培养其开发创新的能力,了解常用机构的结构特征和运动特性;进行一般用途的机械传动装置设计训练。
		金工实习	熟悉机械制造的一般过程;掌握金属加工工艺的主要方法和工艺工程;熟悉各种工具和设备的应用方法;了解新工艺和新技术在机械制中的实用。
		工程测量	掌握工程测量仪器设备原理及使用方法,为工程实践打下基础。
		传热学 工程热力学 流体力学	本专业三大专业基础课程。掌握本专业的基础理论、知识和方法,为专业平台课和专业课学习打下基础。
		流体输配管网 热质交换原理与设备 建筑环境学	本专业的三大平台课程。掌握管网系统、热质交换设备及建筑环境的相关知识和理论,为专业课学习打下基础。
		制冷技术及其课程设计	掌握制冷技术基本原理和设备相关知识,能进行空调系统冷源—制冷机房设计。
		空气调节及其课程设计	掌握空调系统的工作原理、设备及设计方法,可进行一般公共建筑的舒适性空调系统设计。
		供热工程及其课程设计	掌握供热系统的工作原理、设备及设计方法,进行民用或公共建筑的室内采暖系统设计训练。
		通风工程及其课程设计	掌握通风系统的工作原理、设备及设计方法,进行工业厂房的通风、除尘设计训练。
		锅炉及锅炉房设备及其课程设计	掌握锅炉及锅炉房的工作原理、设备及设计方法,进行集中供热系统的热源—锅炉房设计训练。
		建筑给水排水工程	建筑给水配水设备的性能;建筑给水管网及设备的承压。
		毕业设计	结合毕业设计课题,调查同类工程的实际情况;熟悉工程设计过程、步骤、掌握搜集相关原始资料和制定工程方案的方法;熟悉本专业设计中用到的相关工程规范、设计标准、设计手册。
施工、调试、运行和维护管理能力	能进行建筑设备工程的施工组织及管理、建筑设备系统的调试、检测及运行维护管理。	热工流体实验	工程热力学、流体力学、传热学、流体输配管网实验,进行测试技能训练。
		暖通空调实验	制冷、空调、供热、通风实验,进行测试技能训练。
		建筑设备系统自动化	PID 控制器分析实验,进行系统自动控制训练
		认识实习	对专业设施、设备、系统运行、调试进行了解,初步进行建筑设备系统的调试、检测及运行维护管理训练。
		建环专业生产实习	进行暖通空调设备的生产加工、施工安装组织及暖通空调系统的调试与故障诊断、运行管理训练
		毕业实习	进行建筑设备工程施工安装组织及暖通空调系统的调试与故障诊断、运行管理训练

专业核心能力基础上,通过设置相应的课程、实习实训和实践环节,培养学生胜任职业

岗位、职业转换以及创新创业等能力。表5为建筑环境与能源应用工程专业的拓展能力培养课程及环节设置情况。

表5建筑环境与能源应用工程专业综合知识和拓展能力培养课程设置

知识及能力	培养要求	课程名称	相关知识项目 或实践环节
创新创业能力	掌握基本的科研能力；具备一定的创新创业能力。	创业基础、创新实践、科研训练与课程论文（设计）、毕业论文（设计）	大学生科技训练计划(SRTP)项目； 大学生创新（学科）竞赛； 大学生专业技能竞赛； 大学生科研助理项目。
			科研训练与课程论文（设计）、 毕业论文（设计）
人际沟通能力	具有良好的沟通能力	大学生心理健康教育、 大学语文、文化素质类课程	心理健康教育； 语言表达能力培训； 礼仪培训； 综合素质培养。
团队协作能力	具备团队协作能力， 具有责任心	体育、劳动、社会实践、 军训、创新创业实践	体育、劳动、军训、 社会实践、创新创业实践。
社会适应能力	具备良好的社会适应能力和 应变能力	大学生心理健康教育、 大学生就业指导、社会实践、 专业实习、毕业实习	健康心理素质培养； 就业与创业能力培养； 专业实践技能训练。

本专业的课程培养和培养环节充分考虑了学生的学习规律和专业知识的体系构成，从基础到拓展，由低到高形成稳定有效的梯级培养环节和体系，全面提升学生的知识、能力和素质。

#### （四）创新创业教育

根据国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革指导精神，主动适应经济发展新常态，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，加强培养学生勇于投身实践的创新精神和创新意识。学校 2020 年进一步规范了创新创业竞赛和训练项目的管理办法。

##### 1. 完善本专业人才培养方案

结合社会发展形势，调整专业课程设置，修订本专业的人才培养方案过程中，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，加大创新创业教育内容比重，完善创新创业实训教学体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合。开设《形势与政策》、《创业基础》实践教学、《建环专业创新创业实践》等课程，同时，在理论课程中注意结合专业前沿，在专业实验课程内设置一定比例的综合性及设计性实验，引导学生加入教师科研团队及实验室，为创新创业人才培养奠定基础。

## 2. 创新人才培养机制

在培养方案框架内，结合相关理论课程群，以高年级为主体、低年级积极参与，建立多方向科技创新小组；根据学校规定，学院灵活开展学生个人积分制，如参加专业年会、论文投稿、专利申请等可获得不同创新积分；探索建立校校、校企、校地、校所等协同育人机制，积极吸引社会资源投入创新创业人才培养，促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接。

## 3. 健全创新创业实践载体

深入实施系列“卓越计划”、科教结合协同育人行动计划等，多形式举办创新创业教育培训班和讲座论坛；充分利用本专业现有专业实验室、开发虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设，促进实验教学平台共享，以利于开展创新创业实践；依托学校的“名校工程”“一院一品牌”等建设项目，深入实施大学生创新创业训练计划，扩大覆盖面；积极参加学校“空调制冷竞赛”、山东省大学生制冷空调大赛、清华同方“全国高等学校人工环境学科奖”、全国“CAR-ASHRAE 学生设计竞赛”、全国大学生“节能减排社会实践与科技竞赛”以及“全国高等院校斯维尔杯 BIM 系列软件建筑信息模型大赛”等相关大赛。2022-2023 学年本专业在校生发表学术论文、获得实用新型专利并荣获省级以上竞赛奖励 15 项，获奖人次 50 余人次。

## 4. 创新创业教育管理规定

### （1）学分管理

根据培养方案的创新创业学分，遵循创新创业学分积累与转换制度，将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习，客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况。

### （2）加强教师创新创业教育教学能力建设

明确全体教师创新创业教育责任，配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍，聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师，形成了优秀创新创业导师人才库。相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度，并鼓励带领学生创新创业。

### （3）建立相关考评制度

学院加强创新创业教育管理工作，将指导学生创新创业情况作为教师考评的重要参考指标，并形成相关的管理制度和方法。

### （4）加强学生创新创业服务力度

依托青岛农业大学“大学生创业实践训练中心”（以下简称实训中心），将线上教育培训和线下指导服务相结合，搭建学生交流互助的“金点子”创意平台，构建集教育培训、团队组建、实践探索、项目孵化、成果转化“五位一体”的大学生创新创业发展模式，全

面提升大学生创新创业能力。

### 三、培养条件

#### (一) 教学经费投入

学院的教学经费主要由学校统一划拨，主要用于专业师资队伍建设费用、实验室建设和维持费、专业和课程建设费用、教材建设费用、教学研究项目费用、实习费、毕业设计费、图书资料费等本科教学改革研究等。自2019年开始，共投入专业建设专项经费84万元。针对2023届毕业生共投入教学日常运行经费14.118万元，其中，2019年9月-2020年7月投入3.06万元，2020年9月-2021年7月投入3.06万元，2021年9月-2022年7月投入3.128万元，2022年9月-2023年7月投入3.604万元。

#### (二) 教学设备

##### 1. 实验设备及仪器

建筑环境与能源应用实验室，是我校专业型实验室之一，是集实验教学、实习教学、科研为一体的综合性实验室，实验室配有多种实验系统、实验设备和实验测试仪器，承担着建筑环境与能源应用工程专业的专业基础课、专业课的实验教学以及综合性实验教学工作，本专业部分力学和测量实验则由力学实验室、测量实验室承担。本实验室建筑面积600平方米左右，包括4个功能室和1个建筑节能中心，现有专职实验人员1人，承担建实验项目约30个，总学时数约60学时，如表7。

表7 建筑环境与能源工程专业实验室简表

实验室	面积(m <sup>2</sup> )	实验设备数	承担实验项目数	总学时
通风除尘室	120	45	8	16
流体热工室	120	50	8	16
空调制冷室	120	50	7	14
供热管网室	120	25	7	14
建筑节能中心	120	20	大学生创新创业实践	
合计	600	190	30	60

当前建筑环境与能源应用实验室教学仪器设备总价值约484万元，生均教学科研仪器设备值1.7万元，实验仪器设备数200余件。

##### 2. 图书资料

青岛农业大学图书馆始建于1951年，现有青岛校区和平度校区两个图书馆。总建

筑面积 6.5 万平方米。城阳校区图书馆有阅览座位 5226 个，每周开放时间 101.5 小时，实行开放式借阅一体化服务，为师生提供了良好的阅读和学习环境。截止到 2022 年 8 月，图书馆有纸质藏书 249.5 万册、电子图书 103.2 万册，电子期刊 100.5 万册，学位论文 568.5 万册，订购中外文数据库 81 个，通过七十多年的积累，已经逐渐形成结构合理、重点突出、特色鲜明、类型丰富的文献信息资源体系。

### 3. 机房及教室

建成并投入使用的教学楼多媒体教室中控系统，实现对 208 个多媒体教室远程管理、课堂转播、监控、设备故障自动检修、教师一键式上课等，搭建了云桌面系统，在 208 个教室配置了云桌面计算机，为师生提供了先进的教学设施。

学院机房计算机安装有 Autocad，建筑结构 CAD，天正软件，CSISAP2000 有限元软件、CSIETABS 有限元软件、CSISAFE 有限元软件，EnergyPlus 等专业软件，为学生工程实践及上机课提供有利教学条件支撑。

### （三）教师队伍建设

建筑环境与能源应用工程专业现有专业基础课和专业课教师 20 人，师生比为 1:13.85。教师中有教授 3 人，副教授 6 人，教授、副教授比例达到 45%，获得博士学位的教师 8 人，比例约为 40%，毕业于 985、211 重点大学或国家三大重点科研院所教师 13 名，比例为 65%。

建筑环境与能源应用工程专业现有专业教师 11 人，专职实验室人员 1 人，专业任课教师全部同时兼任实验指导教师，面向全部本专业在校生，基本满足要求。职称结构上，副高级职称以上教师 4 人，占教师总数的 36.4%；博士以上学历教师 9 人，占教师总数的 81.8%；教师中 81.8% 毕业于 985、211 重点大学或国家级重点科研院所。专业吻合度上，9 名教师所学专业和研究方向与专业完全吻合，满足所讲授专业课程需要，2 名教师主讲力学等专业基础课程。具体教师学缘、职称、学历和年龄结构分布情况见表 8。

表 8 建筑环境能源应用工程专业教师结构分布情况表

结构	项目	人数	比例
职称结构	教授	2	18.2%
	副教授	2	18.2%
	讲师/工程师	5	63.6%
	助教	0	0%
学位结构	博士	9	81.8%
	在读博士	0	0%

	硕士	0	0%
	在读硕士	0	0%
	学士	2	18.2%
学缘结构	本校	0	0%
	985、211、中科院	9	81.8%
年龄结构	51-60 岁	2	18.2%
	41-50 岁	7	63.6%
	31-40 岁	2	18.2%
	小于 30 岁	0	0%

专业教师注重“双师型”素养提升，通过对外服务、挂职锻炼、访学等途径增强工程实践能力，目前专业教师“双师型”比例约为 72.7%。注重对外交流，专业教师中有海外经历教师占比 27.3%。

此外，聘请中国建筑科学研究院有限公司、山东华盛建筑设计研究院、青岛腾远设计事务所有限公司、青岛理工大学和山东建筑大学等单位的资深工程技术专家担任兼职教师，定期或不定期邀请国内外高校、企业、政府人员参与本科教学的实习实践、竞赛指导等工作，加强对学生专业实践能力的培养。

#### （四）实习基地

通过实习使学生掌握有关操作和测量技能，能初步应用理论知识解决工程实际问题；了解本专业人员的工作职责范围；了解本专业相关工程及设施的施工、运行、维护与管理；了解现行的有关本专业的规范和规程。

本专业重视实习实践基地建设，截至目前在校内外建立了长期稳定、条件良好的生产实习基地共 14 个，校外实习基地个数与学生数（毕业生）比为 1:5。依托这些实习基地，加强对学生生产实践能力的培养，对提高教学效果，加深学生对生产实践环节的认识起到了十分重要的作用。

#### （五）现代教学技术应用

##### 1. 校园网及数据库情况

青岛农业大学校园网采用扁平化架构方案，安装交换机 350 台，铺设光缆 60 公里，有线网主干采用光纤连接至各楼，全校布设信息点 19500 个。校园网出口 5134M，包括中国教育科研网（通过青岛海大）34M、青岛电信 2000M、青岛联通 3100M，以及联通金宏政务网专线。与中国移动合作的校园无线网，架设 500 台无线 AP,覆盖学生宿舍区、

教学楼、图书馆等公共区域。

学校建有 150 平方米的专业化数据中心机房，现有服务器 75 台（套），其中网管中心管理 48 台，托管服务器 27 台；虚拟机 98 个；大数据存储与分析系统 2 套；数据库服务器 13 台，其中虚拟机 11 台，数据库 208 个；存储系统 8 套，共 300T；高性能计算系统 2 套。针对校园信息安全问题，网络管理中心制定了比较完善的管理制度，并定期发布安全公告、安全知识及病毒防治方法，安装了相应安全设备，包括用户行为管理系统、WEB 防火墙、链路负载均衡设备等，可保障校园网的安全稳定运行。

## 2. 现代教学手段

充分发挥现代教育技术在教学中的作用，推进多媒体、网络课件的建设。本专业三大专业基础课（流体力学、传热学、工程热力学），三大专业平台课（流体输配管网、热质交换原理与设备、建筑环境学）以及四大专业课（通风工程、供热工程、空气调节、制冷技术），总计 10 门专业核心课程全部已将各课程教学信息（包括教学大纲、课程简介、授课计划、多媒体课件、授课教案、习题、参考文献目录）上传网络平台。除此之外，专业重要拓展课程也全部实现了网络平台资料建设，为学生个性化学习提供平台，学生访问量较高，和教师互动积极，提高了学生自主学习能力，努力向从课堂教学到其与校园网络教学相结合的教学模式的方向发展。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

#### 1. 社会及用人单位参与育人机制

2023 年结合社会经济发展和工程教育认证需求，本学院成立由院长担任负责人、政产学研相结合的由多元化专家组成的专业与课程建设委员会，对专业建设、课程设置、教学改革进行评议、咨询、指导和建议；形成了社会用人单位广泛参与的社会全员育人机制，并富有成效。

#### 2. 吸收学生参加教师科研工作

学生逐步进入实验室、协助教师科研项目研究，在研究过程中加深对专业的理解和对课程的掌握。目前，空调制冷设备开发、室内外空气品质测量与分析、温室墙体热工性能研究、建筑复合能源系统应用研究等教师科研团队内吸收不同年级的学生构成科研小组，高低年级搭配，从基础理论到实验方法，多方面锻炼学生科技创新能力。

#### 3. 开展学生为主体的科技创新活动

近年，学校大力支持科研平台服务大学生科技创新项目，同时鼓励学生参加“挑战杯”等科技竞赛活动，给学生提供一定的经费支持和条件支撑进行创新训练，极大调动

了学生的学习积极性。

## （二）教学管理

经过多年的不断探索和实践，我校的教学质量监控体系不断完善。建立了分工明确的教学质量监控机构，形成了覆盖全校的教学督导网络，健全了教学信息收集和反馈体系，充分发挥教学检查和评估的作用，及时发现教学中存在的问题，不断改进教学工作。

在 2022 年学校加强教学组织和教学管理工作，有序保障了教学工作顺利进行。

通过教学质量监控的有效运行，使“质量意识”深深扎根于学校老师的脑海之中。同时，校内外的各类评估工作也促进了人才培养质量的提高。多年来本专业在全国、全省的各类统考、竞赛中取得了较好成绩；近几年就业率始终保持在 90% 以上，深受用人单位欢迎。实践证明，我校教学质量监控体系发挥了很好的作用，保证了人才培养质量。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

近 4 年建筑环境与能源应用工程专业就业率情况见表 9 所示。

表9近4年建筑环境与能源应用工程专业毕业生就业率

	2020届	2021届	2022届	2023届
总人数	60	78	68	68
就业率（%）	95	94.87	94.12	91.17

### （二）就业专业对口率

近 4 年建筑环境与能源应用工程专业就业对口率情况见表 10 所示，可见社会对本专业人才需求较大，本专业毕业生就业对口率高。

表10近4年建筑环境与能源应用工程专业毕业生就业专业对口率

	2020届	2021届	2022届	2023届
总人数	60	78	68	68
就业对口率（%）	95	93.5	92.6	92.6

### （三）毕业生发展情况

截止 2023 年 10 月底，2022 届毕业生就业单位以企业为主，其中大型国企约占 14.7%，48.5% 同学选择进入管理机制更为灵活的私企、合资企业或外资企业等。目前毕业生在就业单位均发展稳定，胜任岗位，可独立开展相关工作，反馈情况良好。

而在就业市场稳定的前提下，有较多的学生选择升学，进入哈尔滨工程大学、东北大学、北京工业大学、中国石油大学、山东建筑大学、青岛理工大学等学府进一步深造，自 2020 年本专业考研升学率维持在 30% 以上。这也说明本专业在社会经济生活的应用



和研究热点不断出现，也说明在培养过程中，以应用型人才培养为前提兼顾学术型和研究型的培养目标是合理的，培养质量是优异的。

#### （四）社会对专业的评价

本专业学生基础理论扎实，专业技能娴熟，勤奋好学，吃苦耐劳，安心工作，责任心强，具有良好的团队精神，善于沟通，努力实践，具有较强的创新意识，得到用人单位的充分肯定，“下得去，用得上，留得住，干得好”，连续多年用人单位直接来校选拔人才。通过对历年毕业生就业单位调查问卷表明，98%以上毕业生胜任岗位工作，毕业五年以上毕业生已经成长为各单位骨干人才。

#### （五）学生就读该专业的意愿

本专业 2023 级省内外本科生的一次录取率为 100%，录取报到率为 100%。

### 六、毕业生就业创业

#### （一）毕业生就业创业情况

2023 届就业单位情况如前所述，学生毕业后的去向主要有到国有大中型企业和股份制企业等从事工程技术的施工及管理工作，到设计院从事暖通空调设计工作，以及监理、造价和其他咨询机构从事技术管理工作，考取硕士研究生继续深造，通过公务员考试进入到机关事业单位工作等。目前处于知识和经验进一步积累和工程实践能力提升阶段，尚无人员进行创业项目。

#### （二）采取的措施

为提升毕业生就业创业竞争力，依托学校和社会资源，大力开展以下工作：

##### 1. 建立健全毕业生就业创业机制

###### （1）就业创业内容纳入培养方案

结合当前形势和专业发展与需求，将就业创业内容纳入培养方案。将学生的学习过程与其就业和创业相联接，以就业创业为导向，以提高培养质量为目标，优化课程体系。

###### （2）定期组织就业创业报告与论坛

举办形势政策报告会和就业论坛。邀请党政领导、企事业单位的领导、人力资源管理方面的专家以及有突出贡献的各行各业杰出人物走进校园，走近大学生，针对大学生关注的热点问题，为大学生传授就业创业的知识和观念，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。

要充分发挥校园就业市场的主渠道和基础性作用，深入挖掘岗位，积极组织多种形式的校园招聘活动，确保招聘活动场次、岗位数量进一步增加，信息质量进一步提高。深入推进就业信息网建设，充分运用全国大学生就业信息服务一体化系统；实现招聘活

动联合联动、招聘信息有效共享。

### (3) 支持大学生创业实践活动

积极推行创新、创业、创造教育，营造鼓励创业的校园环境，培养大学生的创业观念和创业精神，使创业成为大学生实现人生价值的共同追求。积极组织职业规划大赛、职业体验项目等课外活动，通过活动对大学生进行系统的创业教育、指导和训练，充分发挥就业实践活动的带动作用，进一步提高就业指导的覆盖面和实效性。

## 2. 设置相应的课程

结合当前经济发展新业态和新常态，加强就业指导课程和学科建设，开设《大学生就业指导》《创业基础》和《创新创业实践》等就业指导 and 创业教育必修课及实践环节，为大学生提供职业倾向测评、职业导航、创业咨询等服务，帮助大学生确立职业方向。

## 3. 举办就业创业交流活动

通过优秀校友讲体会、专家学者讲形势、创业典型讲经验等多种形式，帮助毕业生调整就业预期，规划职业生涯，积极主动就业创业。

挖掘和树立大学生就业创业先进典型。通过演讲、报告、座谈等多种方式，发挥典型的示范带动作用。通过行之有效的宣传教育活动，帮助大学生正确认识就业形势，转变就业的观念，树立“先就业、后择业、再创业”的就业观。

开展“大学生志愿服务西部计划”“三支一扶”服务接力行动等志愿服务品牌项目，扩大活动的参与面和影响力，促进大学生了解国情、认识社会、坚定信念、磨砺意志，在实践中受教育、长才干、做贡献。

由于培养方案优化，培养条件优良，培养质量优秀，就业指导措施得力，社会评价口碑好，本专业连续多年就业率稳定在 90% 以上。

# 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

## (一) 专业发展趋势

建筑环境与能源应用工程专业的内涵是创造人类生活、生产活动所必要的建筑环境，在保证达到上述目的的前提下尽可能地少消耗化石能源，即：一是保障建筑环境，二是建筑能源的高效利用，亦即常说的“建筑节能”。可见，建筑环境与能源应用工程专业与建筑业、能源应用产业息息相关。

我国处于经济的高速发展期和快速城镇化时期，城市建设的飞速发展导致建筑规模的飞速增长，随建筑业体量增加同时，很多企业也加大了在建筑工业化、技术创新等方面的投入，转型升级势在必行。随着城市化进程加速，建筑环境与能源应用工程专业所处的建筑行业已经成为国民经济的支柱产业部门。建筑总量的迅速增加，不仅改善了人们的居住和工作环境，也加大了对建筑环境控制技术人才的需求。而且由于技术和材料

的发展，超高层建筑、超大体量建筑、多功能建筑也日益增多，运行和管理这些建筑对建筑环境和设备工程专业人才提出了更高的要求。在中国共产党第十九次代表大会主题报告中，提出“构建清洁低碳、安全高效的能源体系”和“开展农村人居环境整治行动”等政策，这些内容都与建环专业息息相关。

“双碳”背景下，在全社会能源消耗中所占的比例不断攀升的建筑能耗必然成为重点领域，建筑节能对于我国的节能减排工作推进的重要性越来越明显。持续加大对建筑节能工作的投入，必然拉动对本专业人才的需求，可以说本专业面临着前所未有的机遇。

根据专指委统计，全国设有建环专业院校约 189 所，山东省内设建环专业院校约 6 所，全国每年毕业生约 10000 余人。本专业历年高就业率和专业相关度都说明社会对本专业人才的需求极其旺盛，就业前景极其广阔。

## （二）专业发展建议

### 1. 优化培养方案和课程体系与社会需求相对接

编制适应市场人才培养目标需求的考核评估体系，以不断提高专业人才培养质量、满足社会需求为宗旨，以工程教育认证为目标，依托现有的学科专业平台，通过改革人才培养模式，调整专业建设思路，完善课程体系、教学过程和教学方法，加强实践工程教育，最终实现培养社会所需的应用型高级工程技术人才的培养目标，为社会输送优秀工程技术人才。

### 2. 跟踪学科前沿先进技术和方向与行业发展相对接

以建筑、能源应用和节能设备开发行业为依托和支撑，紧跟学科前沿先进技术和需求，全面实施校企合作共同培养人才，及时预测市场需求及学生就业动向，将学生培养与行业发展紧密对接，培养与时俱进的专业人才。

### 3. 继续改进实践实习教学环节与岗位需求相对接

突出工程意识和工程实践能力培养。实践教学体系以综合性实践为重点建设内容，优化并完善现有的实验设备和实习基地，提高实训指导水平，通过实习、综合实训等实践环节，不断强化对学生动手能力的培养，使学生毕业时就具备与有工作经验的专业人士竞争的能力。

### 4. 推进创新创业教育与学生终生发展需求相对接

重视创新创业意识及能力培养，注重学生专业知识结构及技术能力的拓展，不仅仅以完成教学内容为目标，更注重对学生学习能力及领悟能力的培养，为他们奠定一生持续学习的基础，使学生具有更强的竞争力和适应能力。

总之，树立超前意识，制定重点专业教学改革方案，计划经过一定时间的精心打造，

把本专业办成省内的品牌专业，即有一流的专家、一流的教学手段和培养模式以及一流的应用型工程技术人才。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

自本专业建设多年来，我校建筑环境与能源应用工程专业经过不断探索，取得了一定进步和成果，但仍存在着诸多劣势。例如，在师资力量、教学条件与设施、办学规模等软硬件条件还有待于加强。

### （一）存在的问题

#### 1. 师资队伍方面

目前，建筑环境与能源应用工程专业的专业教师有 9 人，从年龄结构上看，教师队伍较为年轻，具有激情和活力，承担着专业的主要专业基础课、专业课、专业拓展课以及课程设计、毕业设计和认识实习、生产实习和实验教学等工作，人均承担 2~3 门及以上理论课程。但年轻教师教学经验和工程实践能力存在一定的不足，所以不利于培养学生的工程意识和工程实践能力。同时缺乏国内有影响的学科带头人，教师进行科研和教研活动的积极性虽然很高，但没有形成突出的科研团队。此外，有影响力的行业兼职教师队伍有待继续加强。

#### 2. 教学条件方面

虽然学校学院致力与实习基地的建设，但目前仍缺乏综合性实习基地。这主要是因为，第一，实习单位有限，学生挑选的机会少，使得实习内容的综合性难于控制，学生的实践能力和工程素质不能得到良好的培养；第二，部分学生自身也缺乏进行实践锻炼的主动性，专业知识积累不足，适应过程过长，在有效实习期内无法完成实习任务。这目前也是工科类专业的通病，在历年毕业生调查中，学生均对工业企业实习岗位不足提出意见。

### （二）改进措施

针对专业人才培养各个环节存在的问题，着力进行以下整改措施：

#### 1. 师资队伍建设

加强教师队伍建设，提高教师的教学能力。有计划组织专业教师在职提升学位，或选派 2~3 名青年教师到国内外知名院所进修学习，改善教师的知识结构，增强教师专业素养。认真落实《青岛农业大学关于加强中青年教师社会实践锻炼的实施意见》，选派 45 周岁以下教师到基层设计或施工单位进行脱产实习或社会实践锻炼，提高教师的工程实践能力，提升双师素质。同时，聘用设计院所、企业等具有丰富实践经验的专家来校讲学、任教，形成一支有经验、高水平专兼职结合的教师队伍。鼓励教师进行课程

建设以及教学方法、教学手段等的改革，以提高教师的教学能力和保证学生的学习效果。

## 2. 人才培养模式及课程体系改革

结合社会发展需求，制定能够充分适应城市化进程和建设工程服务的高素质应用型专业人才培养方案。坚持“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的原则，培养具备工程意识与工程实践能力高级应用型人才。

针对建筑环境与能源应用工程专业的人才培养目标，以工程教育认证为标准，构建合理的课程体系，保证专业核心课程的主导地位是实现专业培养目标的重要保证，对学生掌握专业核心知识、提高专业核心竞争力起着决定性作用。核心课程的教学质量具有非常重要的实际意义，同时也是培养应用型本科人才的保证。为此，加强了专业核心课程教学，厚基础通识教育同时，突出“精专业”的特点。课程设置充分关注学生就业后执业能力的需求。

专业拓展课程的设置，应适应当前社会和行业发展需要，开阔学生视野，给学生较大的自主选课空间，利于学生的个性化培养，适当引入公用设备工程的执业资格考试相关内容，为学生将来从事设计、施工、运行管理等不同工作提供各自的知识储备。

本科教学中，实践教学的作用毋庸置疑的，采用立体化实践教学体系有着重要意义。在实践教学体系中，建立融合递进式的实践环节培养体系，提高学生的工程实践能力。通过认识实习建立学生的基本专业理念和直观印象，如在建筑概论及建筑环境与能源应用工程专业概论课程学习后安排认识实习，加深学生对专业的基本了解，同时为后续专业基础课程的学习打下基础。通过生产实习明确建筑环境系统及设备的生产、设计、安装和运行等阶段，各阶段的内容与理论课程紧密联系，相互促进，互为一体，内容循序渐进。最后通过毕业实习和毕业设计，将所学的理论知识和工程实践进行融合，实现理论与实践的互相支撑和促进，从而最终培养适应社会需要的工程技术人才。

## 3. 实验实践条件建设

加强实验实践条件建设，改革实践教学环节。利用山东省高等学校学科教学实验中心建设经费资助，做好建筑环境与能源应用工程实验室建设，改善实验教学条件，减少实验分组的人数，提高学生独立操作仪器的机会和能力，同时适当增加综合性设计实验，锻炼学生独立分析和处理问题的能力；开展专业虚拟实验平台建设，通过虚拟实验弥补传统实验的不足，达到虚实结合改善教学效果，提高学生的独立思考解决问题能力；增设专业设计教室，为学生的课程设计和毕业设计提供集中设计场所，以利于教师指导和交流。

采用实际工程进行课程设计和毕业设计，使得培养过程贴近专业工作过程，锻炼学生的工程意识和工程实践能力。加强校外实习基地建设，并充分发挥基地在实践教学

中的作用。建立以学生为中心的培养方式，鼓励学生参加教师的科研活动和相关工程实践，扩展学生专业视野，提高其科研和工程设计能力以及交流能力。

#### 4. 产学研合作体制机制建设

与研究院所、房地产公司、建筑企业和政府相关职能部门探索成立专业与课程建设委员会。充分利用企业的工程实践平台，为年轻教师和学生创造良好的实践条件，促进科研和教学成果转化。同时为用人单位提供专业技术服务和提供优秀的毕业生资源，以实现双方密切合作，互利共赢的良性循环。

# 动物医学专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

本专业以适应我国执业兽医和官方兽医分类管理的要求，培养合格的兽医师为根本目标。培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，了解兽医行业或领域发展动态和问题，掌握系统而扎实的专业知识，具有创新意识和发展能力，具备良好科学文化素质的社会主义事业建设者和接班人，能够在兽医医疗、兽医管理与执法、兽医技术服务、兽医教育与科研及相关部门领域从事动物医疗、执法监督、管理、教学、科学研究、技术服务等工作的专业人才。

毕业后5年以后专业培养目标预期：

1. 自主学习能力进一步增强，能继续深入学习动物医学专业的知识和理论。
2. 基本熟悉动物医学行业的现状及发展趋势，能比较熟练地运用所学专业理论和实验技能解决动物疾病诊疗与防控、动物源性食品安全和人畜共患病防控等问题。
3. 具备独立从事较高水平科学研究的能力，能在高等院校、科研院所、兽药或养殖企业等单位从事科学研究。
4. 具备较高的管理能力，能在相关企事业单位成长为业务骨干。
5. 更加坚定正确的政治方向，坚决拥护中国共产党领导，自觉践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观和价值观，拥有强烈的社会责任感，社会适应性较强，能正确处理人、社会、自然三者关系。
6. 创业意识和创业能力较强，能自主创业。

### （二）专业定位

立足山东半岛、面向山东省、辐射全国，结合兽医、畜牧产业发展和国家、地方经济社会发展需求，培养能够适应我国经济社会发展需要，促进动物健康和动物医疗卫生事业发展的水平应用型人才。

### （三）培养规格

通过学习与实践，动物医学专业毕业生应达到如下要求：

1. 热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，有强烈的社会责任感和民族自豪感，树立正确的世界观、人生观和价值观，有良好的道德意识。
2. 掌握高等数学、化学、物理和生命科学等基本理论知识，熟悉兽医科学等学科的理论与技术方面的前沿和发展趋势。
3. 系统掌握基础兽医学、预防兽医学和临床兽医学的专业理论和知识。

4. 掌握动物疾病诊断与治疗技术、动物疫病和人畜共患病流行病学调查方法和防控技术、掌握动物及动物产品检疫技术、掌握兽药正确使用技术，具备有保障动物源食品安全与公共卫生的能力，具有实验动物养护和开展动物实验的基本能力。

5. 熟悉国家兽医科学和动物生产发展规划、动物疫病防控、人畜共患病、动物源食品安全、动物及动物产品进出口检验检疫等有关方针、政策和法规。

6. 熟悉生命科学、动物医学的学科前沿知识与实验技术，具备职业迁移和可持续发展的基本素质与能力。

7. 掌握资料查询、文献检索的基本方法，具备获取和处理信息的能力。

8. 具有一定的调查研究与决策、试验设计、试验结果分析、归纳整理资料、撰写论文的能力。

9. 具有较高的人文和科学素养，具有较强的语言表达能力、沟通能力和与人合作的能力，具有初步的创业创新能力。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

动物医学是生命科学的一个分支，也是我国农业科学的重要组成部分。动物医学的主要任务是在“一个世界、一个健康”的理念下，运用专业知识，对食品动物、农场动物、伴侣动物、实验动物、野生动物等进行流行病学调查与分析、疾病诊断与治疗、对疾病进行检疫和防控。其根本任务是保障畜牧业可持续发展，促进动物健康和动物福利，提高动物源性食品质量，维护公共卫生和生态环境安全，保护人类健康。

动物医学专业成立于 1958 年，专业成立有 60 余年的历史，是青岛农业大学传统的优势专业之一，有着广泛的社会资源、丰富专业内涵和深厚的专业积淀。经过多年的建设与发展，形成了以应用型人才培养为主的人才培养目标，取得了与社会需求相适应的应用型人才培养成效。

动物医学专业（专业代码：090401）在 1999 级（包含）前学制为四年，基本修业年限为 3 年-8 年，授予农学学士学位。自 2020 级开始学制变更为五年制，基本修业年限为 4 年-8 年，授予农学学士学位。2011 年动物医学专业被评为山东省特色专业，2013 年动物医学专业被评为山东省应用型人才培养特色名校建设之重点建设专业（经费 400 万元），2015 年动物医学专业获批山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划（经费 300 万元），2016 年动物医学专业被评为山东省高水平应用型立项建设专业（群）（经费 2000 万元）。2019 年获山东省一流专业，2022 年获批国家一流专业建设点。

### （二）在校生规模

动物医学专业 2020 年招生 180 人（含创新班），2021 年招生 180 人（含创新班），2022 年招生 179 人（含创新班），中乌 5+0 动物医学专业中外合作办学招生 37 人，2023



年招生 258 人,本专业现有在校生 834 人。

### (三) 课程体系

进一步优化以“通识课程平台、学科基础课程平台、专业课程平台”为主体,以“实践能力培养体系、创新创业能力培养体系”为两大支柱,以“专业拓展课程和素质发展课程”为素质拓展、个性化发展的“3-2-2”应用型人才培养体系。

动物医学专业学生主要学习基础兽医学、预防兽医学和临床兽医学的专业理论和专业知识,接受动物疾病诊断、治疗、动物疫病防控、人畜共患病、动物源食品安全等方面的训练,具有动物临床诊疗、防疫检疫、人畜共患病、动物源食品安全、动物保护、兽医执法等方面的能力,掌握实验动物饲养管理、动物试验等方面的基本技能。

动物医学专业主要专业核心课程有兽医临床诊断学、兽医传染病学、兽医公共卫生学、兽医外科手术学、兽医外科学、兽医内科学、兽医产科学、兽医寄生虫学、中兽医学等。

主要实践性教学环节包括:主要实验教学环节包括专业类实验、专业类实训、专业类实习和科研与创新创业训练。

#### 1.专业类实验

主要为专业核心课的专业实验课,如家畜解剖学实验、家畜组织学与胚胎学实验、动物生理学实验、动物生物化学实验、兽医微生物学实验、兽医药理学实验、兽医病理学实验、兽医临床检验、兽医传染病学实验、中兽医学实验、兽医寄生虫学实验、兽医普通病学实验。

#### 2.专业类实训

主要有家畜解剖学实习、兽医病理学实习、兽医临床诊断实习、兽医传染病实习、中药材认识实习、兽医外科手术学实习、兽医普通病综合实习。

#### 3.专业类实习

主要有动物医学认知实习和临床实习、毕业实习。

#### 4.科研与创新创业训练

主要有《创业基础》实践教学、第二课堂实践、科研训练与课程论文。动物医学专业的毕业基本要求如表 1 所示。

表 1 动物医学专业毕业基本要求

课程分类		学分要求	合计
课程	通识课	32.5	161
	学科基础课和专业课	89.5	

类	专业拓展课程（选修）	27.0	
	通识选修课	12.0	
实践类	劳动实践	2.0	39.0
	入学教育、军训（含军事技能）	2.0	
	大学生体质健康测试	0.5	
	毕业教育	0	
	第二课堂实践	2.0	
	《创业基础实践教学》	2.0	
	思想政治理论课综合实践	1.0	
	《大学生心理健康教育》实践	3.0	
	大学生就业指导	1.0	
	课程实习或专业综合实习	7.5	
	动物医学专业科研训练与课程论文	2.0	
	创新创业实践	2.0	
	动物医学专业认知实习	0.5	
	家畜解剖学实习	1.0	
	兽医病理学 A 实习	1.0	
	兽医药理学实习	0.5	
	动物医学专业综合实习（中药材认识实习、兽医传染病学实习、兽医临床诊断学实习、兽医外科手术学实习）	4.0	
	兽医普通病综合实习	1.0	
	兽医临床实习	8.0	
	动物医学专业毕业实习	4.0	
动物医学专业毕业论文	6.0		
<b>合计</b>			<b>200</b>

#### （四）创新创业教育

动物医学专业重视学生创新创业能力的培养，在创新创业教育方面主要做如下工作。

##### 1.设置创新创业课程

在培养方案和课程体系中设置动物医学专业创新创业理论和实践课程，学分为 2.0 学分。

##### 2.构建多层次的创新创业教育体系

逐步形成了以大学生社会实践、科技竞赛、科技立项、校企合作同盟班等形式的创业教育活动。比如以校企合作同盟班为平台，开展大学生模拟创业实践活动。搭建校企合作共建育人平台，开办了校企合作同盟班、大学生创新创业班、专业技能大赛等多类校企合作活动。2023 年参加第七届全国大学生动物医学专业（本科）技能大赛，2023 年参加第七届“雄鹰杯”全国小动物医师技能大赛，正大杯”2023 年大学生就业创业实战大赛总决赛，第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛，2023 年暑假，有 220 名学生组成 35 支社会实践服务队在科技小院、乡村振兴和新时代绿色发展等领域展开社会调研。

通过创新创业论坛及创新创业班的开设，学生深刻认识到“双创”教育是适应创新型国家建设需要，是推动高等教育内涵式发展、提高人才培养质量的必然选择。创新创业班的开设有利于更好地发挥学院的学科优势与专业特色，促进专业知识向社会实际效益的转化，是将学院科研成果转化成经济效益的有效途径。动物医学专业将会继续巩固现有双创成果，坚持以创促教，不断提升办学水平，更好地将培养学生创新创业能力贯穿人才培养全过程。

### 3.创新实践成效突出

2023 年在第八届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛中荣获本届大赛大学生组团体一等奖，第七届全国大学生动物医学专业（本科）技能大赛荣获大赛团体二等奖、禽病理剖检项目单项优异奖，正大杯”2023 年大学生就业创业实战大赛总决赛金奖，第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛产业命题赛道比赛结果公布，喜获 1 金 1 铜的优异成绩，实现学校、学院在产业赛道新突破。

2022 年获批 6 个国家级创新项目，1 个省级创新项目和 47 个校级创新项目。“‘医’路同行，红心向党”赴山东济宁实践服务团荣获青岛农业大学 2023 年暑期社会实践优秀团队二等奖。

充分发挥大赛深化高校创新创业教育改革、促进高校学生全面发展的重要平台作用，立足产业发展，引导学院师生将创新创业教育实践与产业发展有机结合，协同解决企业发展中所面临的技术、管理等现实问题，把创新教育贯穿教育活动全过程，以创造之教育培养创造之人才，推动人才培养范式深刻变革。以比赛为契机，进一步坚持以赛促教，以赛促学，全方位、多途径提升大学生专业实践能力。

## 三、培养条件

### （一）教学经费投入

2022-2023 学年动物医学专业教学运转经费 55.9 万元，学生人均经费支出 670 元，其中生均实践教学经费 512 元。上述经费支出能保障正常教学运行。

## （二）教学设备

学校、学院加大对动物医学专业教学设施建设的经费投入，动物医学专业目前实验设施比较完备，专业实验室面积达 1285m<sup>2</sup>，仪器设备 138 件（套），仪器总值 1043 万元。2022 年 10 月动物医学专业分别投入 99.2 万元、113.6 万元建设青岛农业大学一流专业（动医学院）创新实验室、青岛农业大学本科实验教学示范中心（动医学院）建设项目，新增仪器 135 台（套）。

这些设施和仪器能基本满足实验和实践教学，实验项目开出率为 100%。此外，实验室配套的管理规章制度完善，学校、学院制定了相关的实验室管理规章制度 15 项。针对动物医学专业实验教学用到大量的各类实验动物，实验动物的使用和处置涉及到公共卫生安全的问题，学院有针对性地制定了《动物医学院关于实验动物废弃物处理的暂行规定》《动物医学院关于引进实验动物的布病复检规程（试行）》，为师生的实践教学提供了有力的安全保障。学校、学院定期对仪器设备进行维修，保障了实验实习教学的顺利进行。

## （三）教师队伍建设

2019 年引进 12 名专任教师，2020 年引进 4 名专任教师，2021 年引进 2 名专任教师，2022 年引进 2 名专任教师，2023 年引进 4 名专任教师，目前动物医学专业现有专任教师 67 人。专任教师分别毕业于中国农业大学、南京农业大学、吉林大学、解放军兽医大学、东北农业大学、武汉大学、华南农业大学、扬州大学、山东农业大学、西北农林科技大学、中国科学院大学、英国伦敦皇家兽医学院等，教师学缘结构合理。博士生导师 4 人，教育部高校教学指导委员会委员 1 人，享受国务院政府特殊津贴 2 人，山东省教学指导委员会委员 1 人，山东省有突出贡献的中青年专家 1 人，山东省教学名师 3 人。有国家现代农业产业技术体系生猪创新团队岗位专家 1 人，山东省现代农业产业技术体系岗位专家及综合试验站站长 7 人。

## （四）实习基地

动物医学专业目前有校内实习基地 4 个，校外实习基地 20 多个，校内外实践教学基地切实承担实践教学，发挥实践教学的作用。每年接纳动医专业实习学生 1000 余人以上。其中校外实习基地为省、市畜牧兽医行业内知名的企业、科研单位，在本行业内有很好的知名度，学院与校外实习基地建立了良好的合作关系，每年有大量的毕业生在校外实习基地实习和就业。依托这些实习基地，加强对学生生产实践能力的培养，对提高教学效果，加深学生对生产实践环节的认识起到了十分重要的作用。2022-2023 年度新增校外实践教学基地 5 个，满足了动物医学专业认知实习课的实践教学，提高了新生的专业认识，巩固了专业思想。城阳校区动物医院已经完全投入使用，已经建设成具有影响的动物疾病诊疗、防治中心和规范、设备技术先进、功能完备的动物医学专业的教

学实践实习基地，发挥了动物医学专业“医-教结合”的教学模式。校内教学动物医院作为实践教学基地，支撑小动物医师技能大赛的赛前训练，为获得 2022 年度、2023 年度“雄鹰杯”全国小动物医师技能大赛团体奖发挥了巨大作用。

### （五）现代教学技术应用

动物医学专业重视现代教育技术在教学中的作用，通过多媒体、网络课堂、学习通等多种信息化手段灵活进行授课，保障教学有序进行。动物医学专业所有必修课和学生已选的选修课均采用了多媒体教学。课程的多媒体课件全部是由本课程组的教师制作。大多数多媒体课件集图、文、像、动化显示为一体，具有信息容量大、形象生动的特点，可以大大提高教学效果。动物医学专业还采用了网络辅助教学，学生通过学习通学习任课老师提供给学生的资料。任课教师将电子教案、电子课件、动画、练习题及答案、试题等资料上传学习通，方便学生进行课后网络学习，提高学生自主学习能力。

动物医学专业以国家虚拟仿真实验项目为基础，由学校投入 280 万元建设完成动物医学虚拟仿真实验教学中心，作为虚拟仿真教学的一部分，完善了校级虚拟仿真实验教学中心的建设，为今后的虚拟仿真教学奠定了基础，虚拟仿真实验教学拓宽了现代教学技术应用的方式，在提高实践教学方面发挥了新作用。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

动物医学专业融合高校、企业和研究所各自的人才培养优势，建立了产学研育人机制。高校、企业和研究所联合制定人才培养方案、课程教学大纲，制定人才培养目标和规格。企业发挥作为校外实践教学基地的优势，在实践场地、仪器设备、实验动物等方面发挥育人优势。研究所发挥人才和科研优势，在创新型人才培养方面发挥作用。青岛森林野生动物世界公园、青岛田瑞牧业集团、青岛新瑞鹏宠物医院等承担了动物医学专业认知实习等实践课的教学，通过实践教学，增强了学生的专业认知水平，稳定了专业思想。动物医学专业和中国动物卫生与流行病学中心（动卫中心）签署协议，合作创办动物医学专业创新班，学院聘请动卫中心的专家担任第二导师，学生在第 7-8 学期在动卫中心跟随校外第二导师进行科研创新训练，培养创新型人才。目前动医 2020 级创新班 22 名同学 2023 年 8 月已经在中国动物卫生与流行病学中心进行科研创新训练和临床实践。

### （二）教学管理规范化、制度化

健全、完善教学、实验室安全等管理规章制度。2019 年以来重新修订了《动物医学院规章制度》，完善了教学管理、实验室管理、学生管理等规章制度 42 项。在人才培养中用管理制度进行管理，实现人才培养的规范化和制度化。

### （三）培养特色

1.根据兽医行业和社会需求，培养学术研究型（创新班）和生产实践型人才，实现人才分类精准培养。

2.实施突出创新创业人才培养的“123”课堂，建立“校政企”协同育人机制，实行“学校、创业、企业”三导师联合指导。

## 五、培养质量

### （一）就业情况

2023年，动物医学专业本科毕业生195人，截至2023年8月30日，已落实去向的学生179人，总就业率为92%。动物医学专业国内升学102人，占52.3%，已就业77人，占39.5%，未就业16人，占8%。升学的本科毕业生中，考取本校49人，占48%，其他大学53人，占52%；其中考取211院校27人，分别是东北农业大学7人，广西大学2人，延边大学1人，华中农业大学7人，吉林大学6人，南京农业大学2人，浙江大学2人。

### （二）学生就读该专业的意愿

动物医学专业是学校有影响力的专业之一，近几年的社会声誉不断提高。2022年动物医学专业招生180人，全部报到，报到率为100%；2023年动物医学专业招生260人，报到258人，报到率为99%。

### （三）就业单位满意率

据不完全调查统计，用人单位大多数反映学校动物医学专业2023届毕业生综合素质高，专业基础扎实，吃苦耐劳，工作扎实，适应能力强，就业单位满意率在90%以上。

### （四）社会对专业的评价

随着学校动物医学专业的稳步发展，毕业生综合素质不断提高，社会对学校动物医学专业毕业生好评率逐年升高，多数受访企业反应动物医学专业毕业生基本理论扎实，动手操作能力较强，工作脚踏实地，具有较强的团队精神。经与新瑞鹏宠物医疗集团有限公司、正大集团山东区养猪事业部、山东玖瑞农业集团有限公司等的跟踪调查，得到反馈信息令人满意，他们的评价是“毕业生的实践操作能力有很大的提升，团队协作精神强，工作投入，扎实肯干，在实际工作中充分发挥、利用所学知识，能独立负责开展工作”。动物医学专业的毕业生“职业道德觉悟较高，培养的学生符合社会需求。”，人才培养得到了社会用人单位的认可。

### （五）人才培养成效明显

## 1. 升学率高

2023年，动物医学专业本科毕业生195人，国内升学102人，占52.3%，连续3年升学率在50%左右，升学率在国内同类院校中名列前茅。在升学的102名研究生中，考取211院校27人，占26.5%。

## 2. 创新创业成效突出

2022年获批6个国家级创新项目，1个省级创新项目和47个校级创新项目。大学生积极参加2023年暑期社会实践活动，2023年暑假，有220名同学组成35支社会实践服务队在科技小院、乡村振兴和新时代绿色发展等领域展开社会调研。其中青岛农业大学动物医学院“‘医’路同行，红心向党”赴山东济宁实践服务团荣获青岛农业大学2023年暑期社会实践优秀团队二等奖。

杨新奥、周琳、孙嘉翊、郭丹阳4名大学生在第八届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛中荣获本届大赛大学生组团体一等奖，刘晓晔、王梦遥、郝建晔、王佳伟、杨新奥5名大学生在第七届全国大学生动物医学专业（本科）技能大赛荣获大赛团体二等奖、禽病理剖检项目单项优异奖，戚春晓、郝建焯、赵艳薇3名大学生在第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛荣获产业命题赛道金奖，李琳、李文玲、孙学超3名大学生荣获产业命题赛道铜奖。王冠静、孙梦欣、刘晓晔、刘燕鑫、李琳5名大学生荣获“正大杯”2023年大学生就业创业实战大赛总决赛金奖。

# 六、毕业生就业创业

## （一）明确创业意向，细化创业方向

在大学生创业教育培养过程中，让大学生明确创业的意向，即社会存在未满足的需求，并且存在竞争和有限制的细分市场。在创业指导过程中要将大学生进行分类，对于拥有资源能够创业的大学生，可以按照传统的创业模式进行指导；对另一部分缺乏资金和核心技术，无法承受创业所需成本的大学生，可以运用另外一种创业模式，即先进行就业，到企业摸索实干，然后再图谋发展，成长为独当一面的优秀职业经理人，这样大大降低创业风险和成本。另外，邀请知名企业对毕业生进行就业、创业指导，让学生更好地理解创新与就业的关系。

## （二）利用校园创业文化进行创业引领

积极创建校园创业文化，举办创业培训班，邀请山东省高端科技工程研究院院长、青岛赛博坦迪科技有限公司董事长孙玉贤博士、山东信得科技股份有限公司人力资源部经理、第四期同盟班班主任李晓、电商饲料平台总监姚杰等具有创业背景的企业家、职业经理人与学生进行创业经验的分享，对大学生创业群体产生激励性影响，培养学生学习创业知识，培养创业的意识。通过与企业联合创立企业同盟班、模拟创业大赛等措施，

不但学习创业知识，同时在学生思想上传播了创业理念。

### （三）普及与重点相结合进行创业教育

创业并不适合每一个学生，因此在创业教育过程中，采取了普及教育与重点培养相结合的方法。对本专业大学生普及创业教育，使创业理念和思想深入人心，同时有选择地挑选适合创业的大学生作为重点培养对象，选拔方式结合学生意愿、导师考评等。在培养过程中采取“优胜劣汰”机制，对不按时完成学习任务、缺乏学习主动性的学生进行淘汰，以便培养出更具有创新精神的人才。

### （四）校内创业孵化基地

切实根据学校情况，创建大学生创业孵化基地，免费为大学生自主创业提供场所，定期进行创业培训、创业经验交流，为大学生创业给予扶持。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

如前所述，动物医学专业的主要任务是在“一个世界、一个健康”的理念下，运用专业知识，对食品动物、农场动物、伴侣动物、实验动物、野生动物等进行流行病学调查与分析、疾病诊断与治疗、对疾病进行检疫和防控。其根本任务是保障畜牧业可持续发展，促进动物健康和动物福利，提高动物源性食品质量，维护公共卫生和生态环境安全，保护人类健康。随着与动物医学专业相关产业的兴起，兽医管理和执法功能的加强，对外贸易的增加以及宠物饲养和动物保护的出现，我国对动物医学专业人才的需求将出现新的变化，社会将在以下几类人才方面需求较大：

### （一）动物健康产业技术服务人才

动物医学专业技术服务人才主要就业部门为各级动物疾病诊疗中心、宠物医院、大中型养殖场、实验动物中心、动物园、动物保护基地和一些需要进行售后技术服务的企业等。我国是一个养殖业大国，猪、禽的饲养量和猪肉、鸡蛋和鸡肉的产量均居世界首位。近年来，一些新发生或者重大的动物疾病不断流行，造成严重损失，一些滥用违禁药物和生物制品的事件也时有发生，说明我国基层专职兽医人员对重大疫病诊断、治疗和防疫的能力需要进一步提高，法制意识有待加强，需要高素质的人员充实并加强这支队伍。

宠物诊疗行业自 2010 以来发展速度迅猛，随着中国宠物数量逐年上涨，对宠物医疗需求也越来越大，根据数据显示，中国宠物医疗市场规模逐年上涨，从 2017 年的 330 亿元上涨至 2021 年的 600 亿元，同比 2020 上涨 7.14%，随着中国宠物医疗技术的进步，未来中国宠物医疗市场规模还会进一步扩大。

瑞派宠物连锁医院首先引爆中国宠物诊疗产业的资本化，1 年多时间已有超过 100 家宠物连锁医院。宠物诊疗行业专业化、职业化突飞猛进，专业化程度越来越高，诊疗



技术与手段已向人医方向发展。CT、MR 等高端设备已用于宠物的诊疗，并带动医疗器械行业衍生出了“兽用”产品。宠物医疗人才缺口大，《2022 年中国宠物医疗行业白皮书》显示，2021 年全国宠物诊疗机构数量达 19930 家，宠物医疗市场规模约 675 亿元，并呈现出持续上升趋势。随着市场规模的扩大，宠物医疗行业对人才的需求也在加速增长。目前我国执业兽医缺口在 30 万人左右。据美国兽医协会（AVMA）统计显示，美国平均每 3.53 万人中就有 1 名兽医，每千人口 0.283 个兽医；我国按 13 亿人口计算，按美国标准每千人口兽医 0.283 计算，应有 36.79 万名兽医。依据中国宠物医疗行业人才发展高峰论坛报告显示，截止 2018 年，我国共有执业兽医 76,868 人，其中具有执业兽医资格 39,808 人，执业助理兽医师资格的 32,060 人，其中 35 岁以下占 85%，女性比例占到 34%。我国涉农高校动物医学本科专业每年有毕业生 7000~8000 人，从事宠物诊疗人数不足 10%。所以宠物医疗行业对动物医学专业人才有迫切的需求。学校通过对兽医专业入学新生的调研，喜爱宠物医学的学生逐年增多。在就业的大学生中，从事宠物医疗的学生数亦逐年增多。学院根据调研和社会需求，在动物医学专业培养方案的选修课模块中设置宠物医学类课程，满足喜欢宠物医学行业的学生选课，实现人才的分类精准培养。

## （二）动物医学产业的研究与开发人才

动物医学产业研究与开发人才的就业岗位主要在兽医生物制品厂、兽药厂和一些以产品开发为主的研究单位。近 3 年，兽药厂、饲料添加剂厂和生物制品厂等已经成为动物医学专业的重要就业单位，就业率在 40% 左右。这类人才在知识结构上，应该具有基本的分子生物学知识，具有现代兽药、生物制品研究与开发的专门知识，具备将现代分子生物学技术用于新产品研制的创新能力和一定的企业管理和市场营销能力。

## （三）动物医学管理和执法人才

该专业人才的就业岗位主要是行业管理部门、各级兽医监督所、出入境检验检疫机构和外贸部门等。由于缺乏经过专业训练的执法人员，对畜牧兽医法律法规的掌握和了解急需提高，执法的水平急需提高。在与国际接轨过程中，我国对国外有关国家畜牧兽医法律法规的了解还不够深入，国外对我国的法律法规也还不很熟悉。这类人才除了应该具备扎实的动物医学基础知识外，重要的是应该熟悉国家有关畜牧兽医的法律法规，熟悉相关的执法程序和过程，了解国外有关国家的畜牧兽医法规和发展趋势，具有从事动物检验检疫、动物疾病防疫和兽医公共卫生管理等方面的综合能力。

## （四）动物福利保健与动物保护人才

随着经济的发展和文明社会的进步，特别是改革开放以来，伴侣动物、动物保护与福利这些事物与理念正在融入中国人的生活和观念中，国家和许多地方政府制定了有关动物保护的法律法规，公众保护动物和环境的意识也逐步增强。这些新的变化对动物医

学专业的人才培养有新的要求，也会引导和促使动物医学专业的毕业生在动物福利保健与动物保护领域就业。

总之，动物医学专业人才社会需求旺盛，毕业生有着广阔的就业空间和发展前景。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

#### 1.师资队伍建设

动医学院自 2017 年成立时有专任教师 37 人，随着人才引进目前有专任教师 67 人，其中教授 14 人，副教授 32 人，有省级教学名师 3 人，国家产业技术体系岗位专家 1 人，省畜牧类产业技术体系岗位专家 6 人、试验站站长 2 人。

在师资队伍方面存在的问题是职称结构不太合理，正高级职称的比例偏低，教学名师的比例较低，无国家级教学名师，缺乏高水平教学团队带头人。青年教师实践能力欠缺，教书育人能力有待提高，服务社会的能力不足。

#### 2.在教学方面

（1）缺乏高水平的教学团队。目前动物医学专业仅有 2 个校级教学团队，无省级和国家级教学团队。

（2）课程建设的力度还不够。目前只有 1 门国家级一流课程，国家级一流课程的数量少。

（3）高水平的教学研究项目少，高水平的教学成果奖少。2022 年获批 2 项校级教学研究项目；2023 年获批青岛农业大学一流本科课程两门：家畜解剖学实验和兽医寄生虫学；2023 年获批青岛农业大学课程思政示范课堂两门：疫苗的发展演进史、非洲猪瘟病毒的前世今生；2023 年获批青岛农业大学课程思政示范课程三门：兽医免疫学、兽医临床诊断学、兽医微生物学；2023 年获批青岛农业大学教学研究改革项目 4 项，无省级以上教学研究项目。2021 年末获校级教学成果奖一等奖 1 项，无省级以上教学成果奖。

（4）教师主动参与教学改革意识和动力不足。教师的教学理念、教学方法相对落后，以学生为中心的育人理念尚未完全实施，融合现代信息化教学技术的线上线下混合教学理念和方法还未得到大规模实施。

#### 3.专业认证

动物医学专业尚未启动专业认证。

### （二）整改措施

#### 1.强化师资队伍建设

实施青年教师教书育人能力提升计划，通过新教师入职岗前培训、继续教育、企业挂职锻炼等措施。首先加强师德师风建设，学习习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述等，将师德师风建设纳入年度考核，实施一票否决制度，帮助青年教师树立良好的师德师风、爱岗敬业的精神。其次，提高青年教师教书育人能力。通过老教师的传帮带、集体听课、虚拟教研室活动，鼓励青年教师申请教学研究课题等措施提升青年教师的教学育人能力。鼓励青年教师到企业挂职锻炼、考取兽医执业资格证书、申请企业横向课题等途径提高实践能力。

## 2.深化教学改革

把握现代高等教育的发展趋势，推进教育教学方法改革。（1）改变教学理念，改变一教师为主的教学方式，落实以学生为中心的育人理念。（2）积极进行教学方法改革，在教学方法上实施问题教学法、案例教学法、讨论教学法、探究式教学法、情境教学法等，培养学生的批判性思维和创新意识。（3）在教学手段上推进互联网技术和教育的深度融合，采用线上线下相结合的混合式教学、翻转课堂教学。（4）进行学业考核考评方式改革，提高过程考核的比重，加强对学生学习能力、实践能力和创新能力的考核。

# 动物药学专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，了解兽药和畜牧兽医行业的发展动态和问题，掌握动物药学和熟悉动物医学的基础理论、基本知识，具有兽药新产品研制开发、兽药生产管理、兽药质量检验、兽药临床应用、细菌耐药性分析、兽药残留分析等方面的能力，具备较高专业素养和良好人文素质的社会主义事业建设者和接班人。能够在兽药企业、检测机构和相关的领域从事新产品研究与开发、质量控制、生产管理、以及兽医兽药管理部门、动物生产企业等领域从事兽医、动物生产与防疫检疫、动物产品安全监管、教学、科学研究工作等的专业应用型人才。

### （二）专业定位

立足山东半岛、面向山东省、辐射全国，面向兽药研发、畜牧产业发展和国家、地方经济社会发展需求，培养能够适应我国经济社会发展需要，促进动物健康和动物医疗卫生事业发展的水平应用型人才。

### （三）培养规格

通过学习与实践，动物药学专业毕业生应达到如下要求：

- 1.热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，有强烈的社会责任感和民族自豪感，树立正确的世界观、人生观和价值观，有良好的道德意识。
- 2.掌握数学、物理、化学和生命科学等学科的基础理论和基本知识。
- 3.掌握动物药学的理论基础、基础知识和基本技能，熟悉动物医学的基本理论和技能。
- 4.具备从事兽药新产品研制开发、生产管理、质量检验、兽药残留分析、临床应用等的基本技能。
- 5.熟悉国家动物药品、动物医学、动物生产、动物源性食品安全、环境保护等方面的有关方针政策和法律法规；了解动物药学、动物医学和生命科学的学科前沿与发展趋势，以及自然学科中相关技术的应用前景。
- 6.基本具备科学分析疾病病因、发病机制、预后和转归，开展现代诊断、预防、控制和消灭动物疾病的能力。
- 7.具有较强的文献检索、资料查询、数据处理、调查研究与决策、组织与管理、语言与文字表达及外语能力，具有独立获得知识、信息处理和创新的基本能力。
- 8.具有一定的调查研究与决策、试验设计、试验结果分析、归纳整理资料、撰写论文的能力。

9.具有较高的人文和科学素养，具有较强的语言表达能力、沟通能力和与人合作的能力，具有初步的创业创新能力。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

动物药学是根据当前社会市场需求设置的专业，是我国农业科学的重要组成部分。本专业主要培养具备药学基本理论和基本技能，能够在药品配方、生产开发、药残检验、药品营销及药政管理等方面从事工作的高级科技人员。其根本任务是保障畜牧业可持续发展，提高我国动物药品质量和竞争能力服务，维护公共卫生和生态环境安全，保护人类健康。

青岛农业大学动物药学专业开设于 2015 年。动物药学专业是青岛农业大学优势专业之一，获“3+2”对口贯通分段培养项目。有着广泛的社会资源、丰富专业内涵和深厚的专业文化积淀。动物药学专业以应用型人才培养为主的人才培养目标，取得了与社会需求相适应的应用型人才培养成效。

动物药学专业（专业代码：090402）目前学制为四年，修业年限为 3 年-8 年，授予农学学士学位。学院设有“山东省兽药诊断试剂工程技术研究中心”、“山东省高等学校协同创新中心”等省级科研平台，配有教学动物医院、P2 实验室、标准实验动物房、种质资源库、实验教学中心、科研教学平台等。拥有丰富的图书和数据库。2015 年动物医学及药学专业获批山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划(经费 300 万)，2016 年动物医学及药学专业被评为山东省高水平应用型立项建设专业（群）(经费 2000 万)。

### （二）在校生规模

动物药学专业 2020 年招生 31 人，2021 年招生 35 人，2022 年招生 98 人（含动药（3+2）），2023 年招生 70 人（含动药（3+2）），本专业现有在校生 234 人。

### （三）课程体系

进一步优化以“通识课程平台、学科基础课程平台、专业课程平台”为主体，以“实践能力培养体系、创新创业能力培养体系”为两大支柱，以“专业拓展课程和素质发展课程”为素质拓展、个性化发展的“3-2-2”应用型人才培养体系。

动物药学专业学生主要学习兽医学、药学方面的基本理论和基本知识，具备对致病因素、疾病发生、发展和转归规律的认知和分析能力，掌握兽药新产品研制开发、生产管理、质量检验、兽药残留分析和临床应用等基本技术和能力。

动物药学专业主要专业核心课程有兽医药理学、兽医微生物与免疫学、兽医病理学 B、药物化学 A、兽医药物分析及仪器分析、兽医药剂学 A、兽医中药学、兽医生物制

品学 A 等。

主要实践性教学环节包括：动物药学专业综合实习、中药材认识实习、兽医药理学实习、兽医药剂学 A 实习、动物药学专业创新创业实践、动物药学专业毕业实习（含劳动实践）、动物药学专业毕业论文（设计）等。

动物药专业业的毕业基本要求如表 1 所示。

表 1 动物药专业业毕业基本要求

课程分类		学分要求	合计
课 程 类	通识课程	32.5	144.0
	学科基础课和专业课	74.5	
	专业拓展课程（选修）	25	
	通识选修课	12	
实 践 类	入学教育、军训	2.0	32.0
	劳动教育	2.0	
	大学生体质健康测试	0.5	
	毕业教育	0.0	
	第二课堂实践	2.0	
	思想政治理论课综合实践	2.0	
	《创业基础》实践教学	1.0	
	课程实习或专业综合实习	9.0	
	动物药专业业科研训练与课程论文	2.0	
	《大学生心理健康教育》实践 0.5 学分；《大学生就业指导》1.0 学分	1.5	
	动物药专业业毕业实习（含劳动实践）、毕业论文（设计）	10.0	
<b>合计</b>			<b>176.0</b>

#### （四）创新创业教育

动物药专业业重视学生创新创业能力的培养，在创新创业教育方面主要做如下工作。

##### 1. 设置创新创业课程

在培养方案和课程体系中设置动物药学专业创新创业实践课程即第二课堂实践，学分为 2.0 学分。

## 2.构建多层次的创新创业教育体系

逐步形成了以大学生社会实践、科技竞赛、科技立项、校企合作同盟班等形式的创业教育活动。比如以校企合作同盟班为平台，开展大学生模拟创业实践活动。搭建校企合作共建育人平台，开办了校企合作同盟班、大学生创新创业班、专业技能大赛等多类校企合作活动。

2022 年 12 月 3 日，动物医学院第四届“新瑞鹏班”开班仪式举行，通过在同盟班的学习，学员们不仅学到创业的必备知识技能，还锻炼了演讲能力，而且对未来创业和就业有了进一步的规划，为今后的创业和就业之路打下了坚实的基础。2023 年 3 月 25 日至 26 日动物医学院联合主办了青岛农业大学第二届牛产业校友发展论坛，党的十九大、二十大代表、北京首农畜牧发展有限公司奶牛中心副总经理丛慧敏以及来自于兽药饲料企业、养殖企业、智能化器械制造企业、疫苗企业、科研院校等 20 余家单位的近 50 名校友代表围绕产业现状、创新创业瓶颈等问题与学院师生进行交流，使全体师生受益匪浅。2023 年 3 月 31 日和 4 月 8 日，动物医学院分别举行“生泰尔班”开班仪式和“面向未来，科学规划，充实完美人生”大学生生涯规划讲座，北京生泰尔和邦基集团等企业负责人为在校大学生讲解了企业发展需求及就业状况，帮助同学们制定清晰的职业发展规划，增强在校大学生就业竞争力，同时也为大学生提供良好的实习、就业机会，提升大学生学习能力和认知能力。

## 3.举办创新创业竞赛和项目

为培养学生实践能力，考察学生实验操作水平，为动物医学院高技能人才培养打下坚实基础，动物医学院于 2023 年 5 月 20 日-5 月 21 日举办 2023 年度青岛农业大学动物医学专业技能大赛，动物药学和动物医学学生积极参与。比赛项目为细菌革兰氏染色、鸡病理解剖两个环节，并观察描述其形态特征，考察学生对兽医微生物学和病理专业知识的掌握情况，对显微镜使用、病料剖检等实践操作技能的实操能力。动物药学专业多名学生获奖，通过比赛，极大地调动了学生专业知识的学习积极性，为今后专业课的学习打下了坚实的基础。为落实专业技能的实践活动，提高职业技能，2023 年 5 月 28 日，动物医学院联合承办了第三届“安鲨杯”小动物医学技能大赛，动物药学生积极参与，经过笔试、知识竞答和实操三个环节的激励角逐，激发了学生学习专业知识的兴趣，培养了大学生了解专业知识、专业技能和创新能力，凝练了团队协作精神。

2022-2023 学年动物药学专业学生共主持有 5 项创新项目获得校级立项，参与项目多项，通过自主设计试验或参与教师的科研项目，提高学生的动手能力，培养创新能力，锻炼团队精神。

#### 4.创新实践能力不断增强

动物药学学生暑期三下乡社会实践活动表现突出，青岛农业大学动物医学院智慧畜牧兽医产业助力黄河流域乡村振兴实践服务团于 2022 年 7 月 30 日-8 月 16 日间奔赴德州、临沂、济宁、泰安、菏泽等地相关县市开展了为期半个月的调研，围绕畜牧兽医产业相关的技术研发、成果推广、技术培训、疾病防控、畜禽智慧养殖等相关技术的研究和推广，探讨畜牧产业助力乡村振兴关键技术，促进成果转化，助力乡村振兴，该成果获 2022 年青岛农业大学暑期社会实践优秀团队一等奖。动药学生参与的动物医学院：青岛农业大学动物医学院“蒲公英”赴莱西市支教服务团队，获 2022 年青岛农业大学暑期社会实践优秀团队二等奖。此外，动药多名学生在动物医学院联合承办了第三届“安鲨杯”小动物医学技能大赛中获奖。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

2022-2023 学年动物药学专业教学和思想政治教育运转经费 16.91 万元，学生人均经费支出 723 元。上述经费支出能保障正常教学运行。

#### （二）教学设备

学校、学院加大对动物药学专业教学设施建设的经费投入，2022-2023 学年共投入建设经费 52.2 万元，新仪器设备 32 件（套），大大改善了教学和科研条件。动物药学专业目前实验设施比较完备，有 8 个专业实验室，面积达 640m<sup>2</sup>，仪器设备 1136 件（套）。

这些设施和仪器能基本满足实验和实践教学，实验项目开出率为 100%。此外，实验室配套的管理规章制度完善，学校、学院制定了相关的实验室管理规章制度 15 项。针对动物医学动物药学专业实验教学用到大量的各类实验动物，实验动物的使用和处置涉及到公共卫生安全的问题，学院有针对性地制定了《动物医学院关于实验动物废弃物处理的暂行规定》《动物医学院关于引进实验动物的布病复检规程（试行）》，为师生的实践教学提供了有力的安全保障。学校、学院定期对仪器设备进行维修，保障了实验实习教学的顺利进行。

#### （三）教师队伍建设

2018 年新引进 1 名专任教师，2019 年引进 3 名专任教师，2021 年引进 1 名专任教师，动物药学专业现有专任教师 21 人，其中教授 2 人，副教授 7 人，讲师 12 人。教师分别毕业于中国农业大学、南京农业大学、华南农业大学、北京协和医学院、中国海洋大学等，教师学缘结构合理，师资力量充足。

#### （四）实习基地



动物药学专业目前有校内、校外实习基地共计 10 个。其中校外实习基地为省、市畜牧兽医行业内知名的企业、科研单位，在本行业内有良好的知名度，学院与校外实习基地建立了良好的合作关系，每年有大量的毕业生在校外实习基地实习和就业。动物药学专业在校生依托这些实习基地进行 9 个周的综合实习，加强了对学生生产实践能力的培养，对提高教学效果，加深学生对生产实践环节的认识起到了十分重要的作用。2019 年度学校教学动物医院已经完全投入使用，已经建设成具有影响的动物疾病诊疗、防治中心和规范、设备技术先进、功能完备的动物医学药专业的教学实践实习基地，发挥了动物医学药专业“医-教结合”的教学模式。

### （五）现代教学技术应用

动物药学专业重视现代教育技术在教学中的作用，推进多媒体、网络课件的建设。动物药学专业所有必修课和学生已选的选修课均采用了多媒体教学。课程的多媒体课件全部是由本课程组的教师自行制作。大多数多媒体课件集图、文、像、动化显示为一体，具有信息容量大、形象生动的特点，可以大大提高教学效果。通过视频录像、图片等形式，直观的授课材料拉近了学生和实际生产之间的距离，便于学生理解和掌握。利用现代化的教学方法，将课程中一些难以理解的知识点做成动画，运用多媒体教学手段，展示给学生。既可以带动学生学习兴趣，又可以攻克难点。动物药学专业部分专业课程还额外增加了网络辅助教学，学生通过学习通等学习任课老师提供给学生的资料，任课教师将电子教案、电子课件、动画、练习题及答案、试题等资料上网，方便学生进行网络学习。通过学习通等的网络教学平台，可以开展网上学习，提高了学生自主学习的兴趣和能力，实现教学和学习环境开放性。

本专业建成省级精品课程 1 门、网络视频课程 2 门、达省精品课程 5 门、校级精品课程 4 门、校级优秀课程 3 门、院级重点课程 3 门，完成了《兽医产科学》省级精品网络课程教学平台，并完成了《兽医内科学》《家畜解剖学》《兽医微生物学》和《兽医传染病学》等校内网络课程教学平台建设。2022 年，“预防兽医学课程思政教学团队”获批校级课程思政教学团队。2022-2023 学年新立项校级课程思政示范课程 2 门，校级教学研究项目 4 项；这些教改项目和教改成果用于教学实践，通过改进教学方法、完善学业考核机制等途径提升教学质量。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

动物药学专业重视基础理论，强调实践能力，突出创新能力，注重学生个性化发展，培养从事兽医、动物生产与防疫检疫、兽药产品安全监管、教学、科学研究工作等的专业应用型人才。以通识教育和专业教育夯实学生的理论基础，以丰富的选修课满足学生的学习兴趣 and 就业趋向，以大量的实验、实习和实践提高学生的专业技能，以科研训练

和综合实验等培养学生的创新能力和科研素养。如动物药学专业设置了9周在兽药企业各岗位的综合实习，极大提高了学生的实践动手能力，也为后期职业规划奠定了基础。动物药学（3+2）专业学生是学校与山东畜牧兽医职业学院药品生产技术对口贯通的学生，学生在专科阶段加强实践能力、动手能力的训练，进入本科阶段后加强理论知识的升华，综合提升学生的专业素质和能力。

动物药学专业积极推进校企、校地、校所、校校深度合作，与中国动物卫生与流行病学中心、青岛康地恩动物药业有限公司、青岛天元普康生物技术有限公司、青岛蔚蓝生物股份有限公司、齐鲁动物保健品有限公司、山东亚康药业股份有限公司、山东迅达康生物科技有限公司、山东亚太中慧集团有限公司、山东省兽药质量检验所、山东天普阳光生物技术有限公司、青岛中仁动物药品有限公司等单位合作，构建产教融合、协同育人的人才培养模式。积极推动与行业、企业协同育人，完善人才培养标准。校企、校地、校所、校校深度合作，联合制定动物医学专业人才培养方案，完善人才培养标准。

## （二）教学管理规范化、制度化

健全、完善教学、实验室安全等管理规章制度。2019年重新修订了《动物医学院规章制度》，完善了教学管理、实验室管理、学生管理等规章制度42项。在人才培养中用管理制度进行管理，实现人才培养的规范化和制度化。

## 五、培养质量

### （一）就业情况

2023年，学院共有动物药学（含动药（3+2））本科毕业生59人，截止2023年7月1日已落实去向的学生54人，总就业率为91.5%。动物药学专业国内升学25人，占毕业生总数的42.4%。升学的25名本科毕业生中，考取本校11人（44.0%），其他大学14人（56.0%），其中考取扬州大学4人、山东农业大学5人、东北农业大学3人、浙江大学1人、华南农业大学1人、浙江农林大学1人。

### （二）学生就读该专业的意愿

动物药学专业是学校有影响力的专业之一，社会声誉不断提高。2023年动物药学专业（含动药（3+2））招生70人，报道70人，新生报到率为100.0%。

### （三）就业单位满意率

据不完全调查统计，用人单位大多数反映学校动物药学专业2023届毕业生综合素质高，专业基础扎实，吃苦耐劳，工作扎实，适应能力强，就业单位满意率在90%以上。

### （四）社会对专业的评价

随着学校动物药学专业的发展，毕业生综合素质不断提高，社会对学校动物药学专

业毕业生评价逐年升高，毕业生基本理论扎实，动手操作能力较强，工作脚踏实地，具有较强的团队精神。经与新希望六和股份有限公司山东分公司、齐鲁动物保健品有限公司、青岛蔚蓝生物股份有限公司、山东信得科技股份有限公司、青岛中仁药业有限公司等用人单位的跟踪调查，得到反馈信息令人满意，他们的评价是“毕业生的实践操作能力有很大的提升，团队协作精神强，工作投入，扎实肯干，在实际工作中充分发挥、利用所学知识，能独立负责开展工作”。动物药专业的毕业生“职业道德觉悟较高，培养的学生符合社会需求”，人才培养得到了社会用人单位的认可。

## （五）人才培养成效明显

动物药专业学生积极参与社会实践活动，服务社会并。2022年7月-2021年8月，青岛农业大学动物医学院学子组成多支队伍通过线上线下相结合的方式，奔赴多地进行社会实践活动。动物药专业学生主持的动物医学院“青春扬帆 畜牧有我”实践团走进潍坊市兽药企业亚康药业有限公司开展实践活动，通过调研对比分析了通过兽药新版GMP验收企业与未通过新版GMP验收企业的情况，了解了关于新版GMP对于兽药行业影响、国家“减抗、禁抗”政策对兽药行业冲击等情况。本次实践活动也让实践团成员体会到了我国对于兽药行业的大力重视，使得许多同学有了明确的职业生涯规划。实践活动及相关成果受到学习强国、齐鲁法制网、新浪网等多个媒体的报道。

青岛农业大学动物药专业和动物医学专业学生组成的“动物医学院智慧畜牧兽医产业助力黄河流域乡村振兴实践服务团”于2022年7月-8月间奔赴德州、临沂、济宁、泰安、菏泽等地相关县市开展了为期半个月的调研，围绕畜牧兽医产业相关的技术研发、成果转化、技术推广、技术培训、疾病防控、畜禽智慧养殖等相关技术的研究和推广，探讨畜牧产业助力乡村振兴关键技术，促进成果转化，助力乡村振兴，该成果获2022年青岛农业大学暑期社会实践优秀团队一等奖。动药学生参与的动物医学院：青岛农业大学动物医学院“蒲公英”赴莱西市支教服务团队，获2022年青岛农业大学暑期社会实践优秀团队二等奖。学生通过社会实践活动既锻炼提升了自己的能力，又为助力乡村畜牧养殖业现代化生产发展、打赢脱贫攻坚战及实现全面建成小康社会的目标做出自身贡献。

学生积极主持和参与竞赛活动，动药多名学生在动物医学院联合承办了第三届“安鲨杯”小动物医学技能大赛等中获奖。2022-2023学年动物药专业学生共主持有5项创新项目获得校级立项，参与项目多项，通过自主设计试验或参与教师的科研项目，提高学生的动手能力，培养创新能力，锻炼团队精神。

## 六、毕业生就业创业

### （一）创业情况

2023届毕业生毕业时间较短，目前暂无创业学生。

## （二）采取的措施

### 1.明确创业意向，细化创业方向

在大学生创业教育培养过程中，让大学生明确创业的意向，即社会存在未满足的需求，并且存在竞争和有限制的细分市场。在创业指导过程中要将大学生进行分类，对于拥有资源能够创业的大学生，可以按照传统的创业模式进行指导；对另一部分缺乏资金和核心技术，无法承受创业所需成本的大学生，可以运用另外一种创业模式，即先进行就业，到企业摸索实干，然后再图谋发展，成长为独当一面的优秀职业经理人，这样大大降低创业风险和成本。另外，邀请知名企业毕业生进行就业、创业指导，让学生更好地理解创新与就业的关系。

### 2.利用校园创业文化进行创业引领

积极创建校园创业文化，举办创业培训班，邀请邦基集团董事长王由成、副总裁田玉杰、王艾琴，北京生泰尔生物科技有限公司副总裁姜殿国和人力资源部经理魏佳俊等具有创业背景的企业家、职业经理人与学生进行创业经验的分享，对大学生创业群体产生激励性影响，培养学生学习创业知识，培养创业的意识。2022年12月，动物医学院第四届“新瑞鹏班”开班仪式举行，2023年3月动物医学院举行“生泰尔班”开班仪式，通过在同盟班的学习，学员们不仅学到创业的必备知识技能，还锻炼了演讲能力，而且对未来创业和就业有了进一步的规划，为今后的创业和就业之路打下了坚实的基础。通过与企业联合创立企业同盟班、模拟创业大赛等措施，不但学习创业知识，同时在学生思想上传播了创业理念。

### 3.普及与重点相结合进行创业教育

创业并不适合每一个学生，因此在创业教育过程中，采取了普及教育与重点培养相结合的方法。对本专业大学生普及创业教育，使创业理念和思想深入人心，同时有选择地挑选适合创业的大学生作为重点培养对象，选拔方式结合学生意愿、导师考评等。在培养过程中采取“优胜劣汰”机制，对不按时完成学习任务、缺乏学习主动性的学生进行淘汰，以便培养出更具有创新精神的人才。

### 4.校内创业孵化基地

切实根据学校情况，创建大学生创业孵化基地，免费为大学生自主创业提供场所，定期进行创业培训、创业经验交流，为大学生创业给予扶持。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

动物药学属于农学大类，动物医学类。动物药学专业是根据当前社会市场需求创办的专业。主要培养具备药学基本理论和基本技能，能够在药品配方、生产开发、药残检

验、药品营销及药政管理等方面从事相关工作的高级科技人才。其根本任务是保障畜牧业可持续发展，促进动物健康和动物福利，提高动物源性食品质量，维护公共卫生和生态环境安全，保护人类健康。随着与动物药学专业相关产业的兴起，兽医管理和执法功能的加强，对外贸易的增加以及宠物饲养和动物保护的出现，我国对动物药学专业人才的需求将出现新的变化，社会将在以下几类人才方面需求较大：

### （一）动物养殖企业高级兽医师

动物药学专业技术服务人才主要就业部门为各级动物疾病诊疗中心、宠物医院、大中型养殖场、实验动物中心、动物园、动物保护基地和一些需要进行售后技术服务的企业等。我国是一个养殖业大国，猪、禽的饲养量和猪肉、鸡蛋和鸡肉的产量均居世界首位。近年来，一些新发生或者重大的动物疾病不断流行，造成严重损失，一些滥用违禁药物和生物制品的事件也时有发生。近年来，动物源食品中药物残留事件时有发生，细菌耐药问题尤为突出，这些均说明我国基层专职兽医人员对重大疫病诊断、治疗和防疫的能力需要进一步提高，法制意识有待加强，需要高素质的人员充实并加强这支队伍。

### （二）动物保健品企业从事新兽药研发人员

动物药产业研究与开发人才的就业岗位主要在兽医生物制品厂、兽药厂和一些以产品开发为主的研究单位。近3年，兽药厂、饲料添加剂厂和生物制品厂等已经成为动物医学专业的重要就业单位，就业率在40%左右。这类人才在知识结构上，应该具有基本的分子生物学知识，具有现代兽药、生物制品研究与开发的专门知识，具备将现代分子生物学技术用于新产品研制的创新能力和一定的企业管理和市场营销能力。

### （三）政府部门兽医兽药管理与执法人员

这类人才是目前我国经济和社会发展急需的人才，也是我国依法治国和与国际接轨所急需的人才。这类人才的就业岗位主要是行业管理部门、各级兽医监督所、出入境检验检疫机构和外贸部门等。由于缺乏经过专业训练的执法人员，对畜牧兽医法律法规的掌握和了解急需提高，执法的水平急需提高。在与国际接轨过程中，我国对国外有关国家畜牧兽医法律法规的了解还不够深入，国外对我国的法律法规也还不很熟悉。这类人才除了应该具备扎实的动物医学及药学基础知识外，重要的是应该熟悉国家有关畜牧兽医的法律法规，熟悉相关的执法程序和过程，了解国外有关国家的畜牧兽医法规和发展趋势，具有从事动物检疫检验、动物疾病防疫和兽医公共卫生管理等方面的综合能力。

### （四）药品安全评价及第三方检测机构人员

随着经济的发展和文明社会的进步，特别是改革开放以来，动物源食品安全、兽用抗菌药物耐药性检测与风险评估，动物保护与福利这些事物与理念正在融入中国人的生活和观念中，国家和许多地方政府制定了相关的法律法规，公众保护动物和环境的意识

也逐步增强。这些新的变化对动物药学专业的人才培养有新的要求，动物药学专业的人才通过兽药药理、毒理学试验，承担兽药残留检验、耐药性监测、兽药安全性评价等研究，评估和监督兽药对人类、动物和环境的影响。

总之，动物药学专业人才社会需求旺盛，毕业生有着广阔的就业空间和发展前景。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

#### 1.师资队伍建设

在师资队伍建设方面存在的主要问题是：教师梯队相对不大合理，老中青的比例失衡，正教授的比例略低；优秀教学团队建设力度不够，缺乏高水平学科学术带头人。青年教师实践能力欠缺，服务社会的能力不足。

#### 2.在教学方面

课程建设的力度还不够，优质在线开放课程数量较少，双语教学课程较少。教师投入教学研究的精力不足，高质量的教学研究项目较少，缺乏高水平的教学研究成果。教师的教学理念、教学方法相对落后，以学生为中心的育人理念尚未真正实施，融合现代信息化教学技术的线上线下混合教学理念和方法还未得到大规模实施。

#### 3.实验条件

近几年来学院购买了不少教学和科研设备，但随着招生和教师数量的不断增加，学院教学实验室面积满足不了需求，科研平台还需进一步规划和完善。

#### 4.尚未进行专业认证

动物药学专业尚未进行专业认证。

### （二）整改措施

#### 1.强化师资队伍建设

加强师资队伍建设。实施青年教师教书育人能力提升计划，通过新教师入职岗前培训、继续教育、企业挂职锻炼等措施，一方面使青年教师树立良好的师德师风、爱岗敬业的精神，另一方面提高青年教师教书育人能力。学院制定激励机制，通过申请应用型课题、企业挂职锻炼、考取兽医执业资格证书、聘请企业、科研院所、行业管理一线专家任兼职教师等方式，加强专业教师“双师”素质培养和“双师”结构专业教学团队建设。

#### 2.深化教学改革

把握现代高等教育的发展趋势，推进教学方法改革，在教学方法上实施问题教学法、案例教学法、讨论教学法、探究式教学法、情境教学法等，培养学生的批判性思维和创新意识。在教学手段上推进互联网技术和教育的深度融合，采用线上线下相结合的混合式教学、翻转课堂教学。建设 1-2 门省级及以上精品在线开放课程，继续深化国家级虚拟仿真实验教学项目建设。推进本科教育的“四个回归”，改革学业考核考评体系，提高学习过程考核的比重，突出对学生学习能力、实践能力和创新能力的考核。

### 3.加强本科实践教学平台建设

进一步完善校内本科实践教学平台建设，满足本科实验教学和创新教育。

# 食品科学与工程专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，具有良好的人文科学素养和身体素质，具有知行合一、矢志三农精神的社会主义事业建设者和接班人；培养能够了解食品行业发展动态和问题，掌握食品科学与工程基础知识、基本理论和基本技能，具有创新意识和实践能力；能够在食品的生产、加工、贮藏、流通、监管等相关领域，从事食品生产及管理、产品开发、品质控制、工程设计、科学研究、教育教学等方面工作的应用型高级工程技术人才。

本专业预期学生在毕业 5 年左右达到以下目标：

- （1）能够进行食品生产与管理、产品研究与开发、工程设计与设备选型等工作，有能力发展为合格食品工程师。
- （2）在食品生产实践中具有较强的解决复杂工程问题能力，并且有能力进入研究生阶段学习，具备深造成高层次人才的基础。
- （3）具有良好的沟通协调能力、合作精神以及组织管理能力，能够成为团队的骨干或者领导。
- （4）有意愿创新实践，能够通过自主学习和终身学习拓展自己的知识和能力，具有较强的职业竞争力。
- （5）具备良好的综合素质，有意愿和能力服务社会，推动食品产业更好的发展，为国家经济发展贡献自己的力量。

### （二）培养规格

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1.工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和食品专业知识用于分析和解决食品复杂工程问题。

1-1.能将数学、自然科学、工程科学的语言工具用于工程问题的表述。

1-2.基于数学、化学等自然科学基本原理与知识，能针对食品复杂工程问题建立数学模型并求解。

1-3.能够将食品工程基础知识、基本原理相关专业知识和数学模型方法用于推演、分析食品工程问题。

1-4.能够将相关食品知识和数学模型方法用于食品工程问题解决方案的比较与综合。

2.问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达并通过文献研究分析食品复杂工程问题，以获得有效结论。



2-1.能运用化学、生物学相关科学原理，识别和判断食品生产加工、品质控制等过程中所涉及的复杂工程问题的关键环节。

2-2.能基于食品工程原理、工程基础和数学模型方法，正确表达食品复杂工程问题。

2-3.能认识到解决食品相关问题的多种方案，会通过文献研究寻求可替代的解决方案。

2-4.能综合运用基本原理和技术，借助文献研究，分析影响食品生产和研究过程的影响因素，得到有效结论。

3.设计/开发解决方案：能够设计针对食品复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

3-1.掌握食品工程设计以及产品开发全周期、全流程的设计开发方法和技术，了解影响设计目标和技术方案的因素。

3-2.能够针对特定需求，完成食品生产、研究过程单元（部件）设计、工艺流程设计。

3-3.能够进行食品加工单元、整体系统以及工艺流程设计，并且在设计过程能够体现创新意识。

3-4.在食品复杂工程设计及产品设计中能够充分考虑安全、健康、法律、文化及环境等制约因素。

4.研究：能够基于科学原理并采用科学方法，对食品复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据，并通过信息综合得到合理有效的结论。

4-1.能够基于化学、生物、工程科学原理，通过文献研究或相关方法，调研和分析食品复杂工程问题的解决方案。

4-2.能够根据食品加工、研究特征，选择合适的研究路线，设计可行的实验方案。

4-3.能够根据食品相关实验方案构建实验系统和装置，安全地开展相关实验，并能正确地获得实验数据。

4-4.能针对食品生产加工、研究的实验结果进行分析和解释，并通过得到的信息进行综合分析，获得合理有效的结论。

5.使用现代工具：能够针对食品复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对食品复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

5-1.了解食品专业和生产过程常用的现代仪器、信息技术工具、工程工具和模拟软件的使用原理和方法，并理解其局限性。

5-2.能够选择与使用恰当的仪器、信息资源、工程工具和模拟软件对食品加工复杂工程问题进行分析、计算与设计。

5-3.能够针对食品加工、设计与研究，开发或选用特定的现代工具，模拟和预测专

业问题，并能够分析其局限性。

6.工程与社会关系：能够基于食品工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和食品复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律及文化的影响，并理解应承担的责任。

6-1.了解食品专业相关领域涉及的技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规，理解不同社会文化对食品工程活动的影响。

6-2.能够分析、评价食品专业工程实践对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，以及这些制约因素对食品加工项目实施的影响，并理解应承担的责任。

7.环境和可持续发展：能够关注食品加工与环境保护的关系，能够正确理解和评价针对食品复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

7-1.理解国家的环境保护和可持续发展战略及相关的方针、政策、法律法规的理念和内涵。

7-2.能够站在环境保护和可持续发展的角度思考食品专业工程实践的可持续性，评价食品生产周期中可能对人类和环境造成的损害和隐患。

8.职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够树立和践行社会主义核心价值观；能够在食品工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，遵守相关法规，履行相应的责任。

8-1.树立和践行社会主义核心价值观，了解我国国情，理解个人与社会的关系。

8-2.理解诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范，并能在食品工程实践中自觉遵守。

8-3.理解食品工程师对公众的安全、健康和福祉，以及环境保护的社会责任，能够在食品工程实践中自觉履行责任。

9.个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

9-1.能与其他学科的成员有效沟通，并具有与他人合作承担具体任务的能力。

9-2.具备较好的执行力，在团队中能独立完成工作，也能够与团队成员合作开展工作。

9-3.能够根据团队成员的知识和能力有效的组织、协调和指挥团队完成工作任务。

10.沟通：能够就食品复杂工程问题，与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告、设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令，具备一定的国际视野，能够进行跨文化交流、沟通和合作。

10-1.能就食品专业问题，以口头、文稿、图表等方式，准确表达自己的观点，回应质疑，理解与业界同行和社会公众交流的差异性。

10-2.了解食品专业领域的国际发展趋势、研究热点，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。

10-3.掌握一门外语，具有较好的听、说、读、写能力，能够就食品专业问题，使用外语在跨文化环境下进行沟通和表达。

11.项目管理：理解并掌握食品工程管理原理及经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

11-1.能够理解并掌握食品工程项目中涉及的管理与经济决策方法。

11-2.了解食品工程及产品全周期、全流程的成本构成，理解其中涉及的工程管理与经济决策问题。

11-3.能在多学科环境下（包括模拟环境），将工程管理原理与经济决策方法应用于食品研发、工艺设计、工艺流程优化和食品生产等过程。

12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，随着社会和食品行业的不断发展，有不断学习和适应发展的能力。

12-1.能在社会发展的大背景下，了解食品产品发展的趋势，认识到自主和终身学习的必要性。

12-2.具有自主学习的能力，包括对食品工程技术问题的理解能力，归纳总结能力和提出问题能力等。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

食品科学与工程专业 1993 年组建，1994 年正式设立招收该专业本科生，至 2023 年已连续毕业 26 届学生，已为省内外食品产业链培养 6500 余名高素质专业人才。2006 年，该专业获评为青岛农业大学品牌专业和山东省特色专业建设点，2008 年获评为国家特色专业建设点，2012 年批准为山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业，2013 年批为山东省卓越工程师教育培养计划项目试点专业，2014 年批为山东省“3+2”专本科分段培养试点专业，2016 年批为山东省高水平应用型重点立项建设专业，2018 年该专业获得山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目，2019 年获批在青高校服务青岛产业发展重点建设学科(专业)。2019 年获批首批“双万计划”国家级一流本科专业建设点；2022 年食品科学与工程专业通过国家工程教育专业认证。

该专业拥有食品科学与工程一级学科硕士点，食品科学、农产品加工及贮藏工程、粮食、油脂及植物蛋白工程、水产品加工及贮藏工程 4 个二级学科硕士点，拥有 1 个农产品加工及贮藏工程“十二五”山东省重点学科。2022 年软科世界一流学科排名中我校食品科学与工程学科首次进入世界前 51-75 名之列（表 1）。

表 1 青岛农业大学入选 2023 软科世界一流学科排名情况

序号	学科名称	2023 年排名	2022 年排名
1	食品科学与技术	51-75	76-100
2	兽医学	51-75	76-100
3	农业科学	76-100	101-150
4	生物技术	201-300	401-500
5	化学	401-500	--
6	化学工程	401-500	--

## （二）在校生规模

目前，食品科学与工程专业在校生规模 560 人，每年招生 4 个班，其中包含一个创新实验班；2023 年招生三个普通班、一个创新班共计 140 人。

## （三）课程体系

该专业构建和实施严格遵守国家教学质量标准和工程教育专业认证标准的相关要求，以“通识教育课程平台、学科基础课程平台、专业课程平台”为主体，以“实践教学体系、创新教育体系”为两翼，以“专业拓展模块和人文素质模块”为个性化发展的“3-2-2”多样化人才培养课程体系（图 1）。其中学科基础课程包括高等数学、化学、机械制图、基础生物化学、大学物理等；专业课设有食品化学、食品微生物学、食品分析、食品工程原理、食品机械与设备、食品工厂设计、粮油食品工艺学、果蔬加工学、乳品工艺学、肉品工艺学、酿造工艺学、食品安全学、食品营养学等核心课程，着力强化专业核心能力；实践教学体系包括实验教学、基础课程实习、科研训练和课程论文、专业综合实习、社会实践、生产实践、毕业实习、毕业论文（设计）等环节，形成以基础实践、综合实践、创新实践为递进顺序构成的能力培养体系；创新创业教育体系主要由大学生就业指导、《创业基础》实践教学、食品科学与工程专业创新创业实践以及学生参加课外学术活动、组织食品文化艺术节、竞争国家级大学生科技创新和创业训练项目、举办食品新产品设计与开发技能竞赛、参与国家、省级和校级挑战杯竞赛、评选各级优秀毕业论文/设计及发表/获得自主成果等组成，通过设置创新创业实践学分，使之成为人才培养的有机组成部分。

同时制定了食品科学与工程专业课程与培养要求对应关系矩阵和食品科学与工程专业课程介绍及修读指导意见，培养专业知识、能力和素质。该专业课程设置充分突出了强化工程实践与设计、科技创新和综合管理能力的复合应用型工程技术人才培养导向。

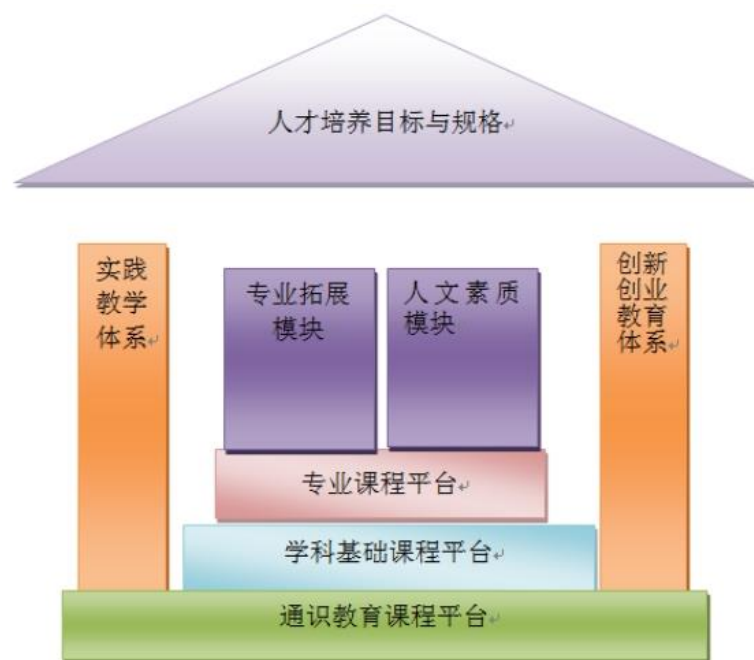


图 1 “3-2-2” 多样化人才培养课程体系

#### （四）创新创业教育

坚持立德树人，着力面向食品产业培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。重视学生综合素质的培养，拥有省级研究生培养基地 2 个，本科生与研究生实践教学与科研基地 59 处。学院连续 9 年被评为学校“就业工作先进集体”；2023 年本科生考研录取率均达到 42% 以上，位居学校纯工科专业学院本科生考研率之首。重视学生创新能力培养，近 5 年，学院学生在“挑战杯”、“互联网+”、“创青春”和“萌番姬杯”系列竞赛中获省部级以上奖项 30 余项，获奖数量和层次均位居全校前列。

建立了包括科研训练与课程论文、大学生科技创新项目、大学生专业技能竞赛、国家、省级和校级挑战杯竞赛、毕业论文（设计）等内容的创新创业教育体系，旨在培养大学生的创新能力，从而增强学生的就业竞争力和从业能力。在校生积极参与国家级、省级和校级互联网+大赛、挑战杯、大学生科技创新项目和专业技能等活动。

表 2 国家级大学生创新创业训练计划项目（部分）

项目名称	级别	年份
豌豆蛋白-海藻酸钠复合颗粒稳定的高内相 Pickering 乳液的制备与特性的探究	国家级	2022
一株产蛋白酶滩涂细菌新种的鉴定及发酵培养条件优化	国家级	2023
海藻酸钠/玉米醇溶蛋白基可食性指示剂复合膜的制备与性能研究	国家级	2023

表3 参加省级以上学科技能竞赛获奖（部分）

年份	项目名称	获得奖励	指导老师
2023	食代先锋—基于高抗性淀粉的绿色功能性主食开拓者	第十八届“挑战杯”建设银行山东省大学生课外学术科技作品竞赛特等奖	孙庆杰
2022	纳米淀粉的绿色制备关键技术创新与产业化应用	第八届山东省大学生科技创新大赛三等奖	孙庆杰
2023	高抗性淀粉绿色制备及功能性主食加工关键技术与产业化应用	“建行杯”第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	孙庆杰
2022	以肌原纤维蛋白为载体复合维生素益生元便携式功能型饮料	第十三届山东省大学生科技节——食品加工与安全创新设计大赛二等奖	李鹏

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

本专业是国家级一流本科专业建设点，国家级特色专业，山东省特色专业，经费投入充足，能够保障高质量人才培养与专业建设的要求。现有教学经费来源主要包括：学校计划拨款和竞争性拨款。学校计划拨款包括：实验运行费、实习费、毕业环节费、实验设备费、教学改革费、课程建设费、工程教育专业认证专项经费、学科专业建设配套经费、国家级和省级学校的大学生创新实验项目、各类学科竞赛费用等。竞争性拨款包括山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目（3600万元）、山东省高水平应用型立项建设专业（群）资助项目（2000万元）、青岛市新旧动能重点学科资助项目（1500万元）、山东省省级新旧动能转换行业（专业）公共实训基地——“山东省食品加工与安全公共实训基地”（80万元）用于基地建设和人才培养。为强化实验教学建设，2022-2023学年专业投资100万元进行实验室建设，投资200万元进行一流专业创新实验室建设，投资400万元进行本科实验教学示范中心建设。综上所述，该学科专业各项教学经费投入充足，管理规范，完全能够满足本专业教学工作的需要。

#### （二）教学设备

食品科学与工程学院实验室总面积9032.27m<sup>2</sup>。其中包括6个专业教学实验室、2个省级实验教学中心（农产品加工与安全教学实验中心、食品营养与质量教学实验中心）、1个山东省食品工程技术训练中心、1个山东省新旧动能转换公共实训基地、1个食品工程虚拟仿真实验室及科研创新平台。学院现有教学仪器设备教学仪器设备2732台，总价值5135.03万元，生均4.68台、8.79万元。学院实验室及设备能完全满足本专业学生实验、实习及科技创新竞赛等需要。

主要教学仪器设备包括高压液相色谱仪、万能拉伸仪、粒度分析仪（微米级）、超

微量核酸蛋白分析仪、正置荧光显微镜系统、质构仪等。以及乳品和肉品、果品和蔬菜、啤酒和葡萄酒、面包和饼干、休闲食品、纯净水等生产线、浓缩离心机、连续式功能性物质提取和真空浓缩成套设备、超临界流体（CO<sub>2</sub>）萃取装置、膜分离设备等中试生产线，用于学生实习实训。总之所具有的仪器设备基本能满足本专业教学与研究的需求。

### （三）教师队伍建设

**教师数量：**专业坚持打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高水平师资队伍，现有教职工 83 人，其中专任教师 73 人；博士生导师 12 人，硕士生校内导师 63 人，校外导师 57 人；教授 20 人，副教授 37 人；博士 61 人；享受国务院特殊津贴 2 人，中央联系的高级专家 1 人，泰山学者特聘专家 2 人，青年泰山学者 3 人，山东省杰出青年科学基金获得者 1 人，山东省现代农业产业技术体系岗位科学家 2 人，山东省有突出贡献青年专家 3 人，全国优秀教师 1 人，山东省教学名师 1 人，齐鲁最美教师 1 人，山东省优秀研究生指导教师 2 人，青岛市高校教学名师 2 人，中国科协青年人才托举工程 2 人，山东省青年科技人才托举工程 1 人。“双师型”教师占比达到 60% 以上。外聘 10 名高级人才作为该专业兼职教师，促进了师资队伍的多元化；有数名具有丰富工程实践经验、享誉省内外的食品加工与质量安全控制专家服务于食品加工企业一线，社会服务能力强，影响力大。2022-2023 年度柔性引进中国工程院院士 2 人，泰山学者“攀登计划”专家、山东省泰山产业领军人才等 4 人，全职引进万人计划青年拔尖人才等 3 人。1 人入选中国科协青年人才托举工程，1 人入选山东省青年泰山学者；9 名教师分别入选学校第一批优秀人才“特支计划”拔尖人才、骨干人才和青年人才。

**教学科研成果：**该专业教师能够将教学、科研、社会知识、学科前沿知识融于教学中，教学效果高，学生评价高。2022-2023 学年“以培养学生创新能力”为中心，以“国家工程教育专业认证”和“国家级特色专业建设”为驱动，基于“产教”“科教”“军民”深度融合的“一中心二驱动三融合”农业院校食品类本科创新人才培养模式获山东省高等教育教学成果二等奖。2023 年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛，王莹获新工科副高组一等奖，吴薇获新工科正高组三等奖；粮油食品工艺学（双语）获批国家级一流本科课程（孙庆杰，2023.4），朱英莲获批山东省教育教学研究课题 1 项。获山东省优秀本科毕业论文 10 篇；获山东省优秀硕士毕业论文 5 篇；获山东省专业学位研究生优秀成果奖 12 项。

不断强化产教融合、协同育人机制。2022 年立项纵向课题 27 项，课题合同经费 1488.5 万元。立项国家重点研发计划青年科学家项目，填补学校空白。立项国家自然科学基金项目 8 项，省杰出青年基金项目 1 项，省自然科学基金 6 项。获批国家外专项目 4 项，资助经费 127 万元。立项横向课题 36 项，合同经费 1418 万元，到位横向经费 421.2 万元。全年到位科研经费总额达 1663.4 万元。荣获山东省科技进步二等奖 1 项；山东省专利奖二等奖 1 项；天津市科技进步二等奖 1 项；江西省科技进步三等奖 1 项。在国内

外期刊发表学术论文 130 篇，其中第一单位发表 SCI 论文 100 篇，2 名教师连续两年入选全球前十名顶尖科学家排行榜，3 名教师入选全球食品科学与技术 Top100 高产作者。授权国际、国内发明专利/53 项，实用新型 7 项，成果转让 4 项，转让金额 90 万元。12 名教师积极参加山东省“千名博士进企业”行动服务，13 名教师入选 2022 年度青岛市第八批科技特派员。

#### （四）实习基地

学院现有校内外实习实训基地包括山东省食品工程技术训练中心、农产品加工与安全实验教学中心、食品加工与安全实验教学示范中心及其它学科平台（如山东省肉类食品质量控制工程技术中心、农业部国家花生加工技术研发分中心、青岛市现代农业质量与安全工程重点实验室等）、青岛海润农大食品检测有限公司等，同时建立深度合作的以“校企（或事业单位）共建”为特色的、培养应用型人才校外实习实训和就业基地。坚持“知识性学习”、“研究性训练”、“生产性实践”三途并重、均衡发展的原则，着重加强实践能力和创新能力的培养。

建有稳固的校外实习基地(包括专家工作站)60 余家,包括青岛啤酒股份有限公司、青岛九联集团股份有限公司、山东省出入境检验检疫局、诸城外贸有限责任公司、新希望六和股份有限公司、烟台张裕集团有限公司、烟台市喜旺食品有限公司、山东民和牧业股份有限公司、山东惠发食品有限公司、山东佳士博食品有限公司、青岛东生集团股份有限公司、青岛日辰食品股份有限公司等知名企业和单位。

通过校内外实习基地的建设，有效地保证了四年实践不断线，实现了实践教学基地化、全程化，有效地提高办学水平和人才培养质量。同时与企业联合开展本科生培养，参与人才培养全过程，共同论证修订人才培养方案，合作共建课程；联合指导本科生毕业论文；改革食品科学与工程专业本科生相关课程的教学新模式，通过理论、实训、科研创新教学相结合提升学生的创新实践能力和综合素养。

#### （五）现代教学技术应用

该专业 45 岁以下教师全部接受了教育部组织的现代教学技术应用培训并获得资格证书；拥有完备的专业教学基本素材包括网络课件 40 个，网络课程 15 门；采用现代教育技术辅助授课 48 门，其中必修课 29 门，选修课 19 门，采用辅助授课学时占总学时的比例必修课为 83.80%，选修课为 83.20%，其中 2 门课程采用双语授课，使用学校网络教学平台授课课程 16 门；其他课程教学文件如课程大纲、授课计划、教案、电子标本资源、教学素材、课件、试题库、授课录像（视频）等教学文件基本上网。网络教学资源丰富，与食品专业相关的电子/网络图书、杂志资料种类和数量丰富，各类免费大型数据库（万方、中国知网、Springer、EBSCO、ProQuest、PNAS、netLibrary、RSC 等）使用方便，网络公开课（OpenCourse）、慕课（MOOCs）和微课资源丰富；目前获国



国家级一流本科课程 1 门、省级一流本科课程 5 门。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

食品科学与工程专业成立由共建合作单位企业行业专家、用人单位、学院领导、教职工代表和学生代表等利益相关方组成的多元化专业与课程建设委员会，多次对食品科学与工程专业进行了工程教育专业认证、国家一流专业建设点等建设方案进行论证，对专业建设、课程设置、教学改革进行评议、咨询、指导和建议；探讨产学研合作协同育人共赢机制和使本科生参与科研与创新活动的效果，并取得一定成效。每年安排专业教师到企事业单位挂职锻炼，掌握和了解食品科学与工程专业最新技术和发展动态，参与企业科研团队，共同解决技术难题。通过产学研结合的良性机制，有效推进了教师科技成果转化与产业化，大力推进了教师与企业合作的广度和深度。

通过加强“产学研”与校外食品产业链相关单位合作共建，定期聘请校外各行各业专家、学者进课堂或在实践基地担任教学任务，每年引进企业家进行创业论坛和管理培训，鼓励学生到企业参与科学研究和学术交流。组织有兴趣、有能力的学生参加企业的科学实验、技术开发和推广活动以及社会活动。形成“三足鼎立”（课程学习、生产性实践、研究性探索）的人才培养机制，实现教学、科研、生产三者有机结合，有效地提高专业办学水平和人才培养质量。学院注重夯实科学研究基础，主动适应国家战略需求和现代食品产业发展需要，全面提升科研创新能力与产业服务水平。

### （二）合作办学

学院坚持国际化办学理念，大力推进国际交流与合作，与荷兰瓦赫宁根大学、澳大利亚莫道克大学、韩国首尔大学、美国爱荷华州立大学、英国皇家农业大学、新西兰尼尔森马尔堡理工大学等 8 个国家的 20 余所高校和研究机构建立了长期稳定的合作与交流关系；与英国皇家农业大学联合成立巴瑟斯未来农业科技学院，其中设有食品科学与工程（082701H）本科专业，每年招收 90 人；与澳大利亚莫道克大学联合成立中澳农业与环境健康联合研究院培养博士；与韩国生命工学研究院、韩国食品研究院、韩国庆北国立大学合作成立了山东省中韩食品生物技术研究中心。

### （三）教学管理

该专业为确保教学和人才培养质量，领导班子和全体教师极其重视教学管理工作。

#### 1. 制定修订一系列教学管理规章制度

对日常教学工作实行全程监控，具体包括：《教学管理规程》《课堂教学管理规范》《调课、停课、补课的有关规定》《学生考勤管理办法》《学生社会实践规定》《学生

实习工作管理规定》《科研训练与课程论文规定》《实验室开放制度》《教学督导工作条例》《实验实践教学评价表》《考试管理制度》《多媒体教学质量评价表》和《档案管理办法》等相关规章。通过学期初教学秩序检查、期中教学检查、期中考试工作检查、期末考试工作检查、教学督导随机听课与巡查、领导干部听课、学生信息员反馈等措施，保证各项制度的严格执行。

## 2.加强教学档案管理

本专业的培养方案、教学大纲、授课计划、实习计划、教师授课工作志、教案、讲义、课程论文、毕业论文和考试试卷等教学文件齐全，由院资料室统一装订，由教学秘书具体负责管理。同时，全部教学文件以及多媒体教学资源如电子标本资源、教学素材、课件、试题库、授课录像（视频）等全部上传到学校网络教学平台，满足信息化和现代化教学背景下师生即时互动交流以及学生自主与个性化学习的需要。

## 3.形成立体化教学质量监控体系

该专业根据教务处和学院要求制定督导、领导、教学管理人员详实的课堂监管与反馈计划；督导对专业教师特别是青年教师进行听课，及时反映课堂教学质量情况和反馈问题，督促整改。学院成立听课工作领导小组，每学期每人听课 6-8 次，包括省级教学名师、校级优秀教学质量奖、教学能手课堂的观摩学习以及重点对青年教师进行听课和现场点评，及时上报和反馈。每学期由教学院长组织召开学生和教师座谈会，及时了解学生学习情况和教师授课情况，并解决存在的问题。

## 4.定期召开师生座谈会

每学期举办 1-2 次学生座谈会，每个班选出 2-3 名代表，对本学期课程教学、实践等环节提出意见，由教学院长、教学督导、教学秘书、学工办、系主任、骨干教师回答学生的问题，并记录学生的意见，对涉及到的教师，由教学管理人员进行交流，以及时解决学生提出的合理要求。

# 五、培养质量

## （一）毕业生就业率

截止 2023 年 7 月，食品科学与工程专业就业率为 80%以上，其中研究生考取率 42.68%，食品科学与工程专业毕业生对签约工作满意度为 98%。

## （二）就业专业对口率

2023 届毕业生就业专业对口率 80%以上。以上数据表明，本专业毕业生总体就业形势良好，进一步深造比例较高；毕业生在毕业半年后基本能够找到稳定的工作，显示了很高的就业竞争力；社会转型、经济结构调整对食品复合应用型人才需求越来越大，

同时也说明毕业生就业领域越来越宽，正在向多样性、个性化就业发展，符合未来人才需求发展趋势。

### （三）毕业生发展情况

2023 届毕业生主要到相关食品企业、检验检疫机构、大型餐饮连锁、食品电子商务、政府管理、科研院所等企事业单位从事食品深加工研发、质量安全控制、健康保健、食品运营与管理、物流贸易、科学研究和教学培训等工作，一些毕业生很快成为用人单位管理和业务上的骨干，并开始发挥专业潜能和工作价值。

2023 届读研毕业生在读研究生期间学习优秀，科研能力较强，有良好的创新能力和发展潜力。

### （四）就业单位满意率

该专业的毕业生都有着良好的口碑。根据对毕业生进行跟踪调查显示，用人单位认为毕业生综合素质好，知识水平高，专业技术能力和创新实践能力较强，具有吃苦耐劳精神、团队合作精神，毕业生可持续发展能力强，善于通过各种途径和方式不断学习，提高知识层次和业务水平，在工作中取得优异的成绩。用人单位满意度在 90% 以上。

### （五）社会对专业的评价

根据每年食品行业来该专业招聘毕业生的岗位数量高于毕业生的数量而出现供不应求状况，以及毕业生中许多人已在不同企业担任中层管理工作，说明了培养的学生综合素质较好。根据对毕业生进行跟踪调查显示，用人单位对该专业毕业生的业务水平、综合素质非常满意，广泛受到用人单位的欢迎。该专业重视加强专业建设，不断提高毕业生就业质量，专业社会认可度逐年提高，社会声誉良好。

### （六）学生就读该专业的意愿

该专业近三届毕业生一志愿报考率分别为 85.69%、86.84%、88.90% 以上，山东省内生源占到 85.68%，外省生源占 14.32%，新生报到率 100.00%，学生就读该专业的意愿为 94.25%。

## 六、毕业生就业创业

### （一）创业情况

该专业 2022 届和 2023 届毕业生中平均近 14.8% 成功创业。在我国政府提倡“大众创业、万众创新”的良好形势下，借助“互联网+”平台，主动采取新的商业模式，实现过去不能想象的创业梦想，主要创业形式为食品科技、食品贸易、食品电子商务、餐饮连锁、咨询机构、健康管理等领域。

## （二）采取的措施

在培养方案中增设就业指导课程，安排在第三、第六、第七个学期开设，每年冬季和春季配合招生就业办公室各进行一次大型毕业生企业招聘会，或安排食品相关企业到学院进行定向宣讲推介会、校招会，及时在学校和学院两级网站、微信公众号发布社会需求信息。以就业市场为导向，以提高毕业生就业率为主线，以提升学生综合素质和专业能力为目标，全过程、多方位进行就业培训和指导，提高毕业生的综合素质，引导毕业生多渠道就业，使学生一入学就树立自己的人生目标，规划自己的职业生涯，带着良好的学习习惯、较高的综合素质、扎实的专业功底、强烈的创新意识、熟练的实践技能、广博的知识内涵、敏锐的观察视野走向各自的工作岗位。

增设创业基础课及相应实践教学，设置创新创业实践教学环节，培养学生的创业能力，激发学生的创业兴趣。每年组织学生积极参与国家级、省级和校级举办的大学生科技创新和创业训练项目、挑战杯课外科技学术作品竞赛和创业计划竞赛，每年举办食品新产品设计与开发专业技能大赛，积极参加大学生假期社会实践活动；在资金、场所、管理等方面为学生提供帮助，创造条件，鼓励学生创新创业。

该专业落实完善创新创业优惠政策，按照学校学生工作部门加快制定的有利于互联网创业的扶持政策，制订本专业创新创业学分转换、实施弹性学制等具体措施。配齐配强创新创业教育专职教师，聘请各行各业优秀人才担任兼职教师；建立专业创新创业导师微信群、QQ群等，实现毕业生创业时时有指导、处处有服务。

## （三）典型案例

### 【校友风采】傅鹏：燃青春激情，博一生无悔

傅鹏，男，国检（青岛）检测技术有限公司总经理，青岛农业大学食品科学与工程学院 2005 级校友，大学期间担任班级生活委员，多次获得三好学生、优秀团员和奖学金等荣誉。

### 启航之路，感谢师书相伴

同样四年的大学生活，同样四年的风雨兼程，对傅鹏来讲，却铸就了他与别人不一样的青春激情。初次进入青岛农业大学时，傅鹏说，不仅学校的美景让我眼前一亮，而且学校的学习风气、同学关系给了我一种家的感觉，学校的图书馆可以查询到各种专业书籍，对我知识的丰富、水平的提高带来了极大的帮助。当交流到对老师的印象时，傅鹏侃侃而谈，青岛农大的老师都和蔼可亲，值得我们学习，尤其是食品学院的老师优秀成果数不胜数，一路兢兢业业，是我们年轻人的表率。

为了全面发展自己，傅鹏在课外之余积极参加社团活动，报名科技创新大赛，职业规划大赛等，他相信“不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海”。就是这一点一滴的积累，成为他优秀的今天不可或缺的因素。食品科学与工程学院为他的求学之路铺好阶

梯，促使他脚踏实地，一步一个脚印的砥砺前行。大学期间班干部的担任，让他必须与班级同学紧密配合，锻炼了他为人处世的能力，使他在以后的工作中能很好的与同事相处，为他以后的创业打下了坚实的基础。傅鹏感谢自己在最美好的年华进入青岛农业大学，融入食品学院这个温暖的大家庭，感谢自己遇到了指明理想之灯的食品尊师。

### **厚积薄发，不坠青云之志**

当很多人在就业与创业之间抉择时，傅鹏毅然选择了创业，这并不是他的一时热血或者跟风，而是考虑全面，再三斟酌后的决定。“做最充分的准备，做最坏的打算”，傅鹏讲道：“我对此行业一直进行学习，有了长期的积累才组建的我们公司，前期我在食品检测行业已经工作了几年，通过在公司里的学习和积累，最后走上了公司管理的道路，我属于谨慎型的创业。”别人的成功不一定能够复制，但是自己的成功一定要结合自己的情况去努力，傅鹏以其实际行动很好的诠释了这句话。谈到创业过程中难忘的经历时，他说，其实创业过程中每一个时期都比较关键，因为我们公司是开拓发展型公司，每年都有新的目标，设定新的方向，所以每一个节点都比较难忘。

在学校中学到的知识与在工作中的技能自然是有其联系区别的，傅鹏通过工作将自己的专业进行实践，在实践中遇到不会的知识再学习，他一直坚信所有优质的工作都是建立在专业度的基础上，而专业度是可以通过学习获得的，大学知识就是培养每个人的专业度，两者密不可分，缺一不可。

### **心系母校，寄语莘莘学子**

因心系母校，毕业之后，傅鹏每年都会不止一次回母校，而每次回校，都会见证母校非凡的变化，科技大楼的建成，国际先进仪器设备的购买，都让他感慨母校的进步与发展，他印象最深的便是母校对科研的高度重视，学校在科研方面硕果累累，让他啧啧称赞。从适应时代需求来讲，傅鹏也对母校专业设立、就业引导有所建议，虽然目前学校已经做了很多的校企合作，产学研相结合的具体工作，但他希望学校与企业紧密结合，同时表示国检（青岛）检测技术有限公司也会同母校加强联系，深入合作。

食品学院的靓丽年华燃烧了他的青春激情，食品检测事业的成就肯定了他的一生无悔。他的青春，是一缕充满希望的阳光，他的事业是一朵正欲绽放的花朵。一路走来，傅鹏不负青春韶华，不负食品学院的培育。

## **七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析**

### **（一）专业人才社会需求分析**

在消费需求、生产供应、产业数字化转型的多重推动下，食品工业在国家应急保障地位日益突出，食品产业的规格、模式和需求进入飞越式的发展，对专业人才的要求也从数量向高品质转变。随着市场竞争力不断加剧，食品行业也不断进行转型与技术升级，不断调整人才储备和发展战略部署，以应对高质量的市场需求，积极融入国内大循环为

主体，国内国际双循环相互促进的新格局。地方食品产业在快速发展和数字化行业环境下面临新挑战，企业模式向着高质量、多渠道、新营销、数字化的方向迈进，既要保持地方食品的韵味同时也要符合现代饮食习惯的产品，生产车间智能化和自动化不断升级，运营系统紧跟大数据和“互联网+”步伐，使得食品相关从业人员由只具备技术、生产加工、管理、营销单一技能，向同时具备技术、管理、营销、大数据分析的创新复合型人才转变。因此，借助高等院校人才培养的优势，提升学生综合能力、创新能力和就业率为导向，提高食品产业品牌效力和市场影响力，培养具有技能性、应用性、创新性和特色性的复合型人才具有十分重要意义。

## （二）专业发展趋势分析

1.创新工程师人才培养模式；基于“强实践、重设计”的原则，修订和优化人才培养方案，构建以食品工程、管理和安全控制三种职位为主线，强化专业核心能力的课程体系，开设食品运营与管理专业方向；构建“三阶段、四类型、八环节”的实验实践体系；加大实践教学环节比重不低于 30%；注重创新创业教育，形成较完善的创业教育体系。通过本科生参与科研创新项目、各类校内专业大赛或社会竞赛等方式，锻炼学生的创新创业能力。以课程群为组合方式，在专业核心课程中建成省精品课程、网络视频课程、校级精品课程等，大幅度提高课程质量；承担校级教学模式改革（包括学生学业考核评价方法改革）项目，逐步摆脱传统的教学方式和考核方式束缚学生主动学习和实践能力训练的局面；编写应用型人才培养特色教材（校本）；建立食品科学与工程专业标准及相应的质量评估指标体系，逐步完善教学质量保障体系。

2.以服务现代食品产业发展为宗旨，适应食品产业结构调整 and 方式转变的需要，以培养为农业产业化和食品产业国际化服务的高素质复合应用型食品人才为目标，通过卓越工程师人才培养模式和基于关键职业能力的课程体系改革，专兼结合的师资队伍、多元化协同的产学研合作体制机制及完善的实践实训条件建设，提升师资教学能力和社会服务能力，着力提高学生的实践应用能力、创新创业能力和综合素质。经过重点专业投入，把该专业建设成工程教育特色鲜明、办学条件先进、师资力量雄厚、人才培养模式科学、课程体系合理、教学方法先进、教学管理规范的本科学专业，达到国内领先水平，成为山东食品产业高素质复合应用型食品工程师培养基地，成为在全国同类院校中具有引领示范作用的应用型特色专业。

3.以《食品科学与工程专业教学质量国家标准》和《工程教育专业认证标准》为指导，按照“成果导向”和“持续改进”理念进一步修订完善专业培养方案和教学大纲。明确专业定位，服务面向适应国家和区域经济社会发展需要和企业技术创新的要求，符合学校发展定位和办学方向，优化应用型食品人才培养的顶层、整体设计，体现以学生发展为中心的理念。以工程教育认证为契机，新建和完善已有的教学实验室、创新实验室平台以及实训中心，加强学生科研和创新能力。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

- 一是如何树立产教协同-研教融合教育理念，构建食品类复合型人才培养模式；
- 二是如何建立以食品科学为核心，以数字技术和法律知识为辅助的交叉课程体系，整合学校零散教学资源，整合多专业教师团队，协同构建课程体系，编写融合创新教材；
- 三是如何将课程教学内容和研究项目进行耦合，衍生出课程计划的改革、教师专业素养的发展、学生实训实践和创新能力的提升的系统化模块；
- 四是如何形成系统的创新复合人才培养机制和建食品类复合人才培养团队。

### （二）拟采取的对策措施

#### 1.树立产教协同、研教融合教育理念，构建食品类复合人才培养模式

针对学校学习的知识不知道如何派上用场、理论知识广泛但不精、地方特色食品工业或企业人才需求衔接不畅等问题，应充分发挥学院项目团队优势，利用重点实验室、研究中心、科研创新团队等实验条件、实践基地岗位条件、科研资源条件及二级学院教资共享资源。按照特色食品企业、合作企业或单位岗位要求和市场的技术需求，设置相适应的教学和实训实践课程体系，实现创新理论和实训实践教学的融合。

#### 2.产教协同、研教融合双核驱动原则，形成“产、创、研、教”四位一体教学模式

将企业的研究项目或教师的科研内容融入学生专业课程教学过程中，建立产教协同-研教融合的教学模式。按照企业或市场的技术需求和合作企业或单位岗位要求，设置相适应的理论教学和实训实践教学课程体系，创新理论和实训实践教学的协同发展；研究项目成果与课堂教学内容相互耦合，将产业项目、企业的科研项目和教师的研究成果融入到教学内容中，将创造性的知识和成果融入教学过程中形成科研与教学互促、互动、互赢机制，培养和激发学生解决问题和创新性思维能力；进一步加强企业、产业、政府和学校之间的协同合作发展，实现产教协同、研教融合“双驱动”的培养育人的模式

#### 3.确立产教协同、研教融合知识结构，构筑食品专业渗透课程体系

为达到知识结构食品专业渗透课程目标，建设地方特色食品工业理论课程体系，覆盖本专业可能涉及的各个学科基础知识，通过不同课程的知识相关渗透形成全面的知识体系，能全方位地支撑学生学科知识需求，使学生能够在交叉的知识中融会贯通，拓展学生的企业管理、大数据分析的综合能力，提高学生在食品行业中的专业素养和就业竞争力，以适应国家“十四五”规划对复合型人才的需求。

#### 4.实施复合型人才培养方法，搭建食品工业实践与研究平台

建立地方食品交叉的实验、实训、实践教学体系，搭建专业基础实验、数字化基础训练、创新创业实践基地和成果转化训练四大类的实验实践教学平台。依托大学生创新创业项目、师生创新团队、综合设计研究性实验，培养学生想象力、创新力和创造力，树立创新意识和思维。



# 食品质量与安全专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文科学素养、身体素质和知行合一、矢志三农精神的社会主义事业建设者和接班人；了解食品质量与安全领域发展动态和问题，掌握食品质量与安全领域的基础知识、基本理论和基本技能，具有创新意识、创业精神和工程实践能力；能够在食品相关企业、检验机构、认证机构、食品质量监督等部门以及高等院校和相关科研机构，从事食品检验、品质控制、安全评价、质量认证、监督管理、科学研究、标准和法规制定及教育教学等工作的应用型工程技术人才。

**本专业预期学生在毕业5年左右达到以下目标：**

（1）熟悉国内外食品质量与安全体系，能够在食品企业、检测机构等胜任食品分析检测、安全评价等方面的工作，成为合格的食品检测工程技术人才。

（2）能够在食品相关行业胜任食品生产、食品研发、品质分析、质量管理等方面工作，成为合格食品质量控制方面的工程技术人才。

（3）能够在食品相关企业、认证机构、监督管理等部门从事食品质量安全控制、监督管理等方面工作，成为食品质量监管方面的工程技术人才。

（4）具有团队合作精神和组织管理能力，能够在跨文化背景下沟通和交流，在不同职能团队中发挥核心作用，成为团队骨干或管理者。

（5）能够与时俱进，并通过不断学习来拓展自己的知识和能力，适应食品质量管理与安全控制理论和技术的发展需求，成为食品及相关领域的领导者或创业型人才。

### （二）培养规格

毕业生应该达到如下规格：

1.工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知用于解决食品加工、贮藏、流通过程中涉及食品质量与安全复杂工程问题。

1-1.具备数学、自然科学、工程科学等相关知识，并且能够用于食品质量与安全复杂工程问题的表述。

1-2.基于数学、自然科学、工程科学等自然科学基本原理与知识，能针对食品质量与安全问题建立数学模型并求解。

1-3.能够掌握食品工程基础知识和基本原理，并能根据专业知识和数学模型推演、分析食品质量与安全复杂工程问题。

1-4.能够将数学、自然科学、工程基础等知识和数学模型方法用于食品质量与安全工程问题解决方案的比较与综合。

2.问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析食品质量与安全领域的复杂工程问题，以获得有效结论。

2-1.能运用化学、生物学等相关知识的基本原理，识别和判断食品生产、研发、品质控制等过程中所涉及的食品质量与安全复杂工程问题的关键环节。

2-2.能基于食品工程原理、工程基础和数学模型方法，正确表达食品质量与安全复杂工程问题。

2-3.能基于科学原理认识到解决食品质量与安全复杂工程问题有多种选择方案，并能通过文献研究寻求可替代解决方案。

2-4.能综合运用基本原理，借助文献研究，分析影响食品质量与安全的关键因素，并能够合理解决，得到有效结论。

3.设计/开发解决方案：能够设计针对食品质量与安全领域复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

3-1.能够掌握食品产品开发全流程的质量与安全控制的基本方法和技术，并且了解影响设计目标和技术方案的因素。

3-2.能够针对食品质量与安全控制特定需求，用图纸、说明书或实物等多种形式完成和展现设计结果。

3-3.能够进行食品生产实际单元和整体系统以及产品的工艺流程设计，并且在设计过程能够体现创新意识。

3-4.在食品质量与安全控制设计及产品开发设计中能够充分考虑安全、健康、法律、文化及环境等制约因素。

4.研究：能够基于科学原理并采用科学方法对食品质量与安全复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据，并通过信息综合得到合理有效的结论。

4-1.能够基于化学、生物、工程等科学原理，通过文献研究或相关方法，调研和分析食品质量与安全控制复杂工程问题的解决方案。

4-2.能够根据食品的质量与安全特征，选择合适的研究路线，设计可行的实验方案。

4-3.能够根据食品质量与安全相关实验方案构建实验系统和装置，安全地开展相关实验，并能正确地获得实验数据。

4-4.能针对食品生产、研究、质量控制开展的实验结果进行充分分析与解释，并通过得到的信息进行综合，获得合理有效的结论。

5.使用现代工具：能够针对食品质量与安全复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对食品质量与安全复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

5-1.了解食品质量与安全专业常用的现代仪器、信息技术工具、工程工具、分析和模拟软件及其数据库的使用原理和方法，并理解其局限性。

5-2.能够选择与利用恰当的仪器、信息资源、工程工具和模拟软件对食品质量与安全复杂工程问题进行分析、计算与设计。

5-3.能够针对食品的质量与安全问题，开发或选用特定的现代工具，模拟和预测专业问题，并能够分析其局限性。

6.工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价食品质量与安全专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

6-1.了解食品质量与安全专业相关领域的技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规，理解不同社会文化对食品质量与安全工程活动的影响。

6-2.能够分析和评价食品质量与安全专业工程实践对社会、健康、安全、法律、文化的影响，以及这些制约因素对食品质量与安全控制项目实施的影响，并理解应承担的责任。

7.环境和可持续发展：能够理解和评价针对食品质量与安全复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

7-1.知晓和理解国家的环境保护和可持续发展战略及相关的方针、政策、法律法规的理念和内涵。

7-2.能够站在环境保护和可持续发展的角度思考食品质量与安全专业工程实践的可持续性，评价食品周期中可能对人类和环境造成的损害和隐患。

8.职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在食品质量与安全工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，遵守相关法规，履行相应的责任。

8-1.树立和践行社会主义核心价值观，理解个人与社会的关系，了解我国国情。

8-2.理解诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范，并能在食品质量与安全工程实践中自觉遵守。

8-3.理解食品质量与安全工程师对公众的安全、健康和福祉，以及环境保护的社会责任，能够在食品质量与安全工程实践中自觉履行责任。

9.个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

9-1.能与其他学科的成员有效沟通，并具有与他人合作承担具体任务的能力。

9-2.具备较好的执行力，在团队中能独立完成工作，也能够与团队成员合作开展工作。

9-3.能够根据团队成员的知识和能力有效的组织、协调和指挥团队完成工作任务。

10.沟通：能够就食品质量与安全复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告、设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令，具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

10-1.能就食品质量与安全专业问题，以口头、文稿、图表等方式，准确表达自己的

观点，回应质疑，理解与业界同行和社会公众交流的差异性。

10-2.了解食品质量与安全专业领域的国际发展趋势、研究热点，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。

10-3.掌握一门外语，具有较好的听、说、读、写能力，能较顺利地阅读本专业的外文资料，掌握科技文献翻译的基本方法，能够使用外语就食品质量与安全专业问题在跨文化环境下进行沟通和表达。

11.项目管理：理解并掌握食品质量与安全工程管理的原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

11-1.能够理解并掌握食品质量与安全工程项目中涉及的管理与经济决策方法。

11-2.了解食品生产全周期、全流程的成本构成，理解其中涉及的工程管理与经济决策问题。

11-3.能在多学科环境下（包括模拟环境），将工程管理原理与经济决策方法应用于食品产品研发、工艺设计、工艺流程优化和生产等食品质量与安全复杂工程问题的设计开发解决方案。

12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，随着社会和食品行业的不断发展，有不断学习和适应发展的能力。

12-1.能在社会发展的大背景下，了解食品质量与安全发展的趋势，认识到自主和终身学习的必要性。

12-2.具有自主学习的能力，包括对食品质量与安全技术问题的理解能力，归纳总结能力和提出问题能力等。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

2001年开始招收食品营养与检测专科生，2003年开始招收食品质量与安全本科生，至2023年已连续毕业17届学生。经过学院和全体教师的共同努力，2009年和2013年分别获得山东省骨干学科实验教学示范中心“农产品加工与质量安全”和“食品营养与安全”，2012年被批为青岛农业大学特色专业建设点，2013年被批为山东省特色专业建设点，2019年获批为“双万计划”山东省一流本科专业建设点，2020年与中国农业科学院合作开设了“食品质量与安全专业（创新实验班）”，2020年获批为国家级一流专业建设点；2022年通过工程教育专业认证。

### （二）在校生规模

目前在校生共518人，2020级136人，2021级141人，2022级127人，2023级114人。

### （三）课程体系

构建了以“通识课程、学科（专业）基础课程、专业课程”三个必修课程平台为主体，以“实验实践教学体系和创新创业教育体系”为两大支柱，以“专业拓展课程、素质教育课程”两个课程模块为个性化发展的“3-2-2”人才培养体系。坚持“知识性学习”、“研究性训练”、“生产性实践”三途并重、均衡发展的原则，着重加强实践能力和创新能力的培养。上述专业人才培养模式设计理念和内涵，已落实在课程体系构建、教学环节设计和课程安排计划上，为学生的个性化发展提供了制度支持。

理论课程以高级应用型人才培养为核心，确立了食品营养学、食品分析、食品安全学、食品毒理学、食品工艺学、食品安全检测技术、动物性食品检验检疫学、食品质量管理学、食品安全风险评估、食品感官评定 10 门课程为专业核心课程，重点培养学生 在食品质量与安全检测、评价、预警、控制、认证、监督与管理等方面的实际应用能 力。在原有课程体系的基础上，增设了动物源食品原料学、动物性食品检验检疫学和动物性食品检验检疫学实验等课程。专业选修课设置了学术型、应用型 and 复合型三个模块，其中强化了分子生物学、食品快速检验和食品掺伪检验等基础及最新应用技术等课程，满足了学生个性化学习的需求。而文化素质课以社会和行业需求为导向，加强了知识产权、管理能力、人文素质等的培养。整合了课程体系中的相关课程之间的重复内容，并进行重新分配，统筹合理规划并形成有机整体。

### （四）创新创业教育

重视学生综合素质的培养，拥有省级研究生培养基地 2 个，本科生与研究生实践教学与科研基地 59 处。学院连续 9 年被评为学校“就业工作先进集体”；2023 年本科生考研录取率均达到 40.06% 以上，位居学校纯工科专业学院本科生考研率之首。重视学生创新能力培养，近 5 年，学院学生在“挑战杯”、“互联网+”、“创青春”和“萌番姬杯”系列竞赛中获省部级以上奖项 30 余项，获奖数量和层次均位居全校前列。

建立了包括科研训练与课程论文、大学生科技创新项目、大学生专业技能竞赛、国家、省级和校级挑战杯竞赛、毕业论文（设计）等内容的创新创业教育体系，旨在培养大学生的创新能力，从而增强学生的就业竞争力和从业能力。在校生积极参与国家级、省级和校级互联网+大赛、挑战杯、大学生科技创新项目和专业技能等活动。2023 年立项山东省大学生创新训练项目 19 项。

表 1 近 3 年学生获奖或主持及参与的国家和省级创业训练项目

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
1	纯萃无瑕——纯化乳蛋白离子交换介质的研制	国家级大学生创新创业训练计划项目	2023	国家级	教育部高等教育司
2	仿生 RS1 型抗性淀粉的制备	国家级大学生创新创业训练计划项目	2023	国家级	教育部高等教育司
3	负载 VE 的乳清分离蛋白-O-SA 淀粉高内相乳液的制备及表征	国家级大学生创新创业训练计划项目	2023	国家级	教育部高等教育司
4	复合菌种固态发酵降解饲料中黄曲霉毒素 B1 的研究	国家级大学生创新创业训练计划项目	2023	国家级	教育部高等教育司
5	甘草酸-豌豆蛋白-壳聚糖 Pickering 乳液消化特性及 3D 打印特性研究	国家级大学生创新创业训练计划项目	2023	国家级	教育部高等教育司
6	抗氧化聚电解质复合物颗粒的制备及其在金枪鱼油粉末油脂中的应用研究	国家级大学生创新创业训练计划项目	2023	国家级	教育部高等教育司
7	两全其“酶”基于离子液体气凝胶萃取同步比色传感对农残的快检研究	国家级大学生创新创业训练计划项目	2023	国家级	教育部高等教育司
8	基于万古霉素识别食源性致病菌的核酸试纸条构建的方法研究	国家级大学生创新创业训练计划项目	2023	国家级	教育部高等教育司
9	UV-A 辐射下冠菌素对西兰花和萝卜芽苗菜品质及降血糖作用的调控机制	省级大学生创新创业训练计划项目	2023	省级	山东省教育厅
10	变性淀粉对预制菜酱料体系冻融稳定性及品质调控作用	省级大学生创新创业训练计划项目	2023	省级	山东省教育厅
11	等离子体活化水通过活性氧调控西兰花芽苗菜萝卜硫素形成机制研究	省级大学生创新创业训练计划项目	2023	省级	山东省教育厅
12	风味微生物筛选改良酸肉的研究	省级大学生创新创业训练计划项目	2023	省级	山东省教育厅
13	高阻氧 HPMC/普鲁兰多糖复合膜的制备及其性能表征	省级大学生创新创业训练计划项目	2023	省级	山东省教育厅
14	全分子量胶原蛋白肽的靶向制备及其解酒活性研究	省级大学生创新创业训练计划项目	2023	省级	山东省教育厅
15	肉品新鲜度智能指示纳米包装膜的构建及性能研究	省级大学生创新创业训练计划项目	2023	省级	山东省教育厅

16	氧化葡萄糖杆菌耐酸胁迫机制及其即墨老酒米糟液醋发酵代谢调控研究	省级大学生创新创业训练计划项目	2023	省级	山东省教育厅
17	重组岩藻多糖酶 Fcn1 的分离纯化及其催化特性表征	省级大学生创新创业训练计划项目	2023	省级	山东省教育厅
18	菌慌失色--基于 pH 响应纳米粒子及全自动快检仪用于双重检测致病菌	全国大学生生命科学学科竞赛二等奖	2022	国家级	全国大学生生命科学学科竞赛委员会
19	粮安快检——致力于真菌毒素的双重检测	第七届互联网+大赛银奖	2021	国家级	教育部
20	益生菌与消化道健康	“科拓生物杯”益生菌科普知识竞赛	2021	国家级	中国食品科学技术学会
21	粮安快检——世界领先的新一代真菌毒素检测试剂盒	国家级大学生创新创业训练计划项目	2022	国家级	教育部高等教育司
22	姜黄素在乳液体系中的分布对其生物利用度的影响	国家级大学生创新创业训练计划项目	2022	国家级	教育部高等教育司
23	基于 Pickering 乳液的喷雾干燥粉末油脂开发及靶向输送性能研究	国家级大学生创新创业训练计划项目	2022	国家级	教育部高等教育司
24	核酸适配体荧光马达对沙门氏菌的原位检测和杀菌方法研究	国家级大学生创新创业训练计划项目	2022	国家级	教育部高等教育司
25	高阻湿淀粉基复合可食用膜的制备及其性能研究	国家级大学生创新创业训练计划项目	2022	国家级	教育部高等教育司
26	负载姜黄素的玉米醇溶蛋白-茶皂素纳米颗粒的构建及其抗氧化活性研究	国家级大学生创新创业训练计划项目	2022	国家级	教育部高等教育司
27	负载 $\beta$ -胡萝卜素的豌豆蛋白乳液 3D 打印特性及消化性研究	国家级大学生创新创业训练计划项目	2022	国家级	教育部高等教育司
28	等离子体活化水对萝卜芽苗菜的杀菌机理及采后品质的调控作用	国家级大学生创新创业训练计划项目	2022	国家级	教育部高等教育司
29	不同聚合度短直链纳米淀粉的绿色制备及其功能化应用研究	国家级大学生创新创业训练计划项目	2022	国家级	教育部高等教育司
30	不同尺寸米谷蛋白纳米管高内向乳液的制备及消化特性的研究	国家级大学生创新创业训练计划项目	2022	国家级	教育部高等教育司

31	基于核酸适配体和纳米酶的有机磷农药快速检测与降解研究	省级大学生创新创业训练计划项目	2022	省级	山东省教育厅
32	ROS/NO 对等离子体促进大豆芽菜中异黄酮富集的作用机制	省级大学生创新创业训练计划项目	2022	省级	山东省教育厅
33	亚麻蛋白-海藻酸钠复合颗粒稳定高内相 Pickering 乳液的制备与特性探究	国家级大学生创新创业训练计划项目	2021	国家级	教育部高等教育司
34	同时水解萃取法制备萝卜硫素工艺优化及其稳定性研究	国家级大学生创新创业训练计划项目	2021	国家级	教育部高等教育司
35	基于石墨烯和核酸适配体传感器的有机磷农药快速检测技术研究	国家级大学生创新创业训练计划项目	2021	国家级	教育部高等教育司
36	基于氧化石墨烯的荧光适配体传感器用于食品中真菌毒素检测	省级大学生创新创业训练计划项目	2021	省级	山东省教育厅
37	核酸适配体正四面体结构快速检测食品中的沙门氏菌	省级大学生创新创业训练计划项目	2021	省级	山东省教育厅
38	JA 对 UV 诱导的十字花科芽苗菜吲哚族硫苷合成的信号转导作用	省级大学生创新创业训练计划项目	2021	省级	山东省教育厅
39	金黄色葡萄球菌比色法快速检测试剂盒	省级大学生创新创业训练计划项目	2021	省级	山东省教育厅
40	H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> 和 H <sub>2</sub> 对 UV-B 促进大豆芽菜中异黄酮富集的作用机制	省级大学生创新创业训练计划项目	2021	省级	山东省教育厅

### 三、培养条件

#### (一) 教学经费投入

本专业是国家级一流本科专业建设点，山东省特色专业，经费投入充足，能够保障高质量人才培养与专业建设的要求。现有教学经费来源主要包括：学校计划拨款和竞争性拨款。学校计划拨款包括：实验运行费、实习费、毕业环节费、实验设备费、教学改革费、课程建设费、工程教育专业认证专项经费、学科专业建设配套经费、国家级和省级学校的大学生创新实验项目、各类学科竞赛费用等。竞争性拨款包括山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目（3600 万元）、山东省高水平应用型立项建设专业（群）资助项目（2000 万元）、青岛市新旧动能重点学科资助项目（1500 万元）、山东省省级新旧动能转换行业（专业）公共实训基地——“山东省食品加工与安全公共实训基地”（80



万元)用于基地建设和人才培养。为强化实验教学建设,2022-2023 学年专业投资 100 万元进行实验室建设,投资 200 万元进行一流专业创新实验室建设,投资 400 万元进行本科实验教学示范中心建设。综上所述,该学科专业各项教学经费投入充足,管理规范,完全能够满足本专业教学工作的需要。

## (二) 教学设备

食品科学与工程学院设有实验中心,其中包括 6 个本科教学实验室、1 个食品工程虚拟仿真实验室、2 个省级实验教学中心(农产品加工与安全教学实验中心、食品营养与质量教学实验中心)、1 个山东省食品工程技术训练中心、1 个山东省新旧动能转换公共实训基地及科研创新平台。实验室总面积 5932.27m<sup>2</sup>,生均 11.86m<sup>2</sup>。

学院现有教学仪器设备 2550 台,总价值 5570.92 万元,生均 5.1 台、11.14 万元,设备完好率 96%。本专业现拥有高效液相色谱仪、气相色谱仪、原子吸收光谱仪、近红外光谱仪、质构仪、激光粒度分析仪、凯氏定氮仪、脂肪测定仪、纤维素测定仪、远红外含水率快速测定仪、色差仪、紫外-可见分光光度计、荧光分光光度计、氨基酸自动分析仪、核酸蛋白检测仪、电泳凝胶仪、DSC 差示扫描量热仪、RVA 快速粘度分析仪、热重分析仪、喷雾干燥仪、冷冻干燥仪等先进设备,基本能满足本专业教学与研究的需求。

## (三) 教师队伍建设

本专业现有教师 53 人,其中专任教师 46 人,实验教师 7 人。其中教授 14 人、副教授 24 人、高级实验师 4 人,占 79%;中级职称 11 人,占 21%。专业教师中具有硕士及以上学历的教师 49 人,占 92%;具有博士学位教师 42 人,占 79%;具有海外留学经历教师 19 人,占 36%。博士生导师 6 人,国家级优秀教师 1 人,省级教学名师 1 人,享受国务院政府津贴专家 2 人,山东省有突出贡献专家 3 人,山东省先进工作者 1 人,青岛市有突出贡献中青年专家 1 人,青岛市劳动模范 1 人,具有国外学习和研修经历的 14 人。另外还从著名高校、科研单位和龙头企业聘请 20 名高级人才作为该专业客座教授。主讲教师学历、职称、年龄、学缘结构合理。理论课程、实验课程和实践课程有博士学位的主讲教师为 85%以上,毕业于 985、211 重点大学、国外著名高校或重点科研院所教师比例达 76%。近 5 年有 2 名教师获得山东省有突出贡献中青年专家荣誉,1 名教师获得青岛市教学名师称号。2022-2023 年度柔性引进中国工程院院士 2 人,泰山学者“攀登计划”专家、山东省泰山产业领军人才等 4 人,全职引进万人计划青年拔尖人才等 2 人。1 人入选中国科协青年人才托举工程,1 人入选山东省青年泰山学者;9 名教师分别入选学校第一批优秀人才“特支计划”拔尖人才、骨干人才和青年人才。

近几年来先后主持国家自然科学基金面上项目、国家自然科学基金青年基金、公益性行业(农业)科研专项、国家农业科技成果转化资金项目、省现代农业产业技术体系

创新团队、山东省高等学校青创人才引育团队、山东省特医食品重点研发计划、山东省自然科学基金、山东省中青年优秀科学家奖励基金等科研项目 90 多项,项目经费达 2900 多万元,科研成果技术转让经费达 1118 万元(表 1);获省部级以及地厅级科技奖励共计 15 项(表 2),发表 SCI 论文 200 余篇,获得授权发明专利 80 余项。

专业教师积极尝试新的教学方法和理念,积极申报各类教学研究课题,先后承担省部级教学改革项目 11 项,参编或主编教材 19 部,获省部级及以上教学改革成果奖励 4 项,极大地提高了教学水平。2022-2023 学年“以培养学生创新能力”为中心,以“国家工程教育专业认证”和“国家级特色专业建设”为驱动,基于“产教”“科教”“军民”深度融合的“一中心二驱动三融合”农业院校食品类本科创新人才培养模式获山东省高等教育教学成果二等奖。2023 年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛,王莹获新工科副高组一等奖,吴薇获新工科正高组三等奖;粮油食品工艺学(双语)获批国家级一流本科课程(孙庆杰,2023.4),朱英莲获批山东省教育教学研究课题 1 项。获山东省优秀本科毕业论文 10 篇;获山东省优秀硕士毕业论文 5 篇;获山东省专业学位研究生优秀成果奖 12 项。

表 2 专业教师科技成果转化情况

序号	成果名称	受让单位	转让金额	转让时间
1	“一种富含铜的枯草芽孢杆菌及其培养方法”和“一种富锌菌株及其应用”两项专利	山东德信生物科技有限公司	800 万元	2020.06
2	“一种不饱和脂肪酸的提取方法”“一种从肥肝鹅腹脂中提取混合脂肪酸的方法”和“一种鹅肥肝油微胶囊”三项专利	高密市雁王食品有限公司	100 万元	2019.04
3	海参肠道产碱性蛋白酶菌株及其应用	福建参露生物科技有限公司	70 万元	2017.11
4	一种制备鸭油甘油二酯的方法	青岛日辰食品股份有限公司	50 万元	2017.06
5	一种酶解鹅油制备甘油二酯的方法	青岛日辰食品股份有限公司	50 万元	2017.06
6	一种天然安全淀粉纳米颗粒的生物制备方法	山东润德康食品有限公司	12 万元	2016.07
7	一种可食性多功能保鲜膜的制备	沂水县喜来客食品有限公司	12 万元	2016.07
8	一种应用花生壳同步制备纳米纤维素晶体及糖的方法	沂水津都食品有限公司	12 万元	2016.07
9	一种超声波结合酶同步提取糖和淀粉纳米晶的方法	临沂杰士利食品有限公司	12 万元	2016.07

表3 专业教师科研成果获奖情况

序号	成果名称	完成人及排名	青岛农业大学(排名)	颁奖部门	奖励名称	获奖时间
1	花生深加工与副产物高效增值关键技术创新及应用	孙庆杰	1	山东省科技厅	山东省技术发明二等奖	2018
2	肉鹅营养需要与饲料营养价值评定及利用技术研究	王宝维	1	中华人民共和国农业部	神农中华农业科技奖一等奖	2017
3	食品专用变性淀粉与专用糖浆绿色制备关键技术创新与应用	孙庆杰	1	山东省科技厅	山东省科技进步二等奖	2016
4	水禽副产品高值化加工关键技术与应用	王宝维	1	山东省科技厅	山东省科技进步二等奖	2018
5	肉鹅营养与饲料利用技术	王宝维	1	山东省科技厅	山东省科技进步二等奖	2016
6	鹅肥肝生产与质量调控关键技术	王宝维	1	山东省科技厅	山东省科技进步二等奖	2015
7	低POV花生制品、活性花生蛋白、花生功能成分生产关键技术创新	孙庆杰	1	山东省科技厅	山东省科技进步二等奖	2014
8	饼粕微生物固态发酵生产高营养蛋白饲料技术及应用	杨庆利	1	山东省科技厅	山东省科技进步三等奖	2018
9	鸡肉提效增值加工关键技术及应用	孙京新	1	山东省科技厅	山东省科技进步三等奖	2019
10	玉米深加工与综合利用关键技术研发与应用	孙庆杰	1	中华人民共和国农业部	神农中华农业科技奖三等奖	2019
11	花生贮藏加工中黄曲霉毒素全程绿色防控技术及应用	杨庆利	1	山东省科技厅	山东省科技进步三等奖	2017
12	无抗饲料生产关键技术及应用	杨庆利	1	青岛市科技局	青岛市科技进步二等奖	2019
13	花生热榨饼粕深加工技术研究与应用	杨庆利	1	青岛市科学技术局	青岛市科技进步奖一等奖	2015
14	食用级多功能纳米复合膜关键技术研究	孙庆杰	1	山东省教育厅	山东高等学校优秀科研成果一等奖	2014

15	饼粕全自动固态发酵降解黄曲霉毒素生产生物饲料关键技术及装备	杨庆利	1	山东省教育厅	山东高等学校优秀科研成果二等奖	2019
----	-------------------------------	-----	---	--------	-----------------	------

表4 获省部级及以上教学改革奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1	“一中心二驱动三融合”农业院校食品类本科创新人才培养模式的研究与实践	山东省省级教学成果奖二等奖	2022	省部级二等奖	山东省省级教学成果奖评审委员会
	2	以科技创新项目为导向的食品专业大学生实践能力培养的3S模式研究	山东省教学成果奖一等奖	2018	省部级一等奖	山东省省级教学成果奖评审委员会
	3	农业院校食品科学与工程类“3M4S”应用型人才培养模式创新与实践	山东省省级教学成果奖二等奖	2014	省部级二等奖	山东省省级教学成果奖评审委员会
	4	农产品加工与贮藏工程培养模式的研究与实践	山东省省级教学成果奖三等奖	2014	省部级三等奖	山东省省级教学成果奖评审委员会
教学名师与教学团队	1	孙庆杰	山东省有突出贡献中青年专家	2015	省部级	山东省人民政府
	2	杨庆利	山东省有突出贡献中青年专家	2018	省部级	山东省人民政府
	3	陈海华	第三届青岛教学名师	2016	省部级	青岛市教育局、青岛市委高校工委
	4	陈海华	山东高校十大师德标兵提名奖	2017	省部级	中共山东省委高校工委
	5	吴昊	山东省高校青年教师教学比赛优秀奖	2017	省部级	山东省教育厅
	6	孙京新	山东省现代农业产业技术体系家禽创新团队加工与质量检测岗位科学家	2016	省部级	山东省农业厅
	7	李文香	山东省现代农业产业技术体系食用菌创新团队产后加工岗位科学家	2016	省部级	山东省农业厅
	8	孙庆杰	泰山学者	2017	省部级	山东省人民政府

	9	孙京新	江苏省“双创计划”人才	2016	省部级	江苏省人才工作领导小组办公室、江苏省发改委
	10	李曼	中国科协“青年人才托举工程”	2020	省部级	中国科协
	11	代蕾	中国科协“青年人才托举工程”	2022	省部级	中国科协
	12	山东省高等学校青创人才引育团队	功能性植物蛋白基食品创新团队	2022	省级	山东省教育厅
	11	山东省高等学校青创人才引育团队	食源性致病菌快速检测创新团队	2019	省级	山东省教育厅
	12	山东省高等学校青创科技计划团队	传统主食加工与保鲜关键技术创新团队	2020	省级	山东省教育厅
专业建设	1	食品质量与安全	国家级一流本科专业建设点	2020	国家级	教育部
	2	食品质量与安全	山东省一流本科专业建设点	2019	省级	山东省教育厅
	3	食品质量与安全	山东省本科高校特色专业	2013	省级	山东省教育厅
	4	食品质量与安全	教育服务新旧动能转换专业对接产业项目	2018	省级	山东省教育厅、山东省财政厅
	5	食品质量与安全	山东省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2016	省级	山东省教育厅
	6	食品质量与安全	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012	省级	山东省教育厅
课程与教材	1	果蔬工艺学	山东省精品课程	2014-2017	省部级	山东省教育厅
	2	食品化学	山东省精品课程	2014-2017	省部级	山东省教育厅
	3	食品工程原理	山东省精品课程	2014-2017	省部级	山东省教育厅
	4	食品化学	山东省一流本科课程	2019	省部级	山东省教育厅
	5	食品酶学	山东省一流本科课程	2019	省部级	山东省教育厅

	6	酿造工艺学	山东省一流本科课程	2019	省部级	山东省教育厅
	7	Starch in Food-Structure, Function and Applications	教材	2017	省部级	Elsevier Woodhead
	8	食品接触材料中成分迁移特性及实践	专著	2018.3	省部级	中国农业科学技术出版社
	9	食品感官评定	教材	2018.3	省部级	中国轻工业出版社
	10	食品安全及理化检验	教材	2018.4	省部级	化学工业出版社
	11	肉与肉制品加工技术	教材	2017.8	省部级	哈尔滨工程大学出版社
	12	食品标准与法规	教材	2017.1	省部级	中国农业大学出版社
	13	功能食品	教材	2017.7	省部级	中国农业大学出版社
	14	英汉对照食品安全学	教材	2017.1 1	省部级	化学工业出版社
	15	食品化学	教材	2016.8	省部级	化学工业出版社
	16	食品物性学	教材	2016.8	省部级	中国农业大学出版社
	17	保健食品学	教材	2016.5	省部级	中国轻工业出版社
	18	食品卫生学	教材	2016.1	省部级	科学出版社
	19	食品化学	教材	2017.7	省部级	中南大学出版社
	20	海洋生物活性物质	专著	2015.7	省部级	科学出版社
	21	动物源食品原料生产学	教材	2015.6	省部级	化学工业出版社
	22	天然药物化学	教材	2015.7	省部级	第四军医大学出版社
教学改革项目	1	新农科背景下农林院校食品专业全产业链人才培养模式机制创新与实践	教育部产学研合作协同育人项目	2019-2023	国家级	教育部
	2	移动端课程教学仿真应用软件开发	教育部产学研合作协同育人项目	2018-2022	国家级	教育部
	3	基于校企合作的“全过程，融入式”创新创业教育模式的创建与实践	教育部产学研合作协同育人项目	2017-2021	国家级	教育部

4	基于应用型人才培养的案例式教学与评价方法改革在《食品安全学》课程教学中的研究与实践	山东省应用型人才 培养特色名校建设 工程	2014- 2016	省部级	山东省教育厅
5	面向应用型人才培养的《食品分析》实验课程的改革与实践	山东省应用型人才 培养特色名校建设 工程	2014- 2016	省部级	山东省教育厅
6	以培养应用型人才为目标《食品卫生检验》教学内容与教学方法的改革与探索	山东省应用型人才 培养特色名校建设 工程	2014- 2016	省部级	山东省教育厅
7	面向应用型人才培养的《食品微生物学实验》考核方法的改革与实践	山东省应用型人才 培养特色名校建设 工程	2015- 2017	省部级	山东省教育厅
8	基于 CDIO 理念的《食品化学》双语教学模式的构建与评价方法改革	山东省应用型人才 培养特色名校建设 工程	2014- 2016	省部级	山东省教育厅
9	《发酵工艺学》与《发酵设备》课程融合及探究式教学模式的构建	山东省应用型人才 培养特色名校建设 工程	2015- 2017	省部级	山东省教育厅
10	以科技创新项目为导向的大学生实践能力培养3S模式研究	山东省应用型人才 培养特色名校建设 工程	2014- 2016	省部级	山东省教育厅
11	基于“流水线”模式的酶工程课程改革与实践	山东省应用型人才 培养特色名校建设 工程	2015- 2017	省部级	山东省教育厅
12	以发酵工艺学为授课基础，培养应用型多元化社会人才	山东省应用型人才 培养特色名校建设 工程	2014- 2016	省部级	山东省教育厅
13	基于食品科学与工程专业工程教育认证背景下的教学质量管理体系的构建与实践	教学改革项目	2018- 2021	省部级	山东省教育厅

经过近三年的师资队伍建设，本专业师资队伍数量逐步增加，结构逐步优化，质量不断提高，形成了一支职称、年龄、学历、学位、学缘及学科结构合理稳定，以高学历、科技创新能力强、教育教学水平突出，在国内外学术界有一定影响的教师队伍。

#### （四）实习基地

充分利用山东省食品工程技术训练中心、青岛海润农大食品检测有限公司等校内实

践基地，利用校内农产品加工与安全、食品加工与安全实验教学示范中心及其它学科平台（如山东省肉类食品质量控制工程技术中心、农业部国家花生加工技术研发分中心、青岛市现代农业质量与安全工程重点实验室等）（表 4），开展教学与实践工作，利用效率高，效果好，对应用型人才的培养发挥了重要作用。

建立以“校企（或事业单位）共建”为特色的、培养应用型人才校外实习实训和就业基地达到 17 家，校外实习基地个数与学生数（毕业生）比达到 1：4，突出“资源共享、人才共育、过程共管、成果共享”的实践教学效果。校企双方签定合作协议，完善实践基地各项管理制度及实习考核办法、成绩评定标准，增加合作项目。校方安排专业教师到合作单位进行专业理论教学或实践锻炼，合作单位委派工程、管理、安全控制人员讲授部分专业课程和指导学生进行实践，理论与实践教学平行推进、交替进行，提高学生的实践应用能力。

这些实践教学基地保证了本专业学生大学四年实践不断线，有效的吸收了社会上发展的最新检测技术，提高了综合实践能力。

表 5 省级以上教学科研平台

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
实验和实践教学平台	1	农业农村部特种食品加工重点实验室	重点实验室	2022	省部级	国家农业农村部
	2	山东省特种食品协同创新中心	科研创新平台	2021	省部级	山东省科技厅
	3	国家玉米加工技术研发专业中心	实践教学平台	2018	省部级	国家农业部
	4	山东省食品加工与安全公共实训基地	实践教学平台	2019	省部级	山东省工业和信息化厅
	5	山东省食品质量安全控制工程技术研究中心	实践教学平台	2018	省部级	山东省科技厅
	6	青岛农业大学 佳士博山东省研究生联合培养基地	实践教学平台	2017	省部级	山东省科技厅
	7	山东省骨干学科教学示范中心：食品营养与质量教学实验中心	实验教学平台	2014	省部级	山东省教育厅
	8	山东省骨干学科教学示范中心：农产品加工与质量安全教学实验中心	实验教学平台	2012	省部级	山东省教育厅
	9	山东省新旧动能转换食品加工与安全公共实训基地	实践教学平台	2019	省部级	山东省工业和信息化厅
	10	青岛市食品质量安全风险评估工程研究中心	青岛市科技创新平台	2017	省部级	青岛市发改委
	11	青岛市农产品加工与质量安全工程研究中心	青岛市科技创新平台	2015	省部级	青岛市发改委



12	山东省中韩食品生物技术研究中心	山东省国际（港澳台）科技合作平台	2011	省部级	山东省科技厅
13	山东省肉类食品质量控制工程技术研究中心	山东省工程技术研究中心	2009	省部级	山东省科技厅

### （五）现代教学技术应用

已建设有课程网络课件 11 门，课程录像 2 门，专业主要课程均采用现代教育技术辅助手段授课，其中《食品配料与添加剂》为双语课程。其他课程教学文件如课程大纲、授课计划、教案、教学素材、课件、试题库、授课录像（视频）等教学文件全部上载在学校教学网络平台，能满足学生自主学习的需要。网络教学资源丰富，课程建设网站利用率较高，效果较好。

表 6 专业教师主持的课程建设

课程名称	课程性质	学时	课程建设类别					主持人
			省级精品课程	校级精品	校网络视频	校级优秀	院级重点	
食品工艺学	必修	72	达省级精品课程					孙庆杰
食品分析	必修	48				√		王凤舞
食品生物技术	限选	48					√	朴美子
食品分离技术	限选	24				√		王凤舞
食品酶学	限选	24					√	王凤舞
食品安全学	必修	32					√	张双灵
食品安全检测技术	必修	32					√	张双灵
发酵工艺学	必修	24					√	陈勇
食品化学	必修	32	达省级精品课程					陈海华
食品微生物学	必修	48	省级一流本科课程	√				谭海刚
食品卫生检验	必修	48		√				朱英莲
食品工程原理	必修	72	达省级精品课程					张岩
食品营养学	必修	32		校级一流本科课程		√	√	郭丽萍
食品生物技术	限选	48				√		朴美子
酿造工艺学	限选	24	省级一流本科课程			√	√	李静

专业课程《食品工艺学》《食品化学》和《食品工程原理》已列为达省级精品课程

建设,《食品微生物学》《酿造工艺学》《食品酶学》为省级一流本科课程,《食品营养学》为校级一流本科课程、课程思政示范课程和示范课堂(表5)。另外,同时积极推进网络教育资源开发和共享平台建设,网页设有在线交流板块,师生互动频繁、教师答疑较好,利用率高,效果好。

## 四、培养机制与特色

### (一) 产学研协同育人机制

致力于与多家企事业单位构建产、学、研合作平台,有效地保证了本专业学生四年实践不断线,使实践教学从课堂扩展到课外,校内扩展到校外,研究与工程全覆盖,实现了实践教学基地化、全程化,基本构建了产学研相结合的实践教学模式,可以实现教学、科研、生产三结合,有效地提高办学水平和人才培养质量,克服高等教育脱离社会实践需要的倾向。

每年安排专业教师到企业挂职锻炼,掌握食品质量与安全专业的最新技术和发展动态,参与企业科研团队,共同解决技术难题。经常性地组织企业高级工程技术人员和高级管理人才到学校举行学术报告会,带给学生新知识、新动态、新理念。鼓励学生到企业参与科学研究和学术交流。组织有兴趣、有能力的学生参加企业的科学实验、技术开发和推广活动以及社会活动。通过产学研结合的良好机制,有效推进了教师科技成果转化与产业化,大力推进了教师与企业合作的广度和深度。

### (二) 合作办学

近几年来,食品质量与安全专业与英国阿伯泰邓迪大学联合办学,已有毕业生奔赴阿伯泰邓迪大学进行食品安全专业培训。同时,本专业还与韩国诸多高校加强了合作,有多名学生以交换生的身份进入韩国高校交流,毕业后又在韩国高校继续深造。多年来,本专业借鉴、集成发达国家的“食品质量与安全”标准、法律法规,以及监控技术体系,并紧密结合我国的出口食品检验检疫实践,全面提升该专业学生的国际化培养水平,为我国“食品安全”领域输送了多届高水平、强能力的专业技术人才。

### (三) 教学管理

#### 1. 教学管理规章制度

在教学管理过程中,严格执行学校的各项管理规定,而且还加强学院制度建设,建立了教学检查制度、听课制度、调停课制度、学生信息员制度、学生评教制度、教学督导员制度、学风检查制度等;先后制修订了《食品科学与工程学院教学工作条例》《食品科学与工程学院本科教学质量监控管理办法》《食品科学与工程学院本科生导师制实施方案》《食品科学与工程学院毕业论文(设计)工作规定》《食品科学与工程学院

课程体系合理性评价实施办法》《食品科学与工程学院毕业生跟踪反馈及社会评价制度》《食品科学与工程学院关于课程目标及毕业要求达成度评价管理办法》《食品科学与工程学院课程质量评价机制》《食品科学与工程学院本科人才培养目标达成度评价机制》《食品科学与工程学院关于教师开新课和新开课的规定》《食品科学与工程学院关于评价结果用于持续改进的实施办法》《食品科学与工程学院实验室开放管理规定》《食品科学与工程学院本科生学习过程跟踪与评估实施办法》等相关规章制度，对教学过程的各个重要环节做出了明确的规定，提出了明确的要求，使教学管理有法可依，大大提高了管理水平和管理质量。

## 2.教学档案

本专业的培养方案、教学大纲、授课计划、实习计划、授课工作制、教案、讲义、课程论文、毕业论文和考试试卷等教学文件齐全，由院资料室统一装订、管理，由教学秘书对管理具体负责。同时培养方案、大纲、授课计划、教案、电子标本资源、教学素材、课件、试题库、授课录像（视频）等教学文件全部上载在学校网络教学平台，能满足学生自主学习的需要。

## 3.学校督导听课与反馈

学院根据教务处要求制定督导详实的听课计划，督导对全院教师特别是青年教师进行听课，及时向学校上报听课情况和反馈存在的问题，也及时向教师反馈听课中发现的问题，督促整改，提高了课堂教学水平。

## 4.领导及教学管理人员听课与反馈

学院成立听课工作领导小组，学院领导及教学管理人员每学期听课 6-8 次，包括省级教学名师、校级优秀教学质量奖、教学能手以及青年教师的课程，进行现场点评，及时向学校上报听课情况和反馈存在的问题。通过学生、教师座谈会及时了解学生学习情况、教师授课情况，及时解决存在的问题，提高了教学效果。

## 5.教研室活动

教研室定期组织教师开展教研活动，每学期至少 3 次，有教研活动记录本。

## 6.课程分析

本学院成立由院长为组长、教学副院长为副组长、教学秘书、各教研室主任、专业负责人为成员的说课活动领导小组。本专业以教研室为单位开展说课活动，教研室全体教师参加，领导小组成员全程参与。主讲教师说课，参与人员进行评课和讨论，研究并确定改进意见。主讲教师针对意见进一步修改完善相应的说课文稿。教研室所有人员相互评课，从而达到相互探讨教学方法，提高教学水平和教学质量的目的。

## 7.座谈会

每学期举办 1-2 次学生座谈会，每个班选出 2-3 名代表，对本学期课程教学、实践等环节提出意见，由教学院长、教学督导、教学秘书、学工办、专业负责人、骨干教师回答学生的问题，并记录学生的意见，对涉及到的教师，由教学管理人员进行交流，以及时解决学生提出的合理要求。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

2023 届毕业生高质量就业率为 90.92%，读研比例为 40.06%，说明本专业毕业生在毕业半年后的就业趋于稳定，在同类型群体中具有相对竞争优势。

### （二）就业专业对口率

2023 届毕业生就业专业对口率为 70.5%，这说明本专业毕业生就业面越来越多样化，同时也说明毕业生对其它专业工作岗位的竞争力越来越强。

### （三）毕业生发展情况

2023 届毕业生主要到有关企业、检验、卫生防疫等企事业单位从事食品领域的分析检测、质量控制、企业管理、生产安全评价、科学研究和经营等工作，在工作岗位上具有一定的发展空间，很多毕业生逐步成为用人单位的管理和业务上的骨干。

2023 届毕业生在读研究生期间学习优秀，科研能力较强，有良好的创新能力和发展潜力。

### （四）就业单位满意率

该专业的毕业生都有着良好的口碑。根据对毕业生进行跟踪调查显示，用人单位认为毕业生综合素质好，知识水平高，专业技术能力和创新实践能力较强，具有吃苦耐劳精神、团队合作精神，毕业生可持续发展能力强，善于通过各种途径和方式不断学习，提高知识层次和业务水平，在工作中取得优异的成绩。

### （五）社会对专业的评价

随着人们对食品质量安全问题的关注，食品质量与安全专业也引起了社会的广泛重视。该专业自增设以来，青岛农业大学一直在积极探索该专业的人才培养模式，优化课程体系，改革教学方式方法，完善多元化的实践教学体系，办学水平显著提高，毕业生深受用人单位的好评，社会认可度逐年提高。

### （六）学生就读该专业的意愿

该专业社会声誉好，近三届毕业生一志愿报考率分别为 89.6%、85.3%和 88.6%，山

东省内生源占到 89%，外省生源占 11%，新生报到率近 98.8%，学生就读该专业的意愿高。

## 六、毕业生就业创业

### （一）创业情况

该专业 2022 届和 2023 届毕业生中平均近 11.3% 成功创业。在我国政府提倡“大众创业、万众创新”的良好形势下，借助“互联网+”平台，主动采取新的商业模式，实现过去不能想象的创业梦想，主要创业形式为食品科技、食品贸易、食品电子商务、餐饮连锁、咨询机构、健康管理等领域。

学生创业的积极性较高，在校期间踊跃参加各种创业训练和技能大赛。近 5 年来本专业学生获得省级以上奖励 21 项，主持或参加国家级创新训练项目 18 项，主持或参加国家级创业训练项目 3 项（见表 6）。

### （二）采取的措施

重视就业、创业教育，设置了创业教育课程，普及创业知识，介绍创业典型。注重引导、鼓励学生树立“先就业、再择业、再创业”的思想。每年邀请成功的创业校友作报告，介绍创业的经验。鼓励学生在校期间积极参与大学生创新创业项目、挑战杯竞赛和专业技能竞赛等活动，提高学生的学习兴趣和竞争意识。

### （三）典型案例

#### 【校友风采】傅鹏：燃青春激情，博一生无悔

傅鹏，男，国检（青岛）检测技术有限公司总经理，青岛农业大学食品科学与工程学院食品质量与安全专业 2005 级校友，大学期间担任班级生活委员，多次获得三好学生、优秀团员和奖学金等荣誉。

#### 启航之路，感谢师书相伴

同样四年的大学生活，同样四年的风雨兼程，对傅鹏来讲，却铸就了他与别人不一样的青春激情。初次进入青岛农业大学时，傅鹏说，不仅学校的美景让我眼前一亮，而且学校的学习风气、同学关系给了我一种家的感觉，学校的图书馆可以查询到各种专业书籍，对我知识的丰富、水平的提高带来了极大的帮助。当交流到对老师的印象时，傅鹏侃侃而谈，青岛农大的老师都和蔼可亲，值得我们学习，尤其是食品学院的老师优秀成果数不胜数，一路兢兢业业，是我们年轻人的表率。

为了全面发展自己，傅鹏在课外之余积极参加社团活动，报名科技创新大赛，职业规划大赛等，他相信“不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海”。就是这一点一滴的积累，成为他优秀的今天不可或缺的因素。食品科学与工程学院为他的求学之路铺好阶梯，促使他脚踏实地，一步一个脚印的砥砺前行。大学期间班干部的担任，让他必须与

班级同学紧密配合，锻炼了他为人处世的能力，使他在以后的工作中能很好的与同事相处，为他以后的创业打下了坚实的基础。傅鹏感谢自己在最美好的年华进入青岛农业大学，融入食品学院这个温暖的大家庭，感谢自己遇到了指明理想之灯的食品导师。

### **厚积薄发，不坠青云之志**

当很多人在就业与创业之间抉择时，傅鹏毅然选择了创业，这并不是他的一时热血或者跟风，而是考虑全面，再三斟酌后的决定。“做最充分的准备，做最坏的打算”，傅鹏讲道：“我对此行业一直进行学习，有了长期的积累才组建的我们公司，前期我在食品检测行业已经工作了几年，通过在公司里的学习和积累，最后走上了公司管理的道路，我属于谨慎型的创业。”别人的成功不一定能够复制，但是自己的成功一定要结合自己的情况去努力，傅鹏以其实际行动很好的诠释了这句话。谈到创业过程中难忘的经历时，他说，其实创业过程中每一个时期都比较关键，因为我们公司是开拓发展型公司，每年都有新的目标，设定新的方向，所以每一个节点都比较难忘。

在学校中学到的知识与在工作中的技能自然是有其联系区别的，傅鹏通过工作将自己的专业进行实践，在实践中遇到不会的知识再学习，他一直坚信所有优质的工作都是建立在专业度的基础上，而专业度是可以通过学习获得的，大学知识就是培养每个人的专业度，两者密不可分，缺一不可。

### **心系母校，寄语莘莘学子**

因心系母校，毕业之后，傅鹏每年都会不止一次回母校，而每次回校，都会见证母校非凡的变化，科技大楼的建成，国际先进仪器设备的购买，都让他感慨母校的进步与发展，他印象最深的便是母校对科研的高度重视，学校在科研方面硕果累累，让他啧啧称赞。从适应时代需求来讲，傅鹏也对母校专业设立、就业引导有所建议，虽然目前学校已经做了很多的校企合作，产学研相结合的具体工作，但他希望学校与企业紧密结合，同时表示国检（青岛）检测技术有限公司也会同母校加强联系，深入合作。

食品学院的靓丽年华燃烧了他的青春激情，食品检测事业的成就肯定了他的一生无悔。他的青春，是一缕充满希望的阳光，他的事业是一朵正欲绽放的花朵。一路走来，傅鹏不负青春韶华，不负食品学院的培育。

## **七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析**

国以民为本，民以食为天，食以安为先。食品安全关乎人民健康和生命，责任重于泰山。中共中央总书记习近平在主持中共中央政治局就健全公共安全体系进行第二十三次集体学习时强调，要切实提高农产品质量安全水平，以更大力度抓好农产品质量安全，完善农产品质量安全监管体系，把确保质量安全作为农业转方式、调结构的关键环节，让人民群众吃得安全放心。虽然中国从事食品安全工作的专业人员总数已发展到 100 万人以上，但是随着食品贸易的活跃和国际国内食品安全问题频发，食品安全各方面的人才缺口越来越大。据有关方面的调查，全国各级食品卫生管理、质量监督检测等执法部

门和食品加工企业都非常需要食品质量与安全的专业人才。

本专业毕业生已经有 16 届，当前形势下应结合我国实际情况，借助于学校优势资源，进一步深化教学改革，重点培养以下三个方面的食品质量与安全专业技术人员，走专业发展的特色之路。

1.从原料到食品生产、包装、流通和消费领域从事分析检验、质量控制管理、安全评价、质量认证等方面的食品质量与安全高级专门人才。

2.熟悉国际国内有关食品质量的法规、标准体系，能指导企业按标准生产出合格产品。

3.熟练应用现代化分析检测仪器设备，能够现场、适时、快速检测相关指标。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

虽然食品质量与安全专业的快速发展在某种程度上满足了社会的需求，但其中也存在一些急需解决的问题。

### （一）存在的问题

#### 1.人才培养方案有待于进一步优化

在新修订的食品质量与安全专业培养方案中，增设了满足学生个性化学习需求的选修课模块，但当代大学生思维活跃、敏捷，体现个性化发展的课程体系仍然略显不足。

#### 2.实践教学条件有待于进一步优化和改善

由于本专业的学生数量较多，学生在实验、实践和实习过程中能充分利用的高端检测仪器设备有限，因此本专业实践教学条件有待于进一步优化和改善。

#### 3.实验实践教学内容和方法有待于进一步优化

在校期间重点培养学生的分析检测、安全评价、安全预警和质量控制等方面的能力，大部分都是针对于已出现的食品安全问题的检测技能和控制方法，然而食品安全问题层出不穷，社会对食品质量与安全专业毕业生要求越来越高，希望毕业生走上工作岗位后能立即适应新出现的食品安全问题。

### （二）拟采取的对策措施

专业将在新教育理念的指导下，加大专业建设力度，力争在 5 年左右时间将食品质量与安全专业建设成有特色、有竞争力的品牌专业。针对存在的问题，拟通过以下措施进行整改：

#### 1.进一步修订专业培养方案

进一步对国内高校의 相同专业进行充分调研和比较，同时广泛收集企业和社会各用

人单位等方面的意见。在充分调研的基础上，深入分析和整合实现各项能力特别是职业能力目标所必需的基础知识、专业知识和专业技能，制修订满足学生个性化发展的新培养方案。

## 2.进一步优化实践教学条件

多渠道筹措经费，进行实验室建设。加快校内实验室升级改造和校外实习基地建设，争取更多的实习基地，创造更好的实习、实践环境，提高学生实践能力。同时充分利用校内外教学实践基地的优势资源，带领学生到各种类型的食品加工企业、检测监督管理部门、认证机构等单位参观学习和实践，尽可能让学生对生产技术、产品检测、经营管理等有更多的认识，可以使学生全面了解一个产品从生产到推向市场的全过程质量控制和从原辅材料到产品的品质检测等内容，使学生明确肩负的责任及将来发挥的作用，也进一步提高学生实践操作技能。

## 3.进一步优化实验实践教学内容和方法

定期开展用人单位需求调查、毕业生岗位适应性调查等，并结合当地产品资源的地区优势和食品企业发展状况，强化相应的实践教学环节，以适应社会新出现的食品安全检测问题。同时根据职业技能要求结合学生个性、特长，增设个性化教育课程和环节，鼓励学生充分发挥自己的特长进行实践活动，比如有的学生爱好营销策划，就鼓励指导学生自己进行市场考察，设计一套某种食品的营销方案；有的学生爱好食品科研工作，指导教师就联系有关企业使其全程参与新产品开发过程；有的学生爱好艺术设计，指导教师会邀请艺术学院的教师合作指导学生设计某种食品的包装。



# 粮食工程专业人才培养报告

## 一、培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，适应现代科技发展和经济建设需要的，了解粮食工程领域发展动态和问题，掌握粮食储藏、粮油食品加工、粮油品质分析检验、质量管理、新产品开发、粮食工程与机械及其他食品相关领域的知识，具有一定的粮油工程项目设计、实施、数据分析、粮油生产实践技能和企业经营管理等能力，具备团队协作与沟通、项目管理及终身学习等素质的社会主义事业建设者和接班人，能从事粮食工程设计、粮油食品技术研发、生产管理、分析检测与质量安全控制、粮油企业管理与运营等工作，服务于国家粮食安全和全民营养健康重大战略的应用型高级专门人才。

本专业学生在毕业 5 年左右预期达到以下目标：

(1) 能够进行粮食生产与管理、粮油食品研究与开发、工程设计与设备选型等工作，有能力发展为合格粮油工程师。

(2) 在粮油生产实践中具有较强的解决复杂工程问题能力，并且有能力进入研究生阶段学习，具备深造成高层次人才的基础。

(3) 具有良好的沟通协调能力、合作精神以及组织管理能力，能够成为团队的骨干或者领导。

(4) 有意愿创新实践，能够通过自主学习和终身学习拓展自己的知识和能力，具有比较强的职业竞争力。

(5) 具备良好的综合素质，有意愿和能力服务社会，推动粮食产业更好的发展，服务于国家粮食领域重大战略，为国家经济发展贡献自己的力量。

## 二、培养能力

### (一) 专业基本情况

粮食工程专业以国家特色专业建设点“食品科学与工程”和山东省重点学科“农产品加工及贮藏工程”等优势教学资源为载体，依托“国家玉米加工技术研发专业中心”“国家花生加工技术研发专业分中心”、“山东省食品质量安全控制工程技术研究中心”和“青岛市农产品加工与质量安全工程研究中心”等科研平台而设置。本专业于 2010 年应国家和山东省对于粮油领域专门人才的迫切需求而组建，2011 年开始招收本科生，2012 年获批山东省特色名校重点建设专业群专业，2015 年获批山东省“3+2”贯通培养试点专业，2016 年获批山东省高水平应用型建设立项专业群专业，2018 年获批山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目建设专业。2020 年入选山东省一流本科专业建设点。根据 2016-2018 年武书连《中国大学评价》中的数据，我校粮食工程专业综合排名居全国第 4 位。2022 年提

交工程教育认证申请并获得受理。

## （二）在校生规模

目前在校生共 138 人，2020 级 33 人，2021 级 27 人，2022 级 35 人，2023 级 43 人。

## （三）课程体系

本着“以学生为中心，以能力培养为重点”的原则，粮食工程专业的课程分为 4 大主干体系，分别是：第一，粮食安全与贮藏理论体系，主要学习粮食及粮油制品加工、贮藏过程中的危害因子与安全控制，贮藏技术，品质保持等；第二，碳水化合物、植物蛋白、油脂科学理论体系，侧重碳水化合物、植物蛋白、油脂的深加工与转化技术，营养与品质保持，功能特性开发等；第三，粮油食品加工技能体系，主要学习粮油食品加工过程中的基本理论，加工技术创新，新产品开发，产品营养、品质与货架期调控以及副产品的综合利用等。第四，粮食机械与装备及自动化生产技术体系，主要学习粮油食品加工新机械与装备研发，传统粮油食品工业化、自动化生产装备设计与研发等。具体课程设置如表 1 所示。

表 1 粮食工程专业课程设置情况表

课程设置及学分配			占课内教学学分比例 /%	占总学分比 例/%	
课 内 教 学	必修课 (99 学分)	通识课程	31.5	18.53	58.23
		学科(专业)基础课 程	44.5	26.18	
		专业课程	23	13.53	
	选修课 (38 学分)	通识选修课程	12	7.06	22.34
		专业拓展课程	26	15.29	
实践教学			33	(实践+实验) 34.9	
毕业总学分			170		

**专业核心课程：**粮食化学 A、食品工程原理、谷物加工工艺学、植物蛋白工艺学、淀粉工艺学、油脂制取与加工工艺学、粮食贮藏学、粮食加工机械与设备、食品工厂设计。

**主要实践性教学环节：**工程类课程（食品工程原理、粮食机械与设备、食品工厂设计）实习、粮食工程专业综合实习、食品工艺学课程实习、粮食工程专业创新创业实践。

## （四）创新创业教育

构建科研训练与课程论文、科技创新项目、大学生科技竞赛、专业技能大赛、

“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛、毕业论文（设计）等内容的创新教育体系，以及涵盖创业教育、创业计划竞赛、创业实践等内容的创业教育体系共同构成，培养学生的创新创业精神和能力。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

2015年，省教育厅投入60万元，购置粮食工程3+2分段贯通培养人才所需的仪器设备。2016年食品科学与工程专业群（含粮食工程专业）被评为山东省高水平应用型专业，获得连续5年2000万元的资助。2018年，食品科学与工程专业群（含粮食工程专业）获批山东省新旧动能转换专业对接产业项目，获得1200万元经费资助，继续充实专业建设，2020年，粮食工程专业入选山东省一流本科专业建设点，2022年，提交工程教育认证申请并获得受理。

目前粮食工程专业拥有面包生产线、蛋糕生产线、豆腐生产线、米粉生产线、面条生产线、榨油机、双螺杆膨化机、粉丝挤出机等相关的中试生产线8条；拥有粉质仪、拉伸仪、差示扫描量热仪、快速粘度分析仪、质构仪、热重分析仪、红外光谱仪、荧光分光光度计、拉曼光谱仪、原子力显微镜、荧光显微镜等大型精密仪器，能满足本专业教学与研究的需求。

2021-2022年度新采购吸管机、米粉机、双螺杆挤压机、3D打印机等均已到位。

#### （二）教师队伍建设

粮食工程专业汇聚了一支在学术界和工业界有着很强影响力的优秀教研团队。现有专业骨干教师35人，其中教授10人，副教授23人，均具有博士学位，有海外留学经历教师比例为77%。师生比在1:5（在校生以122人计），符合教育部相关规定。

近3年，专业教师先后主持国家级、省部级、地厅级和企业委托课题40余项，科研经费1500多万元；获得省科技进步/技术发明奖2项，神农中华农业科技奖1项，地厅级科技进步奖9项。指导学生获得“挑战杯”山东省二等奖1项，三等奖2项。在国内外期刊发表科研论文100余篇，其中SCI和EI收录论文80余篇，在国内具有较高的知名度。

近3年，专业教师主编教材4部，副主编教材4部，参编教材10余部；获省级教学成果奖1项，校级教学成果奖5项，极大地提高了教学效果。

表 2 专业教师科研成果获奖情况

序号	成果名称	完成人及排名	青岛农业大学(排名)	颁奖部门	奖励名称	获奖时间
1	花生深加工与副产物高效增值关键技术创新及应用	孙庆杰第一位	1	山东省科技厅	山东省技术发明二等奖	2018
2	肉鹅营养需要与饲料营养价值评定及利用技术研究	王宝维第一位	1	中华人民共和国农业部	神农中华农业科技奖一等奖	2017
3	食品专用变性淀粉与专用糖浆绿色制备关键技术创新及应用	孙庆杰第一位	1	山东省科技厅	山东省科技进步二等奖	2016
4	水禽副产品高值化加工关键技术及应用	王宝维第一位	1	山东省科技厅	山东省科技进步二等奖	2018
5	肉鹅营养与饲料利用技术	王宝维第一位	1	山东省科技厅	山东省科技进步二等奖	2016
6	鹅肥肝生产与质量调控关键技术	王宝维第一位	1	山东省科技厅	山东省科技进步二等奖	2015
7	低POV花生制品、活性花生蛋白、花生功能成分生产关键技术创新	孙庆杰第一位	1	山东省科技厅	山东省科技进步二等奖	2014
8	花生黄曲霉毒素绿色防控技术及应用	杨庆利第一位	1	山东省科技厅	山东省科技进步二等奖	2022
9	一种同时检测玉米赤霉烯酮和赭曲霉毒素A的生物传感器、其制备方法及其检测方法	杨庆利第一位	1	山东省人民政府	山东省专利奖二等奖	2022
10	饼粕微生物固态发酵生产高营养蛋白饲料技术及应用	杨庆利第一位	1	山东省科技厅	山东省科技进步三等奖	2018
11	鸡肉提效增值加工关键技术及应用	孙京新第一位	1	山东省科技厅	山东省科技进步三等奖	2019
12	玉米深加工与综合利用关键技术研发与应用	孙庆杰第一位	1	中华人民共和国农业部	神农中华农业科技奖三等奖	2019
13	花生贮藏加工中黄曲霉毒素全程绿色防控技术及应用	杨庆利第一位	1	山东省科技厅	山东省科技进步三等奖	2017

14	无抗饲料生产关键技术及应用	杨庆利第一位	1	青岛市科技局	青岛市科技进步二等奖	2019
15	花生热榨饼粕深加工技术研究与应用	杨庆利第一位	1	青岛市科学技术局	青岛市科技进步奖一等奖	2015
16	食用级多功能纳米复合膜关键技术研究	孙庆杰第一位	1	山东省教育厅	山东高等学校优秀科研成果一等奖	2014
17	饼粕全自动固态发酵降解黄曲霉毒素生产生物饲料关键技术及装备	杨庆利第一位	1	山东省教育厅	山东高等学校优秀科研成果二等奖	2019

表3 获省部级及以上教学改革奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1	“一中心二驱动三融合”农业院校食品类本科创新人才培养模式的研究与实践	山东省省级教学成果奖二等奖	2022	省部级二等奖	山东省省级教学成果奖评审委员会
	2	以科技创新项目为导向的食品专业大学生实践能力培养的3S模式研究	山东省教学成果奖一等奖	2018	省部级一等奖	山东省省级教学成果奖评审委员会
	3	农业院校食品科学与工程类“3M4S”应用型人才培养模式创新与实践	山东省省级教学成果奖二等奖	2014	省部级二等奖	山东省省级教学成果奖评审委员会
	4	农产品加工与贮藏工程培养模式的研究与实践	山东省省级教学成果奖三等奖	2014	省部级三等奖	山东省省级教学成果奖评审委员会
教学名师与教学团队	1	孙庆杰	山东省有突出贡献中青年专家	2015	省部级	山东省人民政府
	2	杨庆利	山东省有突出贡献中青年专家	2018	省部级	山东省人民政府
	3	孙庆杰	泰山学者特聘专家	2018	省部级	山东省人民政府
	4	杨庆利	泰山学者特聘专家	2023	省部级	山东省人民政府
	5	李文香	山东省现代农业产业技术体系食用菌创新团队产后加工岗位科学家	2016	省部级	山东省农业厅
	6	孙京新	山东省现代农业产业技术体系家禽创新团队加工与质量检测岗位科学家	2016	省部级	山东省农业厅
	7	陈海华	第三届青岛教学名师	2016	省部级	青岛市教育局、青岛市委高校工委

	8	陈海华	山东高校十大师德标兵提名奖	2017	省部级	中共山东省委高校工委
	9	孙京新	江苏省“双创计划”人才	2016	省部级	江苏省人才工作领导小组办公室、江苏省发改委
	10	李曼	中国科协“青年人才托举工程”托举人才	2020	省部级	中国科协
	11	代蕾	中国科协“青年人才托举工程”托举人才	2022	省部级	中国科协
	12	吴昊	山东省高校青年教师教学比赛优秀奖	2017	省部级	山东省教育厅
	13	山东省高等学校青创人才引育团队	功能性植物蛋白基食品创新团队	2022	省级	山东省教育厅
	14	山东省高等学校青创人才引育团队	食源性致病菌快速检测创新团队	2019	省级	山东省教育厅
	15	山东省高等学校青创科技计划团队	传统主食加工与保鲜关键技术创新团队	2020	省级	山东省教育厅
专业建设	1	粮食工程专业	山东省一流本科专业建设点	2020	省部级	山东省教育厅
	2	粮食工程专业	教育服务新旧动能转换专业对接产业项目	2018	省部级	山东省教育厅、山东省财政厅
	3	粮食工程专业	山东省高水平应用型重点立项建设专业（群）	2016-2020	省部级	山东省教育厅
	4	粮食工程专业	山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业	2012	省部级	山东省教育厅
	5	粮食工程专业	山东省 3+2 贯通培养试点专业	2015	省部级	山东省教育厅
	6	粮食工程专业	教育服务新旧动能转换专业对接产业项目	2018	省部级	山东省教育厅、山东省财政厅
课程与教材	1	粮油食品工艺学（双语）	国家一流本科课程	2023.05	国家级	教育部
	2	食品化学	山东省一流本科课程	2019.12	省级	山东省教育厅
	3	食品酶学	山东省一流本科课程	2019.12	省级	山东省教育厅

4	酿造工艺学	山东省一流本科课程	2019.12	省级	山东省教育厅
5	食品化学	山东省精品课程	2014-2017	省级	山东省教育厅
6	食品工程原理	山东省精品课程	2014-2017	省级	山东省教育厅
7	果蔬工艺学	山东省精品课程	2014-2017	省级	山东省教育厅
8	高级食品化学	山东省研究生教育优质课程	2019.10	省级	山东省教育厅
9	Starch in Food-Structure, Function and Applications	教材	2017.12	无	Elsevier Woodhead
10	Asian Noodle Manufacturing: Ingredients, Technology and Quality	专著	2020.03	无	Elsevier Woodhead
11	油脂化学与工艺学（第六版）	译著	2016.10	无	中国轻工业出版社
12	食品化学	教材	2016.08	省部级	化学工业出版社
13	食品物性学	教材	2016.08	省部级	中国农业大学出版社
14	功能食品	教材	2017.07	无	中国农业大学出版社
15	保健食品学	教材	2016.05	无	中国轻工业出版社
16	食品标准与法规	教材	2017.01	无	中国农业大学出版社
17	食品接触材料中成分迁移特性及实践	专著	2018.03	省部级	中国农业科学技术出版社
18	Chinese Dates (Jujubes): a Traditional Functional Food	专著	2016.12	无	Taylor and Francis Group
19	食品卫生学	教材	2016.01	省部级	科学出版社
20	食品化学	教材	2017.07	省部级	中南大学出版社
21	英汉对照食品安全学	教材	2017.11	省部级	化学工业出版社
22	食品感官评定	教材	2018.03	省部级	中国轻工业出版社

	23	食品微生物检验	教材	2015.10	省部级	化学工业出版社
教学改革项目	1	基于食品科学与工程工程专业教育认证背景下的教学质量管理体系的构建与实践	山东省本科教改项目	2018-2021	省部级	山东省教育厅
	2	基于“双万计划”的地方农业院校食品科学与工程国家一流本科专业建设研究	山东省本科教改项目重点项目	2021-2022	省部级	山东省教育厅
	3	粮食工程专业学生实践能力培养的 CDIO 模式研究	山东省应用型人才培养特色名校建设工程	2015-2017	省部级	山东省教育厅
	4	《发酵工艺学》与《发酵设备》课程融合及探究式教学模式的构建	山东省应用型人才培养特色名校建设工程	2015-2017	省部级	山东省教育厅
	5	以应用型人才培养为导向的《植物蛋白工艺学》教学改革与实践研究	山东省应用型人才培养特色名校建设工程	2015-2017	省部级	山东省教育厅
	6	面向应用型人才培养的《酿造工艺学》探究式、案例式教学研究与实践	山东省应用型人才培养特色名校建设工程	2015-2017	省部级	山东省教育厅
	7	面向应用型人才培养的《食品微生物学实验》考核方法的改革与实践	山东省应用型人才培养特色名校建设工程	2015-2017	省部级	山东省教育厅
	8	以科技创新项目为导向的大学生实践能力培养 3S 模式研究	山东省应用型人才培养特色名校建设工程	2014-2016	省部级	山东省教育厅
	9	基于“流水线”模式的酶工程课程改革与实践	山东省应用型人才培养特色名校建设工程	2015-2017	省部级	山东省教育厅
	10	与公共营养师国家职业标准相衔接的食品营养学实验课程教学内容探索与实施	山东省应用型人才培养特色名校建设工程	2016-2018	省部级	山东省教育厅
	11	基于能力培养的《食品营养学》多元化教学模式的探索与实践	山东省应用型人才培养特色名校建设工程	2016-2018	省部级	山东省教育厅
	12	基于 CDIO 理念的《食品化学》双语教学模式的构建与评价方法改革	山东省应用型人才培养特色名校建设工程	2014-2016	省部级	山东省教育厅
	13	以发酵工艺学为授课基础, 培养应用型多元化社会人才	山东省应用型人才培养特色名校建设工程	2014-2016	省部级	山东省教育厅
	14	基于食品科学与工程工程专业教育认证背景下的教学质量管理体系的构建与实践	教学改革项目	2018-2021	省部级	山东省教育厅

经过近三年的师资队伍建设,本专业师资队伍数量逐步增加,结构逐步优化,质量不断提高,形成了一支职称、年龄、学历、学位、学缘及学科结构合理稳定,



以高学历、科技创新能力强、教育教学水平突出，在国内外学术界有一定影响的教师队伍。

#### (四) 实习基地

青岛农业大学粮食工程专业与益海嘉里粮油工业有限公司、青岛帅睿宏业食品有限公司、青岛东生集团股份有限公司、青岛五谷康食品营养科技有限公司、山东美晶米业有限公司等大型国有和上市企业建立了稳定的产、学、研合作关系，成立了专家工作站，能满足本专业学生校外实习与合作科研的需求。

校外教学基地的建设，即可以培养学生工程实践能力、独立工作能力和创新能力，还可以在校内专业课课堂教学、毕业设计及学生参与科研立项活动过程中发挥重要作用，同时有利于学生职业道德的养成，思考问题、分析问题和解决问题的综合素质的提升。建立稳定的校外实训基地是产教结合、校企合作的重要方式，亦是高层次工程技术人才培养的重要途径。

表 4 省级以上教学科研平台

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
实验和实践教学平台	1	农业农村部特种食品加工重点实验室	重点实验室	2022	省部级	国家农业农村部
	2	山东省特种食品协同创新中心	科研创新平台	2021	省部级	山东省科技厅
	3	国家玉米加工技术研发专业中心	实践教学平台	2018	省部级	国家农业部
	4	山东省食品加工与安全公共实训基地	实践教学平台	2019	省部级	山东省工业和信息化厅
	5	山东省食品质量安全控制工程技术研究中心	实践教学平台	2018	省部级	山东省科技厅
	6	青岛农业大学 佳士博山东省研究生联合培养基地	实践教学平台	2017	省部级	山东省科技厅
	7	山东省骨干学科教学示范中心：食品营养与质量教学实验中心	实验教学平台	2014	省部级	山东省教育厅
	8	山东省骨干学科教学示范中心：农产品加工与质量安全教学实验中心	实验教学平台	2012	省部级	山东省教育厅
	9	山东省新旧动能转换食品加工与安全公共实训基地	实践教学平台	2019	省部级	山东省工业和信息化厅
	10	青岛市食品质量安全风险评估工程研究中心	青岛市科技创新平台	2017	省部级	青岛市发改委

11	青岛市农产品加工与质量安全工程研究中心	青岛市科技创新平台	2015	省部级	青岛市委改委
12	山东省中韩食品生物技术研究中心	山东省国际(港澳台)科技合作平台	2011	省部级	山东省科技厅
13	山东省肉类食品质量控制工程技术研究中心	山东省工程技术研究中心	2009	省部级	山东省科技厅

表 5 粮食工程专业校外实习基地情况表

合作单位	合作主要内容
山东佳士博食品有限公司	专家工作站
青岛五谷康食品营养科技有限公司	专家工作站
青岛东生集团股份有限公司	学生校外实习基地
山东美晶米业有限公司	学生校外实习基地
青岛维良食品公司	学生校外实习基地
青岛古船食品公司	学生校外实习基地
青岛品品好食品公司	学生校外实习基地
青岛帅睿宏业食品有限公司	教师培训、学生实习
烟台新烟食品有限公司	学生校外实习基地
青岛星华食品有限公司	学生校外实习基地
益海嘉里(烟台)粮油工业有限公司	学生校外实习基地
山东鲁花集团有限公司	教师培训、学生实习
莱阳龙大集团有限公司	教师培训、学生实习
中储粮日照油脂有限公司	学生校外实习基地

## (五) 现代教学技术应用

1. 本专业的核心课程全部采用多媒体授课方式，图文并茂，形象生动，达到了抽象概念具体化，微观概念宏观化的良好效果，易于理解接受。让学生亲临其境，亲历其中，得到体验，提高了学生的思维能力、想象能力和创新能力。

### 2. 课程建设情况

现立项国家一流本科课程 1 门，山东省省级一流课程 3 门，网络视频课程 1 门，达省级精品课程标准课程 2 门，校一流本科课程 1 门，校级优秀课程 4 门，院级重点课程 2 门。具体情况如 6 所示。

表 6 课程建设情况表

序号	课程名称	主讲教师（职称、学位）	建设类别
1	粮油食品工艺学（双语）	孙庆杰（教授、博士）	国家一流本科课程
2	食品化学	陈海华（教授、博士）	山东省一流本科课程
3	食品酶学	王莹（副教授、博士）	山东省一流本科课程
4	酿造工艺学	李静（副教授、硕士）	山东省一流本科课程
5	粮油食品工艺学（双语）	孙庆杰（教授、博士）	网络视频课程
6	食品化学	陈海华（教授、博士）	达省级精品课程标准课程
7	谷物加工工艺学	李曼（教授、博士）	校一流本科课程
8	淀粉工艺学（双语）	孙庆杰（教授、博士） 王燕斐（副教授、博士）	校一流本科课程
9	食品安全学	张双灵（教授，博士）	达省级精品课程标准课程
10	植物蛋白工艺学	唐文婷（副教授、博士）	校级优秀课程
11	谷物工程学	陈海华（教授、博士）	校级优秀课程
12	食品生物技术	朴美子（教授，博士）	校级优秀课程
13	食品营养与功能性食品	郭丽萍（副教授，博士）	校级优秀课程
14	酿造工艺学	李静（副教授，硕士）	院级重点课程
15	食品酶学	王凤舞（副教授，博士）	院级重点课程

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

本专业成立由专家、学院领导、教职工代表、学生代表、行业专家等利益相关方组成的多元化专业与课程建设委员会，对专业建设、课程设置、教学改革进行评议、咨询、指导和建议。专业与课程建设指导委员会每年召开一次会议，对重大问题作出决策；制定和修改完善各项管理制度并运行；研讨和总结复合应用型人才合作教育模式经验以及科研服务教学机制，探讨产学研合作协同育人共赢机制、本科生参与科研与创新活动的效果。形成了社会用人单位广泛参与的社会全员协同育人机制，并取得一定成效。

### （二）合作办学、合作育人情况

2015年，本专业与山东商务职业学院联合开展高职与普通本科“3+2”分段培养试点项目，成功获批，并顺利开展了试点工作。通过该项目的建设，将进一步拓宽粮食工程专业的办学思路以及应用型人才的培养目标。目前，已有3届毕业

生顺利通过转阶段考试，考入青岛农业大学。目前正在探讨与中粮粮谷开展定向培养事宜。

### **（三）教学管理**

#### **1. 大纲、授课计划、说课**

该专业各课程均有课程大纲，内容衔接良好，各门课程之间内容不重复，且内容更新能有效衔接产业（行业）需求。

授课计划和说课内容齐全、规范。

#### **2. 教学管理规章制度**

为了确保特色专业培养目标的实现，提高教育教学质量，该专业认真落实学校和上级领导部门有关教育教学工作的政策和措施，制定了一系列教学管理制度并集结成册，发给每个相关老师学习。例如坚持教学中期检查制度；坚持学院领导听课制度；学生评教、教师互评制度；召开学生座谈会，听取学生对教学的意见和建议；将教师教学工作量、教学效果、教学管理规章制度的执行情况与教师的考核、奖惩挂钩，在职称晋升和聘任时，实行教学工作状况一票否决制；实验室开放制度，考试管理制度，食品学院档案管理办法等。

根据专业人才质量培养要求制定明确的教学条件标准，教学过程标准，教学考核等各环节标准。根据专业培养目标，完善教学质量监控体系，措施得力，包括制定经专业与课程建设指导委员会审定的教学环节监控点、教学质量监控制度，在学校教学督导部门的指导下，实施对本专业各教学环节的全程管理；建立教学质量多元评价体系。

#### **3. 实验实习管理**

该专业教学各种实习（教学实习、专业技能实习、毕业实习等）任务书填写完整，实习组织管理规范，指导教师认真负责，效果较好。

#### **4. 学校督导听课与反馈**

学院根据教务处要求制定详实的听课计划，学校督导对全院教师特别是青年教师进行听课，及时向学校上报听课情况和反馈存在的问题，也及时向教师反馈听课中发现的问题，督促整改，提高了课堂教学水平。

#### **5. 领导及教学管理人员听课与反馈**

学院成立听课工作领导小组，学院领导及教学管理人员每学期听课 6~8 次，包括省级教学名师、校级优秀教学质量奖、教学能手以及青年教师的课程，进行现场点评和反馈，听课记录完全；学院教学副院长和教学秘书专人负责听课工作，

及时向学校上报听课情况和反馈存在的问题。通过学生、教师座谈会及时了解和解决学生提出的合理要求，了解教师授课存在的问题，及时向教师反馈，收到很好的整改和促进教学的效果。

### 6. 教研室教研活动

教研室定期组织教师开展教研活动，每学期至少 3 次，有教研活动记录本；能科学合理安排教学任务。

### 7. 教学档案规范及管理水平

试卷命题质量高，难度适当，批阅严格，成绩基本成正态分布，试卷分析认真，能够客观查找存在的问题并提出改进对策。

## 五、培养质量

2023 年，粮食工程专业本科毕业生，一次就业率为 91%。2023 届毕业生中 37.4% 选择了民营企业/个体，9.1% 选择中外合资/外资/独资，15.5% 选择国有企业，37.0% 选择了政府机构/科研或其他事业单位。就业地集中在山东，其中以青岛的就业人数比例最高。

表 7 毕业生培养质量表

毕业生就业率	就业专业对口率	毕业生发展情况	就业单位满意率	社会对专业的评价
91%	81%	本专业毕业生的现状满意度为 70%。	用人单位对本专业毕业生的业务水平、综合素质非常满意，广泛受到用人单位的欢迎，用人单位的满意率达到 90.0% 以上。	本专业社会声誉好，毕业生能以单位利益为重，诚信待人，扎实工作，认真负责，吃苦耐劳，人际关系良好，专业知识牢固扎实，有开拓创新精神，体现了良好的综合素质。

## 六、毕业生就业创业

为了提高毕业生的就业创业的能力，主要从以下几方面对本专业学生的创新创业能力进行培养。

### （一）创新创业教育

在培养方案中构建创新创业教育体系。增设创新项目学分；面向大学生开设规定性创新实验项目、自主性实验项目；利用校内外教学平台、实践基地、创新

实验室等进行大学生实践与创新能力培养以及参与科研活动。各种创新创业活动学生参与度达 30% 以上，达到促进应用型人才能力和素质培养的作用。

## （二）创新创业能力培养

该专业积极组织学生参与“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”创业计划大赛、国家级和校级大学生创新训练项目，三年来共有 100 余人次参与 30 余项创新创业项目，其中 90 人次获得校级奖励，20 余人次参与 6 项国家级创新训练项目。每年举办农产品加工创新创业竞赛活动，引导与激励学生创新，提高学生的综合素质和就业竞争力。本专业注重学生科研能力和创新实践精神的培养。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### （一）社会需求分析

根据近几年的供需见面会的可知，社会对粮食工程专业人才的需求较大，尤其是益海（嘉里）粮油、鲁花花生油集团、青岛东生集团、青岛五谷康食品营养科技有限公司等一些大中型企业以及一些粮油出口加工企业，对粮食工程专业的毕业生需求量极大，出现了供不应求的现象，因此粮食工程专业的学生就业前景良好。

### （二）专业发展趋势分析

1. 早在国家“十二五”规划中，就将保障国家粮食安全作为首要目标。党的二十大报告中进一步强调要“全方位夯实粮食安全根基”“深入实施优质粮食工程，加快推进粮食产业高质量发展”。疫情以来，全球粮食危机的加剧使得山东省乃至全国对粮油领域高层次专门人才需求迫切。

2. 山东省是农业大省，是全国粮食主产区和重要的商品粮基地，粮食播种面积、产量居全国第二位，粮食消费量、加工量居全国首位。我校为山东省唯一开设粮食工程专业的高校。近年来，我省粮食流通及加工产业发展迅速，粮食现代化物流设施建设逐步加强，粮油加工转化能力不断提高。目前我省有规模以上的粮油加工企业 1500 家左右，粮油加工转化能力连续 3 年位居全国前列。目前我省的粮油精深加工科技研发、应用能力正处于一个快速上升的阶段，粮食产业链在不断延长，对粮油资源和粮油加工副产品需进行深度开发，需充分挖掘其增值潜力；而是企业人才层次结构不太合理，专业技术人员中具有本科及以上学历者不到 20%。因而，目前粮油加工企业对粮食工程专业人才的需求呈不断增长的趋势。

除此之外，检验检疫局及其下属单位、食品药品监督管理部门、国家粮食储

备库等单位都急需粮食工程专业人才。

3. 据统计,按每个单位年需 1~5 名懂技术、会管理的专业技术人才,每年需要高素质技能型专门人才 8000 多人,且随着产业的不断升级和市场竞争的加剧,未来对粮食工程人才缺口会越来越大。

结合我校的实际情况,粮食工程专业应进一步深化教学改革,完善专业建设,走专业发展的特色之路。

(1)粮食工程专业要始终以创新能力培养为核心任务和目标。高等院校作为国家高素质人才的培养基地和“卓越计划”具体实施的载体,重视大学生创新精神与创新能力的培养,对顺利实施“卓越计划”,全面推进素质教育和科教兴国重大战略具有十分重要的现实意义和深远的历史意义。粮食工程专业是典型的工科专业,创新能力是优秀工程技术人才的基本特征,也是卓越工程师之所以“卓越”的重要标志。

(2)“工学结合、校企合作”的人才培养模式是我校粮食工程专业的发展方向和突破口。粮食工程专业的显著特点在于其有很强的工程性、技术性、实践性,注重产学研结合。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

我国是粮食生产大国,同时也是粮油生产加工及消费大国,近年来我国粮食行业发展迅猛,规模居世界首位,粮油工业在许多领域已经接近或达到国际先进水平。在这种发展趋势引导下,对于粮食专业化人才的需求必将扩大,由此粮食工程专业在这种大的背景下应运而生。

### (一) 存在问题

粮食行业人才是我国人才队伍的重要组成部分,是保障国家粮食市场供给、确保国家粮食安全的重要力量。现代化粮食产业链的延伸给粮食行业带来了广阔的发展前景。目前,已经形成了一批大型粮油工业企业,包括益海嘉里集团有限公司、香港南顺集团有限公司等跨国公司;中粮集团有限公司、中储粮总公司、中国华粮集团有限公司等大型中央企业。

1. 由于粮食工程专业是一个新兴专业,对于各高校乃至整个社会而言是一个新鲜事物,目前在全国各高校开办的较少,仅 17 家左右,每年毕业生仅数百人,因此学生和家長对本专业的认知程度不高;社会对本专业人才的培养状况、办学理念尚不了解,因而需要继续加大粮食工程专业的办学经验和办学理念的宣传力度。

2. 目前市场对粮食工程专业的毕业生需求量较大,但受省教育厅对专业规模的限制,目前本专业招收学生数量有限,远远不能满足各大粮油企业对专业人才

的需求。但是受省招生名额的限制，每年的招生数量较少，因而需适当增加本专业的招生数量，以满足市场对毕业生的需求。

## （二）整改措施

新兴专业的发展，既是挑战，亦是机遇。鉴于以上存在的问题，切实做好粮食工程专业的专业认知推广工作，采用现代传媒技术面向学生、家长乃至社会进行大力宣传，把粮食工程专业的培养目标、培养要求、专业特色、就业方向及就业情况和用人单位的需求力度等作为主要宣传内容，建立招生与就业信息平台，提供即时咨询与讨论平台，与学生、家长和用人单位及时沟通，增进了解。

同时，应进一步做好粮食工程专业的建设工作，在教育教学方面不断改革，进一步更新教育理念、规范教学管理、掌握教育教学规律，研究创建专业发展的长效机制，不断扩大专业的规模，使人才培养方案具有时代特色，人才规划符合行业发展需求，确保向国家和社会输送真正优秀的粮食工程专业高层次应用型人才。



# 葡萄与葡萄酒工程专业人才培养报告

## 一、人才培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展、对国家和社会具有高度责任感，了解葡萄与葡萄酒行业或领域发展动态和问题，掌握化学、微生物学、管理学、工程理论知识，具有葡萄栽培管理、葡萄酒酿造与品评等能力，具备开阔国际视野、终身学习能力以及创新、创造和敬业精神的社会主义事业建设者和接班人，能够胜任葡萄与葡萄酒相关领域的生产、运营管理、新技术研究、新产品开发和文化传播领域工作的应用复合型高级工程技术人才。

本专业预期学生在毕业5年左右达到以下目标：

- （1）践行社会主义核心价值观，具有良好的职业道德和社会责任感。
- （2）能够灵活运用数学、自然科学、工程基础和专业基础知识，具有在专业工作中独立解决复杂葡萄栽培、葡萄病虫害、葡萄酒酿造、葡萄酒流通等工程问题的能力；
- （3）能够综合社会、健康、安全、法律、文化、环境、经济、可持续发展等因素，做出合理决策，胜任葡萄与葡萄酒工程设计、葡萄与葡萄酒产业运营与管理、葡萄酒产品质量控制等方面工作，发展为合格葡萄与葡萄酒产品研发及质量控制工程师。
- （4）具有在专业工作中多学科环境和跨文化沟通交流能力与经历，具备相应的组织与管理能力，担任专业技术、管理骨干或负责人。
- （5）能够持续学习和及时更新知识，实现能力和技术水平的提升，具备从事葡萄与葡萄酒工程领域的新理论、新工艺和新设备的研究与开发能力。

### （二）培养规格

毕业生应该达到如下规格：

1.工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业基础知识用于葡萄与葡萄酒工程领域复杂的工程问题。

1-1.具备数学、自然科学和专业基础相关知识，并且能够用于复杂葡萄与葡萄酒工程问题的表述。

1-2.掌握数学、计算机技术、试验设计等自然科学基本原理与知识，并能针对复杂葡萄与葡萄酒工程问题建立数学模型并求解。

1-3.能够掌握机械、制图等工程基础知识和基本原理，并能根据专业知识和数学模型分析葡萄与葡萄酒生产装备及工程设计等复杂工程问题。

1-4.能够将数学、自然科学、工程基础等知识应用到葡萄与葡萄酒工程中，用以解决葡萄与葡萄酒生产、研究过程遇到的复杂工程问题。

2.问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，通过文献研究，识别、表达、分析葡萄与葡萄酒工程领域复杂的工程问题，以获得有效结论的能力。

2-1.能运用化学、生物学等相关知识的基本原理，识别和判断葡萄与葡萄酒生产、研发、品质控制等过程中所涉及的复杂葡萄与葡萄酒工程问题的关键环节。

2-2.能基于葡萄与葡萄酒工程原理、工程基础和数学模型方法，正确表达复杂葡萄与葡萄酒工程问题。

2-3.能基于科学原理认识到解决复杂葡萄与葡萄酒工程问题的方案，并能通过文献研究确定合理性问题解决方案。

2-4 能运用葡萄与葡萄酒工程基本原理，借助文献研究，分析影响葡萄与葡萄酒生产和研究过程的关键因素，并能够合理解决，得到有效结论。

3.设计/开发解决方案：能够设计针对葡萄与葡萄酒工程领域复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的产品、单元（部件）或工艺流程，通过方案分析、工艺优化、设备选型、图纸绘制、论文发表等手段，实现对复杂工程问题的解决，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

3-1.能够掌握葡萄与葡萄酒工程设计原理以及产品设计开发的基本方法和技术方案，并且了解设计、开发过程的影响因素。

3-2.能够针对葡萄与葡萄酒工程和产品需求，用图纸、说明书或实物等多种形式完成和展现设计结果。

3-3.能够进行葡萄与葡萄酒生产实际单元和整体系统以及产品的工艺流程设计，并且在设计过程能够体现创新意识。

3-4 在复杂葡萄与葡萄酒工程设计及产品开发设计中能够充分考虑安全、健康、法律、文化及环境等制约因素。

4.研究：能够基于葡萄与葡萄酒科学相关的原理并采用科学方法对葡萄与葡萄酒工程领域复杂的工程问题进行研究，包括设计与实施实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论，为解决葡萄与葡萄酒及相关领域的问题、揭示葡萄与葡萄酒及相关领域的内在规律明确进一步研究的方向。

4-1.能够基于化学、生物等科学原理，通过文献研究或相关方法，对葡萄与葡萄酒生产和品质控制领域复杂问题进行调研和分析。

4-2.能够熟悉葡萄与葡萄酒产品开发设计流程，根据市场需要研发新产品、创新工艺，能够选择合适的研究路线，设计可行的实验方案。

4-3.能够根据葡萄与葡萄酒设计、生产、研究方案，构建科学的实验系统和装置，安全地开展相关实验，并能正确地获得实验数据。

4-4.能针对葡萄与葡萄酒生产、研究开展的实验结果进行充分分析与解释，并通过对得到的信息进行综合，获得合理有效的结论。

5.使用现代工具：能够针对葡萄与葡萄酒工程领域复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，如大数据、智能化、计算机等，包括对葡萄与葡萄酒工程领域复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其与实际过程的差异和局限性。

5-1.了解葡萄与葡萄酒专业和生产过程常用的现代仪器、工程工具、分析和模拟软件及其数据库的使用原理和方法，并理解其功能范围。

5-2.能够选择与利用常用的现代仪器、工程工具、分析和模拟软件及其数据库分析和开发新产品、计算和设计操作单元、优化工艺，解决复杂葡萄与葡萄酒工程问题。

5-3.能够针对葡萄与葡萄酒工程、工艺设计、产品种类等领域中的特定对象和生产单元，开发或选用特定的现代工具，模拟和预测专业问题，并能够分析其局限性。

6.工程与社会关系：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价葡萄与葡萄酒工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

6-1.了解葡萄与葡萄酒专业工程项目在实际应用时所涉及的技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规，理解不同社会文化对葡萄与葡萄酒专业工程活动的影响。

6-2.能够基于工程相关背景知识认识、合理分析、正确评价葡萄与葡萄酒工程实践和复杂葡萄与葡萄酒工程问题解决方案的实施对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

7.环境和可持续发展：具有环境保护和可持续发展理念，能够正确理解和评价针对复杂工程问题的葡萄与葡萄酒工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

7-1.了解国家的环境保护和可持续发展战略及相关的方针、政策、法律法规的理念和内涵。

7-2.能够理解和评价针对复杂葡萄与葡萄酒工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响及其可能对人类和环境造成的损害和隐患。

8.职业规范：树立和践行社会主义核心价值观，具有人文社会科学素养、公民道德水平和社会责任感，能够在葡萄与葡萄酒工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，遵守相关法规，履行相应的责任。

8-1.树立和践行社会主义核心价值观，了解我国国情，具有良好的人文素养和社会责任感。

8-2.理解诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范，并能在葡萄与葡萄酒工程实践中自觉遵守。

8-3.理解葡萄与葡萄酒工程师对公众的安全、健康和福祉，以及环境保护的社会责任，能够在葡萄与葡萄酒工程实践中自觉履行责任。

9.个人和团队：具有强健的体格和良好的综合素质，能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员及负责人的角色。

9-1.具有强健的体格、良好的执行力和与他人合作承担具体任务的能力。

9-2.具备较好的执行力与一定的组织协调能力，在团队中能独立完成团队分配的工作，也能够组织团队成员分工合作完成。

9-3.具备一定的组织管理能力，能合理制订工作计划，根据团队成员的知识和能力分配任务，并协调、指挥成员完成工作任务。

10.沟通：具有沟通的能力、方法和技巧，能够就葡萄与葡萄酒工程领域复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告、设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

10-1.能就葡萄与葡萄酒工程专业问题，以口头、文稿、图表等方式，准确表达自己的观点，回应质疑，理解与业界同行和社会公众交流的差异性。

10-2.了解葡萄与葡萄酒工程专业领域的国际发展趋势、研究热点，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。

10-3.掌握一门外语，具有较好的听、说、读、写能力，能较顺利地阅读本专业的英文资料，掌握科技文献翻译的基本方法，基本能够使用外语在跨文化环境下进行沟通和表达。

11.项目管理：具有一定的项目管理知识和能力，理解并掌握葡萄与葡萄酒工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

11-1.能够理解并掌握葡萄与葡萄酒工程项目中涉及的管理与经济决策方法。

11-2.了解葡萄与葡萄酒工程及产品全周期、全流程的成本构成，理解其中涉及的工程管理与经济决策问题。

11-3.能在多学科环境下（包括模拟环境），将工程管理原理与经济决策方法应用于葡萄与葡萄酒产品研发、工艺设计、工艺流程优化和生产等复杂过程。

12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力，能够通过自主学习适应经济社会发展的需要。

12-1.能够认识到不断探索和学习的必要性，具有自主学习和终身学习的意识。

12-2.具有自主学习的能力，包括对葡萄与葡萄酒工程技术问题的理解能力，归纳总结能力和提出问题能力等。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

葡萄与葡萄酒工程专业于 2011 年开始组建，2012 年正式设立招收该专业本科生，已连续毕业 8 届学生。

本专业所在的食物科学与工程学院拥有食物科学与工程专业一级学科硕士学位授予权，4 个二级硕士学位授予点和 2 个专业硕士学位授予点。本专业以国家特色专业建设点“食物科学与工程专业”和山东省重点学科“农产品加工及贮藏工程”组成的优势教学资源为载体，拥有山东省中韩食物生物技术研究所以、山东省食物工程技术训练中心、中英食物研究所、青岛市青岛市现代农业质量与安全工程重点实验室等科技创新平台。本专业有校内实习基地 4 个，7 个专业实验室，教学实验室总面积为 2990 平方米，葡萄酒生产和罐装教学示范线 1 条，专业仪器设备 310 余万元。本专业还与 16 家行业龙头企业建立了稳定的教学与实习基地。通过产学研紧密结合，通过校企合作，建立实践基地，聘请企业专家来校讲课、做学生的实践指导教师。葡萄酒文化俱乐部获得大学生葡萄酒联盟社团大赛专业组二等奖、大学生葡萄酒联盟社团大赛“最佳组织力社团”、山东省大学生优秀科技社团。

### （二）在校生规模

本专业现有在校生 22 人，其中 2020 级 22 人。

### （三）课程体系

构建了以“通识课程、学科（专业）基础课程、专业课程”三个必修课程平台为主体，以“实验实践教学体系和创新创业教育体系”为两大支柱，以“专业拓展课程、素质教育课程”两个课程模块为个性化发展的“3-2-2”人才培养体系。坚持“知识性学习”、“研究性训练”、“生产性实践”三途并重、均衡发展的原则，着重加强实践能力和创新能力的培养。上述专业人才培养模式设计理念和内涵，已落实在课程体系构建、教学环节设计和课程安排计划上，为学生的个性化发展提供了制度支持。

理论课程以高级应用型人才培养为核心，确立了葡萄酒工艺学、葡萄酒品尝学、葡萄生态栽培学、葡萄酒化学、酿酒葡萄品种与育种学、葡萄酒工程学、食物微生物学、葡萄酒质量控制与法规、葡萄保护学、葡萄酒市场学 10 门课程为专业核心课程，重点培养学生在葡萄与葡萄酒相关领域的生产、运营管理、新技

术研究、新产品开发和文化传播领域等方面的实际应用能力。在原有课程体系的基础上，将栽培学和生态学合并为葡萄生态栽培学；将食品微生物和葡萄酒微生物合并为食品微生物学等课程。专业选修课设置了世界葡萄酒产区与名酒、葡萄副产物综合利用、葡萄与葡萄酒学科前沿等课程，满足了学生个性化学习的需求。而文化素质课以社会和行业需求为导向，加强了知识产权、管理能力、人文素质等的培养。整合了课程体系中的相关课程之间的重复内容，并进行重新分配，统筹合理规划并形成有机整体。

#### （四）创新创业教育

建立了包括科研训练与课程论文、大学生科技创新项目、大学生专业技能竞赛、国家、省级和校级挑战杯竞赛、毕业论文（设计）等内容的创新创业教育体系，旨在培养大学生的创新能力，从而增强学生的就业竞争力和从业能力。在校生态积极参与国家级、省级和校级挑战杯、大学生科技创新项目和专业技能等活动。葡萄与葡萄酒专业组织了里奥哈、新西兰、罗纳河谷、澳大利亚等产区酒会。与各个酒庄合作，举办了橡树河畔酒庄、金橡酒庄、丰德酒庄葡萄酒品鉴会。组织了侍酒礼仪讲座、酒标设计大赛、葡萄酒元素 DIY 创意大赛、侍酒师大赛、葡萄酒知识竞赛、酿酒大赛等活动，让学生从实践中获取知识和能力。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

本专业是山东省名校工程重点专业建设辐射专业，山东省财政拨款和学校配套经费共计 200 万元。2012 年山东省高校骨干学科教学实验中心建设工程项目省财政拨款 290 万元，2014 年山东省高校骨干学科教学实验中心建设工程项目省财政拨款 300 万元，2017 年山东省高水平应用型立项建设重点专业（群）省财政拨款 400 万元/年。2018 年的教育服务新旧动能转换专业对接产业项目，省财政拨款 3600 万元用于食品科学与工程学院本科专业建设。2019 年“山东省食品加工与安全公共实训基地”获评为山东省省级新旧动能转换行业（专业）公共实训基地，省财政拨款 80 万元用于基地建设和人才培养。还有省级、校级课程建设、教改项目的经费不断投入。专业承担省级教学改革项目 8 项、校级课程建设 11 项，直接经费 40 万元。

#### （二）教学设备

本专业现有葡萄酒生产线、啤酒生产线、全自动发酵罐、高效液相色谱仪、气相色谱仪、PCR 仪、电泳仪、传感仪、扫描电子显微镜、喷雾干燥仪、冷冻干燥仪、超低温冰箱、原子吸收光谱仪、近红外光谱仪、质构仪、激光粒度分析

仪、凯氏定氮仪、摇床、培养箱、脂肪测定仪、纤维素测定仪、远红外含水率快速测定仪、色差仪、紫外-可见分光光度计、荧光分光光度计、氨基酸自动分析仪、核酸蛋白检测仪、凝胶显像仪、DSC 差热分析仪、RVA 快速粘度分析仪、热重分析仪等先进设备，基本能满足本专业教学与研究的需求。

### （三）教师队伍建设

本专业师资队伍结构合理，高级职称、高学历的教师占主体。现有专业骨干教师 21 人，其中教授 5 人、副教授 12 人，具有博士学位的 19 人。专业教师中，全国优秀教师 1 人，山东省教学名师 1 人，青岛市教学名师 1 人，国家现代农业产业技术体系岗位专家 1 人，山东省现代农业产业技术体系创新团队岗位专家 2 人，山东省有突出贡献专家 2 人，山东省先进工作者 1 人，山东省优秀共产党员 1 人，青岛市有突出贡献中青年专家 1 人，聘请产业教授 4 人。

葡萄与葡萄酒工程专业教师积先后承担教学改革项目 17 项、课程建设 16 项，指导学生参与创新训练项目 20 项，主编或参编教材 22 部，发表教学研究论文 26 篇，优秀学士学位论文 5 篇，极大地提高了教学效果。同时，专业教师积极申报各类科研项目，以科研促进教学，专业学生和葡萄酒文化俱乐获得 Interwine 品酒师侍酒师大赛亚军和山东省大学生优秀科技社团称号。

### （四）实习基地

在加强校内实验实训条件建设的同时，根据学生职业能力培养的要求，充分利用社会资源，加强校外实训基地建设。本专业选择了一些生产规模适度，技术装备先进，运行良好，管理科学规范的公司与本专业建立合作关系，在青岛大好河山葡萄酒业有限公司、华东百利酒庄、蓬莱国宾酒庄、长城葡萄酒有限公司等建立了本科生教学就业实习基地，实现了从“土壤到餐桌”一整条链的现场实习条件和平台。突出“资源共享、人才共育、过程共管、成果共享”的实践教学效果。在管理和运行机制上制订了保障措施：与企业签订了稳定的互惠合作协议，保证学生在校外实训基地的技术指导和安全。利用其设施、设备等条件开展实践教学。为使学生真正了解企业、感受现代企业氛围，培养学生职业素质。选聘了多位在生产一线有多年工作经验的工程技术人员作为学生的实习指导教师，弥补了校内实践教学的不足。

### （五）现代教学技术应用

本专业所有专业课程和大多数选修课程采用多媒体教学，集声、像、字、画动态显示于一体，图文并茂，形象生动，吸引学生注意力，充分调动学生思维，激发学生好奇心和求知欲。本专业培养方案、大纲、授课计划、教案、电子标本资源、教学素材、课件、试题库、授课录像（视频）等教学文件全部上载在学校

教学网络平台，能满足学生自主学习的需要。先后承担教学改革项目 17 项、课程建设 16 项，在课程建设网页设有在线交流板块，师生互动频繁、教师答疑较好，利用率高，效果好。网络教学资源丰富，与食品专业相关的电子/网络图书、杂志资料种类和数量丰富，各类免费大型数据库（万方、中国知网、Springer、EBSCO、ProQuest、PNAS、netLibrary、RSC 等）使用方便，网络公开课（OpenCourse）、慕课（MOOCs）和微课资源丰富；课程建设网站利用率较高。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

本专业成立由专家、学院领导、教职工代表、共建合作单位总工程师和学生代表等利益相关方组成的多元化专业与课程建设委员会，对专业建设、课程设置、教学改革进行评议、咨询、指导和建议。专业与课程建设指导委员会每年召开一次委员会会议，对重大问题作出决策；制定和修改完善各项管理制度并运行；研讨和总结复合应用型人才合作教育模式经验以及科研服务教学机制，探讨产学研合作协同育人共赢机制和使本科生参与科研与创新活动的效果。形成了社会用人单位广泛参与的社会全员协同育人机制，并取得一定成效。建立专家工作站，为企业解决生产中存在的问题。积极开展学术交流，面向师生做学术报告 30 余次，中青年教师出国访学 14 人次，参加学术会议 36 人次。聘请了校外有产业工作经验的产业教授 4 名。

### （二）合作办学

积极争取社会资源，加强合作育人。葡萄与葡萄酒工程专业与西北农林大学之间加强合作，创立了校校联合育人的人才培养模式，每年派遣优秀学生赴西北农林大学学习交流，不断提高本科人才培养质量。与企业合作，建立 16 个校外实习基地，为课程实习、毕业实习等提供了支撑。

### （三）科研资源转化教学资源

研究方面，近 5 年，本专业教师主持省部级以上项目 19 项，在研经费 200 余万元，申请发明专利 22 项；在核心期刊上发表学术论文 70 余篇，其中 SCI 占 40 余篇；参编教材 22 部；指导数届大学生创新教育项目，其中指导国家级大学生创新创业训练计划项目 20 项；2 位老师获评山东省大学生创业计划竞赛“优秀指导老师”。葡萄酒专业学生以科研创新立项、科研训练和毕业论文等形式参与教师的研究工作，有力提升了学生自身学习能力和水平，2023 届毕业论文（设计）的选题来源于教师科研的占 82%，说明本专业教师科研项目增多，在科研促进教学方面做了很多实际的工作，科研水平有了很大的提升。专业教师根据自己



的科研方向积极指导学生进行科技创新、社会实践、社会调查等活动。

积极开展科研活动，科研成果丰硕，教师能够把自己的科研成果及时融入到课堂教学中，以科研促教学，提高了教学质量。部分教师研究内容成为了课堂授课案例，丰富了教学内容。葡萄酒工艺学、葡萄酒工程学、食品微生物学、食品生物技术等课程部分图片和内容来源于相应任课教室的科研论文。

#### （四）教学管理

##### 1. 制度建设和质量监控体系

完善日常教学质量管理制度建设，是加强教学质量监控的有效手段。在教学管理过程中，我们不仅严格执行学校的各项管理规定，而且还加强学院制度建设，建立了教学检查制度、听课制度、调停课制度、学生信息员制度、学生评教制度、教学督导员制度、学风检查制度等，对教学过程的各个重要环节做出了明确的规定，提出了明确的要求，使教学管理作到了有法可依，大大提高了管理水平和质量管理。学院领导、教研室主任、专业负责人以及校、院两级教学督导负责听课、教学检查、教学指导等工作；加强师生互评，共同提高教学质量；教研室定期举行公开课，进行教学经验交流。规章制度健全、规范，执行严格；教学各环节质量标准明确、合理；质量监控体系完善，运行有效。葡萄与葡萄酒工程专业教学质量监控体系，包括教学检查制度、听课制度、学生评教制度、学风检查制度等。

##### 2. 主要教学环节的执行过程

###### ① 课堂教学环节的执行

**做好授课计划：**任课教师每学期初，依照教学大纲要求规范填写《授课计划》，并由相关负责人进行审核签字。

**做好教学质量评价：**学院成立了听课工作领导小组，有详实的听课计划；规定院长、督导、党委成员、教学管理人员、专业负责人、教研室主任每学期每人至少听课 6 次，重点对教学奖项申报者、年轻教师进行听课。要求听课人员必须对被听课教师提出建议和意见，指出教学中存在的问题，提出改进、提高教学水平的方法。每学期举办 1-2 次学生座谈会，每个班选出 2-3 名代表，对本学期课程教学、实践等环节提出意见，由教学院长、教学督导、教学秘书、学工办、专业负责人、骨干教师回答学生的问题，并记录学生的意见，对涉及到的教师，由教学管理人员进行交流，以及时解决学生提出的合理要求。

**促进教学能力提升：**通过组织教学观摩、青年教师讲课比赛等，提升任课教师的教学水平。

**落实教授讲课制度：**教授、副教授每学年必须为本科生上课，且保证一定的课时量，发挥传帮带作用，同时有利于科研成果与课程内容的结合。

做好课程考核和总结：严格执行学校关于考试命题、成绩评定、补考等相关规定。要求任课教师对试卷进行分析，针对存在的问题提出今后改进课程教学效果、提高教学质量的措施。

### ②实验环节的执行

做好实验计划：每学期开课前，实验指导教师和相关实验室主任须根据《实验指导书》拟定《实验课表》，并按规定时间和地点开课。

保障实验效果：采用分组实验的方式：公共基础课、专业基础课及专业课程一般2人一组，开出率100%；

实验考核：独立设课的实验采用“平时+考试”方式进行考核，课内实验按照实验完成情况和实验报告书撰写情况进行考核；

实验室开放：鼓励和接纳大学生利用实验室进行科技创新和学科竞赛活动，同时为课程实习、毕业设计提供场地。

创新型实验：竞赛型创新实验在各类大赛开始的前一个学期布置任务，竞赛完验收；研究型创新实验教师与学生根据科研的要求进行，毕业前完成即可获得学分。

### ③实习环节的执行

落实实习计划：由实习指导教师和专业负责人于学期开始前共同讨论实习安排方式，联系和实地考察实习场所，落实实习内容，参照《实习大纲》，撰写《实习计划》和《实习任务书》。

做好实习分组工作：为保证实习效果，采取分组方式安排实习，明确各组实习人数、指导教师、实习任务等。

做好实习动员加强指导：外出实习前进行充分的实习动员，每组由两位及以上指导教带队，保证人员和设备安全。

考核：采用“平时表现+实习报告”方式进行考核。

实习资料存档：实习报告等资料由指导教师签字，保存备查。

### ④毕业论文（设计）环节的管理

严格制度执行：《青岛农业大学毕业论文（设计）工作规定的通知》。

论文（设计）题目的审核筛选：学生论文（设计）1人1题，公布论文（设计）题目前组织本专业骨干教师对所有拟报题目进行筛查，重点筛查不符合专业方向、不符合人才培养目标的题目。对每个课题写出任务书，制定任务安排计划。

论文（设计）过程管理：实行指导教师负责制，负责学生的论文（设计）开题、进度计划制定、日常考勤、论文指导等工作，校、院共同进行阶段性检查和总结，对检查中出现的问题及时进行调整和改进。

论文答辩与成绩评定：设立葡萄与葡萄酒工程专业毕业设计（论文）答辩委员

会，分组进行论文评阅和答辩。综合答辩情况、指导教师和评阅人的评语评定成绩；按末尾淘汰的方式，每班不少于两人进入二次答辩程序，他们的最终成绩由二次答辩委员会评定。

#### ⑤创新实践环节

本专业积极组织学生参与“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”创业计划大赛以及国家级和校级大学生创新训练项目。每年举办“葡萄酒酿造及品评专业技能大赛”创新活动，引导与激励学生创新，提高学生的综合素质和就业竞争力。

**学生激励机制：**制定了《大学生科技创新工作管理办法》，完善了目标考核和评价激励机制。学生取得的高级别奖励和高层次成果纳入学生的各类评优机制、保送研究生条件等。

**教师激励机制：**通过健全激励机制等措施着力打造一支高水平的指导教师队伍。选拔一批工作积极性高、科研能力强的中青年教师，建立专业化学生科技创新指导教师团队，在职称评定、工作量计算等环节给与政策倾斜。

**制度保障：**包括学生科技立项评审制度、结题考核制度、学科竞赛选拔机制、资助机制、奖励机制，创新基地的准入机制、开放机制等。

学校每年拨出专项经费，支持学生参加各类学科竞赛，目前已经形成了很好的竞赛氛围。

#### ⑥教材建设与选用

**教材优选制度：**本着编、选并重的原则，首先选用近三年出版的国家规划教材和获奖教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐的教材以及公认水平较高的教材；选用先进的、能反映学科发展前沿的原版教材和高质量的电子教材；选用学校批准立项的规划教材。

**支持特色教材编写：**为充分发挥学校学科优势和特色，反映学校高水平的科研和教学研究成果，对已经具备编写条件的课程，学校组织学术造诣高，科研成果显著，教学经验丰富的教师编写《食品微生物学》《葡萄酒工艺学》等高质量的教材。

**教材使用效果反馈：**广泛征求学生对教材质量的意见和建议，把教材质量列为每次期中教学检查的内容，及时处理师生对教材质量的意见和解决教材选用中的问题。

#### ⑦培养方案的动态调整

在严格按照培养方案进行教学同时，对培养方案实行四年大修订。

培养计划一般四年一轮，每轮4届毕业生，根据上一届实施中发现的不足和用人单位反馈的情况进行修订；对每年在执行过程中的问题，或根据用人单位反

馈意见进行适当微调，这样充分保证了培养方案的合理性、科学性、适应性。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

2023 届毕业生就业率为 90.9%，读研比例为 51.51%，说明本专业毕业生在毕业半年后的就业趋于稳定，在同类型群体中具有相对竞争优势。

### （二）就业专业对口率

2023 届葡萄酒专业毕业生专业对口率为 73%，说明本专业毕业生在专业工作岗位中具有较强竞争力，同时也说明本专业毕业生从事本专业比例较高。

### （三）毕业生发展情况

2023 届毕业生就业面广，选择余地大，发展空间广阔，毕业生逐步成为用人单位的管理和业务上的骨干。在读研究生学习优秀，科研能力较强，有良好的创新能力和发展潜力。

### （四）社会对专业的评价

本专业社会声誉好，毕业生能以单位利益为重，诚信待人，扎实工作，认真负责，吃苦耐劳，人际关系良好，专业知识牢固扎实，有开拓创新精神，体现了良好的综合素质，本专业逐步成为葡萄与葡萄酒工程方面的高级复合型创新人才培养基地。

## 六、毕业生就业创业

### （一）创业情况

本专业 5%-15% 的毕业生成功创业，主要创业形式为发酵食品加工或大宗发酵产品销售，创业学生在大学期间积极参加学院组织的各项活动，锻炼出优秀的团队合作能力。

### （二）采取的措施

#### 1. 加强精品课程建设和教材建设

开展培养计划、大纲、教材、实践环节、教学手段、考试方法等全方位的建设；重视课程与教材建设，鼓励教师选用国家级优秀教材并及时更新课程内容，提高教学方法水平，使教材在与相关课程内容协调、衔接、选材及与实践教学配合等方面均有特色和突破。

#### 2. 优化师资结构，提高队伍学术水平

加强师资队伍建设。现有师资队伍中绝大多数仅从事葡萄与葡萄酒专业某一领域，通过有计划的外出进修、实习、参加学术研讨会等方式提高科研攻关能力

和教学水平。不断提升现有教学科研人员的研究水平和创新能力，开展与著名高校、研究机构的合作，形成教学工作与科研工作的良性互动的局面。

注重改进教学方法。合理运用现代信息技术等手段，改革传统的教学思想观念、教学方法、教学手段和教学管理。加强多媒体课件制作技术的培训，提高多媒体教学的质量。加强标本资源库建设，为课程教学提供充足的教学资源，丰富教学手段、调动课堂气氛；采用先进和适合的教学理论和方法，增强师生互动；增加选修课，增强学生的综合素质。此外，通过精品课程建设，培养教学名师和校级教学能手，鼓励他们多观摩老教师授课、多为本科生做专业讲座、多开选修课、多参与教学研究与教学改革活动；通过承担重大科研项目培养科技专家。

### 3. 改善实验条件，加强科研基地建设

通过各种渠道筹措资金，进一步改善本学科的仪器设备水平和实验条件，增加仪器设备，购置与葡萄与葡萄酒工程相关图件资料和软件。在总结过去教学基地建设经验的基础上，围绕提高本科教学水平之核心宗旨，进一步加强教学科研基地对本科人才培养的支撑力度，增加教学基地的功能和科技创新能力，保证校外教学科研基地的可持续发展。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### （一）专业人才社会需求分析

本专业的本科生毕业后可到科研院所、质量技术监督、知识产权保护、产品策划和设计、葡萄酒和果酒企业、文化交流等部门从事酒类企业管理、生产、营销贸易、文化推广、新产品新技术开发、机械和工程生产及设计等领域的工作。目前葡萄酒企业每年对葡萄与葡萄酒工程人才需求达 2000 多人，而且仍在逐年上升，社会需求较大。

### （二）专业发展趋势分析

专业立足东北产区、银川产区、昌黎产区、天津产区、怀涿盆地区、清徐产区、山东半岛产区、新疆产区、云南高原产区、甘肃武威产区等全国十大葡萄酒产区，深入开展风土多样性、品种及酒种区域化、风味精准调控、地理标志葡萄酒的感官质量、具有自主知识产权的酿酒微生物研发、创新酿造工艺及本土葡萄酒文化发掘，助力的发展。产业由过去的以第二产业为主逐步向二、三产业并重和第三产业转型，呈产业链延伸、国际化特征明显、产品档次提升、工程装备自动化程度提高、注重资源节约和环境友好、核心竞争力逐渐提高的特征。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

## （一）存在的问题

1.师资队伍建设还需要进一步加强：目前，专业师资队伍职称结构、学历结构、学缘结构和年龄结构比较合理，但从专业建设出发，还需进一步引进高水平学科带头人、具有工程实践经验和能力的教师。

2.人才培养方案与模式有待于优化：高素质复合应用型人才的培养已成为制约葡萄与葡萄酒产业发展的瓶颈，尤其是既具有工艺和工程背景，又懂管理和市场的复合应用型人才非常缺乏。另外，大学生创新与应用型学生培养模式、知识构架还有待于进一步优化，随着产业发展，实验教学内容和教学方法还有待于更新。

## （二）拟采取的对策措施

1.积极深化教学改革：积极开展教学内容与模式改革，争取承担国家级高水平教研教改项目，推进教学研究与改革向更深层次发展。通过本科生参与科研创新项目、各类校内专业大赛或社会竞赛等方式，锻炼学生的创新创业能力。以课程群为组合方式，在专业核心课程中建成省精品课程、网络视频课程、校级精品课程等，大幅度提高课程质量。

2.强化师资队伍建设：采取引进、培养相结合的方法，壮大队伍、优化结构、提高层次，保证教育教学水平的稳步提高。

3.加强合作与交流：加强与新西兰尼尔森马尔堡理工大学、德国诺市葡萄酒学院的合作，继续加强国内外学术界、产业界交流与合作、跟踪学科发展前沿，顺应产业发展趋势，不断拓宽师生的国际化和未来视野。

# 生物工程专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，了解生物工程行业或领域发展动态和问题，掌握发酵工程、蛋白质与酶工程、基因工程、生物工程设备、生物工程分离等知识，具有生物产品加工与工程设计、微生物资源开发和微生物检测与控制等方面能力，具备较好的团队协作、沟通交流、项目管理和终身学习综合素质的社会主义事业建设者和接班人，能够在食品、医药、环保等生物工程及相关领域从事工艺设计、生产、管理和新技术研究、新产品开发等方面工作的应用型高级工程技术人才。

本专业预期学生在毕业5年左右达到以下目标：

- （1）践行社会主义核心价值观，具有良好的职业道德和社会责任感；
- （2）能够灵活运用数学、自然科学、工程基础和专业基础知识，具有在专业工作中独立解决复杂生物工程问题的能力与经历；
- （3）能够综合社会、健康、安全、法律、文化、环境、经济、可持续发展等因素，做出合理决策，胜任生物工程设计、生物产业运营与管理、生物产品质量控制等方面工作，发展为合格生物产品生产及质量控制工程师；
- （4）具有在专业工作中多学科环境和跨文化沟通交流能力与经历，具备相应的组织与管理能力，担任专业技术、管理骨干或负责人；
- （5）能够持续学习和及时更新知识，实现能力和技术水平的提升，具备从事生物工程领域的新理论、新工艺和新设备的研究与开发能力。

### （二）培养规格

本专业的培养规格为：

1.工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和生物专业知识用于分析和解决发酵食品复杂工程问题。

1-1.具备数学和自然科学等相关知识，并且能够用于发酵食品复杂工程问题的表述。

1-2.基于数学、化学等自然科学基本原理与知识，能针对发酵食品复杂工程问题建立数学模型并求解。

1-3.能够掌握发酵食品加工等工程基础知识和基本原理，并能根据专业知识和数学模型分析发酵食品复杂工程问题。

1-4.能够综合利用工程基础知识和专业知识对发酵食品工程问题解决方案进

行改进和创新。

2.问题分析：能应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达并通过文献研究分析发酵食品复杂工程问题，以获得有效结论。

2-1.能运用化学、生物学等相关知识的基本原理，识别和判断发酵食品生产加工、品质控制等过程中所涉及复杂工程问题的关键环节。

2-2.能基于生物工程原理、工程基础和数学模型方法，正确表达发酵食品复杂工程问题。

2-3.能认识到解决发酵食品加工相关问题的多种方案，并能通过文献研究得到可行性解决方案。

2-4.能综合运用基本原理和技术，借助文献研究，分析影响发酵食品生产和研究过程的影响因素，得到有效结论。

3.设计/开发解决方案：能够设计针对发酵食品复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

3-1.掌握发酵食品工程设计以及产品开发全周期、全流程的设计开发方法和技术，了解影响设计目标和技术方案的因素。

3-2.能够针对发酵食品加工特定需求，完成单元（部件）设计、工艺流程设计。

3-3.能够进行发酵食品加工单元、整体系统以及工艺流程设计，并且在设计过程能够体现创新意识。

3-4.在发酵食品加工复杂工程设计及产品设计中能够充分考虑安全、健康、法律、文化及环境等制约因素。

4.研究：能够基于科学原理并采用科学方法，对发酵食品复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据，并通过信息综合得到合理有效的结论。

4-1.能够基于化学、生物、工程等科学原理，通过文献研究或相关方法，调研和分析发酵食品加工生产和品质控制复杂工程问题的解决方案。

4-2.能够根据发酵食品加工及新产品开发特征，选择合适的研究路线，设计可行的实验方案。

4-3.能够根据发酵食品加工相关实验方案构建实验系统和装置，安全地开展相关实验，并能正确地获得实验数据。

4-4.能针对发酵食品生产加工、研究的实验结果进行分析和解释，并通过得到的信息进行综合分析，获得合理有效的结论。

5.使用现代工具：能够针对发酵食品复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对发酵食品复杂工程问题的



预测与模拟，并能够理解其局限性。

5-1.了解生物工程专业和生产过程常用的现代仪器、信息技术工具、工程工具和模拟软件的使用原理和方法，并理解其局限性。

5-2.能够选择与使用恰当的仪器、信息资源、工程工具和模拟软件对发酵食品复杂工程问题进行分析、计算与设计。

5-3.能够针对发酵食品加工、设计与研究，开发或选用特定的现代工具，模拟和预测专业问题，并能够分析其局限性。

6.工程与社会关系：能够基于生物工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和生物复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律及文化的影响，并理解应承担的责任。

6-1.了解生物工程专业相关领域涉及的技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规，理解不同社会文化对生物工程活动的影响。

6-2.能够分析、评价生物工程专业工程实践对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，以及这些制约因素对生物产品加工项目实施的影响，并理解应承担的责任。

7.环境和可持续发展：关注生物工程与环境保护的关系，能够正确理解和评价针对生物产品加工复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

7-1.理解国家的环境保护和可持续发展战略及相关的方针、政策、法律法规的理念和内涵。

7-2.能够站在环境保护和可持续发展的角度思考生物工程实践的可持续性，评价食品周期中可能对人类和环境造成的损害和隐患。

8.职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够树立和践行社会主义核心价值观；能够在生物工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，遵守相关法规，履行相应的责任。

8-1.树立和践行社会主义核心价值观，了解我国国情，理解个人与社会的关系。

8-2.理解诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范，并能在生物工程实践中自觉遵守。

8-3.理解生物工程师对公众的安全、健康和福祉，以及环境保护的社会责任，能够在生物工程实践中自觉履行责任。

9.个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

9-1.能与其他学科的成员有效沟通，并具有与他人合作承担具体任务的能力。

9-2.具备较好的执行力，在团队中能独立完成工作，也能够与团队成员合作

开展工作。

9-3.能够根据团队成员的知识和能力有效的组织、协调和指挥团队完成工作任务。

10.沟通：能够就生物复杂工程问题，与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告、设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令，具备一定的国际视野，能够进行跨文化交流、沟通和合作。

10-1.能就生物工程专业问题，以口头、文稿、图表等方式，准确表达自己的观点，回应质疑，理解与业界同行和社会公众交流的差异性。

10-2.了解生物工程专业领域的国际发展趋势、研究热点，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。

10-3.掌握一门外语，具有较好的听、说、读、写能力，能够就食品专业问题，使用外语在跨文化环境下进行沟通和表达。

11.项目管理：理解并掌握生物工程管理原理及经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

11-1.能够理解并掌握生物工程项目中涉及的管理与经济决策方法。

11-2.了解生物工程及产品全周期、全流程的成本构成，理解其中涉及的工程管理与经济决策问题。

11-3.能在多学科环境下（包括模拟环境），将工程管理原理与经济决策方法应用于生物产品研发、工艺设计、工艺流程优化和生产等过程。

12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，随着社会和生物行业的不断发展，有不断学习和适应发展的能力。

12-1.能在社会发展的大背景下，了解生物产品发展的趋势，认识到自主和终身学习的必要性。

12-2.具有自主学习的能力，包括对生物工程技术问题的理解能力，归纳总结能力和提出问题能力等。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

本专业设立于 2002 年，已连续毕业 17 届学生，为发酵工业特别是发酵食品加工产业链培养了高素质应用型专业人才 1100 余名。

本专业为山东省高水平应用型重点立项建设专业（群）和山东省教育服务新旧动能转换专业相关专业，拥有食品科学与工程一级学科硕士授予权，4 个二级硕士学位授予点和和食品加工与安全、生物与医药 2 个专业硕士学位授予点。本专业以农业农村部特种食品加工重点实验室（部省共建）、山东省特种食品技术

创新中心、山东省食品工程技术训练中心、山东省中韩食品生物技术研究、中英食品研究所、山东省肉类食品质量控制工程技术研究中心、国家农产品加工技术研发花生专业分中心、国家玉米加工技术研发专业中心为基础实践体系，以“青岛市现代农业质量与安全工程重点实验室”等科研平台为依托，以发酵食品龙头企业为主的稳定实习基地，经过多年的建设，形成了一支由教学名师引领，具有国际视野，教学科研成果丰硕，在学术界和工业界有着较强影响力的优秀教学团队。本专业有校内实习基地 4 个和校外教学实习基地 14 家，建有 6 个教学研究室和 6 个相应的实验平台（发酵工程、酿酒工程、农产品加工、食品营养、食品工程和畜产品加工），另建有发酵食品与酿酒科学、功能食品研究与开发、水产品生物活性物质等 11 个研究平台和 1 个学院公共平台，教学实验室总面积为 4601m<sup>2</sup>。

## （二）在校生规模

本专业现有在校生 33 人。

## （三）课程体系

本专业按照“厚基础、高素质、精专业、强能力”的教育理念，以行业与产业需求为导向，以“夯实基础能力、突出专业核心能力、提高拓展能力”的原则，对课程体系进行了优化。设置了“3-2-2”课程体系，“通识课—学科基础—专业基础”为主体，“实践教学体系与创新创业体系”为两大支柱，“专业拓展与素质拓展”为个性化发展。

理论课程以创新能力培养为核心，构建了“通用基础模块+基础知识模块+核心能力模块+综合提升模块”的课程体系，并重构了实验实践教学体系和创新创业教育体系，制定了生物工程专业课程体系框架图。确立了生物化学、食品微生物学、化工原理、发酵工程、生物反应工程、基因工程、生物工程设备、生物分离工程等 10 门课程为专业核心课程。专业基础和专业课体现了“厚基础、精专业，强能力、重应用、高素质”的培养理念。选修课设置了专业拓展课和公共选修课两个模块。专业拓展课设置“限选模块”和“任选模块”两个模块，围绕这两个模块，对原拓展课进行了重新归类和学时、内容优化，并增设了相应的新课程。其中强化了分子生物学、基因工程、细胞工程、微生物生态学等理论基础课程和特种发酵功能食品、微生物制剂学等应用课程及文献检索、科技论文写作等课程，课程设置上体现了创新人才培养的目标。而文化素质课以社会和行业需求为导向，加强了管理能力、人文素质等的培养。课程体系中的相关课程之间的重复内容进行整合和分配，避免重复，统筹合理规划并形成有机整体。

## （四）创新创业教育

以现有的“导师制”“大学生创新创业大赛”和“发酵食品创新创业竞赛”为基础，拓展完善创新创业教育体系。加大实验教学平台的开放力度，扩大学生参与开放实验、创新创业立项项目、学院品牌和专业技能大赛及课外科技活动的范围。通过不同的途径，丰富创新培养体系，培养学生利用微生物及其产物开发食品的实践能力，加大学生创新能力培养力度，提高学生的创新能力，激发学生的学习兴趣，提高学生的综合素质和就业竞争力，对学生产生良好的引导与激励作用。学生学术活动参与度达到 98%，一年来承担大学生科技创新和竞赛立项项目 25 项。学生在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、山东省大学生课外学术科技作品竞赛中获得国家级和省级奖项 2 项。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

本专业是山东省应用型名校工程食品科学与工程重点建设专业的辐射专业，共投入 344.84 万元用于人才培养模式与课程体系改革、师资队伍建设、产学研合作体制机制建设和社会服务能力建设等。2012 和 2014 年度的山东省高校骨干学科教学实验中心建设工程项目，省财政拨款分别投入 200 和 290 万元用于购置专业人才培养相关的仪器设备。2018 年的教育服务新旧动能转换专业对接产业项目，省财政拨款 3600 万元用于食品科学与工程学院本科专业建设。2019 年“山东省食品加工与安全公共实训基地”获评为山东省省级新旧动能转换行业（专业）公共实训基地，省财政拨款 80 万元用于基地建设和人才培养。专业承担省级教学改革项目 9 项、山东省一流课程 2 项，校级课程建设 11 项，校级在线课程建设 2 项，直接经费 45 万元。用于本专业师资队伍建设、实验室建设、课程建设、教材建设、教学研究项目等专项建设经费能满足基本建设需求。

#### （二）教学设备

本专业现有啤酒生产线、葡萄酒生产线、全自动发酵罐、高效液相色谱仪、毛细管电泳系统、菌落计数器、多功能微波合成仪、快速自动化蛋白纯化系统、18 角度激光光散射仪、体外模拟消化系统、气相色谱仪、荧光定量 PCR、PCR 仪、电泳仪、生物传感仪、扫描电子显微镜、喷雾干燥仪、纳米追踪仪、冷冻干燥仪、超低温冰箱、原子吸收光谱仪、近红外光谱仪、质构仪、激光粒度分析仪、凯氏定氮仪、摇床、培养箱、脂肪测定仪、纤维素测定仪、远红外含水率快速测定仪、色差仪、紫外-可见分光光度计、荧光分光光度计、氨基酸自动分析仪、核酸蛋白检测仪、凝胶显像仪、DSC 差热分析仪、RVA 快速粘度分析仪、热重分析仪等先进设备，基本能满足本专业教学与研究的需求。

### （三）教师队伍建设

本专业现有专业教师 33 人，其中教授 8 人，副教授 21 人，博士 27 人，硕士生导师 22 人。专业教师中享受国务院政府特殊津贴 2 人，全国优秀教师 1 人，山东省教学名师 1 名，青岛市教学名师 1 人；国家现代农业产业技术体系岗位专家 1 人，山东省现代农业产业技术体系岗位专家 3 人；山东省先进工作者 1 人，山东省优秀共产党员 1 人，山东省有突出贡献中青年专家 2 人，青岛市有突出贡献中青年专家 1 人，青岛市劳动模范 1 人。另有高级实验师 3 人和客座教授 20 人。

本专业教师积极申报各类教学研究课题，省级教学改革项目 9 项、校级教学改革项目项目 7 项，校级课程建设 13 项，指导学生参与国家级和省级创新创业训练项目 2 项，校级创新项目 24 项，主编、副主编或参编教材 17 部，发表教学研究论文 31 篇，获校级及以上教学改革成果奖励 11 项，极大地提高了教学效果。同时，专业教师积极申报各类科研项目，以科研促进教学，专业教师主持国家自然科学基金、省自然科学基金和地厅级等科研项目 50 多项，项目经费达 2000 多万元，获省部级科技成果奖 14 项，授权国家发明专利 70 余项，成果转化 9 项，发表科研论文 600 多篇，其中 SCI 收录 300 多篇。

### （四）实习基地

本专业拥有山东省食品工程技术训练中心和青岛海润农大检测有限公司等 4 个校内实习基地，青岛啤酒集团有限公司、青岛琅琊台集团股份有限公司、青岛灯塔味业有限公司、青岛华东葡萄酒有限公司百利酒庄、中粮君顶酒庄、青岛春明调味品有限公司、青岛墨泉酒业有限公司等校外基地 14 个，校外实习基地个数与学生数（毕业生）比达到 1: 2.4。通过校内外实习基地的建设，有效地保证了四年实践不断线，实现了实践教学基地化、全程化，有效地提高办学水平和人才培养质量。

### （五）现代教学技术应用

本专业所有专业课程和发酵微生物育种学、发酵微生物生理学、有机酸工艺学等大多数选修课程采用多媒体教学，集声、像、字、画动态显示于一体，图文并茂，形象生动，吸引学生注意力，充分调动学生思维，激发学生好奇心和求知欲。本专业培养方案、大纲、授课计划、教案、电子标本资源、教学素材、课件、试题库、授课录像（视频）等教学文件全部上载在学校教学网络平台，能满足学生自主学习的需要。本专业有 15 门次课程进行建设，其中，山东省一流课程 2 门，山东省高等学校在线开放课程平台上线课程 2 门，达省级精品课程标准建设课程 2 门，校级精品课程 4 门，校级优秀课程 2 门，院级重点课程 3 门。融合现

代教学技术手段，依托超星学习通、智慧树知到等平台 and 微信、腾讯、录屏等软件的自建课程和课程包开展了专业课程教学，线上线下互动频繁高且高效，教学效果好，保证了课程教学质量。

表 1 课程建设情况表

序号	课程名称	课程建设类别	主持人
1	食品工程原理	省级精品	张岩
2	食品化学	省一流课程、省级精品、在线课程	陈海华
3	食品微生物学	省一流课程、省级精品、在线课程	谭海刚
4	生物分离工程	校级精品	谭海刚
5	食品卫生检验	校级精品	朱英莲
6	果蔬贮藏学	校级精品	李文香
7	酶工程	校级优秀	王莹
8	食品营养与功能性食品	校级优秀	郭丽萍
9	发酵工艺学	院级重点	陈勇
10	发酵调味品工艺学	院级重点	李静
11	生物工程设备	院级重点	陈勇

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

本专业成立由专家、学院领导、教职工代表、共建合作单位总工程师和学生代表等利益相关方组成的多元化专业与课程建设委员会，对专业建设、课程设置、教学改革进行评议、咨询、指导和建议。专业与课程建设指导委员会每年召开一次委员会会议，对重大问题作出决策；制定和修改完善各项管理制度并运行；研讨和总结复合应用型人才合作教育模式经验以及科研服务教学机制，探讨产学研合作协同育人共赢机制和使本科生参与科研与创新活动的效果。形成了社会用人单位广泛参与的社会全员协同育人机制，并取得一定成效。建立专家工作站，为企业解决生产中存在的问题。积极开展学术交流，面向师生做学术报告 52 次，参加学术会议 127 人次。

### （二）合作办学

积极争取社会资源，加强合作育人。生物工程专业与西北农林大学之间加强合作，创立了校校联合育人的人才培养模式，派遣优秀学生 2 人赴西北农林大学学习交流，不断提高本科人才培养质量。与企业合作，建立 14 个校外实习基地，为课程实习、毕业实习等提供了支撑。

### （三）科研资源转化教学资源

通过科研，提高教师学术水平、改善知识结构，把新知识、新观点及时充实到教学中，激发学生对学科的兴趣，切实提高教学质量。充分利用现有的科研优势，将科研资源转化为人才培养资源，现有山东省食品工程技术训练中心、食品加工与安全实验教学中心、大学生研究创新平台等面向学生开放，开展实践性教学。鼓励学生参与科技攻关研究，将“创新型人才培养”贯穿到“导师制”培养全过程，使学生从一年级开始进入实验室，参与导师的课题申报、科研活动及结题的全程过程，提升学生理论知识的实际应用能力。依托教师研究课题科研资源，进行大学生创新和竞赛立项项目 24 项，其中国家级和省级 2 项，5 名学生发表论文。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、山东省大学生课外学术科技作品竞赛中获得国家级和省级奖项 2 项。毕业论文也得到了教师科研项目的支持，93.2%为新选课题。

### （四）科研成果上教材、上讲稿、进课堂

积极开展科研活动，科研成果丰硕，教师能够把自己的科研成果及时融入到课堂教学中，以科研促教学，提高了教学质量。专业课程课件中的图片大多来自教师的科学研究成果；特种发酵食品、酿酒工艺学、发酵调味品工艺学、酶工程、生物分离工程等课程和实践中都有项目来自于教师的科研成果。

### （五）教学管理

#### 1. 制度建设和质量监控体系

完善日常教学质量管理制度建设，是加强教学质量监控的有效手段。在教学管理过程中，不仅严格执行学校的各项管理规定，而且还加强学院制度建设，建立了教学检查制度、听课制度、调停课制度、学生信息员制度、学生评教制度、教学督导员制度、学风检查制度等，对教学过程的各个重要环节做出了明确的规定，提出了明确的要求，使教学管理作到了有法可依，大大提高了管理水平和质量管理。学院领导、教研室主任、专业负责人以及校、院两级教学督导负责听课、教学检查、教学指导等工作；加强师生互评，共同提高教学质量；教研室定期举行公开课，进行教学经验交流。规章制度健全、规范，执行严格；教学各环节质量标准明确、合理；质量监控体系完善，运行有效。生物工程专业教学质量监控体系，包括教学检查制度、听课制度、学生评教制度、学风检查制度等。

#### 2. 主要教学环节的执行过程

##### （1）课堂教学环节的执行

做好授课计划：任课教师每学期初，依照教学大纲要求规范填写《授课计划》，

并由相关负责人进行审核签字。

**做好教学质量评价：**学院成立了听课工作领导小组，有详实的听课计划；规定院长、督导、党委成员、教学管理人员、专业负责人、教研室主任每学期每人至少听课 6 次，重点对教学奖项申报者、年轻教师进行听课。要求听课人员必须对被听课教师提出建议和意见，指出教学中存在的问题，提出改进、提高教学水平的方法。每学期举办 1-2 次学生座谈会，每个班选出 2-3 名代表，对本学期课程教学、实践等环节提出意见，由教学院长、教学督导、教学秘书、学工办、专业负责人、骨干教师回答学生的问题，并记录学生的意见，对涉及到的教师，由教学管理人员进行交流，以及时解决学生提出的合理要求。

**促进教学能力提升：**通过组织教学观摩、青年教师讲课比赛等，提升任课教师的教学水平。

**落实教授讲课制度：**教授、副教授每学年必须为本科生上课，且保证一定的课时量，发挥传帮带作用，同时有利于科研成果与课程内容的结合。

**做好课程考核和总结：**严格执行学校关于考试命题、成绩评定、补考等相关规定。要求任课教师对试卷进行分析，针对存在的问题提出今后改进课程教学效果、提高教学质量的措施。

## （2）实验环节的执行

**做好实验计划：**每学期开课前，实验指导教师和相关实验室主任须根据《实验指导书》拟定《实验课表》，并按规定时间和地点开课。

**保障实验效果：**采用分组实验的方式：公共基础课、专业基础课及专业课程一般 2 人一组，开出率 100%；

**实验考核：**独立设课的实验采用“平时+考试”方式进行考核，课内实验按照实验完成情况和实验报告书撰写情况进行考核；

**实验室开放：**鼓励和接纳大学生利用实验室进行科技创新和学科竞赛活动，同时为课程实习、毕业设计提供场地。

**创新型实验：**竞赛型创新实验在各类大赛开始的前一个学期布置任务，竞赛完验收；研究型创新实验教师与学生根据科研的要求进行，毕业前完成即可获得学分。

## （3）实习环节的执行

**落实实习计划：**由实习指导教师和专业负责人于学期开始前共同讨论实习安排方式，联系和实地考察实习场所，落实实习内容，参照《实习大纲》，撰写《实习计划》和《实习任务书》。

**做好实习分组工作：**为保证实习效果，采取分组方式安排实习，明确各组实习人数、指导教师、实习任务等。



做好实习动员加强指导：外出实习前进行充分的实习动员，每组由两位及以上指导教带队，保证人员和设备安全。

考核：采用“平时表现+实习报告”方式进行考核。

实习资料存档：实习报告等资料由指导教师签字，保存备查。

#### （4）毕业论文（设计）环节的管理

严格制度执行：《青岛农业大学毕业论文（设计）工作规定的通知》。

论文（设计）题目的审核筛选：学生论文（设计）1人1题，公布论文（设计）题目前组织本专业骨干教师对所有拟报题目进行筛查，重点筛查不符合专业方向、不符合人才培养目标的题目。对每个课题写出任务书，制定任务安排计划。

论文（设计）过程管理：实行指导教师负责制，负责学生的论文（设计）开题、进度计划制定、日常考勤、论文指导等工作，校、院共同进行阶段性检查和总结，对检查中出现的问题及时进行调整和改进。

论文答辩与成绩评定：设立生物工程专业毕业设计（论文）答辩委员会，分组进行论文评阅和答辩。综合答辩情况、指导教师和评阅人的评语评定成绩；按末尾淘汰的方式，每班不少于两人进入二次答辩程序，他们的最终成绩由二次答辩委员会评定。

#### （5）创新实践环节

本专业积极组织学生参与“挑战杯”创业计划大赛以及国家级和校级大学生创新训练项目，共有56人次参与24项创新创业项目。每年举办“发酵食品创新创业竞赛”创新活动，引导与激励学生创新，提高学生的综合素质和就业竞争力。

学生激励机制：制定了《大学生科技创新工作管理办法》，完善了目标考核和评价激励机制。学生取得的高级别奖励和高层次成果纳入学生的各类评优机制。

教师激励机制：通过健全激励机制等措施着力打造一支高水平的指导教师队伍。选拔一批工作积极性高、科研能力强的中青年教师，建立专业化学生科技创新指导教师团队，在职称评定、工作量计算等环节给与政策倾斜。

制度保障：包括学生科技立项评审制度、结题考核制度、学科竞赛选拔机制、资助机制、奖励机制，创新基地的准入机制、开放机制等。

学校每年拨出专项经费，支持学生参加各类学科竞赛，目前已经形成了很好的竞赛氛围。

#### （6）教材建设与选用

教材优选制度：本着编、选并重的原则，首先选用近三年出版的国家规划教材和获奖教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐的教材以及公认水平较高的教材；选用先进的、能反映学科发展前沿的原版教材和高质量的电子教材；选用学校批准立项的规划教材。

支持特色教材编写：为充分发挥学校学科优势和特色，反映学校高水平的科研和教学研究成果，对已经具备编写条件的课程，学校组织学术造诣高，科研成果显著，教学经验丰富的教师编写“十三五”规划教材《食品微生物学》《食品工艺学》等高质量的教材。

教材使用效果反馈：广泛征求学生对教材质量的意见和建议，把教材质量列为每次期中教学检查的内容，及时处理师生对教材质量的意见和解决教材选用中的问题。

#### （7）培养方案的动态调整

在严格按照培养方案进行教学同时，对培养方案实行四年大修订。

培养计划一般四年一轮，每轮4届毕业生，根据上一届实施中发现的不足和用人单位反馈的情况进行修订；对每年在执行过程中的问题，或根据用人单位反馈意见进行适当微调，这样充分保证了培养方案的合理性、科学性、适应性。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

2023 届毕业生就业率为 97.7%，毕业生考研率 43.2%，毕业生就业满意度 92%，说明本专业毕业生就业容易，就业形式趋于稳定，在同类型群体中具有相对竞争优势。

### （二）就业专业对口率

2023 届毕业生专业对口率为 72.7%，说明本专业毕业生在专业工作岗位中具有较强竞争力，同时也说明本专业毕业生从事本专业比例较高。

### （三）毕业生发展情况

2023 届毕业生从事的主要职业为“生物工程技术员”，本专业毕业生就业面广，选择余地大，发展空间广阔，毕业生逐步成为用人单位的管理和业务上的骨干，许多已在不同单位担任中层管理工作。2023 届毕业生对母校满意的人数比例为 98%，对教师的综合满意度为 98%，对教学的满意度为 98%。

2023 届读研毕业生对现状的满意度高，在读研究生学习优秀，科研能力较强，有良好的创新能力和发展潜力，多人获得硕博连读机会或获得校一等奖学金。

### （四）就业单位满意率

本专业毕业生都有着良好的口碑。根据对毕业生进行跟踪调查显示，用人单位认为毕业生综合素质好，知识水平高，专业技术能力和创新实践能力较强，具有吃苦耐劳精神、团队合作精神，毕业生可持续发展能力强，善于通过各种途径和方式不断学习，提高知识层次和业务水平，在工作中取得优异的成绩，用人单

位的满意率达到 90%以上。

## （五）社会对专业的评价

本专业社会声誉好，毕业生能以单位利益为重，诚信待人，扎实工作，认真负责，吃苦耐劳，人际关系良好，专业知识牢固扎实，有开拓创新精神，体现了良好的综合素质，本专业逐步成为发酵食品加工、微生物资源开发和微生物检测与控制等方面的高级复合型创新人才培养基地。

## 六、毕业生就业创业

### （一）创业情况

专业重视创业教育，设置了创业教育课程，普及创业知识，介绍创业典型。每年邀请成功的创业校友作报告，介绍创业的经验。本专业 5%-15%的毕业生成功创业，主要创业形式为发酵食品加工或大宗发酵产品销售，创业学生在大学期间积极参加学院组织的各项活动，锻炼出优秀的团队合作能力。孙俊丽同学创立的如果丽生态种植专业合作社，拥有土地近 600 亩，带动当地农户致富，被国内多所高校聘为创新创业专家委员会委员，其创业事迹被山东广播电视台《农科直播间》《乡村季风》、齐鲁晚报、烟台日报等媒体多次报道。李书凤同学创立的杭州浩克生物技术有限公司，提供基础实验技术服务，公司励志以服务为基础开拓市场，把科研技术服务、基础实验试剂以及桌面小型仪器有效的融合，不断的渗透市场，年销售额达到 1000 多万元。

### （二）采取的措施

#### 1. 凸显发酵食品应用型人才技能培养

生物工程专业以“公共基础平台、学科基础平台、专业课程平台”为主体，以“实践教学体系、创新创业教育体系”为两翼，以“专业选修模块和人文素质模块”为个性化发展的“3-2-2”人才培养体系；实施“知识性学习、生产性实践、研究性创新”三足鼎立式均衡发展的人才培养途径；以科研促进理论与实践教学，以大赛带动创新创业教育。以实践课程为技能培养的操手，强化实验实习、科研训练、毕业论文（设计）等实践教学环节，实现全过程技能素质培养。

#### 2. 凸显发酵食品创新创业素质培养

按照生工专业学生教育发展需求和社会人才需求的基本理念，以构建知识、引导兴趣、理论与产业融合为基本原则，开展了不同层次的创新创业教育。在课程设计方面，增设创新学分，面向专业学生开设《创业基础》和《就业指导》等通识必修课，专业每年举办“食品发酵创新创业竞赛”专业技能大赛，以教师科研

项目载体，学生参与发酵食品研发项目并展示了多种发酵食品。同时，鼓励学生参加专业技能大赛等课外科技竞赛活动，并邀请行业专家、客座教授定期为学生进行创新创业教育，不断提高学生的创新创业素质。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

中国生物产业规模近 10 年来持续增长，从 2012 年的 2.3 万亿元增加到到 2021 年的 6.1 万亿元，年均复合增速超过 15%，从 GDP 占比来看 2021 年生物产业 GDP 占比达到 5.3%。山东省生物产业总体规模位居全国第 1 位，有生物公司 1000 余家，每年需要大量高素质应用型专门人才。

生物工程专业以适应生物工程产业结构调整和社会需求为宗旨，以“重专业、强能力、提素质”作为培养人才的目标，以个性化发展的“3-2-2”人才培养体系为保障，实施“知识性学习、生产性实践、研究性创新”三足鼎立式均衡发展的人才培养途径，形成“3+0.5+0.5”高素质应用型生物工程工程师培养模式。对接国家和山东省战略性新兴产业——生物产业，以生物制造为导向，探索生物产品（特别是发酵食品）加工、微生物资源开发和微生物检测与控制高素质应用型、复合型生物工程技术人才的培养，建设一支结构合理、高素质的专兼结合的师资队伍，形成多元化协同的产学研合作体制机制，完善校内外实践实训条件；着力提升教师的教学能力和社会服务能力，提高学生的工程实践应用能力、创新创业能力和综合素质。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

#### 1. 人才培养方案与模式有待于进一步优化

既具有工艺和工程背景，又懂管理和市场的高素质复合应用型高级工程技术人才的匮乏已成为制约生物产业发展的瓶颈，专业人才培养方案、应用型人才培养模式和知识构架有待于进一步优化，融入信息化技术手段的教学手段和教学方法有待进一步更新。

#### 2. 教学改革和师资队伍建设还需要进一步加强

教学内容与教学模式改革还需进一步强化，专业师资队伍职称结构、学历结构、学缘结构和年龄结构比较合理，但从专业建设出发，还需进一步强化师资队伍建设，推动专业教师国内外交流访学、教学提升培训、挂职锻炼和企业实践，引进高水平教师，进一步提升教师队伍的专业水平、工程实践经验和能力。

### （二）整改措施

### 1. 修订完善人才培养方案

按照专业教学质量国家标准和工程认证标准,进一步修订专业人才培养方案,完善毕业目标毕业要求、专业课程体系和课程分类比例,明确课程对毕业要求的支撑和毕业要求对培养目标的支撑。

### 2. 积极深化教学改革

积极开展教学内容与教学模式改革,承担国家级或省级高水平教研教改项目,推进教学研究与改革向更深层次发展。通过本科生参与科研创新项目、各类校内专业大赛或社会竞赛等方式,锻炼学生的创新创业能力。以课程群为组合方式,在专业核心课程中建成一流本科课程、线上开放课程、省精品课程、网络视频课程等,开展线上线下混合式教学。加大教师国内外交流访学、教学提升培训、挂职锻炼和企业实践比例,引进高水平专业教师,通过引进、培养相结合的方法,壮大队伍、优化结构、提高层次,保证教育教学水平的稳步提高。

### 3. 加强合作与交流

结合与澳大利亚莫道克大学、韩国首尔大学、英国皇家农业大学、西北农林科技大学等国内外高校合作交流、互派交流学生培养项目以及专业实习基地项目,进一步加强与国内外学术界、产业界交流与合作,跟踪学科发展前沿,顺应产业发展趋势,培养具有国际化视野的高级工程技术人才。

# 农林经济管理专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）人才培养目标

围绕学校、学院的办学宗旨，面向经济建设和社会需求，结合农林经济管理人才需求的社会调研分析和“三农”的特色要求，立足于服务区域经济建设及乡村振兴战略，以国际化都市型现代农业和城乡融合发展需求为导向，坚持以人为本和人才分类培养理念，制定了差异化的人才培养目标：对于普通班，旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会有高度责任感，了解和熟悉农林牧渔业发展动态及农业、农村与农民问题，掌握系统的经济学和管理学基础理论知识及相关农林业科学知识，具有农林经济管理基本理论、方法和技能，以及调查研究和分析解决农林经济管理问题的综合能力，具备良好的科学文化素养、国际视野、创新精神和创业意识等综合素质，具备知行合一、矢志三农精神的社会主义事业建设者和接班人，能在各级政府部门、农林企业、教学和科研单位等从事政策研究、经营管理、市场营销、金融财会等工作中的应用型、复合型人才。对于创新实验班，旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会有高度责任感，具备扎实的经济学和管理学理论知识和农林业科学知识，熟悉农林产业经济发展规律和相关政策，掌握农林业经济与管理的研究方法和技能，具有分析解决农林经济管理实际问题的综合能力以及一定的科学研究能力，具备良好的科学文化素养、国际视野、创新精神和创业意识等综合素质，具备知行合一、矢志三农精神的社会主义事业建设者和接班人，既能在各级政府部门、农林企业等从事政策研究、经营管理、市场营销、金融财会等工作，也能在高等院校、科研机构继续攻读更高一级学位的具备进一步深造潜力的拔尖创新型人才。

专业培养目标设置能适应区域经济发展和地方社会需要，与地方经济社会发展需求有较高符合度。

### （二）人才培养规格

本专业学生主要学习管理学、经济学及农林经济管理的基本理论和基本知识，具有较强的社会责任感，树立和践行社会主义核心价值观，身心健康，具有创新意识和团队精神。具备在企事业单位、行政部门、科研机构等领域从事分析和解决农林经济管理问题的专业能力。毕业生应具备以下几方面的知识、能力和素质。

#### 1. 知识要求

（1）通识性知识：学习思想政治理论知识，掌握数学等自然学科的基础知识；达到一定的外语水平，具备基本的读、写、听、说能力，达到计算机应用基

本水平。

(2) 基础性知识：掌握经济学和管理学的基本理论和方法，具备较为广泛的人文、社会科学知识和一定的农业科学基础知识。

(3) 专业性知识：具有扎实的农林经济管理专业知识，熟悉国家农林牧渔业相关的经济管理制度、政策法规、产业背景和发展趋势，掌握国内外农林经济管理理论的最新前沿以及相关领域社会经济实践的最新进展。

## 2.能力要求

(1) 知识获取能力：具有较强的获取知识的能力，能将所学的基础理论与专业知识融会贯通；能阅读外文专业文献，掌握文献检索、资料查询、论文撰写的基本方法，具备自主学习能力和一定的科研能力。

(2) 实践应用能力：具有综合运用各类知识分析和解决农林经济管理实际问题的能力，包括企业经营管理、经济核算、统计分析、社会经济调查等基本技能。

(3) 创新创业能力：养成独立思考、创新思维的习惯，具有一定的创新意识，有团队精神和社会责任感，具备开展创新研究和创业实践的能力。

(4) 沟通协调能力：具有较好的语言表达和写作能力，以及较强的社会交际和组织协调能力。

## 3.素质要求

(1) 思想道德素质：拥护党的领导，树立辩证唯物主义世界观，具有较强的形势分析和判断能力；具有良好的道德修养和社会责任感、积极向上的人生理想，符合社会进步要求的价值观念和爱国主义的崇高情感。

(2) 专业素质：具有较强的“服务三农”意识，积极参加社会实践，能够运用理论知识和方法系统分析解决实际问题，具备从事农林经济管理相关工作的信心和能力。

(3) 文化素质：具有较高的科学文化素养，具备较强的时代精神和良好的语言沟通交流、健康的人际交往能力。

(4) 身心素质：具有健康的体魄和良好的心理素质，具备稳定、向上、坚强、恒久的情感能力和人格魅力。

## 二、培养能力

### (一) 专业基本情况

农林经济管理专业始建于 1984 年，2003 年设立农业经济管理硕士点，2011 年设立农林经济管理一级学科硕士点，2021 年获批山东省一流本科专业建设点，

2022 年获批国家级一流本科专业建设点，分别设有农林经济管理一级学科硕士学位硕士点和农业推广专业学位硕士点各 1 个。农林经济管理是学校文科唯一的一级学科硕士点平台，2020 年起与中国农科院农经所联合培养“农经创新实验班”，现已招收 2020、2021、2022、2023 级共四级，共 120 人。专业立足于服务区域经济和乡村振兴，紧跟国际化都市型农业发展和乡村振兴齐鲁样板建设人才需求，坚持以人为本和分类培养的理念，实行分段式、校所双导师制人才培养模式，采用“小班化+个性化”课堂教学模式与“导师+项目+团队”的实践教学模式相结合，满足农业农村对多学科背景、高素质农林经济管理专业人才的需求。

## （二）在校生规模

农林经济管理专业每年招收 2-3 个班，每班约 35 人；目前，农林经济管理专业在校生包括 2020-2023 级共有 13 个班级（含 2020 级、2021 级、2022 级、2023 级（含创新实验班 120）人），在校学生 383 人。具体见表 1。

表 1 农林经济管理专业在校生情况

年级	教学班	人数
2020	3 个班	57
2021	3 个班	106
2022	3 个班	102
2023	4 个班	118

## （三）课程体系

根据学校“3-2-2”课程体系设置要求，农林经济管理专业人才培养实行“通识教育+专业教育+实践教育”的人才培养模式，设置了个性化发展的课程体系。2020 年，根据国家本科专业质量标准以及《青岛农业大学 2020 版本科人才培养方案修订指导意见》对本科生培养方案进行了修订。修订过程中结合新常态下社会及行业需求，在之前培养方案基础上，对部分必修课程进行了压缩调整，对专业拓展课进行了补充。2020 新版培养方案中，本科生在校期间需要修满的学分为 160 学分，其中理论课程 128 学分，实践课程 32 学分。修订后的培养方案学分及学时要求如表 3 所示，总学分比 2014 版缩减了 24.5 学分，专业拓展课程比例由之前的 11.92% 增加到 13.13%，实验实践学分由原来的 18.70% 增加到 20%，更有利于学生实践能力和个性发展的需求。课程体系如表 3 所示。

表 2 农林经济管理专业 2020 版培养方案各环节学时学分分配

课程设置及学分配				占课内教学学分比例	占总学分比例
课 内 教 学	必修课 (95 学分)	通识课程	32.5	24.61%	59.38%
		学科(专业)基础课程	36.5	28.52%	
		专业课程	27	21.09%	
	选修课	通识选修课程	12	9.37%	20.62%



(33 学分)	专业拓展课程	21	16.41%
实践教学		32	占总学分 20%
毕业总学分		162	

表 32020 版农林经济管理专业人才培养方案课程体系

课程性质		课程名称	设置目标	
农林 经济 管理 专业 课程 体系	通识课	大学英语、思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、创业基础、军事理论、体育	培养学生的基本素质和基本能力	
	学科基础课	农林经济管理专业导论、高等数学(文经类)(上)、高等数学(文经类)(下)、线性代数 A、概率论与数理统计 A、农学概论 A、微观经济学 A、宏观经济学 A、会计学原理、管理学 A、统计学原理 C、经济法 E、金融学 B、计量经济学 A	培养学生的专业基础素质和能力	
	专业课	农业经济学 A、林业经济学、农业企业管理学、发展经济学 A、农村发展概论 B、农业技术经济学、农产品国际贸易 A、农产品营销学 A、农业政策学 B、产业组织学、农村社会学 A	培养学生的专业基础素质和能力	
	专业 拓展 课	研究创新型模块	管理信息系统 B、市场调查与预测 B、土地经济学 B、区域经济学、电子商务概论 B、资源与环境经济学 B、合作经济学概论、公共关系学 D、运营管理 B、税法 B	培养学生科研能力,为其后续研究生阶段的深造打下良好基础
		专业技术型模块	农村金融、农产品物流、农业统计学、财务管理 B、战略管理 B、网络营销 B、人力资源管理 B、证券投资、管理学科研究方法、组织行为学 B	提供平台加强学生的实际操作水平;注重提高学生的数据分析能力
		任选模块	市场营销学 C、畜牧学概论、推销理论与技术 B、品牌农业、园艺学概论 A、外国农业经济、商务谈判 B	拓展学生知识面,提高综合素质

#### (四) 创新创业教育

专业注重创新创业教育,在培养方案中特别增加创新创业课程,开设专业社会实践、《创业基础》实践教学、《大学生就业指导》《创业基础》《农林经济管理专业创新创业实践》等课程,提高实践类课程学分比例,为大学生的职业导航、创业咨询服务。其中,实践类学分为 34.5 学分、实验类学分为 14 学分;理论课学分为 136 分,理论课程学分与实践实验类学分之比为 2.8: 1(见表 4)。实施创新学分激励机制,鼓励学生参与科技创新、创业计划项目,进一步提升大学生的创新精神、实践能力和创业能力,项目合格后学生可获得创新学分。

表 4 农林经济管理专业实验课学时占比情况

课程类型	总学分	总学时	理论课学时	实验课学时	实验课学时占比
通识课	34.5	584	560	24	4.29%
学科基础课	50.0	800	698	102	14.61%
专业课	35.5	568	476	92	19.33%

依托校内外实习与实践资源，构建创新创业教育实践平台，提升农林经济管理专业学生创新创业能力。利用创业社团平台，提升学生个性的发展以及创新创业能力。2021-2022 学年，农林经济管理专业学生立项校级大学生创新创业训练计划项目及各类科技创新比赛项目 82 项（见表 5）。通过创新项目锻炼提升了学生的项目设计、项目研究和创新能力。组织学生参加听取学术报告、参加科技创新大赛、文化娱乐活动、优秀学子的事迹介绍、现身报告、校级优秀标兵的评选等活动，在一定程度上提高了学生积极学习的主观意识，端正学习态度，为自己的未来发展明确目标和方向。一年来，专业学生在国家级、省部级等各类赛事获奖达百余人次，在第十七届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛、第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛等重要竞赛取得优异成绩。

表 5 2022-2023 学年农林经济管理专业学生竞赛获奖情况统计

序号	姓名	班级	奖项
1	庞梦瑶	经管 1901	青岛农业大学第七届农村社会经济调查技能竞赛一等奖
2	庞梦瑶	经管 1901	2020 年山东省大学生“敏学杯”跨境电商创新实践大赛知识竞赛二等奖
3	遇柏源	经管 1901	青岛农业大学第七届农村社会经济调查技能竞赛二等奖
4	张若兰	经管 1901	2020 年第五届中国青年志愿服务项目大赛全国赛银奖
5	张若兰	经管 1901	2020 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”优秀视频团队
6	张若兰	经管 1901	第十七届“挑战杯”建设银行山东省大学生课外学术科技作品竞赛特等奖
7	张若兰	经管 1901	2020 年山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀服务队
8	张若兰	经管 1901	第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖
9	刘志佳	经管 1902	青岛农业大学数学竞赛二等奖
10	荆紫玉	经管 1902	外教社 词达人杯英语词汇能力大赛三等奖
11	荆紫玉	经管 1902	第六届全国学术英语词汇竞赛三等奖
12	丁雪妍	经管（创新）2001	第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖
13	丁雪妍	经管（创新）2001	第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖
14	侯馨语	经管（创新）2001	青岛农业大学第七届农村社会经济调查技能竞赛二等奖
15	李迎雪	经管（创新）2001	青岛农业大学第九届大学生 ERP 沙盘模拟经营大赛二等奖
16	刘丽洁	经管（创新）2001	青岛农业大学第八届大学生证券模拟交易大赛一等奖
17	刘丽洁	经管（创新）2001	第七届东方财富杯全国大学生金融精英赛优秀奖

18	董梦薇	经管（创新） 2001	青岛农业大学第七届农村社会经济调查技能竞赛一等奖
19	李学震	经管（创新） 2001	第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖；
20	吴欣锐	经管（创新） 2001	青岛农业大学第四届农村社会经济调查技能竞赛三等奖
21	梁涵静	经管（创新） 2001	第十三届山东省大学生科技节——未来商业探索与创新创业实践竞赛一等奖
22	李梦凡	经管（创新） 2001	乡村文化大调研暨第2届数字乡村创意创作创业大赛一等奖
23	程梓桐	经管（创新） 2001	青岛农业大学第七届农村社会经济调查技能竞赛一等奖
24	李梦凡	经管（创新） 2001	青岛农业大学第七届农村社会经济调查技能竞赛二等奖
25	刘梓桐	经管（创新） 2001	青岛农业大学第七届农村社会经济调查技能竞赛二等奖
26	刘梓桐	经管（创新） 2001	青岛农业大学第九届大学生 ERP 沙盘模拟经营大赛二等奖
27	李梦凡	经管（创新） 2001	青岛农业大学首届大学生英语创新大赛 英语微视频创作大赛二等奖
28	刘梓桐	经管（创新） 2001	青岛农业大学第十届大学生 ERP 沙盘模拟经营大赛三等奖
29	王丽敏	经管（创新） 2001	青岛农业大学第七届农村社会经济调查技能竞赛一等奖
30	王丽敏	经管（创新） 2001	青岛农业大学第十届大学生 ERP 沙盘模拟经营大赛三等奖
31	王丽敏	经管（创新） 2001	青岛农业大学第九届大学生证券模拟交易大赛三等奖
32	王丽敏	经管（创新） 2001	青岛农业大学第十届大学生证券模拟交易大赛三等奖
33	王丽敏	经管（创新） 2001	青岛农业大学第四届“国际贸易专业技能模拟大赛”二等奖
34	王丽敏	经管（创新） 2001	2023 年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛“敏学杯”山东省总决赛一等奖
35	潘一鸣	经管（创新） 2001	青岛农业大学第七届农村社会经济调查技能竞赛一等奖
36	潘一鸣	经管（创新） 2001	青岛农业大学第九届大学生证券模拟交易大赛三等奖
37	孙学辉	经管（创新） 2001	青岛农业大学第九届大学生证券模拟交易大赛二等奖
38	孙学辉	经管（创新） 2001	青岛农业大学第三届大学生市场调查与分析大赛三等奖
39	丁雪妍	经管（创新） 2001	国家奖学金
40	谭一麟	经管（创新） 2001	青岛农业大学第九届大学生 ERP 沙盘模拟经营大赛二等奖
41	侯馨语	经管（创新） 2001	青岛农业大学第九届大学生 ERP 沙盘模拟经营大赛二等奖
42	侯馨语	经管（创新） 2001	青岛农业大学第十届大学生 ERP 沙盘模拟经营大赛三等奖
43	李学震	经管（创新） 2001	青岛农业大学 2021 年社会实践活动优秀报告二等奖

44	李学震	经管(创新) 2001	青岛农业大学 2021 年社会实践活动优秀学生
45	李学震	经管(创新) 2001	青岛农业大学“学党史，跟党走”演讲比赛二等奖
46	李学震	经管(创新) 2001	青岛农业大学“乡村振兴——我和我的家乡”演讲一等奖
47	李学震	经管(创新) 2001	山东省 2021 年中华经典吟诵大赛二等奖
48	李学震	经管(创新) 2001	第十三届挑战杯 建设银行山东省大学生创业计划竞赛铜奖
49	王睿琪	经管(创新) 2201	2023 年全国商业精英挑战赛(RCEP 国际市场开拓策划赛道)山东省一等奖
50	李灿灿	经管(创新) 2201	青岛农业大学第四届“国际贸易专业技能模拟大赛”一等奖
51	梁潇月	经管(创新) 2201	青岛农业大学第四届“国际贸易专业技能模拟大赛”三等奖
52	段妮彤	经管(创新) 2101	第八届全国英语词汇竞赛三等奖
53	王佳	经管(创新) 2101	第八届全国学术英语词汇赛三等奖
54	廖慧玲	经管(创新) 2101	第九届山东省互联网+大学生创新创业大赛银奖
55	李会颖	经管(创新) 2101	青岛农业大学大学生数学竞赛二等奖
56	郭丽菁	经管(创新) 2101	第十届大学生证券模拟交易大赛二等奖
57	李君祥	经管(创新) 2101	ERP 沙盘模拟经营三等奖
58	王浩楠	经管(创新) 2101	第十届大学生证券模拟交易大赛二等奖
59	谭新颖	经管(创新) 2101	第十届大学生证券模拟交易大赛一等奖
60	王瑜	经管(创新) 2101	第十届大学生证券模拟交易大赛三等奖
61	廖慧玲	经管(创新) 2101	第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛一等奖
62	廖慧玲	经管(创新) 2101	第九届山东省互联网+大学生创新创业大赛校级赛一等奖
63	刘晓彤	经管(创新) 2101	青岛农业大学科技创新大赛三等奖
64	刘晓彤	经管(创新) 2101	青岛农业大学大学生数学竞赛二等奖
65	王佳	经管(创新) 2101	青岛农业大学第二届大学生英语创新大赛 英语微视频创作大赛(中国农耕文化专题)一等奖
66	王佳	经管(创新) 2101	第三届“外教社 词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛青岛农业大学本科非英语专业组校赛二等奖
67	姜懿	经管(创新) 2101	“勇担青春使命，争做时代新人”演讲比赛校级一等奖
68	姜懿	经管(创新) 2101	科技文化艺术节演讲比赛校级一等奖
69	姜懿	经管(创新) 2101	科技文化艺术节“丹青怡情，翰墨抒志”校级书法比赛二等奖

70	邢菲	经管(创新)2101	“阳春三月学雷锋, 反诈宣传树新风”海报设计征集三等奖
71	苏涛	经管 2101	青岛农业大学第十一届 EPR 沙盘模拟经营大赛三等奖
72	孙一诺	经管(创新)2201	青岛农业大学第四届大学生市场调查与分析大赛二等奖
73	孙一诺	经管(创新)2201	正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛山东赛区三等奖
74	郑宗源	经管 2202	青岛农业大学第十届大学生证券模拟交易大赛一等奖
75	徐玮聪	经管 2102	青岛农业大学第十三届大学生市场调查与分析大赛校级二等奖
76	赵咏琪	经管(创新)2101	青岛农业大学第十三届大学生市场调查与分析大赛校级二等奖
77	徐子航	经管 2102	2023 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛创业计划赛道国赛一等奖
78	徐子航	经管 2102	第十届大学生证券模拟交易大赛校级三等奖
79	王官旭	经管(创新)2201	青岛农业大学 2023 年大学生创新创业训练计划项目获校级审批为学校资助项目
80	宋青鑫	经管(创新)2201	青岛农业大学 2023 年大学生创新创业训练计划项目获校级审批为学校资助项目
81	张蕾	经管 2202	青岛农业大学 2023 年大学生创新创业训练计划项目获校级审批为学校资助项目
82	王官旭	经管 2202	青岛农业大学 2023 年大学生创新创业训练计划项目获校级审批为学校资助项目

### 三、培养条件

#### (一) 教学经费投入

教学经费主要由学校统一划拨, 主要用于专业师资队伍建设费用、实验室建设和维持费、专业和课程建设费用、教材建设费用、教学研究项目费用、实习费、毕业设计费、图书资料费等本科教学改革研究等。专业建设经费较充足, 能够做到开支使用合理。建设规划和措施到位, 管理制度健全规范, 执行效果好。形成了从本科到研究生不同层次的培养体系, 注重应用型、外向型、创新型农林经济管理与农村区域发展复合型人才的培养, 积累了丰富的办学经验, 教学秩序井然, 学习氛围浓厚, 多名学生在国家级、省级比赛中获奖。

#### (二) 教学设备

农林经济管理专业教学设备主要表现为课堂讲授的多媒体仪器、与专业相关的实验室的建设, 具体包括农林经济管理实验室、ERP 沙盘实验室等。实验中心建筑面积约 1500 平方米, 累计投入资金 318 万元, 建设有 3 个标准化实验室, 可一次容纳 300 人参加实习; 实验室配备了先进的教学仪器设备和教学软件, 其中包括服务器、高性能 PC 机、LED 大屏幕、教学监控、演示系统、卫星传输系统等共计 648 台仪器设备, 仪器设备利用率达到 97% 以上, 常规仪器设备完好率

均在 99% 以上；同时配备了各类模拟操作软件，教学实习系统、实习平台、企业模拟经营 ERP 沙盘教学系统，可以有力支持农林经济管理专业学生的实践能力培养。学院资料室现有藏书 1000 余册，期刊 2000 余册，每年订阅期刊 88 类，报纸 13 类，全天向学院师生开放。此外学校加强信息化建设和网络资源建设，拥有丰富的电子图书、中外文数据库和先进的网络信息服务平台，为教学和科研提供了丰富的资源。

### （三）教师队伍建设

农林经济管理系现有专业教师 32 人，生师比 10.7:1。专任教师中具有高级职称教师 18 人，占 56.25%，其中教授 7 人，副教授 11 人；具有博士学位教师 24 人，占 75%。35 岁以下（含）青年教师具有博士学位占比 100%。同时外聘 20 余位国内外著名农业经济领域专家为客座教授。专任教师分别毕业于中国农业科学院、中国农业大学、西北农林科技大学、中国海洋大学、中国石油大学（华东）、武汉大学、沈阳农业大学、南京林业大学、韩国国立韩巴大学，学缘结构较好。总体来讲，农林经济管理专业师资队伍呈现学历高、学缘分散的特点。整个专业教学团队的年龄结构、职称结构、学历结构都较为合理，师资队伍能够较好地满足专业教学的需要，并且能适应农林经济管理学科和专业发展的需要。专业教师师资结构见表 6。

表 6 农林经济管理专业师资结构一览表

项目	职称	数量	比例%
职称结构	教授	4	26.67
	副教授	3	20.00
	讲师	8	53.33
学历结构	博士	10	64.29
	研究生	5	35.71
年龄结构	50 岁以上	5	33.33
	40-50	5	33.33
	30-40	5	33.33

教授、副教授每年为本科生开设《管理学》《宏观经济学》《微观经济学》《农业政策学》《农村金融》《农村社会学》等课程。《管理学》《农业经济学》《土地经济学》《农业技术经济学》等重要学科基础课和专业课（专业核心课程）均由副教授以上职称或博士学位的教师讲授，实验课、实习指导教师配备合理。2022-2023 学年，专业教师立项教研课题多项，发表教研论文《农业院校经管类专业“一二三四五”创新创业型人才培养模式研究》《全要素课程思政改革研究——以管理学原理课程为例》等多篇教研论文。此外，专业以师德师风建设为首

要任务，通过定期开展党组织学习和职业素质培训等方式，不断提升师资队伍的思想道德和业务水平；将思政育人与课堂教学紧密结合，形成了良好的师德师风氛围，李敬锁教授荣获山东省高等学校教学名师荣誉称号。

#### （四）实习基地

农林经济管理专业现有山东天鹅棉业机械股份有限公司、山东嗡嗡乐生态农业有限公司、青岛喵星教育集团有限公司、青岛英谷教育科技股份有限公司、青岛顺丰速运有限公司等多处校外实习基地，每年承担相应的实习任务。校外实习基地能够满足综合实习的要求，实习基地数量较充足且相对稳定，能满足教学的基本需要。毕业实习结合就业让学生自主选择实习基地或自己联系的单位进行毕业实习，使学生全面、深入地了解企业农林经济管理活动实际内容与管理，巩固和完善专业理论知识体系，也有利于就业单位和学生双方的选择。

在课程实习方面，精选实习基地，合理安排实习时间。在实习前2周做好实习计划，经专业教师商定及与实习单位负责人做好沟通，确定最符合课程内容、提高专业实践技能的实习单位，确立最优的行车路线，安排合理有效的实习项目时间，使学生在实习期间能够“广泛参与，高效实践，践行所学，学有所用”。此外，优化实习内容，使学生有实质性的收获。在实习前做好动员工作，布置实习任务，让学生查阅相关资料，以便熟悉实习对象，能够在实习中提出问题，熟悉和理解实习过程；在实习中讲解清楚项目的原理、结构，可设置问题让学生思考，让学生参与实习活动的方式，调动其积极性，实习完成后，让学生做好报告总结工作，总结收获，分析不足，提出下一步的建议。既重视基地的教学功能，又考虑基地的科研功能，以基地为基础，建立教学、科研、生产三结合的教学模式，提高学生的实践能力与创新能力。如《农林经济管理专业综合实习》这一实习实践课程开展过程中，就组织农林经济管理专业2019级全体同学前往山东嗡嗡乐生态农业有限公司进行参观学习和实地调研。学生通过参观产品研发中心、原料库、产品检测中心、包装车间等了解学习现代农业的合作化经营和科技化养殖。为学生走向社会，接触我国农村、农业发展实际情况，进行实际工作的锻炼，巩固和扩大在课堂教学所学得的知识技能打下良好的基础。

#### （五）现代教学技术应用

专业教师广泛应用现代教学技术，不断更新教学手段和教学方法。目前农林经济管理专业课程的专任教师大多采取多媒体授课，在课件的制作上准备充分，结合相应教材和教学大纲，精心制作多媒体课件，教学效果较好，课件页面直观清晰，课件内容丰富完整，建设完成的专业课程课件包括《农业经济学》《农业技术经济学》《土地经济学》《农村金融》《林业经济学》等多个多媒体课件，大

大提高了课堂教学效率。专业核心课程的培养方案、大纲、授课计划、教案、教学素材、课件、试题库、授课录像（视频）等教学文件均依托与学校的网络教学平台实现上网，能够有力支撑学生在线学习，网络教学平台教学资源丰富，支撑学生学习能力强，已经完成的课程建设项目网页设有在线交流板块，教师能够在线回答学生问题，利用率高，效果好。

#### **四、培养机制与特色**

农林经济管理学科是文理渗透、经管交叉，面向“三农”、服务城乡的理论性与现实性相结合的学科，因此，农林经济管理专业教育人才的培养理念是从现代专业教育的三维理念进行思考和行动，从学科专业本质维度、学生个体发展维度、时代特征维度协同培养具有时代特征的创新型农林经济管理专业人才。专业立足于服务区域经济建设及乡村振兴战略，以国际化都市型现代农业和城乡融合发展需求为导向，实行“通识教育+专业教育+实践教育”的人才培养模式。通识教育与专业教育有机结合，知识、能力、素质全面培养；合理优化课程体系，保留多学科复合性的宽基础特征，重视学生经济分析和经营管理等专业能力的培养；注重第一课堂与第二课堂相结合，通过专业技能竞赛、创新创业实践、专业综合实习等实践活动，提升学生综合实践创新能力。加强农科教结合、产学研协作，着重体现因材施教、分类培养，满足经济社会建设对多学科背景、高素质的应用型、复合型农林经济管理专业人才的需求。

##### **（一）加强与重点农业高校和科研院所的合作，拓宽学生发展空间**

通过与中国农科院农经所、中国农大、华中农大等院所的深入合作，整合教学和科研资源，把教学科研优势转化为育人优势，以高水平的教学科学研究支撑高质量的人才培养。每年选拔专业人数 10% 的学生赴中国农大、华中农大开展为期一年的访学活动；组织学生参与中国农科院农经所每年资助 20 万元的农村微观经济数据固定样本观察点调查，为学生提供良好的学习和实践机会。学生在省级以上大学生竞赛活动中取得优异成绩，就业率和考研率稳步提升。

##### **（二）优化课程体系和课堂教学方法，提升教学质量**

经过不断修订人才培养方案，形成以“通识课+学科基础课+专业基础课+专业拓展课”为核心的课程体系，实现了理论基础夯实和实践能力培养的有机结合。教学方法上加强网络课程资源建设和第二课堂活动建设，从单一的课堂教育培养模式向多元知识平台的培养模式转变，调动了学生上课积极性，教学质量明显提升。



### （三）整合校内外资源，提升实践教学能力及水平

设置由手工沙盘模拟—电子沙盘模拟—VBSE 跨专业综合的阶梯式实习方式，提高学生对知识的融会贯通能力和动手操作能力。通过组织专题教学实习，结合实地专题社会调研、沙盘模拟、跨专业综合模拟等，培养学生的创新意识和创业精神。通过组织校级专业技能竞赛，引导学生对农村经济社会、民生领域相关问题进行研究，提升学生理论联系实践的能力。已成功举办五届校级专业技能竞赛，专业学生积极参与。

### （四）拓展产学协同育人渠道，提高学生实践动手能力

借助校外优秀教学实习基地，使学生全面、深入了解涉农企业活动实际，巩固和完善专业理论知识，以基地为基础，建立教学、科研、生产三结合的实践教学模式，不断提高学生的实践能力与创新能力，校外实习基地为 3 个。

## 五、培养质量

毕业后 5 年以后专业培养目标预期：

（1）职业素养：毕业生具有良好的心理素质、科学文化素养和职业道德，对国家和社会具有高度的责任感和奉献精神，能够在农林经济管理及相关领域工作实践中为社会主义事业建设作出积极贡献。

（2）专业创新能力：毕业生专业素质高，能将专业理论、方法与实际问题相结合，具有创新能力和系统思维，具备良好的沟通能力、团队精神及协作能力，能够胜任农林经济管理及相关领域工作，并成长为业务或管理骨干。

（3）学习成长能力：毕业生拥有良好的终身学习理念与习惯，能够主动跟踪学习专业领域的最新进展与发展动态，具备国际视野和前瞻性眼光，能够适应国家、社会和个人成长发展的需要。

### （一）毕业生就业率

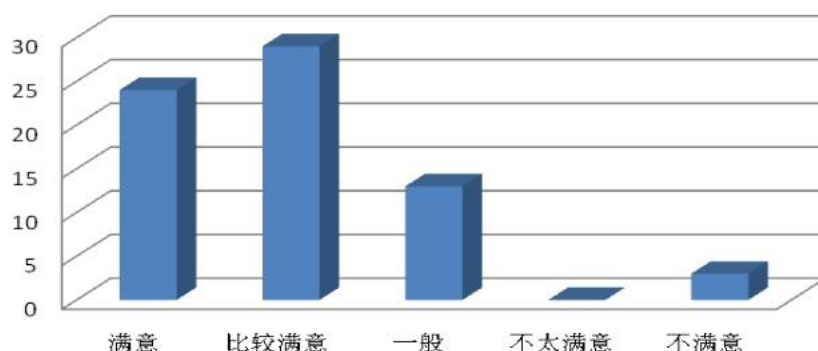


图 1 毕业生工作满意度分布情况

据学校数据调查显示（图 1），农林经济管理专业总体工作满意度较高。其中 2019-2022 年农林经济管理专业毕业生总体就业率分别为 90.48%、91.23%、100%。就业地区相对集中，90%的毕业生选择在青岛、潍坊等省内地区基层就业，较好的促进了当地农业农村经济发展。农林经济管理专业毕业生对工作满意与比较满意的毕业生占被调查人数的 77.1%，18.8%的毕业生认为一般，农林经济管理专业毕业生对现任工作还是比较满意的。

## （二）就业专业对口率

农林经济管理专业学生就业面较广，可在政府部门、金融机构、企事业单位从事经营与管理工作，也可到相关学校从事教育教学工作。毕业生的工作与专业相关度较高。根据调研数据显示，农林经济管理专业毕业生从事的工作岗位比较多，有农业局等对口单位，也有金融银行、企事业单位、政府机关、高校科研机构等各行各业，说明当前市场对于农林经济管理专业人才需求不是呈上升趋势，而是处于一种稳定状态。由于农林经济管理专业的特点，对于就业的适应性比较广，就业流向比较分散。

从毕业生就业对口情况的调查结果来看，毕业生职业期待吻合度为 79.33%，工作满意度为 90.42%，对口与基本对口的毕业生占到了 58.6%。同时毕业生认为现在从事工作与所学专业不对口的比例也比较大，占到了 38%。具体如图 2 所示。



图 2 毕业生就业对口评价分布情况

## （三）毕业生发展情况

1. 毕业生继续深造情况。受专业特点影响，农林经济管理专业毕业生考研率相对较高。2021-2022 年本专业学生考取研究生比例分别为 36.8%、21.6%。2023

年考取研究生 10 人，考取院校包括南京农业大学、华中农业大学、中国海洋大学、华南农业大学、华中农业大学等国内知名高校。具体参见表 7。

表 7 农林经济管理专业 2021 年-2023 年毕业生考研详细情况

序号	年份	姓名	考研拟录取院校	拟录取专业
1	2021 年	李金林	华中农业大学	农业管理
2	2021 年	万振鹏	南京农业大学	农业管理
3	2021 年	王玺宁	湖南科技大学	应用经济学
4	2021 年	宫笑笑	中国海洋大学	农业管理
5	2021 年	马俊	大连海洋大学	资源利用与植物保护
6	2021 年	渠遥	浙江海洋大学	渔业发展
7	2021 年	曲晓宇	福建农林大学	林业
8	2021 年	田相洁	南京农业大学	农业管理
9	2021 年	于晓旭	青岛农业大学	农业与种植
10	2021 年	关晨杰	中国海洋大学	农业管理
11	2021 年	郭宇鹏	华南农业大学	农村发展
12	2021 年	刘重阳	北京林业大学	林业
13	2022 年	柳星仿	陕西师范大学	-
14	2022 年	张宏宇	云南林业大学	-
15	2022 年	闫铭	江苏科技大学	-
16	2022 年	王新通	中国农业大学	-
17	2022 年	孔瑞红	江苏科技大学	-
18	2022 年	赵书尧	华中农业大学	-
19	2022 年	徐国雨	齐齐哈尔大学	-
20	2023 年	王晓乔	内蒙古农业大学	-
21	2023 年	张小彤	海南大学	-
22	2023 年	李年苏	广东海洋大学	-
23	2023 年	云泽坤	西北农林科技大学	-
24	2023 年	吕馥含	中国农业科学院研究生院	-
25	2023 年	韩伟	中国海洋大学	-
26	2023 年	孙立龙	东北林业大学	-
27	2023 年	牟志坤	青岛农业大学	-
28	2023 年	宣巧迪	四川农业大学	-
29	2023 年	薛梦涵	西南财经大学	-

2.毕业生就业情况。农林经济管理专业的毕业生以就业为主，大部分从事最基础的经济管理实务工作。毕业生就业范围主要集中在山东省内的民营企业和中小型企业。从就业单位特点来看，半数以上毕业生就职于民营企业或个体单位；其次是国有企业，中外合资、独资企业，政府机构，科研单位等。从用人单位规模来看，1000 人以上规模的大型用人单位是毕业生就职的首选，但随着近年来大众创业、万众创新逐渐成为我国新常态下经济发展“双引擎”之一，越来越多的毕业生也投入到中小型用人单位以及小微企业中。

#### （四）就业单位满意率

据学校跟踪调查显示，用人单位普遍认为本专业毕业生政治素质高，具有工作踏实、团结协作的特点以及较强的开拓创新和专业胜任能力，能够较好的独立开展工作。毕业生活跃在经济社会建设的各行各业，许多已成为政府部门、企事业单位的领导和业务骨干。录取毕业生的科研院校对农经专业毕业生的满意度整体较好，认为学生学习态度和学习努力程度都很好。

总起来看，用人单位对专业毕业生的质量是比较满意的，对农林经济管理专业的学科发展、科研水平、综合实力、社会服务等综合评价较高，这也预示着农林经济管理专业具有较好的发展前景。

#### （五）社会对专业的评价

社会对农林经济管理专业毕业生评价较高，普遍反映本专业毕业生专业知识扎实、头脑灵活、适应性强，工作脚踏实地，作风艰苦朴素，具有良好的敬业精神。

#### （六）学生就读该专业的意愿

农林经济管理专业是我校特色专业之一，近几年的社会声誉不断提高。2022级农林经济管理专业本科生一次录取率较高，报到率为98%。此外，第三方调查报告表明，农林经济管理专业校友推荐度和校友满意度均为100%。

### 六、毕业生就业创业

农林经济管理专业毕业生主要是以就业为主，就业面较广，可在政府部门、金融机构、企事业单位从事经营与管理工 作，也可到相关学校从事教育教学工作。从就业的整体状况看，农林经济管理专业的社会认可度较高，大部分毕业生能够顺利找到工作单位并从事与专业相关的具体工作。但由于工作经验少、启动资金不足等多种因素综合作用，从往届的毕业生发展来看，虽陆续出现了学生创业的情况，由于创业时间短，效果不明显，然而有很大的发展潜力。具体采取的措施包括：

- 1.在课程体系设置上，通过如《农业技术经济》《农业政策学》《农村社会学》等课程注意补充与创业相关内容，引导学生深入思考创业相关工作，为将来创业打好基础。

- 2.根据学校本科学生的教学计划及学院农林经济管理专业教学计划，组织学生在第3-7学期进行经管专业创新创业实践，使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识。认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。通过实施大学生科

训练计划（SRTP）项目、大学生创新（学科）竞赛、大学生专业技能竞赛（农村社会经济调查技能竞赛）、大学生科研助理项目，结合创新创业的理论知识串讲、观看创新创业视频、创新创业优秀企业参观学习、创新创业专家及先进个人讲座、创业计划书撰写、创业项目答辩等开辟学生的创新意识，提升创新的强烈愿望和能力，训练全方位、多角度地创造性地解决实际问题，为学生创业提供最为坚实的理论和实践基础。

3.鼓励学生积极参加各项创新创业实践活动，为将来创业做好准备。鼓励农林经济管理专业的学生积极参与从校级到国家级的各种竞赛活动以及创新创业实践活动。以校级农村社会经济调查技能竞赛为基础，从中选拔优秀团队，经过专业教师的认真指导培训参加全国各项创新创业实践活动，通过参与比赛，增强大学生的社会责任感，提高大学生运用专业知识技能发现问题、认识问题、解决问题的能力。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### （一）毕业生对专业培养认可度高

据智远调查数据显示，农林经济管理专业学生期望工作与专业相关度评价为98.54%。毕业生对课堂教学的总体满意度为93.35%，对任课教师的总体满意度为94.39%，对母校的满意度为98.34%，对学风建设的总体满意度为88.58%，对实践教学的总体满意度为90.23%。

### （二）用人单位对毕业生认可度高

据学校跟踪调查显示，用人单位普遍认为本专业毕业生政治素质高，具有工作踏实、团结协作的特点以及较强的开辟创新和专业胜任能力，能够较好地独立开展工作。他们活跃在经济社会建设的各行各业，许多毕业生已成为政府部门、企事业单位的领导和业务骨干。

### （三）用人单位对毕业生提出的要求

用人单位认为毕业生在校期间学习的专业知识与就业后的工作联系不大，能够在工作中用到的较少，因此需要毕业生在到单位后重新进行培训上岗。企业更需要学生在校期间具备一些能力素质，如适应能力、学习能力、文字处理能力、沟通协调能力、管理与组织能力、果断决策能力、执行力、团队合作意识。尤其是沟通能力，是大多数被调研企业都非常重视的。此外，多数企业都认为学生的价值导向、品格素质、信仰观念，以及责任心、大局意识等，对于在企业工作的发展中能否独当一面，有所成就是非常重要的。具体如表8所示：

表8 被调研企业对农林经济管理专业人才需求分析

专业人才知识结构	国家产业政策、市场营销、财务知识、企业管理与运营、采购与物流、法律、统计知识、人力资源、IT 应用、英语及外贸知识、心理学基础、商务礼仪
专业能力	适应能力、学习能力、文字处理能力、沟通协调能力、管理与组织能力、果断决策能力、较强的执行力以及自我调整能力
专业基本素质	价值导向、品格素质、信仰观念，以及责任心、大局意识、勤奋，务实的态度、踏实认真的工作作风、灵活变通的工作方法
解决的突出问题	宏观经济分析把握能力不够、解决具体问题的能力、人际沟通能力不足、实践应用能力不强、专业知识不精、人文素质欠缺、创新能力较差
其他需解决的问题	不断更新原有知识结构，不断提高社会适应能力

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

#### 1. 专业人才培养与就业流向契合度较低

根据《青岛农业大学社会需求与培养质量年度报告》显示，农林经济管理专业毕业生绝大多数受雇全职工作，且与所学专业无关。这主要是由于每年来学校招人的企业明确提出需求农林经济管理专业学生极少，且涉农类岗位普遍工资较低，不符合毕业生的职业期待及薪金要求，学生普遍选择在零售业、制造业等行业跨专业就业，所学专业与就业流向契合度较低。究其原因除了和毕业生考研、留学等自身发展规划有关外，还与部分毕业生因专业不符合自己的职业期待先就业再择业，后选择离职有关。

#### 2. 高水平教学研究和高质量课程建设水平不高，课程思政资源零散化

省级以上教研项目和省级一流课程数量较少，高层次学术交流不够，教学理论研究尚缺乏深度，理论与教学实践活动尚缺乏有机结合，研究成果尚未有意识地融入到教学实践中去。目前农林经济管理专业各门课程都有渗透课程思政元素、创新创业元素、美育元素等，但课程之间缺乏资源共享，尤其是对“三农”资源的梳理不够系统，呈现零散化、短期化的特点。

#### 3. 实践实训条件有限，协同育人渠道有限，协同育人定期沟通机制缺乏

农林经济管理专业现有山东天鹅棉业机械股份有限公司、山东嗡嗡乐生态农业有限公司、青岛喵星教育集团有限公司、青岛英谷教育科技股份有限公司、青岛顺丰速运有限公司等多处校外实习基地，每年也承担相应的实习任务。农经专业的“三农”特色明显，但相关乡村实习基地缺乏。实习基地大都距离学校较远，由于交通障碍及实训时间限制等原因，专业、学生与基地的协同育人沟通机制受阻，再加上农业生产的具有季节性，与专业学习时间很难保持一致，这对协同育人的效果造成不利的影响。

## （二）改进措施

1.专业人才培养目标建设思路及举措。加强社会需求调查，动态调整人才培养目标。遵循以新农科为主、结合新文科的专业建设思路，围绕区域经济发展及乡村振兴的人才需求，强化课程思政建设，增设方法技能类课程，强化应用能力培养，以适应新时代农林经管类人才的培养要求。进一步强化与中国农科院农经所的合作，组成由双方专家和教师参与的导师团，实行双导师制、小班化教学，探索本硕博连读培养方式，通过“农经创新实验班”动态调整机制，形成专业内良性竞争，带动专业整体人才培养质量提升。

2.课程建设思路及举措。一是改革教学内容，强化课程思政引领和新农科应用型导向，构建课程思政资源库，深化课程思政教育，整合所有专业课程的课程思政资源，构建农林经济管理课程思政资源库，推动课程思政教育体系化、长期化成为常态。二是加强课堂教学过程和考试考核方式改革，实现从知识灌输式的教育培养模式向教学互动、注重学生自主学习能力的培养模式转变，力争将1-2门主干课程建设为省级一流本科课程。三是提高课程建设质量，提升教学研究项目层次，提高高水平教研论文数量。依托国家级及山东省一流本科专业建设点项目经验，力争新增省级一流课程1门以上、省级课程思政示范课1门以上、校级一流课程4门以上、校级思政示范课2门以上。四是建立高质量教研科研孵化机制。定期开展教研和学术沙龙，与校内外兄弟院系交流，促成良好的教研氛围，推动现有各级教研项目升级。五是加强优势教研团队建设。充分调动每一位老师的积极性，根据教师特点，组成优势的教研或科研团队，切实加大对骨干和青年教研和科研人员的培养力度，提高团队建设的科学性、前瞻性和可操作性。六是充分利用院校共建平台，突出创新实验班的示范引领作用。完善优势课程建设，强化核心特色课程的示范作用，带动其他课程建设的升级，进一步推动专业建设升级。

3.实践条件建设思路及举措。一是积极吸收社会资源，加大与相关单位、企业尤其是与一批农业生产加工龙头企业实践基地的联系，通过协同育人培养学生的创新意识和创新能力，实现从单纯校内教师教学培养模式向引进社会优质教育资源培养模式转变。二是积极与青岛市乡村振兴示范区典型乡村建立联系，设立乡村驿站式实训渠道。力争新增1-2个省级实验和实践教学平台。三是定期开展网络视频会议和高峰论坛等交流活动。充分利用网络交流平台，建立实验基地教学与课堂教学直播互动。校外机构导师和农经专业学生在网络协同育人平台进行讨论和交流。四是定期开展培训交流学习班。建立“校内+校外”育人智囊团，对农林经济管理专业协同育人机制动态调整提供智力支持。三是建立实践基地现场沟通交流模式。在协同育人中，校内外导师共同深入实习基地参与农林经济管理专业大学生的实习实践，现场指导学生开展农业知识学习。

# 国际经济与贸易专业人才培养报告

## 一、人才培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会有高度责任感，具备良好的科学文化素养，系统掌握经济学、国际贸易理论与实务的基本知识，熟练掌握进出口业务的基本技能，了解国际经济贸易的发展现状和基本格局，熟悉通行的国际贸易规则和惯例以及我国对外贸易的政策法规，了解有关国家和地区尤其是主要贸易伙伴的社会经济情况，能在涉外经济贸易各类企业及政府相关部门从事实际业务、管理、调研、宣传策划以及研究和教学工作的应用型、复合型人才。该专业定位于应用型人才培养，毕业生适应进出口业务实际操作以及与其相关的业务，并且有一定的管理能力。

### （二）培养规格

#### 1. 知识要求

（1）基础性知识。具备一定的数学知识，为学习统计学以及使用计量工具分析经贸问题奠定基础，掌握经济学及国际贸易理论知识，掌握一定的管理学基础及经济法学知识。

（2）专业知识。要求熟练掌握国际贸易实务、外贸函电、国际贸易单证实务、出口业务操作等实务类知识。

（3）工具性知识及通识性知识。熟练掌握国际贸易业务和研究做需要的外语、计算机等相关知识；具备一定的哲学、社会学、法学、科学技术、语言文学、健康艺术、职业发展等方面的通识性知识。

#### 2. 能力要求

（1）获取知识的能力。学生能够运用科学的方法，通过课堂、文献、网络、实习实践等渠道获取知识，善于学习和吸收他人知识，并构建自己的知识体系。

（2）应用知识的能力。具备发现问题、应用经济学和国际贸易的理论和方法分析解决实践问题的能力。

（3）创新思维能力。养成独立思考、创新思维的习惯，具备较强的组织沟通能力和探索性、批判性思维能力；具有一定的创新意识和团队精神，能够利用创造性思维不断尝试理论或实践创新。

#### 3. 素质要求

（1）身心素质：积极参加体育锻炼，达到大学生体育锻炼标准，受到必要



的军事训练，身体健康，心理状态良好。

(2) 政治素质：具有坚定的政治方向，正确的世界观，具有辩证唯物主义逻辑思维能力，拥有健康的心态和较高的道德素养。

(3) 专业素质：具备较为扎实的经济理论和国际贸易基础知识，掌握相关的分析方法，熟练掌握国际贸易的操作方法，具备较强的从事国际贸易活动的技能。

## 二、培养能力

### (一) 专业基本情况

学校的国际经济与贸易专科设立于 1992 年，1993 年开始招生，历经近十年的发展，于 2000 年开始筹建国际经济与贸易本科专业，2001 年经山东省教育厅批准设立，2002 年开始正式招生，首届招生数量 188 人，至今已招收 21 届学生共 2122 人，现已有 18 届国际经济与贸易毕业生 1852 名，2023 年毕业学生 103 人，目前在校本科生共有 239 人。自招生以来，国际经济与贸易专业按照人才培养目标和人才培养的基本原则，不断加强教学体系、教学内容和教学方法的改革研究，努力创造、完善教学条件，培养适应社会需求的复合型专业人才。经过长期的专业建设，国际经济与贸易专业目前已发展成为青岛农业大学热门专业，招生数量和质量也显著提升，师资力量、教学质量、实验室建设等软硬件得到了很大的改善。在学校应用型人才培养特色名校工程建设背景下，国际经济与贸易专业积极推进人才培养模式改革，修订完善国际经济与贸易专业人才培养方案，明确细化国际经济与贸易专业的方向定位和能力架构，按照学校人才培养模式，进一步优化国际经济与贸易专业课程体系，设立了国际贸易与国际经济两个专业方向，完善了理论教学与实验实践教学体系建设。国际经济与贸易专业软硬件的改善进一步保证了专业教学和人才培养质量的提升，人才培养目标定位明确、课程体系设置科学合理、教学管理制度规范完善，专业设置与建设呈现出良性发展态势。

### (二) 在校生规模

目前在校本科生共有 239 人，其中 2020 级 3 个行政班共 92 人，2021 级 3 个行政班共 88 人，2022 级 2 个行政班共 59 人（具体见表 1）。从生源结构来看，目前在校生绝大部分学生属于省内生源，约占总数的 80%。

表1 国际经济与贸易专业在校生人数

年级	2020	2021	2022	合计
在校生人数	92	88	59	239

### （三）课程体系

根据我国对外经济贸易发展形势以及对国际经济与贸易人才的需求特点，国际经济与贸易专业人才培养模式也在改革创新之中，自专业设立以来先后进行了多次培养方案修订，专业课程体系不断丰富完善。目前国际经济与贸易专业积极推进“3-2-2”人才培养模式，进一步优化以“通识课程平台、学科（专业）基础课程平台、专业课程平台”三大平台为主体，以“实验实践教学体系和创新创业教育体系”为两大支柱，以“专业拓展课程模块、素质教育课程模块”为个性化发展的人才培养体系，以此为基础构建系统、科学合理的国际经济与贸易专业课程体系。具体课程设置包括通识课程、学科基础课程和专业课程三大部分，其中学科基础课程涵盖了经济学、管理学的最基本的课程，专业课程着眼于提高学生的专业素质和专业技能，为满足不同学生的学习兴趣和就业需要设置了大量的专业选修课程。

为了使课程设置更加合理，采取了以下措施：一是从学生能力培养、学科发展角度优化专业核心课、专业方向课、专业选修课三个层次的专业课程体系结构，科学确定国际经济与贸易专业的核心课程为国际贸易、国际直接投资与跨国公司经营、国际贸易实务、外贸函电、国际贸易单证实务、出口业务操作、国际商务、国际商务谈判、国际商法、国际经济合作、电子商务概论等；二是调整增加了部分专业核心课程如国际贸易单证实务等的学分数学时数，强化专业知识和专业技能的培养训练；三是大幅度增加了一些实验实践教学实习课时，如增加了跨境电子商务理论与实务课程的实验课时、国经贸专业毕业实习和毕业论文等实践教学实习课时；四是适应社会发展需求增设国际贸易与国际经济两个专业方向，拓展增加适应未来不同就业方向的主要课程体系，强调实践课程教学对国际经济与贸易综合能力的培养。

2020级开始执行2020版培养方案，总学分由2014版的187学分压缩至163学分，其中通识课从34.5学分压缩至32.5学分，学科基础课和专业课从86学分压缩至70学分，专业拓展课程基本不变，实践类学分共28学分。

课程与专业综合实习（国际贸易单证实务课程实习、国经贸专业综合实习）5.0学分，科研训练与课程论文（设计）2.0学分，毕业实习与毕业论文10学分，其它实践课13学分。课程体系如表2，专业实践教学如表3所示。

表 2 2020 版培养方案课程体系

课程性质		课程名称	设置目标
通识课		大学英语、思想道德与法治、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、体育、形势与政策、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、创业基础、军事理论等课程。	培养学生的基本素质和基本能力
学科基础课		国际经济与贸易专业导论、高等数学（文经类，上、下）、线性代数、概率论与数理统计、会计学、微观经济学、宏观经济学、统计学原理、经济法、计量经济学、金融学、国际金融学、外贸英语口语（I、II）	培养学生的专业基础素质和能力
专业课		国际贸易学、国际直接投资与跨国公司经营、国际贸易实务、国际商务谈判、国际经济合作、国际贸易单证实务、外贸函电（双语）、出口业务操作、国际商务、电子商务概论、国际商务英语	培养学生的专业素质和职业能力
专业拓展课	国际贸易方向	逻辑学、跨境电子商务理论与实务、中国对外贸易、报关实务、国际货物运输、国际货物保险、国际贸易地理、客户关系管理、国际市场营销	拓展学生的进出口业务技能
	国际经济方向	世界经济概论、合同法、中级微观经济学、中级宏观经济学、发展经济学、证券投资、产业经济学、公共关系学、国际经济法、合作经济学概论、行为经济学。	拓展学生的从事国际经济合作的技能
	共选模块	政治经济学、管理学原理、国际经济学、财政学	拓展学生知识面，提高综合素质

表 3 2020 版培养方案重要实验实践课程

课程名称	实验（实习）名称	时间（周）
国际贸易单证实务	国际贸易单证实务实验	32学时
出口业务操作	出口业务操作	48学时
证券投资	证券投资实验	8学时
电子商务概论	电子商务概论实验	8学时
跨境电子商务理论与实务	跨境电子商务理论与实务	24学时
大学生体质健康测试	大学生体质健康测试	0.5周
第二课堂实践	第二课堂实践	2.0周
《创业基础》实践教学	《创业基础》实践教学	1.0周
思想政治理论课综合实践	思想政治理论课综合实践	2.0周
《大学生心理健康教育》实践	《大学生心理健康教育》实践	0.5周
大学生就业指导	大学生就业指导	1.0周
国际经济与贸易专业科研训练	国际经济与贸易专业科研训练与	2.0周

与课程论文	课程论文	
国际贸易单证实务课程实习	国际贸易单证实务课程实习	2周
国经贸专业综合实习	国经贸专业综合实习	3周
国经贸专业毕业实习、毕业论文	国经贸专业毕业实习、毕业论文	22周

#### （四）创新创业教育

为了提高国际经济与贸易专业学生的创新创业能力，采取了如下措施：一是加强了校外实习实践基地和学校进出口业务操作模拟实验室的建设，为学生参与实习实践提供良好的平台，目前建设完成的15个校外实习基地较好的满足了专业实习的要求。二是鼓励学生积极参与国际经济与贸易等相关职业资格证书考试，包括外销员、外贸跟单员、国际商务师执业资格证书、银行从业资格证、证券从业资格证等考试；目前2020级在校应届毕业生已报考研究生人数70余人，比例约达80%，准备公务员考试6人，占比6.52%，已考取各种从业证书人数约15人，占比达16%，为后续就业创业奠定了基础。三是实施创新学分激励机制，鼓励学生参与科技创新、创业计划项目，进一步提升大学生的创新精神、实践能力和创业能力，项目合格后学生可获得创新学分。目前有200余人次参加了大学生科技创新项目、全国大学生三创赛、全国大学生外贸从业能力大赛、青岛农业大学外贸从业技能大赛等活动，获得大赛奖项和创新积分200余人次，展现了国际经济与贸易专业学生积极上进、刻苦拼搏、勇于创新的学子风采。四是采用多种形式丰富大学生课外科技文化活动，如组织参加听取学术报告、参加科技创新大赛、优秀学子的事迹介绍、校级优秀标兵的评选等活动在一定程度上提高了学生发奋学习的意识，端正学习态度，为自己的未来发展明确目标和方向。2014年开始每年举办外贸从业技能大赛和证券投资模拟大赛等活动，都进一步提高了学生的专业实践技能和综合素质，为将来的就业创业打好基础。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

国际经济与贸易专业的师资队伍建设、实验室建设、课程建设、教材建设、教学研究项目等专项建设经费较充足，能够做到开支使用合理，建设规划和措施到位，管理制度健全规范，执行效果好。

目前国际经济与贸易专业的教学经费投入主要涉及校级、院级课程建设、教研教改项目、实验中心建设等方面。专业发展教学经费投入较充足，基本与日前专业发展规模相适应。实验中心配备了先进的教学仪器设备和教学软件，为国际经济与贸易专业学生的实验实践能力的培养提供了良好的平台。依托学校应用型特色人才培养名校工程建设，国际经济与贸易专业积极申报课程建设项目，争取

大量的教学经费提升教学改革效果。在完成校级优秀课程《微观经济学》《管理学原理》、校级A类课程《统计学原理》《经济法》、B类课程《国际贸易实务》《国际贸易》等课程建设的基础上,2017年开始陆续成功申报了《国际商务谈判》《国际货物运输》等多门院级重点课程的建设项目,获得经费支持近十万元。目前用于调研、外出培训学习等投入8万元,2020年教学软件的购置投入34万余元。

## （二）教学设备

国际经济与贸易专业教学设备主要包括课堂讲授所使用的多媒体、国际经济与贸易专业实验室的建设,目前与其它专业统一整合为学校实验中心,成为一个集实验教学和教学实习于一体的综合性实验中心。实验中心建筑面积约1500平方米,累计投入资金318万元,建设有4个标准化实验室,可一次容纳280人参加实习;实验室配备了先进的教学仪器设备和教学软件,其中包括服务器、高性能PC机、LED大屏幕、教学监控、演示系统、卫星传输系统等共计648台仪器设备,仪器设备利用率达到97%以上,常规仪器设备完好率均在99%以上;同时配备了TMT实习系统、Simtrade外贸实习平台、步惊云商务单证教学系统,证券投资模拟交易系统、电子商务模拟教学系统等教学软件,为国际经济与贸易专业学生的实验实习提供了良好的教学条件。

## （三）教师队伍建设

### 1. 数量与结构

目前有专业基础课和专业课教师23人,其中,正教授2人,占比9%;副教授11人,占比48%;讲师10人,占比43%。硕士学位以上教师100%,博士学位教师14人,占70%。从年龄结构看,50岁以上的2人,35岁以上50岁以下的18人,35岁以下青年教师3人。本专业教师职称、年龄已形成合理梯队,是一支年富力强的具有发展潜力的教学团队。从学缘结构看,本专业的专业课教师,分别毕业于东京大学、对外经济贸易大学、山东大学、中国农业大学、中国海洋大学、南京农业大学、南开大学等院校,教师学缘结构合理。各位教师爱岗敬业,积极钻研,大胆探索教育教学改革,教学效果得到了学生的肯定和好评。教师专业(研究方向)与专业吻合度较高,能满足所讲授课程需要(见表4)。

总体来看,国经贸专业师资比较充足,能满足教学和专业发展需要。主讲教师的学历、学位、年龄、职称、学缘、学科结构合理。

表4 国际经济与贸易专业师资结构一览表

项目	职称	数量	比例%
职称结构	教授	2	9
	副教授	11	48
	讲师	10	43
学历结构	博士	16	70
	硕士	7	30
年龄结构	50岁以上	2	9
	35—50	18	78
	35以下	3	13
学科结构	国际贸易	7	30
	农业经济	5	22
	经济学	5	22
	其他	6	26

## 2. 教师发展与社会服务

近年来国际经济与贸易专业教师在学历学位提升、教学科研、国内外访学和社会服务等方面不断加强自身建设,提高了教师队伍的层次和质量。一是攻读博士学位,提升自身层次和水平。国际经济与贸易专业教师积极要求进步,目前已有16位教师取得博士学位。学历层次的提高,丰富了专业知识,极大提高了教师的科研与教学水平。二是积极申报科研项目,提高学术水平。国际经济与贸易专业教师积极申报科研项目,发表高质量论文,为教学内容的补充完善奠定了良好的理论基础。近三年承担各级课题20多项,其中省部级以上课题9项,发表论文80多篇,其中中文核心期刊约50篇,获得地厅级奖励约10项。三是积极参加国内外访学,学习先进的教学理念和方法。国际经济与贸易专业教师积极参加访问学习和会议交流,如参加商务部研究院、山东省对外经济学会以及对外经贸大学等研究机构及大学举办的会议十余人次,并将会议的最新内容带回到课堂中;四是积极参与社会实践,提高社会服务水平。国际经济与贸易专业教师积极参加社会实践活动,通过到城阳区商务局以及部分出口企业挂职锻炼,促进了教学水平的提高。

### (四) 实习基地建设

国际经济与贸易专业建有龙大集团等16处教学实习基地(表5),供学生教学实习和毕业实习用,教学实习时会聘请企业出口业务人员介绍当前出口形势以及出口业务中的经验教训。每年都有一定数量的学生在实习基地进行课程实习或

毕业实习，基本满足本专业实习、实训的教学需求。

表5 国际经济与贸易专业校外实习基地一览表

序号	基地名称	容纳学生数量
1	山东即墨豪江智能科技股份有限公司	150
2	山东新郎希努尔集团股份有限公司	150
3	山东龙大集团有限公司	150
4	山东吉龙集团有限公司	150
5	青岛国际橡胶交易市场	60
6	得利斯集团有限公司	150
7	烟台源泉食品有限公司	150
8	诸城新长虹包装有限公司	150
9	青岛润德生物科技有限公司	150
10	青岛柏兰果品有限公司	150
11	青岛和美饲料有限公司	200
12	青岛九联集团股份有限公司	200
13	青岛海都集团有限公司	200
14	莱阳福龙康食品有限公司	200
15	黄岛出入境检验检疫局	50
16	青岛大度谷物有限公司	50-60

### （五）现代教学技术应用

绝大多数教师在授课中使用多媒体并结合案例教学，尤其是专业课，通过多媒体教学手段以及多种教学软件将进出口业务各环节非常逼真地展现在学生面前，增加了真实感。建设完成的专业课程课件包括国际贸易、国际贸易实务、进出口单证、国际货物运输、国际商务谈判、国际商务、中国对外贸易、国际贸易地理等20多个多媒体课件，大大提高了课堂教学效率。学校购置的网络教学平台是增强师生互动的一个重要手段，每学期专业教师都将本学期授课的教学计划、教学大纲、教学课件等相关教学资源提交到网络平台供学生查阅学习，提前了解最新的课程设置安排，为预习课程、了解课程进度、掌握课程学习内容等方面提供了便利；教师利用网络教学平台进行课程建设项目申请、建设和结项，随时了解相关项目的进展工作。同时，学生借助现代技术开展自主式学习探索，根据教师开列的阅读书目学习和阅读经典著作，不断提高自身的专业素养。2014年学校新购置运行的新教务信息网也极大方便了教师的教学管理工作。开学之初，教师可以了解授课班级和学生情况，特殊情况下也自行查找借用教室，避免了教学管

理中的层层申请程序，提高了教学管理的工作效率。

目前本专业教师已通过学习通、腾讯会议、雨课堂等平台化身“直播高手”、“网课达人”，精心打造精彩课堂，课前课中课后有效结合，实时评价，即时反馈，有效保证了线上教学与线下课堂同质等效。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

主要是在教学实习环节组织学生到出口企业参观，聘请出口企业业务人员给学生做讲座，介绍出口形势、行业发展情况以及进出口中的经验教训，先后聘请青岛泰凯英轮胎股份有限公司出口业务副总经理孙立、青岛中领科技有限公司总经理杨霞来学校做专题讲座。同时鼓励教师与校外企业合作，包括任课教师到社会兼职挂职锻炼，充分发挥教师的专业优势的同时拓宽教师的专业范围，更好将教学科研与社会实践相结合。部分教师参加一些研究部门如商务部研究院、山东省对外经济学会以及对外经贸大学等研究机构及大学举办的一些会议，并将会议的最新内容带回到课堂中，也邀请一些研究机构的研究人员来学校做专题报告。

### （二）办学特色

#### 1. 坚持以应用型人才培养为导向

在培养方案的制订上始终以学校应用型人才培养的原则为导向，在课程设置尤其是专业课设置上充分考虑学生的就业需要，紧紧围绕对外贸易业务需要设置课程，并在此基础上拓展学生的知识面。

#### 2. 加强校内实验实训

加大专业基础课程的实验课时，如统计学、会计学、电子商务、跨境电子商务平台应用等课程；更重要的是加大学生出口业务模拟操作和虚拟操作的力度，使学生将来走上工作岗位后尽快适应工作。模拟操作主要是通过第六学期的进出口单证实验，第七学期的出口业务操作综合实验课实现，对前面学习的国际贸易实务、外贸函电等专业课综合运用，虚拟操作是在出口业务操作课程结束后通过三个周的较高强度的综合教学实习来实现，学生扮演出口商、进口商、供应商在虚拟的贸易环境中进行实际的进出口贸易。根据毕业生反馈效果比较理想，毕业后从事进出口业务的可以尽快进入角色。

#### 3. 鼓励学生参加资格考试

为了提高学生实践能力，增强就业竞争力，我们鼓励学生参加一些全国或山东省业务考试，如全国外经贸从业资格考试，外贸单证员考试、国际商务单证员



考试、国际商务英语考试等。

### （三）教学管理

近年来随着学校对教学管理力度加大，教师对教学的投入不断增大，从备课、授课到批阅试卷、指导论文等越来越规范。严格执行学校的所有教学规章制度，教学各环节执行学校的质量标准，教学质量监控体系完善，措施得力。与国际经济与贸易专业相关的教学管理规章制度主要包括：经济（合作社）学院教师工作规范；经济（合作社）学院教学规章制度；经济（合作社）学院关于加强教学管理工作的意见；经济（合作社）学院教研室教学工作学习制度；招聘教师试讲制度；新教师试讲制度；教案检查制度；教学督导制度；领导、教师听课制度；教师教学质量评估制度；课堂教学质量检查制度；关于学生评教信息收集的规定；实践教学质量标准的规定；考试质量标准的规定；毕业论文质量标准的规定；经济与管理学院教学档案；实验室规则；教学秘书工作职责；学生管理手册等。学院成立了院长为组长、教学院长为副组长的听课工作领导小组，每学期每人至少听课6次；能够及时处理听课中发现的问题，并向教师反馈；能够通过听课及时解决学生提出的合理要求。

各课程考试试卷命题质量较高，难度适当，批阅严格，成绩基本成正态分布，试卷分析认真，能够客观查找存在的问题并提出改进对策，试卷存档规范，每学期初教研室主任对上学期的试卷进行检查，发现的个别问题能够及时纠正。毕业论文选题大多紧密贴近专业，工作量恰当，逻辑清晰，版面、数据处理及图表规范，有较好的文献应用和英语应用能力，附件表格及材料完整规范，每年秋季学期初对夏季学期末的毕业论文进行抽查评估，评估材料存档。

所有课程均有课程教学大纲，并挂在网络教学平台上，内容衔接较好，各门课程之间内容基本上不重复，且内容更新能有效衔接国际贸易行业需求。授课计划齐全、规范，并挂在网络教学平台上。实验实习管理方面，实习任务书填写完整，实习组织管理规范，指导教师认真负责，效果较好。

## 五、培养质量

新冠肺炎疫情后外贸复苏，对外贸人才的需求较为旺盛。2023届103名毕业生中，已就业94人，没有就业的学生在准备2024年考研或参加2024年的公务员考试或准备出国深造等；就业专业对口率约65%，就业单位满意率90%以上，社会对该专业的评价较高；毕业生现状满意度达90%，毕业生职业发展较好。去年毕业生认为专业教学需要改进的地方是“实习和实践环节不够”，后续专业人才培养中应引起重视，所以在今年的实践教学中，增设了国际商务模拟谈判、速卖通等实习，并联系了即墨豪江智能科技股份有限公司等多家企业，带学生去企业了解

国际贸易实践中注意的问题、外贸人具备的基本知识等，达到理论学习与实践相结合的目的。

## 六、毕业生就业创业

毕业生就业情况较好，约半数学生在外贸行业或相关的物流（港口物流）、船代、银行（国际结算）等行业就业，也有一些在企业做国内销售、政府公务员或攻读研究生。毕业生指导教师、辅导员、班主任等都对毕业生就业进行咨询、辅导等帮助，鼓励学生尽早就业。国际经济与贸易专业的毕业生主要以自主就业为主，而且大部分在出口企业从事基础的外贸工作，就业范围主要集中在山东省内的民营和中小型外贸企业，与专业相关度较高，这也与国际经济与贸易专业特点有关。

为了提高学生的就业率，根据国际经济与贸易专业人才培养方式和学期培养计划，组织学生在第3-7学期进行专业创新创业实践，使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识。通过实施大学生科研训练计划项目、大学生科技创新项目、大学生专业技能竞赛（外贸技能竞赛等）、结合创业创新的理论知识串讲、观看创新创业视频、创新创业优秀企业参观学习、创新创业专家及先进个人讲座、创业计划书撰写、创业项目答辩等开拓学生的创新意识，提升创新的强烈愿望和能力，训练全方位、多角度地创造性地解决实际问题，为学生创业提供最为坚实的理论和实践基础。

### 案例1 国经贸2023届毕业生杨梦飞的就业经验

杨梦飞，在校期间学习成绩优良，曾获大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛二等奖、优秀团员、优秀志愿者等，通过大学英语六级。现在青岛盼超工贸有限公司从事业务经理助理工作。这份工作的内容与国际经济与贸易专业知识有着密切的联系，尤其是与国际贸易实务、国际贸易单证实务、国际商务谈判、外贸函电这些课程息息相关。从最基础的FOB/CIF/DDP贸易术语、T/T与L/C付款方式、日常邮件的书写到商业发票、装箱单、合同的制作，以及更深层次的商务谈判，都与专业的学习不可分割。

### 案例2 厚积薄发、力学笃行的国经贸2023届毕业生刘子芊

刘子芊，现已考取对外经济贸易大学国际商务硕士研究生，未来将继续在国际贸易相关领域进行更深入的学习和学术研究。在校期间，认真对待专业课程，积累专业知识，平均学分绩点达到4.04，两次获得一等优秀学生奖学金，一次获得三等优秀学生奖学金；参加经济类相关活动和竞赛，提升专业素养，获大学生三创比赛省级一等奖、校级特等奖及单项最佳创意奖，获敏学杯比赛省级一等奖；参与科研活动，提高学术水平，在《科学与财富》杂志发表学术论文一篇；英语水平突出，大学英语四级638分，六级618分，通过catti国际版、国才考试并在多

项英语类比赛中获得优异成绩。

### 案例3 国经贸毕业生何宇奕的跨境电商创业之路

国经贸2022届毕业生何宇奕，在校期间成绩优异，连续四年获得学院奖学金以及三好学生，积极参加学院及校内外组织的各种活动，并在国际贸易知识与技能大赛中获得一等奖。在比赛准备期间该生对跨境电商贸易产生了浓厚兴趣，并且对于贸易名人事迹有了粗略的了解，同时受到家庭背景的影响，该生坚定要走出一条属于自己的贸易之路，于是在今年毕业之即在家人的支持下开始了属于自己的跨境电商创业之路。现在店铺中的产品种类已经达到了100多种，现阶段正在筹备增加店铺产品方向，正处在市场调研阶段。希望能够为中国经济发展贡献一份绵薄之力。

### 案例4 国经贸2022届毕业生易欢扎根基层，创造无悔青春

国经贸2022届毕业生易欢，目前通过三支一扶招录任职于新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市十一团。在校期间，该生认真刻苦，连续多次获得优秀学生奖学金。参加第四届全国跨境电子商务技能竞赛、挑战杯课外学术科技竞赛、国际贸易技能大赛等多项赛事并获得奖项，获评“暑期社会实践优秀个人”称号。作为一名新时代的大学生，作为一名共产党员，易欢选择响应党和祖国的号召，到祖国最需要的地方去，担负时代赋予的使命。在2022年7月份通过了新疆生产建设兵团三支一扶的层层选拔考试，并于8月奔赴岗位，用实际行动诠释对这份工作的热爱，并及时总结经验，汲取新知识，通过工作的实践来学习本领和知识，努力克服各种困难，扎根基层，创造无悔青春。

### 案例5 国经贸2023届毕业生刘美姣-青春绽放“税务蓝”，砥砺奋进践使命

国经贸2023届毕业生刘美姣，目前通过国家公务员考试招录任职于国家税务总局广饶县税务局。在校期间，该生认真刻苦，多次获得优秀学生奖学金，多次参加课外学术科技竞赛，获得第十七届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动特等奖，第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛校级赛一等奖，获评校级社会实践个人三等奖。

### 案例6 国经贸2023届毕业生刘亚琪，成功考取辽宁大学国际商务硕士研究生。

国经贸2023届毕业生刘亚琪，现已考取辽宁大学国际商务硕士研究生。在校期间，曾任学院学生会主席团成员、文艺部部长、班级团支书，曾获第七届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛全国二等奖，2021年“建行杯”第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛省级铜奖等六项竞赛奖项，曾获国家奖学金、青岛农业大学一等优秀学生奖学金和优秀学生干部奖学金等，曾获2021年“山东省高等学校优秀学生”“2023届山东省优秀毕业生”，青岛农业大学“十佳学习标兵”“三好学生”等荣誉称号。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着世界经济一体化发展,尤其是国家放宽企业的进出口权后,许多中小企业拥有了外贸自营权,对国际经济与贸易专业人才的需求量较大,特别是具有较强的业务操作能力,能够很好地服务于地方经济,服务于中小企业的外经贸人才更受一些外向型民营企业的欢迎,这就为本专业的发展提供了良好的机遇和条件。本专业立足外经贸行业和各地区域经济的发展,以市场需求为导向,深化专业建设和教学改革,通过优化课程体系、强化实践教学以及应用英语教学,专业建设取得了长足的进步。

国经贸专业的建设和发展思路主要是适应学校应用型人才培养的战略,重点是注重实验实践能力培养,综合运用所学专业知 识进行模拟业务操作和虚拟业务操作。

近来受中美贸易争端和新冠疫情影响,2020届和2021届毕业生在对外贸易领域就业比较困难。但今年疫情防控政策放开后,外贸企业复苏,对外贸人才的需求较为旺盛,2023届毕业生103名毕业生中,已就业94人,就业率达91.26%,就业情况良好。预计在新外贸形势及“双循环”背景下,我国外贸规模持续扩大,对外贸人才的需求会持续增加。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### (一) 存在的问题

1.受中美贸易摩擦、俄乌战争、巴以冲突的影响,国际贸易环境仍然较为紧张,可能会对中国部分企业的进出口造成一定的冲击,影响了本专业部分在校学生的学习热情和到外贸领域的就业信心。

2.本专业科研团队尚未形成,缺少学术带头人和具有外贸实践经验丰富的教师,教师的学术水平和实践教学能力需进一步提升。

3.一些教学实验软件如TMT、Simtrade软过于陈旧,难以充分反映当前数字贸易业务流程;校外实习需要加强,实习质量还需要提升。

### (二) 拟采取的对策

1.多聘请外贸成功人士走进课堂,用他们成功的经验激发学生学习专业课的信心和到外贸领域就业的信心。指导学生做好自身的学习规划和学习目标,帮助学生树立合理的职业期待,增强其学习的热情和主动性。加大对毕业生的就业指导力度,助力毕业生求职。

2.通过学校引进人才或鼓励本专业教师参加国内外学术交流活动,提升教师科研水平,并形成老中青相结合的较为稳定的科研团队;鼓励教师参加数字贸易

实务的实践培训，和鼓励教师参加社会实践活动，通过到贸易企业挂职锻炼，促进实践教学水平的提高。

3.更新TMT、Simtrade等教学软件；加强与外贸企业的合作交流，建立稳定的教学实习基地，加强实习全过程管理，提高实习质量。

# 会计学专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，了解会计行业发展动态和问题，掌握管理、经济、法律和计算机应用知识以及全面的会计专业理论、方法和技能，具有良好的会计实务操作能力、数据处理和分析能力，具备践行社会主义核心价值观所需的思想素质、人文素质、职业素养以及深厚的三农情怀的社会主义事业建设者和接班人，能够在工商企业、金融企业、中介机构、政府机构、事业单位及其他相关部门胜任会计及相关工作的应用型、复合型人才。

### （二）培养规格

#### 1. 知识要求

（1）通识性知识。应具备一定的文学、社会学、心理学、历史学、政治学、哲学、艺术等方面的人文社会科学知识，学习思想政治理论知识，掌握高等数学、英语、计算机等方面的知识。

（2）学科基础知识。应掌握本专业所需的经济学、管理学、统计学等学科的理论知识和方法。

（3）专业知识。掌握会计、财务管理、审计及相关学科的基本理论、方法和技能，了解本学科理论前沿和发展动态，熟悉相关财经法规。

#### 2. 能力要求

（1）知识获取能力。能够运用科学的方法，通过课堂、文献、网络、实习实践等渠道获取知识，善于学习和吸收他人知识，并构建自己的知识体系，具有终身学习的决心和良好的学习习惯。

（2）知识应用能力。能够应用所学专业知分析处理会计事项，具备会计核算和会计管理能力，掌握定性和定量分析方法，撰写和分析会计报告；具有较高的职业判断能力和专业水准；能运用所学专业知从事实际工作和进行简单的学术研究。

（3）创新创业能力。具有一定的创新意识，有团队精神和社会责任感，具备开展创新研究和创业实践的能力。

（4）沟通协调能力。具有较好的语言表达和写作能力，以及较强的社会交际和组织协调能力。

### 3. 素质要求

(1) 思想政治素质。掌握中国特色社会主义理论体系；具有良好的道德修养和社会责任感、积极向上的人生理想、符合社会进步要求的价值观念和爱国主义的崇高情感。

(2) 专业素质。具备会计专门知识和技能，坚持职业操守和道德规范，具有事业心、责任感和严谨的工作态度，以及遵纪守法、诚实守信和勇于奉献的精神。

(3) 文化素质。具有较高的审美情趣、文化品位、人文素养；具有较强的时代精神和人际交往能力。

(4) 身心素质。具有健康的体魄、健康的心理和自我调控能力，正确认识自然规律和社会发展规律，正确处理人与自然和谐发展关系和社会人际关系。

## 二、培养能力

### (一) 专业设置情况

会计学专业的前身是 1991 年开设的涉外会计专业，1991 年开始招收第一届专科学学生，1995 年新上会计学（师范）本科专业，同年开始招收第一届本科生，1999 年根据本科专业目录调整后改为会计学专业，已招收 28 届本科生，培养了 4000 余名毕业生。自招生以来，会计学专业按照人才培养目标和人才培养的基本原则，不断加强教学体系、教学内容和教学方法的改革研究，完善教学条件，培养适应社会需求的复合型专业人才。经过二十多年的专业建设，会计学专业招生质量显著提升，师资力量、教学质量、实验室建设等软硬件得到了很大的改善，积极应对“大智移云”时代下新兴技术应用对传统财会工作带来的巨大挑战，修订完成了 2020 版会计学专业人才培养方案，明确细化会计学专业的方向定位和能力架构，按照学校“3-2-2”人才培养模式，优化了会计学专业课程体系，完善了理论教学与实验实践教学体系建设，很好地保证了专业教学和人才培养质量的提升，整个专业呈现出良性发展态势。

### (二) 在校生规模

会计学专业每年招生 2-3 个班，第三学期会新增 1-2 个转专业班级，每个年级基本稳定在 3-4 个班。目前会计学专业在校生有 13 个行政班共 415 人。

表 1 会计学专业在校生人数

年级	2020 级	2021 级	2022 级	2023 级	合计
教学班	3 个班	3 个班	3 个班	3 个班	13 个班
在校生人数	93	114	105	101	413

### （三）课程设置情况

目前会计学专业积极推进“3-2-2”人才培养模式，优化以“通识课程平台、学科（专业）基础课程平台、专业课程平台”三大平台为主体，以“实验实践教学体系和创新创业教育体系”为两大支柱，以“专业拓展课程模块、素质教育课程模块”为个性化发展的人才培养体系，以此为基础构建系统、科学、合理的会计学专业课程体系。具体课程设置包括通识课程、学科基础课程和专业课程三大部分，其中，通识课程是为提高学生基本道德素质和身体素质、掌握基本知识和培养基本能力而设置的，能够使树立良好的人生观和世界观，有助于学生人文素养、科学素质的提高；学科基础课程是会计学专业的理论基石，涵盖了管理学、会计学、经济学最基本的课程；专业课程着眼于培养学生的专业素质和专业技能。会计学专业的核心课程为基础会计学、财务会计学、会计信息系统、财务管理学、成本会计学、财务分析、高级会计学、资产评估和审计学。为满足不同学生兴趣和就业需要，另设置大量专业拓展课程，并根据学生个性化发展需要，分三个模块：财务会计、管理会计和任选模块，学生可根据个人兴趣特长选择。

2019 级毕业生执行的是 2014 版培养方案，2020 级、2021 级和 2022 级执行 2020 版新培养方案。2014 版培养方案全学程课时共 203 周，课内学时 2400 学时，毕业学分要求 185.5 学分，其中课程类学分 148 学分，包括通识课 34.5 学分（19 门），学科基础课和专业课 83.5 学分（43 门），专业拓展课程（选修）22.0 学分（41 门），文化素质教育课 8.0 学分。实践类课程学分为 37.5 学分，实验类学分 15 学分，实验实践类学分 52.5 学分，理论课学分为 134 分，理论课程学分与实践类学分之比为 2.6: 1。2020 版会计学专业人才培养方案的修订严格对照工商管理类教学质量国家标准进行，按照学校学院培养方案的修订指导要求进行了多轮修改，并经过两轮校外专家论证，在充分吸收专家意见基础上修订完成。相比较 2014 版培养方案，主要修改内容如下：

（1）调整毕业学分为 161 学分，相比较 2014 版 185.5 学分下调了 26.5 学分。

（2）学科基础课程调整为 14 门课共计 36 学分，增加了会计学专业导论（1 学分）、删除了线性规划（2 学分），将金融学等调整到专业选修课。

（3）专业课按照国标要求调整增加了税务会计（2.5 学分）、财经法规与会计职业道德（2 学分），将政府与非营利组织会计（2.5 学分）、财务分析（3 学分）、资产评估（2.5 学分）等调整至专业选修课程。

（4）专业选修课调整增加了涉农会计（2 学分）、政府与非营利组织会计（2.5 学分）、公司治理（2 学分）、财务共享理论与实务（2.5 学分）、计量经济学（2.5 学分）、Python 语言程序设计（3 学分）等课程，删除了税务会计（2.5 学分）、财经法规与会计职业道德（2 学分）、绩效管理（2 学分）、合同法（2 学分）、电



子商务（2 学分）、国际贸易（2.5 学分）、物流与供应链管理（2.5 学分）、经济写作（2 学分）、公共关系学（2.5 学分）、保险学（2 学分）等。

（5）课程设置重视实践能力的培养。为满足培养应用型人才的需求，增强学生实践能力，会计学专业课程设置时增加了实践实验类课程设置比重。实践课程主要包括专业核心课程的实验课、会计模拟实训、ERP 软件模拟实训、会计专业综合实习、财务管理教学实习、跨专业综合实习、毕业实习等。其中，实践类学分为 37.5 学分、实验类学分为 15 学分，实践实验类课程总学分为 52.5 学分，占总学分的比例为 28.3%。

具体课程设置如表 2 和表 3 所示：

表 2 2020 版会计学专业人才培养方案课程体系结构比

课程设置及学分分配				占课内教学学分比例	占总学分比例
课内教学	必修课 (96 学分)	通识课程	32.5	25.19%	60%
		学科(专业) 基础课程	36	27.91%	
		专业课程	28.5	22.09%	
	选修课 (32 学分)	通识选修课程	12	9.3%	20%
		专业拓展课程	20	15.50%	
	实践教学			32	占总学分比例:20%
毕业总学分			161		

表 3 2020 版会计学专业人才培养方案课程体系

课程类型	课程属性	学分	备注
通识课程	必修	32.5	马克思主义基本原理（3 学分）、思想道德与法治（2.5 学分）、中国近现代史纲要（2.5 学分）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2 学分）、习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3 学分）、形势与政策（2 学分）、大学英语（8 学分）、体育（4 学分）、大学生心理健康教育（1.5 学分）、大学生职业生涯规划（1 学分）、创业基础（1 学分）、军事理论（2 学分）
	选修	12	美育模块：最低选修 2 学分 计算机模块：最低选修 2 学分 中国语言文学与优秀传统文化模块：最低选修 2 学分 思政模块：最低选修 2 学分，其中带*的为四史模块课程，最少需选修 1 门

			创新创业类课程建议选修不低于 2 学分 文科、艺术等门类建议选修自然类课程不低于 2 学分
专业 教育课 程	必修	64.5	会计专业导论（1 学分）、微观经济学 A（3 学分）、宏观经济学 A（3 学分）、高等数学（文经类）（6 学分）、线性代数 A（2 学分）、概率论与数理统计 A（3.5 学分）、会计学原理（3 学分）、管理学 A（3.5 学分）、经济法 E（2 学分）、统计学原理 C（3 学分）、管理信息系统 A（2 学分）、管理信息系统 A 实验（1 学分）、税法 A（3 学分）、中级财务会计（4.5 学分）、财务管理学（3.5 学分）、会计信息系统 A（1 学分）、会计信息系统 A 实验（2 学分）、管理会计学 A（3 学分）、成本会计学 A（3 学分）、高级财务会计 A（3.5 学分）、审计学 A（3.5 学分）、税务会计 A（2.5 学分）、财经法规与会计职业道德 A（2 学分）
	选修	20	财务会计模块：最低选修 7 学分 管理会计模块：最低选修 7 学分 任选模块：建议选修 6 学分
实践 课程	必修	32	劳动教育（2 学分）、入学教育、军训（含军事技能）（2 学分）、大学生体质健康测试（0.5 学分）、第二课堂实践（2 学分）、《创业基础》实践（1 学分）、思想政治理论课综合实践（2 学分）、《大学生心理健康教育》实践（0.5 学分）、大学生就业指导（1 学分）、会计学专业科研训练与课程论文（2 学分）、财务会计模拟实训（1 学分）、财务管理模拟实训（2 学分）、管理会计模拟实训（1 学分）、会计学专业综合实习（5 学分）、会计学专业毕业实习（含劳动实践）（4 学分）、会计学专业毕业论文（设计）（6 学分）

#### （四）学生创新创业教育

##### 1. 加强学生创新创业素质教育

根据学生情况分别确定不同的教育思路，实施不同的教育内容，采取不同的教育方法，使创新创业教育内容符合学生的实际需要。在培养方案中开设专业社会实践、《创业基础》实践教学、《大学生就业指导》、《创业基础》、《会计学专业创新创业实践》等课程，提高实践类课程学分比例，为大学生的职业导航、创业咨询服务。

##### 2. 以创新学分激励学生参与创新创业

每年通过举办专业技能大赛强化学生的专业实践能力。从 2014 年至 2023 年共举办了 10 届会计专业技能大赛，累计有 1000 余名学生参加比赛，占会计学专业学生人数的 30% 以上。通过比赛，培养学生财会实务操作能力，提升财务岗位通用技能、职业能力水平和团队合作精神，提高学生专业素养，达到以赛促教的目的。另外，组织学生参加“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“科云杯”全国

大学生财会职业能力大赛、“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛、山东省“福思特杯”大学生会计税务技能大赛、山东省大学生科技节——智慧企业管理创新设计大赛等省级、国家级比赛，并取得优异成绩。2022-2023 学年，会计专业学生获奖情况如表 4-表 6 所示。

表 4 近五年会计学专业学生参加各级比赛人数及获奖人数情况

年度	2019	2020	2021	2022	2023
参加人数	89	76	95	122	280
校级奖项	17	16	12	15	32
省级奖项	16	12	19	16	25
国家级奖项	2	4	6	5	8

表 5 2022-2023 学年会计学专业学生竞赛获奖情况一览表

比赛项目	时间	等级
第十四届山东省大学生科技节“互联网+智慧金融创新管理技能竞赛”校赛特等奖	2022	省级特等奖
2023 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛创业计划	2023	国家级一等奖
第 13 届全国大学生市场调查与分析大赛省级一等奖	2023	山东省一等奖
第十一届“网中网杯”大学生财务决策大赛	2023	区域赛三等奖
全国第二届高校数智化商业决策创新大赛	2023	国家级二等奖
山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	2023	省级三等奖
2023 一带一路国际会计文化及技能大赛	2023	省级二等奖
第十届学创杯全国大学生创业综合模拟大赛	2023	省级三等奖
全国高校商业精英挑战赛	2023	国家级一等奖
第十届学创杯全国大学生创业综合模拟大赛	2023	省级三等奖
第四届企业财税审信息化大赛-智慧企业财税审经营模拟赛	2022	省级二等奖
第十二届山东大学生科技节—智慧企业管理创新设计大赛	2022	省级三等奖
第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	2023	省级二等奖
2023 年全国大学生数智化业财融合竞赛	2023	省级二等奖
第十八届“挑战杯”建设银行山东省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	2023	省级三等奖
第九届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛	2023	省级二等奖
2023 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛创业计划	2023	国家级一等奖
2023 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛创业计划赛道	2023	省级一等奖
2023 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛创业计划	2023	国家级二等奖

2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“国际会计文化及技能”赛项	2023	省级一等奖
第十五届山东省大学生科技节暨第六届山东省大学生人工智能大赛 RPA 财务机器人赛项省级奖	2023	省赛二等奖
智慧企业财税审模拟经营赛省级三等奖	2023	省赛三等奖
“中外传播杯”全国大学生英语翻译大赛二等奖	2023	国家级二等奖
全国本科院校纳税风险管控案例大赛青岛分区赛	2022	省部级二等奖
第九届“学创杯”全国大学生创业模拟大赛山东创业综合模拟竞赛	2022	国家级三等奖
2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之财务机器人	2022	国家级二等奖
山东省第四届企业财税信息化大赛之智慧企业财税审经营模拟赛	2022	省级三等奖
2022 省级一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之财务机器人	2022	国家级优秀奖
2022 年东方财富杯金融挑战赛省级三等奖	2022	省级三等奖

针对对科研比较感兴趣的学生，则鼓励学生结合自己专业的实际情况，在指导老师的带领下参与大学生科技创新项目，本学年会计专业学生主持的大学生创新项目如表 5 所示。学生在参与项目过程中也极大提升了学生理论学习兴趣，部分学生进而产生考研想法，并在积极准备。

表 6 近三年会计学专业学生主持的创新项目一览表

主持人	项目名称
钟甲国	农业上市公司社会绩效评价与影响因素研究
孙铭蔚	山东省农业企业绿色技术创新效率研究
伦倩	“大智移云”背景下小微企业的会计创新路径研究
姬玉	“童”舟共济—关于贫困山区受助儿童身心需求及帮扶方式调查分析
樊瑞青	山东省村股份经济合作社运行现状及问题调查分析
武悦	会计学专业实践教学调查研究
赵增龙	农村交通基础设施对城乡收入差距的影响
付艺杰	农业生产集聚促进农民增收的效应研究
张帆	重大突发事件对农产品价格冲击的测度--以青岛市果蔬类农产品为例
赵永双	山东省农业绿色发展水平评价研究--以苹果产业为例
袁鸣	产教融合背景下农业院校经管人才培养的研究与实践
刘新颖	生态技术驱动区域生态创新效率分析—以山东省为例

王艺静	企业并购中财务风险的类型及防范研究
高芳	“一带一路”背景下山东省水果进口市场势力测算与判别
石倩倩	山东半岛蓝色经济区海洋产业竞争力测度与经济效应评价
马钰清	合作社对水果农户生产要素配置与管理能力的作用
马晓雯	气候变化对中国苹果产业全要素生产率的影响及对策
鲍晓辉	城乡融合背景下山东省农村消费潜力挖掘研究

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

会计学专业的教学经费主要由学校统一划拨，主要用于教学条件的改善、实验室建设和运行维护、课程和教材建设、教学改革研究、专业实习、毕业论文（设计）等方面。目前专业建设经费较充足，能够做到开支使用合理。此外，学校鼓励教师开展教学研究工作，积极申报省部级及校级教研课题，给予一定的研究经费支持，能够将老师的研究成果带入课堂，积极探索有效的教学方法和手段，取得了明显的效果。依托于学校应用型特色人才培养名校工程建设的背景，会计学专业积极申报课程建设项目，争取大量的教学经费提升教学改革效果。目前已陆续成功申报了《财务管理》校级精品课程 1 门、《财务会计学》、《高级财务管理》、《审计学》3 门校级优秀课程；《财务分析》、《会计电算化》、《管理会计学》、《预算会计》、《资产评估》、《成本会计》等院级重点建设课程，2019 年度申报立项基础会计学在线课程建设，共获得经费支持近 25 万元，近三年成功立项校级教研课题、思政示范课程等项目 10 余项，获得后期经费支持 5 万元。另外，学校重视并加大对图书馆图书资源和数据库建设的投入，以满足学生资料查阅学习的需求。图书馆现有与本专业相关的中外文纸质图书有 30000 多种，12 万多册；中外文纸质期刊 100 多种，3000 多册；报纸 300 多册。与本专业相关的中外文数据库有中国知网、万方、维普、超星、人大复印报刊资料、搜数、INFOBANK 高校财经数据库、EBSCO、PNAS、Springer、国道外文专题库等全文数据库，EI、Web of Science、scopus 等文摘数据库。

#### （二）教学设备

为了提高教学效果，学校不断改善教学设施，积极修建和改扩建多媒体教室，不断改善教学设施。在原有会计电算化实验室、会计手工模拟实验室的基础上，通过资源整合组建了经济与管理教学实验中心，成为一个集理论教学、实验教学和校内实习于一体的综合性实验平台。实验室配备了先进的教学仪器设备和教学软件，其中包括服务器、高性能 PC 机、LED 大屏幕、ERP 沙盘、教学监控、演

示系统、卫星传输系统等共计 648 台仪器设备，仪器设备利用率达到 97% 以上，常规仪器设备完好率均在 99% 以上；同时配备了会计综合实训平台、财务管理教学平台、世华财讯咨询分析系统、世华财讯模拟交易系统、证券投资模拟交易系统、企业模拟经营 ERP 沙盘教学系统、电子商务模拟教学系统、国际贸易教学实习系统、外贸实习平台、供应链管理与优化软件等教学软件，2018 年新购进纳税综合实训平台及财务会计学和成本会计学情景教学慕课资源等教学实习软件，2019 年申请财务共享中心仿真实验室的建设，2020 年购进管理会计实训软件，为会计学专业学生提供了良好的实验实习平台。

### （三）教师队伍建设

#### 1. 数量结构

师资队伍是专业建设的重中之重。在学校关于师资队伍建设的长期规划以及学院专任教师培养计划的指引下，会计学专业师资队伍建设取得了显著的成效。目前会计学专业专任教师有 14 人，其中教授 1 人，副教授 7 人，讲师 6 人；博士 9 人，硕士 6 人；硕士生导师 7 人，注册会计师 5 人，国际注册内部审计师 1 人，山东省高端会计人才（学术类）4 人，中国商业会计学会智能会计常务理事 1 人、中国商业会计学会智能财务理事 1 人，山东省会计学会理事 3 人，中国企业财务管理协会会员 1 人，全国科技政策与评价协会会员 1 人，山东省科技特派员 9 人，青岛市场监督管理局知识产权运营专家 1 人，青岛工信局项目评审专家 3 人，科技局项目评审专家 3 人，企业财务顾问 6 人。

教师队伍的年龄结构：会计学专任教师中 50 岁以上的有 3 人，占比 24%，36-50 岁的合计有 9 人，占比 65%；35 岁以下的有 2 人，占比 12%。会计学专任教师老中青协作，且中年教师是主力，年龄结构合理。

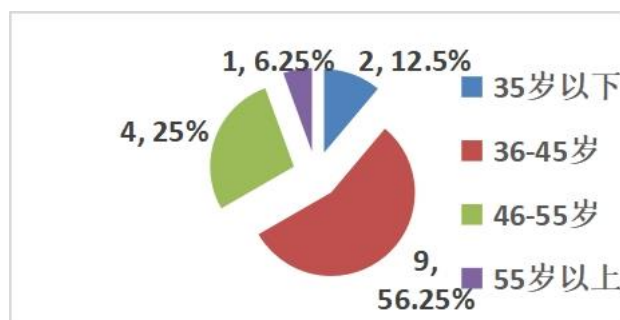


图 1 会计学专业专任教师年龄结构

教师队伍学历结构：会计学专任教师中 14 人拥有研究生学历，占比 100%；其中获得博士学位的教师 9 人，占会计学专任教师队伍的 64%，会计学专任教师平均学历较高。

教师队伍学缘结构：会计学专任教师 14 人分别毕业于中国海洋大学、西北

农林科技大学、西安交通大学、东北财经大学、云南财经大学、浙江农业大学、石河子大学、韩国檀国大学、山东农业大学、河海大学等 12 所学校，其中毕业于 985、211 重点大学的教师 9 位，占专任教师总数的 64%，其余教师多毕业于专业的财经院校，学缘结构合理。

教师队伍职称结构：会计学专任教师中教授 1 人，占比 7%；副教授 7 人，占比 50%；讲师 6 人，占比 43%。拥有高级职称的教师占比合计 57%。

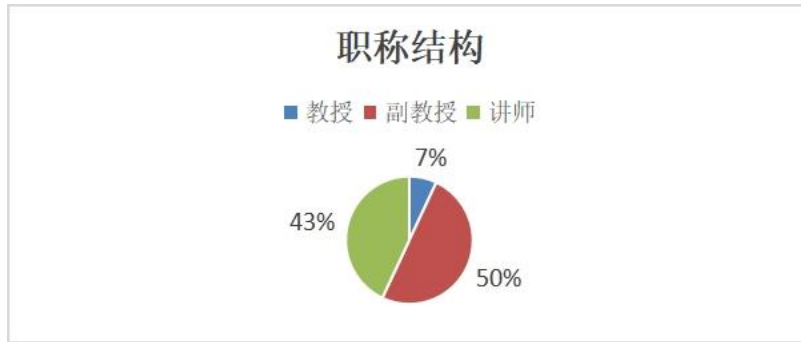


图 2 会计学专业专任教师职称结构

总体来说，会计学专业师资队伍呈现学历高、学缘分散、中青年教师比例高、具有高级职称的教师占比较高特点。结构日趋合理的师资队伍能够较好的满足会计学专业教学的需要，并且能适应会计学学科和专业发展的需要。

## 2. 教师发展

一是积极承担并高质量完成教学任务。会计学专业专任教师 14 人，2021-2023 学年会计学专任教师每学期的平均工作量超过 450。会计专业专任教师能够高质量顺利完成教学工作，并获得了学生较高的教学评价。会计学专业教师积极参加学院、教研室组织的包括集体备课、课程分析、实验准备、互相听课评价、教学方法讨论等多项教研活动，互相学习、取长补短，整体提高专业教师的教学水平。

二是积极申报教研项目，助力提升教学水平。近三年取得省级一流课程 1 项、山东省课程思政教育示范课程 1 项、青岛农业大学课程思政教育专项教学研究 3 项、在线开放课程 1 项，校级一流课程 2 项。近五年会计专业专任教师承担科研课题 40 余项，教研课题 30 余项，指导学生获得各类省级竞赛 40 余项，荣获各类成果奖励 20 余项，其中山东省高等学校优秀科研成果奖 3 项，青岛市社会科学优秀成果奖 3 项，山东省软科学优秀科技成果 3 项，山东省省级教学成果奖 1 项，校级教学成果奖一项。出版各类专著教材 10 余部，公开发表各类论文 100 余篇，其中 SCI、SSCI 来源期刊 20 余篇，CSSCI 来源期刊 30 余篇。

三是积极探索新的教学方式。充分利用现代教学技术，开展线上线下混合教学，提升了学生学习的积极性，提高了教学质量。专业核心课程的教学大纲、授课计划、教案、教学素材、课件、试题库、授课录像（视频）等教学文件均依托

于学校的网络教学平台实现上网，网络教学平台教学资源丰富，能够有力支撑学生在线学习。已经完成的课程建设项目网页设有在线交流板块，教师能够在线回答学生问题，利用率高，效果好。当前已经建设完成及正在建设的各类课程建设项目的申请与支持，倾注了专业教师的大量教学和教研投入，在教学内容、教学方式、教学手段、实验内容、教学案例等方面充实了大量的教学资料，丰富了教学资源，也提高了课程的教学质量。

四是积极参加国内外访学，学习先进的教学理念和方法。本学年会计学专业教师积极参加访问学习和会议交流，参加山东省会计学年会、全国会计学年会、中国上市公司营运资金管理高峰论坛、中国财税与会计教学高级研讨会、新时代高水平会计本科教育之特色方向人才培养专题研讨会、高等学校审计与会计教学高级研讨会、会计教学改革研讨会、项目申请和高水平论文撰写发表培训会、高校国家级教学成果奖申报与科研能力提升研讨会等学术会议 30 余人次，拓展了专业教师的研究视角和研究领域，及时了解专业发展的最新动态，为专业人才培养质量的提高打下了良好的基础。

五是积极参与社会实践，提高社会服务水平。会计学专业教师积极参加社会实践活动，通过与城阳区财政局、城阳区国税局、即墨第一职专等单位合作，积极参与了即墨第一职专的纳税核算与申报培训、青岛市农村财会人员村集体组织财务管理制度培训、城阳区会计从业人员后续教育、行政单位财务规则培训、新事业单位会计准则制度培训、行政事业单位制度培训、青岛市高新技术企业评审、工信局、知识产权局项目评审等相关社会服务工作，效果良好，受到了社会服务机构的一致好评。

#### （四）实习基地建设

建立和完善教学实习基地，是保证学生实习质量的一个重要方面。学校为了提高学生的培养质量，大力发展和充分利用社会资源改善办学条件，增强学生的实践机会。主要方式有两种：一是充分发挥社会资源尤其是校友的力量，邀请优秀的企业家、经理人等定期为学生做专业报告；二是充分利用校友或者社会的优势资源，拓展校外社会实践基地，目前已经建立校外实习基地 30 多个，每年都有一定数量的学生在实习基地进行教学实习和毕业实习，基本满足本专业实验、实习、实训的教学需求。校外实践教学基地具体情况如表 7 所示：

表 7 会计学专业校外实践教学基地情况一览表

序号	基地名称	容纳学生数量
1	山东新郎希努尔集团股份有限公司	250
2	山东龙大集团有限公司	250
3	得利斯集团有限公司	250
4	胶南市灵山卫街道办事处经管统计服务中心	200



5	潍坊市农村经济管理处	200
6	山东华信会计师事务所有限公司	150
7	烟台源泉食品有限公司	250
8	诸城新长虹包装有限公司	250
9	青岛润德生物科技有限公司	250
10	青岛柏兰果品有限公司	250
11	山东吉龙集团有限公司	250
12	即墨市王村镇经管统计审计中心	200
13	青岛和美饲料有限公司	200
14	青岛九联集团股份有限公司	200
15	莱西市农村经管中心	100
16	青岛盛泰置业有限公司	200
17	青岛大有建材有限公司	100
18	青岛海都集团有限公司	200
19	莱阳福龙康食品有限公司	200
20	黄岛出入境检验检疫局	50
21	青岛市城阳国家税务局	20
22	青岛金天柱山绿茶专业合作社	101
23	青岛鑫复盛餐饮有限公司	20-40
24	青岛恒立信税务师事务所有限公司	20
25	青岛顺丰速运有限公司	50-60
26	青岛国际橡胶交易市场	60
27	青岛大度谷物有限公司	50-60
28	正业税务师事务所	20
29	尤尼泰振青会计师事务所	20
30	青岛喵星教育集团有限公司	40

### （五）现代教学技术应用

现代教学技术广泛应用于日常管理工作中。学校购置的网络教学平台是增强师生互动的一个重要手段，每学期专业教师都将本学期授课的教学计划、教学大纲、教学课件等相关教学资源提交到网络平台供学生查阅学习，提前了解最新的课程设置安排，为预习课程、了解课程进度、掌握课程学习内容等方面提供了便利；同时，教师可以利用网络教学平台进行课程建设项目申请、建设和结项，随时了解相关项目的进展工作。同时，学生借助现代技术开展自主式学习探索，根据教师开列的阅读书目学习和阅读经典著作，不断提高自身的专业素养。

现代教学技术广泛应用于课程教学过程，学校通过多媒体教室改造、更新多媒体仪器等方式保障多媒体教学课件的正常运行，专业教师借助现代教学技术更新教学手段和教学方法，提高课程课件的运行质量和讲授的课堂效率。目前会计专业课程的专任教师全部采取多媒体授课，在课件的制作上准备充分，课件页

面直观清晰，课件内容丰富完整，大大提高了课堂教学效率。

2022 年春季学期，会计专业教师充分利用超星学习通、智慧树、中国大学慕课、学银在线等平台搭建在线课程、扩充教学资源，配合学校、学院顺利完成本专业所有课程的线上授课，且所有应开课程全部顺利实现线上线下授课形式转换，搭建起线上授课的应急响应机制，保质保量地完成各门课程授课任务。截至目前，本专业教师的网络课程开放率接近 100%。学生和教师可以通过网络教学平台、微信群进行实时沟通交流，批改作业或者辅导答疑。多名教师积极申报学校以及省级教学微课比赛、思政课程比赛，有 2 人获得多媒体教学效果一等奖和三等奖，近三年建成了基础会计学在线课程（中国大学 MOOC）、审计原理与实务示范课程（易财经平台）和财务分析示范课程（易财经平台）等三门在线开放课程，大大提高了学校及本专业社会影响力。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

产学研协同育人机制主要涵盖四个层面：一是培养专业人才到对口的单位实习，加强专业实践环节的效果，增强学生的专业实践能力，将专业知识在实践中得以巩固；二是通过与企业签订产学研协同育人项目，共建实践教学条件和进行师资培训，近年来与青岛英谷、厦门科云、广州致仪等公司签订产学研协同育人项目 7 项；三是鼓励教师与校外企业单位合作，包括任课教师到社会兼职挂职锻炼，充分发挥教师的专业优势的同时拓宽教师的专业范围，更好将教学科研与社会实践相结合；四是指导学生参加专业技能竞赛项目和大学生创新创业训练项目，通过科研带动教学，并指导学生树立正确的科研态度、掌握科学的科学研究方法，提高学生的创新实践能力。2022-2023 学年举办了青岛农业大学第一届财税审数智能化创新竞赛，选拔学生参加了山东省大学生科技节之智慧企业财税审模拟经营赛，全国大学生财务决策大赛、全国大学生审计技能大赛、科云杯财会职业能力大赛、大数据会计技能大赛、能源经济学术创新大赛等。通过比赛，提高了学生的实践能力，提升了专业学生的就业竞争力。

### （二）合作办学

为适应教育部高等教育改革要求和社会对高层次、应用型、国际化财务人才的需求，不断开创新的教育模式，2013 年引入校企合作的办学方式，与青岛誉金电子科技有限公司合作，开办了金融与财务外包专业，联合制定会计外包专业人才培养方案，实行订单式的人才培养，实施 3+1 的培养模式，即第一学年进行基础课程学习、第二年和第三年进行专业课程的学习，第四年进入企业进行专业顶岗实习。

### （三）教学管理

教学是学校的中心工作，教学管理是学校管理体系中重要组成部分，学校、学院制定并不断完善了教学管理制度和教学质量监控体系，包括教学例会制度、教学检查制度、教学督导员制度、管理人员听课制度、教师评优制度、教学成果奖励制度、青年教师培养制度、教学文档检查制度、考试管理制度、毕业设计检查制度、大学生科技创新工作管理办法等。

#### 1. 加强学院教学管理的制度建设

学院为了有效完成教学管理任务，不断健全和完善教学管理制度，如教学计划管理制度、课程教材建设制度、教学过程管理规则、教学信息反馈制度、教学督导工作制度、教研活动制度、考试管理条例、实验实训实习管理制度，实现了学院教学管理制度规范化、制度化，确保了教学工作正常运转，使其更具有针对性和可操作性。

#### 2. 加强教学过程管理，维持良好的教学秩序

实行学院领导全面领导，教研室组织实施，全体教师参与的教学过程管理，加强对教学信息的反馈与教学质量的监督。有问题及时反馈、及时解决，维持了良好的教学秩序；会计学教研室针对主要的教学环节和教学方法进行研讨，共同制定课程教学大纲、实践教学大纲，讨论教学内容，集体备课。互相观摩听课，互相督促和提高。

#### 3. 加强教学督导制度，提高教学质量

为了对教学工作进行监督与指导，学校成立了教学督导委员会，制定督导工作计划，进行教学检查，从授课计划、教学大纲、教学进度、教学过程进行常规持续检查。定期召开师生座谈会，开展评学评教活动，教师参与学生管理，学生参与评价老师。师生互动，相互促进。

### （五）培养特色

#### 1. 培养目标定位清晰，专业教育理念明确

会计学专业的人才培养目标 2014 版和 2020 版分别定位为“具有较高的职业操守和较强的适应能力和创新创业能力的应用型高级专门人才”和“具备践行社会主义核心价值观所需的思想素质、人文素质、职业素养以及深厚的三农情怀的应用型复合型人才”，人才培养目标与新时代发展社会需求相适应。同时，设置了会计学专业导论、会计学原理、中级财务会计、高级财务会计、审计学、税务会计、财务管理等专业课程，增加了财务共享理论与实务、Stata 财务数据分析

应用、Python 语言程序设计等专业选修课程，在培养学生掌握扎实知识与技能的基础上提升其服务企业经营决策的能力。同时明确专业教育理念，坚持以学生为本，因材施教、分类培养，通识教育与专业教育相结合，知识、能力、素质全面培养；从学科专业本质维度和学生个体发展维度科学设置课程体系，从目标定位、课程设置、教学方法改革等方面凸显全面促进学生个体发展的专业教育理念，加强对学生进行系统性和立体式教育，提高人才培养效果，结合社会需求协同培养适应时代发展的高素质应用型会计人才。

## 2. 专业人才培养模式和专业课程体系不断优化

会计学专业积极推进“3-2-2”人才培养模式，进一步优化以“通识课程平台、学科（专业）基础课程平台、专业课程平台”三大平台为主体，以“实验实践教学体系和创新创业教育体系”为两大支柱，以“专业拓展课程模块、素质教育课程模块”为个性化发展的人才培养体系，以此为基础积极构建以“通识课+学科基础课+专业拓展课”为核心的专业课程体系。面向未来就业岗位设置模块，基于专业能力培养优化课程体系，按照“理论教学—实验实训—专业实习”的专业教育模式，加强全过程专业教育；专业课程着眼于提高学生的专业素质和专业技能，设置财务会计与管理会计两个模块专业拓展课，增加适应未来就业方向的专业课程体系，强调理论与实践课程教学中对学生分析解决问题的综合能力培养。

## 3. 加强“第二课堂”实践，突出专业学生实践能力的培养

会计学专业强调多学科知识和技能复合性，注重学生会计实操技能、服务经营决策能力的培养，从基础理论与技能、专业理论与技能、综合理论与技能、实践教学管理平台四个方面丰富完善会计学实践教学体系。通过承办专业技能竞赛、创新创业实践、专业综合实习等实践活动，培养提升学生的财务分析与决策能力和创新创业能力。合理的实践教学课程体系的设置和赛项活动的有效开展实施，提高了学生的会计核算能力、财务分析能力、经营决策能力等专业技能，为提升专业学生的就业竞争力和良好的职业发展打下坚实的基础。

# 五、培养质量

## （一）毕业生就业率

2023 年会计学专业毕业生共 145 人，截止到 2023 年 8 月 30 日，就业率（含自主创业、考研）为 90%。没有落实单位的多数因为“准备升学考试/等待入学”或“准备参加公务/事业编考试”。

## （二）就业专业对口率

会计学专业学生就业面较广，既可以在政府部门、金融机构、企事业单位从

事会计与财务实务工作，也可到相关学校从事教育教学工作。相比其他专业而言，由于会计专业的专业性较强，会计专业毕业生就业专业对口率较高。2023 年会计学专业本科毕业生就业专业相关度较高。

### （三）毕业生发展情况

会计学专业毕业生在校期间积极参加初级会计职称资格、基金从业资格、银行从业资格、教师资格以及中国注册会计师资格考试，参加 ACCA、CMA 等资格考试的培训学习，参加各类资格考试及培训的学生比例超过 60%，职业准备相对充分，毕业生就业前景较好。毕业后部分学生陆续考取中级会计师或在职研究生，职业发展空间较好，在就业单位均发展稳定，可独立开展相关工作，用人单位反馈情况良好。

### （四）就业单位满意率

根据部分毕业生用人单位的反馈信息，会计学专业的毕业生具有较强的学习能力和岗位适应能力，工作态度认真，能脚踏实地，具有较强的动手能力和合作精神，有较扎实的专业知识和理论基础，能在实践中不断更新知识，获得用人单位的好评。总体看，用人单位对我校会计专业毕业生的质量是比较满意的，对会计专业的学科发展、科研水平、综合实力、社会服务等综合评价较高。这也预示着会计专业的毕业生将来会有很好的发展前途。

### （五）社会评价

从专业调研和麦可思公司提供年度报告来看，毕业生和用人单位对本专业满意度较高，往届毕业生愿意推荐母校的比例为 76%，用人单位对毕业生总体满意度为 98%，毕业生对母校总体满意度较高，各年满意度均超过 96%，毕业生近 3 年对工作的满意度平均为 88%。调查结果说明大部分学生对自己的工作状态比较满意。本专业社会声誉好，毕业生能以单位利益为重，诚信待人，扎实工作，认真负责，吃苦耐劳，人际关系良好，专业知识牢固扎实，有开拓创新精神，体现了良好的综合素质。

### （六）学生就读本专业的意愿

本专业属于热门专业，每年的录取平均分数都处于学校各专业的前列，生源质量较高。每年均有大量其他专业学生转入本专业学习（如表 8 所示），转出学生人数为零，说明本专业的培养质量得到了广大学生和家长的认可，学生就读本专业的意愿较高。

表 8 近五年转入本专业的学生人数

年度	2023 年	2022 年	2021 年	2020 年	2019 年	2018 年
转入会计专业	44	44	31	56	48	82

## 六、毕业生就业创业

### （一）学生就业创业情况

会计专业的毕业生主要是以就业为主，就业范围主要集中在山东省内的民营企业、中小型企业、金融机构和中介机构，对口部门包括企业会计部门、财务部门、银行等金融机构、证券公司、会计师事务所、资产评估事务所；也有部分毕业生考取公务员、事业编或从事市场营销、国际贸易、房地产等工作。相对而言，会计专业学生的职业谨慎性较高，女生占比较高，偏好于风险较低的就业岗位，因此会计毕业生自主创业的相对比较少。2023 届会计专业毕业生大部分在择业选择上比较谨慎，更偏爱公务员、事业编制单位、银行等比较稳定的工作，自行创业的热情和动力不足。从往届的毕业生发展来看，虽然也出现了部分学生离职自主创业的情况，但比例较低，整体呈现就业趋稳态势。

### （二）采取的措施

#### 1. 开设就业指导和创业教育必修课

在课程设置方面把创业教育纳入到课程体系中，设立了《创业基础》《就业指导》等课程，为大学生提供职业倾向测评、职业导航和创业咨询服务，帮助大学生确立职业方向，同时积极创建校园创业文化，对大学生群体产生激励性影响，培养学生学习创业知识和积极创业的意识。通过与企业联合创立企业同盟班、模拟创业活动等措施，不但学习创业知识，同时在学生思想上传播了创业理念。

#### 2. 帮助大学生树立正确的就业观

引导学生正确认识就业形势，转变就业观念，树立“先就业、后择业、再创业”的就业观。在创业指导过程中要将大学生进行分类，对于拥有资源能够创业的大学生，可以按照传统的创业模式进行指导；对另一部分无法承受创业所需成本的大学生，可以运用另外一种创业模式，即先进行就业，到企业摸索实干，积累经验人脉，然后再图谋发展，以降低创业风险和成本。另外从学生入学之初就鼓励引导学生考研，提高考研率。

#### 3. 支持大学生创业实践活动

积极推行创新创业教育，培养大学生创业观念和创业精神，鼓励引导大学生参加各级政府、协会、学会主办的大学生科技竞赛活动，开展大学生创业计划大

赛、创业模拟竞赛活动项目，大幅度提高学生参与各类大赛的参与度和参与质量，不断提升大学生的创新应用能力。

### （三）典型案例

典型案例 1：经济学院（合作社学院）19 级会计学专业的毕业生徐昕，在校期间勤学苦读，刻苦学习，积极参加各类专业竞赛，她脚踏实地，努力学好专业科学文化知识，参加多项的丰富课外实践课程，积极主动地参与老师课题，始终坚持高标准、严要求，牢记责任与使命，争做新时代青年，参加 2023 年全国硕士研究生招生考试，经历了初复试的选拔，凭借优异的成绩进入东北林业大学农村发展专业学习深造。

典型案例 2：高铭雪，青岛农业大学 19 级学生，曾担任班级团支部书记，获校优秀团员，校级三好学生，校优秀学生干部。大学期间部队服役两年，因表现良好，成为一名中共党员。退役后继续就读青岛农业大学经管学院会计专业，积极参加各类专业竞赛，获得多项省级以上奖励，积极拓展课外专业实践，锻炼各种专业实践能力，毕业后以优异的成绩考入澳大利亚悉尼的昆士兰大学 (University of Queensland) 商业学院，就读于信息管理专业，留学期间刻苦努力，吃苦耐劳，一边打工一边努力学习专业知识，计划多考取一些专业证书，为将来就业打下坚实基础。

典型案例 3：郭旭庆，2019 级会计学专业学生，具有较强的组织协调能力，且刻苦学习各类专业知识，理论联系实际，大学期间曾多次获得过三好学生、校优秀共青团员、学院优秀学生干部奖学金，任职过学院创新创业竞赛服务中心副主任和青岛农业大学红十字会项目部副部长，参加了山东省大学生科技节智慧企业管理创新大赛、福斯特大赛、东方财富杯”证券模拟赛和财税审经营模拟赛，并多次获得奖项，毕业后同时收到 3 份就业意向，最终以优秀的面试成绩就职于香驰控股有限公司，做集团内控审计专员。

典型案例 4：2019 级会计学专业的赵宴，在校期间努力学习专业知识，专业成绩排名在前 10%，积极参与导师课题、学校的创新创业训练项目、全国大学生创新创业训练项目、智慧企业管理创新大赛、福斯特会计技能大赛等，先后获得过一个国家级专业竞赛奖项、两个省级专业竞赛奖项以及五个校级竞赛奖项，以优异的成绩通过本科论文答辩，毕业实习得到用人单位的一致好评，曾同时收到 3 份就业意向书，现就职于青岛银行理财经理职位，负责对接高端客户的私人订制理财业务。

其他考研情况：除了以上同学外，还有大批同学表现优异，一部分同学考入了 985、211、双一流大学继续深造，如南京农业大学、中国矿业大学，还有部分同学升入对口财经院校继续学习，如山东财经大学、东北财经大学等，还有部

分同学升入国外大学进行学习，如澳大利亚昆士兰大学，见表9。

表9 2023年部分会计专业本科生考取研究生情况

学生姓名	录取学校
王梦苑	东北财经大学
秦晓丹	中国矿业大学
孙千惠	东北财经大学
郑文鑫	南京农业大学
谭悦	西安财经大学
高铭雪	昆士兰大学
王民冉	山东财经大学
朱亚杰	山东农业大学
左晓飞	青岛科技大学

其他就业情况：2023年会计毕业生整体就业率较高，部分同学进入行政事业单位的财务机构，部分同学进入各行业企业的财务会计部门，还有部分进入会计师事务所、财税咨询机构、审计事务所，部分同学的就业状况见表10。

表10 部分毕业生就业情况

学生姓名	单位名称
孙煜程	昌邑市政府政策研究办公室
刘畅	中铁十四局集团有限公司
任鸽鸽	利群集团股份有限公司
邵壮	国家税务总局中卫市沙坡头区税务局
王聪聪	中国建设银行股份有限公司山东分行
王雪微	利群集团股份有限公司
傅涵	中国农业银行股份有限公司潍坊分行
樊瑞青	中国共产党青岛李沧区委员会组织部
王亭	诸城市优才计划
窦善魁	潍坊市诸城生态环境监控中心

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### （一）专业人才社会需求分析

随着我国经济体制的逐步完善，会计人才将会日趋专业化，企业单位对会计



人才的要求越来越高。特别是计算机科学的进一步发展和大智移云时代的到来，对会计人员数据处理能力的要求也逐渐提高。另外随着会计行业的发展，目前全国会计人才市场逐渐呈现出两极分化的趋势，一方面普通会计人才严重饱和，另一方面高级会计人才严重短缺，甚至需要从其他国家引进。在不久的将来，高端会计师将会成为我国会计的重点培养对象。由于无论公司规模大小，都需要财会人员来保证正常的运营，可以说会计人员是企业的核心人员之一，是机构运转的关键角色。这也引发了会计教育的热潮，无论是本科、大专、中职、夜大等都开设了会计专业，由于这种盲目扩张，使得普通财会类人才的薪酬水平出现低迷，会计专业这一“热的烫手”的专业也将会面临人才饱和，撞车的危险。由于会计学的应用性很强，这一特点可能更加突出。目前的会计行业处于初级人才极度饱和，而中高级人才匮乏的局面。

上海国家会计学院对会计人未来前景做了一项调查，调查对象是资深的财会工作人士。从收到的 547 份投票样本中筛选出有效问卷 340 份，调查结果显示：未来 5-10 年，会计人员的工作范围“变”已是共同的认识，且 9 成人认为是要扩大职能；“会计核算”职能重要性会大幅度降低，重要性提高最多的四个实务领域是“IT 等新技术应用”“财务分析”“风险管理”和“公司战略”；投票人投票显示，目前最胜任的会计岗位是“会计核算”和“财务报告”，最不胜任的岗位是“并购重组”和“公司治理”；投票人已经拥有的能力和他们的实际需求之间是很不平衡的，“并购重组”“IT 等新技术应用”“公司治理”和“公司战略”等能力，实际需求与拥有的能力之间存在较大的缺口。不论是从会计职能重要性的变化还是存在的能力缺口看，核算型向管理型人才转型是未来发展趋势。

目前我国会计从业人员达 2000 万，其中 95% 为财务会计。与之形成对比的是在美国 500 多万会计从业人员中，80% 以上为管理会计。虽然我国是一个会计人才大国，但在会计人才队伍结构上仍旧向财务会计人才倾斜，管理会计人才较为匮乏。保守估计，中国管理会计人才缺口已达 300 万之多，可见社会对管理会计人才的需求很大。2014 到 2022 年，财政部陆续发布管理会计发展红头文件，《财政部关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》及系列解读、《关于开展管理会计征文活动的通知》、《管理会计基本指引》、《会计改革与发展“十三五”规划纲要》及系列解读、《管理会计应用指引第 100 号——战略管理》等 22 项管理会计应用指引等。国家非常重视管理会计工作的开展和管理会计工具的应用，强调会计工作不能局限于传统的事后核算，而应该从幕后走到台前，从注重财务会计核算转向注重管理会计决策，从而更好的发挥会计的决策支持作用。这为高校财会专业人才的培养指明了方向，对人才培养质量提出了更高要求。

## （二）会计学专业发展趋势分析

根据会计专业发展的现状以及面临的挑战,今后的会计专业发展的趋势就是在培养学生方面由规模发展转向质量发展。随着国家对高考招生规模的限制,会计专业的人数比以前有所减少,同时针对会计专业毕业生普遍饱和的情况,会计专业培养的学生应该注重质量培养。随着信息技术的发展,会计的核算功能开始弱化,最基本的核算业务慢慢将被人工智能所取代,企业所需要的会计人才更趋向于契合企业的价值管理需要实现企业的价值最大化的管理型人才。

面对经济环境变化,高校要结合国家战略需要、企业发展方向及财务岗位需求,着重培养不同行业所急需的业财融合型高级会计人才。在今后的学生培养中,要强化学生 EXCEL 的应用能力、大数据处理能力、业财融合能力及辅助管理决策能力。对会计专业学生而言,要培养终身学习的能力,会计专业知识学习不能仅限于本科四年。鉴于税法、会计准则、经济法、证券法等影响会计实务的各类规章制度随着时代发展不断变化,会计毕业生在以后的工作岗位上,应及时关注准则、制度、法规变化,不断更新专业知识储备。因此,会计专业学生的持续学习能力对其未来职业规划与发展至关重要,专业培养方案的制定也需要特别注重持续学习能力培养,通过启发式、案例式教学,鼓励学生多动脑,发散思维,引导学生树立起起终生学习的决心与兴趣,实现专业知识与工作经验的持续积累。

近三年,会计学专业根据本科专业教育质量国家标准的要求,结合新的经济环境、新一代信息技术革命以及各行企业对财会专业人才需求变化,对人才培养方案进行修订,开设财务共享、智能财务、大数据分析、Python 语言等方面的课程,愈加重视财会专业学生管理决策能力的培养,实现由核算型会计人才向管理型会计人才的成功转型,以适应大智移云时代对高素质会计人才的需求。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### (一) 存在的问题

我校会计学专业已经突显出一定的办学优势和特色,但是仍然还存在一些问题,主要表现在:

#### 1. 师资力量还需要进一步加强

本校目前有会计学、会计学(金融与财务外包)、财务管理三个相关专业,在校生近 1600 人,专业课程较多,师生比较低,专任教师教学任务繁重,需要进一步增强师资队伍建设。专任教师学术成果数量和档次有待进一步提高,发表论文虽有一定数量但仍然整体偏少,档次偏低,科研课题主要为省级及省级以下项目,还没有国家级课题,科研成果获奖等级不高,出版专著数量较少,尚未形成较为稳定的科研团队。

#### 2. 实践教学形式较为单一

目前专业实践主要包括专业课程实验、专业教学实习、专业综合实习与跨专业实习四个层面,主要采取教学软件模拟操作和实践基地调查方式提高学生对专业实践的认知和操作,缺少与大智移云等环境契合的实训演练,后续需进一步完善专业课程实践教学体系,改进实践教学方式,突出大数据会计的实操训练。

### 3. 教学改革及课程建设还有待加强

会计学专业专任教师在利用现代教育技术方面虽然有了一定的成绩,但仍有很大的提高余地,在教学资源的利用、高水平教研论文的撰写、开展线上线下混合教学方面探索、省级以上课程思政示范课程建设、省级以上本科及研究生教学改革项目、会计各专业课程教学案例库建设、省级一流本科课程建设方面还需要进一步加强。

## (二) 整改措施

### 1. 不断强化师资队伍建设

师资队伍建设和方面,将引进外部高层次人才与挖掘内部师资潜力齐抓并进。力争引进学科带头人等高级人才 1-2 人,引领学科高质量发展;充分挖掘现有教师潜力,提升教师教学科研水平;鼓励教师积极参与社会实践,产教融合,深入企业调研,挖掘典型案例,在实践中提高专业素质和实践教学能力;鼓励教师考取专业资格证书,提高“双师型”教师比例;确定几个科研主题,组建专业教师科研兴趣小组;充分调动每位老师的积极性、主动性和创造性,紧密结合乡村振兴背景,围绕涉农会计相关课题展开研究,提升涉农相关研究成果的数量和质量;鼓励青年教师出国访学,拓展国际视野,了解本学科国际研究前沿,提升教学科研水平。

### 2. 继续深化数字化背景下的教学改革和线上优质课程建设

关注教学改革、专业建设和学科发展,依托各类大数据专业教学软件,积极推进多种形式的线上教学改革。争取建设线上线下混合教学课程 5 门以上;全面开展形式灵活的课程思政改革,实现“门门有思政、人人讲思政”,积极申报高水平课程思政教育专项教学研究项目,编写融入思政教育元素的专业核心课程教材 2 部以上,力争培育校级以上课程思政示范课程 2 项;争取开设大数据会计、财务机器人、python 工具与财务可视化等课程 2 门,力争将 1-2 门主干课程建设为省级一流本科课程。

### 3. 丰富实践教学形式、拓展专业实践内容、提升学生的实践创新能力

从毕业生从事的职业、行业特点入手,深入了解就业需求及岗位需求,合理调整实践教学内容,强化培养质量;加强对外联系,积极吸收社会资源,实现从

单纯校内教师教学培养模式向引进社会优质教育资源培养模式转变。通过与专业培训机构合作，引进校外优质教学资源，为学生开展第二课堂的教学，例如可以在教学实习过程中请知名企业家、会计师事务所负责人、企业管理人员等为学生进行培训或开展讲座，相关内容可以涉及职业规划、面试技巧、企业对财会人员的素质要求、行业发展趋势以及一些特殊业务的会计操作等各方面，以开拓学生的视野，使其掌握更多就业创业的技巧，了解在实务工作中所面临的真实环境，为未来更快的适应实务工作打下坚实的基础。

#### **4. 进一步扩大产教融合协同育人渠道**

推进与各行企业、尤其是涉农行业各类新型农业经营主体的合作共建，实现从单纯校内教师教学培养模式向引进社会优质教育资源培养模式转变，力争新建专业实习基地 2 个以上，鼓励学生积极参与校级以上创新创业训练及各类创新竞赛；积极利用社会资源，开展师资培训，建设综合性实训平台、仿真模拟平台，合作开发优质课程的实验教学资源，为学生的实习实践提供充足的硬件保障。

# 财务管理专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

根据教育部对本科人才定位及青岛农业大学“培养应用型专门人才，同时兼顾学术型发展和复合型发展”的人才培养要求，结合数智时代社会对财务管理专业人才需求的特点，2020版财务管理专业人才培养目标定位为“培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，了解财务管理领域发展动态和问题，掌握系统的经济学、管理学以及财务管理相关学科的理论知识，具有会计核算、财务分析与决策、财务建模与数据挖掘、创新创业等能力，具备良好的科学文化素养、国际视野、创新精神和职业道德，具备知行合一、矢志三农精神的社会主义事业建设者和接班人，能够在各类企事业单位、行政部门等领域从事财务管理及其相关工作的应用型、复合型人才”。财务管理专业培养目标符合学校人才培养的总目标要求，能够适应“大智移云”时代经济和社会发展对多样化人才的需求，与社会对高素质财务管理专业人才的需求有较高的符合度，能够更好的服务于区域经济建设发展。

### （二）培养规格

本专业主要学习管理学、经济学及财务管理的基本理论和基本知识，具有较强的社会责任感，树立和践行社会主义核心价值观，身心健康，具有创新意识和团队精神，具备在各类企事业单位、行政部门等领域从事分析和解决财务问题的专业能力。

毕业生应具备以下几方面的知识、能力和素质：

#### 1. 知识要求

（1）基础性知识。学生需要熟练掌握数学、统计学、经济学等基础学科的理论和方法。

（2）专业性知识。学生需要系统掌握管理学、组织行为学、会计学、财务管理学、市场营销学、创业学等工商管理类专业理论知识与方法，掌握本专业的理论前沿及发展动态。

（3）通识性知识。学生需要具备一定的哲学、社会学、法学、科学技术、语言文学、健康艺术、职业发展等方面的通识性知识，学习思想政治理论知识，掌握英语、计算机等方面的知识。

#### 2. 能力要求

(1) 知识获取能力。学生能够运用科学的方法，通过课堂、文献、网络、实习实践等渠道获取知识，善于学习和吸收他人知识，并构建自己的知识体系。

(2) 知识应用能力。学生能够应用管理理论和方法分析解决理论与实践问题。具有运用科学方法开展业务事项的账务处理，开展科学的财务管理决策、财务分析与财务模型构建的能力；具有较高的职业判断能力和专业水准，能够为经营管理决策和风险管理提出合理建议。

(3) 创新创业能力。学生需要具有较强的组织沟通能力和探索性、批判性思维能力；具有一定的创新意识和团队精神，能够利用创造性思维不断尝试理论或实践创新。

### 3. 素质要求

(1) 思想道德素质。学生需要学习掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，树立辩证唯物主义世界观；拥护党的领导和社会主义制度，具有较强的形势分析和判断能力；具有良好的道德修养和社会责任感、积极向上的人生理想，符合社会进步要求的价值观念和爱国主义的崇高情感。

(2) 专业素质。学生需要具有国际视野，能够系统掌握财务管理专业理论知识和方法，具备发现财务管理问题的敏锐性和职业判断力，掌握创新创业技能，并能够运用管理学理论和方法，系统分析和解决实际财务管理问题。

(3) 文化素质。学生需要具有较高的审美情趣、文化品位、人文素养；具有较强的时代精神和人际交往能力。

(4) 身心素质。学生需要具有健康的体魄和良好的心理素质，具备稳定、向上、坚强、恒久的情感力和人格魅力。

## 二、培养能力

### (一) 专业基本情况

青岛农业大学于 2001 年财务管理专业开始面向全国招收第一届学生，至今已招收 23 届学生共 3666 人，现已培养 19 届毕业生共 3183 人，目前在校财务管理专业本科生共有 483 人。历年来财务管理专业是学校招生报考的热门专业之一，录取分数线位列学校前列。2020 年组织申报会计硕士学位点，通过教育部批准并于 2023 年招收第一届会计硕士，专业人才培养层次进一步提升；2022 年获批山东省一流本科专业建设点，专业影响力进一步增强。按照学校“3-2-2”人才培养模式，财务管理专业进一步优化完善财务管理专业课程体系，分为公司理财与会计两个专业方向，课程体系设置科学合理，各项教学管理制度规范完善，整个专业呈现出良性发展态势。目前的专业定位是依托会计硕士学位点平台与一流专业建设，积极顺应数智时代对高素质财务管理人才的需求，培养具有国际视野和创

新意识，具有较强财务管理、财务分析与决策支持能力，能够做到知行合一、矢志三农的应用型、复合型、创新型专业人才。

专业依托青岛农业大学“农”字特色办学所具备的资源优势和青岛市外资企业云集的地域优势，坚持立德树人，强化课程思政与“第二课堂”、专业技能竞赛、创新创业等专业实践环节，凸显知识、能力、素质的全面培养。经过 22 年的发展，财务管理专业已经形成“国际化、区域性、涉农”的人才培养特色突出培养具备国际视野、满足外向型经济发展需要的财务管理人才；突出培养立足山东、辐射全国，助力区域经济高质量发展的高素质财务管理人才；突出培养熟悉农业农村环境和农业生产特点，具有三农情怀和财务素质的乡村振兴人才。

## （二）在校生规模

目前财务管理专业在校生共有 483 人，其中 2020 级 2 个行政班 89 人；2021 级 4 个行政班 139 人、2022 级 4 个行政班 151 人、2023 级 3 个行政班 104 人（具体见表 1）。

表 1 财务管理专业在校生人数统计表

年级	2020 级	2021 级	2022 级	2023 级	合计
在校生人数	89	139	151	104	483

## （三）课程体系

根据学校“3-2-2”课程体系设置要求，财务管理专业人才培养设立了以“通识课—学科基础—专业基础”为主体，以“实践教学体系与创新创业体系”为支柱，以“专业拓展与素质拓展”为个性化发展的课程体系。目前财务管理专业 2020-2022 级在校生适用 2020 版财务管理专业人才培养方案，全学程课时共 203 周，课内学时 2140 学时，毕业学分要求 161 学分，其中课程类学分 129 学分，包括通识课 32.5 学分（18 门），学科基础课和专业课 63.5 学分（24 门），专业拓展课程（选修）21.0 学分（31 门），文化素质教育课 12.0 学分。实践实验类课程学分为 48 学分，其中实践类学分为 32 学分、实验类学分为 16 学分；理论课学分为 113 分，理论课程学分与实践实验类学分之比为 2.35: 1。

2020 版财务管理专业人才培养方案的修订严格对照工商管理类教学质量国家标准进行，按照学校学院培养方案的修订指导要求进行了多轮修改，并经过两轮校外专家论证，在专家意见基础上最终修订完成。相比较 2014 版专业培养方案，主要调整变化内容如下：

1. 调整毕业总学分为 160 学分，相比较 2014 版 184.5 学分的要求下调了 24.5 学分；
2. 学科基础课程调整为 12 门课共计 33 学分，增加了财务管理专业导论（1

学分)、市场营销学 A (3 学分), 将成本会计学、税法课程等调整到专业选修课;

3. 专业课按照国标要求调整增加了战略管理 A (2 学分)、组织行为学 A (2 学分)、人力资源管理 A (2 学分)、公司治理 A (2 学分)、运营管理 A (2 学分) 等课程;

4. 专业选修课调整增加了税法 B (3 学分)、财务共享理论与实务 (2.5 学分)、Stata 财务数据分析应用 (2.5 学分)、计量经济学 B (2.5 学分)、Python 语言程序设计 B (3 学分) 等课程。

具体课程设置如表 2-4 所示:

表 2 2020 版财务管理专业人才培养方案课程体系结构比

课程设置及学分分配				占课内教学学分比例	占总学分比例
课内教学	必修课 (95 学分)	通识课程	32.5	25.19%	59.63%
		学科(专业)基础课程	33	25.58%	
		专业课程	30.5	23.64%	
	选修课 (33 学分)	通识选修课程	12	9.30%	20.50%
		专业拓展课程	21	16.28%	
实践教学			32	19.88%	
毕业总学分			161		

表 3 2020 版财务管理专业人才培养方案课程体系

课程性质		课程名称	设置目标	
财务管理专业课程体系	通识课	大学英语、思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、创业基础、军事理论、体育	培养学生的基本素质和基本能力	
	学科基础课	高等数学(文经类)上、高等数学(文经类)下、线性代数 A、概率论与数理统计 A、管理学 A、微观经济学 A、宏观经济学 A、会计学 A、统计学原理 A、经济法 E、市场营销学 A	培养学生的学科基础素质和能力	
	专业课	财务管理(上)、财务管理(下)、计算机财务管理、高级财务管理 A、财务分析 A、运营管理 A、战略管理 A、组织行为学 A、人力资源管理 A	培养学生的专业基础素质和能力	
	专业拓展	公司理财方向	金融学 C、税法 B、财务管理专业英语、税收筹划 B、财务管理案例、财务与资本市场专题、财务共享理论与实务、Stata 财务数据分析应用、证券投资、财务理论、国际财务管理、非营利组织财务管理	培养提高学生的财务分析与决策能力
		会计	会计信息系统 B、管理会计学 B、成本会计学 B、审	培养学生会计



课	方向	会计学 B、高级财务会计 B、税务会计 B、政府与非营利组织会计、金融企业会计 B、财经法规与会计职业道德 B	专业技能
	共选模块	计量经济学 B、Python 语言程序设计 B、管理信息系统 B、管理学科研究方法、国际金融、公共关系学 D	拓展学生知识面,提高综合素质

表 4 2020 版财务管理专业人才培养方案实践教学计划

课程名称	实验(实习)名称	时间(周)
会计学 A	会计学 A	8 学时
管理学 A	管理学 A	8 学时
统计学原理 A	统计学原理 A	8 学时
市场营销学 A	市场营销学 A	8 学时
中级财务会计	中级财务会计	8 学时
财务管理(上)	财务管理(上)	4 学时
财务管理(下)	财务管理(下)	4 学时
计算机财务管理	计算机财务管理实验	24 学时
财务分析 A	财务分析 A	8 学时
高级财务管理 A	高级财务管理 A	8 学时
Python 语言程序设计 B	Python 语言程序设计 B	16 学时
财务管理案例	财务管理案例	8 学时
成本会计学 B	成本会计学 B	8 学时
管理信息系统 B	管理信息系统 B	16 学时
会计信息系统 B	会计信息系统 B	32 学时
计量经济学 B	计量经济学 B	8 学时
税法 B	税法 B	8 学时
资产评估	资产评估	8 学时
Stata 财务数据分析应用	Stata 财务数据分析应用	8 学时
财务共享理论与实务	财务共享理论与实务	16 学时
管理会计学 B	管理会计学 B	8 学时
金融企业会计 B	金融企业会计 B	8 学时
审计学 B	审计学 B	8 学时
税收筹划 B	税收筹划 B	8 学时
税务会计 B	税务会计 B	8 学时
证券投资	证券投资	8 学时
劳动教育	劳动教育	24 学时
入学教育、军训(含军事技能)	入学教育、军训(含军事技能)	2 周
毕业教育	毕业教育	(1 周)

大学生体质健康测试	大学生体质健康测试	(8 学时)
第二课堂实践	第二课堂实践	(2 周)
《创业基础》实践教学	《创业基础》实践教学	(1 周)
思想政治理论课综合实践	思想政治理论课综合实践	(2 周)
《大学生心理健康教育》实践教学	《大学生心理健康教育》实践教学	(0.5 周)
大学生就业指导	大学生就业指导	(5 周)
财务管理专业科研训练与课程论文	财务管理专业科研训练与课程论文	(2 周)
会计模拟实训	会计模拟实训	2 周
财务建模与数据化决策实训	财务建模与数据化决策实训	2 周
财务管理专业综合实习	财务管理专业综合实习	5 周
财务管理专业毕业实习(含劳动实践)	财务管理专业毕业实习(含劳动实践)	8 周
财务管理专业毕业论文(设计)	财务管理专业毕业论文(设计)	14 周

#### (四) 创新创业教育

财务管理专业开设了《创业基础》《创业基础》实践教学、第二课堂实践等相关课程及实践环节，培养提升学生的创新创业能力；鼓励指导学生参加各项社会实践活动和相关专业技能大赛，锻炼提高自身的专业素质和团队协作能力。

一是加强校外实习基地和校内实验室的建设，为学生参与实习实践提供良好的锻炼平台。目前已稳定建设完成山东嗡嗡乐园生态农业有限公司、青岛莱特财税咨询有限公司、山东天鹅棉业机械股份有限公司、青岛喵星教育集团有限公司等 4 个校外实习基地，新改造一个实验室能够容纳近 200 人同时参加实习实训，目前运行的财务管理多媒体教学软件、会计教学软件、管理会计综合实训平台软件等能更好的满足专业实习实践的要求；通过开展专业实习实践环节，带领学生参观实习基地、邀请知名财税和财务专家给学生做专业讲座等方式，着力提升学生的专业实践和创新能力。

二是鼓励学生积极参与会计、财务管理等相关资格证书考试，包括初级会计师职称考试、ACCA、资产评估师等考试，为后续更高起点的就业创业打下良好的基础。在学生入学之初，财务管理专业教育中详细介绍专业学生可以考取的相关证书和建议参加考试学期，鼓励大家在大二下学期甚至大一下学期积极报考初级会计师，目前 2020、2021 级学生近 50% 顺利通过初级会计师考试，一定程度上证明了具备从事财务管理及会计工作的专业知识和技能水平；其中 2023 级已经开始学习准备初级会计师内容。其次，学院 2017 年开设招收青岛农业大学 ACCA 班，年招收学生 30 人，旨在培养具有国际视野和专业特长的高水平专业人才，提高专业人员的综合素质。自设立之初主要采取线下教学方式，近年来受疫情影响逐步转为线上学习，部分学生已经报名并顺利通过几门课程的考试，一定程度上拓展了就业范围、提升了就业竞争力。

再次，通过青岛市注册税务师协会平台，宣传并引导学生了解税务师考试，提前做好备考打算和未来职业发展规划。2023年5月开展了税务师考试进校园宣传活动，2020级20余位同学参加了税务师考试宣讲会，目前有5位财务管理专业2020级的学生对税务师、税务工作产生了极大的兴趣，咨询报考税务专硕和明确未来的财税工作方向。

三是采取多种形式丰富大学生课外科技文化活动，培养提升学生的创新思维和专业能力，指导学生做好职业发展规划。2021-2023年财务管理专业学生积极参加学院、学校组织的各项专业赛项活动，共荣获各类赛项奖励277项，其中国家级省部级以上专业赛项奖项98人次。同时，经济管理学院（合作社学院）2023年承办了青岛农业大学第五届智慧企业管理创新设计大赛、青岛农业大学第一届会计财税审数智能化创新竞赛，指导学生报名参赛并推荐优秀团队参加全国商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛、第十五届山东省大学生科技节——智慧企业管理创新设计大赛、人力资源大数据比赛等，并取得了较好的赛项成绩。这些活动的开展都进一步提高了学生的专业实践创新能力和综合素质，能够有效的提高学生就业竞争力和创新创业能力。财务管理专业学生2022年以来荣获省部级以上奖项如表5所示：

表5 2022-2023年财务管理专业学生荣获省部级以上奖项统计表

姓名	奖项名称	获奖年份
付新宇	2022 金砖国家技能发展与技术创新大赛——智能会计赛项国内选拔赛（本科组）三等奖	2022
贾宝琪	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛二等奖	2022
蔡纹诗佳	正大杯第十二届全国大学生市场调查与分析大赛山东赛区三等奖	2022
蔡纹诗佳	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛优秀奖	2022
宋代雪	2022 金砖国家技能发展与技术创新大赛——智能会计赛项国内选拔赛（本科组）三等奖	2022
陈舒瑶	正大杯第十二届全国大学生市场调查与分析大赛山东赛区三等奖	2022
申屠嘉睿	2022 金砖国家技能发展与技术创新大赛——智能会计赛项国内选拔赛（本科组）三等奖	2022
宋红宇	正大杯第十二届全国大学生市场调查与分析大赛山东赛区三等奖	2022
毛文轲	正大杯第十二届全国大学生市场调查与分析大赛山东赛区三等奖	2022
高文慧	正大杯第十二届全国大学生市场调查与分析大赛山东赛区三等奖	2022
高文慧	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛二等奖	2022
王心雨	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛一等奖	2022
张嘉豪	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛二等奖	2022
王慧艳	2022 年第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛山东赛区选拔赛二等奖	2022
杨鹏飞	2022 金砖国家技能发展与技术创新大赛——智能会计赛项国内选拔赛（本科组）三等奖	2022
杨鹏飞	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛二等奖	2022

王刚	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛二等奖	2022
李银	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛一等奖	2022
刘璇	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛二等奖	2022
刘璇	正大杯第十二届全国大学生市场调查与分析大赛山东赛区三等奖	2022
丁怡宁	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省级一等奖	2022
丁怡宁	正大杯第十二届全国大学生市场调查与分析大赛山东赛区三等奖	2022
曹善芬	全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛（国际贸易业务模拟赛道）总决赛三等奖	2023
曹善芬	“建行杯”第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	2023
张洁	2023年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛(RCEP国际市场开拓策划赛道、国际贸易与商务专题赛道及涉外商事法律服务赛道)山东省一等奖	2023
张洁	山东省大学生智慧企业管理创新设计大赛三等奖	2023
张洁	“正大杯”第十三届全国大学生市场调查与分析大赛山东赛区一等奖	2023
张孟玲	第十届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛省赛三等奖	2023
张孟玲	第十届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛国赛三等奖	2023
张孟玲	2023一带一路暨金砖大赛之国际会计文化及技能赛省赛二等奖	2023
张孟玲	“建行杯”第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	2023
张孟玲	2023年首届全国大学生英语单词大赛初赛三等奖	2023
郭芮	第十九届山东省高等院校数智化企业经营沙盘大赛二等奖	2023
郭芮	山东省大学生科技节——智慧企业管理创新设计大赛三等奖	2023
郭芮	正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛山东赛区本科组选拔赛二等奖	2023
郭芮	2023一带一路暨金砖大赛之国际会计文化及技能赛省赛一等奖	2023
郭芮	2023一带一路暨金砖大赛之国际会计文化及技能赛国内决赛二等奖	2023
李仪凡	东方财富杯大学生证券模拟交易大赛省级三等奖	2023
崔丽华	2023年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛(RCEP国际市场开拓策划赛道、国际贸易与商务专题赛道及涉外商事法律服务赛道)山东省一等奖	2023
程凯璇	2022年山东省大学生科创精英挑战赛国际贸易竞赛(本科组)三等奖	2023
曲梦妍	中国外文局翻译院实习营优秀学员	2023
王哲	正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛山东赛区本科组选拔赛三等奖	2023
宋淑蕾	2023全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛国际贸易与商务专题赛道省赛三等奖	2023
王雨洁	正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛山东赛区本科组选拔赛三等奖	2023
孔祥香	第十九届高等院校数智化企业经营沙盘大赛山东省省赛二等奖	2023
赵亭秀	第十九届高等院校数智化企业经营沙盘大赛山东省省赛二等奖	2023

孙艺萌	第十九届高等院校数智化企业经营沙盘大赛山东省省赛二等奖	2023
王刚	第十九届高等院校数智化企业经营沙盘大赛山东省省赛二等奖	2023
薛楠	2023 全国大学生英语单词大赛初赛三等奖	2023
魏亚茹	2023 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛创业计划赛道省赛一等奖	2023
魏亚茹	“正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛”省赛三等奖	2023
魏亚茹	2023 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛创业计划赛道国赛二等奖	2023
王雅琪	正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛山东赛区本科组选拔赛三等奖	2023
季敏慧	全国高校商业贸易挑战赛赛“敏学杯”二等奖	2023
张潇	第八届全国大学生学术英语词汇竞赛本科组三等奖	2023
崔恒玮	2023 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛创业计划赛道省赛一等奖	2023
崔恒玮	2023 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛创业计划赛道国赛二等奖	2023
王婷	第八届全国大学生学术英语词汇竞赛本科组二等奖	2023
刘润芊	2023 全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛国际贸易与商务专题赛道省赛三等奖	2023
刘思雅	2023 全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛国际贸易与商务专题赛道省赛三等奖	2023
王昱雯	“相约上合杯俄语演讲比赛”高校组省级二等奖	2023
曹宗昊	2023 年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛（国际贸易与商务专题赛道）总决赛二等奖	2023
林佳兴	东方财富杯大学生证券模拟交易大赛省级三等奖	2023
殷艺菡	东方财富杯大学生证券模拟交易大赛省级三等奖	2023
王菲	全国商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛全国总决赛二等奖	2023
卢雪健	全国商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛全国总决赛二等奖	2023
王菲	全国商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛山东省省赛一等奖	2023
卢雪健	全国商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛山东省省赛一等奖	2023
付新宇	全国商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛山东省省赛二等奖	2023
杨鹏飞	全国商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛山东省省赛二等奖	2023
申屠嘉睿	全国商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛山东省省赛二等奖	2023
贾秋硕	全国商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛山东省省赛二等奖	2023
陈斯宇	全国商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛山东省省赛二等奖	2023
刘红晓	全国商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛山东省省赛二等奖	2023
高一然	全国商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛山东省省赛二等奖	2023

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

财务管理专业的教学经费主要由学校统一划拨，主要用于教学条件的改善、实验室建设和运行维护、课程和教材建设、教学改革研究、专业实习、毕业论文（设计）等方面，目前专业建设经费较充足，能够做到开支使用合理。近三年主持教研教改项目、课程建设等 10 余项，其中省级一流课程 1 项、省级课程思政示范课程 1 项，校级思政示范课程 3 项。学校重视并加大对图书馆图书资源和数据库建设的投入，以满足学生资料查阅学习的需求。与本专业相关的外文数据库有中国知网、万方、维普、超星、人大复印报刊资料、Springer、国道外文专题库等全文数据库，EI、Web of Science、scopus 等文摘数据库，2023 年试用 CNRDS 经济/金融/商学数据平台、中国研究数据服务平台等。

#### （二）教学设备

财务管理专业教学设备主要表现为课堂讲授的多媒体仪器、财务管理专业实验室的建设，具体包括会计手工模拟实验室、财会实验室、证券期货实验室和 ERP 沙盘实验室等，目前统一整合为学校实验中心的重要组成部分。目前实验中心建设有 5 个标准化实验室，可一次性同时容纳 400 人参加实习实训；实验室配备了先进的教学仪器设备和教学软件，其中包括服务器、高性能 PC 机、LED 大屏幕、ERP 沙盘、教学监控、演示系统、卫星传输系统等教学仪器设备；同时配备了会计综合实训平台、多媒体财务管理教学系统、世华财讯咨询分析系统、世华财讯模拟交易系统、证券投资模拟交易系统、企业模拟经营 ERP 沙盘教学系统、电子商务模拟教学系统、国际贸易教学实习系统、外贸实习平台、供应链管理与优化软件、管理会计综合案例平台等教学软件，为财务管理专业学生的实验实习提供了良好的锻炼平台。

#### （三）教师队伍建设

近年来，财务管理专业在学校关于师资队伍建设的长期规划以及学院专任教师培养计划的指引下，通过引进、在职培养、国内外访学和社会实践等方式不断提升教师教学科研水平，积极履行教书育人职责。

##### 1. 数量与结构

财务管理专业现有专业教师 14 人，其中教授 3 人，副教授 7 人，讲师 4 人，占比分别为 21.43%、50% 和 28.57%；研究生导师 7 人，注册会计师 4 人，国际注册内部审计师 1 人，山东省高端会计人才（学术类）3 人，山东省会计学会理事 3 人，山东省科技特派员 9 人，青岛市税务局外部税收科研专家 3 人，科技局

项目评审专家 3 人，青岛科技局知识产权运营专家 1 人，青岛工信局项目评审专家 1 人，青岛市税务学会理事 1 人。

教师队伍的年龄结构为：46-55 岁的教师 5 人，占比 31.25%；36-45 岁的教师 7 人，占比 50%；35 岁以下的教师 2 人，占比 14.29%，中青年教师是财务管理专业教学科研主力。教师队伍的学历结构为：财务管理专业教师中获得博士学位的教师 8 人，占比 57.14%；硕士学位教师 6 人，占比 42.86%。专业教师分别毕业于中国海洋大学、西北农林科技大学、东北财经大学、云南财经大学、韩国檀国大学、山东农业大学、河海大学等 9 所学校，其中毕业于国外高校、国内 985 和 211 高校的教师 9 位，占比为 64.29%，学缘结构合理。总体来讲，财务管理专业师资队伍呈现学历高、学缘分散、中青年教师比例高的特点，能够满足财务管理专业教学和学科、专业发展的需要。具体见表 6、表 7 和表 8：

表 6 财务管理专业师资结构一览表

项目	职称	数量	比例%
职称结构	教授	3	21.43
	副教授	7	50
	讲师	4	28.47
学历结构	博士	8	57.14
	硕士	6	42.86
年龄结构	46-55	5	35.71
	36-45	7	50
	35 岁以下	2	14.29

表 7 财务管理专业教师学缘结构

姓名	性别	民族	年龄	职称	学历	最高学位	最高学位毕业学校
杨焕玲	女	汉族	45	教授	研究生	博士	西北农林科技大学
许秀梅	女	汉族	45	教授	研究生	博士	中国海洋大学
王秀华	女	汉族	45	教授	研究生	博士	中国海洋大学
李视友	男	汉族	55	副教授	本科	硕士	青岛农业大学
孙志亮	男	汉族	53	副教授	研究生	硕士	浙江农业大学
陈秀芝	女	汉族	51	副教授	研究生	硕士	西北农林科技大学
刘录敬	女	汉族	47	副教授	研究生	硕士	西安交通大学
温琳	女	汉族	44	副教授	研究生	博士	中国海洋大学
孔晨	男	汉族	35	副教授	研究生	博士	东北财经大学
龚丽	女	汉族	46	讲师	研究生	博士	中国海洋大学
殷健	男	汉族	45	讲师	研究生	博士	东北财经大学

徐健	男	汉族	35	讲师	研究生	博士	韩国檀国大学
林琳	女	汉族	43	讲师	研究生	硕士	云南财经大学
陈晓梅	女	汉族	49	讲师	研究生	硕士	河海大学

表 8 财务管理专业教师的专业背景

姓名	博士专业	硕士专业	本科专业	进修
杨焕玲	农业经济管理(企业财务管理方向)	农业经济管理(财税方向)	会计学	山东省高端会计人才(学术类)、山东省会计学会理事、山东省科技特派员、山东省首批管理会计咨询专家、青岛市首批会计咨询专家、国家税务总局青岛市税务局外部税收科研专家、青岛市税务学会理事
许秀梅	会计学	会计学	会计学	山东省科技特派员、国家税务总局青岛市税务局外部税收科研专家、青岛科技局知识产权运营专家
王秀华	会计学	会计学	会计学	注册会计师(非执业)、山东省高端会计人才(学术类)、山东省会计学会理事、山东省科技特派员、山东省首批管理会计咨询专家、青岛市首批会计咨询专家、青岛市科技企业孵化器协会专家
李视友			农业经济管理	注册会计师(非执业)
孙志亮		农业及经济管理	思想政治教育	注册会计师(非执业)、注册资产评估师、国际注册内部审计师、山东省科技特派员
陈秀芝		农业经济管理	作物师范	曾在中国人民大学进修、企业财务顾问
刘录敬		会计学	电算化会计	山东省科技特派员、国家税务总局青岛市税务局外部税收科研专家
温琳	会计学	会计学	会计学	注册会计师(非执业)
孔晨	会计学	会计学	会计学	山东省科技特派员
龚丽	会计学	会计学	会计学	山东省高端会计人才(学术类)、山东省会计学会理事、山东省科技特派员
殷健	会计学	会计学	会计学	山东省科技特派员
徐健	财务会计	农业经济管理	会计学	美国注册管理会计师(CMA)、山东省科技特派员
林琳		财务管理	财务管理	曾在上海财经大学进修
陈晓梅		法学	会计学	



## 2. 教师服务与发展

近年来，财务管理专业教师在学历学位提升、国内外访学、教学科研和社会服务等方面不断加强自身建设，提高了教师队伍的层次和质量。具体包括如下方面：

一是积极引进博士学位教师，鼓励专任教师在职攻读博士学位。引进国外会计学博士 1 名，毕业于韩国檀国大学财务会计专业；财务管理专业教师中累计 5 人在职攻读博士学位，100% 攻读国内 985 高校博士学位。专业教师整体学历层次的提升，一方面拓展了专业教师的教学与科学研究视野，另一方面也丰富了专业课程的课堂讲授内容，能够为学生带来更深厚的理论知识体系，提高教学效果。同时，教师积极开展线上线下混合式教学，深化推进课堂教学改革，认真查阅整理线上教学资源 and 录制教学视频资料，充分利用超星学习通教学平台数据资料，了解学生的学习状态和知识掌握情况，并及时调整优化教学内容和进度，确保线上课程教学效果。

二是积极承担并高质量完成教学任务，创新课程教学提升思政育人效果。专业教师积极承担教学任务，每人每年至少承担 1 门专业课程的教学任务，具体包括财务管理、会计学等专业的专业必修课和专业选修课；其中专业核心课程均由副教授以上职称或博士学位的教师讲授，实验课程、实习指导教师配备合理。

三是积极申报教研科研项目，助力提升教学水平。财务管理专业教师围绕学科发展和会计财务实务，积极申报各类教研科研项目，发表高质量教研科研论文，为更好的开展教学工作打下了良好的基础，有助于丰富课程教学内容、提升教学水平。近年来财务管理专业教师主持参与各类科研课题 10 余项，以第一作者或通讯作者发表科研论文 30 余篇，其中 SSCI 来源期刊 20 余篇；主持教研教改项目 10 余项，发表教研论文 10 余篇，建设省级一流本科课程、省级课程思政示范课程各 1 门，建设校级课程思政示范课程 3 门。专业教师科研教研项目成果进一步充实了财务管理、财务分析、财务管理案例等专业课程的讲授内容，也有助于帮助学生树立正确的科研态度、掌握科学的研究方法。

四是积极参加国内外会议，学习交流先进的教学理念和方法。近年来财务管理专业教师参加学术交流、教学研讨等会议 30 余人次，进一步拓展了教学科研视角和领域，能够及时了解专业发展的最新动态，为专业人才培养质量的提高打下了良好的基础。

五是积极参加社会服务工作。近年来财务管理专业教师积极参加社会服务工作，参与青岛市税务局科研所科研业务培训、第六届山东省创业大赛青岛赛区选拔赛商业模拟评审、农村干部和后备人才学历教育培训、服务型制造示范项目评审、农村财务管理培训、山东省乡村振兴带头人培育“头雁”项目培训等社会

服务工作 10 余人次，社会服务效果较好。

#### （四）实习基地建设

财务管理专业实习实训基地建设主要依托于管理学院校外实习基地建设，目前建有山东嗡嗡乐园生态农业有限公司、青岛莱特财税咨询有限公司、青岛喵星教育集团有限公司、山东天鹅棉业机械股份有限公司等 4 处教学实习基地，建立了稳定的产学研合作关系，可满足学生参观实习、现场教学和顶岗实习等要求，同时满足专业教师企业实践锻炼。各基地业务内容具有代表性、财务管理方面的企业指导教师。2023 年 11 月财务管理专业 2020 级同学在财务管理专业综合实习环节在实地基地青岛莱特财税咨询有限公司参观学习，并到实习基地的服务单位青岛天泰饮乐多食品有限公司参观学习。从实习报告情况看，学生对参观实习单位的工作环境、智能化生产流水线非常感兴趣，通过实习对专业实践能力的提升意愿更加强烈，对学生未来职业规划与成长发展起到了一定的积极促进作用。

#### （五）现代教学技术应用

现代教学技术广泛应用于教学的日常管理中。每学期专业教师都将本学期授课的相关教学资源提交到超星学习通平台，学生可以提前查阅学习，了解最新的课程设置安排，为预习课程、了解课程进度、掌握课程学习内容、加强师生线上交流等方面提供了便利。现代教学技术也广泛应用于课程的教学过程中，专业教师借助现代教学技术更新教学手段和教学方法，有助于提高课程课件的运行质量和讲授的课堂效率。目前财务管理专业课程的专任教师全部采取多媒体授课方式，课程课件制作完整充分，页面直观清晰，有利于提高课堂教学效率。任课教师充分利用超星学习通平台，加强与学生的时空互动，熟练掌握运用线上签到、线上抢答、选人、课堂测验、课后作业等方式加强师生互动，积极推进线上线下混合式教学改革，深入挖掘课程思政元素，加强课程思政育人，提高课程教学效果。

财务管理专业教师充分利用超星学习通、智慧树、中国大学慕课等平台搭建在线课程，录制视频资料，学生和老师可以通过超星学习通教学平台、微信群等方式进行实时沟通交流，完成课后练习、作业及辅导答疑等内容。积极推进教学信息化建设，使用引进或自建课程资源开展线上线下混合式的教学课程《会计学》、《财务分析》2 门；专业所有课程依托超星学习通平台设计教学活动、组织课堂互动，目前有线上教学设计及数据的专业课程共计 18 门，如《会计学 A》《管理学 A》《微观经济学 A》《宏观经济学 A》《统计学原理 C》《经济法 E》《市场营销学 A》《运营管理 A》《战略管理 A》《财务管理（上）》《财务管理（下）》《财务分析 A》《计算机财务管理》《计算机财务管理实验》《金融学 C》《税

法 B》《管理会计学 B》《成本会计学 B》等。近三年建成了基础会计学在线课程（中国大学 MOOC）、审计原理与实务示范课程（易财经平台）和财务分析示范课程（易财经平台）等三门在线开放课程，大大提高了学校及本专业社会影响力。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

财务管理专业充分利用专业、学院和学校资源，积极履行教书育人、科研和社会服务三项职能，将产学研紧密结合起来，进一步完善产学研合作协同育人机制。

一是积极与社会用人单位合作，深入企业开展财务管理专业学生就业与岗位能力需求的调研工作，特别是在“大智移云”时代背景下用人单位对财务管理专业人才在知识、能力和素质等方面的更高要求，从而为培养方案的修订提供了现实基础；同时，学院设立专业建设委员会，聘请社会用人单位参与专业课程体系建设与人才培养方案的论证工作，就课程优化、能力培养等方面提出具体的指导意见。积极有效利用实习基地开展教学实习活动，2023 年前往青岛喵星教育集团、青岛莱特财税咨询有限公司等实习基地，就专业人才能力培养、学生发展职业规划等方面进行交流学习，结合社会对财会岗位人才能力需求优化专业课程的设置，着力提升专业人才的实践能力与创新创业能力，产学研协同育人效果好。

二是支持教师开展高水平科学教学研究，鼓励教师与校外合作申请国内外访学和参加学术会议，发挥教师专业优势的同时也拓宽教师的专业范围，更好的参与学生教育培养过程。专业教师积极申报承担各类教研科研项目，发表高质量教研科研成果，为教学内容的补充和高质量人才培养奠定了良好的育人基础。近三年度成功申报科研项目 14 项，其中省部级以上项目 4 项，发表科研论文 36 篇，其中 SCI、SSCI、CSSCI 期刊论文 23 篇；获批省级一流课程、省级课程思政示范课程各 1 门，校级课程思政示范课程 1 门，入选校级思政教学优秀团队成员 3 人，主持校级以上教研项目 10 余项。

三是积极承办并指导学生参加专业竞赛项目，通过科研带动教学方式指导学生树立正确的科研态度、掌握科学的科学研究方法，提高学生的创新实践能力。近三年指导专业学生荣获校级以上赛项奖励 270 余人次，其中省级以上奖励 98 人次；2023 年学生荣获省级以上专业赛项奖励 53 人次，其中国家级奖励 12 人次。2023 年学院成功承办了青岛农业大学第五届智慧企业管理创新设计大赛等专业赛项，细分商业案例分析、大数据分析、税务技能大赛等分赛项，指导学生参加第十五届山东省大学生科技节等省级、国家级专业竞赛，取得了较好的比赛

成绩,进一步提高了学生的创新能力和实践能力,提升了专业学生的就业竞争力。

## (二) 教学管理

### 1. 教学管理制度规范

学校制定了严格的教学管理制度保障教学秩序的有序进行,并在教学管理的整个过程严格执行。与财务管理专业相关的教学管理规章制度主要包括:《经济管理学院教师工作规范》《经济管理学院教学规章制度》《经济管理学院关于加强教学管理工作的意见》《经济管理学院教研室教学工作学习制度》《招聘教师试讲制度》《新教师试讲制度》《教案检查制度》《领导、教师听课制度》《教师教学质量评估制度》《课堂教学质量检查制度》《关于学生评教信息收集的规定》《实践教学质量标准的规定》《考试质量标准的规定》《毕业论文质量标准的规定》《管理学院教学档案》等。

### 2. 教学执行到位

财务管理专业每门课程均有最新的教学大纲、授课计划、教案和多媒体课件等教学资料,并按要求开设学期上传超星学习通教学平台。课程考试注重对学生综合能力和创新能力的考核;同时严把考试各环节质量,每门课程考核前一周任课教师出 A、B 两份试卷和标准答案,经教研室主任和教学院长两级把关后由教务处统一印刷,按考场和班级人数分卷并保存。学期末教研室根据学校要求将试卷、实习报告、毕业论文等教学资料装订、归档,并采用教研室自查与学院、学校检查相结合的方式,督促和规范教学资料的归档整理。

毕业论文与毕业实习是学生进行实践锻炼和创新能力培养的重要途径,学院对毕业论文工作组织、指导教师选择、论文设计规范格式要求、论文指导、答辩与成绩评定、论文档案管理等都作了明确规定,并进行规范和制度化。毕业论文与实习实行导师负责制,从立项、开题、中期检查到审阅、答辩程序齐备,实习全过程监督,执行严格。第七学期布置论文指导任务,由指导教师指导学生查阅资料确定题目、整理归纳文献资料、撰写开题报告,明确进一步论文写作的工作思路,随时了解检查论文撰写的进展情况,整体把关论文写作质量。一是论文选题强调应符合专业培养目标,具有一定的理论和现实意义,选题不宜过大;二是论文要具备一定的工作量,难度适中,论文字数不少于 8000 字,格式符合规范要求;学生论文经过导师评阅同意后方可进入论文答辩环节,学院统一安排答辩小组组织各专业学生参加答辩工作,严格论文答辩程序,并按评分标准评价打分。答辩不合格的学生重新修改论文参加二次答辩,二次答辩不通过者不能正常毕业。

### 3. 加强教学质量监控

学校、学院采取了多种措施加强对教学工作的监督和检查，进一步完善了教学质量监控体系。在常规教学检查的同时，要求教学督导员、学院领导、专业负责人每学期听课，组织专业学生座谈会、学生教学评价反馈等，加强对教学全过程的监控，形成了行之有效的教学质量监控体系。学院重视教学档案建设和管理工作，每学期抽查上学期试卷、毕业论文等教学资料，教学档案资料齐全，收集完整。学校每学期组织期中检查，检查授课教师的课程教案、授课计划、讲义等教学资料的准备工作，教师课堂讲课情况，学生对教师的评价等。期末组织学生每位任课老师进行教学质量评价；定期组织学生座谈会，充分听取学生意见，全面掌控专业各门课程的教学情况。同时，积极开展各种教学活动提高教学质量，通过教师相互听课，观摩学习优秀教学能手公开课等活动，进一步提高专业课程教学质量。

### （三）专业特色

#### 1. 培养目标定位清晰，专业教育理念明确

2020版财务管理专业人才培养目标定位为“从事财务管理及其相关工作的应用型、复合型人才”，人才培养目标与新时代发展社会需求相适应。同时，设置了财务管理、财务分析、计算机财务管理、高级财务管理等专业课程，增加了财务共享理论与实务、Stata 财务数据分析应用、Python 语言程序设计等专业选修课程，在培养学生掌握扎实知识与技能的基础上提升其综合财务决策能力和新技术应用能力。同时明确专业教育理念，坚持以学生为本，因材施教、分类培养，通识教育与专业教育相结合，知识、能力、素质全面培养；从学科专业本质维度和学生个体发展维度科学设置课程体系，从目标定位、课程设置、教学方法改革等方面凸显全面促进学生个体发展的专业教育理念，加强对学生进行系统性和立体式教育，提高人才培养效果，结合社会需求协同培养适应时代发展的高素质应用型、复合型财务管理专业人才。

#### 2. 专业人才培养模式和专业课程体系不断优化

财务管理专业积极推进“3-2-2”人才培养模式，进一步优化以“通识课程平台、学科（专业）基础课程平台、专业课程平台”三大平台为主体，以“实验实践教学体系和创新创业教育体系”为两大支柱，以“专业拓展课程模块、素质教育课程模块”为个性化发展的人才培养体系，以此为基础积极构建以“通识课+学科基础课+专业拓展课”为核心的专业课程体系。面向未来就业岗位设置模块，基于专业能力培养优化课程体系，按照“理论教学—实验实训—专业实习”的专业教育模式，加强全过程专业教育；专业课程着眼于提高学生的专业素质和专业技能，设置公

司理财与会计两个方向的专业拓展课,拓展增加适应未来不同就业方向的专业课程体系,强调理论与实践课程教学中对学生财务管理综合能力的培养。

### 3. 创新教学推进课程建设,着力提升专业课程思政育人效果

财务管理专业教师积极履行“立德树人、教书育人”职责,树立课程思政育人理念,加强课程思政教学改革,积极挖掘课程思政元素,引导提升学生的家国情怀、职业素养与综合素质,培养社会主义事业的建设者与接班人,取得了较好的建设成果。《财务管理学》课程入选山东省一流本科课程和山东省课程思政示范课程,《财务管理学》、《税法》课程入选青岛农业大学课程思政示范课程,课程建设团队积极开展课程思政教学改革,创新教学方式方法,深入挖掘课程思政元素,从家国情怀、社会责任、诚信理念、公平正义等方面引领提升学生的爱国主义、责任担当和勇于创新的精神,树立正确的人生观、世界观和价值观,明确成长发展目标,努力进取提升专业能力与综合素质,争做社会主义事业的建设者和接班人。

### 4. 加强“第二课堂”实践,突出学生专业实践与创新创业能力的培养

财务管理专业强调多学科知识和技能复合性,注重学生财务管理决策能力的培养,从基础理论与技能、专业理论与技能、综合理论与技能、实践教学管理平台四个方面丰富完善财务管理实践教学体系。通过承办专业技能竞赛、创新创业实践、专业综合实习等实践活动,培养提升学生的财务分析与决策能力和创新创业能力。合理的实践教学课程体系的设置和赛项活动的有效开展实施,提高了学生的会计核算能力、财务分析能力、财务管理决策能力等专业技能,为提升专业学生的就业竞争力和良好的职业发展打下坚实的基础。

## 五、培养质量

### (一) 毕业生就业率

财务管理专业2023年毕业生共148人,已就业创业人数99人(含考取研究生17人),就业地区以山东省省内就业为主,省内就业主要集中在青岛、济南、烟台、威海等地区。学生就业面相对较广,既有在政府部门、金融机构、企事业单位从事会计与财务实务工作,也有到相关公司从事销售工作。部分同学仍有选择毕业后继续备战研究生、公务员和事业编。

### (二) 就业专业对口率

财务管理专业学生就业专业对口率较高,近年来平均专业对口率在86%左右,说明专业社会就业质量较高,2023年财务管理本科毕业生就业专业相关度为82%左右。目前财务管理专业学生就业范围主要集中在山东省内的民营企业和中小型

企业，对口部门包括企业会计部门、财务部门、银行等金融机构、证券公司、会计师事务所、资产评估事务所、咨询公司等。

### （三）毕业生发展情况

2023 届财务管理专业毕业生共计 148 人，其中 17 人成功考研继续深造，占专业毕业生比例为 11.49%，比 2022 届 14.60%、2021 届 13.90% 相比略有下降。大部分同学选择就业或二次备研，专业就业面相对较宽，提升空间较大，职业发展前景较好。在校期间学生积极参加初级会计职称资格、教师资格以及中国注册会计师资格考试准备，参加 ACCA、CMA 等的培训学习。参加各类资格考试及培训等的学生比例超过 50%，职业准备相对充分，毕业生就业前景较好，职业发展空间较好。

### （四）就业单位满意度

根据部分毕业生用人单位的反馈，就业单位对毕业生的满意度较高，满意度达 90% 以上。用人单位普遍认为本专业毕业生政治素质高，基础较为扎实，具有很强的学习和动手能力，工作态度认真，具有良好的职业道德，能快速融入工作环境，团队协作能力强，许多毕业生已成为政府部门、企事业单位的领导和业务骨干。

### （五）社会对专业的评价

财务管理专业经过多年的建设已经发展成为社会认可度高、具有一定知名度的管理类专业，培养的学生综合素质高，社会各界对本专业毕业生整体评价良好。从就业企业的反馈信息来看，学生入职后基础扎实、踏实肯干，学习能力与动手能力突出。考取研究生的同学表现也比较突出，专业综合素质较高，学习刻苦认真，创新能力和科学研究能力较强。毕业生经过几年的发展，部分已经成长为各行业单位的骨干力量，能敬业爱岗、工作业绩突出。总起来看，社会对专业毕业生的质量是比较满意的，对财务管理专业的学科发展、科研水平、综合实力、社会服务等综合评价较高，这也预示着财务管理专业具有较好的发展前景。

### （六）学生就读意愿

财务管理专业是社会热门专业之一，随着社会认可度的增高，报考生源质量也不断提高。根据 2023 年在校大学生调研数据显示，从专业符合个人意向的重要度及认可度数据来看，财务管理专业学生重要度达 97.12%，认可度达 94.23%。近几年基于校内转专业的政策，每年都有其他专业学生转至财务管理专业就读，学生就读意愿较高。2020 级转专业加入原专业班级 26 人，2021 级转专业增加 1 个行政班 31 人，2022 级转专业增加 1 个行政班 46 人。这也与专业发展势头好、

社会认可度高有着一定的关系。

## 六、毕业生就业创业

### （一）就业创业情况

财务管理专业的毕业生自主创业较少，主要以社会就业为主，大部分学生毕业后从事会计与财务实务工作，与专业相关度较高。由于聘用单位提拔财务主管要求具备实际的就业经历、实践能力等多方面综合内容，因此财务管理专业学生初期主要在会计工作岗位上锻炼不断提升。从往届的毕业生发展来看，也陆续出现了部分学生离职自主创业的情况，但比例较低。2023 届毕业生选择自主创业的有 1 人，选择自由职业的 13 人。

### （二）采取的措施

为培养优秀的专业人才，财务管理专业根据人才培养方式和学期培养计划，组织学生在第 2-7 学期进行财务管理专业创新创业实践，使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识。一是开设《创业基础》、《大学生就业指导》等课程，为学生提供职业倾向测评、职业导航和创业咨询服务，帮助学生明确职业发展方向，制定合理的职业发展规划。二是通过实施大学生科研训练计划（SRTP）项目、大学生科技创新项目、大学生专业技能竞赛（会计专业技能竞赛、MPAcc 案例分析大赛、智慧企业管理创新设计大赛、证券模拟交易大赛等）、结合创新创业的理论知识串讲、观看创新创业视频、创新创业优秀企业参观学习、创新创业专家及先进个人讲座、创业计划书撰写、创业项目答辩等方式进一步开拓学生视野，增强学生的创新意识，提升学生的创新创业能力，为学生自主创业提供坚实的理论和实践基础。三是引导学生树立正确的择业观、就业观，能够正确认清就业形势，根据自身能力与资源更好的选择适宜的就业方式，对于有条件的同学鼓励其上学期间积极参与创新创业活动，为将来的发展打好基础。

### （三）典型案例

近年来财务管理专业毕业生自主创业比较典型的有谭述心、盛丽两位同学。

谭述心，财管 2018 级 3 班学生，2022 年毕业自主创业山东德心金属制品有限责任公司。该生实际从 2021 年即开始自主创业，大学四年也曾尝试过很多赚钱的办法。2020 年疫情期间，开始慢慢接触家乡铝艺制品这一行业。由于家乡是江北最大的铝合金市场，有很齐全的上下游配套产业，小到螺丝，大到精密机床，配套很完善。因此，有个借助当地的产业优势进行自主创业的想法。之后，经常和当地老板们聊天取经，走进工厂学习如何生产，了解各个零件及生产步骤，同时学习如何销售，如何和客户谈单。经过大半年的学习积累后，于 2021 年 4 月份，该生注



册了“山东德心金属制品有限责任公司”，并同时 在淘宝、百度等开设了线上店铺。在公司成立的第一年，收入将创业资金还清后小有结余。近年来公司也是在稳中求进，维持老客户，尽量多的结交些新客户，维持一个稳定的收入。

臧丽，财管 2018 级 1 班学生，毕业自主创业即墨区屿雨文化传媒工作室。臧丽早在大学时期就已经有了毕业创业的想法，本身自己爱好，另外在学校学习期间有意识的参与创业活动积累一定的基础，加上现在自媒体发展的热潮，最终选择的尝试一下自媒体，主要还是想要能更好的发掘自己的价值。具体创业是在大四下半年实习的时候开始的，由于自媒体前期的投入资金比起其他的创业是很少的，因此主要利用实习期的工资还有家里的帮助，慢慢的买账号做起来，创业的前期都是很难的，各方面都很难做，创业经验也不足导致出现了很多问题。目前的状况是已经度过了艰难期，目前工作室也有十个账号正在运行，规模与盈利状况均往好的方向发展，后续将继续投入。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### （一）专业人才社会需求分析

调研发现，企业非常注重财务管理人员的专业素质，要求熟悉掌握会计实务技能，注重会计、财务管理、金融知识的实际运用能力。尽管不同企业对财务管理人才的需求存在现实差异，但都强调大学教育一定加强对财务管理人才实践能力的培养，动手能力强，具有一定的创新意识和创新精神，能吃苦耐劳，具备良好的基本素质和职业道德。

随着数智时代新兴技术的广泛应用，社会对管理型高端人才的需求越来越大，对财务管理专业人才的能力要求也越来越高。从社会需求角度将财务管理专业人才分为三个方面：一是企业基层财务管理人员的需求，要求掌握会计和财务管理的基本知识和技能，通常情况下更多的是从事相关的会计实务工作及具体财务管理工作；二是具备较强财务管理能力的专业服务人员，如个人理财、风险评估等，要求财务管理人员具备较强的理财能力，熟悉不同收入形式的税收规定，精晓不同金融理财产品的收益、风险程度，能够为客户提供更专业、更高收益的理财规划和建议；三是管理层的高级财务管理人员，随着经济国际化进程的加快和企业经营规模、范围的不断扩大，企业对于高层次的财务管理人才的需求也逐步增加。这就要求财务人员具备较强的战略统筹协调发展能力，能够基于企业全局视角综合分析具体财务管理决策问题。

### （二）专业发展趋势分析

大数据、人工智能、移动互联网、云计算、区块链等新兴技术的广泛应用使得传统的会计岗位将被逐步替代，财务工作者将分流为业务财务、共享财务和战

略财务三个不同的层次。相对来说，涉及特殊财务事项管理决策的高级财务管理人才短缺严重，这也对未来财务管理专业的发展提出了一个基本方向，即强化专业学生财务分析决策和综合管理能力，从原有的幕后事后核算转至台前事先预测分析，专业人才培养要求也从核算财务转为战略财务。由于财务管理专业的应用性很强，需要在加强理论知识体系完善的同时，进一步采取创新方式提高专业学生的分析决策能力。今后财务管理专业的发展建议是强化培养专业学生的会计核算能力、财务分析决策能力、数据挖掘与分析能力和综合战略管理能力，培养适宜新时代技术发展要求的优秀的应用型、复合型财务管理人才，在专业课程体系建设、授课内容更新、教学方式改革等方面有针对性的进行优化调整，为培养应用型、复合型高级专业人才奠定良好的基础。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的主要问题

经过 23 年的发展，财务管理专业已经具备一定的办学优势和专业特色，但仍存在一些制约发展的问题，主要表现在：

一是教研教改及课程建设成果有待提高。财务管理专业教师近五年荣获省级以上教学成果奖励较少，省级优秀教学成果奖、省级教学创新比赛奖励数量不多。课程建设虽取得了一定的成绩，但省级课程入选门次较少，国家级一流课程仍为空项。同时，专业教材的编写工作较少。今后将积极开展教学改革研究与实践，加强专业课程思政育人，着力提高教学教研水平，实现省级以上教研成果或省级课程建设有更大的提升。

二是科学研究与社会服务工作需进一步提升，高层次的科研项目 and 科研成果有待进一步提高。目前财务管理专业教师科研项目层次相对较低，大多属于省级、地厅级项目，教育部项目、国家社科基金项目仍为空白，科研项目层次需要进一步提升突破。今后将紧紧把握理论发展前沿，提高科研水平，并将成果实际应用于社会实践，提高专业建设的社会服务水平和社会影响力。

三是专业实践教学形式比较单一。目前专业实践主要包括专业课程实验、专业教学实习和专业综合实习三个层面，主要采取教学软件模拟操作和实践基地参观学习方式提高学生对专业实践的认知和操作。2023 年针对财务管理专业综合实习环节，通过实习基地参观学习、听取讲座等方式，具体对接学生未来就业发展的相关准备事宜，取得了比较好的实习效果。后续需进一步完善实践教学体系，改进实践教学方式。

四是适应数智时代发展要求的专业实训平台建设不足。新兴技术的广泛应用对传统财会工作造成了巨大的冲击，客观上要求创新人才培养模式，改革教学方

式方法，培养提高适应新时代要求的专业实践能力。财务人员的转型升级使得未来学生就业岗位从会计核算转向财务决策支持，因此需要提升学生实际工作能力，通过专业实训平台的建设可以较好的完成从学校到就业的最后一公里，让学生实现高质量就业的同时实现个人更好的职业发展平台。而目前专业实训平台建设不足，对于财务大数据、财务共享、智能财务等实训平台建设还需要进一步加强，通过实训环节提升专业学生的专业能力，更好的适应数智时代的发展要求。

## **（二）拟采取的对策措施**

### **1. 持续加强专业师资队伍建设**

采取外部引进与内部培养相结合的方式加强推进师资队伍建设。一是持续加强师德师风建设，培育高水平课程思政师资队伍。二是重视高端人才引进，力争引进 1-2 名具有一定成就或较大潜力及实践经验的优秀教师，促进专业学科建设发展。三是加强特色教学科研团队建设和“双师型”教师队伍建设，以教学推动科研，以科研助力教学，力争打造 1 个省级优秀教学团队；同时，鼓励专业教师取得注册会计师、资产评估师、税务师等相关资格证书，并在相关上市公司、会计师事务所、税务师事务所、证券公司等兼职或短期实践，着力提高教师的业务能力。四是鼓励教师出国访问或参加国内外学术会议，争取每年推荐 1-2 名教师外出访学，并积极邀请本专业国内知名专家、国内知名企业财务总监等做报告讲座。五是积极开展社会服务工作，更好的将科学研究、社会服务、人才培养三者有机结合，提高教学科研水平和人才培养质量。

### **2. 进一步深化教学改革和课程建设**

一是重视师德师风建设，进一步深化教学改革，创新课堂教学模式，积极推进专业课程思政教学改革，提升专业课程思政育人效果。二是加大专业课程教学案例库建设，实现专业必修课程案例教学全覆盖。三是积极推进专业课程培育建设，积极申报课程思政教育专项教学研究项目，力争新增省级一流课程 1 门以上、省级课程思政示范课程 1 门以上、省级精品在线课程 1 门以上，校级一流课程 2 门以上、校级思政示范课程 2 门以上。

### **3. 加强实训平台与实践基地建设**

一是加强校内实训平台建设，更新增设智能财务、财务共享等实训平台。二是加大与校外实习教学基地的联系，产学研协同提高学生的专业实践创新能力。三是力争新增 1-2 个省级实验和实践教学平台，提高实践教学育人效果。四是加强校外行业专家、知名校友对专业实践的指导交流，引导学生提高专业认可度和专业实践能力。五是加强专业技能竞赛指导力度，探索创新创业竞赛和实践教学融

合的新机制，进一步提高学生实践应用能力和创新创业能力。六是建立产学研合作机制，强化与企业单位、科研院所、国内外知名院校的合作交流，并建立用人单位参与的人才培养评价和实时沟通反馈制度，及时了解社会对财务管理专业人的能力需求。

# 市场营销专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，了解市场营销行业或领域发展动态和问题，掌握市场营销学、管理学、经济学等方面的专业知识，具有商务谈判、市场调查与分析、营销策划和营销管理决策等能力，具备良好的科学文化素养、国际视野、创新精神和职业道德等综合素质的社会主义事业建设者和接班人，能够在企事业单位、行政部门等领域从事市场营销与管理工作的应用型、复合型、创新型人才。

### （二）基本规格

本专业主要学习市场营销及工商管理方面的基本理论和基本知识，具有较强的社会责任感，树立和践行社会主义核心价值观，具备在企事业单位、行政部门等领域从事分析和解决营销问题的职业素质和专业能力。毕业生应具备以下几方面的知识、能力和素质：

#### 1. 知识要求

（1）基础性知识。熟练掌握基础数学、统计学、经济学等基础学科的理论和方法。

（2）专业性知识。系统掌握管理学、组织行为学、财务管理学、会计学、市场营销学、战略管理、广告与新媒体营销、推销理论与技术、市场调查与预测、营销策划等市场营销专业理论知识和方法，掌握本专业的理论前沿及发展动态。

（3）通识性知识。选修哲学、社会学、心理学、法学、科学技术、语言文学、健康艺术、职业发展等方面的通识性知识。

#### 2. 能力要求

（1）知识获取能力。能够运用科学的方法，通过课堂、文献、网络、实习实践等渠道获取市场营销专业知识、行业知识及其他工作所需知识；善于学习他人知识，并能够构建自己的知识体系。

（2）知识应用能力。熟悉我国有关市场营销的研究方法、政策与法规，了解国际市场营销的一般规则与方法，具有较强的营销管理决策和执行能力，能够组织开展市场调查、市场细分与定位、营销战略制定、营销方案的策划与执行、商务谈判、人员推销等专业营销活动，综合运用市场营销理论和方法分析解决理论与实践问题。

(3) 创新创业能力。具有较强的组织和沟通能力和探索性、批判性思维能力，不断尝试理论或实践创新。

### 3.素质要求

(1) 思想道德素质。拥护党的领导，树立辩证唯物主义世界观，具有较强的形势分析和判断能力；具有良好的道德修养和社会责任感、积极向上的人生理想，符合社会进步要求的价值观念和爱国主义的崇高情感。

(2) 专业素质。具有国际视野，系统掌握市场营销专业知识，具备发现市场机会、抓住市场机会的敏锐性和判断力以及较强的营销管理决策和执行能力。

(3) 文化素质。具有较高的审美情趣、文化品位、人文素养；具有时代精神和较强的人际交往能力；积极乐观地生活，充满责任地工作。

(4) 身心素质。具有健康的体魄和心理素质，具备稳定、向上、坚强、恒久的情感力和人格魅力。

## 二、培养能力

### (一) 专业基本情况

市场营销专业设立于 2012 年，同年开始招收本科生。学院设有院、教研室二级教学组织机构，由市场营销教研室负责日常教学教研工作。现有专任教师 9 人，其中教授 3 人，副教授 1 人，讲师 5 人；博士 5 人，硕士 4 人。高级职称 4 名，占专任教师人数的 44%。

专业教师近三年主持省部级、校级科研教研项目 16 项。发表中文核心以上学术论文 14 篇，教研论文 5 篇。在校学生共 2 个年级，2 个教学班，52 人。专业依托实验中心开设实验课程 21 门、专业教学实习 3 门，结合市场营销教学模拟综合实训，并与校外企业共建实习基地 4 处，为学生专业实践能力培养奠定良好基础。

本专业培养特色：坚持以学生为本，通过层次培养，让学生拥有合理的知识结构和能力结构，把学生近期就业与未来发展结合起来。实行“通识教育+专业教育+实践教育”的人才培养模式，三者有机结合，知识、能力、素质全面培养；基于人才培养模式合理优化课程体系。第一层次强调专业核心技能，按照“理论教学—实验实训—专业实习”的教育模式，使学生熟练掌握推销、商务谈判、市场调查等基本技巧，掌握一技之长，具有就业的基本能力。第二层次强调创新和实践能力，通过专业技能竞赛、专业创新创业实践、专业综合实习等实践课程，提高学生的综合素质、实践能力和创新精神，具有市场分析、营销策划、营销管理决策等能力，能够成长为企业高级营销管理人才。

人才培养模式，根据市场营销专业国家标准要求，结合社会对应用型、复合

型、创新型人才的需求特点，制定专业人才培养的“3+2+2”模式。以“通识课—学科基础课—专业课”为主体，以“实践教学体系”与“创新创业体系”为两大支柱，以“专业拓展与素质拓展”为个性化发展；重点强化实践能力和创新创业能力培养。

## （二）在校生规模

市场营销专业设立于 2004 年，于 2012 年开始进行本科招生。学制 4 年，毕业后授予管理学学士学位。专业每年招收 1-2 个班，每班约 30 人；目前，2020 级在校生 21 人，共 1 个班级。

## （三）课程设置情况

2020 年，根据国家本科专业质量标准以及《青岛农业大学 2020 版本科人才培养方案修订指导意见》对 2014 版市场营销专业本科生培养方案进行了修订。修订过程中结合新常态下社会及行业需求，在之前培养方案基础上，对部分必修课程进行了压缩调整，对专业拓展课进行了补充。2020 新版培养方案中，本科生在校期间需要修满的学分为 160 学分，其中理论课程 128 学分，实践课程 32 学分。修订后培养方案学分及学时要求如表 1 所示。总学分比 2014 版缩减了 23 学分，专业拓展课程比例增加到课内教学的 20%，实验实践学分增加到总学分的 20%，更有利于学生实践能力和个性发展的需求。本方案 2020 级市场营销专业学生已经开始应用。

表 1 课程体系及所占比例

课程设置及学分分配				占课内教学学分比例	占总学分比例
课内教学	必修课 (96 学分)	通识课程	31.5	24.6%	60%
		学科(专业)基础课程	34	26.6%	
		专业课程	30.5	23.8%	
	选修课 (32 学分)	通识选修课程	12	9.4%	20%
		专业拓展课程	20	15.6%	
实践教学			32	20% (占总学分比例)	
毕业总学分			160		

### 1. 核心课程及主要实践性教学环节

专业核心课程：管理学、战略管理、会计学、财务管理学、组织行为学、人力资源管理、市场营销学、创业基础、公司治理、运营管理。

主要实践性教学环节：市场营销专业科研训练与课程论文、市场营销专业综合实习、市场调查与分析、网络营销模拟实训、市场营销专业毕业实习（含劳动

实践)、市场营销专业毕业论文(设计)。

## 2.课程类型与基本要求

市场营销专业课程体系设置,包括通识课,学科基础课、专业课、专业拓展课和专业实践课。通识课包括哲学,社会学、法学、语言文学、职业发展等方面的通识性知识。

学科基础课包括高等数学、统计学、经济学、管理学、市场营销学等基础学科的理论和方法,是市场营销专业的理论基石。专业课包括市场调查与预测、广告与新媒体营销、商务谈判、营销策化、网络营销等市场营销专业理论知识和方法,掌握本专业的理论前沿及发展动态。

专业拓展课根据学生个性化发展的需要,分为三个模块:营销管理模块、农产品营销模块和任选模块。学生可根据专业志向、个人兴趣特长甚至性格特点等选择发展方向。营销管理模块包括客户关系管理、品牌管理、大数据营销、电子商务等课程。农产品营销模块是我们的特色模块,依托学校的优势资源,包括农产品营销、农产品物流、品牌农业等课程。任选模块主要包括经济法、计量经济学等课程。

专业实践课是秉承“第一课堂与第二课堂相结合,四年不间断的全程实践”的培养模式,通过专业技能竞赛、创新创业实践、专业综合实习等实践课程着力提升学生分析、解决实际营销问题的创新性、实践性能力。具体如表2所示。

表2 课程类型与基本要求

课程类型	课程属性	学分	备注
通识课程	必修	31.5	马克思主义基本原理概论(3学分)、思想道德修养与法律基础(2.5学分)、中国近现代史纲要(2.5学分)、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(4学分)、形势与政策(2学分)、大学英语(8学分)、体育(4学分)、大学生心理健康教育(1.5学分)、大学生职业生涯规划(1学分)、创业基础(1学分)、军事理论(2学分)
	选修	12	美育模块:最低选修2学分 计算机模块:最低选修2学分 中国语言文学与优秀传统文化模块:最低选修2学分 思政模块:最低选修2学分 创新创业类课程建议选修不低于2学分。 文科、艺术等门类建议选修自然类课程不低于2学分。
专业教育课程	必修	64.5	市场营销专业导论(1学分)、高等数学(文经类)上(3.5学分)、高等数学(文经类)下(2.5学分)、线性代数(2学分)、概率论与数理统计(3.5学分)、微观经济学(3学分)、宏观经济学(3学分)、会计学(3学分)、管理学(3学分)、统计学原理(3学分)、市场营销学(3.5学分)、财务管理(3学分)、组织行为学(2学分)、市场调查与预测(2学分)、市场调查与预测实验



			(1 学分)、营销策划 (2 学分)、广告与新媒体营销 (3 学分)、商务谈判 (3 学分)、推销理论与技术 (2.5 学分)、国际市场营销 (2 学分)、计量营销学 (3 学分)、战略管理 (2 学分)、网络营销 (2 学分)、人力资源管理 (2 学分)、运营管理 (2 学分)、公司治理 (2 学分)
	选修	20	营销管理模块: 最低选修 8 学分 农产品营销模块: 最低选修 8 学分 任选模块: 最低选修 4 学分
实践课程	必修	32	劳动实践 (2 学分) 入学教育、军训 (含军事技能) (2 学分)、毕业教育 (0 学分)、大学生体质健康测试 (0.5 学分)、第二课堂实践 (2 学分)、《创业基础》实践 (1 学分)、思想政治理论课综合实践 (2 学分)、《大学生心理健康教育》实践 (0.5 学分)、大学生就业指导 (1 学分)、市场营销专业科研训练与课程论文 (2 学分)、市场调查与分析 (3 学分)、网络营销模拟实训 (1 学分)、市场营销专业综合实习 (5 学分)、市场营销专业毕业实习 (含劳动实践) (4 学分)、市场营销专业毕业论文 (设计) (6 学分)

#### (四) 创新创业教育

市场营销专业注重创新创业教育,分别确定不同的教育思路,实施不同的教育内容,采取不同的教育方法,使创新创业教育内容符合学生的实际需要,实现专业教育、通识教育与创新创业教育的深度融合。

第一,在培养方案中特别增加创新创业课程,通识课中开设创业基础、大学生职业生涯规划,学科基础课中开设市场营销专业导论,专业课中开设计量营销学,拓展课中开设营销管理前沿专题、管理学科研究方法,实践教学中开设市场调查与分析、第二课堂实践,将通识教育、专业教育与创新创业教育深度融合,第一课堂与第二课堂融合,将创新创业教育融入营销专业人才培养的全过程。实施创新学分激励机制,鼓励学生参与科技创新、创业计划项目,进一步提升大学生的创新精神、实践能力和创业能力,项目合格后学生可获得创新学分。实施创新学分激励机制,鼓励学生参与科技创新、创业计划项目,进一步提升大学生的创新精神、实践能力和创业能力,项目合格后学生可获得创新学分。

第二,依托校内外实习与实践资源,构建创新创业教育实践平台,提升市场营销专业学生创新创业能力。利用创业社团平台,提升学生个性的发展以及创新创业能力。近几年,市场营销专业学生立项大学生科技创新项目 20 多项,通过创新项目锻炼提升了学生的项目设计、项目研究和创新能力。学生发表科研论文 5 篇;举办大学生市场调查与分析大赛,对接国家二类竞赛《全国大学生市场调查与分析大赛》,2022 年获得全国大学生市场调查与分析大赛国赛三等奖 1 项,省赛一等奖 1 项,获得省赛三等奖 5 项。通过这些比赛,锻炼提高了学生的动手

操作能力，为提高专业素质和自身的就业竞争力打下良好的基础。增强了学生对专业技能的感知度和自我提升的紧迫感，达到了“以赛促学”的效果，强化了学生实践能力的锻炼，提高了学生的综合专业素质。目前有 30 余人次参加了大学生科技创新项目、市场调查与分析大赛等活动，获得大赛奖项和创新积分 40 余人次，展现了市场营销专业学生积极上进、刻苦拼搏、勇于创新的学子风采。组织学生参加听取学术报告、参加科技创新大赛、文化娱乐活动、优秀学子的事迹介绍、现身报告、校级优秀标兵的评选等活动，在一定程度上提高了学生积极学习的主观意识，端正学习态度，为自己的未来发展明确目标和方向。

表 3 2022-2023 学年市场营销专业学生竞赛获奖情况统计

姓名	班级	奖项
佟欣格	营销 2001	正大杯市场调查分析大赛山东赛区省级三等奖
佟欣格	营销 2001	大学生市场调查分析大赛校赛一等奖

### 三、培养条件

#### （一）教学经费

本专业教学经费主要用于专业师资队伍建设费用、实验室建设和维持费、专业和课程建设费用、教材建设费用、教学研究项目费用、实习费、毕业设计费、图书资料费等本科教学改革研究等。专业建设经费较充足，能够做到开支使用合理。建设规划和措施到位，管理制度健全规范，执行效果好。主要实验依托实验中心，仪器设备先进充足；管理人员到位，能充分满足教学需要。

#### （二）教学设备

市场营销专业教学设备主要表现为课堂讲授的多媒体仪器、与专业相关的实验室的建设，具体包括市场营销实验室、ERP 沙盘实验室等。实验室配备了先进的教学仪器设备和教学软件，其中包括服务器、高性能 PC 机、LED 大屏幕、ERP 沙盘、教学监控、演示系统、卫星传输系统等器设备；同时配备了各类模拟操作软件，因纳特市场营销实战模拟软件、新网络营销模拟软件、教学实习系统、实习平台、企业模拟经营 ERP 沙盘教学系统，可以有力支持市场营销专业学生的实践能力培养。此外学校加强信息化建设和网络资源建设，拥有丰富的电子图书、中外文数据库和先进的网络信息服务平台，为教学和科研提供了丰富的资源。

将 3 万人的校园市场作为校内实习实训场所，稳定且有效。校外实习基地 4 个，其中两个是农产品营销领域，两个是电子商务领域。与本专业相关的中外图书资料（含电子和网络）种类 50 多种，同时资料利用率较高。

培养方案、大纲、授课计划、教案、教学素材、课件、试题库、授课录像（视频）等教学文件均依托于学校的网络教学平台实现上网，能够有力支撑学生在线

学习，网络教学平台教学资源丰富，支撑学生学习能力强，课程建设网页设有在线交流板块，教师能够在线回答学生问题，利用率高，效果好。

### （三）教师队伍建设情况

#### 1.数量与结构

现有专职教师 9 人，其中教授 3 人，副教授 1 人，讲师 5 人，博士 5 人，硕士 4 人，毕业于重点大学或国家三大重点科研院所教师比例近 90%，能较好满足所讲授课程需要。具体结构如表 4 所示。

表 4 市场营销专业师资结构一览表

项目	职称	数量	比例%
职称结构	教授	3	33
	副教授	1	11
	讲师	6	56
学历结构	博士	5	56
	硕士	4	44
年龄结构	50 岁以上	3	33
	40-50	2	23
	30-40	4	44

#### 2.教育教学水平

专业教师严格遵守教学规章制度，爱岗敬业，从严治教，在近三年中无任何教学事故，能够做到不随意调停课。同时专业教师积极将教学、科研、学科前沿知识融于教学中，学生评价较好，教学效果良好。三年中承担科研项目 26 项，共发表核心期刊及以上科研论文 14 篇。主干课主讲教师稳定，教师教学评价优良。严格按照学校、学院要求对新进老师或上新课的教师，要求试讲（试讲合格才能上讲台）。本专业主干课主讲教师队伍稳定，主干课 100%是中高级职称或硕士以上学历的教师授课。积极组织本专业教师参加教学能手、教案评比、教学质量优秀奖等活动，开展教学研究，不断提高主讲教师教学水平。

伴随着“大（数据）人（工智能）物（联网）云（计算）”等移动互联网技术的普及，以“云营销”等新兴产业人才需求为导向，对接新商科在课程设置里增设《大数据营销》《广告与新媒体营销》等课程。市场营销专业注重创新创业教育，分别确定不同的教育思路，实施不同的教育内容，采取不同的教育方法，使创新创业教育内容符合学生的实际需要，实现专业教育、通识教育与创新创业教育的深度融合。在培养方案中特别增加创新创业课程，通识课中开设创业基础、大学生职业生涯规划，学科基础课中开设市场营销专业导论，专业课中开设计量营销

学，拓展课中开设营销管理前沿专题、管理学科研究方法，实践教学中开设市场调查与分析、第二课堂实践，将通识教育、专业教育与创新创业教育深度融合，第一课堂与第二课堂融合，将创新创业教育融入营销专业人才培养的全过程。

近三年中承担校级课程思政示范课 1 项，校级本科一流课程 1 项，在相关老师的努力下，各课程建设均顺利进行。90% 以上课程坚持选用省部以上的规划、统编或获奖教材。教材内容能够满足培养方案和教学大纲要求。定期邀请国内外高校、企业、政府人员为学生开展实习实践指导、授课及竞赛指导等工作。近三年指导大学生科技创新项目、大学生竞赛等 20 多项，同时科研项目支持大学生毕业论文（设计）10 多项，取得较好效果。

### 3. 教师教学投入

高层次人才积极承担专业教学任务，教授每年至少为本科生承担 1 门必修课。重要学科基础课和专业课（专业核心课程）基本上由副教授以上职称或博士学位的教师讲授，同时专业老师能够积极参与专业实验课、实习指导工作，教师配备合理。近三年承担省级以上教研教改项目数 1 项，发表教研教改论文数 5 篇。

能够定期组织专业教师开展教研活动，每学期二次或者三次，在教研活动中记录相关情况，根据专业教学需要及教师各自专业特长科学合理安排教学任务。

### 4. 教师发展与服务

积极支持专业教师外出攻读博士，三年以来，1 人晋升为教授，1 人晋升为副教授。近三年中，青年教师均参加为期半年或者三个月的社会实践锻炼。教师参加社会服务人数多，效果好，影响力大，共参与学校等机构组织的培训讲座累计 23 人次。

## （四）实习基地建设情况

实习基地建设：校内实习基地：市场营销综合模拟实训实验室，ERP 沙盘模拟经营实验室计手工模拟实验室，商务谈判实验室，商务环境全景仿真实验中心。校外实习基地如表 5 所示：

表 5 市场营销专业校外实习基地情况

实习基地	地址
青岛顺丰速运有限公司	青岛市开发区衡山路 339 号
山东嗡嗡乐园生态农业有限公司	山东省日照市莒县龙山镇薄板台社区段家河村
青岛喵星教育集团有限公司	山东省青岛市李沧区金水路 1577-10
山东天鹅棉业机械股份有限公司	济南市天桥区大魏庄东路 99 号

## （五）现代教学技术应用

现代教学技术广泛应用于教学的日常管理中。每学期专业教师都将本学期授课的相关教学资源提交到网络平台，学生可以提前查阅学习，了解最新的课程设置安排，为预习课程、了解课程进度、掌握课程学习内容、加强师生线上交流等方面提供了便利。现代教学技术也广泛应用于课程的教学过程中，专业教师借助现代教学技术更新教学手段和教学方法，有助于提高课程课件的运行质量和讲授的课堂效率。目前市场营销专业课程的专任教师全部采取多媒体授课方式，课程课件制作完整充分，页面直观清晰，有利于提高课堂教学效率。

专业教师积极探索线上线下混合式教学，一方面按照学校要求认真掌握超星学习通网络教学平台的使用方法，另一方面积极备课并大量查阅课程相关的各种视频资源，进行线上教学帮助学生借助现代技术开展自主式学习探索，取得了较好的教学效果。发挥线上教学的优势和特长，将其与传统教学方式有机结合，丰富教学形式，提高教学效率。

第一，使用网络平台进行线上授课的效果比预想的要好，特别是在和学生的互动上，可能是由于线上交流顾虑比较少，学生在讨论时更加积极了，提出的问题也比较多。

第二，由于课程的教学视频可以重复观看，学生在课后复习或者做作业的过程中发现有不懂或者掌握的程度不够的知识点，还可以回过头再去听当天的教学内容，进行有针对性的复习，这一点是线下教学无法做到的。

第三，利用网络教学的各种功能，可以实时监控掌握学生的到课情况、视频的观看情况、知识点的掌握程度等，非常实用。

第四，线上教学改变了线下课堂授课“填鸭式”的讲授方式，由于课程资源比较集中，操作便捷，节省了大量的时间，因此可以留给学生更多的思考空间。

第五，线上教学可以结合多种授课形式，如在实际教学中综合使用了课程视频、直播教学、PPT录屏等多种形式，效果较好。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

#### 1. 教学改革

根据专业社会发展实际情况，结合学校、学院实际情况，明确人才培养模式。鼓励专业教师积极参与学生创业培训和科研创新训练，同时定期邀请校外企业专家为学生创业培训提供辅导。在课程体系建设、课程安排计划和教学环节上注重学生创新创业训练，制定了科学合理的实践能力培养路线图，开设多门与学生创

业训练有关的实践应用型课程，鼓励学生积极参与实践活动，在学院团委的帮助下，成立管理学院大学生创业实践团队，为学生的个性化发展提供制度支持。

## 2. 课堂教学

积极推进教学方法和手段改革，全部理论课程目前均使用多媒体教学，教学资源均已上传网络教学平台，并利用网络教学平台完成教学作业的提交和批改，网络平台上主干课程如市场营销学、网络营销等访问量均已上千。

结合专业及课程特点进行考试方式改革，注意学生综合应用和创新能力考核，对于市场营销学、网络营销、市场营销案例分析等应用性较强课程适当增加课程作业在考试中的比重，并通过课程论文、调研作业等形式丰富课程作业内容，同时在考试试卷中建议专业教师增加论述题等有利于考核学生综合应用能力内容，减少单纯理论性知识考核。

## 3. 实践教学

实践教学环节学分（学时）占课程总学分（学时）比例超过 20%，同时根据专业培养目标要求和社会实际需求，设置实践教学内容。主干课程的实验均单独开课，且综合性和设计性实验内容超过 50%，并根据专业发展情况不断更新实验课程内容。实践教学部分根据学生发展方向，增加了市场营销运营管理与网站开发与设计专业教学实习，基本上主干课程的教学内容在上述实习中均有体现，有利于培养学生实践动手能力和综合运用知识能力；根据校外市场营销专业人员意见结合理论课程教学内容设置实习项目，并积极邀请企业人员参与教学实习，在保证技术训练的同时突出综合能力锻炼，且取得实效。各项课程实验开出率 100%；实习效果好、质量高、学生反应积极。各项实验及实习规章制度完善，实验室实行开放式管理；实习场所（含校内）利用率高，效果好。

## （二）教学管理

### 1. 教学质量制度保障

教学各环节质量标准明确，有相关的教学质量管理制度，如新进教师及新开课教师要在教室内开展教学研讨活动，学院教学质量监控体系完善，措施得力。

（如图 1 所示）

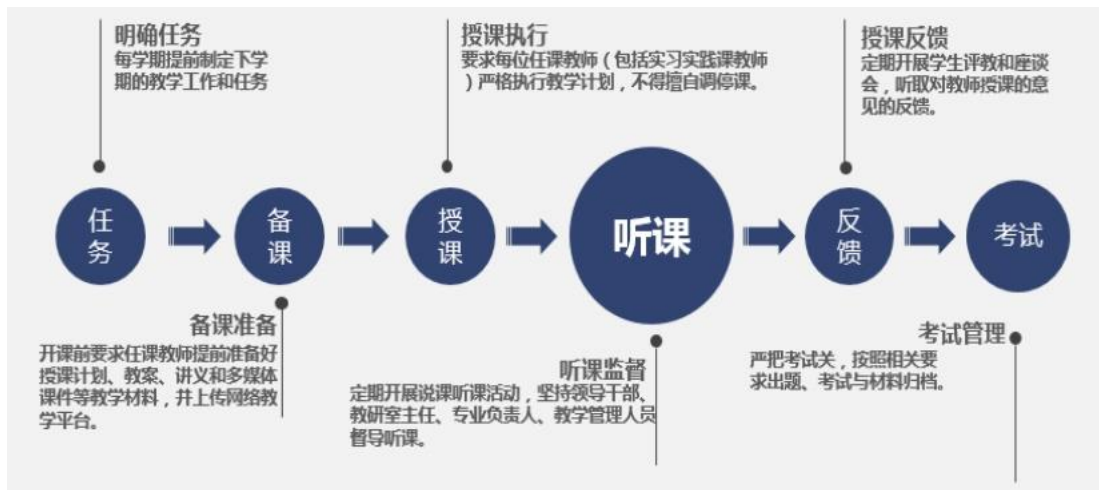


图 1 教学执行过程

## 2.质量监控

学院已成立听课工作领导小组，每学期有详实听课计划；要求相关人员每学期每人至少听课 6 次；落实相关制度，及时将听课中发现的问题向教师反馈；通过组织学生座谈等形式能够通过听课及时解决学生提出的合理要求。

近三年试卷命题质量高，难度适当，按照相关规定严格批阅，各门课程成绩基本成正态分布，试卷分析填写认真，能够客观查找存在的问题并提出改进对策。

毕业论文（设计）选题多数能够贴近专业发展需要，工作量恰当，多数论文逻辑清晰，版面、数据处理及图表规范均能严格按照学校及学院规定执行，有较好的文献应用和英语应用能力，附件表格及材料完整规范。

各门课程均有课程大纲，内容衔接良好，各门课程之间内容无重复现象，且专业教师能够根据行业发展最新需求及实际情况及时更新授课内容，使用教材均为最近三年内出版，并要求专业老师结合自己科研研究内容及时补充专业发展最新理论研究成果。授课计划齐全、规范。各学期实习任务书填写完整，实习组织管理规范，实习报告格式完整，指导教师认真负责，及时批阅实习报告，实习效果反应良好。

## （三）专业特色

### 1.专业教育强化实践导向鼓励学生积极参加实践活动

鼓励市场营销专业的学生积极参与从校级到国家级的各种竞赛活动以及创新创业实践活动。以校级大学生市场营销技能大赛为基础，从中选拔优秀团队，经过专业教师的认真指导培训参加全国大学生各类创新应用大赛，在近三年中参与该项比赛的各级团队近 15 支，学生 60 余人，通过参与比赛，学生不仅对书本上的理论知识有了更深的认识和掌握，还提高了自己的专业技能。积极鼓励学生参加“挑战杯”“三创”“全国大学生市场调查与分析大赛”等全国比赛，通过参与比

赛，一方面提升学生的专业学习兴趣，促使学生更加积极投入专业学习，同时指导老师也在辅导过程中，对专业知识理论教学有了更深的认识和把握，在教学过程中能够更加结合专业发展社会需求，对理论知识的讲解和体会也更加深入。对于部分对科研感兴趣的学生，则鼓励学生结合自己专业的实际情况，在指导老师的带领下参与大学生科技创新项目，在参与项目过程中也极大提升了学生理论学习兴趣，部分学生进而产生考研想法。

## 2. 专业教学强调以实践为导向

一是在课程体系设置方面，充分考虑社会及市场营销企业需求，在保证专业基础课程的同时，一方面在专业基础课教学内容上增加实验实践部分内容，目前所有的专业主干课程均单独开设实验课程，实验课时从 8 个到 24 个不等；另一方面通过不同方向的专业选修课，鼓励学生根据自己未来发展方向不同，选修不同方向的课程，为将来的工作奠定基础。此外，要求专业教师在日常理论教学中要紧紧密结合市场营销专业发展实际情况，同时积极鼓励专业教师参与社会实践活动。在考试考核方面，鼓励教师增加实验实践教学内容的考核，通过课程论文、专题调研报告的形式丰富考试考核形式。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

市场营销专业 2023 届毕业生有 31 人顺利毕业，毕业率 100%；授予学士学位 31 人，占总人数的 100%。截止至 2023 年 9 月，市场营销专业 2023 届毕业生就业率达到 91.2%。从市场营销专业学生就业的状况看，市场营销专业的社会认可度较高，绝大部分毕业生能够顺利找到工作单位并从事与专业相关的具体工作，从事主要销售、市场研究等工作。

### （二）就业专业对口率

市场营销专业学生就业面较广，可在政府部门、金融机构、企事业单位从事经营与管理工作，也可到相关学校从事教育教学工作。毕业生的工作与专业相关度较高。

### （三）毕业生发展情况

市场营销专业的毕业生主要以就业为主，而且大部分从事最基础的市场营销实务工作。2023 届市场营销专业毕业生就业范围主要集中在山东省内的民营企业 and 中小型企业。从就业单位特点来看，半数以上毕业生就职于民营企业或个体单位；其次是国有企业，中外合资、独资企业，政府机构，科研单位等。从用人单位规模来看，1000 人以上规模的大型用人单位是毕业生就职的首选，但随着



近年来大众创业、万众创新逐渐成为我国新常态下经济发展“双引擎”之一，越来越多的毕业生也投入到中小型用人单位以及小微企业中。

#### （四）就业单位满意率

根据专业调研结果显示，就业单位对毕业生的满意度较高，满意度在 90% 以上。大部分单位认为市场营销专业的毕业生基础较为扎实，具有很强的学习和动手能力，工作态度认真，具有良好的职业道德，能快速融入工作环境，团队协作能力强。

#### （五）社会对专业的评价

市场营销专业经过多年的建设已经发展成为社会认可度高、具有一定知名度的管理类专业，培养的学生综合素质高，社会各界对本专业毕业生整体评价良好。从就业企业的反馈信息来看，学生入职后基础扎实、踏实肯干，学习能力与动手能力突出。考取研究生同学表现突出，专业综合素质较高，学习刻苦认真，创新能力较强，科研成果显著。毕业生经过几年的发展，部分已经成长为各行业的骨干力量，能敬业爱岗、工作业绩突出。总起来看，社会对专业毕业生的质量是比较满意的，对市场营销专业的学科发展、科研水平、综合实力、社会服务等综合评价较高，这也预示着市场营销专业具有较好的发展前景。

#### （六）学生就读该专业的意愿

市场营销专业近几年社会声誉良好，三年来一志愿报考率 100%，生源质量特别是山东地区较高，同时生源广泛，目前包括有海南、广东、福建、贵州、黑龙江、辽宁、宁夏等多个地区生源。

### 六、毕业生就业创业

#### （一）创业情况

市场营销专业学生就业面较广，可在政府部门、金融机构、企事业单位从事经营与管理工作，也可到相关学校从事教育教学工作。从就业的整体状况看，市场营销专业的社会认可度较高，大部分毕业生能够顺利找到工作单位并从事与专业相关的具体工作。但由于工作经验少、启动资金不足等多种因素综合作用，从往届的毕业生发展来看，虽陆续出现了学生创业的情况，但由于创业时间短，效果不明显，然而有很大的发展潜力。

#### （二）采取的措施

第一，课程设置方面：把创业教育纳入到课程体系中，设立了《创业基础》课程，指导同学们创业。

第二，鼓励同学们参加创业大赛：学校团委、教务处和就业部门每年举办多次各层次创业大赛，大部分同学都有机会参与活动。鼓励学生积极参加各项创新创业实践活动，为将来创业做好准备。鼓励市场营销专业的学生积极参与从校级到国家级的各种竞赛活动以及创新创业实践活动。以校级农村社会经济调查技能竞赛为基础，从中选拔优秀团队，经过专业教师的认真指导培训参加全国各项创新创业实践活动，通过参与比赛，增强大学生的社会责任感，提高大学生运用专业知识技能发现问题、认识问题、解决问题的能力。

第三，创业教育贯穿于日常教学：在《市场营销学》《商务谈判》《营销策划》等课程的教学中，引入创业案例，鼓励同学们进行社会实践。根据学校本科学生的教学计划及学院农林经济管理专业教学计划，组织学生在第3-7学期进行经管专业创新创业实践，使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识。认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。通过实施大学生科训练计划（SRTP）项目、大学生创新（学科）竞赛、大学生专业技能竞赛（市场调查与分析大赛）、大学生科研助理项目，结合创业创新的理论知识串讲、观看创新创业视频、创新创业优秀企业参观学习、创新创业专家及先进个人讲座、创业计划书撰写、创业项目答辩等开拓学生的创新意识，提升创新的强烈愿望和能力，训练全方位、多角度地创造性地解决实际问题，为学生创业提供最为坚实的理论和实践基础。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

为适应企业对高素质复合型人才的需求，应坚持宽口径、厚基础、重实践、高素质、强能力的原则，以学生为中心、以学科体系为支撑、以能力为基础，科学设计理论和实践课程体系。进一步突出农产品营销等“农字号”营销特色课程在整个人才培养体系中的特色地位。

能适应区域经济发展和社会需要，与地方经济社会发展需求有较高符合度。适应学校专业建设、学科建设需要。与同类专业有较好区分度。专业规划目标明确，思路清晰，符合行业（产业）和社会发展要求，体现专业优势和特色，对专业持续健康发展认识清楚，有有效措施推动专业健康发展，并已经付诸实施。

依托教育部对于市场营销学科的基本要求，结合当前青岛地区市场营销特别是农产品营销快速发展的实际情况，根据学校“坚持以应用型人才培养为主，强化专业、突出能力培养，以学生为本、全面协调发展”的人才培养总体思路，明确专业发展规划。在体现加强理论基础的同时，特别重视应用技能的培养和提高，全面提升市场营销领域应用型人才培养质量，注重与企业的合作培养，加强教学实习及校外实习建设；构建有利于提高学生实践技能和应用能力的实验教学体系，课内实验和课外科技创新相结合，鼓励学生积极参加网络创业、创新等实践活动，

培养学生的实验技能、应用能力、科学研究和创新精神。在课程及课程大纲的设置上要能反映市场营销行业发展的最新趋势及理论研究动态。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

#### 1.实习实践环节与教学需要和学生期望仍存在较大差距

虽然在近几年在实习实践环节进行重点建设,但由于市场营销行业最近几年发展速度飞快,目前实习实践教学仍与社会需求和专业学生期望存在较大差距。部分课程仍存在实验教学部分偏少,或者实验教学内容落后于市场营销发展实际情况现象。部分新开的专业课程如网络营销、电子商务平台应用等由于均属于近两年刚兴起的课程,目前缺乏合适的实验实践教学教材,同时由于其对应的实际操作平台均是基于企业开展运营的平台,缺乏实际操作环境,使得教学内容无法与学生以后的工作环境紧密结合。

#### 2.专业师资队伍建设仍需完善

一方面,大部分老师都是从学校门到学校门,尽管参与了一些社会实践活动,仍缺乏企业工作经验,对企业营销实践的理解有待深入;另一方面,老师外出学习的机会不多,也缺少对学科前沿的了解。

### （二）整改措施

#### 1.通过以下环节加强实验实践教学环节建设

（1）课程教学实验。根据课程内容和对学生的要求开设课程教学实验,主干课程必须单独开设实验课程。实验内容要注意及时更新,能够反映相关学科最新发展成果。争取学院或者学校资助,让专业教师通过参与专业机构培训的方式,掌握市场营销运营管理、跨境市场营销平台管理等实践技能。同时鼓励老师与出版社合作,撰写实验课程指导教材。

（2）实习基地建设。学生实习是对课堂知识的补充与实践,也是检验高校教学效果的重要手段。实习基地建设,是培养合格市场营销应用性人才的必备条件之一。建设实习基地,应以培养学生技术应用能力和职业素质为主旨,以行业发展的先进水平为标准,以专业发展规划目标为依据,遵循规范性、先进性和实效性的原则。

落实和开拓一批专业实习基地,促进产教研结合。可充分发挥学院领导和教师的社会资源,建立专业实训基地。一方面争取企业合作,为学生教学实习及毕业实习提供机会,另一方面,邀请企业相关人才参与专业理论课程教学,通过专

题讲座、报告、竞赛指导等形式为学生介绍相关专业课程最新发展情况。同时要  
加强实习管理，提高实习质量。教学实习要求学生制定实习计划，内容包括实习  
目的、实习日程和内容，由 1 至 2 名专业课教师担任实习指导教师。实习结束，  
学生完成实习小结，由实习单位考核、盖章，交给实习指导教师，由指导教师写  
评语存档。

## 2.完善师资队伍建设

(1) 引进高水平人才，提高师资队伍水平。一方面争取培养一名有一定影  
响力的学科带头人，完善教学队伍。

(2) 创造条件提高师资队伍水平。一方面努力创造条件，营造良好人才发  
展环境，鼓励教师参与科研活动，通过科研锤炼促进教师教学水平的提高；鼓励  
教师积极申报各类科研项目，通过申报和承担科研课题来提高教师的科研能力；  
通过各种形式的学术交流和学术研究活动培养富有学术活力的高水平师资队伍  
和在相关领域中有较大影响的学术群体和科研团队。争取未来几年新上副教授 2  
人，教授 1 人，高级职称教师达 70%。另一方面注重加强对教师专业能力的提升  
和培养，选派专业骨干教师参加专业技能培训；安排专业教师到企业、科研单位  
进行专业实践，了解市场营销行业发展需求与就业特点，从而为培养出与社会需  
求相吻合的学生打下基础。在今后的五年中，为提升专业教学和科研水平，每位  
教师都必须进一步学习进修，以了解日益变化的市场营销新模式与新知识。还可  
以通过聘请专家（包括国外学术交流）和实践中的专家来校讲学，交流切磋，使  
得主干课程的教学科研水平不断提高。

# 物流管理专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，具备良好的科学文化素养和国际视野，了解现代物流行业或领域发展动态和问题，掌握供应链管理理论、物流系统优化理论与运营管理方法等理论知识，具备供应链设计、物流系统设计、物流业务运作及物流管理的能力，具有较强创新精神、创业意识的社会主义事业建设者和接班人，能够在各类企事业单位从事工农业产品的供应链及物流系统规划与设计、物流运作及相关工作的应用型复合型高级专门人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应具备以下几方面的知识、能力和素质：

#### 1.知识要求

（1）人文知识：具有较全面的人文社会科学、自然科学、外语及计算机等方面的基本知识；

（2）经济管理知识：系统掌握管理学、经济学等现代科学的基本理论和基础知识；

（3）专业类知识：掌握物流与供应链管理理论与方法、物流系统优化理论与物流运营管理等专业知识；

（4）专业综合知识：掌握国内外供应链及物流领域理论与实际发展状况和趋势，以及国际物流与农产品物流运作模式，了解农产品国际贸易方面的方针、政策与法规；

#### 2.能力要求

（1）知识获取能力：具有自主学习能力、表达能力、社交能力、计算机及信息技术应用能力；

（2）知识应用能力：具备将所学的知识，专业理论与知识融会贯通，灵活应用于专业实践之中的基本工作技能，能够进行物流与供应链系统规划、物流业务模式和物流信息系统分析与设计的基本能力；

（3）创新创业能力：具备以创造性思维方法开展科学研究和就业创业实践的创新能力；

（4）沟通协调能力：具备良好的沟通能力和一定的跨文化、跨语言交

流与合作能力。

### 3.素质要求

(1) 思想道德素质：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持马克思主义，掌握中国特色社会主义理论体系，牢固树立社会主义核心价值观和正确世界观、人生观，具有良好的思想品德修养；

(2) 文化素质：具有良好的社会主义文化基础和修养；

(3) 职业素质：具有良好的专业素养、职业道德和品质；

(4) 身心素质：具有良好的心理素质和健康的体魄。

## 二、培养能力

### (一) 专业基本情况

物流管理专业成立于 2006 年，面向全国正式招生。2022 年获批山东省一流本科专业建设点。本专业立足于青岛农业大学“地方性、应用型、国际化”的办学定位，以满足地方经济发展对农产品物流和国际物流人才需求为依托，明确定位培养能够在各类企事业单位从事工农业产品的供应链管理、物流系统规划设计与管理活动及沿海港口物流发展的高级应用型物流管理人才。

为适应社会发展对物流人才的需求，本专业不断扩展办学形式，于 2013 年物流管理专业(网络商务与现代物流管理外包方向)(以下简称“物流管理(外包)专业”)开始招生，2014 年起物流管理(春招)专业开始招生，2015 年起与青岛港湾职业技术学院合作开始招生 3+2 对口贯通物流管理本科专业，2020 年获教育部批准招收物流管理(中外合作方向)本科生。现有专职教师 9 人，其中教授 1 人，副教授 3 人，讲师 5 人，博士 7 人，硕士 2 人。高级职称 4 名，占专任教师人数的 44.44%。

自招生以来，物流管理专业按照人才培养目标和人才培养的基本原则，不断加强教学体系、教学内容和教学方法的改革研究，努力创造、完善教学条件，培养适应社会需求的高级专门人才。物流管理专业本着加强基础、学科融合、创新发展和服务社会原则，明确创新型物流管理人才培养目标和“学术引领、研学互动、矢志三农”的人才培养理念。在探索产-研-学互动的人才培养途径、构建知行并重的实践教学体系等方面取得了显著成效。培养的学生很多已经成为物流企业的管理者和中坚力量。

### (二) 在校生规模

自 2006 年开始，物流管理专业面向全国正式招生。学制 4 年，毕业后授予管理学学士学位。目前三个层次本科在校生共 331 人，12 个行政班。

表1 物流管理专业在校生人数统计表

年级	2020级	2021级	2022级	2023级	合计
物流管理	31	69	73	100	273
物流外包	97	0	0	0	97
物流3+2	0	0	75	70	145

### (三) 课程体系

物流管理专业积极推进“3-2-2”人才培养模式,进一步优化以“通识课程平台、学科(专业)基础课程平台、专业课程平台”三大平台为主体,以“实验实践教学体系和创新创业教育体系”为两大支柱,以“专业拓展课程模块、素质教育课程模块”为个性化发展的人才培养体系,以此为基础构建系统、科学合理的物流管理专业课程体系。其中,通识课程是为提高学生基本道德素质和身体素质、掌握基本知识和培养基本能力而设置的,能够使学生树立良好的人生观和世界观,有助于学生人文素养、科学素质的提高;学科基础课程是为使学生掌握本专业及相邻专业的基础知识、基本理论、基本技能而设置的,具体涵盖管理学、经济学、物流管理最基本的课程;专业核心课是物流管理专业区别于其他专业的关键所在,着眼于提高学生的专业素质和专业技能,并为满足不同学生的学习兴趣和就业需要而设置不同特色方向的专业拓展课程。实践教学课程体系包括社会实践、教学实习、课程论文、毕业实习和毕业论文等,在培养学生的适应能力、提高学生的实践能力和创新精神、培养学生的分析研究能力方面是不可或缺的。物流管理专业培养方案各模块课程设置结构、专业课程体系见表2、表3。

表2 课程体系及所占比例

课程设置及学分分配			占课内教学学分比例	占总学分比例	
课内教学	必修课 (95学分)	通识课程	32.5	25.19%	59.01%
		学科(专业)基础课程	36.5	28.29%	
		专业课程	26	20.16%	
	选修课 (34学分)	通识选修课程	12	9.30%	21.12%
		专业拓展课程	22	17.05%	
实践教学			32	19.87% (占总学分比例)	
毕业总学分			161		

表3 物流管理专业课程体系

课程性质		课程名称	设置目标	
物流管理专业课程体系	通识课	马克思主义基本原理概论、思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学英语、体育、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、创业基础、军事理论	培养学生的基本素质和基本能力	
	学科基础课	物流管理专业导论、高等数学(文科类)(上)、高等数学(文科类)(下)、线性代数A、概率论与数理统计A、微观经济学A、宏观经济学A、统计学原理A、会计学A、管理学B、管理运筹学、市场营销学A、管理信息系统A、管理信息系统A实验	培养学生的专业基础素质和能力	
	专业课	物流管理A、供应链管理、物流系统仿真、物流系统仿真实验、物流仓储与配送管理、物流工程学、运输管理、农产品物流学A、国际物流实务A、物流管理专业英语、物流信息系统、冷链物流	培养学生的专业基础素质和能力	
	专业拓展课	国际物流方向	国际贸易实务E、国际贸易地理、国际金融、集装箱多式联运、现代港口物流管理、物流客户服务、国际航运管理	培养学生国际物流管理与决策能力和操作技能
		农产品物流方向	农学概论B、冷链物流、农产品营销学B、农产品贮藏加工学、农产品国际贸易B等	培养学生农产品物流的管理决策能力和操作技能
		共选模块	经济法F、财务管理B、电子商务概论B、物流经济学、人力资源管理B、商务谈判B、公共关系学D、物流成本管理与控制、公司治理B、市场调查与预测B、战略管理B、应急物流管理、物流创新创业实践案例等	拓展学生知识面,提高综合素质

#### (四) 创新创业教育

物流管理专业具有较完善的创新创业教育体系,并将创新创业教育融入了人才培养全过程,开设了《创业基础》《创业基础实践》、第二课堂实践等通识课程与创新创业实践环节,开设了《物流创新创业实践案例》课程。

(1) 本专业具有完善的创新创业教育工作队伍和工作机制,经过近几年的双创教育的不断深入开展,本专业形成了一支创新创业教育工作团队,指导大学生创新项目、技能竞赛及创新创业大赛等,负责成员包括周海霞、王宏智、赖媛



媛、王旭磊等骨干教师；赖媛媛老师承担我校《创业基础》课程的教学工作。

(2) 物流管理专业非常重视创新创业教育与专业教育的紧密结合，在教学设计、教学过程中不断的将双创大赛的相关知识点合理的融入专业课程中，不断提升学生的创新创业能力。积极进行专创融合的探索，2021 年取得两项专创融合课程建设课题的立项，分别为《配送与配送中心》课程教育研究和创新创业教育融入《农产品物流》课程教育研究。近 3 年，组织和指导学生积极参加全国各类物流管理创新创业大赛，获国家级、省部级大学生创新创业项目 6 项，其中有 3 个项目进入海尔集团孵化平台进行孵化，并取得了一定的成效。

(3) 本专业建有校外教学实习基地，如青岛喵星教育集团、青岛顺丰速运有限公司等，但尚未建设校外大学生创新创业实践基地，学生参加创新创业实践主要依托学校平台资源。

### 三、培养条件

#### (一) 教学经费投入

物流管理专业的教学经费主要由学校统一划拨，主要用于专业师资队伍建设费用、实验室建设和维持费、专业和课程建设费用、教材建设费用、教学研究项目费用、实习费、毕业设计费、图书资料费等本科教学改革研究等。专业建设经费较充足，能够做到开支使用合理。学校不仅注重教学日常运行经费的投入，而且注重专业建设专项经费的投入。除了学校教学日常运行经费的投入，专业教师积极争取了多项各类教学经费。

#### (二) 教学设备

1. 物流管理专业实验、实习课程主要由学校实验中心实验室和物流管理专业实验室承担。学校实验中心实验室主要承担软件模拟类实验课程、虚拟仿真类课程、实训及部分教学实习；物流管理专业实验室占地 146m<sup>2</sup>，配有自动化立体仓库、电子标签拣货货架等实验设备，主要承担观摩类和操作类实验课程。实验室的场地和设备配备在空间、数量和功能上基本满足专业课程教学和实践育人的需求。2020 年学校投入 7 万元购置《国际物流实务》实验软件，2023 年拟投入 50 万元升级物流管理专业实验室。目前物流管理专业教学经费能够满足教学需要，经费支持能够保障课程体系实施与学生学习成果的达成。

2. 实验室为专业课程实验和实践教学任务提供实习场所、系统维护等，近 3 年物流管理专业课程与实践教学安排共计 15 门次，具体如下表 4 所示：

表 4 物流管理专业课程实验与实践教学实验室安排情况统计表

实验（实习）名称	时间（周）	实验（实习）名称	时间（周）
供应链管理实验	8 学时	管理信息系统 A 实验	16 学时
物流信息系统	8 学时	国际物流实务 A	8 学时
物流系统仿真实验	16 学时	跨专业综合实习	1 周
物流仓储与配送管理	8 学时	物流行业社会调查	2 周
运输管理	8 学时	《物流系统仿真》课程实习	1 周
冷链物流	4 学时	企业资源规划沙盘模拟	1 周
物流工程学	4 学时	电商物流综合仿真实训	5 周
农产品市场营销 B	8 学时		

3. 实验室管理、维护和更新由学校统筹管理，各课程实验及实践教学环节的实验室由学院统一安排，近三年实验室人员配备、日常管理、安全规范、学生使用，设备运行和维护更新情况良好。

### （三）教师队伍建设

#### 1. 规模与结构

在学校关于师资队伍建设的长期规划以及学院专任教师培养计划的指引下，物流管理专业师资队伍建设取得了显著的成效。近三年来，物流管理专业大力引进和培养了高素质、高学历教师，逐渐形成了一支具有较强凝聚力和创造力的高学历、年轻化教学团队。按照专业培养需要和课程体系构建，现有专任教师 9 名（见表 6），其中，教授 1 名，副教授 3 名，讲师 5 名，分别毕业于中国农业大学、中国社会科学院、北京交通大学、中国海洋大学、北京科技大学、中山大学、浙江工业大学等不同高校，学缘结构好。

从学历结构看，博士研究生 7 名，硕士学位教师 2 名，硕士研究生及以上的教师占有所有教师的 100%。从年龄结构上看，均在 48 到 29 岁之间。总体来讲，物流管理专业师资队伍呈现学历高、学缘分散、青年教师比例高的特点。结构日趋合理的师资队伍能够较好的满足专业教学的需要，并且能适应物流管理专业发展的需要。

表 5 物流管理专业师资结构一览表

项目	职称	数量	比例%
职称结构	教授	1	11.11
	副教授	3	33.33
	讲师	5	55.56
学历结构	博士	7	77.78
	硕士	2	22.22

年龄结构	40-50	8	88.89
	40岁以下	1	11.11

## 2.教师科研水平

专业教师严格遵守教学规章制度，爱岗敬业，从严治教，在近三年中无任何教学事故。同时专业教师积极将教学、科研、学科前沿知识融于教学中，学生评价较好，教学效果良好。

物流管理专业教师科研能力不断提高，教师围绕学科建设，制定规划、凝练方向、汇聚队伍、构筑平台，积极承担和参与国家级、省部级、市级及校级等各类科研项目。近三年来，物流管理专业教师获各级科研立项 10 项，累计科研经费 32 万元，开展研讨活动 20 余项，发表科研论文 16 篇，物流管理专任教师形成了合理的科研梯队，构建了活跃的科研平台，教学水平和能力逐步提高。

## 3.教师教学投入

专业高层次人才积极承担专业教学任务，教授、副教授每年为本科生开设《管理学原理》《宏观经济学》《微观经济学》《统计学原理》《物流管理》《配送与配送中心》等课程，每人每年至少承担 1 门必修课教学任务。本专业高层次人才积极承担专业教学任务，每年为本科生承担 4 门以上必修课教学任务。《供应链管理》《农产品物流》《国际物流实务》、《物流系统仿真》、《运输管理》等重要学科基础课和专业课课程均由副教授以上职称或博士学位的教师讲授，实验课、实习指导教师配备合理。

近三年承担校级及以上教研教改项目 7 项，校级思政示范课程 3 项，校级线上课程 1 项，山东省一流线上线下混合课程 2 项，分别为《冷链物流》和《农产品物流》，山东省在线开放课程 1 项《管理信息系统》。近三年教师人均发表教研教改论文 1 篇。

能够定期组织专业教师开展教研活动，每学期二次或者三次，在教研活动中记录相关情况，根据专业教学需要及教师各自专业特长科学合理安排教学任务。

## 4.师资队伍保障机制建设情况

在学校和学院支持和鼓励下，物流管理专业教师不断开展科研和教学研究，逐渐形成了一支师德高尚、实践教学经验丰富、教学效果好，科研能力强的师资队伍，具备较好的专业发展方向的把握能力，具备教研教改能力和经验，具有一定的教学管理经验，能够完成工学结合人才培养模式改革、课程体系和教学内容改革，能够完成专业核心课程的开发和建设等工作。

近三年，为加强师资队伍建设，物流管理专业教师积极开展教研和学术交流活动。专业教师分别到中国农业大学、中国海洋大学、中国人民大学等国内

外知名院校参加学术交流、研讨会，并通过与青岛科技大学、青岛大学、青岛理工大学等兄弟院校之间的合作与交流，提高办学水平。通过到青岛前湾港集团、顺丰速递等物流企业进行社会实践，加强双师型教师的培养。

#### （四）实习基地建设

物流管理专业实习实训基地建设依托于经济与管理学院校外实习基地建设，近年来学院每年都投入资金加大教学实习基地的建设力度，尽努力为学生创造良好的提高实践技能的条件。目前，物流管理专业已经与青岛顺丰速运有限公司、青岛喵星教育集团有限公司、青岛天鹅棉业机械股份有限公司建立了教学实习基地，建立了稳定的产、学、研合作关系，可满足学生见习、现场教学和顶岗实习等要求，同时满足专业教师企业实践锻炼。各基地业务内容具有代表性、物流操作具有典型性，均有专门的企业指导教师。从实习报告看，学生对实习单位关于职业生涯、人才、质量、管理制度的文化理念非常感兴趣，对于学生及早融入职场环境和个人职业规划与发展起到积极作用。

#### （五）现代教学技术应用

近年来，为提高学生学习积极性、更好的进行教学，物流专业教师积极学习和使用先进的授课方法，采用多种授课手段，自制和外购了教学软件、教学录像等相关教学素材，利用现代教育技术辅助授课。开设网络课程 16 门，采用现代教育技术辅助授课的课时量 300 个，占有所有课时的 60%。充分使用网络教学平台，相关课程的学生访问率高达 96.5%（具体见附表 6）。

表 6 物流管理专业采用现代教育技术辅助授课情况统计表

学期	课程名称	课程性质		课程总学时	采用现代教育技术辅助授课学时	辅助手段类别 (√)				来源		授课教师
		必修	限选			网络课程	多媒体	录像	混合	自研	外购	
6	物流信息系统	√		48	28		√	√		√		崔海龙
6	物流信息技术	√		32	14		√			√		崔海龙
5	运营管理 A		√	48	12	√					√	徐丽萍
4	物流管理 A	√		48	14	√					√	陈业玲
6	农产品物流 A		√	32	10	√			√		√	赖媛媛
4	现代运输管理	√		40	12	√					√	崔海龙
6	物流成本管理		√	32	10	√					√	陈业玲
6	港口经济与管理		√	32	10	√					√	温瑞珺
7	仓储与配送管理	√		32	10	√					√	陈业玲
5	冷链物流		√	32	10	√			√		√	王宏智

5	国际物流实务 A		√	32	10	√				√	周海霞
6	人力资源管理 B		√	32	10	√				√	王丹
5	公共关系学		√	32	10	√				√	郭海红
6	物流系统系统仿真	√		48	14	√				√	赖媛媛
5	供应链管理	√		48	12	√				√	崔海龙
4	管理信息系统	√		48	28	√				√	周海霞

2022年-2023学年，部分课程均采用线上线下教学方式，物流管理专业教师认真按照学校的统一培训部署，学习掌握超星学习通网络教学平台和智慧树平台的使用方法，积极搜集大量相关视频资料丰富线上教学资源内容，认真录制专业课程视频资源，积极备课并开展线上教学工作，指导帮助学生借助现代技术开展自主式学习探索，取得了较好的教学效果。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

#### 1.校企合作体制机制

依托青岛农业大学管理学院优质的教学环境，完善的教学体系，优良的师资队伍，实现对企业用人的人才培养。青岛农业大学管理学院依托顺丰物流、京东物流等社会实践经验、良好的市场信誉、及优质的客户资源，通过建立实训实习基地、顺丰订单班等，实现了学校培养与市场需求的无缝对接。共同为企业、社会培养优秀的实用型人才，真正做到校企合作，联合培养人才的目的。

学校方面：学校在合作过程中有效提高了教学质量，实现学校与用人单位的“双赢”。

企业方面：对合作专业的教师进行培训工程中了解了学校教学的所需内容，通过校企合作项目，将企业文化与理念传输给教师和学生，扩大了企业品牌与无形资产的影响，造就了企业的潜在合作伙伴和客户群体。

学生方面：校企合作符合学生职业生涯发展需要，促进解决学生就业，也有利学生提高就业竞争力。通过参加培训教师的讲解，使学生能够更早期了解到实际项目，扩大了学生的视野。

#### 2.人才培养模式改革

根据社会经济发展以及对物流管理人才的需求特点，物流管理专业人才培养模式也在改革创新之中，物流管理专业培养方案和课程体系建设也在不断丰富完善。以应用型人才能力培养为核心，采用实行“1+2+1”的能力递进式“三阶段”培养模式，将教学体系划分为四个阶段：基本素质教育、专业认知实践、专业技能训练和综合能力实践。每个阶段中遵循“理论-实践-再理论-再实践”的原则，

对理论教学和实践教学的安排分阶段进行优化组合、合理配置，使实践教学和理论教学在教学内容、教学方法以及教学条件等方面相互协调和配套，逐步提升物流管理人才能力。

**就业对接跟踪保障：**就业是人才培养的重要目标，在特色专业的就业对接阶段，前期的高质量生源、就业导向的课程设置和贯穿全程的职业素养训练为末期的就业对接打下了良好的基础，并且通过大四下学期的实习使学生提前接触企业，进入企业，通过这半年的实习学生基本都能适应企业的工作环境，能力达到企业的用人标准，从而在毕业后入职到意向企业水到渠成。

在学生工作后，青岛农业大学依然会继续跟踪学生的工作情况，为学生解决在工作中遇到的困惑。在学生有一定的工作经验后，当学生有换工作的想法时，为其推荐新的工作。

## （二）教学管理

### 1.教学过程管理

学院对教学过程的监管力度不断加强，已形成了较为成熟的运行管理机制和规范的执行过程。

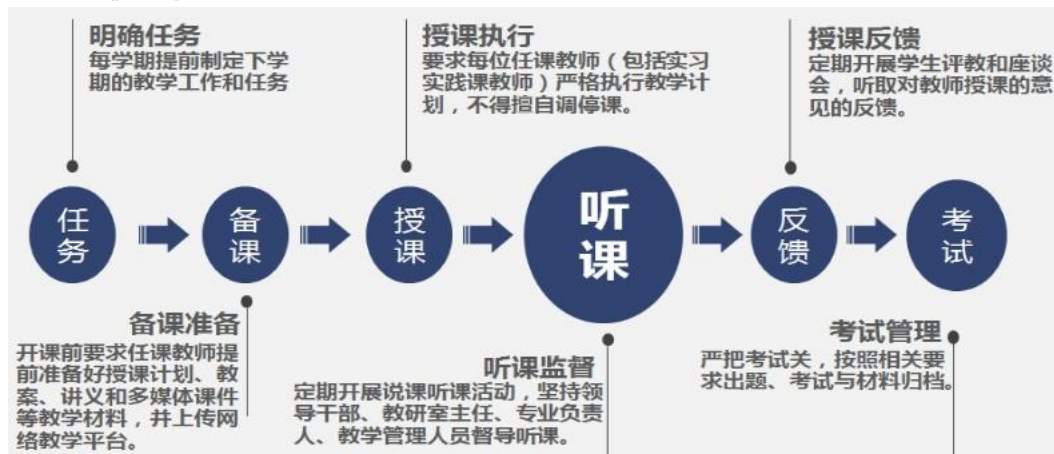


图1 教学过程执行流程

**毕业论文：**严格把控毕业论文，依据《青岛农业大学经济与管理学院毕业论文写作要求》加强对学生毕业设计的质量监控，严格把控开题、中期检查与审阅、教师评阅、答辩等各环节。

### 2.教学管理规章制度

学校制定了严格的教学管理制度保障教学秩序的有序进行，并在教学管理的整个过程严格执行。与财务管理专业相关的教学管理规章制度主要包括：《管理学院教师工作规范》《管理学院教学规章制度》《管理学院关于加强教学管理工作

的意见》《管理学院教研室教学工作学习制度》《招聘教师试讲制度》《新教师试讲制度》《教案检查制度》《教学督导制度》《领导、教师听课制度》《教师教学质量评估制度》《课堂教学质量检查制度》《关于学生评教信息收集的规定》《实践教学质量标准的规定》《考试质量标准的规定》《毕业论文质量标准的规定》《管理学院教学档案》等。

### 3.质量监控

学院已成立听课工作领导小组，每学期有详实听课计划；要求相关人员每学期每人至少听课 6 次；落实相关制度，及时将听课中发现的问题向教师反馈；通过组织学生座谈等形式能够通过听课及时解决学生提出的合理要求。

近三年试卷命题质量高，难度适当，按照相关规定严格批阅，各门课程成绩基本成正态分布，试卷分析填写认真，能够客观查找存在的问题并提出改进对策。

毕业论文（设计）选题多数能够贴近专业发展需要，工作量恰当，多数论文逻辑清晰，版面、数据处理及图表规范均能严格按照学校及学院规定执行，有较好的文献应用和英语应用能力，附件表格及材料完整规范。

各门课程均有课程大纲，内容衔接良好，各门课程之间内容无重复现象，且专业教师能够根据行业发展最新需求及实际情况及时更新授课内容，使用教材均为最近三年内出版，并要求专业老师结合自己科研研究内容及时补充专业发展最新理论研究成果。授课计划齐全、规范。各学期实习任务书填写完整，实习组织管理规范，实习报告格式完整，指导教师认真负责，及时批阅实习报告，实习效果反应良好。

## （三）专业特色

### 1.培养目标定位清晰，专业教育理念明确

本专业立足于青岛农业大学“地方性、应用型、国际化”的办学定位，以满足地方经济发展对农产品物流和国际物流人才需求为依托，明确定位培养能够在各类企业事业单位从事工农业产品的供应链管理、物流系统规划设计与管理活动及沿海港口物流发展的高级应用型物流管理人才。

### 2.办学模式多元化

为适应教育部高等教育改革要求和社会对高层次、应用型、国际化物流人才的需求，不断开创新的教育模式，分别于 2013 年引入了校企合作的办学方式，开办了网络商务与现代物流管理外包专业，2014 年面对春季高考，招收了物流管理（春季招生）专业，2015 年开办了“3+2”对口贯通分段培养物流管理专业。多种教育模式的开展，不断优化了学习资源对物流管理专业教学资源、实验条件

等方面的配置，更有利于不同层次应用型物流管理人才的培养。

### 3.强化产学研协同育人

与青岛英谷电子科技有限公司联合制定物流外包人才培养方案，物流管理专业创新实施“工学结合”人才培养模式，既第一学年进行基础课程学习、第二年和第三年进行专业课程的学习，第四年进入企业进行顶岗实习。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

物流管理 2023 届毕业生共 186 人，毕业率 100%；授予学士学位 185 人。其中，22 人顺利考取研究生继续深造，考研率 11.82%。截止 2023 年 8 月，物流管理专业 2023 届毕业生综合就业率达 79.03%。从就业的整体状况看，物流管理专业的学生社会认可度较高，86%的毕业生能够顺利找到工作单位并从事与专业相关的具体工作。

### （二）就业专业对口率

从就业的单位性质看，2023 届物流管理专业毕业生 65%就职于民营企业/个体，20%就职于政府机构/科研或其他事业单位，13%就职于国有企业，7%就职于中外合资/外资/独资企业。从毕业生的用人单位规模来看，40%就业于 1000 人以上的大规模企业，27%就业于 50 人以下的小规模企业，其余大多数就业在中小型企业。从就业的行业来看，主要行业为物流仓储业，75%以上的学生就职于工商业企业物流部门、第三方物流公司、港口物流企业、国际航运物流公司、航空物流公司等，部分学生就职于国际贸易、银行（国际结算）等企业，也有一些在企业做国内销售、政府公务员或攻读研究生。

### （三）毕业生就业满意度

根据青岛农业大学对于物流管理专业毕业生相关信息的统计，2023 届毕业生就业质量各项指标综合评价处于良好水平。具体表现为：一是是毕业半年的非失业率指数较低，物流管理专业毕业半年后非失业率为 85%，低于比青岛农业大学全校 90%水平；二是毕业生工作与专业相关度尚可，往届届物流管理专业毕业生工作与专业相关度两年分别为 70%左右，高于青岛农业大学 65%的水平，与全国非“211”本科院校（68%）持平。三是毕业生的职业期待指数较高，两节毕业生的职业期待吻合度平均为 53%，高出全校平均 6%；四是毕业生对现状满意度尚可，物流管理专业毕业生对现状的满意度为 60%，与全校平均水平持平。校友推荐度和校友满意度与其他专业基本一致。



#### （四）就业单位满意率

根据专业调研结果显示，就业单位对毕业生的满意度较高，满意度在 90% 以上。大部分单位认为物流管理专业的毕业生基础较为扎实，具有很强的学习和动手能力，工作态度认真，具有良好的职业道德，能快速融入工作环境，团队协作能力强。

#### （五）社会对专业的评价

物流管理专业经过多年的建设已经发展成为社会认可度高、具有一定知名度的管理类专业，培养的学生综合素质高，社会各界对本专业毕业生整体评价良好。从就业企业的反馈信息来看，学生入职后基础扎实、踏实肯干，学习能力与动手能力突出。考取研究生同学表现突出，专业综合素质较高，学习刻苦认真，创新能力较强，科研成果显著。毕业生经过几年的发展，部分已经成长为各行业的骨干力量，能敬业爱岗、工作业绩突出。总起来看，社会对专业毕业生的质量是比较满意的，对物流管理专业的学科发展、科研水平、综合实力、社会服务等综合评价较高，这也预示着物流管理专业具有较好的发展前景。

### 六、毕业生就业创业

高度重视系统开展创业教育和技能培养，使学生对创业的全过程有一个全面的了解。为努力促进大学生创业，学院团总支专门负责学生就业创业培训，从提高科技创新水平促进就业的高度入手，通过社会、政府、高校与大学生自身等群体的共同努力，提供有利于促进大学生创业的良好环境，通过加强创业培训与创业指导等措施，切实提升学生的创业能力与创业知识，树立创业教育理念、营造创业文化，使学生从理论上，实践中真正了解创业的全过程。如通过开展大学生创业培训，邀请企业家开设创业专题讲座，举行创业计划竞赛活动，引导学生如何把握商机，如何融资，如何制定创业计划，如何承受压力等等，并且开展多种多样的模拟创业、实践考查公司企业的运作，进行丰富多样的案例教学。

为了培养优秀的专业人才，根据物流管理专业人才培养方式和学期培养计划，组织学生在第 3-7 学期进行物流管理专业创新创业实践，使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识。通过实施大学生科研训练计划（SRTP）项目、大学生科技创新项目、大学生专业技能竞赛、结合创新创业的理论知识串讲、观看创新创业视频、创新创业优秀企业参观学习、创新创业专家及先进个人讲座、创业计划书撰写、创业项目答辩等开拓学生的创新意识，提升创新的强烈愿望和能力，训练全方位、多角度地创造性地解决实际问题，为学生创业提供最为坚实的理论和实践基础。

典型案例：聚焦立德树人根本任务，坚持把创新创业教育作为提高人才培养

质量、提升学生就业能力、更好服务经济社会发展的重要途径，全面提升学生创新精神和创业能力。物流 201802 班马显龙，2022 年 7 月毕业进入中国电建集团，并于 9 月份派往非洲参与援非基建项目，尽管疫情全球蔓延，但马显龙义无反顾。在工地要长时间待在高温、高盐、高湿、高紫外线的环境中，每天都要忍受近 40 摄氏度的酷热以及超强紫外线的暴晒，黝黑的皮肤正是他长期在户外暴晒留下的痕迹。对于这样近乎严酷的工作环境，马显龙早已习以为常。从一个本科院校的大学生，到现在一名海外援非项目工作的建设者，马显龙实现了个人成长，感受到他的工作切实对非洲人民的生活起到了好的影响，实现了个人价值。而对于明天，他已经准备好将更多的青春、更燃的热情和更大的努力去做出更进一步的贡献，为国争光。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

近年来，世界已进入到全球连接的时代，全球物流体系是中国连接各国、各地区的物流服务体系。随着全球物流体系的建立和发展，物流管理人才的缺口越来越大。据统计，中国物流人才的需求量在 600 余万人。山东省作为山东作为“一带一路”沿线国家的一个重要节点，尤其是海上的重要起点，在“一带一路”建设中具有不可替代的作用，因此，山东省对于物流人才的需求较为旺盛，尤其是国际物流、电商物流人才需求量较大。

作为全国商品货源重要市场以及国际外贸重大商品销售市场，山东省自身的物流发展潜力是无穷的。今后一段时期，掌握现代经济贸易、运输与物流理论和技能，且具有扎实英语能力的国际贸易运输及物流经营型人才必将紧缺，除此之外，相关的物流系统化管理人才、懂得进出口贸易业务的专业操作人才，电子商务物流人才，掌握商品配送和资金周转、成本核算等相关知识和操作方法的国际性物流高级人才将有更大的需求。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

1.目前基于本专业实训室满足不了人才培养的目标要求，物流管理专业实践教学过程过于简单，缺乏针对性的项目训练。

2.学生个性化发展措施不够。目前采用统一的评价和考核方式，不利于学生的个性化发展。

3.办学形式多元化导致教师数量不足。物流管理专业由四种办学模式，不同层次办学模式专业课课时不统一，导致专业老师的教学工作量较大，教学任务繁重，成为制约教学质量和科研水平提高的重要因素之一。

4.高水平教学研究活动开展次数比较有限，高层次学术交流不够。迄今为止

尚无省级教学成果奖和省级精品课程。这表明,我们的教学理论研究尚缺乏深度,理论与教学实践活动尚缺乏有机结合,或者说研究成果尚未有意识地融入到教学实践中去。我们已充分认识到这一不足,并有精品课程建设和教学实践理论提升方面的工作规划和创新设想。

5.学术成果的数量和档次有待进一步提高。发表论文虽有一定数量但仍然整体偏少,档次偏低;科研课题主要为省级及省级以下项目,还没有国家级课题;科研成果获奖等级不高,参与的较多。

## (二) 整改措施

1.优化实训项目,制定生产与教学融入运行制度。调整和优化现有实训项目,将原先单项实训项目进行整合,设计综合生产性实训项目,学生按照岗位分工,鉴于实训室的条件,班级分批进入物流实训室,依次循环开展训练。

2.优化评价体系,采取差异化评价方式。根据学生特长,有选择推荐和选拔,激发学生学习热情及锻炼学生实践动手能力,促进学生个性发展。调整和优化考核内容。在评价过程中适当考核学生的多方面能力,包括自学能力、科研能力、知识迁移能力、实践操作能力、人际沟通能力等。

3.加强师资队伍建设。加强本专业教学师资队伍的建设,从以下几方面开展:培训进修。包括攻读博士、硕士研究生,提升学历层次;参加行业技能证书考核,争取成为“双师型”教师。承担研究课题,编写实训指导教材。进一步开展行业教师下企业活动。根据职业教育特点、有计划地对专业教师进行轮训,开展教师下企业活动,帮助解决教师实训教学中遇到的技术问题,从政策和制度上保证专业教师定期到相关企业中更新知识与技能。聘请行业专家或中高层管理者到学校兼职。学校制定政策,鼓励行业、企业专家来校开展专业技术讲座和授课,邀请企业专家、技师参加学校建设、专业发展、课程设置、招生就业等工作。邀请行业专家担任兼职教师,行业专家与学校专业教师分析研讨专业定位、培养目标,对应工作岗位、岗位工作任务以及岗位能力要求,共同开展专业市场调研、制定培养方案、开发项目课程及配套教材,培养出更多企业所需的应用技能型人才。

4.组建专业教师科研小组,提高科研水平。为了提高教师的科研水平,增强教师的科研能力,将根据物流管理教研室教师不同的学科方向组建专业团队,共同研讨专业问题,提出课题的想法,共同申报科研项目。

# 电子商务专业人才培养报告

## 一、人才培养目标与规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展、科学素养与人文素养并重，具有较强的社会责任感、创新创业精神，具备互联网思维、国际视野、商业分析能力、实践能力和终身学习能力，通晓管理、经济、计算机和电子商务等相关理论的社会主义事业建设者和接班人，掌握互联网产品的设计与分析、运营管理、数据分析等专业核心能力，能够在传统企业、电子商务平台企业、电子商务服务企业以及各类企事业单位从事电子商务系统运营与管理、互联网产品规划与设计、数据分析与处理、数字营销与推广等工作的高素质复合型、应用型人才。

毕业后5年以后专业培养目标预期：

培养目标1：具备良好的互联网产品设计、营销策划、运营管理和数据分析能力，能够在团队中胜任电子商务项目策划、电子商务运营管理、数字营销、互联网产品设计策划、数据挖掘与分析等方面的具体工作。

培养目标2：能够在多学科背景下的团队中承担团队成员以及负责人的角色，具有良好的团队协作、逻辑思维、文字表达、沟通交流、项目管理和领导能力，能够组织、策划、设计和实施电子商务相关领域的项目

培养目标3：具有较强的创新思维、敏锐的商业洞察力、良好的抗压能力和广阔的国际视野，具备互联网环境下基于多学科知识融合创新的素质，通过终身学习实现专业知识的动态更新和技能水平的不断提升，适应不断变化的技术环境和商业环境。

专业培养特色：通过分析电子商务人才需求，培养服务地方农村区域发展和传统贸易互联网转型的电子商务应用型人才；强化电子商务运营管理和商务数据分析能力为特色，模块化课程设置满足学生个性化发展需求；通过电子商务认知实习、专业综合训练、创新创业训练，高水平竞赛和运营实战项目、与行业龙头企业产教融合等多元化手段，全面提高学生的实践及创新能力。

### （二）培养规格

系统掌握现代管理学、网络经济和信息技术的基础理论和专业知识，能够利用电子商务专业的运营思想和数据分析方法，关注电子商务发展的新兴产业动态及新兴商业模式，创新地解决电子商务快速发展过程中的实际问题。

#### 1. 知识要求

（1）通用性知识：掌握自然科学、社会科学和人文科学等公共基础知识，并了解相关知识的发展趋势。

(2) 基础性知识：掌握经济学、管理学、统计学、网络经济学、计量经济学等现代管理、网络经济基础理论和专业知识；掌握信息技术相关知识，特别是数据库、大数据及电子商务网站设计与开发等知识。

(3) 专业性知识：掌握电子商务、网络营销、运营管理和物流与供应链等相关领域基本知识和技能；了解快速发展的电子商务新兴产业动态，能够基于多学科知识进行融合创新，分析和解决电子商务领域实际问题。

## 2.能力要求

(1) 知识获取能力：具有自主学习和终身学习本专业相关的知识的能力，有不断适应社会发展和行业变化的能力。

(2) 知识运用能力：能够熟练运用计算机和数据分析等领域的工具和软件，对大数据时代背景下的数据信息进行收集、处理和分析，提出辅助营销和管理决策的方案和建议；能够综合运用所学电子商务相关互联网产品设计、营销策划、运营管理和数据分析知识，为企业进行电子商务项目策划、电子商务运营管理、数字营销、互联网产品策划。

(3) 知识创新能力：能够将多学科的基础理论与专业知识融合的创意、创新和创业能力，运用互联网思维创造性思维分析和解决实际问题。

## 3.素质要求

(1) 思想道德素质：具有良好的人文修养、科学素养、网络文明素养、电子商务诚信与信用素养、信息安全与保密素养，在专业实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任，践行社会主义核心价值观。

(2) 国际视野与创新：具有广阔的国际视野、较好的语言与文字表达能力，能够使用中英文书面和口头表达方式与国内外业界同行、合作伙伴、客户和社会公众就电子商务专业领域现象和问题进行有效沟通与交流。

(3) 专业素质：系统掌握电子商务专业理论知识和方法，具有严谨的科学态度、现代社会的竞争意识和求实创新意识，掌握分析问题、解决问题的科学方法，具有良好的逻辑思维、人际交往、团队合作和组织管理能力，在多学科交叉背景下进行电子商务项目的管理。

(4) 文化与身心素质：具有自主学习和终身学习的正确认识，具有良好的心理素质和克服困难的品质，有不断学习和适应发展的能力。

## 二、培养能力

### (一) 专业设置情况

青岛农业大学电子商务专业成立于 2004 年，同年开始招收本科生。自 2008 年首届

毕业生起，至 2023 年，共有 15 届毕业生,累计 1081 人。在学校应用型人才培养特色名校工程建设背景下，电子商务专业积极推进人才培养模式改革，根据电子商务行业发展的最新趋势，修订完善电子商务专业人才培养方案，完善了理论教学与实验实践教学体系建设，按照学校“3-2-2”人才培养模式要求，细分电子商务专业的发展方向定位和能力架构，优化电子商务专业课程体系，明确分为电子商务运营管理和跨境电子商务两个专业发展方向；电子商务专业软硬件的改善进一步保证了专业教学和人才培养质量的提升，人才培养目标定位明确、课程体系设置科学合理、教学管理制度规范完善，整个专业呈现出良性发展态势。

## （二）在校生规模

目前，电子商务专业在校学生包括 2020-2023 级，每个年级均为两个班，其中 20 级 73 人，21 级 74 人，22 级 84 人，23 级 103 人，共 336 人。电子商务专业生源以山东省内为主，占近 70%，同时省外生源也相对较多而且来源非常广泛，包括黑龙江、辽宁、宁夏、重庆、贵州、上海、广东、福建、海南、云南 10 个省市自治区。电子商务专业在校生人数如表 1 所示。

表 1 电子商务专业在校生人数

年级	2020 级	2021 级	2022 级	2023	合计
在校生人数	73	74	84	100	331

## （三）课程设置情况

专业全学程课时共 203 周，毕业学分要求 167 学分，其中

核心课程：管理学原理 E、电子商务概论 A、网络营销 C、管理运筹学、数据库原理及应用 B、Python 程序设计 B、计量经济学 C、供应链与物流管理、电子商务运营管理、管理信息系统 A、网络经济学、电子商务安全等。

主要实践性教学环节：

电子商务专业认识实习、电子商务创新创业训练（双创融合）、电子商务运营实训、电子商务专业综合实训、毕业实习、毕业设计（论文）等。

专业课程设置情况及实践体系设置如表 2 所示。

表 2 电子商务专业课程体系

课程类型	课程属性	学分	备注
通识课程	必修	32.5	包括思政课程、英语课程、体育课程等。
	选修	12.0	美育模块：最低选修 2 学分 计算机模块：最低选修 2 学分 中国语言文学与优秀传统文化模块：最低选修 2 学分 思政模块：最低选修 2 学分，其中带*的为四史模块课程，最少需选修 1 门

			创新创业类课程建议选修不低于 2 学分。 文科、艺术等门类建议选修自然类课程不低于 2 学分。
专业教育课程	必修	63.5	学科（专业）基础课：电子商务专业导论（1.0 学分）高等数学（文经类）（6.0 学分）、线性代数 A（2.0 学分）、概率论与数理统计 A（3.5 学分）、微观经济学 A（3.0 学分）、宏观经济学 A（3.0 学分）、统计学原理 A（3.0 学分）、会计学 A（3.0 学分）、管理学原理 E（3.0 学分）、管理信息系统 A（3.0 学分）、计量经济学 C（3.0 学分）、管理运筹学（3.0 学分）共 36.5 学分。 专业课：电子商务概论 A（3.0 学分）、面向对象的程序设计 E（3.0 学分）、数据库原理与应用 B（3.0 学分）网页设计与制作（3.0 学分）、网络营销 C（2.5 学分）、供应链与物流管理（2.0 学分）、电子商务运营管理（2.0 学分）、Python 程序设计 B（3.0 学分）、网络经济学（2.5 学分）、互联网金融（2.0 学分）、电子商务安全（1.0 学分）共 27 学分。
	选修	26	可跨模块选修。
实践课程	必修	33	入学教育、军训（含军事技能）（2.0 学分）、劳动教育（2.0 学分）大学生体质健康测试（0.5 学分）、第二课堂实践（2.0 学分）、《创业基础》实践（1.0 学分）、思想政治理论课综合实践（2.0 学分）、《大学生心理健康教育》实践（0.5 学分）、大学生就业指导（1.0 学分）、创新创业实践（3.0 学分）、电子商务专业认识实习（1.0 学分）、电子商务运营实训（2.0 学分）、电子商务创新创业训练（双创融合）（2.0 学分）、电子商务专业综合实训（5.0 学分）、电子商务专业毕业实习（6.0 学分）、电子商务专业毕业论文（设计）（4.0 学分）。

#### （四）创新创业教育

##### 1. 加强学生创新创业素质教育

一年级新生入学后开展专业教育活动，让学生第一时间了解电子商务专业现状、发展趋势、未来就业前景、专业课程体系、专业学习要求等基本内容，引导学生明确电子商务专业创新创业的发展机遇和良好形势；二年级侧重于专业知识教育，使得学生具备一定的电子商务实际应用能力，鼓励学生参加创新创业实践活动；三年级帮助学生明确专业发展方向、强化专业实践，鼓励学生大胆创业实践；四年级侧重于引导学生明确创业方向，通过与大学生创业孵化器的合作，为学生提供更多的平台和机会。

##### 2. 以创新学分激励学生参与创新与创业

通过实施创新学分激励机制，鼓励学生参与科技创新、创业计划项目，进一步提升大学生的创新精神、实践能力和创业能力，项目合格后学生可获得创新学分。目前有 220 人次参加了校级及全国大学生电子商务“三创”大赛、300 人次参加全国新零售跨境电商买手大赛、248 人参加全国电子商务跨境电商运营大赛等不同级别、形式多样的比赛。通过参与比赛，锻炼了学生的专业学习能力及团队协作精神，提高了学校在社会上的知名度；指导教师通过辅导比赛，可以与兄弟院校建立合作关系，优化教学过程设计，以赛促教、以赛促学，不断提高理论教学及实践水平。表 3 给出了近五年来电子商务专业

学生参加各级比赛及获奖情况，由此可见，在 2020 年是我校电子商务以赛促教的新兴教学模式的启动年，参赛人数、获奖人数均创新高，同时在 2022-2023 两年，我校电子商务专业国家级奖项均有突破，创新教学质量有显著提高。

表 3 近五年电子商务专业学生参加各级比赛人数及获奖人数情况

年度	2019	2020	2021	2022	2023
参加人数	158	768	768	435	467
校级奖项	24	60	60	72	74
省级奖项	126	42	42	9	3
国家级奖项	8	10	10	1	3

### 三、培养条件

#### （一）教学经费

专业师资队伍建设、实验室建设、课程建设、教材建设、教学研究项目等专项建设经费较充足，能够做到开支使用合理，建设规划和措施到位，管理制度健全规范，执行效果好。目前电子商务专业的教学经费投入主要涉及校级、院级课程建设、实验中心建设等方面。专业发展教学经费投入较充足，基本与日前专业发展规模相适应。建设完成的经济与管理教学实验中心建筑面积约 1500 平方米，拥有 3 个标准化实验室，配备了先进的教学仪器设备和电子商务与市场营销模拟教学软件，为电子商务专业学生的实验实践能力的培养提供了良好的锻炼平台。依托于学校应用型特色人才培养名校工程建设的背景，电子商务专业积极申报课程建设项目，争取充足的教学经费，进而提升教学改革效果、依托电子商务概论课程申报了《电子商务课程思政元素的融合式教学改革探究》，获得经费支持近 5 万元，承担校级教学研究项目《多维协同机制下地方本科院校电子商务专业创新创业平台建设研究》并顺利结题，承担校级教学研究项目《利益相关者视角下电子商务专业协同育人模式研究》；《电子商务运营管理》获校课程思政项目立项。

#### （二）教学设备设施

电子商务专业教学设备主要有课堂讲授的多媒体仪器、专业相关的实验室的建设，具体包括电子商务运营管理实验室、国际贸易实验室、证券期货实验室和 ERP 沙盘实验室等，目前统一整合为经济与管理学院实验中心的重要组成部分。经济与管理教学实验中心建筑面积约 1500 平方米，累计投入资金 318 万元，建设有 3 个标准化实验室，可一次容纳 230 人参加实习；实验室配备了先进的教学仪器设备和教学软件，其中包括服务器、高性能 PC 机、LED 大屏幕、ERP 沙盘、教学监控、演示系统、卫星传输系统等共计 648 台仪器设备，仪器设备利用率达到 97% 以上，常规仪器设备完好率均在 99%



以上；同时配备了跨境电子商务综合实训平台系统，阿里巴巴国际站操作实训平台、外贸实习平台、物流实操实验室及软件、企业模拟经营 ERP 沙盘教学系统，可以支持电子商务专业学生的多平台实践能力培养。

同时专业核心课程的培养方案、大纲、授课计划、教案、教学素材、课件、试题库、授课录像（视频）等教学文件均依托与学校的网络教学平台实现上网，能够有力支撑学生在线学习，网络教学平台教学资源丰富，已经完成的课程建设项目网页设有在线交流板块，教师能够在线回答学生问题，利用率高，效果好。

### （三）教师队伍建设

#### 1.数量与结构

电子商务专业教师师资结构合理、专业吻合度高、梯队衔接。2019 年新进教师 2 人。目前共有专任教师共 15 人，其中正教授 3 人，副教授 7 人，讲师 5 人。拥有硕士学位达到 97%；博士学位教师 10 人。年龄结构上看均为 50 岁以下的中青年教师，接受新事物新知识能力强。教师的学历、学位、年龄、职称、学缘、学科结构合理。教师结构统计如表 4 所示。

表 4 电子商务专业教师结构统计表

职称结构			年龄结构			学历结构		
职称	人数	比例%	年龄	人数	比例%	学历/学位	人数	比例%
教授	3	20	≤30	4	27	博士	10	67
副教授	7	47	31≤40	8	53	硕士	5	33
讲师	5	33	41~50	3	20	本科	0	0
助教	0	0	≥51	0	0	其他	0	0
合计	15	100	合计	15	100	合计	33	100

从学缘结构看，专业教师来自于西安交通大学、中国农业大学、中国社科院大学、南开大学、昌原大学（韩国）、俄罗斯米丘林国立农业大学、中国海洋大学等多所国内外高等院校，专业吻合度较高。

#### 2.教育教学水平

专业教师严格遵守教学规章制度，爱岗敬业，从严治教，在近三年中无任何教学事故；积极将教学、科研、学科前沿知识融于教学中，学生评价较好，教学效果良好。本专业主干课主讲教师队伍稳定，主干课 100%是中高级职称或博士以上学历的教师授课。积极组织本专业教师参加教学能手、教案评比、教学质量优秀奖等活动，开展教学研究，不断提高主讲教师教学水平。具体情况如下：

- (1) 高质量完成教学任务。《电子商务概论》《网络营销》《电子商务运营管理》《数

据库原理》《网页设计与开发》《电子商务系统分析与设计》《电子政务》等重要学科基础课和专业课（专业核心课程）均由副教授以上职称或博士学位的教师讲授，实验课、实习指导教师配备合理。近两年，本专业学生对专业基础课、专业课的 10 门必修课进行评教，评教平均分均在 94.5 分以上，同行听课、督导与学院领导听课综合评价优良。近两年，本专业教师荣获院“优秀教师”5 人次、“优秀共产党员”1 人次、“优秀班主任”2 人次。

（2）积极申报科研项目，助力教学水平的提高。电子商务专业教师积极申报科研项目，发表高质量科研成果，为教学内容的补充完善奠定了良好的理论基础。近三年电子商务专业教师主持、参与各项课题 16 项，其中国家级 3 项，省部级 5 项，科研经费累计 500 万，王慧副教授主持的“乡村振兴战略背景下电商下沉与农产品上行互动耦合发展研究”获批国社科基金年度项目 2020 年度项目立项；发表高水平科研论文 30 余篇，其中 CSSCI 及 EI 期刊论文 6 篇，中文核心期刊论文 6 篇，出版学术专著 2 部。科研项目成果有力充实了相关学科的教学内容，提高教学水平，帮助学生树立正确的科研态度、掌握科学的研究方法。

（3）积极参与社会实践，提高社会服务水平。首先，电子商务专业教师积极参加社会实践活动，近三年中累计 30 人次先后承担青岛市恒丰银行互联网金融、临沭新型职业农民、即墨第一职专培训业务、青岛水利局移民培训项目，培训效果良好；其次，教师以山东电子商务发展为己任，致力于农村电商的研究与实践，先后与山东菏泽、青岛、烟台、临邑等多个地区进行结对帮扶，受到了社会服务机构的一致好评；再次，教师通过与青岛跨境电子商务协会合作，实地了解传统企业或外贸公司在互联网转型过程中人才需求，为山东省构建“互联网+大外贸”的跨境电子商务平台提供智力支持及专业人才培养。

#### （四）实习基地

为了提高电子商务专业学生的社会实践能力，通过校外实习基地、专家讲座等形式，为学生实践搭建新的服务平台，实习基地建设主要包括学院统一建立实习基地和专业重点建设实习基地。

通过与青岛市电子商务行业协会的合作，选取青岛聚品电商、淘乐高、良品电商等在淘平台知名度大且有大型企业操盘经验的电子商务企业，通过共建专业化实习基地，为学生教学实习及毕业实习提供机会，实习单位工作人员通过专题讲座、报告、竞赛指导等形式多角度参与到教学过程中，从而弥补了学生校外实践能力匮乏、行业认识不足的情况。电子商务专业校外重点建设实践教学基地如表 5 所示。

表5 电子商务专业重点建设校外实践教学基地

实习基地名称	实习基地介绍	地址
青岛聚品电子商务有限公司	成立于2012年，为天猫实地认证代运营服务商、淘宝直通车认证服务商、淘宝钻石展位认证服务商、京东首批认证官方服务商、阿里巴巴跨境官方服务商；获得2016年天猫准四星服务商；2016年天猫服务商“黑马奖”。	山东省青岛市市南区山东路27号港澳大厦3楼
青岛知行创想电子商务有限公司	成立于2012年，通过专业的品牌策划和运营能力，为客户快速打通天猫商城、京东商城等线上渠道，提高市场份额，提升品牌效应。为北方地区规模最大的家电类电子商务运营公司。合作的客户有：海信电视、海信空调、容声冰箱、康佳冰箱、星星冷柜等行业一线品牌。	青岛市市北区上清路中联U谷2.5产业园南区9号楼2楼
青岛淘乐高电子商务有限公司	成立于2003年，为阿里巴巴首批第三方服务公司,是电商生态圈中创立早、规模大的营销服务机构,是行业经验丰富的整体托盘服务商，是专业为品牌企业提供电子商务代运营的高新技术企业。可为品牌商提供电子商务一站式服务。	青岛市李沧区京口路百通大厦
青岛沃隆食品有限公司	青岛沃隆公司创立于2012年，成立之初仅有员工4人。历经3载，截止2016，已发展到拥有员工700人，坚果年生产能力达万吨的新星企业。公司营销总部设于青岛，销售网络遍布全国，地市级代理商三百多个，既有传统的流通、商超渠道，还涉足电商、微商、电视购物等网销渠道，并与腾讯视频等门户网站合作共赢，积极拓宽销售渠道，力求“沃隆”坚果在未来几年走入中国每一个家庭。	城阳区惜福镇后金工业园
青岛汉尚电器有限公司	成立于2009年，由Hauswirt香港公司注资成立于青岛，并在广东设立生产分公司，拥有管理、营销人员150余人，工厂生产人员1000余人。汉尚电器以先进的技术生产能力为后盾，以互联网时代的网络销售平台为依托，主营“Hauswirt/海氏”品牌高端西式烘焙家电。现已与淘宝、天猫、京东、苏宁、1号店、亚马逊（Amazon）、库巴等各大网络销售平台建立稳定合作关系，强强联手，构筑完善的B2C网销模式。汉尚电器快速发展，年增幅超50%，2015年年销售额已过1.5亿。	城阳区银河路336号东古镇一小区对面鸿润幼儿园旁青岛汉尚电器有限公司
青岛医保城药业集团有限公司	青岛医保城药业集团创立于1995年，注册资金1亿元，经营涵盖广告传媒、医疗连锁、医疗门诊、国际商贸、中医中药、医药投资等多个领域，集团经过22年的发展，目前在职员工3000人，年销售额10亿元，2017年位列全国医药零售连锁百强企业的第48名，山东省第4名，是青岛市连锁药店著名品牌	青岛市崂山区东海东路58号2号楼101

<p>青岛国际橡胶市场有限公司</p>	<p>青岛国际商品交易所有限公司是在2005年成立的青岛国际橡胶交易市场的基础上发展起来的。青岛国际商品交易所有限公司利用中国保税区“境内关外”的特殊政策及港口优势，充分发挥青岛国际橡胶交易市场成功的运作经验。</p>	<p>中国青岛保税区北京路56号恒通写字楼5楼</p>
---------------------	---	-----------------------------

专家讲座通过面对面与学生互动，使学生快速了解企业的发展情况，是学生直接与企业高层主管接触的重要途径，也是企业了解专业毕业生职业需求的窗口。近三年，累计请校外专家、电子商务企业高层管理人员讲座 6 人次。

### （五）创新实训模式

企业导师带项目入校，开启产教融合新模式。电子商务专业运营实训，探索了一种全新的教学模式。4月10日到15日，学院邀请了青岛乐盈电商学院，为学生进行了一周的短视频内容运营的专题训练，该主题分为三个部分：短视频剪辑、短视频拍摄、吸粉短视频创作等多个模块，通过企业导师专业实训，团队式的拍摄及项目合作，极大调动了学生内容运营的创作热情。4月16日到21日，由青岛铭聪贸易有限公司高艺铭总经理来学校，进行亚马逊平台电商运营实战，企业将真实的任务分配给学生团队，并由企业导师一对一对学生的实习操作进行批改并复盘，整个实训期间，完全按照企业的要求进行管理，大大锻炼了学生的职场素养及职业操守。

本次教学实训先后遴选了三家有代表性的公司分别是山东省知名跨境电商企业、海尔直播公司和小家电头部企业。第一站是位于青岛李沧区的青岛铭聪国际贸易有限公司；第二站为海尔绿洲众播基地重塑“人、货、场”三要素，整合全渠道平台流量资源、品牌资源、供应链资源、主播资源等，致力于构建直播行业共享资源池；第三站为海氏电器海氏 Hauswirt 是一款集研发、生产、销售于一体，专注于烘焙电器领域的家电品牌。海氏品牌创立于 2009 年，14 年来恪守工匠精神，多次荣获国家级高新技术企业、全国工商联烘焙业工业理事单位、中华烘焙文化传播卓越成就表彰奖等国家级奖项。

### （六）现代教学技术应用

#### 1.现代化的网络教学平台是增强师生互动的重要手段

专业教师在每个学期初都将本学期授课的教学计划、教学大纲、教学课件等相关教学资源提交到网络平台供学生查阅学习，并提前了解最新的课程设置安排，为学生预习课程、了解课程进度、掌握课程学习内容等方面提供了便利；学生借助现代技术开展自主式学习探索，根据教师列出的阅读书目学习和阅读经典著作，不断提高自身的专业素养；教师可利用网络教学平台进行课程建设项目申请、建设和结项，随时了解相关项目的进展工作。

## 2.网络教学

2020年,专业全面启动远程网络教学。多门课程实现了线上和线下混合教学模式的改革,并探索如何整合优质网络教学资源为学生提供现有教学计划之外的更多的内容选择;同时依托腾讯会议、QQ课堂、学习通、钉钉等多种网络软件,利用微信、QQ等与学生全天候沟通,全部专业课程按时开出,并高质量完成,受到了学生的广泛好评;在本科生毕业答辩环节,通过采用线上线下结合的方式,顺利完成本专业80位同学的毕业答辩及论文修订工作。

## 3.现代教学技术广泛应用于课程教学过程

学校通过增设多媒体教室、更新多媒体仪器等方式保障多媒体教学课件的正常运行,专业教师借助现代教学技术更新教学手段和教学方法,提高课程课件的运行质量和讲授的课堂效率。目前电子商务专业课程的专任教师大多采取多媒体授课,在课件的制作上准备充分,主干课程均已完成相应配套课件的制作。

# 四、培养机制与特色

## (一) 产学研协同育人机制

电商专业人才的培养需要顺应市场经济发展的需求,产学研协同育人机制是增进电商能力与综合素质,提高电商人才市场竞争力的有效模式。

首先,2018年成功申请教育部产学研协同育人项目《基于产学研的本科院校电子商务人才创新创业培养机制研究》,并与国内第一家上市电商教育服务企业、全国电子商务职业教育校企合作服务基地西安博导前程有限公司深度合作,共同开启产、学、研协同的电子商务人才创新创业培养平台建设;在跨境电商课程教学方面,与阿里巴巴(中国)网络技术有限公司合作,签署跨境电商高校人才培育合作协议书,在跨境电子商务课程培训项目进行深入合作;与北京博导前程有限公司签订阿里巴巴跨境电子商务人才培养计划合作服务协议,在《跨境电商运营实务》、《跨境电子商务概论》两门课的课程标准、实践系统、实训平台、人才认证方面密切合作。

其次,教学实习环节通过组织学生到电子商务企业参观和调研,聘请不同行业电子商务从业人员为学生开办讲座,介绍当前电子商务发展的新模式,使学生尽快了解电商企业内部运营过程,同时鼓励任课教师深入到电子商务企业兼职或挂职,可以更大程度发挥专业优势,促进教师教学与科研协同发展;同时,教师通过参加行业协会组织的会议、申报大型电商平台企业提供的电商类科研项目、国内外科研院校举办的高水平会议,了解电子商务行业发展情况、各类电商企业急待解决的问题以及国内外相关领域的研究动态,有助于发掘具有理论价值及现实意义的科学问题,并有效指导学生开展科技创新训练项目。

## （二）办学特色

### 1.以实践为导向，全面优化教学过程

一是在课程体系设置加重实践教学比例。充分考虑社会及电子商务企业需求，在保证专业基础课程的同时，一方面在专业基础课教学内容上增加实验实践部分内容，专业主干课程均单独开设 8-24 学时的实验课程。另一方面通过不同方向的专业选修课，鼓励学生根据自己未来发展方向不同，选修不同方向的课程，为顺利就业提供保障。

二是鼓励专业教师服务社会、参与社会实践活动。熊凯老师承担山东省大学生全国大学生电子商务创新创业挑战赛评委，同时学院积极参与青岛市电子商务协会工作，这些活动不仅可以丰富专业课程实践教学内容，同时也为教师的发展提供了良好的平台。

### 2.以赛促教，引导学生不断创新

大力支持学生积极参与从校级到国家级的各种竞赛活动以及创新创业实践活动。以校级大学生网络商务创新应用大赛为起点，经过层层选拔出优秀团队，经过专业教师的指导与培训，在近一年中参与该项各级比赛的团队近 20 只，学生人数近百人，通过参与全国大学生“三创”电子商务大赛、新零售买手创业实战比赛，学生在理论水平、专业技能训练和项目策划书撰写中均有较大提高，参加比赛的同学毕业求职受用人单位的青睐，为其后期自我创业及团队建设积累了丰富的经验。

表 6 2022 年电子商务专业二类比赛省级获奖统计表

编号	团队名称	指导教师	奖项
1	飞马队	丁慧平	全国三等奖
2	飞马队	丁慧平	山东省一等奖
3	啊对对对队	丁慧平	山东省二等奖
4	汪汪队	丁慧平	山东省二等奖
5	谈笑有鸿儒队	丁慧平	山东省二等奖
6	奇思妙想队	丁慧平	山东省二等奖
7	少女先锋队	丁慧平	省三等奖
8	青青草原的蜥蜴	丁慧平	省三等奖
9	快乐冲冲冲鸭	丁慧平	省三等奖
10	对不队	丁慧平	省三等奖

组织对科研项目及学术研究有兴趣的同学积极参加学校及全国大学生科技创新项目，在近三年，电子商务专业承担校级大学生科技创新项目 9 项，其中国家级 1 项，山东省级科研创新项目 1 项。通过参与大学生科技创新项目，极大提升了学生理论学习兴趣，激发了考研及继续深造的热情。

### （三）教学管理

教学过程管理是人才培养机制的核心内容，是提高人才培养质量的抓手。近年来随着学校对教学管理力度加大，教师对教学的投入不断增大，从备课、授课到批阅试卷、指导论文等教学过程管理日益规范。

#### 1.教学管理制度

严格执行学校的所有教学规章制度，教学各环节执行学校的质量标准，教学质量监控体系完善，措施得力。与电子商务专业相关的教学管理制度主要包括：《经济与管理学院教师工作规范》《经济与管理学院教学规章制度》《经济与管理学院关于加强教学管理工作的意见》《经济与管理学院教研室教学工作学习制度》《招聘教师试讲制度》《新教师试讲制度》《教案检查制度》《教学督导制度》《领导、教师听课制度》《教师教学质量评估制度》《课堂教学质量检查制度》《关于学生评教信息收集的规定》《实践教学质量标准的规定》《考试质量标准的规定》《毕业论文质量标准的规定》《经济与管理学院教学档案》《实验室规则》《教学秘书工作职责》《学生管理手册》等。学院成立了院长为组长、教学院长为副组长的听课工作领导小组，每学期每人至少听课 6 次；能够及时处理听课中发现的问题，并向教师反馈；能够通过听课及时解决学生提出的合理要求。

#### 2.成绩及毕业论文管理

各课程考试试卷命题质量较高，难度适当，批阅严格，成绩基本成正态分布，试卷分析认真，能够客观查找存在的问题并提出改进对策，试卷存档规范，每学期初教研室主任对上学期的试卷进行检查，发现的个别问题能够及时纠正。毕业论文选题大多紧密贴近专业，工作量恰当，逻辑清晰，版面、数据处理及图表规范，有较好的文献应用和英语应用能力，附件表格及材料完整规范，每年秋季学期初对夏季学期末的毕业论文进行抽查评估，评估材料存档。

#### 3.教学材料管理

所有课程均有课程教学大纲，并挂在网络教学平台上，内容衔接紧密，各门课程之间内容基本上不重复，且内容更新能有效衔接电子商务行业发展的需求。授课计划齐全、规范，并挂在网络教学平台上。实验实习管理方面，实习任务书填写完整，实习组织管理规范，指导教师认真负责，效果较好。

## 五、培养质量

本专业培养质量可从本专业新生报到率和毕业生就业质量情况两个角度来深入分析，从而可以反映电子商务专业人才培养社会认可度及就业前景。

### （一）学生就读该专业的意愿

随着电子商务的快速发展，互联网经济正影响并改变着人们的生活轨迹及行为模式，传统企业互联网转型与平台化发展，农村电商及电子商务在精准扶贫中的作用愈发明显，高水平专业化的电子商务专业性人才的需要日益增多，电子商务专业已经成为本科教育的热门及基础专业之一，该专业的报考人数呈快速上升趋势。

电子商务专业近三年第一志愿录取率及新生报到率保持在 100%，这即是社会对于我校电子商务专业的人才培养的认可，也是考生对于电子商务专业的发展及未来就业情况持良好预期，这为本专业人才的持续培养奠定了良好的生源基础，也为后期专业特色及多方向拓展做好了铺垫。

### （二）毕业生就业情况分析

根据青岛农业大学应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2023 版）针对 2022 届毕业生的调查，就业相关情况如表 7 所示。

表 7 2023 届电子商务专业培养质量基本情况

毕业工作变动情况	工作与对口程度	毕业后半年月收入	对母校就业指导满意	总体现状满意度	对母校教学满意率
63%	76%	3260元	95%	62%	97%

从电子商务专业学生就业情况调研可以发现，毕业就业情况与月收入情况均较高，工作与专业对口程度增加，由此可见，随着互联网及电子商务进一步发展，电子商务专业相关岗位需求量增加，大大加强了毕业生所学专业与工作岗位的吻合度；针对毕业生工作变动情况调研发现，63%以上的毕业生工作后一直未调换工作，工作稳定性强，95%以上的毕业生对于母校的就业指导为满意，对母校的教学工作满意度达到 97%。由此可见，学校各级及专业教师对于毕业生加强职业引导及强化专业教学已经得到初步效果。

2023 届毕业生就业率 70%，其中自主创业 1 人，海外继续深造 2 人，学生就业以电子商务行业及贸易行业为主，就业岗位为电商基础岗位如店铺客服，也有电子商务专业岗位，如运营助理和新媒体运营，更多的同学从事跨境电商相关职位，并且运营绩效良好，部分同学反馈在校期间参与跨境电商大赛使学生提前熟悉平台，锻炼组织与管理能力，进入企业后可快速适应企业现有跨境平台，并在公司工作一年后多位同学选择创业。

通过走访 2023 届毕业生所在的工作单位，如青岛克路德智慧照明科技有限公司、



青岛灵狐电子商务有限公司、青岛聚品电子商务有限公司、青岛沃隆食品有限公司、青岛医保城股份有限公司、青岛汉尚电器有限公司等用人单位，总体反映学生综合素质较高，专业知识能够满足工作岗位需要，对专业学生的认可度较高，比较愿意接受我校电子商务学生，仍然反映学生专业实践技能能力需要进一步提高。电子商务行业发展迅速，潜力巨大，新模式、新理论、新业态层出不穷，因此，需要不断调整培养方案及专业课程内容，提高理论教学与实践应用的接轨程度。

## 六、毕业生就业创业

### （一）创业情况

根据学院统计，整体上电子商务专业毕业生仍以就业为主，过去三年就业率基本在90%左右，但仍有部分学生在工作一段时间后开始自主创业，针对毕业生创业调研显示，学生对于母校创业教育基本满意为96%，并认为影响学生创业的最重要的因素为“缺少创业实践机会”，47.54%的毕业生认为“实现个人理想”是准备创业的最主要动机；“缺乏创业经验”“资金匮乏”和“个人能力不足”是毕业生创业难的三个最主要原因；“创业政策”和“人际交流与沟通技巧”是毕业生最希望获得的两项创业服务；“教师授课”“媒体和社会宣传”和“亲身实践”是毕业生获取创业知识的三个最主要来源。

### （二）采取的措施

#### 1.在课程体系设置渗透专业创业能力训练

“大众创业，万众创新”是新经济时代的必然选择，大学生正处于最有创造力的年龄段，是最有创造力的群体。因此，学校的课程体系设计中加深了创业课程渗透，如通过开设《创业基础》实践教学课程，学生可以学到创业的基本理论及可能遇到的风险，从而为树立正确的创业观打下基础；在《电子商务创业创新实训》《电子商务案例分析》《网络营销》等相关专业课程中及时补充与本专业创业相关内容，引入电子商务行业成功创业的知名企业家、校友等作为育人案例，引导学生深入了解电子商务行业创新和创业需要的知识储备及基本技能，从而实现理性创业、创新性创业。

#### 2.鼓励学生积极参加实践活动，为将来创业做好准备

鼓励电子商务专业的学生积极参与从校级到国家级的各种竞赛活动以及创新创业实践活动。以校级大学生网络商务创新应用大赛为基础，从中选拔优秀团队，经过专业教师的认真指导培训参加全国大学生网络商务创新应用大赛，在近三年中参与该项各级比赛的团队近30支，参与人数上百人，通过参与比赛，学生对理论知识有了更深的认识和掌握，同时锻炼提高了自己的专业技能，在电子商务运营管理、网络营销、项目策划书的撰写等多方面能力均有显著提升。

### （三）典型案例

案例 1：坚持求真务实，在各领域围绕目标导向取得优异成绩的罗杰尹同学

经济学院（合作社学院）的毕业生罗杰尹参加 2020 年度重庆市考试录用公务员考试，经历层层筛选，凭借优异的成绩入职重庆市万盛经济技术开发区市场监督管理局。在家庭和学校的教育下，她始终坚持高标准、严要求，知敬畏、存戒惧，时刻做到自重、自醒、自警、自励，严格自律。在工作中也始终保持学习，牢记全心全意为人民服务的宗旨，倾力实践，勇于担当，克己奉公，争做人民满意的公务员。

案例 2：利用专业知识和电商创新思维，服务于河南省税务局的陈冲冲同学

电子商务专业涉及知识广泛，更拓展了学生的思维，立志报效国家的经济学院（合作社学院）毕业生陈冲冲于 2020 年考入国家税务总局河南省税务局，并被分配到濮阳市濮阳县税务局，秉承“为国聚财，为民收税”的宗旨，利用电商专业知识和创新思维，在其工作岗位上为“中国梦”的实现添砖加瓦。

案例 3：不断接受高水平创业大赛，快速成为创业先锋的綦伽同学

2015 级毕业生綦伽在校期间积极参加各种创业类大赛，并加入校学生会。大一上学期获得省企业模拟竞争大赛三等奖，并在大一下学期被新浪选中成为新浪美食编辑。大二上学期成立了自己的院级协会——企业模拟协会，下学期建立了当时学校内最大的美食推荐类新媒体平台青农口水街，和几百家商家进行合作。2015 年底成立了第一家公司，青岛初朵传媒有限公司，并于次年春天承包了学校体育场所有广告位。大三实习期间，在大学期间认识的韩资企业高管的协助下开了自己的淘宝店企业店。毕业后成立第二家公司青岛初朵电子商务有限公司。承接电子商务代运营，设计摄影等。2019 年 12 月底即将创建自己公司的第一个品牌。现与多家企业建立合作，并成为青岛市销售协创交流协会理事单位。

案例 4：积极参与高水平电商大赛，实施电商创业的汪汛同学

2015 级毕业生汪汛同学在校期间通过参与创新创业大赛，获得比赛省级三等奖，在校期间一直自主创业，毕业后成立贵州森汛电子商务有限公司，以自媒体营销、拍摄淘宝产品为主要运营项目，现公司进入正常运营，年收入近 20 万。从该同学的创业路径可以看出，在学校期间积极参与各类大赛和专业实训，积累行业实际电子商务运营经验，对于学生毕业后进行创业具有一定作用。

案例 5：发挥专长扎根农村，用电商协助农村精准扶贫的张亚男同学

经济学院（合作社学院）的毕业生张亚男作为 2018 年的选调生，被分配到济南市平阴县锦水街道，她扎根基层，利用自己所学的电子商务专业知识，协助农村电商振兴及精准扶贫工作，在基层工作的她用奋斗去撰写自己的新时代之路，得到了领导和群众的一致认可。

案例 6：以赛促学，实施跨境电商创业的刘晓玲同学

2014 级毕业生刘晓玲同学在校期间通过参与青岛跨境电子商务大赛，获得比赛二等奖，经大赛推荐到会员单位进行实习，毕业后成立跨境电子商务公司，以益智玩具为主要运营类目，现公司进入正常运营，年收入近 15 万。从该同学的创业路径可以看出，在学校期间积极参与各类大赛和专业实训，积累行业实际电子商务运营经验，对于学生毕业后进行创业具有一定作用。

**案例 7：职业目标明确，以优异成绩入职四大会计师事务所的别秉轩同学**

青岛农业大学经济（合作社）学院 2017 级电子商务专业 2 班学生并担任班长。在校期间，努力学习，顺利拿到提前批秋招 offer，于 2021 年九月底十月初入职普华永道中天会计师事务所（特殊普通合伙）北京分所。

**案例 8：追求卓越，砥砺前行，秉承脚踏实地、求真务实理念的郭珂同学。**经济管理学院（合作社学院）的毕业生郭珂参加 2023 年研究生入学考试，经历层层选拔，最终凭借优异成绩考入重庆交通大学经济与管理学院攻读硕士研究生。在学习上，她始终以高标准严格要求自己，大学期间连续多次获得优秀学生奖学金，并多次获得三好学生、优秀共青团员等荣誉称号。在生活上她始终保持积极向上的生活态度，严谨认真，自律自强，曾多次参加三创赛、东方财富杯等竞赛，均获得了省部及以上奖励。

**案例 9：勇于追梦，以优异的成绩考取硕士研究生的代天磊同学**

经济管理学院（合作社学院）的毕业生代天磊参加 2023 年度全国硕士研究生招生考试，经过艰苦的备考和复试，他凭借优异的成绩考取了南京信息工程大学国际商务专业，初试总分 402 分，位列专业第一，初复试综合成绩专业第一。在学校的培养下，他始终坚持不懈地学习，积极参与各种学术和实践活动，拓宽了视野，提高了能力，获得了多项荣誉和奖励。在考研的过程中，他也始终保持着对梦想的执着和对知识的渴求，克服了各种困难和压力，制定了合理的计划，有效地利用时间，努力提升自己的水平，最终实现了自己的目标。在研究生阶段，他沿袭着在本科阶段养成的各种好习惯，勤奋地探索科研之路。

**案例 10：不断开阔视野，努力提升自己，投身农机行业的贾文华同学**

经济管理学院（合作社学院）的毕业生贾文华，在校期间学习成绩优异，积极参加各类竞赛，在竞赛中充实和完善自己，生活中也发挥党员模范带头作用，积极向上，乐于助人。在毕业实习中勤学好问，踏实肯干，表现优异，在自己的努力争取下成功留在外企，负责配件销售报价和农业机械补贴的部分工作。她始终保持谦虚，与人为善，秉持积极乐观的态度服务好每一位客户，努力让外国优秀的产品和技术服务中国市场，助力中国农业机械化发展。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### （一）专业人才社会需求分析

#### 1. 电子商务专业人才社会需求供需不平衡

电子商务领域十年发展的历史，是一部快速发展的历史，是电子商务应用不断加深的历史，随着平台型企业大幅度扩张及传统企业互联网转型步伐不断加快，对于电子商务人才需求数量呈现激增的态势。

据中国电子商务研究中心 2021 年对于电子商务专业人才状况调研显示，超 8 成电商企业存在人才缺口，人员比较稳定能满足企业运营要求的占 29%；处于招聘常态化，每个月都有招聘需求的占 38%；处于业务规模扩大，人才需求强烈，招聘工作压力大的占 24%，人员流失率高，人员不稳定，招聘难度大的企业占 9%。被调查企业中，62% 的电商企业处于招聘常态化或人才需求强烈的状态，相比其他行业，电商行业人才仍有较大缺口。

由此可见，各类企业对于电子商务人才的需要数量持续增加，电子商务的需求电子商务人才社会需求存在着严重的供需不平衡现象，企业电子商务人才的招聘压力、员工流动压力是困扰人力资源部门的主要问题。

#### 2. 电子商务专业人才需求岗位发生变化

电商行业的生态环境越来越丰富，新零售、新媒体、社群电商、跨境电商、农村电商、人工智能、现代物流等不同电商形态的快速发展，需要大量的人才；根据调研，当前新媒体、社群电商、内容电商、动画设计制作等方向的人才需求量远高于当前的人才储备量，同时薪资待遇也远高于传统电商人才。

当前，流量来源逐步的分散与碎片化，淘宝、天猫等传统运营人才素质要求越来越高，需求下降比较明显，而社群、新媒体方向的人才需求非常强劲，成为第一需求。同时，复合型高级人才的需求日益增加。

### （二）专业发展趋势分析

随着互联网及移动商务的快速发展，电子商务行业也呈现出新的发展趋势，可从以下三个方面进行总结：

#### 1. 内容营销和社区团购成为电子商务发展的新模式

据统计，2018 年移动电商用户规模达到 6.08 亿人，同比增长 28.5%，2019 年移动电商用户规模预计达到 7.13 亿人，同比增长 17.3%。移动终端和支付技术的进步助推电商在网民中的渗透率提升。随着电商的稳步发展，各大电商平台都不遗余力的开拓新的营销模式来，2019 年最流行的消费模式是内容营销和社区团购。其中，获客成本不断攀

升的情况下，电商平台对于内容营销的重视程度不断提高，未来 5G 应用更加深化后，以视频为载体的内容营销模式将是平台获客的重要手段，能够从展现形式、增强消费者信息等角度更好帮助产品销售；而社区团购主打价格优势，通过团购方式增加用户参与度和联系度打破地理的限制，超六成的受访用户每周都会参与社区拼团

## 2.跨境电商迎来发展新红利

近年来，我国跨境电商高速增长，成为外贸增长新亮点，据海关统计，2018 年跨境电商零售进出口 202.8 亿美元，同比增长 52.3%。

山东跨境电商对韩国出口额占总量的 80% 以上，2018 年，借山东自贸区成立之机，进一步发挥毗邻韩国的区位优势和中韩产业园、一带一路重要节点城市等政策优势，在鲁韩跨境电商方面争取更大突破。尤其是青岛和威海正式获批跨境电商综合试验区以后，鲁韩跨境电商的发展更是迎来一个新契机，也成为山东外贸高质量发展的新动能和产业转型的新引擎。

## 3.下沉城市电子商务快速兴起，电子商务助推乡村振兴

中国电商发展的基础环境正不断完善，如物流配送覆盖的地域、购物支付的便利性等，逐渐完善的基础设施也有助于电商平台对更多地区和人群的渗透加强。未来随着一二线城市用户消费逐渐饱和，下沉市场将成为电商平台新的发展重点；农村电商的蓬勃发展，成为推动乡村产业兴旺的主力军，以及乡村振兴的新引擎。随着政策就位、市场成熟、数字技术发展以及大量人才返乡，农村电商迈入“天时地利人和”的历史机遇期，迎来全面井喷的“黄金时代”。

专业发展的需要有较强的可调节性和自适应度，从而可以应对行业快速发展和不断变化的趋势。未来几年，电子商务专业学生培养过程中，要结合青岛市电子商务发展的实际情况，加强跨境电商与移动电子商务的教育和培养，使学生能够跟电子商务行业需求紧密结合。依托于农业大学，农产品电子商务必将成为重点和特色发展方向，加强农产品电子商务的研究和教学工作，争取将本专业建设成为特色明显、影响力高的一流本科专业。

# 八、存在的问题及拟采取的对策措施

## （一）存在的问题

### 1.实习实践环节与教学需要和学生期望仍存在较大差距

虽然在近几年在实习实践环节进行重点建设，但由于电子商务行业最近几年发展速度飞快，目前实习实践教学仍与社会需求和专业学生期望存在较大差距。部分课程仍存在实验教学部分偏少，或者实验教学内容落后于电子商务发展实际情况现象。另一方面，专业课程如电子商务数据分析，运营管理缺乏合适的实验实践教学教材，其对应的实际

操作平台如天猫、速卖通均是基于企业开展运营的平台，缺乏实际操作环境，因此，教学内容与学生未来就业工作环境匹配难度大。

## 2.专业师资队伍仍需完善

专业师生比偏高、专业教师队伍明显不足、各教师承担教学任务工作偏重等问题，在一定程度上影响了教学质量的提高；专任教师中教授、副教授过少，缺乏高层次人才及学术带头人，不利于专业的精细化建设及长足发展；教师缺乏电商运营及实际操盘经验，在创新及创业指导等方面略显不足。

## 3.课程思政渗透力需要加强

需要结合专业课将思政教育融合课程教学，发展农村电商，推动地方精准扶贫。在课程教学过程通过融合农村电子商务运营案例、带领学生调研农村资源、开展农产品电商运营，为学生提供创新与创业的就业选择与学习机会。

# （二）整改措施

## 1.强化实验实践教学环节建设

### （1）改进课程教学实验

根据课程内容和对学生的要求开设课程教学实验，主干课程须单独开设实验课程。实验内容要注意及时更新，能够反映相关学科最新发展成果。争取学院或者学校资助，专业教师通过参与专业机构培训的方式，掌握电子商务运营管理、跨境电子商务平台管理等实践技能，同时鼓励老师与出版社合作，撰写实验课程指导教材。

### （2）加快实习基地建设

学生实习是对课堂知识的补充与实践，也是检验高校教学效果的重要手段之一。实习基地建设，是培养合格电子商务应用性人才的必备条件之一。通过开拓一批行业影响力大的实习基地，促进产教研结合和协同育人目标的实现；与各级电子商务行业协会的合作，依托本地的电子商务企业，建立专业实训基地；加强实习管理，提高实习质量，教学实习要求学生制定实习计划，内容包括实习目的、实习日程和内容，由1至2名专业课教师担任实习指导教师。

### （3）引进校外教学资源

采用“走出去”和“引进来”的方式，增进校内外资源交互水平。鼓励专业教师积极参加校外组织如电子商务协会、跨境电子商务协会等组织举办的各种电子商务培训活动，从而可以对实践技能和专业教学内容进行更新和有效补充；同时，鼓励校外电子商务行业专家和管理人才参与到电子商务概论、网络营销、电子商务运营管理等实践性较强课程教学及方案设计中；可邀请校外专家开设课堂讲座和面对面交流的方式参与到教师的日常教学工作中，在拓展教师的教学内容的同时，加强了学生与企业互动的水平，从而

加大专业教学与社会需求融合程度。

## 2.优化电子商务专业师资队伍

师资队伍优化与提高主要从高水平人才引进、教师科研水平提高、骨干教师培训三方面重点考虑：首先，加快高水平人才引进的力度，争取引进一名在国内有一定影响力的学科带头人，完善教学队伍，引进 1-2 名年轻博士，充实教师队伍，从而满足本专业长足发展的需要；其次，努力创造条件，营造良好人才发展环境，鼓励在职教师参与科研活动、参与高水平学术会议、申报各级科研项目，争取未来几年新上教授 2 人，副教授 2 人，高级职称教师达 50%，达到以科研促进教师教学水平和职称提高的目的；再次，加强对教师专业能力的提升和培养，选派专业骨干教师参加专业技能培训，并安排专业教师到企业、科研单位进行专业实践，通过田野调研的方式了解电子商务行业发展需求与就业趋势，为培养出与社会需求相吻合的高水平人才打下基础。

## 3.提高课程建设与教改项目力度

围绕电子商务课程建设、电子商务专业实践能力需求和培养为研究方向，鼓励专业老师群策群力，加强教学研究。争取在以后的三年中，获得校级教学研究项目 2 项，获省省级教研教改项目 2 项；鼓励新开专业课教师积极探索，借鉴其他院校经验，完善课程内容及相关教学资源，积极申报校课程建设项目，并将课程建设成果以教材或专著的形式出版。

# 生物科学专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，了解现代生物科学领域发展动态和问题，掌握现代生物学基础理论、基本知识和基本实验技能，具有较强的生物、农业实践、研发和设计能力，具有国际化视野、科学思维和终身自我学习的能力，具备深厚的人文社科文化底蕴、富有创新精神的社会主义事业建设者和接班人，能够在涉农生物科学及相关学科领域从事科学研究、创新创业、技术研发、农业科技推广、教学及管理等方面工作的创新型人才。

本专业预期学生在毕业后 5 年左右达到以下目标：

（一）具备坚定正确的政治方向、优良的道德情操、良好的职业道德、不断追求卓越的态度、强烈的爱国敬业精神和社会责任感，以及丰富的人文科学素养。

（二）具备扎实的数学、自然科学、生物基础知识、现代信息技术和生物科学专业等基本理论知识以及一定的法律和经济管理知识，具备将数学、自然科学、和专业知识用于解决生物领域复杂问题的能力。

（三）具备较强的自我学习、团队协作、沟通协调、组织管理的能力和创新创业精神和意识，能从事农业生物科学及相关领域的科学研究、创新创业、技术研发、科技推广、教学及管理等方面工作。

（四）具备严谨治学态度、求实创新精神、突出的科学创新思维和科学研究能力，以及文献检索能力、外文阅读能力、科研论文撰写能力，具有成为生物行业拔尖创新人才的潜质。

（五）具有高度的安全意识、环保意识和可持续发展理念以及全球化意识和国际视野，拥有自主的、终身的学习习惯和能力，能参与未来国际生物科学竞争的创新型人才。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

生物科学专业创建于 2010 年，实行大类招生期间，学院对刚进入大学校园的新生及其家长进行创新教育宣传，面向全校本科生公布创新实验班的招生条件，学生自愿提出申请，根据学生大学一年级的综合成绩和面试的结果，采用双向选择的方式择优录取。目前已经招生 13 届，毕业 7 届。

经过多年的建设，生物科学（创新班）专业已成为学校、省级的重点建设专业，2019 年被评为山东省一流专业建设专业，2010 年被评为省级特色专业，2013 年被评为首批山东省应用型人才培养特色名校工程重点建设专业。以本专业为依托，先后获得生物化学与分子生物学等 8 个二级学科硕士学位授权点及 1 个生物学一级学科硕士学位授权点；



建有山东省应用真菌重点实验室、山东省动物生殖调控与种质创新高校特色实验室、山东省植物生物技术高校重点实验室、生物化学与分子生物学山东省特色重点学科和山东省生物实验教学示范中心，共建畜禽遗传资源保护与生物育种山东省工程研究中心；拥有农业部真菌多糖研究基地、山东食用菌菌种场、植物研究室、遗传研究室和农业应用真菌研究室 3 个省级研究室、3 个青岛市国际合作基地，建有生殖科学研究院、生物技术研究所、植物基因工程研究所、药用真菌研究所 4 个校级研究院所。

学院一贯重视本科教学工作，建院以来，树立以培养具有深厚的基础、广博的学识、良好的技能、合作的品质、勤奋敬业和勇于创新精神的德、智、体、美、劳全面发展的新型人才为中心的教育理念，改善办学条件，规范教学管理，使教学质量和教学水平得到了较大的提高。学院高度重视学风建设，积极鼓励大学生参与大学生科技创新工作。学院积极改革管理模式，自 2003 年 3 月起实施本科生导师制，取得良好效果。应届本科生考取研究生的比率一直名列学校前茅，在考取的硕士研究生中，70% 以上的学生被全国重点院校和科研院录取。多年来就业率保持在 95% 以上。

## （二）在校生规模

截止 2023 年 9 月份生物科学（创新班）专业的在校生共 735 人（20 级 125 人，21 级 195 人，22 级 207 人，23 级 208 人）。

## （三）课程体系

依据《青岛农业大学关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》的精神，按照“厚基础、高素质、精专业、强能力”的教育理念，以行业与产业需求为导向，于 2020 年重新修订了生物科学（创新班）专业人才培养方案。以素质为基础，以能力为核心，构建了以“通用基础模块+基础知识模块+核心能力模块”三个模块为主体，以“实验实践教学体系和创新创业教育体系”为两大支柱，以“专业拓展课程、素质教育课程”为个性化发展的“3-2-2”人才培养体系。专业课突出了“三大”专业核心能力，即分子生物学及其实验技术、细胞生物学、发育生物学及其实验技术、基因与蛋白质组学、生物信息学及其数据分析，并围绕这三大核心能力，又设立了相应的支撑课程。选修课设置了专业选修课和公共选修课两个模块。为了因材施教、突出个性化培养，将专业选修课按照“功能模块”做了重新设置，设置“基础研究模块”“应用基础研究模块”两个模块，围绕这两个模块，增设了相应的新课程，整合了原选修课；公共选修课以社会和行业需求，增设新课程，加强产品营销能力、经营管理能力、人文素质等培养。对课程体系中的相关课程之间的重复内容进行整合和分配，避免重复，统筹合理规划并形成有机整体。同时，本专业大力加强课程建设，提高教学质量。现本专业建设的核心课程包括植物学、动物学、微生物学、生物化学、遗传学、分子生物学、生态学、细胞生物学 8 门课程。植物学、植物生理学、动物生理学被评为省级一流课程；生物化学、动物学、普通微生物学被评为校

级一流课程；植物生理学、基础生物化学、动物生物化学、生物化学、分子生物学、微生物学、植物学、动物生理学、分子生物学大实验 9 门课程被评为校级课程思政示范课程。

#### （四）创新创业教育

生物科学专业是应用性很强的专业，所以本专业非常重视实践能力和创新能力的培养。从 2014 年开始，本专业实施了“全程导师制”，即学生从一年级开始进入实验室，在导师的指导下，提高学生专业技能、科研能力及创新创业能力。按照“以学生为主体，以能力培养为核心”的理念，依托“三平台”即“以生化与分子生物学省级重点学科和应用真菌省级重点实验室、植物生物技术省级重点实验室为依托搭建实践创新平台，以省级生物实验教学示范中心为基础搭建实验教学平台，以校内外实习基地为依托搭建实践教学平台”，重构了由科技竞赛、创业专题讲座、创新创业项目、创新创业实践、创业基础实践教学相结合的创新创业教育体系。通过加大宣传和投入的力度，不断加强学生创新能力培养，提高学生的创新创业能力。每年邀请企业家或兼职教师做创新创业专题讲座，培养学生创新创业意识，提高学生创新创业能力；加大实验教学平台的开放力度，扩大学生参与开放实验、创新创业项目、“挑战杯”创业大赛、课外科技活动的范围等。学生每年参加科技竞赛项目至少 1 项；学院每年举办大学生专业技能竞赛 2 次；学院主办山东省生化实验技能大赛和生物学实验 1 次；每年设立大学生创新项目 12 项以上；每年举办大学生创业活动 2 次左右。

为了激励学生积极投入创新创业活动，本专业规定学生必须获得创新创业实践 2 学分和《创业基础》实践教学 1 学分。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

本专业是山东省名校工程生物科学重点建设专业，山东省财政拨款 66 万元，学校配套资金 124 万元，共投入经费 462 万元。生物化学与分子生物学学科为山东省强化重点学科，有 50 万元经费投入；山东省高校骨干学科教学实验中心建设工程项目省财政拨款 100 万元；省级、校级课程建设经费 15 万元；本专业每年实习经费 15 万元，实验教学经费 1828.284 万元。本专业共投入经费达 2470.284 万元。

#### （二）教学设备

本专业所属生命科学学院拥有本科教学实验仪器设备总价值 2599.7 万元：包括显微镜 639 台、PCR 仪 23 台、冰箱 55 台、超净工作台 46 个、紫外分光光度计 71 台、电泳仪 42 台、电泳槽 132 个等。生命科学学院拥有标准化的教学实验室 37 间：植物学实验室 12 间、动物学实验室 4 间、微生物实验室 4 间、生物化学实验室 6 间、遗传实验室 5

间,互动显微镜室6间。以上可充分满足本专业所开设的全部实验课程,如植物学实验、动物学实验、微生物学实验等。

### (三) 教师队伍建设

本专业高度重视师资队伍建设,通过高层次人才引进或培养,派遣教师到国内外访学、企事业单位挂职锻炼,兼职教师的聘用等措施,全面提高教师队伍的整体水平。

近三年共引进人才7名,通过访学、进修、读博等方式培养骨干教师6人,国外访学4人次,参加学术交流70余人次。本专业现有专职教师80人,学生478人,生师比5.98:1,教授25人、副教授38人,高级职称教师占全体专职教师的比例为78.8%;具有博士学位的专职教师75人(含博士后16人),占全体专职教师的比例为93.8%,具有硕士以上学历的专职教师达到100%,具有海外留学经历的教师33人;55岁以上12人,45-55岁29人,44岁以下39人。

现有专职教师中,博士生导师9人,硕士生导师55人;国家“万人计划”领军人才和青年拔尖人才2人、泰山学者特聘专家2人、泰山学者青年专家5人、山东省杰青1人、山东省优青2人、山东省教学名师1人、山东省重点实验室首席专家2人、山东省现代农业产业技术体系创新团队岗位专家3人。拥有植物生理学、植物学等省级教学团队2个,校级植物生物学系列课程、动物生理学思政教学团队2个,以及遗传学系列课程教学团队、微生物学系列课程教学团队等。

### (四) 实习基地建设

校内实习基地有应用真菌省级重点实验室1个,植物生物技术、山东省动物生殖与种质创新高校重点实验室2个,省级生物实验教学示范中心1个,农业部真菌多糖研究基地1个,农业部山东食用菌菌种场1个,智能生物培养校内基地1个,山东食用菌菌种场以及植物研究室、遗传研究室和农业应用真菌研究室3个省批研究室,生物技术、药用真菌、植物基因工程、生殖科学研究所4个校级研究院所。2019年,新增山东青州、甘肃陇南2个实践教学基地。目前为止,学院校外实习基地共有5个(见表1)

表1 校外实践教学基地实习情况一览表

序号	基地名称	地址	建立时间	承担的实习项目和内容	面向专业	有无合同	容纳学生数量
1	青岛中山公园	山东省青岛市市南区文登路28号	2006	教学实习	生物类	有	300
2	青岛丰科生物科技有限公司	青岛即墨市大信镇天山三路68号	2016	毕业实习、科研合作	生科、生技	有	10
3	青岛海尔生物科技有限公司	山东省青岛市城阳区靖城路1066号海尔国际细胞库	2020	毕业实习、科研合作	生科、生技	有	100
4	山东常生源生物科	邹城市太平镇前韩	2020	毕业实习、	生技	有	20

	技股份有限公司	村		科研合作			
5	烟台盈广富农业开发有限公司	山东省烟台市莱州市城港路街道东朗子埠村	2020	毕业实习、科研合作	生技	有	20

### (五) 现代教学技术应用

生物科学专业建有自己的网站，网页内容丰富，介绍本专业情况、师资队伍情况及人才培养情况等。遗传学等省级精品课程及校级精品课程及所有专业核心课程均建有校级网络教学平台，网络教学资源丰富，培养方案、大纲、授课计划、教案、课件、试题库、授课录像等教学文件等均已上传，利用率高，效果好。本专业已购置了核心课程的试题库、实验教学用挂图等教学素材。完成了植物永久制片和装片、动物标本、微生物学实验录像、微生物玻片标本的制作。现建有植物学和微生物学 2 个标本室，其中植物学标本室已收藏胶东地区标本约 3000 份，70 多科，近 400 种；微生物标本 200 余种。同时积极开展电子标本资源库建设，现已完成“葡萄与葡萄酒标本”“青岛常见种子植物标本库”“食用菌电子标本资源库”“植物电子标本资源库”的教学标本资源库网站建设，完成 2 类 31 种葡萄、真菌界 2 门 6 纲 19 目 50 科食用菌、2 门 103 科 484 种青岛常见植物，以及苔藓植物、水生植物、园林植物、中草药、果树、蔬菜、作物、校园植物等各种电子标本。标本能使教学变得更加直观和形象，增加了学生学习的兴趣，取得了较好的教学效果，人才培养质量明显提升。

## 四、培养机制与特色

### (一) 产学研协同育人机制

为促进校-校、校-企深度融合，2013 年，成立了由校内外专家组成的生命科学学院专业与课程建设指导委员会，制定和完善了校校、校企合作的规章制度，有《生物科学（创新班）专业人才培养方案》《青岛农业大学生命科学学院“秀佰锐奖学金”管理办法》《青岛农业大学生物科学专业（创新班）人才培养与管理办法》《青岛农业大学生命科学学院赴中国农业大学生物学院学习学生选拔实施细则》《青岛农业大学生命科学学院导师制管理实施办法》《青岛农业大学生命科学学院教师奖励办法》等

以上规章制度和管理办法的确立，形成了校-校、校-企合作的长效运行机制，促进了产学研结合进行人才培养。通过产学研合作，让知名高校作为人才培养的第二摇篮，让社会的力量参与人才培养模式、培养方案、课程体系、教学内容的改革，实现校-校、校-企共建专业。建立集教学、科研、实习、培训功能为一体产学研结合基地，促进学生学用结合、学用转化，确保学生将理论知识服务、应用于生产实践能力的培养。本专业现已建立了 8 个专家工作站(表 2)，使教师进入专家工作站开展合作交流、技术指导。

表2 专家工作站建设情况一览表

序号	负责人	建站单位	建站时间
1	郭立忠	莱芜润百禾现代农业科技股份有限公司专家工作站	2014年
2	朱伟	青岛六和饲料有限公司专家工作站	2014年08月
3	刘宗柱	日照海能生物专家工作站	2014年10月
4	田雪梅	高密市惠德农产品有限公司专家工作站	2014年12月
5	咸洪泉	潍坊万胜生物农药有限公司专家工作站	2015年05月
6	初庆刚	青岛农业大学胜伟滨海盐碱地应用生物研究所专家工作站	2016年09月
7	辛华	青岛农业大学正道种业公司工作站	2016年11月

## (二) 合作办学

积极争取社会资源，加强校-校、校-企合作育人培养模式。目前，本专业依托“中国农业大学”“南京农业大学”“山东农业大学”等知名高校以及“青岛瀚生生物科技股份有限公司”“海利尔药业集团股份有限公司”“青岛华盛绿能农业科技有限公司”和“威海金牌饲料有限公司”开展校-校、校-企合作，双方在教学、科研、实习、就业等方面开展合作。青岛农业大学生命科学学院与美国普渡大学、美国农业部农业研究中心、美国玛氏(Mars)公司联合设立青岛市油料作物国际科技合作基地，与美国华盛顿大学和堪萨斯大学联合建立青岛生物沼气环境微生物国际科技合作基地，与加拿大圭尔夫大学联合建立青岛市动物繁殖生物技术国际科技合作基地，本专业依托这些国际合作基地也积极开展校企合作。

本专业与公司签署了《共建大学生社会实践基地协议书》，暑期社会实践团队到青岛旭日食品有限公司等企业参观学习。同时，本专业又每年聘任企业、农业产业体系高水平的专家及国内外知名教授担任兼职教师，给学生做专题报告，使学生全面了解相关企业和行业的最新发展动态、人才需求、企业文化、创业理念等，培养学生的创新意识和能力。

## (三) 教学管理

在教学管理过程中，学院不仅严格执行学校的各项管理规定，而且还加强了学院制度建设，出台了《生命科学学院关于本科生实行导师制意见》《生命学院关于加强学风建设的规定》《生命学院加强学生考试管理规定》《生命科学学院实验室管理办法》等一系列院级管理制度，并对教学过程的各个重要环节如课堂教学、实习、实验、课程论文及毕业论文等做出了明确的规定，提出了明确的要求，使教学管理作到了有法可依，大大提高了管理水平和管理质量。

学院成立了以“院长为组长”的听课工作领导小组，规定领导干部、专业负责人、系主任及教学管理人员每学期每人至少听课6次；能及时反馈听课中发现的问题；能及时

解决学生提出的合理要求。

教学档案保存完整、规范。试卷命题质量高，难度适当，批阅严格，试卷分析认真，每学期都要抽查试卷，及时查找试卷装订、评阅、成绩等方面存在的问题并提出改进对策；注重加强对毕业论文的管理，要求毕业论文选题紧密贴近专业，工作量适当，格式规范，附件表格及材料完整规范。为保证毕业论文的质量，学院成立毕业论文工作领导小组，全面负责毕业论文工作的组织管理和质量监控。由教研室主任和教学院长负责严格把守题目关，由 2 位老师负责评阅把守质量关，由专人负责英文摘要和论文格式的规范。通过这些措施，显著提高了毕业论文质量。

各门课程均有教学大纲和授课计划，各门课程之间内容衔接科学，内容有更新；授课计划齐全、规范。

实验实习组织管理规范，实习记录、实习任务书、实习报告等填写规范和完整，指导教师认真负责、责任心强。实验开出率达 100%，有综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的比例为 100%。

#### （四）特色

##### 1.人才培养机制创新

以“基本应用能力-专业核心能力-科研创新能力”三大能力培养为抓手，形成“教师学习成长，助推教学创新；导师护航实践，助力创新培养”的人才培养机制，构建“课堂-项目-竞赛”联动的创新实践教育体系，将沟通能力和团队协作能力的培养与创新能力培养密切结合。

通过实践上述培养机制，学生的实践机会显著增多，实验操作的规范性和科学性明显提高，解决问题的能力大大提升；通过加强教师创新教育研究，改革理论和实验教学方法，提高了学生的科思维能力和科技创新能力。

从第一学期到第八学期分阶段、有步骤、有目标的按照“课堂-项目-竞赛”联动的培养体系，借助全程导师制，从大学生一年级开始，指导学生科学选课，培养科学精神，养成良好的实验习惯；二年级和三年级，一方面加强专业基础课和专业课实践教学，另一方面，组织植物学、动物学、植物生理学和生物化学技能竞赛，推动学生将专业与实践、专业与科研紧密结合，培养了学生的专业技能和综合能力；四年级毕业实习阶段，指导教师充分发挥自身的科研特点，把教学与科研创新能力培养与导师制有机结合，导师全心指导学生的学习和科研训练，通过撰写课程论文，主持（或参加）大学生创新项目，参加导师课题，毕业实习等环节的训练，学生的文献查阅能力、实验设计和操作能力、沟通能力和协作能力、创新能力、写作能力得到大幅度提升，论文质量明显提高。

创新体系的实施亦推动了教师队伍建设，教师的科研能力和专业能力显著提高，平均每位教师都主持或承担了科研项目，科研方向与农业生物学的结合度专家，科研促进

了教学，促进了理论与实践的结合，理论与农业的结合。此外，在实践教育中取得的成果又为教学增加了良好素材和案例，丰富了课堂教学的内容，推动了课堂教学改革。教师通过教学培训、出国留学、教学竞赛等方式，提高了教学能力和科研创新能力，其中 1 名教师被评为青岛农业大学最受欢迎的教师；通过改革教学方法，促进了学生学习兴趣，提高了学生思考能力和自主学习能力，激发了学生科研创新意识。

## 2.实践教学环节创新

紧跟时代科技发展，开展“互联网+实践”计划，实践教学的科学化、信息化和数字化程度明显提高。调整实验教学内容，增加综合型实验和研究型实验内容；进行数字化实验教材建设，加强了学生的综合实验能力的培养。

通过对实验教材进行数字化建设，以视频、动画、图片、照片等形式呈现仪器使用方法、实验操作和实验结果，使实验教学更加生动、形象，且便于学生预习和复习；增添了实验内容的思路总结和拓展思考题，便于学生学会举一反三，学会思考问题；增添了实验方法应用于科研生产的实例和研究方法的新进展，便于学生学以致用，启智创新。教材成为本科生和研究生科研创新能力培养的有利助手，在本科生、研究生教学和毕业实习及科研活动等方面进行了应用和推广。培养了学生的科研思维能力和实验设计能力。

在实验课教学中，把多个小实验整合成大实验，用同一批材料测定多种生理指标，从材料处理、试剂配置到实验操作的各个环节，大部分工作由学生完成。学生课后处理和分析实验结果，使学生得到一次较系统的科研训练，激发他们的科研兴趣，培养了学生科研思维能力和动手能力，受到了广大学生的欢迎。实验课程体系的改革与实践，提高了学生的综合实验能力。通过综合性实验阶段的训练，使学生既能掌握生物学基本的操作技能，又能学到一些新技术、新方法，而且提高了学生的主观能动性、强化学生的综合实验操作能力和创新能力的培养。这样真正做到教师是主导，学生为主体，符合创新教育的师生关系。

## 3.人才培养模式创新

将生物学实践教育与农业生产实践有机结合，将科研创新与农业需求紧密结合，成立了学习团队、实践团队和科研团队，将个人实践能力培养与团队协作相结合，将社会实践与专业能力的培养有机结合，提高了生物学专业学生的综合素质和创新能力。

通过上述培养机制的实施，生科（创新班）专业学生在实践创新各项活动中取得了优异的成绩。

学院本科生中每年有多人次获得国家、省级和校级奖励。生科创新张佳松同学的论文《Effect of aspartic acid on physiological characteristics and gene expression of salt exclusion in Tartary buckwheat under salt stress》收录在 SCI 期刊《Journal of Genetics》(2020)

上，陈泓宇同学的论文《Mining genes associated with furanocoumarin biosynthesis in an endangered medicinal plant, *Glehnia littoralis*.》收录在 SCI 期刊《Journal of Plant Biochemistry and Biotechnology》（2020）上。

2023 届生科创新实验班宋姝同学，作为一名中国共产党党员，政治立场坚定，品学兼优。在学习上，连续两年专业排名第一，学院排名第一，获得三好学生 3 次，优秀学生一等奖学金 3 次，青岛农业大学十佳学习标兵 1 次，百优学习标兵 1 次。成功通过英语四、六级及计算机二级考试，并于 2021-2022 学年前往中国农业大学访学。

在竞赛中，曾获得全国大学生生命科学竞赛（2022，创新创业类）二等奖等奖项，其中国家级奖项 1 项，省级奖项 3 项，校级奖项十余项。以共同第一作者在期刊《Plant Signaling & Behavior》上发表文章《SCaBP3/CBL7 negatively regulates the plasma membrane H<sup>+</sup>-ATPase and modulates hypocotyl elongation in Arabidopsis》，以共同第一作者在中文核心期刊《植物生理学报》上发表文章《次生代谢物调控植物抵抗盐碱胁迫的机制》。

学生积极参加项目和各类竞赛，使课堂知识得到内化吸收，并在实践中锻炼了能力，培养了兴趣，同时他们取得的成绩，也带动了学院学生的学习风气，形成积极进取，勇于创新的良好局面。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

2023 届生物科学（创新班）专业毕业生 75 人，27 人成功录取，考研率为 36%，就业率达 73.33%。

### （二）就业专业对口率

2022 届生物科学（创新班）专业毕业生人数共 75 人，境内升学 27 人，升学率 36%，总就业率 73.33%。不考研的同学大多到学校就业或继续准备考研。

### （三）毕业生发展情况

从就业单位分布来看，从事本专业相关行业的毕业生为 75 人，有 27 人考上研究生，其余毕业生从事于本专业有关的如医疗器械、制药工程、政府部门等工作。

### （四）就业单位满意率

本专业 2022 届毕业生很受就业单位的欢迎，满意率达到 98.4%。

### （五）社会对专业的评价

新的培养体系实施后，学生的培养质量得到提高，受到专家好评。自 2013 年以来，研究生录取率平均达 50%左右，其中考入“985”“211”名校的占 80%以上，如，2011 级邵



明磊和 2012 级的刘香凝，被中国农业大学生物学院国家重点实验室录取硕博连读；2013 级生物科学创新班刘卫秀，同时通过了清华大学、北京大学、北京生命科学园三家单位的联合招生并获得了免试直博的拟录取通知（3000 人中取 80 人），初步学籍选定清华大学。邵明磊、刘香凝和刘卫秀都被评为学校十大优秀学生；2014 级生物科学创新班李梦真，武婧，商国辉到中国农业大学校际交流，并考取中国农业大学直博生。

2018 届、2019 届、2020 届生科创新班的学生荣获国家级特等奖 2 人，金奖 1 人，一等奖 2 人，三等奖 3 人，优秀奖 2 人；荣获省级竞赛特等奖 1 人，一等奖 15 人，二等奖 11 人，三等奖 9 人；发表 SCI 论文 2 篇，一级学报论文 1 篇，中文核心论文 6 篇，国家发明专利 1 项。基本上改变了认为学校学生科学素质和科研能力差的观点，大大激励的在校生的科研积极性。他们扎实的实验知识和技能得到了兄弟院校专家的赞扬。

## （六）学生就读该专业的意愿

2023 级省内外本科生有较强的意愿就读本专业，2023 年生物科学（创新班）专业共录取 208 人，报到率达 100%。

## 六、毕业生就业创业

本专业将学生就业和创新能力的培养作为工作的重点，采取多方面的措施，使学生的创新创业能力有了明显的提高。

### （一）改进教学方法，激发学生参与实践的主动性

生物科学（创新班）专业是理论性与实践性很强的专业，为提高学生学以致用能力，本专业在导师制的基础上，要求学生完成外文文献的查阅、外文综述的撰写、以及每学期至少听取 6 场学术报告并撰写心得体会，促进学生学会运用知识，锻炼学生科研思维和创新思维；为提高学生创新实践能力，本专业实验教学引入了项目式教学方法，教师只给出实验课题题目和要求，学生自己查阅文献，独立设计课题实验方案，确定研究内容、实验方法和操作，经与教师讨论分析后，实施实验项目。项目式教学从项目方案设计到具体实施均由学生亲自完成，极大激发了学生参与实践的主动性。学生针对项目实施中观察到的现象和结果，进行了认真分析，对有些实验提出了新的改进方法和新的实施方案，极大培养了学生创新精神和创新能力。

### （二）将能力和素质培养、创新创业活动贯穿于整个教学过程

本专业将创新创业教育纳入到人才培养体系，实施了“全程导师制”人才培养模式，学生从一年级开始进入实验室，由导师全方位引导学生成长，不仅要关注生活、思想品德、身心健康、学科与专业指导，还要培养学生专业技能和创新创业能力。设置《创业基础》和《创新创业实践》课程，传授创新创业知识，提高创新创业能力。每年邀请企

业家或兼职教师做创新创业专题讲座，培养学生创新创业意识，提高学生创新创业能力。同时，通过举办专业技能比赛和各类创新创业活动，有效提高了创新创业能力。此外，加强素质教育，提高了学生的综合素质和社会工作能力，促进了学生的个性发展，体现了人才培养的统一性目标和多样性的发展。通过以上措施，学生获得了较好的成果。

2023年，学生荣获山东省大学生生物学教学技能大赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项。学生获全国大学生生物科学大赛一等奖1项，二等奖2项，获山东省大学生生物学大赛一等奖1项，二等奖2项。山东省大学生生物化学实验技能大赛暨创新创业大赛中，荣获“创新类”一等奖1项、二等奖4项、三等奖7项；“创业类”一等奖1项、三等奖1项；“生物化学技能类”一等奖1项、二等奖5项、三等奖9项。

典型案例1：生物科学1801班高兴俏，在校期间荣获全国第四届全国大学生生命科学竞赛二等奖；第五届全国大学生生命科学竞赛省级赛区三等奖；获国家奖学金；全国高校创新英语英译汉比赛一等奖；全国高校创新英语汉译英比赛优秀奖；全国大学生创新英语词汇赛初赛三等奖；全国大学生英语翻译比赛优秀志愿者；第四届山东省生物学大赛一等奖；第五届山东省青岛农业大学生物实验技能大赛一等奖；生物学大赛二等奖；山东省生物实验技能大赛二等奖；校级：“挑战杯”校级三等奖；青岛农业大学物理竞赛二等奖；“十佳学习标兵”；全国大学生职业发展大赛校级三等奖；2019学年社会实践报告校级二等奖；2020学年社会实践报告校级二等奖；2019学年校级优秀学生一等奖学金，2020学年校级优秀学生一等奖学金，2021学年校级优秀学生二等奖学金。成功考取中国农业大学研究生。

典型案例2：生物科学1801班韩鹏飞，在校期间，以第一作者发表国际核心期刊SCI论文一篇（SCI一区，IF5.81）；获得国家专利一项（实用新型专利）；中国农业科学院（北京）访问学生；2020年全国高等院校数学能力挑战赛志愿者；获山东省政府奖学金；第五届全国大学生生命科学大赛省三等奖(第一位次)；连续三年，被评为校级“三好学生”，二次获得“优秀学生三等奖学金”和“优秀学生一等奖学金”；2019-2020学年，青岛农业大学第42届运动会开幕式志愿者；2019-2020学年，2020年全国大学生组织管理大赛“校二等奖”；2019-2020学年，2020年第四届全国大学生环保知识竞赛“优胜奖”2021-2022学年，主持大学生创新立项，顺利结题并评为“A”级(第一位次)；2021-2022学年，青岛农业大学2021年“筑梦创新奖学金”（金额5000，全校共5人）。成功申请华盛顿大学硕士研究生。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

二十一世纪是生命科学的世纪，生物科学是当今推动生命科学快速发展、实现生产力飞跃的关键性技术。《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006-2020年）》把生物学作为科技发展中基础研究的战略重点之一。如：蛋白质研究。蛋白质是最主要的生命活动载体和功能执行者。对蛋白质复杂多样的结构功能、相互作用和动态变化的深入研

究，将在分子、细胞和生物体等多个层次上全面揭示生命现象的本质，是后基因组时代的主要任务。同时，蛋白质科学研究成果将催生一系列新的生物科学，带动医药、农业和绿色产业的发展，引领未来生物经济。因此，蛋白质科学是目前发达国家激烈争夺的生命科学制高点。纲要还指出，生物科学重点研究领域在重要生物体系的转录组学、蛋白质组学、代谢组学、结构生物学、蛋白质生物学功能及其相互作用、蛋白质相关的计算生物学与系统生物学，蛋白质研究的方法学，相关应用基础研究等。

在国家高度重视和大力支持下，近几年我国在细胞生物学、分子生物学、基因与基因组学、蛋白与蛋白质组学、免疫学、动物学、遗传学等领域研究取得了突破性进展，如：复旦大学揭开“癌症之王”内的神秘运输通道，清华大学医学院、生物芯片北京国家工程研究中心发现先天性兔唇遗传基因新关联位点，上海生科院揭示离子通道功能调控机制，厦门大学研发的世界首例戊肝疫苗被证实持久有效，中科院研究组预处理显著提高蛋白质鉴定率，上海生科院发现植物去甲基化调控的新机制，中国学者最新文章指出中华猕猴桃基因组可变剪接，华大基因最新研究揭示肠道微生物与结直肠癌及结直肠癌的关联特征，我国首例成功阻断重度遗传性耳聋第三代试管婴儿顺利诞生。

我国已将生物科学和生物科学列入高科技发展计划，一方面以生物科学发展为支撑，把它作为促进传统产业升级改造、加快新兴产业形成、实现生产力飞跃的关键性技术；另一方面，将生物科学应用于生物科学的深度研究之中，为解决工农业、医学、信息等领域的实际问题提出理论依据和解决办法。教育部在高等学校专业建设的指导性意见中也明确指出：要加快生物类专业的建设，加快生物科学技术人才的培养，以适应 21 世纪国家经济与社会发展的需要。由此可见，生物科学专业已经成为新的社会需求热点，加快此类专业人才的培养也就成为高等学校的迫切任务。

从近年来的招生情况看，生物科学专业一直是考生报考的热门专业，生物科学专业生源充足，然而，目前我国生物科技公司大部分规模较小、技术含量低（如销售），生物科学产业仍处于起步阶段，客观上我国生物产业面临着前景光明但市场难以迅速扩大、现实的人才需求相对较少的局面。因此，生物科学专业出现了“前景好，就业难”的尴尬局面。因此，学院要求对生物科学（创新班）专业学生高标准，严要求，不仅每年选拔优秀学生到中国农业大学、山东农业大学、南京农业大学继续深造，而且从一年级就要求跟着导师查阅英文文献、进实验室做实验以及参与课题的申报，目的是培养生物科学领域的拔尖人才。相信随着生物科学产业的快速发展，对生物科学创新性人才的需求会日益增大，就业前景极其广阔。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在问题

1. 师资队伍：具有企业（行业）实践经验的教师少；发表高层次教学论文少。

2. 网络教学平台：网络教学平台建设较好，教学资源也很丰富，但利用平台开展师生交流较少。

3. 教学方式：线上线下、微课教学形式还没有得到应有的重视和建设，优秀的教学经验和方法没有得到大力推广和普及，教学模式有待与时俱进；课程思政建设有待加强，“以学生为中心”的理念需要落地、落实。

4. 教学基本条件：实验室（培养室）不足，校校合作不足，校企合作平台建设不够，产学研有待加强。

## （二）整改措施

争取校内外资源，加强组织领导，积极推进各类建设项目的落实和质量的提高，加强项目建设成果的应用。

1. 通过校内外培训、访学等，提升师资队伍教学水平、科技创新能力。

2. 引导师生利用网络教学平台积极开展师生之间的交流，提高网络平台利用率，提高人才培养质量。

3. 调动教师积极性，鼓励教师进行课程思政建设和一流课程建设，加强教师间相互交流，使优秀的教学经验和做法得以学习和继承，更好的应用于教学，服务于学生。

4. 通过实验实践基地建设，多方联系，寻找更多的合作院校，把知名高校资源请进来，让优秀的学生走出去，为学校培养知名校友；加强校企合作平台建设，加强产学研体制机制建设，提高师生的实践能力。

# 生物技术专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）人才培养目标

培养目标：培养德、智、体、美、劳全面发展，具有深厚人文社科基础知识和身心素养，知行合一，矢志三农，对国家和社会有强烈的责任心的社会主义事业建设者和接班人；培养系统掌握农业生物技术的基本理论、基本知识、基本技能，具有国际化视野，接受生物学研究和技术应用有关的科学思维和科学实验训练，具备较强的自主学习能力、实践能力、创新能力，能在科研机构、学校、生物技术公司或有关企事业单位从事科研、教学、生物新产品开发、新技术研究及企业管理等工作的新时代复合型高素质人才。

本专业学生毕业5年后预期能达到以下力和水平：

1. 具有正确坚定的政治立场、文明高尚的道德情操、稳定良好的职业道德、开拓进取的工匠精神、高度强烈的爱国精神和社会责任感、扎实美好的人文科学素养；
2. 具备扎实的数理化、信息学、计算机、生物学基础知识和生物技术专业等基本理论知识，具备将数理化、信息学、计算机、生物学基础知识和生物技术专业知识综合运用于解决人类和社会需求相关的生物创制领域，研究和开发生物技术领域可持续发展的新能力；
3. 具备较强的自我学习、团队合作、语言沟通、组织决策和经营管理的能力和善于实践、勇于创新创业的精神和素质，能够胜任生物技术相关的科研、教学、生物新产品开发、新技术研究及企业管理等工作；
4. 具备严谨治学态度、务实创新精神、突出的科学创新思维和独立科研能力，以及文献资料检索能力、外文阅读能力、科研论文撰写能力，具有成为生物技术行业拔尖创新人才的潜质。
5. 具有全球一体化意识和国际视野、高度的安全环保意识、可持续发展理念以及自主持续学习能力，具备在未来国际生物技术领域竞争的研究型、复合型人才。

### （二）基本规格

本专业学生主要学习生物科学和生物技术方面的基本理论、基本知识，接受生物学基础研究和应用研究及技术开发研究方面的科学思维和科学实验训练，具备较好的科学文化素养，能自觉践行社会主义核心价值观，具有较高的从事生物科学和技术方面的科研、教学、开发和管理能力。

#### 1. 知识要求

- （1）掌握数理化和计算机方面的基本理论、基本知识；
- （2）掌握现代生物学（植物学、动物学、生理学、生物化学、分子生物学、微生

物学、细胞生物学、基因工程、细胞工程等)的基本理论、基本知识和基本技能;

(3) 了解生物技术的理论前沿、应用前景和最新发展动态,以及国内外有关于生物技术产业、安全、知识产权等政策和法规;

(4) 掌握基因工程及其产品研发的基本知识和基本技能;

(5) 掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法,具有一定的实验设计,创造实验条件,归纳、整理、分析实验结果,撰写论文,参与学术交流的能力。

## 2.能力要求

(1) 具有运用生物学知识解释生命现象本质和生物学规律的能力;

(2) 具备利用生物技术从事生物新品种的研发能力;

(3) 具有常见生物技术分析软件的使用能力;

(4) 具备分析问题、解决问题的能力。

## 3.素质要求

(1) 具有良好的政治素质和身心素质,践行社会主义核心价值观;

(2) 具有团队合作、语言沟通、组织决策和经营管理素养;

(3) 具备善于实践、勇于创新创业的精神。

# 二、培养能力

## (一) 专业基本情况

学校于2000年开办了生物技术专业,已连续招生21届、毕业20届。为更好地适应社会经济发展需要,培养高素质应用型人才,在充分调研的基础上,2014年新设置生物技术专业-食用菌方向,独立招生,已连续招生6届、毕业6届。

经过多年建设,生物技术专业已成为学校、省级的重点建设专业,2006年被评为校级特色专业,2010年被评为省级特色专业,2013年被评为首批山东省应用型人才培特色名校工程重点建设专业。以本专业为依托,先后获得1个生物学一级学科硕士学位授权点和1个生物与医药专业硕士学位授权点;建有山东省应用真菌重点实验室、山东省动物生殖调控与种质创新高校特色实验室、山东省植物生物技术高校重点实验室、生物化学与分子生物学山东省特色重点学科和山东省生物实验教学示范中心,共建畜禽遗传资源保护与生物育种山东省工程研究中心;拥有农业部真菌多糖研究基地、山东食用菌菌种场、植物研究室、遗传研究室和农业应用真菌研究室3个省级研究室、3个青岛市国际合作基地,建有生殖科学研究院、生物技术研究所、植物基因工程研究所、药用真菌研究所4个校级研究院所。

## （二）在校生规模

截止 2023 年 10 月份本专业的在校生共 57 人。

## （三）课程体系

以素质为基础，以能力为核心，构建以“通用基础模块-基础知识模块-核心能力模块”三个模块为主体（见图 1），以“实验实践教学体系和创新创业教育体系”为两大支柱，以“专业拓展课程、素质教育课程”为个性化发展的“3-2-2”人才培养体系。为因材施教、突出个性化培养，将专业拓展课程按照“功能为模块”设置“共选模块”“应用微生物技术模块”“植物生物技术与遗传改良模块”三个模块。



图 1 生物技术专业课程体系

## （四）创新创业教育

生物技术专业是应用性很强的专业，所以本专业非常重视实践能力和创新能力的培养。从 2014 年开始，本专业实施了“全程导师制”，即学生从一年级开始进入实验室，在导师的指导下，提高学生专业技能、科研能力及创新创业能力。按照“以学生为主体，以能力培养为核心”的理念，依托“三平台”即“以生化与分子生物学省级重点学科和植物生物技术省级重点实验室为依托搭建实践创新平台，以省级生物实验教学示范中心为基础搭建实验教学平台，以校内外实习基地为依托搭建实践教学平台”，重构了由科技竞赛、创业专题讲座、创新创业项目、创新创业实践、创业基础实践教学相结合的创新创业教育体系（图 2）。通过加大宣传和投入的力度，不断加强学生创新能力培养，提高学生的创新创业能力。每年邀请企业家或兼职教师做创新创业专题讲座，培养学生创新创业意识，提高学生创新创业能力；加大实验教学平台的开放力度，扩大学生参与开放实验、创新创业项目、“挑战杯”创业大赛、课外科技活动的范围等。学生每年参加科技竞赛项目至少 1 项；举办大学生专业技能竞赛 2 次；每年设立大学生创新项目 12 项以上；每年举办大学生创业活动 2 次左右。

为了激励学生积极投入创新创业活动，本专业规定学生必须获得《创新创业实践》

2 学分和《创业基础》实践教学 1 学分。



图 2 创新创业教育体系

### 三、培养条件

#### (一) 教学经费投入

本专业是山东省名校工程生物技术重点建设专业，山东省财政拨款 138 万元，学校配套资金 236 万元，共投入经费 374 万元。另外，本专业为山东省特色专业，有 20 万元建设经费；生物化学与分子生物学学科为山东省强化重点学科，有 100 万元经费投入；山东省高校骨干学科教学实验中心建设工程项目省财政拨款 150 万元；省级、校级课程建设经费 29 万元；本专业每年实习经费 15 万元，实验教学经费 25 万元。本专业共投入经费达 713 万元。

#### (二) 教学设备

本专业所属生命科学学院拥有本科教学实验仪器设备总价值 2599.7 万元：包括显微镜 639 台、PCR 仪 23 台、冰箱 55 台、超净工作台 46 个、紫外分光光度计 71 台、电泳仪 42 台、电泳槽 132 个等。生命科学学院拥有标准化的教学实验室 37 间：植物学实验室 12 间、动物学实验室 4 间、微生物实验室 4 间、生物化学实验室 6 间、遗传学实验室 5 间，互动显微镜室 6 间。以上可充分满足本专业所开设的全部实验课程，如植物学实验、动物学实验、微生物学实验等。

#### (三) 教师队伍建设

本专业高度重视师资队伍建设，通过高层次人才引进或培养，派遣教师到国内外访学、企事业单位挂职锻炼，兼职教师的聘用等措施，全面提高教师队伍的整体水平。近三年共引进人才 7 名，通过访学、进修、读博等方式培养骨干教师 6 人，国外访学 4



人次，参加学术交流 70 余人次。

本专业现有专职教师 80 人（生物技术专业学生共 57 人），生师比 0.7: 1，教授 25 人、副教授 38 人，高级职称教师占全体专职教师的比例为 78.8%；具有博士学位的专职教师 75 人（含博士后 16 人），占全体专职教师的比例为 93.8%，具有硕士以上学历的专职教师达到 100%，具有海外留学经历的教师 33 人；55 岁以上 12 人，45-55 岁 29 人，44 岁以下 39 人。

现有专职教师中，博士生导师 9 人，硕士生导师 55 人；国家“万人计划”领军人才和青年拔尖人才 2 人、泰山学者特聘专家 2 人、泰山学者青年专家 5 人、山东省杰青 1 人、山东省优青 2 人、山东省教学名师 1 人、山东省重点实验室首席专家 2 人、山东省现代农业产业技术体系创新团队岗位专家 3 人。拥有植物生理学、植物学等省级教学团队 2 个，校级植物生物学系列课程、动物生理学思政教学团队 2 个，以及遗传学系列课程教学团队、微生物学系列课程教学团队等。

#### （四）实习基地建设

校内实习基地有应用真菌省级重点实验室 1 个，省级生物实验教学示范中心 1 个，农业部真菌多糖研究基地 1 个，山东食用菌菌种场 1 个，智能生物培养校内基地 1 个，生物技术及植物基因工程等 3 个研究所。校外实习基地现有 5 个（表 1）。

表 1 校外实践教学基地实习情况一览表

序号	基地名称	地址	承担的实习项目和内容	面向专业	有无合同	容纳学生数量
1	青岛中山公园	山东省青岛市市南区文登路 28 号	教学实习	生物类	有	300
2	青岛丰科生物科技有限公司	青岛即墨市大信镇天山三路 68 号	毕业实习、科研合作	生科、生技	有	10
3	青岛海尔生物科技有限公司	山东省青岛市城阳区靖城路 1066 号海尔国际细胞库	毕业实习、科研合作	生科、生技	有	100
4	山东常生源生物科技股份有限公司	邹城市太平镇前韩村	毕业实习、科研合作	生技	有	20
5	烟台盈广富农业开发有限公司	山东省烟台市莱州市城港路街道东朗子埠村	毕业实习、科研合作	生技	有	20

#### （五）现代教学技术应用

生物技术专业所在的生命科学学院建有自己的网站，介绍本专业情况、师资队伍情况及人才培养情况等。遗传学等省级精品课程及校级精品课程及所有专业核心课程均建有校级网络教学平台，网络教学资源丰富，培养方案、大纲、授课计划、教案、课件、

试题库、授课录像等教学文件等，利用率高，效果好。本专业也已购置了核心课程的试题库、实验教学用挂图等教学素材。完成植物永久制片和装片、动物标本、微生物学实验录像、微生物玻片标本的制作。现建有植物学和微生物学 2 个标本室，其中植物学标本室已收藏胶东地区标本约 3000 份，70 多科，近 400 种；微生物标本 200 余种。同时积极开展电子标本资源库建设，现已完成“葡萄与葡萄酒标本”“青岛常见种子植物标本库”“食用菌电子标本资源库”“植物电子标本资源库”的教学标本资源库网站建设，完成 2 类 31 种葡萄、真菌界 2 门 6 纲 19 目 50 科食用菌、2 门 103 科 484 种青岛常见植物，以及苔藓植物、水生植物、园林植物、中草药、果树、蔬菜、作物、校园植物等各种电子标本。标本能使教学变得更加直观和形象，增加了学生学习的兴趣，取得了较好的教学效果。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

为促进校企、校所深度融合，2013 年，成立了由校内外专家组成的生命科学学院专业与课程建设指导委员会，制定和完善校企合作的规章制度，形成校企合作的长效运行机制和管理办法。产学研结合促进人才培养。通过产学研合作，让社会的力量参与人才培养模式、培养方案、课程体系、教学内容的改革，实现校企共建专业。建立集教学、科研、实习、培训功能为一体产学结合基地，为确保学生生产实践能力的培养。本专业现已建立了 7 个专家工作站（表 2），使教师进入专家工作站开展合作交流、技术指导。

表2 专家工作站建设情况一览表

序号	负责人	建站单位	建站时间
1	郭立忠	莱芜润百禾现代农业科技股份有限公司专家工作站	2014年
2	朱伟	青岛六和饲料有限公司专家工作站	2014年8月
3	刘宗柱	日照海能生物专家工作站	2014年10月
4	田雪梅	高密市惠德农产品有限公司专家工作站	2014年12月
5	咸洪泉	潍坊万胜生物农药有限公司专家工作站	2015年5月
6	王晶珊	青岛农业大学生命科学学院庄氏农业科技专家工作站	2016年6月
7	初庆刚	青岛农业大学胜伟滨海盐碱地应用生物研究所专家工作站	2016年9月

### （二）合作办学

积极争取社会资源，加强校校、校企合作育人培养模式。目前，本专业依托“青岛瀚生生物科技股份有限公司”“海利尔药业集团股份有限公司”“青岛华盛绿能农业科技有限公司”和“威海金牌饲料有限公司”开展校企合作，在教学、科研、实习、就业等方面

开展合作。青岛农业大学生命科学院与美国普渡大学、美国农业部农业研究中心、美国玛氏（Mars）公司联合设立青岛市油料作物国际科技合作基地，与美国华盛顿大学和堪萨斯大学联合建立青岛生物沼气环境微生物国际科技合作基地，与加拿大圭尔夫大学联合建立青岛市动物繁殖生物技术国际科技合作基地，本专业依托这些国际合作基地开展校企合作。

本专业与公司签署了《共建大学生社会实践基地协议书》，暑期社会实践团队到青岛旭日食品有限公司等企业参观学习。同时，本专业又每年聘任企业、农业产业体系高水平的专家及国内外知名教授担任兼职教师，给学生做专题报告，使学生全面了解相关企业的最新发展动态、人才需求、企业文化、创业理念等，培养学生的创新意识和创新能力。此外，积极开展学术交流，自 2013 年以来，先后面向师生做学术报告 280 余人次，其中校外人员做 184 人次，海外知名专家或教授做报告 30 余人次，参加学术交流 80 余人次。

### （三）教学管理

在教学管理过程中，严格执行学校的各项管理规定，加强了学院制度建设，出台了《生命科学院关于本科生实行导师制意见》《生命学院关于加强学风建设的规定》《生命学院加强学生考试管理规定》《生命科学院实验室管理办法》等一系列院级管理制度，并对教学过程的各个重要环节如课堂教学、实习、实验、课程论文及毕业论文等做出了明确的规定，提出了明确的要求，使教学管理作到了有法可依，大大提高了管理水平和管理质量。

学院成立了以院长为组长的听课工作领导小组，规定领导干部、专业负责人、系主任及教学管理人员每学期每人至少听课 6 次；能及时反馈听课中发现的问题；能及时解决学生提出的合理要求。

教学档案保存完整、规范。试卷命题质量高，难度适当，批阅严格，试卷分析认真，每学期都要抽查试卷，及时查找试卷装订、评阅、成绩等方面存在的问题并提出改进对策；注重加强对毕业论文的管理，要求毕业论文选题紧密贴近专业，工作量适当，格式规范，附件表格及材料完整规范。为保证毕业论文的质量，学院成立毕业论文工作领导小组，全面负责毕业论文工作的组织管理和质量监控。由系主任和教学院长负责严把题目关，由 2 位老师负责把守质量关，由专人负责英文摘要和论文格式的规范。通过这些措施，显著提高了毕业论文质量。

各课程均有教学大纲和授课计划，各门课程之间内容衔接科学，内容有更新；授课计划齐全、规范。

实验实习组织管理规范，实习记录、实习任务书、实习报告等填写规范和完整，指导教师认真负责、责任心强。实验开出率达 100%，有综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的比例为 100%。

## （四）特色

### 1.“全程全方位导师制”人才培养模式创新

生物技术专业是实践性很强的专业，为切实提高学生实践能力，于 2003 年本专业在全校率先实施了“三年级导师制”，即学生从三年级开始选择导师，参与导师的科研活动，接受科研训练，培养学生学术思想，提高实验技能和科研能力。由于导师制效果显著，陆续把导师制推广到全校所有专业的同时，本专业又于 2010 年、2014 年相继实施了“二年级导师制”和“全程全方位导师制”，即学生从一年级开始进入实验室，导师不仅要培养学生专业技能和科研能力，还要关注思想品德、生活、身心健康、学科与专业指导、考研与就业指导等，从思想、生活及专业教育等全方位给予指导，体现人才培养理念的创新。

### 2.具有农业生物技术特色，体现个性发展需求

专业能力包括基础能力、专业核心能力、拓展能力。专业核心能力，即绿色农用生物生产资料开发与利用技术、生物组织培养及其产品研发技术及农业转基因技术及其产品研发技术，体现了农业生物技术特色。而专业拓展课以“功能为模块”重新构建为“任选模块”“应用微生物技术模块”“植物生物技术与遗传改良模块”三个模块，突出个性化发展的特点。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

2023 届生物技术专业毕业生共 125 人，其中 48 人考取研究生，考研率为 38.4%。截止到 2022 年 8 月 31 日，总就业人数为 94 人，就业率达 75.2%。

### （二）就业专业对口率

2023 届生物技术专业毕业生人数共 125 人，其中有 48 人考取研究生继续深造，27 人找到与本专业相关的公司或企业，专业对口率为 60.0%。

### （三）毕业生发展情况

从就业单位分布来看，从事本专业相关行业的毕业生为 27 人，有 48 人考研，其余毕业生改行从事非本专业相关工作，如医疗器械、国际贸易、企业管理等。

### （四）就业单位满意率

本专业 2023 届毕业生很受就业单位的欢迎，满意率达到 90% 以上。

## （五）社会对专业的评价

生物技术是当今推动生命科学快速发展、实现生产力飞跃的关键性技术，全球各国都把生物技术视为未来社会经济发展的主要支柱技术。因此，社会对本专业的认可度高，对本专业有较高期望。

网络数据显示，社会对本专业的综合满意度 3.9 分（满分 5 分）、办学条件满意度 3.9 分、教学质量满意度 3.9 分、就业满意度 3.1 分。2022 届毕业生对本专业在基本工作能力、创新能力培养、知识满意度、核心课程满意度等方面都有较高的满意度，与非“211”类本科院校持平或略高，特别是读研学生的满意度较高。

## 六、毕业生就业创业

本专业将学生就业和创新能力的培养作为工作的重点，采取多方面的措施，使学生的创新创业能力有了明显的提高。

### （一）改进教学方法，激发学生实践的主动性，培养创新能力

生物技术专业是实践性很强的专业，为提高学生创新实践能力，本专业实验教学引入了课题式教学方法，教师只给出实验课题题目和要求，学生自己查阅文献，独立设计课题实验方案，确定研究内容、实验方法和操作，经与教师讨论分析后，实施课题。课题式教学从课题方案设计到具体实施均由学生亲自完成，极大激发了学生参与实践的主动性。学生针对课题实施中观察到的现象，进行了认真分析，对有些实验提出了新的改进方法和新的实施方案，极大培养了学生创新精神和创新能力。

### （二）将能力和素质培养、创新创业活动贯穿于整个教学过程

本专业将创新创业教育纳入到人才培养体系，实施了“全程全方位导师制”人才培养模式，学生从一年级开始进入实验室，由导师全方位引导学生成长，不仅要关注生活、思想品德、身心健康、学科与专业指导，还要培养学生专业技能和创新创业能力。设置《创业基础》和《创新创业实践》课程，传授创新创业知识，提高创新创业能力。每年邀请企业家或兼职教师做创新创业专题讲座，培养学生创新创业意识，提高学生创新创业能力。同时，通过举办专业技能比赛和各类创新创业活动，有效提高了创新创业能力。此外，加强素质教育，提高了学生的综合素质和社会工作能力，促进了学生的个性发展，体现了人才培养的统一性目标和多样性的发展。

通过以上措施，学生获得了较好的成果。本年度，本专业学生获得各类竞赛奖项 9 项：生命科学竞赛 5 项，创新创业比赛 3 项，挑战杯 1 项。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

二十一世纪是生命科学的世纪，生物技术是当今推动生命科学快速发展、实现生产

力飞跃的关键性技术。《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006-2020年）》把生物技术作为科技发展的五个战略重点之一。在国家高度重视和大力支持下,我国生物技术产业发展迅猛。1990年我国生物技术产业总产值为18亿元,2000年达到200多亿元,2008年已突破8000亿元,现已超过万亿元。根据《2015-2020年中国生物技术行业分析及发展前景分析报告》,我国力争到2020年,实现生物技术的跨越发展,使生物技术研发水平跃居世界先进行列;加速科技成果产业化,培育生物新产业,形成2-3万亿元的产值,力争使中国成为生物技术强国和生物产业大国。

我国已将生物技术列入高科技发展计划,把它作为促进传统产业升级改造、加快新兴产业形成、实现生产力飞跃的关键性技术。教育部在高等学校专业建设的指导性意见中也明确指出:要加快生物类专业的建设,加快生物科学技术人才的培养,以适应21世纪国家经济与社会发展的需要。由此可见,生物技术专业人才已经成为新的社会需求热点,加快此类专业人才的培养也就成为高等学校的迫切任务。

从近年来的招生情况看,生物技术专业一直是考生报考的热门专业,生物技术专业生源充足,然而,目前我国生物技术公司大部分规模较小、技术含量低(如销售),生物技术产业仍处于起步阶段,客观上我国生物产业面临着前景光明但市场难以迅速扩大、现实的人才需求相对较少的局面。因此,生物技术专业出现了“前景好,就业难”的尴尬局面。但是,我国生物技术产业已经上升到国家战略高度,未来生物技术产业发展会极为迅猛,到2020年产值要翻一番。因此,未来随着生物技术产业的快速发展,生物技术专业人才的需求会呈不断增长的趋势,就业前景极其广阔。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### (一) 存在问题

1. 具有企业(行业)实践经验的教师少,发表高层次教学论文少。
2. 网络教学平台建设较好,教学资源也很丰富,但利用平台开展师生交流较少。
3. 实验室(培养室)不足,校企合作平台建设不够,产学研有待加强。
4. 许多教师的网络教学平台使用经验不足,需要进一步学习。

### (二) 整改措施

争取校内外资源,加强组织领导,积极推进各类建设项目的落实和质量的提高,加强项目建设成果的应用。

1. 通过校内外培训、访学、引进人才等,提升师资队伍教学水平、科技创新能力。
2. 引导师生利用网络教学平台(如:学习通)积极开展师生之间的交流,提高网络平台利用率,提高人才培养质量。
3. 通过实验实践基地建设,校企合作平台建设,加强产学研体制机制建设,提高师

生的实践能力。

4. 对教师的网上授课、网络平台使用进行培训，与时俱进，做足应对突发状况的预案。

# 公共事业管理专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，了解公共管理领域发展动态和问题，掌握现代公共管理理论、技术和方法，能运用本学科的管理、经济、社会等方面的专业知识和技能，具备公共意识、公共精神、公共责任，具有创新精神、创业意识和创新创业能力，知农爱农的社会主义事业建设者和接班人，能够胜任政府机关、事业单位、社会团体等公共部门，农村基层以及企业等管理或服务工作的应用型专门管理人才。

培养规格为掌握管理学、政治学、经济学、社会学等现代科学的基本理论和基本知识；掌握公共管理专业知识和方法；具备现代化的管理工作能力，较强的策划、组织、执行能力；了解国内外社会经济发展大局，了解本学科的前沿信息和发展动态和理论前沿；熟悉党和国家的大政方针以及我国政府、社会组织、企业组织工作的实际情况、基本政策和法规；掌握文献检索、资料查询和利用现代信息技术和手段获取信息的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作能力；具有较强的语言文字表达能力，良好的沟通交流、较好的团队协作能力，较强的计算机操作和熟练应用外语的能力。

## 二、培养能力

公共事业管理专业设立于 2000 年，至今已有 20 多年的办学历史，在长期的办学过程中，立足山东，面向全国，瞄准公共部门，社会基层以及企业对管理人才的需求，培养了 3000 余名合格的应用型管理人才。专业设有教育管理、文化产业管理、社会保障方向，现有在校生 465 人。

本专业课程体系基本结构为“3-2-2”体系，即以“通识课—学科基础课—专业课”为主体，“实践教学体系与创新创业体系”为支柱，“专业拓展课程与文化素质课和自然科学素质课”为个性要求，构建起“理论性课程”“实践性课程”“创新创业课程”三足鼎立的课程体系。

本专业开设的核心课程为管理学原理 A（公共管理学）、政治学原理、法学概论（公共事业管理法律制度）、公共事业管理概论、公共经济学、公共政策分析 A、公共组织财务管理、城市公用事业管理理论与实践、非政府组织管理、公共工程项目管理等。涉及的实践性教学环节有教学实习、专业综合实习、毕业实习、毕业论文（设计）等。专业创新创业教育体系主要由理论、实践教学和第二课堂构成。其中课程教学主要包括《创业基础》等理论课程和《创业基础实践》《公管专业创新创业实践》等实践课程，第二课堂主要由“大学生创新创业训练项目”“大学生挑战杯比赛”等各类科技实践活动以及公管专业技能大赛和假期社会实践活动构成。



### 三、培养条件

本年度专业教师通过教研项目的形式在教学改革、课程建设、专业建设等方面进一步带动了教学经费的投入继续增加。本年度学校资助 0.2 万元用于专业技能大赛开展，对培养学生创新精神和实践能力，提升专业实践能力发展起到重要作用。

本专业现有专任教师 14 人，本年度新引进博士毕业生 2 人，专任教师中有教授 1 人、副教授 4 人，拥有博士学位 9 人，50 岁以上 1 人，50-40 岁 9 人，40 岁以下 4 人。为推动专业内涵式发展，通过学校统一组织的教学培训和自我学习等方式，教师不断更新教育教学理念，不断提升教学新方法、新技术的综合运用能力。严格贯彻“教授为本科生上课”制度，教授、副教授全部为专业学生开授专业课程。本专业加强教研室和教学团队等基层教学学术组织建设，倡导集体备课和研究，建立教研活动的长效机制。同时，“三农”研究专题进入教学领域，进一步凝练出本专业的办学特色。

教师充分利用超星“学习通”等 APP，通过上传教案、授课计划、教学大纲、课件等教学资源，丰富了教学和学习资源。在图书资料方面，校院两级设有专业资料室，收藏管理类相应书籍、杂志，能够满足专业教师和学生的需求。

### 四、培养机制与特色

本年度本专业依托青岛农业大学乡村振兴研究院、青岛市乡村振兴智库、青岛农业大学乡村治理研究所，获批山东省社科规划项目 2 余项，发表学术论文 10 余篇，均涉及“三农”领域公共管理问题。教师在开展科学研究的同时，通过将科研成果及时与课程授课对接，吸纳学生参与科研项目等形式科研反哺教学效果明显，本年度教师以科研项目带动的形式，指导 1 个团队获得省级大学生创新创业训练计划项目。

通过加强教学质量监督等措施，进一步保障了教育教学工作质量的不断提高。建立了领导及教学管理人员听课与反馈制度，学院领导、教研室主任、专业负责人、教学督导每学期听课均在 6 次以上，通过听课发现问题，帮助教师完善课程教学。通过召开期中学生座谈，听取学生意见，及时解决教学中的相应问题。实施试卷命题质量管理，建立 AB 卷制度，严格控制试卷重复率，要求严格批阅，以强化考试对教学的反馈作用。严格规范毕业论文写作，强化指导教师的认真指导，本年度有 2 位学生获得校优秀毕业论文。

本专业高度重视实践教学环节，建立了适应三个培养方向相对稳定的实践基地 10 余处，实习活动组织管理规范，学生在实践教学中获得成长与发展。

### 五、培养质量

本专业面向全国招生，以山东省为主要生源地，2023 年招生相比往年最低分有近 20 分提升，2023 年生源质量继续稳步提升。

专业把促进学生健康成长作为专业教学工作的出发点和落脚点，建立了学工和专业

两个系统的学生成长指导与帮扶体系，对学生进行学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、心理健康咨询、贫困生资助，学生满意度较高。重视学生专业能力、创新创业能力和实践能力的培养，以本科生导师制、师生共研项目、专业技能竞赛为抓手，组织优秀学生参加全国及省级创新创业实践项目、“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛、全国公共管理案例大赛等高层次竞赛，推动学生研究成果、“双创”成果和实践成果的产出。

院校两级建立了学风相关制度，强化课堂教学、毕业论文（设计）和考风考纪的要求，学风状况逐步向好，学生学业成绩和综合素质也不断提升。

2023 届毕业生截止 2023 年 8 月 31 日就业率为 85.75%，就业率和初次就业率都有显著提升，学位授予率均接近 99%，位居全校前列，考研率 11%左右，英语四级合格率高于全校平均水平。学生基本理论和技能较为扎实，用人单位反映学生能力较强。

## 六、毕业生就业创业

本专业为学生就业创业开设了《创业基础》等理论课程和《公管专业创新创业实践》《创业基础》等实践课程，为学生就业创业提供知识、技能储备，同时学校和学院通过会议、学生工作等各种方式鼓励学生创业，在学生创业意识形成，能力提高上发挥了重要作用。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

党的十九届四中全会审议通过了《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，作为国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分的公共事业管理领域和公共事业管理专业发展迎来了重要契机，培养具有社会治理知识理论和素养基础，并有较高的实践应用能力的，能够在文教、体育、社保、环保等公共事业单位行政部门从事管理工作的优秀人才是对时代所需的回应，是对满足人民学习需求的呼应。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

科研、教研促教学效果有待进一步提升。加强教改成果实践应用需要加强，科研成果需要进入教学。强化教师对教学的研究投入，制定相应制度和措施将科研成果和教研成果转化为教学资源并渗入课堂教学实践，形成科研与教学的相互促进的双赢局面。信息化时代背景下教师的信息化素养和在线教学能力需要提高。需要依托各类等培训项目，开展教师教学及信息技术能力的专题培训，更新教师教育理念，加强教师信息素养培养，不断提升教师的在线教学能力。

# 汉语言文学专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，具备一定的文艺理论素养和系统的汉语言文学知识，具有良好的人文素养、较强的审美能力和中文表达能力，能够在政府机关、文化教育、出版媒体、企事业单位等部门，从事宣传、写作、评论、教学、采编等实际工作的应用型人才。

### （二）培养规格与标准

- 1.掌握马克思主义的基本原理和关于语言、文学的基本理论；
- 2.掌握汉语言文学专业的基础知识以及历史、哲学、新闻、艺术、教育等学科的相关知识，具有一定的语言文学素养和人文素质；
- 3.具有较强的阅读与鉴赏能力、写作能力、口语表达与交际能力、文字信息处理与现代办公能力；
- 4.了解我国关于语言文字和文学艺术的方针、政策和法规；
- 5.了解汉语言文学专业学科领域的的前沿学术知识，了解汉语言文学的现状、发展趋势和发展前景；
- 6.掌握文献检索、资料查询等基本方法，具有获取新知识的能力和初步的语言文学研究能力；
- 7.具备优秀传统文化传承能力，具备办公室事务处理与沟通协调或教师从业等实际工作能力。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

1995年，开始招收公关文秘专科，2013年停止招生，2015年最后一届公关文秘专科生毕业，有二十年的公关文秘办学历史。到2005年时十年的公共文秘办学经验，为开设专业相近的汉语言文学专业奠定了一定基础。2005年汉语言文学专业开始招收本科生。至今已招收16届的本科生，培养毕业生12届。

汉语言文学专业历年招生情况，基本为第一志愿报考。最初每年招收2个班，70人左右；2019年开始招收3个班，90人；2020年先招收了3个班，共90人左右，大一下学期设置转专业的3个班80余人，共计170人左右；2021年先招收了5个班，共130人左右，大一下学期设置转专业的3个班100余人，共计230人左右；2022年先招收了5个班，共130人左右，大一下学期设置转专业的3个班90人，共计220人左右；2023

年招收了 4 个班，共 125 人。

为了解我校汉语言文学专业毕业生与其他院校汉语言文学专业毕业生就业的异同，我们对其他院校就业情况进行了走访调研，也对我校毕业生进行了跟踪调查。比较我校与其他院校毕业生就业去向，我们发现主要有两点异同。第一，就业面向相同，具体方向比例不同；第二，就业层次不同，我校毕业生更多面向基层就业。这种异同是我们制定“专业培养目标、规格和标准”、设置“培养方案与课程体系”的重要依据。

## （二）在校生规模

目前，汉语言文学专业基本固定在每个年级招收 4-5 个班，每个班 30 人左右，且每年有越来越多的外专业学生转入中文专业，而中文专业几乎没有学生转出，所以在校生基本稳定在 700 人左右的规模。

## （三）课程体系

### 1.学校的 3-2-2 课程体系

学校的课程体系是 3-2-2 模式，即“通识课—学科基础—专业基础”为主体，“实践教学体系与创新创业体系”为两大支柱，“专业拓展与素质拓展”为个性化发展。

### 2.汉语言文学专业的课程体系结构设计

与学校相同，汉语言文学专业也是 3-2-2 课程体系，课程体系框架如下。

通识课：31.5 学分，学科（专业）基础课：47 学分，专业课：9.5 学分，拓展课程：最低修够 28 学分，模块课程：最低修够 10 学分，实践教学课程：34 学分

### 3.专业课程体系结构

#### （1）专业课程体系：

##### a.理论教学：

学科基础课：现代汉语等 15 门

专业课：中国语言文学专业导论等 6 门

专业拓展课程：学术型应用型 2 个模块 4 个方向 49 门，文学批评方向 23、语言文字研究方向 9，语言文学应用方向 9、就业技能方向 8

##### b.实验教学：

实验单列 1 门：普通话，实验未单列 18 门：现代汉语 I、现代汉语 II、古代汉语 I、古代汉语 II、语言学概论、大学写作、文学概论、中国古代文学 I、中国古代文学 II、中国古代文学 III、中国古代文学 IV、中国现当代文学 I、中国现当代文学 II、外国文学 I、外国文学 II、美学原理、应用写作、文献学

专业拓展课程：实验未单列 47 门

## （2）实践教学体系：

### a. 实习性实践：

实践教学课程：百篇作文训练 I、II，百篇美文鉴赏 I、II，汉语言文学专业综合实习（语言综合、文学综合、评论综合、文化综合、就业综合），普通话课程实习，大学写作教学实习，应用写作 A 课程实习，文献学课程实习，汉语言文学专业毕业实习

b. 专业技能大赛：脱口秀大赛，中华诗词大赛，经典改编与演出大赛

### c. 研究性实践：

科研创新：结课论文、课程论文、毕业论文

科研实践：校内外实习基地、大学生创新立项

文化服务：志愿者文化服务、文化推广与普及

汉语言文学专业培养方案与课程体系设置的基本思路，是根据我校应用型人才培养特色并结合我校汉语言文学专业毕业生就业与其他院校汉语言文学专业毕业生就业的异同来确定的，即在保持汉语言文学专业特质的同时，突出专业的应用型特色。因此我校汉语言文学专业的课程体系，与其他院校汉语言文学专业的课程体系相比，主要有以下特点。

一是增加了体现应用能力的必修课。针对应用型人才培养的特点和学生写作能力、口语表达能力、办公室事务处理能力应该加强的反馈，在必修课里，我们增加了应用写作、言语交际、办公自动化三门课程，以培养学生的应用写作能力、语言沟通能力和现代办公能力，突出应用型人才培养的特点。

二是保证核心课程的授课学时。办学以来，我们广泛征求校内外专家和用人单位的意见和建议，他们的意见和往届毕业生的反馈告诉我们，对于“现代汉语”“古代汉语”“古代文学”“现代文学”“当代文学”“文学概论”“语言学概论”等等这类教给学生语言文学基础知识和素养的专业核心课程，它们的核心地位绝对不能动摇，因为这既是体现汉语言文学专业特质的课程，更是“授人以渔”的课程。因此《古代文学》《现代文学》《文学概论》等课程一直是本专业的重点课程，师资力量相对雄厚。

三是增设部分限选课。针对应用型人才培养的特点和毕业生多到基层社会工作的形式以及毕业生对教学能力、协调沟通能力要加强的反馈，我们增设了《基层社会管理与服务》限选课，让学生充分地了解中国的基层社会，了解如何在基层社会从事管理与服务工作，以为学生进入基层工作奠定基础；增设了《公共关系学》《社会调查方法》《中国美术史》《语文教学法》等应用型、技能型课程，为学生的未来的就业提供帮助。同时，为开拓学生的专业视野、培养学生更深的语言文学能力与素养，增设了《乡土文学研究》《外国文学研究专题》《影视文学研究》《语言学名著导读》《台港文学研究》《中国悲剧与戏剧艺术》等限选课。

四是规范和加强实践教学。以前，汉语言文学专业只有《基础写作》《普通话》《文学概论》三门课的课程实习。为了将课程实习真正落到实处为学生创造更多实习机会，

结合专家充分利用学生假期实习实践的建议和整合课程实验的建议，我们对实践教学进行了规范和加强。首先是删除了理论性较强不适合实习的《文学概论》课程实习，其次是增加了实践性强的部分课程如《应用写作》、《文献学》的实习，同时又将部分课程进行了整合后设置了综合实习，设置了百篇作文训练、百篇美文鉴赏、语言综合实习、文学综合实习、专业综合实习等实习实践课程，以此来培养和锻炼学生的动笔动手等专业能力和实践能力。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

教学经费投入方面，汉语言文学专业在专业师资队伍建设、实验室建设、课程建设、教材建设、教学研究项目等方面，学校和学院都会给予经费支持，方便开展相关活动。但总体来说，经费还不够充裕，仅能维持基本运转。

#### （二）教学设备

汉语言文学专业的教学设备，主要包括图书资料和实验室两个方面。语言文学专业的图书资料专业依靠学校图书馆的藏书和电子资料，与专业相关的图书资料（含电子和网络）种类和数量丰富，利用率较高。同时，人文学院资料室还有部分相关图书和学术期刊，供汉语言文学专业师生查阅。总体来说，专业图书的数量相对较少，也过于陈旧，有待改善。

与其他专业相比，汉语言文学专业对于实验室的要求不多，主要是需要语音实验室和基本的办公软件操作。目前，这些实验主要依托学校的语音实验室和机房进行。人文学院实验室已经建成，2018年秋季学期已经投入使用，现在主要依赖人文学院自己的实验室开展语音实验和办公软件操作实习。

#### （三）教师队伍建设

汉语言文学专业的师资队伍，目前共有主讲教师 32 人，包括中文系专任教师 21 人（其中文学教研室 12 人、秘书学教研室 9 人），学院相关学科教师 7 人（心理学教育学教研室 4 人、管理学教研室 3 人），兼职教师 4 人（其中学院、学校行政有相关学科背景和相关工作经验的 2 人、艺术学院书法教师 1 人、美术史教师 1 人）。其中，正高 3 人、副高 10 人、讲师 19 人，高级职称教师占教师总数的 44%；博士 16 人、硕士 11 人，博士占教师总数的 50%；50 岁以上的老教师 3 人，41-50 的中年教师 17 人、40 岁以下的青年教师 12 人，老中青教师分别占教师总数的 9.4%、53.1%、37.5%。师资队伍整体结构比较合理，但在高级职称教师和博士学位教师所占比例上还有待提高。

汉语言文学专业主讲教师有一个大致的师资培养规划和基层实践锻炼规划以及青年教师能力培养制度。目前，中文主讲教师已经培养博士 2 人，已经有 2 位中青年教师

分别到北京大学和复旦大学等国内知名大学进行访问进修，1 位教师在职进入博士后流动站，45 周岁以下教师已经开始着手参加不少于 3 个月的社会实践锻炼。

#### （四）实习基地

汉语言文学专业的实习实践教学基地正在逐步建设中。汉语言文学专业的实习实践，之前主要是在学校开展，依托汉语言文学专业培养方案中的实习实践课程和学校校报、学校团委等学院学校相关的学团活动以及每年一度的专业技能大赛进行。

近年来加强了实习基地的建设，先后与青岛市档案馆、青岛市博物馆、半岛都市报、青岛市崂山区第二中学、中国移动青岛崂山分公司、城阳四中等单位，建立了比较固定的实习基地。2017-2018 学年，本专业先后与崂山区第二实验小学、城阳区实验中学等单位签署实习基地协议，并继续保持与之前签署的实习基地之间的良好关系。之前，每年上半年，汉语言文学专业有二十余位同学到城阳实验中学和崂山二中等单位进行为期几个月到半年的毕业实习，占到了该专业毕业生人数的五分之一。2021、2022 年，学院领导和相关负责人又赴高密、青岛等地联系创建新的实习基地。实习基地的筹建与深度合作，确保学院将学生的各项实习工作扎扎实实地落到了实处，为学生创设了更多更好的实习环境。

#### （五）现代教学技术应用

汉语言文学专业的现代教学技术应用正在展开。目前，汉语言文学专业的专业课基本都是使用多媒体教学，专业的网络教学平台利用较好，有比较丰富的教学资源，能够支撑学生的学习，相关的课程建设网页也设有在线交流板块，师生之间有互动和答疑，利用率较高，效果良好。同时，汉语言文学专业的中、英文版专业网页正在着手建立。

### 四、培养机制与特色

为形成产学研协同育人机制形成与社会合作办学，也为开拓汉语言文学专业学生的视野、增强学生的实践能力，我们会定期或不定期邀请国内外高校、企业、政府人员参与本科教学工作，例如邀请相关领域人才为学生做实习实践指导、竞赛指导等等。

在教学管理方面，汉语言文学专业一直比较注重教学管理规章制度的建立健全，会不定期地结合专业特点补充制（修）订教学规章制度，同时结合专业特点，对教学各环节进行监督，教学质量监控体系较为完善，相关的措施也较为得力。

### 五、培养质量

#### （一）毕业生就业率、就业专业对口率

汉语言文学专业的毕业生中，每年均有 10 名以上同学考取中国海洋大学、东北师范大学、西北大学等重点高校的硕士研究生；5 名左右同学考取国家公务员，10 名左右

同学考取事业编或教师编；另有多位同学进入各级各类企业工作；就业率为 92% 以上。汉语言文学专业毕业生就业的主要去向，是各级各类中小学校、党政机关和事业单位、各级企事业单位的宣传部门，从事教育教学工作或者文字宣传等工作，因此就业专业基本对口，就业专业对口率在 90% 以上。

## （二）毕业生发展情况

因为近几届毕业生刚刚步入工作岗位不久，正处于工作从变动向稳定的发展过程中，发展情况还不明朗，以 2016 届汉语言文学专业毕业生的发展情况进行说明。2016 届毕业生大都在毕业当年就找到了比较理想和对口的工作，例如王丹应聘到了联想集团管理学院、孙宁应聘到了青岛恒星科技学院、王丽花应聘到了青岛著名中学超银中学、宋丽红应聘到了李沧区实验中学、于洁应聘到了李沧区育贤中学、张瑜和黄祥奉应聘到了金石教育、孙远明应聘到了齐鲁晚报新媒体、杨飞应聘到了青岛利群集团总裁办等等。毕业后，有部分同学又考取了研究生，如刘禹彤同学考取了河北大学的研究生；有部分同学又考取了公务员、事业编或教师，如孙宁等同学考取了青岛等地区的公立学校教师编；读研究生的同学也陆续毕业工作，如杨曼同学应聘到了潍坊科技学院做了一名大学教师。目前，他们的职业发展前景较好，如王丹到了联想集团的子公司联想佳沃做了总裁助理，王丽花成为了超银中学的教学骨干，孙远明成为了报社的骨干记者，杨曼在稳定工作的同时正准备考取博士研究生等等。

## （三）就业单位满意率

从各方面反馈的信息，就业单位对汉语言文学专业的毕业生较为满意。以 2016 届我校毕业生代表王丹为例：

汉语言文学专业 2012 级学生王丹在校期间取得了一系列成绩，获得了南澳州阿德莱德青岛姐妹城市学生大使、校长奖学金等一系列荣誉，毕业后顺利进入联想控股股份有限公司工作。王丹在联想控股股份有限公司管理学院负责公司文化和组织学习发展工作，同时兼任联想控股团委团委书记一职。工作三年里，策划组织了多场面向控股中高层、成员企业高管的系列培训活动，也成为联想控股面向新员工组织的文化融入培训——入模子项目的项目经理，并以其出色的组织能力和工作业绩受到领导的充分肯定和赞扬，并在工作的第四年获得了进入联想集团子公司联想佳沃平台总裁助理的职位。

## （四）社会对专业的评价

近年来与用人单位沟通交流，普遍对专业毕业生有较高评价：学生考取研究生的学校，如山东大学、中国海洋大学的教师表示本专业毕业生专业基础比较扎实、上进心较强；学生就业的部分单位，如青岛市档案馆、即墨市广播电视局、潍坊学院的相关部门领导评价本专业毕业生专业、敬业、踏实、好学。这说明社会对学校汉语言文学专业毕业生的认可度较高。



## （五）学生就读该专业的意愿

汉语言文学专业近几年的招生，都是第一志愿报考录取的。近几年不仅陆续有同学将汉语言文学专业作为二专业进行选修，而且陆续开始从其他专业转到汉语言文学专业。前几年还有个别学生从汉语言文学专业转到会计等热门专业，但是近三年已经不存在这种从汉语言文学专业向外转专业的情况。2017年起有从多个专业学生转入汉语言文学专业。这说明学生和社会对汉语言文学专业的重要性有了比较深入和全面的认识与评价。

## 六、毕业生就业创业

### （一）就业创业情况

十年树木百年树人，评价毕业生需要从较长的一个时间段来考察毕业生的发展。而我们往届的毕业生的就业发展情况都相当不错。

汉语言文学专业毕业生考取了北京大学、中国社科院等重点院校和知名科研院所的研究生，考取了上到国家汉办、山东省政府办公厅等省部级单位下到县市区、乡镇级的公务员或事业编，以县市区一级为主。毕业生毕业后在大中小学到各类培训机构就业的都有，但以中小学和中等规模的培训机构发展为主。到企业就业的从世界五百强到央企到中小型国企、私企、外企都有，其中也有部分文化传播公司，但以中小企业为主。

### （二）采取的措施

为促进毕业生就业创业，不仅在课程上设置了实践性强的实践教学课程体系和通过专业技能大赛的形式提升学生的专业技能和综合素质，还拓展了多家校外教学实习基地并落到实处，通过一系列措施增强学生的就业竞争力。同时，学院联系并发动教师积极开拓校外资源，为学生就业创业提供更多的信息和渠道。近年来，多位同学通过学院和教师拓展的就业渠道找到了比较满意和对口的工作。

### （三）创业典型案例

2010届毕业生陈晓燕，毕业后自主创业，创建了山东有点牛营销策划有限公司。该公司在青岛致力于成为引领城市品质生活之首的新媒体营销策划推广公司，专业运营移动互联网精品平台，专注于为粉丝提供生活资讯推荐、原创采写、美食探店、玩乐攻略等，同时为企业及品牌提供移动互联网上营销与服务、宣传推广、营销策略、文案漫画、广告采写、摄影摄像制作等解决方案。该公司集新媒体部、市场部、设计部、视频部一体，目前团队有30余人，青岛地区新媒体矩阵微信用户超过150万。该公司始终坚持品牌和品质化运营，自创立以来，已合作服务上千品牌客户，得到了客户和社会一致好评，创青岛新媒体行业标杆，成功案例更是不胜枚举。作为一个仅仅毕业10年的80后女孩，创业的成绩非常显著。

2012 届毕业生李廷辉，毕业后自主创业，创建了潍坊柒品网络科技有限公司。公司位于国家级科技企业孵化器——齐鲁创智园，公司主营业务为网站设计与建设，软件开发与技术服务，新媒体托管服务，专业设计策划服务等，为政府、银行、学校、企业提供技术支持和策划服务。目前公司的定位是：立足潍坊本土、专注网络科技、深挖文化资源、推广创意产品。公司与山东商业学校合作，是该校的实习基地，形成了一定社会效应。这个 90 后男孩的创业之路，正在一步一个脚印地扎实前行。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

十八大以来，党和国家格外重视中华优秀传统文化的传承，作为中华优秀传统文化重要载体的中国语言文学学科迎来了很好的机遇，作为中国语言文学最基本专业的汉语言文学专业也就有了更为广泛的社会需求。随着国家对传统文化的重视和对文化大发展大繁荣的推动、随着社会进步对人们包括文学素养在内的文化素质要求的提高、随着二胎放开社会对教师的需求增加，社会和人才市场对汉语言文学专业的需求会呈现出稳中有升的态势。加之汉语言文学专业本来就是公认的“万金油”专业，有着党政机关、科研部门、新闻媒体、出版机构、广播影视机构、地方高校、中小学、军队、企业等的广泛就业去向。

基于此，汉语言文学专业的建设思路是在保持现有规模的前提下走内涵发展之路，提升办学质量。首先是继续加强师资队伍建设，加大博士引进和培养力度。其次是改善办学条件，建设或者充分利用学院即将建成的实验室，添置相关设备和软件尤其是与语音教学实验相关的软件，为学生的专业能力培养奠定基础；同时再多建几个固定的实习基地，形成实践教学体系；加强教材建设，编写出适合本校本专业学生并有一定影响的教材。再次是加强学科建设、精品课程建设，积极开展教学改革和课题立项，力争三年内有校级精品课程和高级别的教学成果奖。再次是严抓教学质量，加强教风、学风建设，严抓专业理论课程和百篇作文训练、专业实习、课程训练与课程论文、毕业论文等实习实践课程，积极深入组织专业技能大赛，确保人才培养质量。再次是提升科研水平，重点抓好地厅级和省部级科研立项、成果评奖等工作，争取三年内实现国家级项目零的突破。最后是办出特色，在青岛地方文化研究、通俗文学与文化研究、课程体系改革方面出特色，使本专业成为同类院校中具有应用型特色的专业之一。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

首先是师资问题。中国语言文学包括 8 个二级学科，目前汉语言文学专业的专任教师覆盖了六个二级学科，在比较文学与世界文学、中国少数民族语言文学两个学科还缺少博士学位的师资；专任教师还存在着教授、副教授比例偏低、女教师比例过高的问题，职称和性别结构也不够合理；教学任务较重、科研和进修的时间与精力不足，教师总体

科研水平不高，教研和科研团队凝聚力不强，缺少学科带头人和特色鲜明的科研方向；教师从事教研教改的意识不强，教研教改项目数量少级别低；教师从事社会实践与服务的意识不强，外出访学和参加高级别学术会议的意识不强等等问题。

其次汉语言文学专业存在着明显的教学设施不完备的问题，主要是缺乏独立的实验室，校内外实习基地不多，教学建设经费和专业运转经费不足，教学基本素材不足，多媒体教室比较缺乏。

## （二）拟采取的对策

基于此，汉语言文学专业建设从以下两个方面着手。

首先是在师资队伍建设方面，继续加大对汉语言文学专业学科带头人的引进力度的同时，加大对汉语言文学专业青年教师的培养和培训力度，为他们提供更大的教学科研平台，使这些青年教师能够尽快地成长起来。

其次是在硬件方面，加大对汉语言文学专业教学设施的投入，争取为汉语言文学专业建设实验室，投入较多的教学建设经费和专业运转经费，以解决教学基本素材不足和多媒体教室缺乏的问题。同时，支持和帮助汉语言文学专业建立更多的校内外实习基地。

# 秘书学专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握秘书学基本理论、基础知识，具有较高的语言文学修养、较强的文字表达能力和社会活动能力，熟练掌握办文、办事、办会等秘书工作基本技能，能够在行政机关、企事业单位及涉外商务秘书岗位承担实际工作、社会适应能力强的应用型、复合型高级专门人才。毕业生应该获得以下几个方面的知识和能力。

1. 具有现代秘书观念，扎实掌握秘书学基本理论和实务。掌握现代信息技术、办公自动化、文秘写作、组织协调、公关、人事管理、相关法律知识等专业知识以及相关的文化基础知识。

2. 具有较深厚的文化底蕴和开放乐观的心理素质。具有较强的服务意识，严肃认真、一丝不苟的态度和勤奋好学刻苦上进的精神，同时要具备一定的自然科学素养。

3. 具有较较强的专业能力。具备一定的写作能力、口语表达能力、协调能力、办公室事务处理能力、组织办会能力；初步具备机关、企事业单位管理能力和涉外商务处理能力。

4. 具备一定的科研素养。掌握文献检索、资料查询和利用现代信息技术和手段获取信息的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作能力。

5. 熟悉党和国家的大政方针以及我国的基本政策和法规。

## 二、培养能力

### （一）招生情况

人文社会科学学院秘书学专业的前身是文秘教育专业，于 2011 年经上级教育主管部门批准为新上本科专业，学制四年，2012 年 9 月首次招生，其后依据教育部新修订的《普通高等学校本科专业目录》，自 2013 学年起我校将文秘教育专业更名为秘书学专业。目前已经连续招生 9 年，有毕业生 6 届，共招收 414 人。因为秘书学专业 2021 年已经停止招生，目前在校生有 12 人。

### （二）课程体系

根据秘书学的就业预设和专业特点，在专业发展方向和课程设置中采取“平台+模块”的课程结构。根据秘书学专业的具体情况和能力要求，设置了政务文秘、企业文秘两个就业方向模块和一个专业通识课程模块。对于就业模块分别进行了有针对性地课程设置。目的是使学生在将来所从事的就业方向构建一个合理、完备的知识能力培养体系，避免学生盲目选课。专业通识课程平台是在学生具备了必要的课程体系的基础上根据个人兴

趣和自身欠缺进一步提升自己各方面能力的平台。

实验实践教学体系：是以实验教学、课程实习（设计）、专业综合实习、毕业实习、专业技能竞赛和社会实践等为主要内涵，以基础实践、专业实践、综合实践为递进顺序，形成实践能力培养体系。

根据高级应用型人才培养目标，结合秘书学专业的能力素养要求的实际情况，在培养方案中的课程结构中增加了实验、实习实践类课程的比例，其中增加了 14 门实验实训课程，共计 11 学分，实验学时与理论学时的比重达到 18:82，符合学校规定的文学类专业实验教学与理论教学学时数比不低于 15:85 的要求。

根据秘书学具体课程整合实验项目和内容，其中实验实训课程学分达 0.5 学分，实现了独立设课并由全校或学院统一排课。

### （三）创新创业教育

#### 1. 鼓励学生积极申报大学生创新训练项目

配给学生优秀的指导教师进行一对一指导，每年均获得创新训练项目和创业训练项目多项。学生不仅从指导老师那里学到了所需的专业知识，更扩展了自身的知识结构，增强了沟通组织能力，培养了创新意识和创业精神。

#### 2. 每年举办秘书学技能大赛

通过礼仪大赛、辩论赛、速记速录、公文写作等竞赛项目，让大学生在实践中受教育、长才干、做贡献，提高大学生分析问题和解决问题的能力，培养应用型和创新型人才。

#### 3. 注重引导培训

学院每年都会邀请优秀秘书实际工作经验的专家学者举行关于秘书学发展及前沿方面的系列讲座和培训，开拓了学生的视野。

## 三、培养条件

### （一）教学经费投入

秘书学专业在专业师资队伍建设、实验室建设、课程建设、实践教学、教研项目等方面，学院都会给予政策或经费支持，为开展相关活动奠定了坚实的基础。

### （二）教学设备

秘书学速记速录实训室已经建成并投入使用，从两年的使用状况来看，效果良好。与其他专业相比，秘书学专业对于实验室的要求不多，除了速记速录外，还需要语音实验室和基本的办公软件操作。目前，这些实验主要依托学校的语音实验室和计算机房进行。从 2018-2019 年第一学期开始，新建的学院实验室投入使用，开展速记速录、语音

实验及办公软件的操作实习。

### （三）教师队伍建设

在专业必修课的 15 位主讲教师中，教授 1 人，副教授 7 人，占教师总数的近 50% 以上；具有博士学位的教师 7 人，占教师总数将近 50%；毕业于双一流重点大学的教师有 9 人，占教师总数的 60%。教师的专业和研究方向与专业吻合度高，能满足秘书学专业课程授课的需要。秘书学专业的重要学科基础课和专业核心课程均由副教授以上职称或博士学位的教师讲授。

为保证学生在校学习期间能够打下坚实的基础，具备合格的职业能力，并取得相关的专业知识，本专业的教师由两类教师组成：一类为扎实的秘书理论知识+丰富的教学经验（理论教学）；一类为丰富的文秘工作实践经验+相关专业（实践教学）。“双师型”教师所占比例达 60% 以上，专业教师具有硕士以上学位的达 70%。

### （四）实习基地

秘书学专业围绕“打牢基础、提升技能、激发创新”的实验实践教学改革思路，有效利用学校已有实验室，如语音实验室，多功能计算机实验室，积极建设补充秘书学特色实验室，综合模拟实验室已经建成并投入使用。

实习实训基地目前已建有青岛市档案馆一处，除此之外，还积极与学校的档案馆，学院的档案室及行政楼各办公室建立联系，增加了校内实习实践场所。

### （五）现代教学技术应用

通过现代信息技术了解和关注秘书学发展的前沿，紧跟时代，积极运用现代教育技术，充分发挥互联网的优势，通过互联网优选目前最新的教学资源，如：电子教材、图片、视频，进用多模态在线学习，通过视、听、说等途径感知和学习，并从网络上收集与课程内容相关的最新的案例，进行实事案例分析。同时，运用多种现代教育技术手段，进行模拟教学，强化教学实践效果。

## 四、培养机制与特色

### （一）通过学生参与申报大学生创新创业训练项目、参加秘书学专业技能竞赛等社团活动，提升学生创新能力

鼓励学生申报大学生创新立项、参加秘书学专业技能竞赛，参与人文学院学生秘书处及相关社团的工作。

近四年秘书专业学生的实践意识及实践能力都有一定程度的提高，在校刊、校官方微信平台等发表文章数篇，在校级、国家级比赛中都取得了令人欣喜的成绩，如获得全国大学生创业大赛国家级铜奖、校级市场营销、国防征文等各类奖项、公开发表科研论

文等。

## （二）建立以基本秘书职业素养为基础的“全科秘书”

正如社会需要更多“全科医生”一样，目前社会对秘书的要求也是以全能型为主，毕竟高级管理人才需求有限。这样就要求培养的秘书是“强基多能”的人才，保证基础职业技能的前提下，注重多种能力培养。人文社会科学学院创办秘书学的优势显而易见，学院的管理学专业教师，法学专业教师，心理学专业教师等对秘书学专业都是很好的支撑和保障，使得培养“全科秘书”具备了较好的条件。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率、考研率

就业率高，近几年文秘教育专业（秘书学）毕业生的就业率（网签率）均在 92% 以上，考研学生中，多名学生考取了天津师范大学、北京科技大学等双一流高校，录取率为 12% 以上，就业单位对学生的满意度较高。

表 1 秘书学专业毕业生考研代表

序号	姓名	性别	学院	专业班级	考取学校	研究生学制（年）
1	刘玲玲	女	人文社科学院	秘书学 1701	天津师范大学	3
2	王涵	女	人文社科学院	秘书学 1701	北京科技大学	3
3	李伟凡	女	人文社科学院	秘书学 1801	湖北大学	3
4	王紫璇	女	人文社科学院	秘书学 1801	山东师范大学	3
5	刘欣瑜	女	人文社科学院	秘书学 1901	福建师范大学	3

### （二）学生就读该专业的意愿

秘书学为新上专业，专业生源大都来自省内，近几年第一志愿报考率呈上升趋势，高出学校录取线者不断增加，2020 级秘书学专业一次录取率 100%，报到率为 97.3%，展现出良好的发展趋势。

## 六、毕业生就业创业

随着我国经济社会的飞速发展和日益成熟，秘书工作已经呈现出职业化特征，该职位作为领导的参谋和助手，逐渐成为了社会上最具规模的职业群体之一。秘书学专业毕业生的就业面较宽、就业率较高、职业发展前景广阔。秘书学专业的毕业走向主要集中在企事业单位、党政机关、培训机构、社会组织等领域。另有部分学生每年通过考取研

究生进行深造。

案例：曹佳琦，我校2014级秘书学专业优秀毕业生，2018年山东省优秀毕业生，北京海客瀛洲网络科技有限公司独家签约作者，凡时互动科技有限公司创始人。大学最后一年，她开始了第四次创业，与朋友合开了凡时互动科技有限公司，目标是为客户做出最棒的移动社交营销解决方案。毕业后曹佳琦开了一家民宿和咖啡馆，同时还写了一本名为《活出人生“高级感”》的书。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### （一）社会对秘书人才的需求总体呈上升趋势

现代社会，秘书工作已走向社会化，公务秘书需求量逐步递减，企业（公司）秘书的需求量大幅度增加。其中规模大的企业（公司）分工较细，分别设有专门负责信息、调研、文档管理、文书制作、日常事务管理等秘书人员，秘书人员需求量大，对秘书工作专业水平要求也高；规模比较小的企业（公司），秘书工作分工不是太细，文秘人员往往身兼多职，设置一两个文秘人员负责所有的秘书工作，秘书人员需求量小，这种秘书实际上是一种“综合秘书”，也称为“办公室文员”。虽然作为个别小微企业（公司）对文秘人员需求量不大，但是它们的总体数量呈上升趋势。总体来看，现阶段秘书学专业人才培养，主要针对社会需求量大的企业（公司）秘书，所针对的职业岗位群主要是“综合秘书”（办公室文员），也包括“商务秘书”“公务秘书”和“总裁助理”等岗位群体。

### （二）用人单位对文秘人员的技能要求

企业（公司）需要的文秘人员是“综合秘书”，他们往往身兼多职，集文秘、财务、统计、人事、档案管理等多种工作于一身，除了必须具备的文秘专业知识和能力之外，还要掌握其他非文秘专业的基础知识。不仅要具备办文办事、熟悉掌握现代办公设备的能力，还要有熟悉驾驭语言的能力和较强的社会活动能力。他们既要为企业领导当“门面”、当“窗口”，搞接待、公关，还要为企业领导出谋献策、辅助决策。调查发现，用人单位普遍认为好的文秘人员要具备公文写作能力、办公自动化设备操作能力、人际沟通能力、应变执行能力、团队合作能力，还要具备办公室事务管理知识、商务知识、法律知识等。同时还要求文秘人员具有本行业专业知识背景，如生产部秘书职位要求化工或理工科背景；涉外秘书职位要求有英语专业八级证书或高级口译证书优先，公关部门秘书职位要求具备公共关系管理的基础知识和一定的实践经验等。有些单位还特别提出了“职业道德”、“敬业精神”等问题。

此外，商务秘书、涉外秘书将会成为民营企业所需秘书的主要类型。在市场经济舞台上，企业秘书不仅要懂得涉外法规、涉外礼仪、涉外经济，还要谙熟商务方面的信息，了解企业的产销规律和特点，具有一定的策划能力和营销能力。适应民企发展的客观需要，文秘人员要学习涉外法规、现代企业管理知识和现代生产技术，掌握相关信息资料，



学习和运用法律知识，履行好依法办事的责任，适应企业的新需要。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

作为一个新设置专业，秘书学的专业建设在一些方面还处于探索阶段，不可避免的存在一些问题。

### （一）存在问题

一是校内实验室及实训条件仍亟待提高；二是部分专业教师的秘书工作实践经验不足；三是部分课程的教学方式方法需进一步改进；四是校外固定实习基地不充足；专业教师的教研成果对教学的支撑力度不够。五是旧的培养方案设置不尽合理，实践学时不足。此外，还存在专任教师职称和性别结构不尽合理等问题。

### （二）改进措施

一是充分协调运用学院现有实验室资源，提升秘书学相关课程实验条件。二是有计划选派专业教师到企事业单位秘书岗位去实践，增加实践经验。三是组织学院教学经验丰富、教学能力突出的教师，如教学能手、教学比赛获奖者等对秘书学专业部分年轻教师就所担任课程教学方式、方法进行随堂听课，并进行教学示范指导，促进年轻教师教学水平提升；鼓励秘书学专业教师积极参与各种教学比赛，提升教学水平。四是积极拓展校外实习实训基地的建设，争取三年内落实3到4处高质量的实习基地。五是鼓励教师积极申报教研课题，加强对教学规律的研究。六是对照《国标》，修订培养方案，适当增加实践环节比重。

# 社会工作专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，具有人文素养、科学精神、社会责任、创新创业意识，熟悉中国社会和本土文化，掌握扎实的社会工作专业理论知识和方法、技巧，具有社会调查研究与社会工作技能，具备良好社会工作专业素质的社会主义事业建设者和接班人，能够在党政机关、企事业单位、社会福利和社会服务机构、社会团体等部门胜任社会保障、社会工作服务、社会行政管理，社会组织与社区建设、社会政策和社会工作研究方面工作的应用型人才。

### （二）培养规格要求

#### 1.知识要求

（1）掌握社会工作相关的基本理论和基础知识，掌握社会工作核心价值观和主要伦理准则，掌握社会工作密切相关的政策、法律、法规。

（2）掌握社会工作专业工作方法、社会政策分析、社会调查研究和社会统计分析等方法、技术和手段。

（3）熟悉经济、政治、文化、社会、民族、宗教等方面国情，具有一定的国际视野。

（4）具备一定的人文社会科学、自然科学的知识，掌握心理学、社会学、管理学等相关知识。具有良好的外语和文献及信息检索的知识。

#### 2.能力要求

（1）具有较强的专业实践能力，善于运用个案工作、小组工作、社区工作等专业方法开展专业服务。

（2）具备一定的社会政策分析能力、具备社会调查与研究，社会服务项目策划、组织与宣传及提供社会服务的能力。

（3）具有良好的沟通协调、团队协作能力和连结资源的能力。

（4）具有良好的中文表达能力、较强的计算机操作和熟练应用外语及自主学习能力和创新能力。

#### 3.素质要求

（1）具有良好的思想品德、社会公德和职业道德，树立和践行社会主义核心价值观，乐于奉献，具有团队合作意识。

（2）具有良好的人文素养和科学精神，传承中华民族传统文化，尊重文化的多样性。

(3) 身体健康、具有乐观向上的人生态度、健康的心理素质，具有良好的自我调适能力。

(4) 关心社会，认识社会和服务社会。树立社会工作的价值观，建立专业态度，具有敬业精神和社会责任感。

## 二、培养能力

### (一) 专业的基本情况

学校于 2009 年 12 月被教育部批准设立社会工作本科专业，2010 年正式招生。自办学以来，社会工作专业秉承着“厚基础、精专业、强能力、重实用”的原则，立足国家发展和社会需求，立足于乡村振兴及国家治理体系及治理能力现代化的要求，形成了城乡社区治理——社区管理与服务的专业特色。经过多年的建设，社会工作专业办学规模初现成效。在师资队伍、科学研究、教学条件、教学管理、人才培养等方面得到了长足发展。

### (二) 在校生规模

截止 2023 年 9 月 30 日，本专业的在校生为 273 人。

### (三) 课程体系

社会工作专业的培养方案紧紧围绕应用特色名校的办学指导思想,体现“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的人才培养模式和长远发展战略。社会工作专业人才培养方案按照“3-2-2”人才培养体系设计，社会工作专业课程体系由通识课、学科（专业）基础课、专业课、专业拓展课、文化素质教育课五个部分组成。

社会工作人才培养方案突出了社会工作的专业特色。专业核心课程为社会学概论、社会工作概论、女性学概论、社会统计及软件应用、人类行为与社会环境、个案工作、小组工作、社区工作、社会心理学、社会政策、社会保障概论、社会福利思想、社会工作行政。

主要实践性教学环节：社会工作认知实习、社会工作教学实习、社会工作专业综合实习、社会工作毕业实习、毕业设计（论文）。

社会工作专业的课程体系的特点加强专业核心课程的地位，突出了社会工作专业的特质，进一步夯实专业基础；加强社会工作专业技能和专业方法课程，加大了实习教学的比例，突出课程的实践性强调了人才培养的应用型特色提高学生的就业竞争力；根据社会需求，把握社会工作的职业任务，重视职业能力的培养；顺应职业化发展。重视个性化需求满足不同学生的就业需求。

在课程建设方面，为进一步提高教学质量，探索线上教学、线上和线下混合式教学模式，打造社会工作专业的金课。在总结课程建设和教学改革成果的基础上，推进精品

课程建设，力争在校级一流课程和精品课程上有所突破。通过精品课程建设及其产生的辐射作用，带动课程的发展，提高教学水平与教学效果，促进课程建设整体水平的提高。

#### （四）创新创业教育

本专业注重学生创新能力的培养，鼓励学生通过多种途径提高其能力。在学校开展的大学生创新立项中，该专业学生主持省级大学生科技创新项目 2 项，主持校级大学生科技创新项目 13 项。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

学校重视专业建设，有相关经费投入，用于专业师资队伍建设、实验室建设、课程建设、教材建设、教学研究项目等专项建设经费充足。如学校每年为每个专业的学生投入 1 万元开展专业技能大赛。

#### （二）教师队伍建设

社会工作专业现有专任教师 15 人，其中教授 2 人，副教授 5 人，讲师 7 人，助教 1 人。其中拥博士学位的 9 人，硕士学位的 6 人；兼职教师和实习督导 6 人。基本形成了以正教授为学科带头人，以副教授、讲师、博士为主体，有较高学术水平、熟悉社会工作和社会政策专业知识，较为合理的教学梯队。教师研究主要领域和研究方向为城乡社区治理与服务、乡村振兴、社会工作实务、社会政策与评估等。学校和学院鼓励教师通过参加海外访学、国内访学、参加各种学术会议、培训等方式提高自身素质和教学科研水平。2022-2023 学年多名教师参加社会工作的学术会议和专业培训学习。学院注意教学团队的引导和形成，围绕社会学和社会工作专业两大方向形成了稳定的优秀教学团队，两个团队都能积极开展教研和学术交流，尤其是注重新老教师间传帮带作用的发挥，团队协作效果好。

#### （三）实习基地建设

青岛农业大学社会工作实验室融入了互联网+APP 等优势，充分整合了线下实验资源，实现了对教学、实践、研究之间的互动联系，形成一个完整的开放式交互实验平台体系。本年度实验室功能进一步优化完善，满足了个案工作、小组工作、社区工作、社会工作实务、社会调查方法等专业课程实验需要。

校内外实习基地建设一直是本专业教学工作中的重要组成部分。我们制定了实习基地建设规划，从建设目标、建设思路、建设措施保证了实习基地工作的顺利开展，同时指定专门教师负责实习基地建设的系列工作，经过几年的努力，已形成一整套完整的组织、实施方案。目前，我院与青岛市及外地的多家企事业单位、社会组织开展校企合作，

并签订了合作协议。建有高质量实习基地 11 个，满足了学生专业实习和毕业实习的需要。

#### （四）现代教育技术的应用

疫情期间，教学全面实现了线上教学，教师通过课程线上教学的培训，基本掌握了线上教学的教学设计、教学组织、实施、考核等环节。疫情结束后，超星学习通网络平台使任课教师和学生学习、交流，解决了教师教学课程中时间紧，与学生沟通不到位的问题，师生互动频繁、教师答疑较好，利用率高，效果好。本专业教师正在积极探索线上+线下混合式教学方法。

### 四、培养机制与特色

#### （一）产学研协同育人机制

学院成立有产学研相结合的由多元化专家组成的专业与课程建设委员会，对专业建设、课程设置、教学改革进行评议、咨询、指导和建议；形成了社会用人单位广泛参与的产学研协同育人机制，并初有成效。

为保障人才培养的质量，学院注意结合社会工作专业的特点，加强社会工作专业学生与校外企业合作，吸收企业专家到社会工作专业指导委员会中来，成为社会工作专业的专业指导委员会成员，为社会工作专业的课程设置与课程开发进行指导。同时，开展与企业的项目教学合作。

2022-2023 学年本专业进一步强化学生的创新实践能力，继续实施课程论文、毕业论文导师制，为学生科研工作奠定坚实基础。毕业生毕业论文选题以科研为支撑的约占 1/3，科研反哺教学效果明显。专业课教师能够将研究成果及时与课程授课对接，较好的将科研成果转化为教学内容。通过大学生创新项目、暑期社会实践、毕业论文，几十名学生参与到教师主持的科研项目中，以科研带动了教学。

#### （二）教学管理

##### 1. 领导及教学管理人员听课与反馈

学院严格执行学校关于领导干部和教学管理人员听课制度，成立听课工作领导小组，相关人员每学期听课不少于 6 次，同时针对学院上一年度学生评教在学院后 5% 的教师进行重点听课，并召开专门的座谈会，帮助老师查找原因，以提高教师教学水平。能够及时处理听课中发现的问题，并向教师反馈；能够通过听课及时解决学生提出的合理要求。

##### 2. 教学档案规范及管理水平

教学档案管理规范，资料相对齐备。教师出题时严格按照学校相关要求，试卷命题

AB 卷重复率低于 20%，近三年试卷的重复率低于 20%，难度适当，批阅严格，成绩基本成正态分布，试卷分析认真，能够客观查找存在的问题并提出改进对策。毕业论文（设计）选题紧密贴近专业，工作量恰当，逻辑清晰，版面、数据处理及图表规范，有较好的文献应用和英语应用能力，附件表格及材料完整规范。学院统一的档案室，配有专人对教学档案进行管理。每年的试卷要求老师统一装订、统一入库。

### 3. 大纲和授课计划

严格执行学校相关要求，要求教师每学期制定和更新详细的教学大纲和授课计划，由教研室主任和教学院长审核后，上传到网络教学平台。各课程有课程大纲，内容衔接良好，各门课程之间内容不重复，且内容更新能有效衔接产业（行业）需求。授课计划齐全、规范。

### 4. 实验实习管理

实验实习严格管理，实验室有严格的管理规定，实验有实验教学大纲。按照学校的要求，教学实习课程通过校友邦教学实践管理平台进行全程的管理，教师提前 2 周完成实习任务书，经系（教研室）主任、教学院长、教务处长签字后方可组织开展。实习组织管理规范，指导教师认真负责，效果好。受疫情的影响本专业部分实习和实验课程采取灵活的线上实验和校内实习，疫情结束后恢复校外实习，充分保障实习实践效果。

## （三）专业特色

吸收发达地区先进的社会工作教育理念，结合青岛的地域特点、农业大学的办学特点、社会工作专业属性的特点，形成了“教学、科研、能力培养、就业和社会服务一体化的”社会工作人才培养模式。

1.与活动、项目相结合，通过活动提高学生的实践能力的实践模式。学院组织开展社会工作专业技能大赛、一亩田社工协会活动、全国社会工作微电影、参与大学生创新立项等活动提高学生的实习能力。

2.结合地方经济发展和社会需求及应用型农业院校特色，社会工作专业的专业特色：城乡社区社会治理、农村特殊群工作、社会政策分析与评估、社区社会工作。

## 五、培养质量

2023 年社会工作专业第一志愿比率大幅提高。2023 届毕业生人数为 65 人，考研录取率为 18.5%。截止 2023 年 9 月 30 日，2023 届社会工作专业毕业生就业率为 81.5%。近年来，我校社会工作专业毕业学生在青岛地区的相关社会组织就业率逐年上升，毕业生对社会工作的认同度逐年提高，用人单位对社会工作专业毕业生社会评价较高。用人单位普遍认为，社会工作专业设定的专业方向及模块顺应了地方经济建设和社会发展的需要，毕业生在政治上积极要求上进。毕业生在工作中能虚心请教，在处理同事之间关

系方面具有较强的相容性，工作态度端正，具有较强的吃苦耐劳、勤奋务实的精神，体现了专业素养、良好的文化修养和心理素质。

## 六、毕业生就业创业

学院重视毕业生的就业指导工作，采取了多种措施，取得了良好效果。首先，重视就业指导工作的组织机构建设以及机制创新。学校专门设置就业指导课程，配合相关教材、针对具体专业进行就业时的职业自我规划教育和就业技能培训，形成了院系和相关职能部门一把手、辅导员、班主任、学生骨干一条龙工作运行载体，责任明晰，分工到位，形成了促进学生就业的有效机制。其次，重视大学生的职业规划工作。针对高、中、低年级学生的不同特点，分别开展具有针对性的职业规划、就业能力辅导和培训。再次，重视就业工作信息化建设。学校在就业信息管理系统上，坚持采购成熟软件和自主开发相结合，已建成一套集招聘信息发布、毕业生就业管理、全程化辅导为一体的就业网系统，为学生就业提供了一个现代化的信息载体。最后，重视与用人单位、主管部门建立长期合作关系。学校每年都组织与各行业的重点单位、政府人事主管部门、就业促进单位的交流活动，形成深层次合作关系，收集信息、掌握主动、广开渠道。同时，学校积极邀请用人单位给在校学生进行就业指导。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### （一）专业发展趋势

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视社会工作。社会工作先后被纳入人才强国、脱贫攻坚、新型城镇化、乡村振兴等重大国家战略和基本公共服务体系。十九届四中全会提出关于坚持和完善中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化的总目标，并提出的坚持和完善统筹城乡的民生保障制度，满足人民日益增长的美好生活需要；坚持和完善共建共治共享的社会治理制度，保持社会稳定、维护国家安全。

根据民政部官网发布的《2022年民政事业发展统计公报》数据显示，2022年，全国共有16.5万人通过助理社会工作者考试，2.8万人通过社会工作者考试。截至2022年底，全国持证社会工作者共计93.1万人，其中助理社会工作者72.5万人，社会工作者20.4万人，比2021年增加19.4万人，整体来看，持证人数呈上升趋势。距达到300万人才总量的目标缺口巨大。党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》发布。社会工作首次被写入国民经济和社会发展五年规划。在“加强和创新社会治理”部分，十四五规划明确提出“发挥群团组织和社会组织在社会治理中的作用，畅通和规范市场主体、新社会阶层、社会工作者和志愿者等参与社会治理的途径。”除了明确提出在社会治理中发挥作用，其他重点领域和重点工作中，例如国家治理效能提升，乡村振兴战略，巩固脱贫攻

坚成果，老年人、残疾人、孤儿关爱服务，养老服务体系建设和维护社会稳定和安全等。

## （二）专业发展建议

1.加强社会工作学科专业体系建设，制定高质量、科学的专业设置标准，完善社会工作专业教学规范。支持社会工作专业学士、硕士、博士学位授权点基础建设，积极推广社会工作硕士专业学位教育，促进社会工作硕士专业学位教育与社会工作专业人才职业水平考试相衔接。推动社会工作学科重点研究及人才培养基地建设。

2.进一步改革、完善社会工作专业人才培养模式，提高实践教学在学校教育中的比重，健全实习督导制度，加大实践教学和实习基地建设力度。组织实施社会工作教育与研究人才培养引进工程，适应社会工作专业人才培养和专业发展需要，重点培养和引进一批高素质社会工作教育与研究人才。

3.建立教师参与社会工作实践制度，鼓励一线优秀社会工作专业人才到高校授课。系统总结中国社会工作经验和做法，借鉴国外社会工作专业理论和方法，建构中国特色的社会工作专业理论、课程和教材体系。通过国家社科基金项目、国家软科学研究计划等，支持社会工作专业相关研究。促进社会工作学术团体和平台建设。加强对高校相关专业学生的社会工作通识教育。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

#### 1.师资队伍机构不合理，层次的提升难。

目前，我校社会工作师资队伍由中年教师组成，其中具有中级职称教师所占比例偏高。师资队伍学缘结构不合理。只有一位具有社会工作专业背景和社会工作硕士(MSW)专业学位的教师，15人的教师队伍中专业背景为社会学、心理学、哲学、历史等学科，都是“半路出家”“自学成才”。师资队伍层次提升困难重重。

#### 2.教师队伍缺乏实务经验。

社会工作教师普遍处于实务经验缺乏的状况，只有少数的教师是接受过系统的社会工作实务技能培训或在民政系统工作过，有实务工作经验，大多数教师是一种“知识型”教师，相当一部分教师是从相关学科转入的，缺少严谨的专业训练，是通过书本知识了解社会工作，自己不具备直接或间接的实务经验，客观上存在课堂教育和实际社会工作的整合问题。

#### 3.教师的科研实力不强，教学科研成果乏善足陈。

对照山东省精品课程、特色专业、品牌专业的申报要求，我校社会工作专业存在缺少教学名师，教学成果获奖少，出版专业教材少等突出问题。对照社会工作专业硕士点



申报要求，教师科研上存在“有国家级、省级以上课题的教师少，获科研项目费的人员范围不大，缺少标志性成果，学术专著少，权威刊物论文少，有学术成果的人员范围不大”等问题。

#### 4. 教学实验、实践条件还需加强。

尽管社会工作已经建立了实验室，但是如何能够更好地发挥实验室的功能，为教师教学、科研，学生的实习实践助力，还需要进一步的探索。在教学实习基地的方面，高质量、优质的实习基地建设还需要加强和还需扩大。社会工作专业实习督导环节薄弱，教学实验、实践条件还需加强。

## （二）整改措施

1.加大与其他学校的交流。学习先进高校的办学经验，办出我校社会工作专业特色，提升社会工作专业影响力。充分利用社会工作专业硕士初创的时机，对标申报硕士点的指标，努力补齐短板，申报社会工作专业硕士点（MSW）；筹划社会调查研究中心建设，充分利用现有资源承接校内外项目；加大力度知名度高、影响力大的研究方向；力争使社会工作本科专业居全省前列。

2.建设一支高水平的教师队伍。通过引进培养等方式，改善社工专业师资结构，引进 2-3 名在省内社会学、社会工作领域有一定影响的专业带头人。聘请 4—8 名实务领域业务骨干担任兼职教师。以专业带头人和骨干教师为基础，建设一支高水平的专业教师队伍。

3.教学工作继续探讨形成特色教学方向。以现有的优势条件为基础，突出社区社会工作；青少年社会工作、矫正社会工作、老年人社会工作、妇女社会工作等社会工作实务能力的培养；形成以社区社会工作，特别是农村社区社会工作为主要方向的本科教学特色。

4.建设高水平、示范性校内外实验实习基地。在完善现有实验实习设施、基地的基础上，继续加大实验室建设，不断开发和优化实验室功能；在校外提升现有实习基地的水平，择优创建社会工作专业示范性实习基地 6-8 处。

5.增强服务社会的水平。在乡村振兴的国家战略背景下，积极参与到城乡社会治理中，加强与地方的横向联合，巩固提升现有社会工作的服务水平，充分发挥农业高校服务地方的示范和辐射作用；探索建成 1 个面向社会的社会工作者职业（资格认证）技能培训中心，扩大服务社会的范围，全面提高服务经济社会的能力。

# 知识产权专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会有高度责任感，了解知识产权行业发展动态和问题，掌握法学、知识产权、管理学与经济学基础理论和知识，具备良好科学文化素养的社会主义事业建设者和接班人，能够在大中型企业、政府机关、司法机关、中介机构等单位及工商管理、知识产权管理和交易、科技管理、技术贸易、投资管理等领域独立从事知识产权代理、管理与诉讼业务的复合型应用人才。

### （二）培养规格

本专业学生主要学习法学、知识产权、管理学与经济学基础理论和知识，具有较强的社会责任感，树立和践行社会主义核心价值观，具备在工商管理、知识产权管理和交易、科技管理、技术贸易、投资管理等领域从事知识产权代理、管理与诉讼业务的能力。

毕业生应当具备以下几个方面的知识、能力和素质：

#### 1.知识要求

- （1）了解人文社会科学和自然科学基础知识；
- （2）牢固掌握法学基础知识和基本理论；
- （3）牢固掌握知识产权领域的基础知识和基本理论。

#### 2.能力要求

（1）掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究能力；熟练掌握一门外语，具备外语文献阅读与沟通能力。

（2）掌握基本的法学分析方法和技能，熟悉知识产权法律法规和相关政策，具备知识产权代理、管理与诉讼能力。

（3）对新现象善于认知、分析与研究，具备独立思考的能力；对行业发展动态善于观察、了解与回应，具有分析问题和解决问题的能力。

#### 3.素质要求

（1）热爱社会主义祖国、拥护中国共产党，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，树立科学的世界观、正确的人生观和价值观，具有良好的思想品德、社会公德和职业道

德。

(2) 形成开阔的知识产权视野、敏锐的知识产权思维方式、牢固的知识产权专业目标、执着的知识产权价值追求；具有较好的人文素养、艺术修养和审美情趣，较强现代意识和较高的专业素质，掌握本专业必要的基本技能、思维方式。

(3) 掌握科学锻炼身体的基本技能，受到必要的军事训练，达到国家规定的大学体育和军事训练合格标准，身体健康，心理素质好。

## 二、培养能力

### (一) 专业基本情况

学校是国内较早开办本科知识产权专业的学校之一。早在 2009 年，学校就开始面向全校其他专业开办知识产权双专业、双学位班，培养了一批具有专业背景的知识产权专业人才。2013 年，学校在农林经管专业下设创新管理与保护方向，招收全日制本科生培养知识产权专业人才。2014 年学校抓住国家增设知识产权特设专业的机遇，开始招收知识产权专业全日制本科生。专业名称：知识产权(IntellectualPropertyRight)，专业代码：030102T。

由于招生计划规模较小，知识产权专业 2016 年被确定为 C 类专业。在这种不利情况下，知识产权专业全体任课教师奋力拼搏，专业的吸引力不断增强，2021 年录取新生高考录取分数最高分和最低分双双位居全校第二，招生质量显著提高。师资力量、教学质量、实验室建设等软硬件得到很大的改善。在学校应用型人才培养特色名校工程建设背景下，知识产权专业积极推进人才培养模式改革，实现了全日制本科专业培养模式、辅修专业培养模式、第二专业培养模式“三位一体”培养模式。修订完善专业人才培养方案，人才培养目标定位明确、课程体系设置科学合理、教学管理制度规范完善，专业建设水平不断提升。

知识产权专业至今已招收 9 届学生，毕业生五届，在校生 330 人。生源主要来自于北京、上海、天津、深圳、湖北、陕西、浙江等地。

### (二) 课程分类

知识产权专业自设立以来先后进行了多次培养方案修订，专业课程体系不断丰富完善。目前积极推进“3-2-2”人才培养模式，优化“通识课程平台、学科（专业）基础课程平台、专业课程平台”的三大平台，优化“实验实践教学体系和创新创业教育体系”两大支柱，以“专业拓展课程模块、素质教育课程模块”突出个性化发展。课程体系包括通识课程、学科基础课程和专业课程三部分，其中，学科基础课涵盖法学、知识产权的基本理论，专业课程着眼于专业素质和技能的提升，专业拓展课和实践课程着眼于就业需要。课程分类与学分要求见表 1。

表 1 知识产权专业课程分类及学分要求

课程分类		学分要求	合计
课程 类	通识课	31.5	129.0
	学科基础课和专业课	59.5	
	专业拓展课程（选修）	24.0	
	文化素质教育课	12.0	
实践 类	入学教育、军训	1.0	33.0
	俱乐部制体育	2.0	
	大学生体质健康测试	0.5	
	毕业教育	0.5	
	专业或公益劳动	2.0	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程论文	1.0	
	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论社会实践	3.0	
	专业社会实践	1.0	
	知识产权专业教学实习	10.0	
	科研训练与课程论文（设计）	2.0	
	创新创业实践	3.0	
	《大学生心理健康教育》实践教学0.5学分；《形势与政策》《大学生就业指导》《创业基础》《军事理论教育》实践教学各1.0学分	4.5	
	毕业实习、毕业论文（设计）	10.0	
合计			162

### （三）课程体系

课程体系设置为专业能力培养的实现服务。专业课程设置情况及实践体系设置如表 2 所示。课程体系中理论与实验实践课比例适当，课程大纲、实训大纲规范，课程组合和开课次序安排合理，课程设置和教学内容与培养目标实现紧密衔接。

表 2 知识产权专业课程体系

知识 产权 专	课程性质	课程名称	设置目标
	通识课	马克思主义基本原理概论、思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学英语、体育、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、创业基础、军事理论	培养学生的基本素质和基本能力

业 课 程 体 系	学科基础课	习近平法治思想概论、知识产权专业导论、高等数学、法理学I、宪法学、中国法律史、民法总论、民法分论、刑法、民事诉讼法、刑事诉讼法、行政法与行政诉讼法、知识产权总论、逻辑学概论	培养学生的专业基础素质和能力
	专业课	专利法、著作权法、商标法、农业知识产权、知识产权管理、竞争法、知识产权国际条约、知识产权文献检索与应用、知识产权代理。	培养学生的专业素质和专业能力
	专业拓展课	合同法、侵权责任法、外国法制史、经济法、公司法、知识产权专业英语、税法、电子商务法、环境资源法、法律文书、法理学II、国际商法、国际经济法I、国际私法、国际法、法律职业伦理、微观经济学、宏观经济学、基础会计学、管理学原理I、市场营销学I	培养学生的经济分析、投资咨询、理财规划、财富管理等专业技能

#### (四) 创新创业教育

根据学校创新创业教育的统一部署和知识产权专业人才培养方案的安排，分为面向全体学生的创新创业教育和针对部分优秀学生开展的创新创业教育两个层面对知识产权专业学生实施创新创业教育：

##### 1. 面向全体学生的创新创业教育

主要通过结合专业课内容开展教学实验和实习活动来实现对全体学生的创新创业教育。教学实验主要包括：《知识产权法综合实验》《模拟法庭》《知识产权代理实验》《专利信息检索与应用实验》；实习活动主要包括：《知识产权代理实习》《诉讼法实习》。在开展各项活动时均做到事前有动员和周密的安排、事中有检查沟通、事后由总结汇报。实习单位由专人负责对接、协调、落实。目前，本专业已经形成了以“一局两院三所四公司”稳定的实习基地，其中包括：城阳区司法局、城阳区人民法院、城阳区人民检察院、众诚清泰律师事务所、鲁宁律师事务所、文康律师事务所、青岛市知识产权公共服务平台、鼎丞知识产权代理公司、橡胶谷知识产权代理公司、品源知识产权代理公司。

##### 2. 针对部分优秀学生开展的创新创业教育

通过选拔、组织、培训部分优秀学生，参加校级、省级大学生创新创业项目及“众成清泰杯”山东省高等学校大学生模拟法庭大赛，锻炼学生的学生的实操能力、提升学生专业素养。具体程序包括：首先，通过在全校学生范围内举办校内辩论赛、演讲比赛等形式，选拔优秀队员作为省赛参赛后备队员；其次，由本专业富有参赛经验的老师辅导、培训，主要围绕法律文书撰写、法庭程序等方面内容进行训练；最后，在正式参赛之前，将进行多次反复仿真模拟训练，以提高参赛选手的法言法语运用能力、临场应变能力、团队协作配合能力等。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

本专业每年使用的教学经费为 20 万元（包括日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用、及其他用于教学的费用等）。学校统筹经费部分可按划拨二级院系经费的各专业实际情况进行分配，数额不详。

#### （二）教学设备

知识产权专业教学设备主要表现为多媒体仪器、实验软件等，目前统一整合为学校经管实验中心。目前建设完成的教学实验中心建筑面积约 1500 平方米，累计投入资金 50 万元，建设有 1 个标准化实验室，可容纳 50 人；实验室配备了先进的教学仪器和教学软件，包括服务器、高性能 PC 机、LED 大屏幕、ERP 沙盘、教学监控、演示系统、卫星传输系统等共计 648 台仪器设备，仪器设备利用率达到 97% 以上，常规仪器设备完好率均在 99% 以上，为实验实习提供了良好平台。

#### （三）教师队伍建设

##### 1. 教师基本情况

知识产权现有专业教师 12 人，大都毕业于国内外知名学府，具有优秀的教育背景。其中：教授 3 人，副教授 1 人；博士 5 人；硕士以上学历达到 100%。

知识产权的专业教师们始终牢记高校教师的三大社会职能，用心教学、潜心科研、服务社会。一名教师被评为青岛农业大学教学名师、一名教师被评为教学能手，一名教师被评为青岛农业大学最美教师，一名教师获得青岛农业大学卓越教学奖；科研方面，主持国家社科基金 1 项、各类省级项目 5 项、各类市级项目 20 项。同时，专业教师中有一半以上取得了法律资格证书，在搞好教学科研工作的同时，向各级政府和社會输出法律服务。一位教师撰写的相关建议得到了副国级领导人的批示。从学缘结构看，专业教师来自于南京农业大学、山东大学、中国农业大学、中国海洋大学、中国人民大学、吉林大学、西南政法大学等 20 多所国内外高等院校，专业吻合度较高。

##### 2. 教师发展

知识产权专业教师在学历学位水平以及教学科研、社会服务等方面的能力不断提升。已有 5 位教师取得博士学位。教师队伍学历水平的提高，专业知识的提升，提高了科研与教学水平。同时，教师积极参加访学和交流，积极参与社会实践，主持参与

多个教研、科研课题申报与课程建设，有 6 门课程进入学校或学院课程建设。近三年承担各级课题 24 项，其中省部级课题 12 项，发表论文 94 篇，其中中文核心期刊 68 篇，一级学报 15 篇，获得地厅级二等奖 2 项，三等奖 15 项。

#### （四）实习基地建设

目前已经形成了以“一院+三所+一平台+两公司”为主的比较固定的实习基地。包括：城阳区人民法院、清泰律师事务所、鲁宁律师事务所、齐海律师事务所、青岛市知识产权公共服务平台、鼎丞知识产权代理公司、橡胶谷知识产权代理公司。

#### （五）现代教学技术应用

##### 1.多媒体教学

授课中普遍使用多媒体教学，全面完成和完善专业课课件。多媒体教学增加了信息量，增强了现实感，提高了课堂教学效率。

##### 2.网络教学平台

网络教学平台已经成为师生互动的重要平台，学期初，教师将本学期授课的教学计划、教学大纲、教学课件等相关资源提交到网络平台供学生查阅，提前了解课程设置，为了解进度、掌握学习内容等提供了便利；同时，教师也利用网络教学平台进行课程建设项目申请、建设和结项。同时，学生借助现代技术开展自主式学习探索，根据教师开列的阅读书目学习和阅读。新教务信息网极大方便了教师教学管理工作。教务信息网的升级提升了教学管理水平。

##### 3.网络教学

自 2021 年起本专业已具备启动远程网络教学。依托腾讯会议、QQ 课堂、学习通、钉钉等软件，利用微信、QQ 等与学生全天候保持沟通，全部专业课程按时开出，并全部高质量完成。网络教学手段的应用，也为教学信息量的渗透和扩展提供了手段。

### 四、培养机制与特色

经过了 9 年的建设和发展，知识产权专业在明确了知识产权的趋向的前提下，专业立足学校特色背景与行业发展动向，紧密结合山东尤其是青岛地方社会经济发展需要，培养能够在大中型企业、司法机关、工商管理、知识产权管理和交易、科技管理、技术贸易、投资管理等部门独立从事知识产权代理、管理与诉讼业务的复合型应用人才。专业除开设知识产权运用、保护、管理与服务需要具备的法学、管理学和经济学基础知识与理论课外，还结合学校特色学科将专业划分为植物品种保护、专利、商标与版权等三个方向，为培养相应领域专业人才建立了良好的课程体系。

## （一）培养目标定位明确清晰

目前知识产权专业的人才培养目标定位为“本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会有高度责任感，具备良好的科学文化素养，掌握扎实的法学、管理学、经济学与知识产权知识，能在大中型企业、司法机关、工商管理、知识产权管理和交易、科技管理、技术贸易、投资管理等领域独立从事知识产权代理、管理与诉讼业务的复合型应用人才”，设置了专利、植物新品种权、商标与版权三个方向，优化课程体系，强调知识产权综合能力的培养。

## （二）突出就业导向

知识产权专业面向知识产权业和投资理财行业发展的需求，在课程设置尤其是专业课设置上充分考虑学生的就业需要，拓展学生知识面。加强校内实验实训，加大专业基础课程的实验课时，如知识产权法综合实验、诉讼法综合实验、知识产权代理实验、专利信息与检索实验、法律文书实验等课程，使学生将来走上工作岗位后尽快适应工作。鼓励学生参加研究生考试，鼓励学生参加司法从业资格考试。

## （三）产学研协同育人

在教学实习环节组织学生到相关企业参观，聘请知识产权从业专业人员给学生做专题报告，介绍行业发展情况。鼓励教师在产学研过程中提高自身的专业素质，鼓励教师兼职挂职锻炼将教学科研与社会实践紧密结合。鼓励教师主动为企业服务。根据专业建设的需要，要求知识产权专业教师在产学研过程中，根据教学与实践紧密结合的指导思想，利用自身的专业优势，与企业有关人员一起探寻解决实际问题的方法。部分教师参加山东高校知识产权研讨会、农业知识产权论坛等学术研讨会，将行业发展的最新动态带到课堂，为实习实践课教学提供生动素材，也有利于教师结合实际，将理论知识讲活、讲透。鼓励专业教师参加各类学术活动，撰写论文，承担科研项目，督促教师自身素质和教科研水平的提高。

## （四）突出创新创业能力教育和培养

一是加大实验实践课程比重，授课过程中注重理论联系实际能力的培养，注重主动学习能力的培养（表3）。

表3 知识产权专业重要实验实践课程

课程名称	实验（实习）名称	时间（周）
法理学I	法理学I实验	8学时
宪法学	宪法学实验	8学时
知识产权代理	知识产权代理实验实验	24
知识产权文献检索与应用	知识产权文献检索与应用实验	24



民法总论	民法总论实验	4
民法分论	民法分论实验	8
知识产权总论	知识产权总论实验	8
刑法	刑法实验	8
民事诉讼法	民事诉讼法实验	4
刑事诉讼法	刑事诉讼法实验	4
行政法与行政诉讼法	行政法与行政诉讼法实验	4
专利法	专利法实验	8
商标法	商标法实验	8
著作权法	著作权法实验	8
农业知识产权	农业知识产权实验	4
竞争法	竞争法实验	8
知识产权国际条约	知识产权国际条约实验	8
知识产权管理	知识产权管理实验	4
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程论文	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程论文	1周
思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论社会实践	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论社会实践	3周
《形势与政策》实践教学	《形势与政策》实践教学	1周
《大学生就业指导I》实践教学	《大学生就业指导I》实践教学	0.5周
《大学生就业指导II》实践教学	《大学生就业指导II》实践教学	0.5周
《创业基础》实践教学	《创业基础》实践教学	1周
《大学生心理健康教育》实践教学	《大学生心理健康教育》实践教学	0.5周
《军事理论教育》实践教学	《军事理论教育》实践教学	1周
专业科研训练与课程论文（设计）	专业科研训练与课程论文（设计）	2周
专业创新创业实践	专业创新创业实践	2周
知识产权专业综合实习	知识产权专业综合实习	8周
专业综合教学实习	模拟法庭	2周
专业毕业实习、毕业论文	专业毕业实习、毕业论文	14周

二是提高了知识产权实验室的建设水平，与校外实习基地一起，为学生实习和实践提供良好的平台，提高感性认识。同时鼓励学生积极参与包括银行从业、证券从业、期货从业等职业资格证书考试，鼓励学生报考研究生。毕业班参加银行考试、公务员、事业编考试等的比例高达 90%。三是鼓励学生参与创新创业项目，组织参加听取学术报告，引导学生端正学习态度，明确发展目标和方向。2015 年至今，每年举办校级、省级模拟法庭大赛等活动，提高了学生的专业实践技能和综合素质。

### （五）教学管理

随着学校对教学投入和管理力度的加大，教学规章制度、教学质量监控体系逐步完善，教学管理规范化程度逐步提高。与专业相关的教学管理规章制度主要包括：《学

院教师工作规范》《教学规章制度》《关于加强教学管理工作的意见》《教研室教学工作学习制度》《招聘教师试讲制度》《新教师试讲制度》《教案检查制度》《教学督导制度》《领导、教师听课制度》《教师教学质量评估制度》《课堂教学质量检查制度》《关于学生评教信息收集的规定》《实践教学质量标准的规定》《考试质量标准的规定》《毕业论文质量标准的规定》《教学档案》《实验室规则》《教学秘书工作职责》《学生管理手册》等。为督促教师提高课堂教学效果，学院成立了以院长为组长、教学院长为副组长的听课工作领导小组，每学期每人至少听课 6 次，及时处理听课中发现的问题，及时解决学生提出的问题。

各课程考试试卷命题质量较高，难度适当，批阅严格，成绩基本成正态分布，试卷分析认真，能够客观查找存在的问题并提出改进对策，试卷存档规范，每学期初教研室主任对上学期的试卷进行检查，发现的个别问题能够及时纠正。毕业论文选题贴近专业，符合人才培养目标，工作量恰当，版面、数据处理及图表规范，较好的文献应用和英语应用能力逐年提高，每年秋季学期初对夏季学期末的毕业论文进行抽查评估。所有课程均有课程教学大纲，并在网络教学平台公开，内容衔接较好，课程之间内容不重复，内容随时更新。

## 五、培养质量

知识产权专业学生就业以各种法律事务所、知识产权代理公司为主，也可在司法部门、企事业单位从事法务或知识产权管理工作。

### （一）学生就读该专业的意愿

知识产权专业学生就读意愿较高，一志愿录取率和新生报到率高（表 4）。

表 4 学生就读该专业的意愿

专业年级	一志愿录取率	新生报到率
2018级	100.00%	97.06%
2019级	100.00%	100.00%
2020级	100.00%	97.06%
2021级	100.00%	99.98%
2022级	100.00%	100%
2023	100%	97.14%

### （二）学生毕业去向

鼓励学生积极参与包括法律职业资格考试等职业资格证书考试，鼓励学生报考研究生。

用人单位对知识产权专业毕业生的质量是比较满意的。毕业生普遍反映对知识行业的发展前景抱有信心。相对于其他专业而言，知识产权专业学生收入比较靠前，竞争更激烈，工作压力更大。

表 52021-2023 届专业培养质量基本情况

毕业一年后非失业率	工作与专业相关度	毕业后半年月收入	对母校就业指导满意	对母校满意率
70.21%	72.73	4500~5000元	99%	95.75%

根据对 2018 级、2019 级毕业生进行调查：一是就业率高，毕业一年后非失业率为 70.21%；二是签约主要去向为知识产权代理公司、律师事务所、企业法务工作后月平均收入为 4500~5000 元，相对较高；三是工作与专业相关度为 72.73%，基本与非“211”院校知识产权专业持平（表 5）。

## 六、毕业生就业创业

案例 1 品学兼优，在司法行政工作中服务群众、贡献青春力量的朱银萍。

在校期间各方面表现优异，被评为 2023 年度山东省优秀毕业生。学习刻苦、成绩优异，多次获得山东省政府奖学金、优秀学生一等奖学金，多次被评为山东省高等学校优秀学生，校级“三好学生”等，积极参加各类学术竞赛，获得各级奖项 20 余项。作为班级团支部书记，她尽心尽力、认真负责，积极为老师和同学服务，带领班级获得“先进团支部”、“先进班级”、“理论宣传先进班级”、“就业优胜班级”等荣誉称号，个人多次被评为“优秀学生干部”，获得优秀学生干部奖学金。作为一名应届毕业生，她成功考入山东省淄博市周村区司法局，从事普法与依法治理工作，工作职责之一就是在基层实践中敏锐捕捉人民群众的法治需求，从而提供优质的法律服务。例如，青少年群体有常见的校园欺凌、家庭教育，老年群体有常见的子女赡养、遗嘱继承，与人民群众日常生活息息相关的有邻里纠纷、房屋租赁，以及全民共同面临的电信网络诈骗等，朱银萍同学积极履行工作职责，针对不同群体的法律难题以及群众多样化的法治需求，她始终牢记一名共产党员和司法行政工作者的初心和使命，积极走近基层群众，进行普法宣传，按需提供针对性的法律服务，脚踏实地，在基层的“土壤”上努力向上生长、向下扎根，用青春和热情为基层群众法律意识和法治素养的增强、依法维权能力的提升贡献力量。

案例 2 刻苦努力，攻读硕士研究生的朱泽龙

2019 级知识产权专业毕业生朱泽龙在校期间积极学习，有一定的法律法规理论与实践水平，所学教学计划课程均取得优秀成绩。在校期间积极参与我系法律活动，并代表我校参与省级法律演讲比赛。该生在班级担任副班长的职务，积极参与班级事务，帮助解决其他同学学习生活问题。该生积极响应我院研究生升学建议，2023 年被西南财经大学法学院录取为法律（法学）专业硕士研究生，起到了较好的升学带头作用。

案例 3 刻苦努力，攻读硕士研究生的石玉玺

2019 级知识产权专业毕业生石玉玺，在校期间担任班级体育委员的职务，体育成绩优良，积极参加学校组织的篮球比赛，取得优异成绩。同时该生认真组织多次班级体育活动，活跃班级氛围，在班级中有良好的呼声和形象。该生在校期间谨记理论与实际结合的学习方法，先后在知识产权事务所和人民法院实习，并积极总结实习成果。大三大四学年，该生在认真完成学业的同时积极准备考研，于 2023 年成功考取辽宁大学法律（法学）专业研究生。

案例 4 刻苦努力，攻读硕士研究生的卢钰

2018 级知识产权毕业生卢钰，在校期间勤奋努力，钻研专业知识，专业课程成绩优秀，连续三年获得优秀学生奖学金。此外，该生积极参与法律竞赛活动，丰富自己的实习实践经历，曾在律师事务所以及公司法务岗位进行实习，灵活运用理论知识于实践之中。该生在学习之余，积极响应学校“三下乡”活动，曾于暑假期间前往河南进行短期的支教活动。在面临毕业之际，该生积极备考研究生入学考试，于 2022 年被云南大学法学院录取为法学理论专业硕士研究生。进入研究生学习阶段，该生竞选为班级干部中的一员，帮助管理班级事务，并积极参与学术论坛活动，参与学术项目的申报和训练，不断提升自己。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

知识产权专业人才是指熟悉我国的知识产权制度,具有相关行业知识背景,能够熟练处理知识产权事务的专门人才。在知识经济时代,拥有自主知识产权的数量和质量,已经成为决定一个国家科技、经济实力和综合竞争能力的一项重要指标。随着我国知识产权战略目标的推进,属于我国的自主知识产权越来越多,大中型企业、高等院校、科研机构、司法机关、工商管理、知识产权管理和交易、科技管理、技术贸易、投资管理等部门都会涉及越来越多的知识产权事务,与此同时,我国所需要的知识产权专业人才也会越来越多,知识产权专业人才无论在现在还是在将来都会大有用武之地。

### （一）专业人才社会需求分析

知识产权人才是发展知识产权事业的第一资源,是知识产权高质量发展的先决条件,是知识产权强国建设的战略支撑。近年来,知识产权申请、授权、异议复审、无效诉讼等数量不断上升,知识产权咨询分析、质押、保险、证券化等业务范围不断拓展,知识产权代理公司、律师事务所、公正服务、维权援助、金融服务、运营交易中心和管理公司等一大批知识产权机构涌现式发展。从市场需求来看,各层次、各类型的知识产权人才需求都呈现出稳定上升的态势。

最新可查的数据来自《2019 年度全国知识产权人才需求分析报告》(以下简称《分析报告》)。《分析报告》指出,2019 年度全国知识产权人才需求市场职位共计 215876

个，其中岗位分布中，“专利岗需求人才占比 32.5%，法务岗需求人才占比 21.3%，商标岗需求人才占比 4.3%，律师岗需求人才占比 3.9%，辅助岗需求人才占比 38.0%”。此外，《分析报告》还指出，2019 年度全国知识产权人才需求市场学历需求分布中，学历分布集中在大专及本科学历，总占比 85.0%，硕士需求约占 4.94%，博士需求约占 0.1%。

从《分析报告》中直接涵括的数据来看，目前知识产权人才的市场需求主要的学历层次均为本科及以下。这一点既可以从律师岗需求人才占比 3.9% 中看出，也得到了辅助岗需求人才占比 38.0% 的印证。同时，法务岗并不明确要求律师身份，也就是学历要求不会高于本科要求。这些都说明当前加强知识产权人才培养的重中之重仍然是高等教育中的本科知识产权教育。

据教育部统计 2022 年底发布的 2021 年《普通本科分学科门类学生数》显示，2021 年全国本科法学大类毕业人数 152722 人，按比例估算，知识产权方向本科毕业生人数不足 2 万。知识产权硕士除了设置于法学专业之下外，尚且还有些在管理学门类下。到了博士阶段，除了个别高校存在知识产权法专业项下的博士学位点，其他交叉学科由于自身学科的博士招生都相对紧张，对于“挂靠身份”的知识产权博士的生源数量更难保障。这一人才规模难以支撑我国经济社会和高新技术的高质量快速发展。根据中国科协《中国科技人力资源发展研究报告（2020）》，我国拥有科技人力资源约 1.1 亿人。按照国际惯例，知识产权人员占科技人员的比例为 4%，据此计算，我国需要 400 万名知识产权从业人员。但是，数量上，与显示需求对比，目前全国知识产权人才队伍规模为 69 万人，尚存在巨大的知识产权人才缺口；质量上，高层次人才、复合型人才，以及符合高科技企业需求、能够处理跨国知识产权事务的知识产权人才普遍缺乏。

## （二）专业发展趋势分析

### 1. 以习近平法治思想为根本遵循，找准学科专业定位

习近平法治思想源于全面依法治国的伟大实践，是马克思主义法治理论中国化的新发展与新飞跃。习近平法治思想内涵丰富、论述深刻、逻辑严密又系统完备。只有在习近平法治思想的指导下，当前法学学科建设才不会偏离正确的发展方向。《知识产权强国建设纲要(2021-2035 年)》提出“支持学位授权自主审核高校自主设立知识产权一级学科”。可以预见，知识产权学科在当下中国特色社会主义建设的伟大实践中仍将具有相当的开放性，如何找准发展定位遂成为知识产权学科建设的头等大事。知识产权学科应立足中国当下，坚持以法学学科范式为主干，有机融合管理学、经济学等其他学科的专业知识，形成具有中国特色、实践特色和时代特色的学科体系，为在

法治轨道上加速推动创新型国家建设，全面建设社会主义现代化国家提供有力的理论支撑和人才保障。

## 2.构建以创新为引领的学术能力培养体系建设

知识产权学科还应围绕知识产权法治建设中的重大规划、重点改革、重要举措等，开展前瞻性、针对性、储备性理论政策研究，同时加强新技术、新业态、新应用领域知识产权法律制度供给研究，夯实知识产权创造、运用、保护、管理和全链条的理论基础，助力创新型国家建设。

## 3.建设以应用为导向的知识产权专业知识与培养课程体系

一是深入推进知识产权专业课程思政建设，将思想政治教育有机融入知识产权课程设置、课堂教学、教材建设、师资队伍建设等各个环节，教育引导广大师生做中国特色社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。二是继续完善教学体系，包括组织编写或开发吸收了最新理论研究成果、运用了多学科研究方法、能适应“线上+线下”多形态教学需要的知识产权专业核心教材、主干教材、新形态教材等，构建有中国特色的知识产权专业教材体系；在既有知识产权课程以外，探索开设与知识产权有关的科学技术史、知识产权哲学、经济学、艺术学、设计学、传播学等交叉学科课程；强化实践教学环节，推动知识产权专业学生与知识产权司法、执法部门在知识产权专业人才培养方案制定、课程建设、教材建设、学生实习实训等环节进行深度衔接，建立法治工作部门、法律服务机构等接收知识产权专业学生实习实训工作制度。三是优化知识产权教师的考核评价机制，建立完善以教学科研工作业绩为主要导向的知识产权教师考核制度，提高知识产权教师教学业绩和教学研究在各类评审评价中的分值权重，建立符合知识产权学科特点的教师评价与职称晋升制度，弘扬“冷板凳精神”，激励引导知识产权教师专心治学、教书育人，组建与高素质知识产权专业人才培养目标相匹配的师资队伍。

## 4.构建以就业为导向的知识产权专业实践培养体系

以“产学研协同”的方式直接参与科技创新与产业发展，实现理论资源、研发力量与生产要素的优化组合，发挥出“协同创新”的综合优势。“知识产权”虽是舶来品，如今却已嵌入中国的现代化进程，与科技、法律、经济、文化深度融合，成为国家创新发展的重要支撑，既是国家科技“硬实力”的制度保障，也是国家文化“软实力”的提升路径。深化产学研协同创新，服务国家大局。

# 八、存在的问题及拟采取的对策措施

## （一）存在的主要问题

### 1. 师资力量相对薄弱

专业师生比偏高、专业教师队伍明显不足、各教师承担教学工作偏重等问题，在一定程度上影响了教学质量的提高。专任教师中教授、副教授过少，缺乏学术带头人；教师缺乏知识产权从业经验，在创新及就业指导方面略显不足。

### 2. 教学研究及课程建设需加强

教研教改项目和课题存在明显欠缺，教材编写工作有差距，课程建设成果较少，达到优秀课程标准的课程不足，省级成果基本处于空白。办学条件需要继续加强。目前实验室建设需要继续完善，进一步引进教学软件，实验课、实践课的设置还需进一步优化，校外实践基地的建设需要加强。

### 3. 实习实践环节存在差距

近年来，知识产权行业发展迅速，虽然对专业教学实习进行了较大调整和更新，但是仍存在落后于行业发展的现象。新开专业课程目前缺乏合适的实验实践教学教材，也缺乏实际操作环境，教学内容与就业工作环境匹配难度大。

### 4. 培养质量有待于进一步提高

专业学生就业竞争力较弱。注重培养学生自我学习、自我管理的能力，增强后续学习动力，提高专业的社会影响力。

## （二）拟采取的对策措施

### 1. 继续加强师资队伍建设

加强师资的引进与培训，培养或引进学科带头教师队伍建设和教师素养的提升。鼓励教师参加交流、考察或学习。加大科研力度，积极申报省级或国家级课题，以教研室为依托，形成指导实践教学的教师队伍。

引进校外教学资源。采用“走出去”和“引进来”的方式，鼓励专业教师积极参加校外组织举办的交流培训活动，鼓励校外专家和人才参与到专业性、实践性较强课程教学及方案设计中，积极邀请专家开设讲座，强化专业教学与社会需求的融合程度。

### 2. 继续优化专业课程体系

根据学校办学指导思想和人才培养目标，根据专业发展需要，继续对课程设置、教学内容、教学方法与手段等进行整合，不断完善专业课程体系模块及专业培养目标，不断更新教学内容。拓展办学思路，科学安排基础与专业、理论与实践比例，注重实践教学，所有课程全部完成网络教学平台上的课程建设。专业课和专业基础课选用国家级、教育部统编或规划教材。

### 3.继续加强实验实践课程建设

加强实验室和实习基地建设，改善实验教学的条件，保证综合性、设计性实验课程开出率，提高实习实训效果。完善实验室接班条件，配备教学软件，建立完备的应用性教学平台。建立场景式模拟法庭场所。最大限度利用学校的各种资源，提高实验室、实习基地、网络资源的利用效率。加强与知识产权企业及行业协会的合作，建立实习实训基地。更新实习内容，加强实习管理，提高实习质量。



# 化学工程与工艺专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，具有高度社会责任感、良好的道德文化修养，掌握化学工程与化学工艺方面的知识，具有对现有企业的生产过程进行模拟优化、革新改造，对化工新过程进行开发设计和对新产品进行研制的基本能力，具有创新意识和较强的动手实践能力，能够在化工、石化、能源、轻工、医药、环保、农药等领域从事工程设计、技术开发、技术管理、工艺操作和科学研究的复合式应用型技术人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生毕业后应具备以下能力：

- 1.能熟练运用化学工程与工艺专业及相关学科的基础知识与基本理论解决化工问题；能运用科学的研究方法和技术手段发现和解决化工领域产品研发、技术开发、工程设计等问题。
- 2.能洞察化工领域的学科前沿，行业现状及发展趋势，熟知化工产品的研发、生产、工程设计等相关技术标准与政策法规。
- 3.能应用现代信息技术快速获得专业相关信息，具备从事化工技术改造与工艺创新、工程设计与分析等解决复杂工程问题的能力。
- 4.具有较强的质量、安全和环保意识，以及应对化学品生产相关突发事件的基本能力；具备良好的创新创业意识和开展创新创业实践活动的能力。
- 5.具有良好的语言表达，人际交往，团队合作和组织管理能力；具有一定的国际视野和跨文化交流与合作能力；具有终身学习的意识和适应行业发展的能力。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

化学工程与工艺专业 2011 年开始招生，2012 年确定为山东省应用型人才培养特色名校工程重点建设专业群建设专业，2011 年获批化学工程与技术一级学科硕士点，2016 年获批山东省高水平应用型立项建设专业群建设专业。2022 年获批为山东省一流专业立项建设点。在专业发展过程中，逐渐形成了化学工艺与化学工程两个专业方向，拥有无机化学、分析化学、有机化学、物理化学、化学工程与工艺等 5 个教研室。实验中心为山东省基础课教学示范中心，下辖无机及分析化学实验室、有机化学实验室、物理化学实验室、仪器分析实验室、化工原理实验室、化学化工中试车间、综合化学实验室、开放研究和学生科技创新实验

室。

## （二）在校生规模

目前，专业四个年级在校生 272 人，每个年级招生 2 个班，表 1 为各年级人数。化工艺专业自设立以来招生情况良好，毕业生就业市场广阔，为山东省及省外部分地区培养了一批优秀的化工专业人才。

表 1 化学工程与工艺专业在校生规模

年级	2020 级	2021 级	2022 级	2023 级
人数	70	67	66	69

## （三）课程体系

本专业在发展中形成了化学工程、化学工艺两个特色鲜明的专业方向。化学工程方向突出在化工设计、化工安全方面的知识引导和训练；化学工艺方向突出在新产品开发、精细化工，尤其是农用化学品方面的学习与训练。在多次讨论并充分听取校内外专家意见的基础上，形成了“3 平台—2 模块—2 体系”的课程教学体系（图 1）。

为打牢化学工程与工艺的专业基础，确定了包括高等数学、物理化学、有机化学、化工制图、化工原理、化工热力学、化学反应工程、化工工艺学、化工设计、化工专业综合实验等专业核心课程。根据化学工程与工艺专业基本培养规格对业务素质要求，明确了专业核心能力，围绕着专业能力培养优化了课程设置。

根据已有的两个专业方向，优化了能支撑这两个专业方向并突出特色培养的课程群。化学工程方向课程群：化工原理、化工热力学、化学反应工程、化工传递过程、化工分离工程、化工设计、化工项目设计训练等。化学工艺方向课程群：化工工艺学、化工新产品开发概论、精细有机合成单元反应、精细化工中间体、精细化工与装备、农用化学品制备工艺、盐化工工艺学、化工技术经济等。



图 1 “3 平台+2 模块+2 体系”的课程体系示意图

在实践环节方面，建立了以化学基础与技能→化工单元及化工工艺技术→工程实践→创新性研究与实践为主线，能体现工程特色的“多层次、多方位”的化学化工实践教学体系（图 2），开设了化学实验、仪器分析实验、化工原理实验、化工综合实验、化工专业创新创业实践等课程，并开设化工原理课程设计、化工工艺课程设计、化工操作实训等实践环节。实验实践教学体系方面上，进一步明确了课内实践、研究性实践及生产性实践，突出、强化了动手能力、工程技能、科研素养的训练。



图 2 实践教学体系构建示意图

表 2 化学工程与工艺专业课程体系及所占比例

课程设置及学分分配				占课内教学 学分比例	占总学分比例
教学课内	必修课 (120 学分)	通识课程	34.5	22.7%	63.5%
		学科(专业)基础课 程	53.5	35.2%	
		专业课程	32	21.1%	
	选修课 (32学 分)	专业拓展课程	24	15.8%	16.9%
		文化素质教育课	8	5.26%	
实践教学			37	19.5%	
实验课时			实验课时占总学时的比例为 35.4%		

化学工程与工艺专业的课程设置比例见表 2，其中实验课时占总学时的比例为 35.4%，完全符合化工类国家标准。化工艺专业的毕业基本要求如表 3 所示。

表 3 化学工程与工艺专业毕业生毕业基本要求

课程分类		学分要求	合计
课程 类	通识课	32.5	131.5
	学科基础课和专业课	75.5	
	专业拓展课程（选修）	10.0	
	文化素质教育课	12.0	
实践 类	劳动实践	2.0	40.5
	入学教育、军训（含军事技能）	2.0	
	毕业教育	0	
	大学生体质健康测试	0.5	
	第二课堂实践	2.0	
	《创业基础》实践教学	1.0	
	思想政治理论课综合实践	2.0	
	《大学生心理健康教育》实践	0.5	
	大学生就业指导	1.0	
	化学工程与工艺专业科研训练与课程论文	2.0	
	化学化工实验安全	0.5	
	金工实习 A	1.0	
	化工原理课程设计 B	2.0	
	化工工艺课程设计	3.0	
	化学工程与工艺专业综合实习（含劳动实践） 化工生产仿真实习（1周），化工操作实践（2周），化工生 产见习（2周）	5.0	
化学工程与工艺专业毕业论文（设计）	16.0		
合计			172

#### （四）创新创业教育

化学工程与工艺专业创新创业教育体系如图 3 所示。培养方案在第 3 学期设置了创业基础课，同时课程开设了等学时的实践教学环节，有效培养了学生的创业意识和能力。培养方案在第 3-7 学期设置了专业创新创业实践，在第 5-7 学期设置了化工专业科研训练与课程论文（设计），这有效保障了学生创新能力培养。同时，专业鼓励学生积极参加各种创业比赛，参与各类创新项目申报及教师的创新研究课题，有不少课题组本科生成为科研主力。2020 级学生毕玉华、胡英秋、张习习、郭雨晨、孙锦玉等在杜春华、吴现力、王菊、许洁和李学辉老师的指导下获得了“天正设计杯”第 16 届全国大学生化工设计竞赛二等奖。2021 级学生魏

中旭、侯明格、唐明若、赵乐和翟中意等在王菊、杜春华、许洁、吴现力和白玉兰老师的指导下获得了“天正设计杯”第 17 届全国大学生化工设计竞赛二等奖（图 4）。此外，为了与专业教育发展逻辑相匹配，搭建了“多层次递进”的“双创”课程链，结合学生实际“分层次”推进“双创”教育。同时，为了与专业实践能力培养相衔接，搭建专业（科技）竞赛→“双创”项目实训→创业竞赛→创业实践+项目孵化→社会实践“多级联动”的“双创”实践链，在立足于学科（专业）基础上的“双创”活动中，挖掘创新思想，强化创新意识，提升学生基于专业素养之上的“双创”能力。

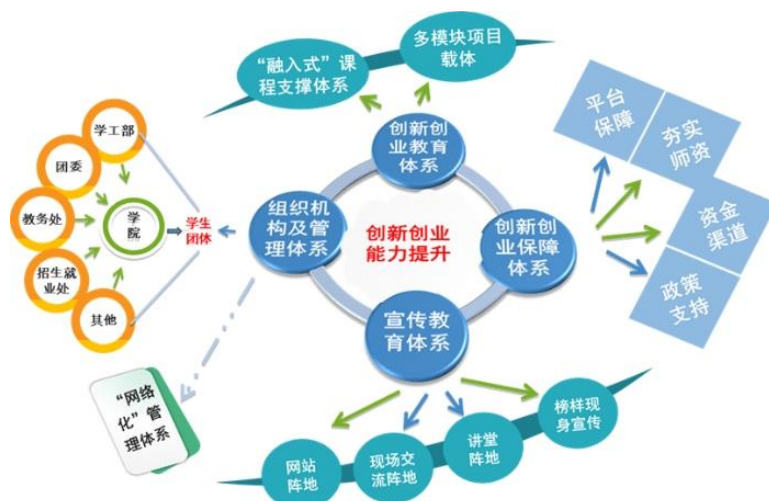


图 3 化学工程与工艺专业创新创业能力提升体系图

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

以名校工程重点专业建设为契机，用于专业的师资队伍建设、实验室建设、课程建设、教材建设、教学研究项目等专项建设经费充足，2022-2023 年新增专业实验室建设经费 60 余万元，用于实验教学平台和科研平台建设，充足的经费投入极大地促进了化学工程与工艺专业的发展。

#### （二）教学设备

化学工程与工艺专业依托于山东省化学实验教学示范中心，拥有无机及分析化学实验室、有机化学实验室、物理化学实验室、仪器分析实验室、化工原理实验室、化学化工中试车间、综合化学实验室、开放研究和学生科技创新实验室。设有山东省农业仿生应用工程技术研究中心、青岛农业大学应用化学研究所和新农药创制研究所 3 个专门研究机构，包括天然产物化学室、材料化学室和有机合成室等。专业实验室总面积达 7800m<sup>2</sup>，实验仪器设备资产 4350 万元，其中大型高档仪器 70 余台，生均教学科研仪器设备总值超过 6000 元。实验室拥有的仪器

设备完全能够满足专业教学需求,为化工专业本科人才培养和科学研究的开展提供了强有力的支撑。

2019年01月-2023年09月化学工程与工艺专业新购置本科教学用实验仪器(1000元以上)115件,总值5980285元。同时,学院斥资19.5万元用于改扩建化工工艺专业实验室,将原有的80m<sup>2</sup>改建为160m<sup>2</sup>。

### (三) 师资队伍

化学工程与工艺专业现有专业教师29人,具有正高职称7人,副高职称14人,副高以上职称教师占72.4%;具有博士学位27人,占93.1%,40岁以下教师中具有博士学位人数比例100%。教师中有青年泰山学者岗位专家1人,山东省有突出贡献的中青年专家2人,山东省教学名师1人,青岛市青年科技专家1人,青岛市教学名师1人。从学缘结构上看,毕业于海外著名大学的有2人,占6.9%,毕业于985、211重点大学或国家三大重点科研院所教师有20人,占69.0%。近三年来相继引进7名年轻教师,给整个专业带来发展活力。近三年化工艺专业教师主持或参与国家级课题16项、省部级课题14项、地厅级课题5项,校级课题14项。共发表学术论文212篇,其中170篇被SCI、EI收录。获省部级及以上科研奖励10余项。先后主持省级教学研究和课程建设课题16项,学校课题14项。获得省级教学成果和实验技术成果5项,地厅级1项,校级教学奖励15项。化学工程与工艺专业教师的年龄、学历、职称、学缘结构合理,已形成了一支整体水平高、相对稳定、充满活力、精干高效、富有创新能力和协作精神,能满足化工专业教学和教改工作的师资队伍。

### (四) 实习基地

化学工程与工艺专业现拥有青岛海湾集团、青岛瀚生生物科技有限公司、青岛百慧智业生物科技有限公司、山东大易化工有限公司、山东信邦生物化学有限公司、山东京蓬生物药业股份有限公司、烟台巨力异氰酸脂有限公司、青岛海利尔药业有限公司等15个稳定的校外教学实习基地及2个校内实践基地。新增的化工操作实践平台和化工生产仿真实验平台已全部建成并已投入实践教学,现有的实习基地完全能够满足专业学生实习实践能力的培养。

### (五) 现代教学技术应用

化学工程与工艺专业教师将传统教学与现代教学手段有机结合,充分运用多媒体教学和网络教学等先进教学手段,针对24门专业基础课、专业课、专业骨干课程制作了多媒体教学课件,6门课程拍摄了授课录像,并制作了课程习题库。目前,制作在线课程6门,专业基础课、专业课、专业骨干课程均已采用多媒体教学,在网络教学平台上开通了相应的课程网站,教学素材已全部上网,并进行

了网上答疑、讨论、习题解答、实验演示，收到了良好的教学效果。除此之外，在课后辅导环节，打破传统教学的时空界限，借助现代先进的网络及信息技术，采用课程论坛、微信、QQ、电子信箱等与面授相结合的方式，实现教与学的“全时空”联系。

化学工程与工艺专业注重加强课程建设，以培养学生的综合素质与能力为基本出发点，以全面提高学生的综合素质和社会竞争力为目标，以网络视频课程、达省级精品课程、校级精品课程、校级优秀课程、院级重点课程等为建设目标来建设专业基础课、专业课、专业骨干课程。目前，化学工程与工艺专业在建省级精品课程 10 门，名校工程建设项目在建网络视频课程 5 门，达省级精品课程 7 门，校级精品课程 2 门，校级优秀课程 5 门，院级重点课程 1 门，在线课程 13 门。

#### 四、培养机制与特色

专业教师能积极开展教学研究，努力申报各级教学类科研课题。尤其是青年教师积极参与各类实践教学。近三年来专业教师积极申请教育司产学合作协同育人项目 4 项，主持各类校级教研项目 10 余项，项目主持人的年龄均低于 45 岁。

化工专业教师在做好教学科研的同时，致力于根据区域社会经济需求，通过博士后工作站、专家大院等平台，选派青年骨干教师与企业对接，开展社会实践工作。以企业生产中的技术难题为研究切入点，帮助企业攻克技术难关，提升教师社会服务能力，扩大化工专业社会影响力。部分课程设计题目，如“从焦炉煤气中分离粗苯”等就来自生产一线需要。目前，已有 4 名中青年骨干教师到企业的博士后工作站开展科研工作，其中出站 2 人；10 名骨干教师在保证教学投入的同时，深入企业、科研院所开展社会实践工作，参与比例达 69.23%。

专业教师能及时了解学科前言或生产实际问题，并将这些内容及时融入教学，这有效拓宽了学生视野，锻炼了学生解决生产实际问题的能力。

专业教师授课普遍能得到学生好评，历年学生评教分数大都在 92.0 分以上。

专业为学生提供了良好的科研环境与条件，学生从二年级开始就自主选择导师，进入实验室接触科研或参与老师的科研项目，或参加大学生创新立项，以培养创新意识和实践能力，学生参与率大于 65%。

在专业教学中，严格执行学校及学院的教学管理规章制度和实施细则，不断建立健全各项教学管理规章制度，先后制定了一系列教学基本文件和教学管理规章制度，涉及到教学计划、教学大纲、课程开设、教材选用、课堂教学、实践教学、成绩考核、毕业论文等各个主要教学环节。目前已建立了较为完善的教学质量监控体系，包括（期初、期中、期末）教学检查制度、听课制度、学生评教制度、学风检查制度等。针对新引进的青年教师，还设立了教学导师制、讲课竞赛

制等，全方位指导、训练年轻教师的教学工作，促进其教学能力及水平的快速提升。

## 五、培养质量

2021-2023 届化学工程与工艺专业毕业生的就业率分别为 95.0%，80.0%（截至当年 8 月 31 日）和 70.6%（截至当年 8 月 31 日）。

目前，化学工程与工艺专业已毕业学生 530 人，约 33% 考取研究生，录取单位对我校毕业生的认可度较高，认为我校毕业生能吃苦、基础较为扎实；56% 左右进入企业工作，特别是在农药与农用化学品公司或企业、制药企业，各类精细化学品生产等企业工作，企业也普遍认可化学工程与工艺专业的毕业生，认为基础较为扎实、肯吃苦、肯钻研。

据第三方调查机构数据报告显示，化学工程与工艺人才专业人才培养质量指数为 97.59%，位列全校第四。本专业学生就业竞争力指数为 93.49%，位列全校第一。本科生对就读专业的满意度为 100%，满意度位列全校第二。毕业生的就业机会充分度高达 97.01%，本科生平均月薪为 7500 元。培养质量的跟踪调查数据显示：化学工程与工艺专业毕业生对学院的毕业生工作满意度为 100%，专业本科生职业期待吻合度高达 100%，这两项指标均位列全校第一。毕业生胜任度为 96.15%，说明毕业生们对自己的专业要求较高。毕业生工作与专业相关的人数比例 85.71%；80% 以上毕业生选择省内就业，就业学生多在化工、石化、制药、农化等领域工作，与专业培养目标符合度高。

据第三方调查机构对我校 2019-2022 届毕业生进行的毕业生社会需求与培养质量的跟踪测量数据显示：毕业生对教师的满意率为 99.38%；毕业生对学校教育教学的满意度为 100%；学生对课堂教学的满意率为 99.11%。95.74% 的毕业生对专业培养目标较为熟悉，对培养目标的认可度为 93.62%，对毕业要求的认知程度为 97.87%，对毕业要求的达成度为 97.87%。愿意推荐母校的人数比例为 85%，说明毕业生对母校的认可度较高。

调研表明，社会普遍认可我校化学工程与工艺专业培养方案中对学生知识、能力的要求，从企业反馈看，认为本专业毕业生作风扎实、肯吃苦、肯钻研，动手、创新、协作等核心能力较高。毕业生对本专业人才培养具有较高的认可度，表示既学得了知识，又提高了能力。毕业生就业渠道以企业为主，就业稳定性较好。就业学生多在化工、石化、制药、农化等领域工作，与专业培养目标符合度高。

## 六、毕业生就业创业

本专业始终坚持围绕立德树人根本任务和应用型人才培养目标，把就业创业



工作摆在人才培养的突出位置，秉持“突出价值引领，强化服务保障，协同联动互通，促进就业创业”的工作宗旨，强化价值引领和服务保障，以满足社会需求改革人才培养模式为轴心主线，以职业生涯教育全程化和就业指导服务精准化为双翼支撑，以完善工作体系，加强就业市场和信息化平台建设，健全优化校企校地联动协同育人机制，拓展人才培养输出渠道为四驱引擎，持续深化建设“一轴两翼四驱”的全程化就业工作模式和服务保障格局。在学校的政策引导下，学院也采取了一系列保就业的有力措施。

### **（一）强化组织保障，严格落实就业工作“一把手”工程**

学院成立“学生就业工作指导委员会”、“大学生创新创业教育工作领导小组”，由院长任组长，按照目标管理、分层推进的原则，建立了“学校统筹、部门主导、学院主体、全员参与”的“网络化”就业保障服务体系和互扣协同的有机系统。

### **（二）强化思想引领，把就业创业教育和职业生涯教育贯穿于人才培养全过程**

开设必修课程《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》，实现生涯教育与就业指导全覆盖。以生涯规划与就业指导课、生涯规划讲座、生涯规划大赛、求职模拟大赛等项目为依托，唤醒大学生职业生涯意识，提升生涯规划原动力。

### **（三）构建多级体系，推进创业纵深发展**

开设《创业基础》、《大学生创业实训》等创新创业教育通识必修课，把创业教育与专业课程有机融合，依托学校大学生创业孵化中心，搭建“金点子”创意遴选平台，帮助具有初步创新成果的学生进行成果孵化。

## **七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析**

当前国家决定大力发展绿色经济、低碳经济、环保技术、生物医药等关系到未来环境和人类生活的一些重要战略性新兴产业，需要大量优秀的工程设计、工程建设人才，但工程教育恰是我国教育的薄弱环节。山东省是精细化工大省，精细化工行业更是青岛市的主流产业，农用精细化学品及其生产工艺开发是青岛农业大学多年来一直在研究和实践的重要方向。青岛农业大学化学工程与工艺专业将精细化工尤其是农用精细化工作为培养和引导的方向，培养熟悉农用精细化学品及其生产工艺开发的应用型人才，更好地服务于区域经济。

化学工程与工艺专业的知识体系越来越趋向于一个通用的过程工业知识体系，在这个体系内受到训练的学生，自然有着广泛的发展和创业空间。考虑我校学科优势，化学工程与工艺专业定位：服务国家现代化建设和区域经济发展，培养能在化工、石化、能源、轻工、医药、环保，尤其是农化领域从事工程设计、

技术开发、技术管理、工艺操作和科学研究的复合式应用型技术人才。强化化学工程与化学工艺两个专业方向。化学工程方向突出在化工设计、化工安全方面的知识引导和训练。化学工艺方向突出在新产品开发、精细化工，尤其是农用化学品方面的强化训练。

青岛农业大学化学工程与工艺专业突出精细化工产品制备和农用化学品制备两个社会需求最旺盛的特色方向，力争通过四年左右的发展，把我校化学工程与工艺专业建设成特色鲜明、行业属性强、办学条件先进、师资力量雄厚、人才培养模式科学、教学内容与课程体系合理、教学方法与手段先进、教学管理规范，科研与学科持续壮大、在山东示范作用明显、在全国有一定影响力的骨干专业。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

#### 1. 学生对化工行业认识不够，缺乏对化工行业的热爱

山东省不仅是农业大省也是化工大省，人才需求量很大，但现在的在校生缺乏对化工行业的深入认识。愿意投身化工行业并为之贡献力量的学生人数比较少。造成这一现象的主要原因是，我们的专业办学机制中企业、行业的参与程度仍偏低，在人才培养上的开放程度不足，这就造成学生培养与企业、行业沟通比较少，缺乏深入了解。

#### 2. 教师的教学投入与社会服务能力还需加强

青年教师在教学投入上稍显不足，存在重科研轻教研的现象；专业教师参与企业锻炼的人数较少。目前教师的社会实践存在时间短，效率不高等问题，而且有些教师主动服务社会意识还不够强。

#### 3. 学生工程实践技能略显薄弱，还不能很好地满足企业人才需求

近年来，尽管学校在实践教学方面持续投入，使得实验条件稳步改善，实习基地也在不断增加，但由于多方面的限制，现有的校外实习基地仍不能满足学生实训的需要，距离培养一毕业就能“用得上”的应用型人才还有差距。

#### 4. 急需引进学科带头人

化学工程与工艺专业缺少高层次人才，尤其是化学工程专业的人才，需要带领团队在化工设计领域有所发展，带动学科发展。

## **（二）整改措施**

### **1. 开设化工专业导论课，邀请企业主管进行专业宣讲**

采取多种措施鼓励中青年教师进行科研进展汇报，采取多种渠道加强学生对本专业的深入了解。

### **2. 积极培育高水平青年工科教师**

采取多种措施鼓励中青年教师进行企业实习及锻炼，鼓励年轻教师参与各类学术研讨会，为在教学上表现突出的年轻教师开通绿色通道。

### **3. 加强实验、实践教学环节，弥补工程实践缺陷**

在教学大纲修订中，融入工程实践内容。依据我校资源及特色，用好仿真实验平台和实训中试平台，争取做到让“人人动手，人人参与设计”。

### **4. 多方联系沟通，争取引进高层次化工人才**

整合培育现有的科研团队，有意识的加强青年教师的化工设计能力，争取培育出高层次化工人才。多方出动，联系知名化工专家并出台合理的人才引进机制。

# 制药工程专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养、创新精神、创业意识以及职业道德，能够践行社会主义核心价值观的建设者和接班人，具备组织管理、人际交往、适应社会发展的能力，能在制药及相关领域从事药物的工艺与工程设计、技术与产品研发、生产与技术管理、质量与控制监督等工作的高素质应用型工程技术人才。毕业生经过5年及以上的工作，将具备如下素质和能力：

目标1：具备工程师职业道德和社会责任感，在药品生产实践中能遵循制药行业对药品质量的法律和法规并综合考虑环境保护、职业健康、安全生产等因素。

目标2：具备在跨文化背景下与业界同行和社会公众就制药复杂工程问题进行有效沟通的能力，能够在药品的生产、研发、设计、管理等团队工作中胜任分担的复杂任务，工作中有较强的组织管理能力。

目标3：具有国际视野和自主学习能力，不断适应社会大背景下制药工业技术的发展。

### （二）培养规格

本专业的毕业要求如下：

1.工程知识：具备数学、自然科学以及与制药工程基础和专业知识，能够分析、表述、论证和解决制药工程及相关领域的复杂工程问题。

（1）能够运用数学、自然科学基本知识和方法形成对制药过程中复杂工程问题的表述；

（2）能够运用数学、化学等相关知识针对制药过程中的复杂工程问题建立合适的数学模型并求解；

（3）能够将专业基础、工程基础等相关知识和数学模型方法用于制药过程中复杂工程问题的推演和分析；

（4）能够将专业知识用于制药过程中复杂工程问题解决方案的比较，并解决相关问题。

2.问题分析：能够应用数学、自然科学和制药工程专业知识，并借助于文献调研，对制药工程及相关领域的复杂工程与工艺问题建立数学模型，通过该模型识别、表达、分析上述问题，以获得有效结论。

（1）能够运用数学、自然科学等基础知识和基本原理，识别和判断复杂的制药工程问题的关键环节；

(2) 能够基于自然科学及制药工程的基础知识、基本原理和数学模型正确表达制药过程的复杂工程问题；

(3) 能够基于制药工程的基础知识、基本原理和文献研究，提供多种制药过程中的解决方案并进行优选；

(4) 能运用基本原理，借助文献研究，分析过程的影响因素，获得有效结论。

3.设计/开发解决方案:能够针对药品生产的 **GMP** 要求,综合考虑经济、文化、社会、环境、法律、安全、健康、伦理等制约因素,进行药品生产过程中工艺路线选择或优化、物料和能量衡算、制药设备的选型及改造以及车间布置,并能在设计过程中体现创新意识。

(1) 能够分析药品生产的特定需求确定具体的研发目标；

(2) 掌握药品生产工艺流程设计的基本方法，考虑影响制药工程设计目标和技术方案的因素；

(3) 能够针对药物的特点，设计制药操作单元及工艺流程，采用图纸、设计说明书等形式呈现设计结果，体现创新意识；

(4) 能够在制药单元、工艺流程和药物开发与设计中，综合考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

4.研究：能够基于科学原理和科学方法，综合文献调研的结果，对药品在生产过程中的复杂工程问题进行立项与研究，包括设计合理的实验方案，安全地开展实验、分析与解释数据，并通过信息综合得到合理有效的结论。

(1) 能够基于科学原理，通过文献研究或相关方法，调研和分析复杂工程问题的解决方案；

(2) 能基于专业理论，根据对象特征，选择研究路线，设计可行的实验研究方案；

(3) 能够根据实验方案构建实验系统，安全地开展实验，正确地采集实验数据；

(4) 能够正确采集及整理实验数据，对实验数据进行关联，分析和解释，通过信息综合得到合理有效的结论。

5.使用现代工具:能够针对药品生产的复杂工程问题,借助于现代工程工具和信息技术工具,立足国情开发、选择与使用恰当的技术、资源、对药品生产的复杂工程与工艺问题进行预测与模拟,并能够理解其局限性。

(1) 能够在制药工程实践中，选择、使用或开发恰当的技术、资源和工具并理解其适用范围；

(2) 能够针对制药工程实际问题，选用相应的理论或模拟方法并理解其适

用范围。

6.工程与社会：能够基于药品生产的法律与法规和制药工程相关的专业知识，对药品生产过程中复杂工程与工艺问题的解决方案加以合理的分析、评价其对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解自身应承担的责任。

(1) 熟悉药物生产、设计、研究与开发等方面的技术标准、法律法规和管理体系；

(2) 能够客观评价药品生产过程和药品制备工艺对社会、健康、安全、法律及文化的影响，并理解应承担的责任。

7.环境和可持续发展：基于制药工程相关的专业知识，能够理解和评价药品生产过程所采用的技术方案对环境保护和社会可持续发展可能造成的影响。

(1) 熟悉环境保护的相关法律法规，理解药物生产活动对环境和社会可持续发展的影响；

(2) 能够从环境保护与社会可持续发展的角度，客观评估制药设计与生产过程中资源利用率和生产安全防范措施等对人类和环境造成损害的隐患。

8.思想品德与职业规范：具有一定的人文社会科学素养、社会责任感，能够在制药工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行职责。树立和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者与接班人。

(1) 具有良好的人文科学素养和健康的身心素质；

(2) 树立和践行社会主义核心价值观，了解我国国情，理解个人与社会的关系；

(3) 理解工程伦理的核心理念，知悉制药工程师的职业性质和责任，能够在工程实践中自觉遵守职业道德规范，履行职责。

9.个人和团队：具有团队协作精操，能够在社会大背景下，在完成药品生产或相关实践的团队中，与来自其他学科的成员和谐相处、精诚合作，承担起团队成员或负责人的角色。

(1) 具有团队合作精神或意识，能够与团队成员进行有效的沟通交流，合作共事；

(2) 能够在多学科背景下，承担领导或成员等不同角色，独立或合作开展工作。

10.沟通：能够针对复杂制药工程与工艺问题，撰写报告、设计文稿、陈述发言、清晰表达和回应指令，与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

(1) 能就专业问题，以口头、文稿、图表等方式，准确表达自己的观点，回应质疑，理解与业界同行和社会公众交流的差异性；

(2) 知晓制药领域的发展趋势和研究热点，能就专业问题在跨文化背景下进行基本沟通和交流。

11.项目管理：理解并掌握制药工程项目管理基本知识与经济决策方法，并能够在多学科环境中应用。

(1) 理解制药工程管理及经济相关基础知识，知晓药品生产经济核算相关内容，理解其中涉及的经济决策和生产管理相关内容；

(2) 能够在工程活动中应用重要工程管理原理与经济决策方法，具有初步的工程经济分析能力。

12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，能够在社会大背景下，通过自主学习，主动适应社会及行业的发展。

(1) 能在制药行业的大背景下，认识到专业自主学习和终身学习的必要性；

(2) 具有自主学习的能力，能够根据个人和职业发展的需求，自主学习，适应社会发展。

本专业的12项毕业要求完全覆盖中国工程教育专业认证通用标准的12项毕业要求。

## 二、培养能力

### (一) 专业基本情况

我校制药工程专业2001年设立并开始招生，该专业目前为山东省“一流本科”专业建设点、A类专业、山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业、山东省高水平应用型立项建设专业，同时设立“制药工程”二级学科硕士点。在山东省及全国均有一定特色及知名度。

该专业目前已招生23届，64个班，约2068人。制药专业自设立以来招生情况良好，近三年第一志愿录取率100%；毕业生就业市场广阔，为胶东半岛及华东地区培养了一批优秀的制药专业人才。

### (二) 在校生规模

目前在校生有4个年级10个班共307人。具体情况见表1。2023级新生来自山东、河南、湖北、内蒙、云南、贵州六省，全部为一志愿录取学生。

表1 制药专业各年级人数

年级	2020级	2021级	2022级	2023级	合计
人数	68	61	88	90	307

### (三) 课程体系

构建了“3 平台[通识课程、学科（专业）基础课程、专业课程]—2 支柱（实验实践教学体系、创新创业教育体系）—2 模块（专业拓展课程、素质教育课程）”的课程教学体系，形成了化学化工基础课程群和专业核心课程群，面向服务地方、突出行业特色的制药工程专业课程体系。

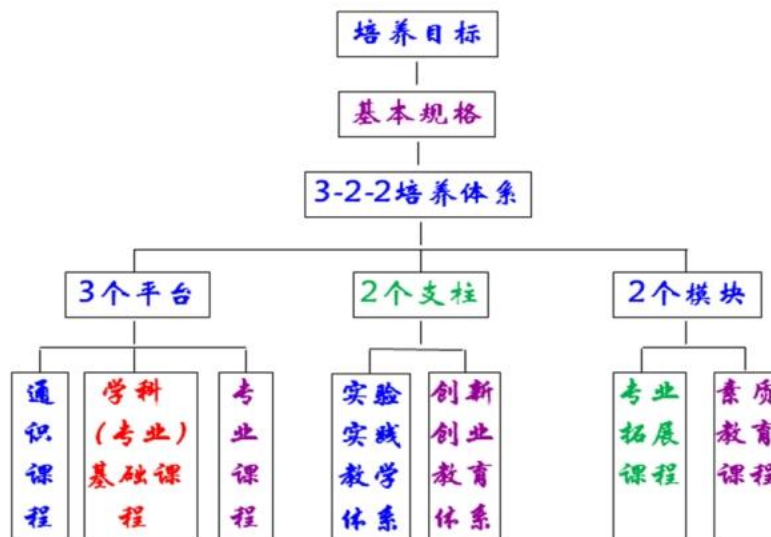


图 1 课程体系

#### 1. 通识课

通识课按学校统一要求设置，包括语言、体育、计算机、思想政治、就业创业类课程，共 32.5 学分。

语言：大学英语 I-IV（8）；

体育：体育 I、II（4）；

思想政治：史哲（11.5），思政（3.5），心理健康（1.5），军事（2）；

就业创业：创业基础（1），职业生涯规划（1）。

#### 2. 学科（专业）基础课

学科（专业）基础课包括数学、物理、化学及生物化学、工科基础，共 60 学分。

数学：高等数学上下（9），线性代数（2），数理统计及概率论（3.5）；

物理：普通物理及实验（5.5）；

化学：无机化学、分析化学及实验（3+2.5+3），有机化学及实验（5+2），物理化学及实验（4+2）；基础生物化学及实验（2+1），药物合成反应（2），技术经济与项目管理（1.5）；

工科基础：电工与电子技术（3），化工制图（3），AutoCAD（0.5），化工原理及实验（6）。



### 3. 专业课

专业课包括药学基础和制药类课程，共 20.5 学分。

药学基础：药物化学及实验（3+1），药物分析及实验（2+0.5），工业药剂学及实验（2+0.5）；

制药类：制药工程专业导论（1），制药分离工程（2），制药设备与车间设计（3），制药工艺学（2），制药工程专业综合实验（1.5）；

安全与环保：制药过程安全与环保（1.5），药品生产质量管理工程（1.5）。

### 4. 专业拓展课

专业拓展课 8 学分，主要包含化学拓展课及药学拓展课。

化学拓展：仪器分析及实验（3.5），实验设计与数据分析（2），计算机在化学中的应用（2），文献检索（1），波谱解析（2）；

药学拓展：生药学（2），药理学（2），天然药物化学及实验（2.5），药事管理与法规（2）；

制药拓展：制药专业英语（2），生物制药（2），表面活性剂（2），有机合成设计（2），药用高分子材料（2）。

### 5. 实践体系

实践体系设置符合学校要求，分为大众教学实习和专业教学实习。

#### A. 大众教学实习

劳动实践（2），俱乐部体育（2），健康测试（0.5），入学教育，军训，毕业教育（2），第二课堂实践（2），思政社会实践（1+3+1），心理健康实践（0.5），创业就业实践（2），共 14.5 学分。

#### B. 专业教学实习

科研训练（1），创新创业实践（2），课程设计（4），实习（22）。

#### C. 专业实践能力贯通培养

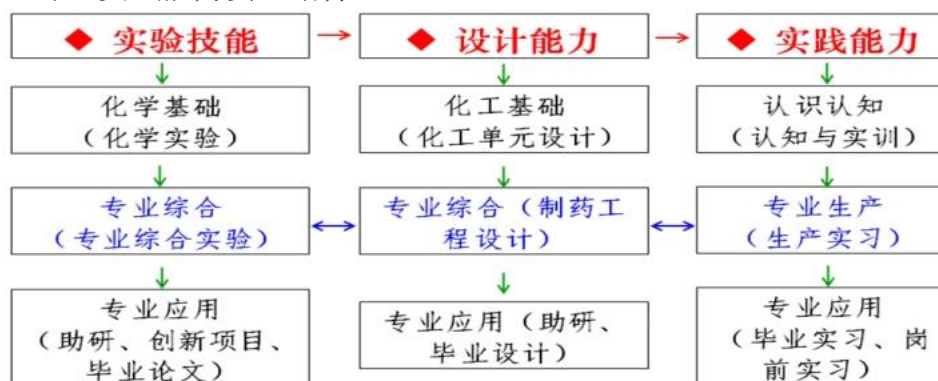


图2 专业实践能力贯通培养

贯通“专业综合实验”、“专业课程设计”及“专业生产实习”等内容，药物研

发生产有系统训练。

## 6. 学分及比例

专业学分及比例见表 2。

表 2 制药工程专业学分及比例

课程设置及学分分配				占课内教学学分比例	占总学分比例
课内教学	必修课 (114.5 学分)	通识课程	32.5	24.16%	66.18%
		学科(专业)基础课程	61.5	45.72%	
		专业课程	20.5	15.24%	
	选修课 (20 学分)	通识选修课程	12	8.92%	11.56%
		专业拓展课程	8	5.96%	
实践教学			38.5	22.26%	
毕业总学分			173		

### (四) 创新创业教育

培养方案在第三学期设置了创业基础,同时课程开设了等学时的实践教学环节,有效培养了学生创业意识和能力。培养方案在第三至七学期设置了专业创新创业实践,在第五至七学期设置了专业科研训练与课程论文(设计),有效保障了学生创新能力培养。

同时,通过多种方式培养学生的创新创业意识,积极开展大学生科技竞赛、创新大赛。近三年先后参加了第十三届“挑战杯”·青岛银行山东省大学生课外学术科技作品竞赛、第十四届挑战杯·鲁信山东省大学生课外学术科技作品竞赛等省级竞赛;山东省大学生化学实验技能大赛、第三届、第四届、第五届制药工程设计竞赛等;各项竞赛活动参与率高,参与率达 100%。

## 三、培养条件

### (一) 教学经费投入

(1) 利用山东省骨干学科建设经费 200 万元,新建了化工原理室及化工中试生产平台。投入 300 余万元,新建虚拟仿真室 1 个,化工生产实训平台 1 个。投入 120 余万元新建学院仪器分析测试平台 1 个。投入 117 万元新建农药生物活性评价平台 1 个,投入 30 万元研发虚拟仿真实验教学软件 1 套,该软件获得了 2019 年山东省省级教学项目。2022 年,利用专业建设经费,新建制药工程专业实验室,扩建药剂学实验室,增加实验设备和实验室面积。以工程教育认证为契机,整合学院实验室,把有机化学实验室,药物合成实验室,物理化学实验室及

药物分析实验室集中到化学楼 3 楼, 更具展示度和合理性。化学楼 1 楼位学院科研测试平台以及化工原理、化工工艺、制药工艺实验室, 4 楼为仪器分析实验室。经过整合, 实验室面积进一步增大, 教学仪器设备得到补充, 学生学习更加方便。2022 年专业实验经费投入 20.69 万, 人均 716 元; 专业实习实践投入 48.10 万元, 人均 1600 多元。

(2) 近几年学校用于引进本专业人才的启动经费及博士基金 300 余万元。专业教师申请“山东省教育厅优秀骨干教师国际合作培养项目”等 3 项, 用于出国访问交流。

(3) 专业每年投入一定经费送学生到青岛双鲸药业有限公司、威高集团、山东新时代药业有限公司、青岛东海药业有限公司、青岛海利尔药业集团有限公司、鲁南制药集团、罗欣药业集团等校外实习基地进行制药认识实习、制药生产实习, 同时学院每年为毕业生投入一定经费用于毕业实习。

(4) 用于支持本专业教师国内外访学、社会实践经费 15 万元; 承担了“多媒体环境下基于建构主义理论的制药工艺学课程教学设计研究”、“化工原理课程自主学习”、“主动探究教学实践与探讨”等教研教改项目 8 项, 经费 16 万元; 课程建设 14 项, 其中省级精品课程 4 门, 校级精品课程 6 门, 校级优秀课程 1 门, 院级重点课程 2 门, 总经费 26 万元; 主编“实验设计与分析”等 5 部教材, 主编农业部“十三五”规划教材《分析化学》、《有机化学》、《有机化学学习指导》, 教材建设经费 10 万元; 开展大学生专业技能竞赛 6 万元。

## (二) 教学设备

制药工程专业共享山东省化学实验教学示范中心(下设无机分析化学室、有机化学室、物理化学室、仪器分析室), 化工原理室、药物合成室、天然药物室、药物分析室、药剂加工室、药理毒理室、化工虚拟仿真室、化工实训室、药物生产示范教学中心等校内实验实训教学平台。可共享山东省农业仿生应用工程技术研究中心、青岛市农用生物制药工程中心、校级新农药创制研究所等科研平台。专业实验室总面积达 2700m<sup>2</sup>。现有高效液相色谱仪、逆流色谱仪、气相色谱仪、红外分光光度计、原子吸收分光光度计、紫外可见分光光度计、荧光分光光度计、差热分析仪等进口大型仪器设备, 实验仪器设备资产 1100 余万元, 其中大型高档仪器 20 余台。生均教学科研仪器设备总值 6000 元以上, 可以开出制药工程大纲所列出全部实验课程, 较好的满足了专业实验教学的需要。

2020 年度危化品仓库建设完成, 并为药剂学实验室购置了一批设备, 2020 年, 新增建设经费 230 万元, 下一步将继续完善现有有机化学实验室, 增加化工原理仪器设备台套数、增加分析测试平台仪器台套数、对整个实验室进行功能整合, 系统建设。利用三年时间, 建成教学设施齐全、先进、资源高效利用的设施

体系，满足培养高素质人才的实践和创新能力需要。

### （三）教师队伍建设

专业十分重视师资队伍建设，尤其是人才引进和培养。近几年引进高水平人才 4 人，其中教授（学校三层次）2 人，副教授（学校四层次）1 人，博士（学校五层次）1 人；在职培养博士 4 人，硕士 1 人。现有专职教师 27 人，其中 1 人为山东省教学名师、有突出贡献的中青年专家，并享受国务院特殊津贴。师资来自化学、化工、药学、农药学等理、工、农、医多个学科，教师队伍以中青年教师为主，老中青布局相对合理。教师队伍中高级职称教师 20 人（其中教授 6 人，副教授 14 人），占 74.07%；中级职称 7 人，占 25.93%；具博士学位的 24 人，占 88.88%；具硕士学位的 3 人，占 11.11%。

### （四）实习基地

校内实习基地有化工虚拟仿真室、化工实训室、药物生产示范教学中心等校内实验实训教学平台。可分享山东省农业仿生应用工程技术研究中心、青岛市农用生物制药工程中心、校级新农药创制研究所等科研平台。校外实习基地有青岛瀚生生物科技股份有限公司、青岛海利尔药业有限公司、山东京蓬生物药业公司、青岛中达农业科技有限公司、青岛安惠仕生物制药有限公司、鲁南制药集团、罗欣制药集团等 8 家公司，以满足学生认识实习、生产实习及毕业实习需求。校外实习基地都是在农用制药、兽用制药及医药行业内具有较大影响力的企业，与学院签有协议书。经过多年实践，已建立了一支校内校外相互融合的实习指导教师队伍。目前，专业正与齐鲁制药、威高药业、天津凯莱英医药集团、药明康德合全药业、百诺药业、青岛东海药业、青岛双鲸药业等医药企业进行协商，推进校企合作，积极拓展医药实习基地建设。

### （五）现代教学技术应用

化学类学科基础课四大化学及实验、仪器分析及实验，专业课化工制图、化工原理、药物化学、制药工艺学、制药工程学，专业拓展课波谱解析、计算机在化学中的应用、天然产物化学、药物合成、药物分析、农药残留及分析、药剂学、农药制剂学、药理与毒理学等 20 余门课程被立项为省级或校级精品课程、青岛农业大学应用型人才特色名校建设等各级各类课程建设，这些课程均有网站，教学资源丰富，便于学生学习交流。2020 年，有机化学 I、II 获批山东省一流课程（线下），植物生长调节剂 2,4-DI 制备、质量控制与活性评价贯通实验获批山东省级虚拟仿真实验教学一流课程。2021 年，无机化学 I 获批山东省一流课程（线上线下混合式）。2022 年，无机化学获批国家级一流课程。2021 年，《基于“1322”人才培养模式下的制药工程专业建设》获校级教学成果二等奖。

所有课程均利用网络教学平台，上传了教学大纲、授课计划、教案、讲义、多媒体课件、授课录像（视频）、试题库等教学资源，方便学生查看。大部分专业（学科）基础课、专业课及专业拓展课根据课程特点，全部或部分内容利用多媒体教学，取得了良好的教学效果。专业还建有网站，信息丰富，师生互动较好，利用率高，效果好。2018年以来，学院先后立项建设了12门在线课程，已经陆续投入使用，极大地方便了学生的课后学习。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

专业教师能积极开展科学研究，努力申报各级各类科研课题，近三年共承担各类科研项目21项，科研经费合计800余万元，其中国家自然科学基金6项，省部级科研项目8项。近三年共发表研究论文78篇，其中被SCI、EI收录42篇。

部分专业教师社会服务和实践能力强，或作为企业技术顾问为企业提供技术服务，或进入企业博士后流动站为企业研发新技术，或转让科研成果实现产业化，实现产学研全面发展。专业教师能及时了解学科前沿或生产实际问题，并将这些内容及时融入教学，这有效拓宽了学生视野，锻炼了学生解决生产实际问题的能力。专业教师授课普遍能得到学生好评，历年学生评教结果大部分在93分左右。

专业为学生提供了良好的科研环境与条件，学生从二年级开始就自主选择导师，进入实验室，接触科研，或参与老师的科研项目，或参加大学生创新立项，以培养创新意识，实践能力，学生参与率100%。

专业充分利用学科科研优势，提高教学水平，实现科研向教学渗透，推进创新人才培养。专业几名教师先后到青岛瀚生生物科技股份有限公司、兰州牧药所、威海韩威生物药业有限公司等企业或科研院所做博士后研究，深刻了解生产一线问题与需求，解决了一些实际问题。这些经历与知识又被应用于教学，使学生在理论学习的同时能够了解生产与科研实际，取得了良好教学效果。例如烟嘧磺隆的合成工艺，应用到学生制药工艺学课堂教学，及部分学生的毕业设计中。

### （二）合作办学

专业不断巩固原有教学实习基地，扩大对联合培养和实训基地合作企业提供技术服务，拓展合作面；与企业联合申报省部级及青岛市各类课题；聘请企业工程技术人员作为兼职教师，把企业的新知识、新技术和实践经验传授给学生，青岛瀚生生物科技有限公司和青岛海利尔药业有限公司都是我院专业委员会委员单位。

学院与鲁南制药集团、罗欣制药有限公司、青岛海利尔药业股份有限公司、

等建立了长期的合作关系，经常互访并安排学生进行实习。为了进一步让学生了解制药企业最新研究进展，专业积极拓展合作办学模式，与确定地区的双鲸药业、东海药业，以及周边地区的威高集团进行项目式合作，开拓学生视野，通过认识实习，让学生了解生物药、制剂、医疗器械等领域的最新进展，为日后的求职就业打下基础。

### （三）教学管理

专业严格执行学校各项教学质量管理制度，加强教学质量监控。如教学检查制度、教学督导员制度、听课制度、学生信息员制度、学生评教制度、学风检查制度等。每学期末，由学生对任课教师进行网上评价，并进行教师的同行评价，对于评教的结果，进行及时的反馈，并针对一些问题召开座谈会，找出解决问题的办法，有效地促进了教学质量。

为了能够全面掌握教学动态，以利于更好地提高教学质量，专业有完善的教学质量监控体系，在教学的过程中，领导高度重视，质量监控体系对本专业的教学质量提高，取得了显著的成效。

## 五、培养质量

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养、创新精神、创业意识以及职业道德，能够践行社会主义核心价值观的建设者和接班人，具备组织管理、人际交往、适应社会发展的能力，能在制药及相关领域从事药物的工艺与工程设计、技术与产品研发、生产与技术管理、质量与控制监督等工作的高素质应用型工程技术人才。近三年的就业率分别为 93.10%、79.41%、78.08%。近两年，受后疫情时代影响，各行各业均出现不同程度的缩招甚至裁员情况，实体经济受影响较大。加之学生保留应届生身份进行考公考编、二战等因素的影响，就业率有一定程度的下滑。专业联合任课教师、毕业论文指导教师，积极推动学生就业，起到了一定效果。

制药工程专业自建立以来，对学风建设常抓不懈，养成了良好的学风，学习效果显著。近三年无考试违规作弊行为，毕业论文（设计）没有抄袭现象，授予学位率高，分别为 95.60%、96.55%、98.53%，研究生考取率分别达到 41.38%、27.94%、29.17%，高于或接近全校平均水平。

社会普遍认可我校制药工程专业培养方案中对学生知识、能力的要求，从企业反馈看，制药工程专业毕业生动手、创新、协作等核心能力及吃苦耐劳、敬业精神等核心素质较高，得到了企业的认可和好评。毕业生对制药工程专业人才培养具有较高的认可度，表示既学得了知识，又提高了能力。毕业生就业渠道以企业为主，就业稳定性较好。毕业生主要就业于胶东半岛及山东省农兽及医药生产

企业，初期工作岗位大都在生产一线，生产实践性强，这符合我院制药工程专业办学要服务于区域经济发展的定位。

## 六、毕业生就业创业

第三方调查机构调研结果显示，制药工程专业就业竞争力指数为 86.87%，在全校排第 13 位；人才培养质量指数为 95.16%，全校排第 26 位；本专业就业机会充分度为 97.73%，全校排第 3 位；毕业生工作总体满意度 100%，毕业生职业期待吻合度为 91.67%，全校排名第 10，工作匹配度为 100%，工作胜任度位 100%。

加强创业教育和创业培训，提高创业意识。学校将开展创业教育作为提高大学生创业能力，培养创新创业人才的重要突破口，增强学生的创新精神和创业意识，提高学生的创新创业素质，鼓励和支持大学生参加创业培训。帮助学生了解和争取创业扶持政策，强化创业服务。为大学生创业工作提供便利服务，如实行创业培训、项目开发、小额担保贷款等一体化运作和服务。帮助毕业生充分利用大学科技园、经济技术开发区、高新技术开发区、工业园区等资源。引导毕业生开展网上创业，或以个体经营等灵活方式创业。目前，制药专业学生开展了丰富多彩各类创业项目，如：淘宝店、微店、实体店、校园大桶水销售、劳务中介、课外辅导机构等，涌现出一批创业达人，其中部分已经实现了经济独立，并带动了身边的同学进行创业尝试。

2017 届毕业生苗清芳开设溯源教育公司，现已有两个分校区，规模日益壮大。2018 届毕业生王梓钰、何喜红、田镇、杨继欣等在自己的工作岗位上，快速成长，已经成为业务骨干。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

专业定位：服务药物生产，工艺与工程并重，以化学制药为核心，生物制药为辅，努力实现应用型技术人才培养。

目前，国内开设制药工程专业的学校比较多（292 所），其中医药院校开办的制药工程专业偏理科，而且中药、西药分离；综合性大学开办的制药工程专业偏工科，与药学难以融合；农业院校制药工程专业所占比例较少，有些设立在农药学科，有些设立在兽药学科，还有部分设立在生物学科，各有侧重。

化工和医药生物是山东省支柱产业，山东是全国农、兽药生产大省，胶东地区有国内重要农、兽药生产公司，同样，山东省也是医药制药企业密集区，据统计，2018 年共有 1682 家医药企业。然而，目前国内高等院校中尚没有农药学和兽药学专业，相关专业制药工程及药学专业设置很多，但大多以医药为主，只有少数农业院校农药学科或兽药学科相关专业培养这类人才，远不能满足行业企业

发展需求。基于上述事实，我校制药工程专业的在农药及兽药的药物生产优势基础上，兼顾医药生产与加工，考虑到学生的就业，定位为服务于药物生产，工艺与工程并重。

制药工程专业从创立到现在，始终面向区域经济发展和社会需要，与地方经济社会发展需求保持一致，适应学校专业建设、学科建设需要，逐步形成了自己的特色：

### （一）办学理念及思路

服务药物生产，工艺与工程并重，以化学制药为核心，生物制药为辅，努力实现应用型技术人才培养。

### （二）专业教育特色

突出实践能力、应用能力培养。实践教学四年不断线，各类实践环节（实验、设计、实习）由简单到综合、由验证到设计、由基础到创新，层次分明、系统科学。各实验实践环节模拟药物研发、生产程序，有药物从合成、分析、制剂加工到活性评价的全部过程，也有药物从工艺研究、工程设计到生产实践的全过程。同时，以多种专业技能大赛引导学生培养实践技能，检验实践能力。

### （三）课程体系完备科学

建立了“三平台三层次”的实验课程体系和“两设计两实习”的实践环节。“三平台”即专业基础实验、专业综合实验和专业应用实验平台，每个实验平台又分基础、专业和专业综合三个层次。“两设计”是指化工基础设计和专业综合设计，其中化工基础设计有“化工原理课程设计”，专业综合设计为“制药工程课程设计”；“两实习”是指“制药认知实习”和“制药生产实习”。在基础→提高→应用的循序渐进教学过程及从理论到实践的设计与实习环节中，学生在实验技能、创新能力和实践能力的培养等方面都得到有效的提高。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

#### 1. 专业设计和工程方面的高水平师资力量比较薄弱

虽然制药工程专业师资整体数量和水平较高，但设计和工程方面的高水平师资缺乏。大部分教师为理科或农科背景，工科背景师资相对较少，新引进的教师基本都是应届毕业生，缺少从事设计和工程的经历。另外，受待遇及招聘条件等因素的影响，工科人才引进困难，进一步导致工科师资较缺乏。



## 2. 学生的创新创业能力仍有所欠缺

虽然培养方案设置了创业基础课程,同时开设了与理论课程等学时的实践教学环节,并在第三至七学期设置了专业创新创业实践,在第五至七学期设置了专业科研训练与课程论文(设计),这些措施都有助于培养学生创业意识和能力以及创新能力。但实际情况是,并非所有学生都能通过课程及实践环节的训练,达到毕业要求,仍有部分学生缺乏创新和创业能力,体现在创新学分不够和毕业生创业人数偏少等方面。

### (二) 整改措施

1.继续加大人才引进力度,对紧缺工程类人才可适当放宽招聘要求,迅速补充设计和工程方面高水平师资;以外聘教师的形式,聘请一些有丰富经验的企业人员到校为学生进行授课、担任毕业论文指导教师,以弥补现有师资短缺的遗憾。

加强在职人员培训,通过走出去,请进来的方法,对在职教师进行全方位的工程素养培训。力争通过3-5年,分批次让现有工程类教师走出去,进行相关教学能力和科研水平提升培训,增强工程设计能力,提升工程教学水平,适应工程教育认证的教学需要。还会请相关工程类专家来校进行讲学,传授经验,增大受训受益面。

2.进一步加大开设创新创业教育类课程的力度,适当压缩课堂讲授学时,增加课程实践学时,强化学生科研能力、实践能力培养和创新思维训练。通过引进创新创业类文化素质教育课程,鼓励学院开设与专业相关的创新创业类文化素质教育课程,将创新创业融入教学全过程,鼓励学生利用第二课堂开展创新活动。自2020级,专业开展导师制,为学生配备学业导师,从学习、生活、心理等方面进行积极引导,协助班主任、辅导员,共同打造学生的成长成才之路。2023年07月,学院选派2名专业教师参加制药工程专业教学研讨会,就专业实习及毕业设计等实践类课程进行了系统培训,下一步,学院将安排受训教师组织校内培训,让更多的专业教师接受新的教学思路。

# 应用化学专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### (一) 培养目标

本专业面向全国，服务山东省经济和社会发展，坚持走与农业和生命科学相结合的道路，将专业理论与应用实践有机结合，培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感的社会主义事业建设者和接班人；了解化学学科前沿和发展趋势；掌握化学、化工基础知识、基本理论和基本技能；具有一定国际视野和创新能力；毕业后能够在化学、化工、农业、食品、环保等相关领域的科研机构、企事业单位从事应用基础研究、技术开发、质量检测以及营销管理等方面工作的高素质应用型人才。本专业学生毕业后，经过 5 年及以上的工作，将具备如下知识、素质和能力：

目标 1：能够综合运用数理知识、化学、化工理论和技术，对涉及化学及相关领域的产品开发、工艺设计等复杂工程问题进行科学分析和研究。能够正确评价和解决化学化工企业应用开发、生产组织等环节中出现的问题，提高工艺水平和产品质量；

目标 2：具有良好的人文和科学素养，具备化学工程师的职业道德和社会责任感。实践中能遵守化学品生产的法律法规并综合考虑环境保护、职业健康和安全生产等因素；

目标 3：熟悉本学科领域的发展趋势，具备创新意识和创新能力。能够不断更新知识、自我完善和终身学习，主动适应产业升级和结构调整，拓展新的职业发展机会；

目标 4：具有团队精神和较强的人际沟通和组织管理能力。能够在相关领域与业界同行和社会公众就化学相关的复杂工程问题进行有效沟通，能够在化学品的设计、生产和管理等团队中胜任分担的复杂任务，工作中有较强的管理能力。

### (二) 培养规格

基本要求：热爱中国共产党、热爱社会主义祖国，事业心强，有奉献精神；具有正确的世界观、人生观、价值观，良好的职业道德和社会公德；具有一定的科学文化素养，具备专业必需的文化基础，良好的文化修养和审美能力，严谨务实的工作作风；具有从事专业知识必需的专业知识和能力。具体要求如下：

#### 1. 知识要求

(1) 掌握一定的人文社会科学知识，掌握数学、物理等自然科学与外语、计算机的基础知识；具有初步的科学实验、情报信息获取等方面的知识；

(2) 系统掌握本专业所需的化学、化工等基础理论知识,了解与本专业相关前沿性问题与发展趋势;

(3) 具有一定的专业知识,相关的工程技术知识和技术经济,能够解决复杂的化学工程问题。

## 2.能力要求

(1) 具有较强的自学能力、具有综合应用各种手段(包括外语)查取资料、获取信息的基本能力;具有应用语言、文字、图件进行工程表达和交流的基本能力;至少掌握一门计算机高级语言,具有计算机应用、主要测试和实验仪器使用的基本能力;

(2) 具有较强的科学试验、分析解决本专业工程技术问题的能力;

(3) 具有本专业所必需的运算、实验、测试、制图等基本科学技能,以及一定的基本工艺操作技能;

(4) 具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的科学思维、基本研究能力和创新精神,具有一定的组织管理能力和社会活动能力、从事本专业业务工作的能力和适应相邻专业业务工作的基本能力和素质,重视工程实践,具有工程经济观点,受到工程设计方法和科学研究方法的初步训练;

(5) 具有较强开拓创新精神,初步掌握一门外语,能比较熟练地阅读本专业外文书刊,了解本学科国际前沿性的科学技术最新发展动态,具有一定的创新性思维和科技研究能力。

## 3.素质要求

(1) 热爱社会主义祖国,拥护中国共产党的领导,掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想精髓。愿为社会主义现代化建设服务、为人民服务;有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感;具有敬业爱岗、艰苦求实、热爱劳动、遵纪守法、团结合作的品质;具有良好的思想品德、社会公德和职业道德;

(2) 具有良好学风,积极参加社会实践,具有理论联系实际,实事求是的科学态度;了解我国基本国情和社会主义市场经济;懂得社会主义民主和法治,受到必要的军事训练;遵纪守法,举止文明;

(3) 具有较好的文化素质和心理素质以及一定的修养。积极参加社会实践,走正确的成长道路,能够同群众结合,理论联系实际,实事求是,热爱劳动;

(4) 了解体育运动基本知识,掌握科学锻炼身体的基本技能,养成锻炼身体的良好习惯,达到国家规定的大学生体育合格标准,讲究卫生,身体健康,培养吃苦耐劳精神,能胜任未来工作,能够承担建设祖国和保卫祖国的光荣任务。

## 二、培养能力

## （一）专业基本情况

应用化学专业设立于 2002 年，于 2003 年开始招生，学制 3-8 年，授予工学学士学位，现为山东省特色专业，山东省应用型人才培养特色名校工程重点建设专业，2015 年获批山东省优先发展支持专业，2016 年获批山东省高水平应用型重点建设专业。2019 年获批山东省一流本科专业建设点，2020 年获批国家级一流本科专业建设点，2022 年申请工程教育认证。化学实验中心为山东省基础课教学示范中心，下设无机及分析化学实验室、有机化学实验室、物理化学实验室、仪器分析实验室、化工原理实验室、化学化工中试车间、综合化学实验室、开放研究和学生科技创新实验室。该专业已培养了 17 届本科毕业生，共计 1092 人。



图 1 专业的发展历程

## （二）在校生规模

应用化学专业 2020-2021 每年招生 2 个班，2022-2023 级每年招生 3 个班，目前在校本科生有 344 人，各年级人数如表 1 所示：

表 1 应用化学专业在校生规模

年 级	2020 级	2021 级	2022 级	2023 级
人 数	71	72	101	100

## （三）课程体系

应化专业在多年的发展过程中，形成了“3 平台—2 模块—2 体系”的课程教学体系，并在教学过程中不断优化课程设置。在 2014 版培养方案基础上，修订完成 2020 版培养方案，自 2020 级新生起实施。新培养方案将按照国家标准和工程教育认证标准，进一步突出“农化特色”，建立与应用型人才培养相适应的课程体系。目前已根据培养方案实行过程中存在的问题，对 2020 版的微调也已完成。增设农用化学品制备工艺、化工安全与环保、化学反应工程、精细化工工艺学、

精细化工设备与自动化、绿色化学与化工、技术经济与管理等工程类课程，强化专业的实践教学环节，突出课程的应用性和工程能力培养，如图 2 所示。



图 2 应用化学专业课程体系

#### (四) 培养方向

根据应用化学专业的 2 个培养方向，设置能支撑这 2 个方向的专业选修课程。设置方向模块课程，为学生开设农用精细化学品、农用高分子材料、农药毒理学、化学与生物传感器在农业上的应用和农业土壤化学等专业拓展课程，不断强化应用化学专业的农化特色。

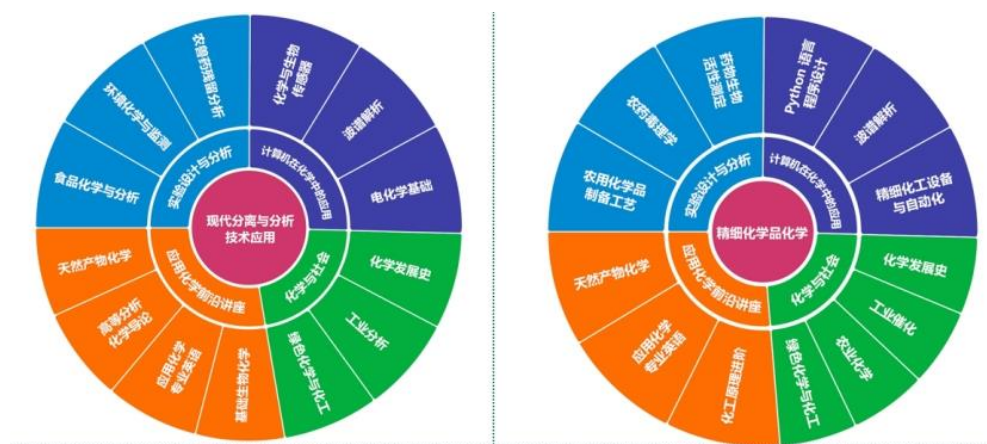


图 3 专业的培养方向

#### (五) 实验实践教学体系

将实验实践课程分为课内实践、研究性实践及生产性实践三类，形成“三足鼎立”式人才培养模式，突出、强化应用实训及能力的训练。

以基础实践、综合实践、创新实践三个层次为递进顺序→以实验实习、综合实践、专业实践、创新实践四个模块为主要内容→每个模块下设多个训练单元→贯穿于 8 个学期“三层次四模块多单元全过程”实践教学体系，如图 4 所示。

实验实践课程单独设课，增加比例增至 40%，更新实验内容，综合性、设计性、研究性实验比例大于 80%，突出、强化应用实训及能力的训练。

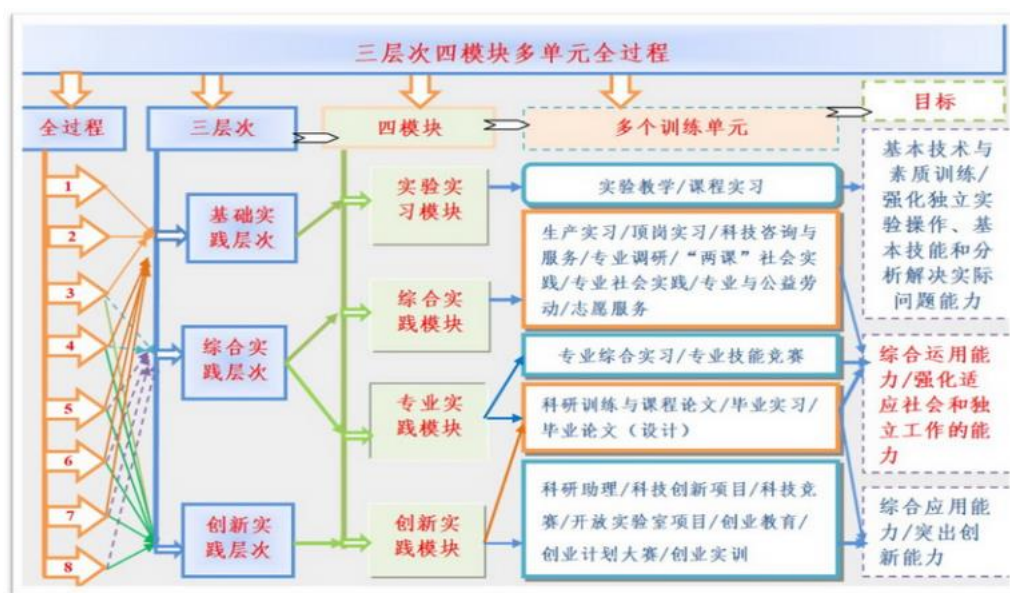


图 4“三层次四模块多单元全过程”实践教学体系

应用化学专业学生在校期间最低需修满 172.5 个学分，毕业基本要求如表 2 所示。

表 2 应用化学专业毕业生毕业基本要求

课程类型	课程属性	学分	备注
通识课程	必修	31.5	马克思主义基本原理概论（3 学分）、思想道德修养与法律基础（2.5 学分）、中国近现代史纲要（2.5 学分）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（4 学分）、形势与政策（2 学分）、大学英语（8 学分）、体育（4 学分）、大学生心理健康教育（1.5 学分）、大学生职业生涯规划（1 学分）、创业基础（1 学分）、军事理论（2 学分）
	选修	12	美育模块：最低选修 2 学分；计算机模块：最低选修 2 学分；中国语言文学与优秀传统文化模块：最低选修 2 学分；思政模块：最低选修 2 学分；创新创业类课程模块：建议选修不低于 2 学分。理科类建议选修文科、艺术类课程不低于 2 学分。
专业教育课程	必修	79	应用化学导论（1.0 学分）、高等数学（理工类）（上、下）（9.0 学分）、线性代数 A（2.0 学分）、概率论 A（2.0 学分）、普通物理（4.0 学分）、物理实验（1.5 学分）、无机化学 I（3.0 学分）、无机化学 II（2.0 学分）、

			分析化学 A (2.5 学分) 无机及分析化学实验 I、II (3.0 学分)、有机化学 B (4.0 学分)、有机化学实验 A (2.0 学分)、物理化学 I、II (6.0 学分)、物理化学 I、II 实验 (3.0 学分)、电工电子技术 A (3.0 学分)、化工制图 A (3.0 学分)、AutoCAD 设计 (0.5 学分)、技术经济与项目管理 (1.5 学分)、仪器分析 A (2.5 学分)、仪器分析 A 实验 (1.0 学分)、化工原理 I、II (5.0 学分)、化工原理 I、II 实验 (1.0 学分)、化工安全与环保 A (2.0 学分)、化学反应工程 A (2.0 学分)、农药化学 A (2.0 学分)、农药制剂学 (2.0 学分)、农药综合实验 (1.0 学分)、精细化工工艺学 A (2.0 学分)、分离科学与技术 (2.0 学分)、应用化学综合实验 I、II (3.5 学分)。
	选修	14	划分为公选、应用型两个模块。 公选模块最低选修 224 学时, 14 学分, 其中标注*课程为限选课程。 应用型模块最低选修 128 学时, 8 学分, 其中标注*课程为限选课程; 该模块分为精细化学品和分离及分析应用两个方向, 只能在其中一个方向内选修课程, 不能跨方向选课。
实践课程	必修	36	入学教育、军训 (含军事技能) (2.0 学分)、毕业教育 0、劳动实践 (2.0 学分)、大学生体质健康测试 (0.5 学分)、第二课堂实践 (2.0 学分)、《创业基础》实践 (1.0 学分)、思想政治理论课综合实践 (2.0 学分)、大学生就业指导 (1.0 学分)、《大学生心理健康教育》实践 (0.5 学分)、应用化学专业科研训练与课程论文 (2.0 学分)、应用化学专业创新思维训练 (0.5 学分)、化学化工实验安全 (0.5 学分)、化工原理课程设计 A (1.0 学分)、精细化工工艺学 A 课程设计 (1.0 学分)、应用化学专业综合实习 (含认知实习 1 周, 化工生产见习 1 周、化工操作实践 2 周、化工生产虚拟仿真实验 1 周) (5.0 学分)、金工实习 (1.0 学分)、应用化学专业毕业实习 (4.0 学分)、毕业论文 (设计) (10.0 学分)。

在完成 2020 版人才培养方案基础上, 明确了应化专业实践能力培养路线图, 如表 3 所示。

表 3 应用化学专业实践能力培养路线图

能力类别	能力名称	能力培养要求	课程名称
基本能力	语言 (含专业英语) 应用能力	熟练掌握基础英语的词汇、听说读写译; 掌握专业科技文献的阅读、翻译, 科技小论文的写作。	科研训练与课程论文、毕业论文、毕业实习
	数理应用能力	具备数学、物理等基本知识, 能熟练运用于化学领域。	普通物理实验
	信息与文献检索、利用能力	掌握手工和计算机检索、数据库检索、数字图书馆检索查询等方法。	计算机在化学中的应用, 应用化学导论

	化学实验基本操作能力	熟练掌握四大化学等学科实验的操作技能，掌握化学化工实验安全规则。	无机及分析化学实验I-II、有机化学实验 A、物理化学实验I-II、化学化工实验安全
专业核心能力	化学综合运用能力	熟练掌握四大化学等学科的基础理论与规律，并能综合运用用于实际问题的解决。	应用化学综合实验I、II
	基本工艺设计能力	掌握化工原理、制图、工艺及设备等方面的基本知识与理论和实验技能，并能运用于精细化学品（农化产品）的合成（制备）工艺设计。	化工原理 A 实验、化工原理课程设计、精细化工工艺学课程设计、化工生产仿真实验、化工操作实践、化工生产见习
	分离分析技术应用能力	掌握工业生产、环境及食品中样品的收集、前处理及数据分析方法，并运用于实际样品的检测、分析；掌握现代大型精密仪器的基本原理、仪器构造、制样方法及操作方法	仪器分析 A 实验、现代仪器测试分析实验
拓展能力	创新能力	掌握基本的科研能力	创新实践、科研训练与课程论文（设计）、毕业论文（设计）
	人际沟通能力	具有良好的沟通能力	大学生心理健康教育、大学语文、文化素质类课程
	团队协作能力	具备团队协作能力，具有责任心	体育、劳动、社会实践、军训、创新创业实践
	社会适应能力	具备良好的社会适应能力和应变能力	大学生心理健康教育、大学生就业指导、创业基础、社会实践、专业实习、毕业实习
	企业（项目）管理能力	具备初步的企业管理、质量控制等方法与技能	现代企业管理
			知识产权法
产品营销能力	掌握产品营销的基本策略	市场营销学	

## （六）创新创业教育

将创新创业教育融于理论、实验、实践教学环节全过程，将创新能力的训练贯穿于设计性实验、综合性实验、开放性实验、科研训练和课程论文、课程实习、生产实习、创业实践、毕业论文或毕业设计等实验实践教学环节之中，使学生从基础实验、综合实验、设计创新实验，走进教师科研和生产应用的主战场，同时鼓励学生参与大学生创新立项、实验技能大赛、“挑战杯”课外科技作品大赛、创业计划等创新训练，进而多层次、多渠道、全方位进行学生实验技能和创新能力

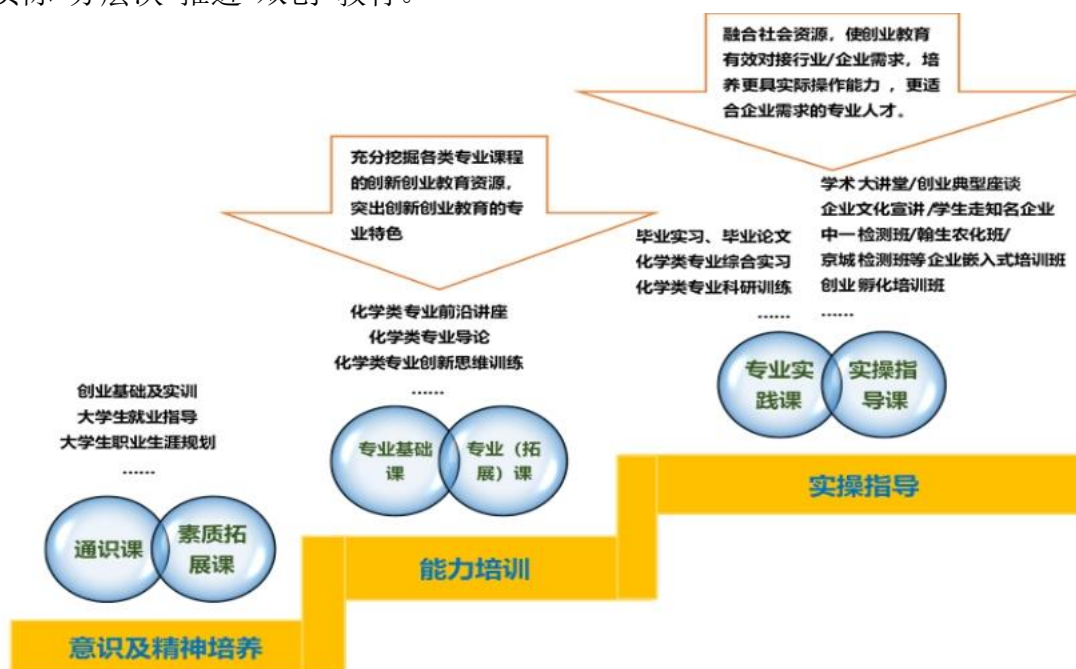


训练，学生参加相应创新创业活动则可获得相应创新创业学分。应化专业的创新创业教育体系如图 5 所示。



图 5 应用化学专业创新创业教育体系图

与专业教育发展逻辑相匹配，搭建“多层次递进”的“双创”课程链，结合学生实际“分层次”推进“双创”教育。



“多层次递进”的创新创业课程链 “分层次”推进创新创业教育

图 6“多层次递进”的“双创”课程链

与专业实践能力培养相衔接，搭建专业（科技）竞赛→“双创”项目实训→创业竞赛→创业实践+项目孵化→社会实践“多级联动”的“双创”实践链，在立足于学科（专业）基础上的“双创”活动中，挖掘创新思想，强化创新意识，提升学生基于专业素养之上的“双创”能力。



图 7“多级联动”的“双创”实践链

与第一课堂相辅助，搭建教授工作室→科研共享平台→学科平台→企业培训班→校内外创业基地“多元协同”的“双创”平台链，将化学学科优势及科研资源转化为人才培养资源，将“双创”教育与企业实践融合，保障“双创”教育的实施。

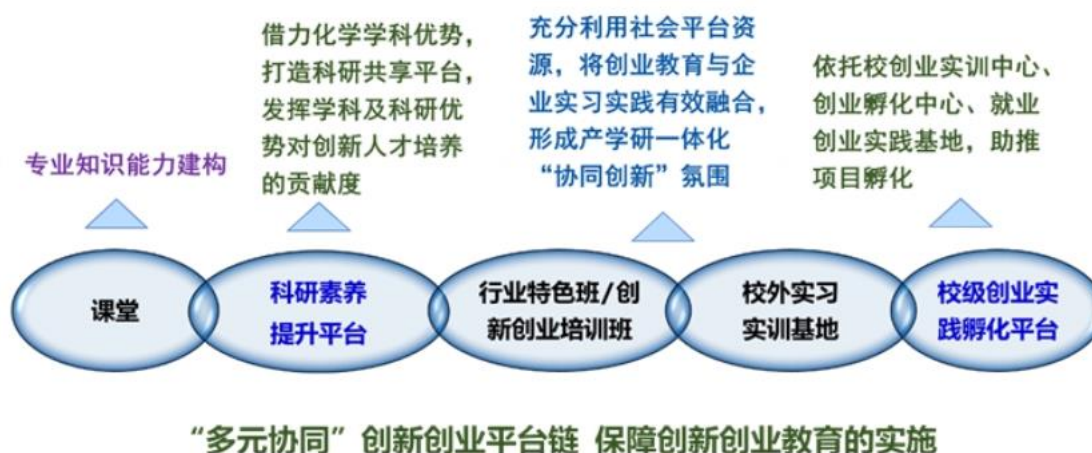


图 8“多元协同”的“双创”平台链

通过“三链”衔接，依托“三课堂”联动，推动“专创”教育深度融合，使创新创业成为专业教育的价值导向，有效推动化学创造性人才的培养，学生参加创新创业活动取得了优秀成绩。

### 三、培养条件

#### (一) 教学经费投入

以名校工程重点专业建设为契机，用于专业的师资队伍建设、实验室建设、课程建设、教材建设、教学研究项目等专项建设经费充足，2016-2021 年新增山东省高水平应用型重点专业群建设经费 2400 万元，用于实验教学平台和科

研平台建设。2021 年，学科建设部分经费建设完成了应用化学综合实验室，充足的经费投入极大地促进了应用化学专业的发展。2021-2023 每年约 10 万元的一流专业经费分别用于课程建设，教师的教学研究项目等，极大提升了教师的教学研究水平。主要体现在专业教师获批了多项省部级、地厅级及校级教改项目，发表了 12 篇教学改革论文。

## （二）教学设备

应用化学专业实验室为山东省化学实验教学示范中心，拥有无机及分析化学实验室、有机化学实验室、物理化学实验室、仪器分析实验室、化工原理实验室、化学化工中试车间、综合化学实验室、开放研究和学生科技创新实验室。设有山东省农业仿生应用工程技术研究中心、青岛农业大学应用化学研究所和新农药创制研究所 3 个专门研究机构，包括天然产物化学室、材料化学室和有机合成室等。专业实验室总面积达 15000m<sup>2</sup>，实验仪器设备资产 4800 万元，其中大型高档仪器 80 余台，生均教学科研仪器设备总值超过 7000 元。学院“一点两线三面”的开放共享实验平台布局基本形成。

## （三）师资队伍建设

应用化学专业教学团队现为山东省省级教学团队。有专业教师 52 人，具有正高职称 16 人，副高职称 32 人，副高以上职称教师占 92.31%；教师中具有博士学位人数比例 100%。教师有泰山学者岗位专家 1 人，泰山学者青年岗位专家 2 人，山东省有突出贡献的中青年专家 1 人，山东省教学名师 1 人，山东省杰出青年基金获得者 1 人，山东省优青 1 人，青岛市青年科技专家 1 人，青岛市教学名师 1 人，校级教学能手 3 人。从学缘结构上看，毕业于海外著名大学的有 4 人，占 7.69%，毕业于 985、211 重点大学或国家三大重点科研院所教师有 42 人，占 80.77%。

应化教学团队主持或参与国家级课题 40 余项、省部级课题 20 余项、地厅级课题 20 余项，校级课题 10 余项。本年度共发表学术论文 70 余篇。总之，应用化学专业教师的年龄、学历、职称、学缘结构合理，已形成了一支整体水平高、相对稳定、充满活力、精干高效、富有创新能力和协作精神，能满足应用化学专业教学和教改工作的师资队伍。

## （四）实习基地

应用化学专业现拥有青岛海湾集团、青岛瀚生生物科技有限公司、山东大易化工有限公司、青岛海利尔药业有限公司等 10 个稳定的校外教学实习基地及 2 个校内实践基地（含金工实习）。新增的化工操作实践平台和化工生产仿真实验平台已全部建成并已投入实践教学，目前现有的实习基地完全能够满足专业学生

实习实践能力的培养。

## （五）现代教学技术应用

应化专业教师将传统教学与现代教学手段有机结合，充分运用多媒体教学和网络教学先进手段，针对 24 门专业基础课、专业课程制作了多媒体教学课件，16 门课程拍摄了授课录像，并购置或制作了课程习题库。目前，制作在线课程 22 门，专业基础课、专业课程均已采用多媒体智慧教学，在网络教学平台上开通了相应的课程网站，教学素材已全部上网，并进行了网上答疑、讨论、习题解答、实验演示，收到了良好的教学效果。除此之外，在课后辅导环节，打破传统教学的时空界限，借助现代先进的网络及信息技术，采用课程论坛、微信、QQ、电子信箱等与面授相结合的方式，实现教与学的“全时空”联系。

应化专业注重加强课程建设，以培养学生的综合素质与能力为基本出发点，以全面提高学生的综合素质和社会竞争力为目标，以网络视频课程、达省级精品课程、校级精品课程、校级优秀课程、院级重点课程等为建设目标来建设专业基础课、专业课、专业骨干课程。目前，应化专业在建省级一流课程 4 门，省级精品课程 10 门，名校工程建设项目在建网络视频课程 5 门，达省级精品课程 7 门，校级精品课程 2 门，校级优秀课程 5 门，院级重点课程 1 门，在线课程 15 门，如图 9 所示。



图 9 应用化学专业主要课程建设情况

## 四、培养机制与特色

应用化学专业设置以来，坚持开放式办学，学校、政府部门、企业多方联合，建立了产学研相结合的由行业、企业专家参与的专业与课程建设指导委员会，在专业建设、课程设置、教学改革等方面开展评议、咨询、指导；与相关企业合作成立了 10 个产学研合作平台（专家大院），鼓励与支持专业教师在合作平台的基础上与企业、公司合作进行横向联合，解决生产中的实际问题或努力将科研成果

转化；合作企业接收学生的生产实习工作，并建立了学生的“双师结构”指导教师队伍。经过几年的发展，应化专业现已形成了富有成效的社会用人单位广泛参与的社会全员育人机制。专业教师积极与行业企业互动交流，参与 5 项教育部产学研合作项目。

在专业教学中，严格执行学校及学院的教学管理规章制度和实施细则，不断建立健全各项教学管理规章制度，先后制定了一系列教学基本文件和教学管理规章制度，涉及到教学计划、教学大纲、课程开设、教材选用、课堂教学、实践教学、成绩考核、毕业论文等各个主要教学环节。目前已应化专业建立了较为完善的教学质量监控体系，包括（期初、期中、期末）教学检查制度、听课制度、学生评教制度、学风检查制度等。针对新引进的青年教师，还设立了教学导师制、讲课竞赛制等，全方位指导、训练年轻教师的教学工作，促进其教学能力及水平的快速提升。



图 10 多级联动的教学管理和质量监控体系

## 五、培养质量

应用化学专业毕业生对所学课程的掌握度为 95.12%，教师的满意度为 97.42%，学生对课堂教学的满意度为 97%，对实践教学的满意度为 97.5%，对培养目标的认可度为 95%，对毕业要求的达成度为 97.5%，总之，应用化学专业人才培养质量指数为 96.56%。

### （一）毕业生就业率及就业竞争力指数

2020 届毕业生有 87 人，实际就业 77 人，就业率 95.41%；2021 届毕业生 71 人，实际就业 64 人，就业率 90.40%；2022 届毕业生 71 人，实际就业 64 人，就

业率 90.40%；2023 届毕业生 74 人，实际就业 59（截止 2023 年 8 月 31 日）。第三方调研结果显示应用化学专业毕业生的工作胜任度 100%，工作满意度 100%，就业竞争力指数 92.3%。

## （二）毕业生就业专业相关度及满意度

2020-2022 届毕业生工作与专业相关度逐年提高，平均为 95%。工作满意度高，达 100%，职业吻合度 100%，说明学生对应化专业的认知度较高，认可学校的办学条件、教学质量。

## （三）就业单位的满意度

根据对毕业生的跟踪调查，毕业生的胜任度达 100%，用人单位对我们毕业生总体评价为：工作认真负责、踏实肯干，具有较强的专业技能和岗位适应能力。对思想道德、外语和计算机水平、工作态度、团队意识、创新能力等方面的满意率均超过 90%。

## （四）社会对专业的评价

据第三方调查机构麦可思数据有限公司对我校 2020-2022 届毕业生进行的毕业生社会需求与培养质量的跟踪测量数据显示：毕业生愿意推荐母校的人数比例为 100%，说明社会对母校的认可度较高。

## （五）学生就读该专业的意愿

2020 级应用化学的第一志愿录取率和报到率均为 100%。2021 级应用化学的第一志愿录取率 100%，报到率 98.6%。2022 级应用化学的第一志愿录取率 100%，报到率 99%，2023 级第一志愿录取率和报到率均为 100%。

# 六、毕业生就业创业

本专业始终坚持围绕立德树人根本任务和应用型人才培养目标，把就业创业工作摆在人才培养的突出位置，秉持“突出价值引领，强化服务保障，协同联动互通，促进就业创业”的工作宗旨，强化价值引领和服务保障，以满足社会需求改革人才培养模式为轴心主线，以职业生涯教育全程化和就业指导服务精准化为双翼支撑，以完善工作体系，加强就业市场和信息化平台建设，健全优化校企校地联动协同育人机制，拓展人才培养输出渠道为四驱引擎，持续深化建设“一轴两翼四驱”的全程化就业工作模式和服务保障格局。在学校的政策引导下，学院也采取了一系列保就业的有力措施。

## （一）强化组织保障，严格落实就业工作“一把手”工程

学院成立“学生就业工作指导委员会”“大学生创新创业教育工作领导小组”，

由院长任组长，按照目标管理、分层推进的原则，建立了“学校统筹、部门主导、学院主体、全员参与”的“网络化”就业保障服务体系和互扣协同的有机系统。

## **（二）强化思想引领，把就业创业教育和职业生涯教育贯穿于人才培养全过程**

开设必修课程《大学生职业生涯规划》《创业基础》，实现生涯教育与就业指导全覆盖。以生涯规划与就业指导课、生涯规划讲座、生涯规划大赛、求职模拟大赛等项目为依托，唤醒大学生职业生涯规划意识，提升生涯规划原动力。

## **（三）构建多级体系，推进创业纵深发展**

开设《创业基础》《大学生创业实训》等创新创业教育通识必修课，把创业教育与专业课程有机融合，依托学校大学生创业孵化中心，搭建“金点子”创意遴选平台，帮助具有初步创新成果的学生进行成果孵化。

# **七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析**

应用化学专业是现代化学与其他学科领域的交叉、渗透和融合,是介于化学与化学工艺之间的一个工科专业。在农业、能源、食品、医药、环保、精细化学品等多个领域对应用化学专业人才有着极大的需求量，专业人才可进入到质检、研究院、大学等多种单位。然而随着世界环境问题的日益凸显以及国家供给侧改革的推进，国内相关企事业单位对应用化学专业的人才需求表现出了新的特点。

## **（一）专业人才社会需求**

### **1. 总量缩减、地区集中、行业多样**

国家针对化学化工企业出台了多项安全、环保政策，以及对产能过剩企业的整合重组，应用化学相关行业在市场上整体稳定，但企业人才需求量减小，另外，人才需求表现出地区的特点。据统计，应用化学专业的人才需求量较高的城市为一线城市以及经济发达的东部二线城市，这些城市是化工领域大型企业和研发中心的集中地，发达的经济、便利的交通、优越的地理位置以及倾向性的政策扶持等共同促进了对应用化学人才的大量需求。

### **2. 由需求操作型人才向需求创新型人才转变**

尽管对于该专业的人才需求总量有所下降，但对于人才的质量却提出了更高的要求。我国经济正在从粗放型向集约型转型的过程中，在“三去一降”的政策引导和市场竞争的倒逼下，企业所需要的不是简单的技术操作工，而是能够解决问题的研究型、创新型人才，通过引进创新型人才，解决企业在实际生产中所面临的问题，实现降成本、去产能，提高企业的核心竞争力，因此，未来创新型的研

究型人才需求量将增大，而传统的操作型人员的比例将逐渐降低。

### 3. 由需求单一型人才向需求复合型人才转变

未来的发展是一个多学科、多领域交叉融合发展的趋势，新的发现和突破将更多的出现在交叉学科，而企业所面临的问题也往往涉及到多个领域，未来企业所需求的人才也是能够打破传统工业界限的复合型人才，这类人才往往精通多个领域，而对于传统的单一型人才将逐渐丧失竞争力。

## （二）专业发展趋势分析

应用化学专业是属于化学工程与技术的二级学科，我校应用化学专业经过二十余年的发展，形成了以“农用精细品化学”、“现代分离与分析技术应用”两个模块为基础，进一步突出农化特色，培养能在农业、生命及其它化学化工领域的科研机构、高等院校及企事业单位从事科学研究、教学工作、工程技术及管理工作的专业高级人才。未来该专业的发展将更加数字化、大型化和综合化，结合专业实际，应用化学专业发展趋势主要有以下几点：

#### 1. 以点带面、点面结合，科学布局专业

引进高素质、高水平的专家，组建团队，带动某一领域的发展。围绕国家、山东省、青岛市国家发展规划，在以农化为特色的同时，布局新能源、新材料、高分子等学科，形成综合、科学的专业发展体系。

#### 2. 加大校企合作力度，建设紧密型合作办学机制

通过校企合作，建成具有专业特色的实训基地，进一步完善建设教学做一体化教室、全真实训基地、虚拟实训中心、仿真实训室、校内生产车间、在现有实训基地的基础上继续增加。结合企业需求进行科研、教学，培养出符合企业要求的专业型高级人才。

#### 3. 加强国际交流，增加国际合作

建立有效的国际交流访问机制，重点围绕农业、生命、新材料等方向展开有效的国际合作，通过选派教师外出访学，学生联合培养、聘请国外专家等紧跟国际发展前沿，提高专业知名度，为学科发展、学术交流、学生培养等提供更优质平台。

预测：今后5年，应化专业的人才需求仍将有增无减。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

#### 1. 专业办学机制开放程度不够，学生培养与社会需求未能完全接轨

山东省是农化产业大省，人才需求量很大，但现行的专业办学机制中企业、



行业的参与程度仍偏低，在人才培养上的开放程度不足，这就造成学生培养与企业、行业的需求尚不能完全接轨。

## **2. 教师的教学投入与社会服务能力还需加强**

青年教师在教学投入上稍显不足，存在重科研轻教研的现象；专业教师国外访学半年以上的比例还是偏低。目前教师的社会实践等活动尚存在时间短，效率不高等问题，而且有些教师主动服务社会意识还不够强。

## **3. 学生实践技能略显薄弱，还不能很好地满足与企业人才需求**

近年来，尽管学校在实践教学方面持续投入，使得实验条件有所改善，实习基地也在不断增加，但由于多方面的限制，现有的校外实习基地仍不能满足学生实训的需要，距离培养一毕业就能“用得上”的应用型人才还有差距。

# **（二）整改措施**

## **1. 根据社会需求确定培养规格，确定应用型人才培养质量观**

在今后的办学中，应充分吸纳更多具有典型性的企业、行业及政府部门参与到专业办学中来，通过成立组织、建立制度，进一步强化多方办学的体制机制，能够有的放矢的培养社会需求的应用型人才。

## **2. 加强对青年教师的引导**

在教师的考核机制方面需要进一步创新与加强，激励教师在教学、课程建设、社会实践及教研科研等方面主动参与，主动提高由“要我做”转变为“我要做”。鼓励教师继续学习深造，提供工作上的便利以保证应用型人才的培养。

## **3. 需要将实验教学资源优化、整合**

充分利用已经建立的实习基地（包括校外实习基地），整合实验室的仪器资源和设备，充分利用校内化工实训平台，强化学生的实践技能，确保学生的实践能力和创新能力的提高，做到学生培养质量与企业需求“零距离”。

# 材料化学专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### (一) 培养目标

本专业致力于培养德、智、体、美、劳全面发展，具有家国情怀、勇于担当、素养优良、视野开阔，对国家和社会具有高度责任感的社会主义事业建设者和接班人；掌握材料科学、化学、化工等多学科综合知识，掌握材料化学的基本理论、基础知识和实验技能，具备材料的设计、制备、改性、分析和检测及新工艺和新技术相关的基本知识与基本技能，具有创新精神与实践能力。毕业后能够在新材料—特别是可降解材料、缓控释材料、生物传感材料等相关领域的科研机构、企事业单位从事应用基础研究、技术研发、性能检测以及管理等方面工作的高素质复合型人才。

学生在毕业后 5 年左右预期能够实现以下目标：

培养目标 1：具有家国情怀、良好的职业道德、社会责任感和团队合作精神，爱岗敬业、勇于担当、乐于奉献。

培养目标 2：能够多学科融会贯通，能够综合运用基础理论和专业知识，解决新材料在制备、使用过程中涉及到的化学过程、材料性质的测量等方面遇到的问题。

培养目标 3：能够跟踪并适应材料化学专业技术发展，用可持续发展的理念解决新材料、新工艺和新技术等相关领域的工程问题。

培养目标 4：具有创新意识和国际视野，拥有终身学习意识和自我完善能力，能够主动适应社会的发展和变化。

### (二) 培养规格

本专业培养的毕业生应该达到如下要求：

要求 1（问题分析能力）：能够应用数学、物理、化学和材料科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析材料化学领域复杂科学问题，以获得有效结论。

要求 2（设计/开发解决方案能力）：能够针对材料应用的特定需求和实际应用问题设计解决方案，开展相关设计（原材料、工艺流程等）和计算，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

要求 3（研究能力）：能够基于科学原理并采用科学方法对材料化学专业复杂应用问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据，并通过信息综合得到合理有效的结论。能够基于自然科学和材料科学的原理，采用科学的方法，对材料

化学领域复杂问题进行研究，包括设计实验、开展实验、统计与分析实验数据，从而获得合理有效的结论。

要求 4（使用现代工具能力）：能够针对材料化学领域复杂应用问题，开发与选择与使用恰当的技术、资源、现代仪器设备和信息技术工具，包括对材料化学专业复杂应用问题的预测，并能够理解其局限性。

要求 5（环境和可持续发展）：能够理解和评价针对材料化学专业复杂应用问题的实践对环境、社会可持续发展的影响，并能够采取相应措施，克服不利影响。

要求 6（职业规范）：具有人文社会科学素养和社会责任感，能够在材料化学专业实践中理解并遵守职业道德和规范，履行相应责任。

要求 7（个人和团队）：具有团队合作精神，能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

要求 8（沟通能力）：能够就材料化学专业复杂应用问题，与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

要求 9（项目管理）：理解并掌握材料化学专业相关领域经营管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

要求 10（终身学习）：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

围绕国家和地方经济对新材料学科人才的需求，贯彻乡村振兴战略和服务三农使命，于 2004 年创办了材料化学专业。2005 年正式开始招生，学制 4 年，修业年限 3-8 年；2007 年列为青岛农业大学的特色专业；2011 年设置材料化学工程二级硕士点；2013 年列为省级名校工程重点建设专业群建设专业；2016 年列为山东省高水平应用型立项建设专业群建设专业；2020 年化学学科进入 ESI 排名全球前 1%；2022 年获批山东省一流专业建设点；材料科学学科潜力值大幅度提升。

专业拥有材料合成实验室、材料加工实验室、材料性能测试实验室三个专业是实验室和一个开放研究和学生科技创新实验室。专业基础实验室有无机及分析化学实验室、有机化学实验室、物理化学实验室、仪器分析实验室、化工原理实验室、化学化工中试车间。

### （二）在校生规模

材料化学专业每年招收 2 个班，现有在校生 273 人（表 1）。

表 1 材料化学专业在校生规模

年级	2021 级	2022 年	2023 年
人数	68	69	70

### （三）课程体系

材料化学专业在多年发展过程中，不断优化课程体系，构建了“3 平台（公共课程平台、学科基础课程平台、专业课程平台）-2 支柱（实验实践教学、创新创业教育）-2 模块（专业拓展课程、文化素质课和自然科学素质课程）”的课程教学体系，形成了化学和材料交叉的基础课程群和专业核心课程群，面向服务地方、突出农化特色的材料化学专业课程体系。

专业核心课程：材料化学、材料科学基础、高分子化学与物理、农用新材料、材料表面与界面化学、材料分析测试方法、材料结构与性能、材料合成与制备技术等。

主要实践性教学环节：材料化学实验、现代仪器测试分析实验、材料制备与性能综合实验、材料化学综合实验、材料化学创新思维训练、材料化学综合实习、毕业论文（设计）等。

材料化学专业的毕业基本要求及课程要求如表 2 所示，课程类型与基本要求见表 3。

表 2 材料化学专业毕业基本要求及课程要求

课程设置及学分分配				占课内教学学分比例	占总学分比例
课 内 教 学	必修课 (105.5 学分)	通识课程	32.5	23.64%	62.06%
		学科（专业）基础课程	47	34.18%	
		专业课程	26	18.91%	
	选修课 (32 学分)	通识选修课程	12	8.73%	18.82%
		专业拓展课程	20	14.55%	
实践教学（含实验学分）			32.5+(16)	28.53%+（9.41%）（占总学分比例）	
毕业总学分			170		

表 3 课程类型与基本要求

课程类型	课程属性	学分	备注
通识课程	必修	32.5	马克思主义基本原理、思想道德与法治、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学英语、体育、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、创业基础、军事理论。
	选修	12	美育模块：最低选修 2 学分。 计算机模块：最低选修 2 学分。

			中华优秀传统文化模块：最低选修 2 学分。 思政模块：最低选修 2 学分，其中带*的为四史模块课程，最少需选修 1 门。 创新创业类课程模块：建议选修不低于 2 学分。 文科、艺术等门类模块：建议选修自然类课程不低于 2 学分。
专业教育课程	必修	73	材料化学导论、高等数学（上）、高等数学（下）、线性代数 A、普通物理、物理实验、无机化学I、无机化学II、分析化学 A、无机及分析化学实验I、无机及分析化学实验II、有机化学 B、有机化学实验 A、仪器分析 A、仪器分析 A 实验、化工原理 A、化工原理 A 实验、物理化学 A、物理化学 A 实验、高分子化学与物理、材料化学综合实验、材料化学、材料化学实验、材料分析测试方法、材料科学基础、材料结构与性能、现代仪器测试分析实验、材料合成与制备技术、材料制备与性能综合实验、材料表面与界面化学、农用新材料、材料物理基础。
	选修	20	工程模块：最低选修 2 学分。 新材料模块：最低选修 4 学分。 性能测试分析模块：最低选修 2 学分。
实践课程	必修	32.5	劳动实践、入学教育、军训（含军事技能）、毕业教育、大学生体质健康测试、第二课堂实践、《创业基础》实践、思想政治理论课综合实践、《大学生心理健康教育》实践、大学生就业指导、材料化学专业科研训练与课程论文、材料化学创新思维训练、化学化工实验安全、化工生产仿真实习、材料虚拟仿真实习、化工操作实践、材料化学专业综合实习、材料化学专业毕业实习、材料化学专业毕业论文（设计）。

#### （四）创新创业教育

创新实践课程体系构建是材料化学专业人才培养的重中之重，具体做法如下：

##### 1. 与专业教育深度融合的创新创业课程体系

根据专业特色，从思政角度出发，将创新创业理念融合到通识教育中，培养学生具有开阔视野、高尚职业道德，有责任有担当的爱国主义情怀；将创新意识渗透到专业教育中，培养开拓创新、认真严谨、具有工匠精神的科学意识。实现创新创业教育贯穿人才培养全过程，重构创新创业课程体系，将实验教学项目、课程设计、毕业设计、毕业实习等整合为“通识教育-专业融合教育-创新教育”的实践培养模式。构建了“通识教育-专业融合教育-创新教育”递进式创新创业课程体系。

##### 2. 多元化教师队伍建设

在双创教育师资队伍的建设方面，坚持“引进来、走出去”原则，多次派专业骨干教师去北京大学、中国农业大学、山东农业大学、青岛科技大学、威高集团科技有限公司、明月海藻集团科技有限公司、京博集团科技有限公司，海尔集团科技有限公司等高校和大型企业考察学习。

在教师队伍的建设方面，通过理论与实践、专职与兼职、校内与校外相结合，

逐渐打造一支既能走进企业解决问题,又能登上讲台传授理论知识的双师型教师,为专业课应用于创新创业教育奠定了基础。

### 3. 递进式创新创业教育实践平台

在创新实验平台,针对专业课教学,会设置一些创新型实验,通过开放性实验项目,培养学生独立的创新思维和创新意识,提出设计方案,激发创新灵感。

在学科竞赛平台,为有创业意向的学生提供场地、资金支持、配备导师进行政策引导、制定学科竞赛奖励办法,每年资助 10 余项的学科竞赛,参加院级比赛-校级比赛、省级比赛、国家级比赛,激发学生创业热情。

在大创项目平台,每年在各团队积极申报的基础上,择优推选成为大学生创新团队进行重点扶持。给予项目配套相应的资金、场地、服务支持,让学生在完成项目的过程中,提升论文写作、专利申请等科研创新能力,以及资料的收集整理,文书撰写能力。

在社团平台,通过开展专业相关的社团活动激发学生的创新意识。

在双创基地服务平台,通过创新创业培训、资金资助、政策引领、指导帮扶等措施,邀请专家开展创新创业知识讲座、就业创业政策讲解、典型案例分析等系列活动。

通过搭建“创新实验平台-学科竞赛平台-大创项目平台-社团平台-双创基地服务平台”,为大学生创新创业提供递进式服务,多渠道打造创新创业教育实践平台。材料化学专业双创教育覆盖面广,学生创新创业能力明显提升,科技活动成果显著。近年来先后在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术作品大赛、校园科技创意大赛等活动中获奖。获得省级以上竞赛奖励 20 余项,其中全国金相大赛获二等奖 4 项,三等奖 3 项;获批校级大学生创新创业项目 50 余项,其中国家级 15 项。

## 三、培养条件

### (一) 教学经费投入

学校每年均投入经费用于专业师资队伍建设、实验室建设、课程建设、教材建设、教学研究等,专项建设经费充足,开支使用合理。在 2017 年山东省专业群建设经费 100 多万元,重点扩建了材料化学实验室,包括:材料制备工艺实验室和材料性能测试实验室,新增仪器 97 万元,具备了材料合成、加工及测试分析教学的要求。在 2019 年山东省专业群建设经费 100 多万元,重点扩建了材料化学实验室,包括:材料制备工艺实验室和材料性能测试实验室,新增仪器 69 万元,2020 年投入 30 多万购买注塑机、试验机等设备,2022 年投入 15 万元购买纺丝机等设备,实验室设备逐渐完善,符合国家办学的要求,完全满足教学和

人才培养需要。2022 年专业实验经费投入 17.04 万元，人均 630 元，实习实践经费投入 31.38 万元，人均 1100 余元。充足的经费投入，保障了专业理论和实验及实践教学活动的开展。

## （二）教学设备

在教学设备上，实验课所开设的内容尽量与课堂教学配套，实验室拥有的仪器基本能满足教学要求。本专业下设无机及分析化学实验室、有机化学实验室、物理化学实验室、仪器分析实验室、化工原理实验室、化学化工中试车间、综合化学实验室、开放研究和学生科技创新实验室，实验室面积 2800m<sup>2</sup>，其中大型高档仪器 40 余台，生均教学科研仪器设备总值超过 5000 元，为材料化学专业本科人才培养和科学研究的开展提供了强有力的支撑。近几年来先后投入近 500 万元对有机化学、物理化学等教学实验设备进行补充，建立了院级的分析检测平台，购置了气相色谱、液相色谱、荧光光谱仪、紫外光谱仪等设备。

目前，专业实验室总面积达 2700m<sup>2</sup>，实验仪器设备资产 1000 余万元，其中大型高档仪器 20 余台，生均教学科研仪器设备总值 5000 元以上，为材料化学专业本科人才培养和科学研究的开展提供了强有力的支撑。

## （三）教师队伍建设

材料化学专业设置以来，学院积极主动引进专业急需的或学术造诣深的博士 12 人。现有专业教师 74 余人，具有正高职称 20 人，副高职称 44 人，副高以上职称教师占 86.5%；具有博士学位 72 人，占 97.3%，50 岁以下教师中具有博士学位人数比例 100%。含山东省有突出贡献的中青年专家 1 人，山东省泰山岗位专家 3 人，山东省教学名师 1 人，山东省杰出青年基金获得者 1 人，山东省优秀青年基金获得者 1 人，青岛市政府特贴专家 1 人，青岛市青年科技专家 1 人，青岛农业大学教学能手 3 人。

鼓励优秀的青年教师到国内外知名大学和研究机构攻读博士学位、作访问学者或博士后研究，提高教师队伍的教学和学术水平。近三年，2 人到美国科研院所访学一年，1 人到韩国釜庆大学做访问学者半年，3 人到南京大学、中国海洋大学等访问学者一年。

组织中青年教师以企业博士后研究、挂职锻炼、合作研究等方式到企事业单位积极参加社会实践活动。近三年共有 4 名中青年教师到企业博士后工作站开展科研工作，有 33 名中青年教师深入企业，参加了不同形式的社会实践活动。3 名老师和企业建立了合作，实际解决了企业关键技术难题，承担横向科研经费近 200 万元。

近三年，专业教师承担国家自然科学基金、山东省杰出青年基金等科研课题

147 项，经费达 2500 万元；发表 SCI 论文 230 篇；专任教师先后获取省部级科研成果 20 余项，其中，获山东省自然科学二等奖、中国分析测试协会科学技术二等奖、山东省科技进步二等奖等 20 余项，国家发明专利 75 项。科研成果转让 8 项，直接经济效益 1100 多万元。在各类期刊上发表教研论文 37 篇，其中中文核心 10 篇；专任教师先后荣获山东省省级教学成果奖、山东省高等教育教学成果奖三等奖等 6 项，校级教学成果奖 5 项，其中一等奖 2 项。目前，国家级一流课程 1 门，省一流课程 4 门，省级精品课程 10 门。整体来看，师资的政治业务素质好，学科带头人具有开拓创新、奋发进取的精神；专业师资队伍年龄结构、职称结构、学历结构合理，学缘结构良好，符合国家办学的要求，完全满足教学和人才培养需要。

#### （四）实习基地建设

注重实习基地建设，充分发挥实习基地的功能，培养学生的实践能力、创新能力和就业能力等综合能力，实现专业培养目标和要求与社会应用接轨。目前建立了山东德晋新能源科技有限公司、京博集团科技有限公司、威高集团科技有限公司、青岛明月海藻集团有限公司、山东大易化工有限公司、烟台巨力异氰酸酯有限公司、青岛吉尔利塑织有限公司等 7 个校外实习基地，2 个校内实习基地。同时积极筹建申报校内实习实训平台，已建设农用生物药创制技术国家地方联合实验室 1 个国家级平台，山东省农业仿生应用工程技术研究中心、青岛市农用生物制药工程研究中心、青岛农业大学新农药创制研究所等 3 个校内教学实习基地，化工操作实践平台和化工生产仿真实验平台 2 个实验教学平台；同时积极开发仿真实验项目，已完成 2 项（二氧化碳基生物降解农用地膜的制备虚拟仿真实验、二氧化碳基新材料研制及其载农药纳米粒子大田杀虫虚拟仿真实验）软件，以供学生实操。目前，校外实习基地个数与学生数（毕业生）比达到 1:10 以上。

#### （五）现代教学技术应用

在信息化时代背景下，为了加快学校教育信息化发展，有效提高信息化教学能力，加快信息技术与教育教学深度融合，在教学过程中充分发挥多媒体信息技术的优势，注重运用现代信息技术，从学生和教师的实际出发，改革教学模式，改善教学环境，为社会培养建设者和接班人奠定坚实的基础。

**1.运用信息技术丰富教学内容和形式。**直播平台布置作业、测验，并且可以在讨论区发布一些相关的话题，进一步加深和学生的交流互动。

**2.优化课程设置，提高师资队伍力量。**教师和学生进行随时随地的沟通交流，更加深入了解学生的学习情况，从而更科学合理地设置下节课的教学内容。教师通过运用信息技术，使得课上和课下有效衔接起来，给学生们营造了更好的



学习环境。信息技术工具丰富了人才培养模式。

专业目前拥有国家级溢流课程 1 门，省级一流课程 4 门，山东省联盟课程 6 门，省级精品课程 10 门。建设课程已在网络教学平台上开设课程网站，课程团队已将教学大纲、授课计划、电子教案、教学课件、教学录像、习题库及答案、试题库及答案等教学资源上传至教学平台，使得学生可以轻松进入网络课堂，自主选择学习内容并获得良好的数字化学习资源，同时可以和教师在网站上进行课后交流。各类项目的开展，积累的大量的教学材料，提高了课程教学质量。

**3.运用信息技术，建立健全教育管理体系。**运用信息技术，建立健全教育管理体系，鼓励教师在教学设计、教学方法上开展比赛，参赛老师重点把握数字教育资源应用和知识的发生、发展过程，从课堂导入到难点突破，从创设情境到评价推进，逐个攻克课堂教学重点难点。在课堂互动方面，老师应当积极进行小组合作交流、师生互动与生生互动，使得课堂形式活泼多样，课堂氛围轻松愉悦。建立健全教育管理体系，还要做好监督和管理，不能简单地为了教学而教学，现代信息技术工具只是一个辅助工具，不可喧宾夺主，其最主要的目标还是要促进教育教学工作更好地发展和进步。

**4.加快数字化、智能化转型，推进教育形态变革。**院校的教职人员要结合信息技术工具，优化人才培养模式，确立立体化的人才培养方案，将社会需要、行业需要和人才培养方案结合在一起，不断加强产教融合、校企合作，让学生在知行合一的学习实践中提升综合素质，成为对社会真正有用的人。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

在培养模式上，以思想教育-专业理论-创新能力的建设相结合，培养高层次的材料化学人才。

在办学方式上，积极推进产学研合作机制体制建设，加大高校与地方科研、产业部门合作的力度，促进教学、科研资源的共享使用，实现学校与地方的“双赢”结果。通过博士后工作站、行业联盟等平台，选派青年骨干教师与企业对接，开展社会实践工作。以企业生产中的技术难题为研究切入点，主动介入，分工协作，帮助企业攻克技术难关。目前，15 名骨干教师到企业锻炼，参与企业关键技术的研发工作。在学生教育工作方面，与青岛中一检测公司共同开办了“中一检测”培训班，由学院专业教师及公司中级以上职称人员担任培训师，第一批学生学员已顺利结业，获得国家劳动部认证的职业资格证书和青岛中一监测培训学校授予的结业证书。与青岛瀚生生物科技股份有限公司联合开设了“瀚生卓越农化班”，尤其是在户外拓展训练项目中，学生表现出的贡献精神让人称赞。他们

发挥自身优势，学习他人之长，共同完成目标，真实地体现了一个团队的团结与协作，沟通与协调，真诚与信赖，激情与挑战，勇气与信心，素质与心态，见解与共识的完美统一。在此过程中，全面的锻炼和提升了制定目的、策划方案、组织指挥、统一执行的综合能力。极大地锻炼了学生的实践能力，实现了教学与应用的快速对接。

## （二）教学管理

不断完善教学质量监控体系，建立了分工明确的教学质量监控机构，形成了从课堂教学到实验实习和课程设计、毕业设计等教学环节全方位、全过程覆盖的教学督導體系，健全了教学信息收集和反馈体系，充分发挥教学检查和教学评估的作用，及时发现教学中存在的问题，不断改进教学工作。每学期末，由学生对任课教师进行网上评价，并进行教师的同行评价，对于评教的结果，进行及时的反馈，并针对一些问题召开座谈会，找出解决问题的办法，有效地促进了教学质量。

为了能够全面掌握教学动态，以利于更好地提高教学质量，专业有完善的教学质量监控体系，在教学的过程中，领导高度重视，质量监控体系对本专业的教学质量提高，取得了显著的成效。系主任、专业负责人通过听课、教学检查等形式，结合教师参加教研教改、技能训练、校企合作等其他教学工作情况，对教师的教学工作给予全面、综合的评价。在学校教学督导组的基础上，学院建立了由分管院长、专业负责人、系主任等组成的院级听课工作领导小组，负责制定每学期的听课计划，并把听课后的意见与感受及时向教学管理部门、学院、教师交流和反馈，促进教师及时改进教学工作。按学校要求，学院领导与教学管理人员要经常深入课堂听课，要求每学期不低于6次。对听课过程中发现的问题，要直接反馈给任课教师；对学生提出的合理而普遍存在的问题要反馈到学院。

以互联网为核心的新一代的信息技术，成为学生与老师、家长与老师，甚至老师之间交流的通道。

首先，教学流程发生变化——“先教后学”变成“先学后教”。在网络授课中，很多老师把顺序做了调整，出现越来越多的“先学后教”的教学方法。让学生先利用原有的资源和题库学习和练习，然后老师在课上主要的教学活动不再是系统的讲解，而是重点的提炼、有针对性的讲解，讲薄弱环节，课后再利用线上的交流答疑解惑。老师可以利用珍贵的师生直接互动的时间去做解决问题，帮助学生发展能力的活动。也就是说原来课上的主要的职能是传播知识，帮助学生获得知识、理解知识、记住知识，现在可以变成帮助学生解决薄弱环节，进而利用这个时间帮助学生在知识迁移应用过程中发展高阶能力。

其次，学习方法的创新——有指导的自主学习。网络平台提供的不仅仅是资源，

还有认知工具、题库、学习过程管理系统、学习过程数据分析系统，利用这些可以有效地开展自主学习。当然自主学习在不同的学段，需要获得的教师的指导是不同的。

再次，是教学管理的创新。在互联网上所有教和学的行为都可以留下痕迹，可以基于数据来进行过程的监控，进行个性化的学习过程的分析，进而提供个性化的支持。

材料化学专业建立以来，对学风建设常抓不懈，养成了良好的学风，学习效果显著。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

材料化学专业近三年的正式就业率和考研率见表 4。

表 4 材料化学专业近三年的正式就业率和考研升学率

年份	2021	2022	2023
正式就业率/%	98.57	89.39	90.91
考研升学率/%	31.43	28.79	37.88

### （二）就业专业对口率

根据第三方调查机构对青岛农业大学 2020-2022 届毕业生的调查和评估结果：材料化学专业本科毕业生的匹配度为 100%，职业期待吻合度为 93.33%，高于双一流院校 15.06 个百分点，在全校排名第四。

### （三）毕业生发展情况

根据第三方调查机构对青岛农业大学 2020-2022 届毕业生的调查和评估结果：材料化学专业本科毕业生的工作胜任度为 100%，就业机会充分度为 90%，月收入为 7033.33 元，专业相关度为 75%，工作满意度为 93.33%，职业期待吻合度为 93.33%，就业竞争力指数为 87.76%。

本校毕业生在用人单位主要就职岗位的调查数据显示，基层工作人员最多，占 34.74%；其次是后备干部、技术骨干，均占 22.11%；另外中层管理干部占 2.11%；其他占 18.93%。

### （四）就业单位满意率

根据第三方调查机构对青岛农业大学 2020-2022 届毕业生的调查和评估结果：企事业单位对材料化学专业毕业生的总体表现满意度为 100%，职业能力/素养的满意度 99.49%，人才培养与企事业单位需求的吻合度为 96.97%。材料化学专业

近三年来向社会输送毕业生近 200 余人，受到了用人单位的普遍好评。由于学科的特点，走向社会的学生分布于各行各业，受到了社会的赞誉。

### （五）学生就读该专业的意愿

近年来，报考材料化学专业的生源充足，每年的录取分数平均分数线均高于青岛农业大学录取评卷分数线，生源质量好，本科生的一次录取率及报到率均为 100%。根据第三方调查机构对青岛农业大学 2020-2022 届毕业生的调查和评估结果：材料化学专业本科毕业生对母校的推荐度为 87.5%，说明毕业生对材料化学专业的整体认可度较高。

## 六、毕业生就业创业

**1.加大宣传力度。**通过座谈会、微信群、QQ 群、学院网站宣传栏等途径，大力宣传国家、省、市关于本科毕业生就业工作的方针政策，宣传毕业生到基层、到艰苦行业建功立业的先进典型，宣传毕业生不等不靠、自主创业的成功事例，引导毕业生树立“先就业、再择业、后创业”的新型就业观念，充分调动他们到基层就业、投身新农村建设的创业热情，形成了有利于做好毕业生就业工作的正确舆论导向和社会氛围。

**2.挖潜创新拓岗位，支持毕业生多渠道就业。**一方面，拓宽市场化社会化就业渠道。依托教育部 24365 校园招聘服务平台，通过山东一名校人才直通车”百校千企人才对接活动，“双链融合百千计划”校园招聘月等活动，按照每周举办一场招聘会的频率举办网上双选会，累计举办网上大型招聘会 6 场，参会的招聘单位 329 家，提供岗位 13031 个，网上专场宣讲会 66 场，提供岗位 5203 个，全年举办线下专场招聘会 245 场，提供岗位 10759 个，举办秋季大型招聘会、春季大型招聘会各一场，提供岗位 14449 个。另一方面，充分发挥政策性岗位的示范引领作用。今年，通过征兵入伍就业、科研助理就业、西部计划就业 12 人。

**2.畅通就业信息。**加强与企业及人力资源市场的沟通联系，定期发布企事业单位招聘信息，建立毕业生和用人单位信息档案。同时，充分发挥人力资源市场作用，通过举办“企业人才对接洽谈会”、“秋季毕业生专场招聘会”、“春季毕业生专场招聘会”、“高校毕业生就业服务月专项活动”、人才招聘会等活动，积极为毕业生就业牵线搭桥，有力的促进了就业。

**3.突出精准抓指导，提升毕业生就业竞争力。**就业中心和化学与药学院面向本科生开设了《大学生职业生涯与就业创业指导》《毕业生教育》等课程，针对学生就业的个性化要求，开展了近在“职”尺系列精准培训活动，举办“公务员(选调生)考试培训班”、“高端企业求职培训班”“国际组织实习就业培训班”，通过这些活动全力提升毕业生在具体求职方向上的竞争力。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### （一）专业人才社会需求分析

在材料科学与工程各专业中,材料化学专业的毕业生就业情况还是比较不错的。毕业生适宜到材料相关的企业、事业、技术和行政管理部门从事应用研究、科技开发、生产技术和管理工作的,适宜到科研机构、高等学校从事科学研究和教学工作。毕业生主要担任研发工程师、销售工程师、化验员销售代表、工艺工程师、质检员、实验员、销售经理、技术研发工程师、检验员、教师等岗位。

材料化学专业的学生有较强的化学知识,材料设计制备、检测分析知能够在很多领域就业。如电子材料、金属材料、冶金化学、精细化工材料,料、无机化学材料、有机化学材料以及其它与材料、化学、化工相关的专业。与化工、化学等专业相比,材料化学专业更注重研究新材料的开发和应用。同时在一些边沿学科诸如环境、药物、生物技术、纺织、食品、林产军事和海洋等领域,材料化学专业的人才也有较强的用武之地。市场需求预期:根据发展新材料产业的“十四五”规划,产业发展规模的扩大也带动了新材料领域人才的需求的上升,化工行业的人才需求在未来的一段时间内将会保持一定速度的增长。

所以,材料化学专业在未来3到5年内的需求应该比较稳定

### （二）专业发展趋势

在“碳达峰、碳中和”目标的大背景下,材料化学围绕国家和山东半岛经济对新材料学科人才的需求,贯彻乡村振兴战略和服务三农使命,今后重点发展的方向为:

**1.以一流专业建设点建设为契机,持续强化内涵建设。**材料化学专业坚持以学生为中心、产出导向、持续改进的教学理念,树立全员质量意识并落实到教学各环节。在课程上,遵循“课程学习—生产性实践—研究性实践”三途并重、均衡发展的“三足鼎立”式培养理念,增强实验和实践环节,强化第一第二课堂融合,提高学生动手、创新思维和应用能力。坚持学用结合,构建三层次四模块多单元全过程的实践教学体系,打造了“课程链+实践链+平台链”三链衔接的“专创融合”的双创教育体系,强化对学生创新能力的培养。推动一流本科专业建设点在改革创新、人才培养、师资队伍、教学资源、质量保障体系等全面建设,推动专业建设及本科人才培养质量的双提升。培养具有高度社会责任感、厚基础、宽知识面、具有创新意识、综合素质高的新材料领域高素质应用型人才。

**2.强化专业特色建设,持续完善创新人才培养模式。**在“碳达峰”、“碳中和”目标新态势下,材料化学专业继续以可降解新材料为主要特色,优化培养课程体系,使专业特色更加鲜明。通过导师制开启本科生科研之路,依托优秀的师资队伍

伍，实施本科生导师制、科研立项、学科竞赛三位一体、融会贯通的育人模式，科研与教学有机结合、以研促教，学生可以更早接触科研，接触新材料的研发与应用，使学生的专业素质培养充满前景，充满活力。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

1.教学科研梯队需要进一步提升，目前虽然已经形成了3个较好的学术团队，但更多的老师还处于独自研究的形式，有待于进一步提炼和提升。

2.学生的创新创业能力有待进一步提升，有部分学生缺乏创新和创业能力。

3.学生的实践训练不足，实践技能薄弱，与企业对接较少。

### （二）整改措施

**1.加强学术队伍建设。**第一步，根据本学科发展的需要，从国内重点大学分年度引进符合学科发展方向的学科带头人1-2人，从在职教师中培养符合学科发展方向的博士3-5人，遴选硕士生导师5人，以保证本专业建设得到高层次教育与学术水平的牵动；第二步，优化、整合现有研究力量，以“化学系列课程教学团队”建设为基础，形成2-3个研究方向稳定、特色明显、在省内外有较高知名度的学术研究梯队，不断加强对中青年骨干教师的培养。第三步，进一步实施学术带头人负责制，实施学科岗位责任制，竞争上岗，责、权、利结合，充分调动广大教师的积极性。

**2.加强创新创业教育改革。**增强教师创新创业教育的意识和能力。明确教师在培养学生创新创业意识和能力方面的责任，加大对教师实施创新创业教育的支持力度。鼓励教师在自己科研和创新创业的同时，基于科研项目带动学生创新创业，鼓励教师进行创新创业教育有关的理论、环境、需求和政策等的研究，编写教材和发表论文等，丰富创新创业教育理论成果。

通过创新创业竞赛催生创新创业成果。鼓励并支持学生积极参加“大学生创新创业训练计划”、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等各级各类竞赛。鼓励学生跨校、跨年级、跨学科、跨专业组建参赛队伍，发挥群体智慧，并安排导师做好指导。整合校内竞赛资源组织各类大赛，建立学院、学校、校外等多维度竞赛服务体系。通过竞赛让学生与校内外、企业等优秀人员交流切磋，不断完善项目和团队，培养创新创业能力，催生优秀项目和成果。

**3.加强与企业的联系。**与省内外有关部门企业加强联系，建立更加稳定的专业实习基地，实现专业培养目标和要求与社会应用接轨。加强与企业的横向联合，积极开展技术服务。充分利用已经建立的实习基地（包括校外实习基地），整合

实验室的仪器资源和设备，争取多方资金建设化工实训平台，确保学生的实践能力和创新能力的提高，为学生开拓思路，扩展视野，提高专业水平打好基础。

# 药学专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

药学是一门以化学、生物学和医学为主要理论指导，研发、生产、使用和管理药物的学科，药学的任务包括：研究、发现和生产药物及其制剂，阐明药物的作用机理、制定药品质量标准，控制药品质量、合理使用药物、监督和管理药品等。药学专业的培养目标和规格如下。

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，了解药学行业或领域发展动态和问题，掌握扎实的药学学科基础知识、基本理论和基本技能，具有利用专业知识解决本领域相关行业问题的能力，具备创新意识、团队合作精神的社会主义事业建设者和接班人，能够在药物研发、生产、检验、流通、使用和管理等领域，从事药物发现和评价、药物制剂设计与制备、药品质量标准研究和质量控制、药品管理以及药学服务等方面工作的高素质应用型人才。具备良好的身体素质和知行合一、矢志三农精神的社会主义事业建设者和接班人。

本专业毕业生毕业 5-10 年培养目标：

培养目标 1：具有坚定正确的政治方向，高度的社会责任感、良好的道德修养，做德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人；

培养目标 2：具备良好的沟通能力和团队合作精神、健康的心理素质及人文素养，具有创新意识和自我获取新知识的能力及适应职业变化的能力；

培养目标 3：具备药学、化学、生物（医）学等多学科交叉的科学基础，掌握药学学科基础及专业知识、理论和技能，并通过实践课程的学习，具有较强的实践能力；

培养目标 4：具有从事药物发现与评价、药物制剂的设计与制备及药品制备标准研究与质量控制的能力；

培养目标 5：了解新药研发最新科技前沿与最新发展动态，并熟悉国家关于药物生产、设计、研究和开发等方面的方针、政策和法规，具有从事药学服务及管理的能力。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况及在校生规模

我校药学专业设立于 2005 年，并于当年开始招生，该专业在发展过程中，逐渐形成了农药学和医(兽)药学 2 个特色方向，2020 年结合国家本科专业质量标准要求对培养方案进行了修订，进一步突出医药人才的培养，目前已培养了 13 届毕业生。药学专业 2008 年前归属原植物保学院，2008 年以后归属化学与药学



院，为山东省高水平应用型立项建设专业，2016 年成为山东省高水平应用型立项建设专业。目前在校本科生 4 个年级，共有 285 人，其中 2020 级 63 人，2021 年 70 人，2022 级 73 人，2023 级 79 人。

## （二）现行培养方案课程体系

目前，药学专业构建了“3 平台（通识课程、学科（专业）基础课程、专业课程）-2 支柱（实验实践教学、创新创业教育）-2 模块（专业拓展课程、文化素质课和自然科学素质课程）”的课程教学体系，形成了药学化学基础课程群和专业核心课程群，面向服务地方、突出行业特色的药学专业课程体系。药学专业 2020 版培养方案总学分为 171，其中课内必修课学分 107.5 学分，包括通识课程（31.5）、学科（专业）基础课（51.5）和专业课（24.5），选修课 34 学分，包括通识选修课程 12 学分，专业拓展课 22 学分；实践和实验课程 48 学分，其中实践教学 29.5 学分。各个教学环节所占比例均达到国家本科专业质量标准要求。培养方案进一步明确了专业的人才培养目标和定位，在培养过程中注重知识、能力、素质的协调发展，理论、实验和实践环节比例合理，可操作性强，符合教育规律。

基于药学本科专业质量要求标准，2020 年结合国家专业质量标准对药学专业培养方案进行了修订，课程设置及体系进一步符合药学专业认证的相关要求。主要包括以下修订：

（1）在专业基础课程群里增加了药学专业导论、微生物药理学、微生物药理学实验、药用植物与中药学、药用植物与中药学实验课程；在专业课程群里增设了药事管理学，将原培养方案中的天然药物化学、生物制药选修课程调整为必修课，并增加了相应的实验课。

（2）进一步优化调整了原培养方案中化学课程体系的课时和学期安排，将无机化学、分析化学实验合并，将物理化学由原先两学期 7 学分整合到一学期 4 学分。同时根据专业认证要求，增加了专业课程的学分学时，将药物化学学分提高到 3 学分，药理学、药剂学、药物分析等课程学分提高到 2.5 学分，并分别设置相应的实验课程。在第七学期增加了 64 学时的药学综合实验，进一步锻炼和提高药学专业学生对药学知识的综合应用能力。按照专业需求在第 5 和 7 学期分别设置了药学专业认识实习和生产实习，以便于提高学生实践能力及对企业的认知。

## （三）创新创业教育

药学专业一直重视学生创新创业能力的培养，在创新创业教育方面主要做如下工作：

(1) 增强教师创新创业教育的意识和能力。采取专题培训、交流研讨等形式增强广大教师投入创新创业教育的意识和能力；鼓励教师在自己科研和创新创业的同时，基于科研项目带动学生创新创业训练。

(2) 优化培养方案，丰富创新创业课程体系。新修订的培养方案中将创新创业系列课程纳入人才培养方案，调整各类专业课程的课内外学时分配，让学生有充足的时间和精力去探索求新。开设《创业基础》、《大学生就业指导》实践教学，拓宽学生的视野；同时开设《药学专业综合实验》，提高实验教学中综合性、设计性，特别是探究性、创新性的实验项目比例，发挥实验教学对学生创新能力培养的重要作用，并结合学校和学院发展优势，专业特色，增设了农药和兽药相关的拓展课程，进一步拓展了学生的知识体系、考研面和就业面。

(3) 充分利用科研资源，为创新创业教育创造条件。全面开放学院的教学实验室和科研实验室为学生创新创业提供场所、设备和环境支持，让学生早进实验室、早进科研队伍以培养学生的协作攻关和创新能力；依托导师的科研课题来开展毕业论文；通过教师的创新创业实践活动带动学生的创新创业实践。

(4) 构建多层次的创新创业教育体系，加强创新型人才的培养。鼓励并支持学生积极参加以大学生社会实践、科技竞赛、科技立项、校企合作同盟班等形式的创业教育活动及校内各类竞赛，提高大学生组建和完善项目和团队能力，培养创新创业能力。通过多种方式培养学生的创新创业意识，积极开展大学生科技竞赛、创新大赛。近三年先后参加了第十三届“挑战杯”•青岛银行山东省大学生课外学术科技作品竞赛、第十四届挑战杯•鲁信山东省大学生课外学术科技作品竞赛、山东省大学生化学实验技能大赛等省级竞赛，全国生命科学竞赛等。2019年根据专业认证要求和培养方案修订意见，举办了青岛农业大学第一届药学专业实验技能竞赛，2020、2021、2022年继续举办了第二届、第三届和第四届药学专业实验技能竞赛，四届实验技能竞赛，药学专业参与率达到90%以上，得到良好的实践锻炼，2023年正在举办的第五届药学专业实验技能竞赛参赛人员达到新高，覆盖药学、制药、材料和化工等多个专业。2022年上半年在学校教务处、创新创业学院和化药学院支持下，专业组织参加了由教育厅举办的山东省大学生医学技能大赛，青岛农业大学作为青岛地区考点之一，协助开展了笔试考试环节，校内外参与人数达80余人，同时组建A队和B队赴济南参加了操作技能考核环节，虽然是第一次参加此类大赛，但参与的学生和指导教师仍然获得优秀奖，为今后参加类似竞赛奠定了基础。

### 三、培养条件

#### (一) 教学经费投入

学校与学院每年均投入经费用于专业师资队伍建设、实验室建设、课程建设、教材建设、教学研究等，专项建设经费充足，开支使用合理。投入 120 余万元新建学院仪器分析测试平台 1 个，投入 117 万元新建农药生物活性评价平台 1 个，投入 30 万元研发虚拟仿真实验教学软件 1 套，该软件获得了 2019 年山东省省级教学项目。每年均投入 5 万余元带领学生深入青岛海利尔药业集团有限公司、青岛安惠仕生物科技有限公司、青岛金尔集团、山东盛泰医药有限公司和新华制药有限公司、威高集团、清原农冠等实习基地的生产一线进行教学实习，锻炼学生的实践技能。在应用型专业建设专项经费和学校一流专业建设项目经费支持下，药物分析实验室购置了高效液相色谱仪和紫外分析仪，进一步完善了实验教学条件，为今后的药学专业实验教学提供了更有力的保障。2022-2023 学年，学院根据专业认证要求，进一步对药学专业的本科教学、实习实践、大学生创新立项等加强投入，合计 20 万余元，生均经费 700 元左右。

## （二）教学设备

药学专业共享山东省化学实验教学示范中心，中心现有专业基础实验室，包括无机及分析化学实验室、有机化学实验室、物理化学实验室、仪器分析实验室；药学专业实验室包括药物合成实验室、药物加工实验室、药理毒理实验室、药物分析实验室和药物综合实验室。2019 年购置了试验用旋转式制粒机、气相色谱仪、高效液相色谱仪等仪器设备；2021 年根据专业认证要求，将药剂与药分实验进行贯通，投入 70 余万元，购置制粒机、冷冻干燥机、砂磨机、低温高速离心机、流化床包衣机、自动压片机、片剂分析仪等相关设备，2022-2023 年拟购置高压均质机、接触角测量仪、界面张力仪等专业相关设备，同时在化学楼 126 建设完成了工业药剂学实验室，进一步加强实验教学，2023 年根据学院规划，将药学相关专业实验室进行了调整，更有利于开展实验。目前，专业实验室总面积达 2700m<sup>2</sup>，实验仪器设备资产 1000 余万元，其中大型高档仪器 20 余台，生均教学科研仪器设备总值 5000 元以上，为药学专业本科人才培养和科学研究的开展提供了强有力的支撑。

## （三）教师队伍建设

目前药学专业共有在校生 285 人，近三年新引进教师 2 人，现有专业教师 35 人，生师比小于 18:1，符合国家办学的要求，完全满足教学和人才培养需要。教师队伍师资来自化学、药学、农药学、兽药学等理、农、医多个学科，结构组成合理，其中高级职称教师 30 人（其中教授 8 人，副教授 22 人），占 90.91%；中级职称 3 人，占 9.09%；具博士学位的 31 人，占 93.9%；50 岁以上 2 人，占 0.6%；41-50 岁的 20 人，占 60.6%；40 岁以下的 10 人，占 36.36%。从学缘结构

上看,专业教师中毕业于985、211重点大学或国家三大重点科研院的教师24人,获得国外博士学位者5人,博士后3人,山东省教学名师3人,山东省有突出贡献的中青年专家1人,青岛市拔尖人才1人,青岛市特贴专家1人,校三层次人才2人。整体来看,药学专业师资队伍年龄结构、职称结构、学历结构合理,学缘结构良好,符合国家办学的要求,完全满足教学和人才培养需要。2022年学院进行了设系调整,将药学专业与应用化学专业合并建立应化与药学系,进一步夯实了药学专业的化学基础,也为应化专业依托药学开展教学和科研工作奠定了基础。

#### (四) 教学实习基地建设

为了保证药学专业学生达到实习实践大纲的要求,进一步加强实践教学、培养学生实践能力、创新能力和就业能力,药学专业坚持教学、科研、生产相结合的方针,充分利用学科和行业优势,建立了长期稳固的校内外实习基地。

在前期建立的青岛瀚生生物科技股份有限公司、青岛海利尔药业集团股份有限公司、威海韩孚生化药业有限公司、山东京蓬生物药业股份有限公司、潍坊亿嘉农化集团、山东信邦生物化学有限公司、山东东泰农化有限公司、山东寿光双星农药有限公司等8个稳定的校外教学实习基地基础上,结合专业特色和发展方向,近三年又进一步拓展实习企业,分别进入青岛安惠仕生物制药有限公司、山东信得药业有限公司、山东盛泰医药有限公司、新华制药有限公司等医药和兽药生产企业进行实习。2022-2023年走访了青岛同方药业集团、威高集团、青岛润农化工有限公司、清原农冠有限公司等,积极洽谈学生实习合作和招聘就业。本专业所选的校外基地都是在制药行业内具有较大影响力的企业,在实习过程中要求学生强化科研开发的理念,明确产品市场化的概念,培养扎实的药物开发与质量检测实践能力。通过实习大大提高了学生对本专业的深入认识,增强了学生的创新意识和实践能力。同时积极筹建申报校内实习实训平台,在拥有山东省农业仿生应用工程技术研究中心、青岛市农用生物制药工程研究中心、青岛农业大学新农药创制研究所等3个校内教学实习基地的基础上,近两年获批筹建了国家地方共建农用生物制药实验室、山东省农用生物制药工程研究中心,2023年获批山东省农用药物绿色创制与应用特色实验室,并开发了一套仿真实验软件,以供学生实操。目前,校外实习基地个数与学生数(毕业生)比达到1:10以上。

#### (五) 现代教学技术应用

药学专业高度重视教学资源建设,积极采用现代化教学手段提高教学水平。目前,药学专业的基础课程、专业课程和骨干课程均采用现代教学手段(多媒体)与传统的教学方式(板书)相结合的教学方式。精品课程、重点课程等都已经建

立了课程网站，将课程相关的教学大纲、授课教案、习题、实验指导、参考文献目录、网络课件、授课录像等资料上传，向学生和教师开放，丰富了教学资源，达到了资源共享。近三年完成了《有机化学》《无机化学》《物理化学》《分析化学》《仪器分析》《药剂学》《药理毒理学》《药物分析》《农药分析》等共计 29 门课程的多媒体网络课件或课程。《药物合成》《药剂学》《药理毒理学》《药物分析》等专业必修课建设为网络公开课程。2019 年拟建设《药理学》和《药剂学》在线课程，《农药化学》作为特色课程进行建设。2020-2023 年《仪器分析》《药理学》《药物分析》三门在线课程已经建设完成，并在线进行了省级平台的运行使用，《药剂学》在线课程也初步完成录制工作，进入后期制作调整。同时，其它课程的教学资源也全部借助学校的网络教学管理平台，积极创造师生互动平台，改变了传统教学中的弊端，提高了教学效率。课程建设网页设有在线交流板块，师生互动频繁、教师答疑较好，利用率高，效果好。此外本专业相关专业教师积极进行教学改革和研究，目前在研的教研项目包括基于超星平台的《生物制药》课程混合式教学模式探索、《药理学》微课建设与应用研究、“学习通+BOPPPS”混合式教学模式在《生药学》教学中的探索与实践、“教-赛-产-研”深度融合下药学创新创业人才培养模式构建与实践等，为课程建设和实践奠定基础。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研育人机制

本专业在人才培养方面，始终贯彻产学研协同育人。专业鼓励一线教学老师结合自身的科研背景，实现教学与科研交叉融合，通过研究成果转化为教学案例、实验教学内容，如学院专业老师的研究成果“小檗碱提取分离”“小檗碱微胶囊制剂的制备”“阿司匹林微球的制备及评价”等应用于药学相关教学实验中。部分老师的科研成果也编入药学实验与指导教材，达到科研成果进课堂、上教材、上讲稿，使专业学生树立专业意识，增强专业信心，拓展专业视野。鼓励专业教师进入企业锻炼，增强实践经验，截止 2023 年 9 月，本专业先后有 5 名教师到青岛瀚生生物科技股份有限公司、威海韩孚生物药业有限公司等企业或科研院所做博士后研究，结合企业实际问题开展科研工作，目前已经全部出站，并与企业继续开展合作共同申报科研项目或者担任科技副总。同时，2022-2023 学年走访了同方药业集团、威高集团、清原农冠生物科技有限公司和青岛润农化工有限公司等多家医药和农药企业，积极与企业对接，了解一线生产实际问题和人才需求，并进一步向其他高校学习产学研经验，确立在学生实习和就业方面以及专业教师科研合作的贯通途径，搭建好产学研平台。

此外，学院成立了由专家组成的专业与课程建设委员会，对药学专业的专业

建设、课程设置、教学改革进行了评议、咨询、指导和建议。同时加强与相关企业合作成立产学研合作平台，鼓励与支持专业教师在合作平台的基础上与企业、公司合作进行横向联合，解决农药、兽药、医药企业生产中的实际问题，或进行将科研成果转化。在学生实习过程中，建立了学生的“双师结构”指导教师队伍，经过几年的发展，药学专业现已形成了富有成效的社会用人单位广泛参与的社会全员育人机制。

## （二）合作办学

本专业不断巩固原有教学实习基地，扩大对联合培养和实训基地合作企业提供技术服务，拓展合作面；与企业联合申报省部级及青岛市各类课题；聘请企业工程技术人员作为兼职教师，把企业的新知识、新技术和实践经验传授给学生，青岛瀚生生物科技的副总李树柏、海利尔药业有限公司技术副总韩先正、青岛安惠仕生物科技有限公司董事长王云松、金尔集团技术总监董立峰、海利尔药业有限公司人力与资源部李圣等多次给学生授课或做讲座，学生受益匪浅。每年药学专业学生利用实习的机会在青岛市海利尔药业集团、威高集团等企业进行培训实习，也获得了良好的效果。

另外，积极促进本专业和国外相关专业院校的合作交流，依托“青岛市农用生物制药国际科技合作基地”和“中国青岛农业大学-美国北卡罗来纳州立大学病原微生物与新药开发联合实验室”，双方建立了稳定的合作交流关系，双方教师和学生互访，每年邀请国外专家给药学专业学生做专业报告，并到实验室亲自授课和指导科研工作。

## （三）教学管理

专业严格执行学校各项教学质量管理制度，加强教学质量监控。如教学检查制度、教学督导员制度、听课制度、学生信息员制度、学生评教制度、学风检查制度等。每学期末，由学生对任课教师进行网上评价，并进行教师的同行评价，对于评教的结果，进行及时的反馈，并针对一些问题召开座谈会，找出解决问题的办法，有效地促进了教学质量。

教研室主任、专业负责人通过听课、教学检查等形式，结合教师参加教研教改、技能训练、校企合作等其他教学工作情况，对教师的教学工作给予全面、综合的评价。在学校教学督导制的基础上，学院建立了由分管院长、专业负责人、教研室主任等组成的院级听课工作领导小组，负责制定每学期的听课计划，并把听课后的意见与感受及时向教学管理部门、学院、教师交流和反馈，促进教师及时改进教学工作。按学校要求，学院领导与教学管理人员要经常深入课堂听课，要求每学期不低于6次。对听课过程中发现的问题，要直接反馈给任课教师；对

学生提出的合理而普遍存在的问题要反馈到学院。

## 五、培养质量

根据青岛农业大学就业年度报告数据，2022年药学专业就业率84.06%，截止2022年10月，药学专业就业率为79.17%，受疫情和考研影响有所下降。2022届和2023届药学专业学生就业方向主要集中于医药企业、农药企业以及通过考取公务员或事业编进入政府及事业单位等，就业领域以省内相关单位为主，其中青岛、济南地区就业人员比例较大。结合用人单位的调查和沟通，普遍反映我校药学专业学生动手、创新、协作等核心能力、吃苦耐劳、敬业精神等核心素质较高，得到了企业的认可和好评。

此外，还有部分学生通过考取研究生进入国家重点大学进一步学习深造，并取得了良好的成果，近三年考研率达到30%以上，2022年考研率为40.58%，2023年度考研率达到41.67%。考取研究生的本专业学生深受培养单位青睐，目前已有多所重点大学向我校预约生源。根据青岛农业大学毕业生就业竞争力与人才培养质量综合报告数据（2020-2022届毕业生），本科生对母校的推荐度为80.30%；企业对学校毕业生专业水平、职业能力的满意度均为97.30%；药学专业人才培养质量指数为97.24%；毕业学生对专业的满意度为93.55%；专业毕业生胜任度100%。

正因为药学专业具有良好的就业和深造前景，近三年录取最低分数线远高于本科普通批次划线，2023年一志愿录取率100%，报到率100%，保障了药学专业的优秀生源。

## 六、毕业生就业创业

青岛农业大学始终坚持围绕立德树人根本任务和应用型人才培养目标，把就业创业工作摆在人才培养的突出位置。秉持“突出价值引领，强化服务保障，协同联动互通，促进就业创业”的工作宗旨。强化价值引领和服务保障，以满足社会需求改革人才培养模式为轴心主线；以职业生涯教育全程化和就业指导服务精准化为双翼支撑；以完善工作体系，加强就业市场和信息化平台建设，健全优化校企校地联动协同育人机制，拓展人才培养输出渠道为四驱引擎，持续深化建设“一轴两翼四驱”的全程化就业工作模式和服务保障格局。

2022-2023学年，学校和学院通过开展创业教育作为提高大学生创业能力，培养创新创业人才的重要突破口，增强学生的创新精神和创业意识，提高学生的创新创业素质，鼓励和支持大学生参加创业培训。帮助学生了解和争取创业扶持政策，强化创业服务，为大学生创业工作提供便利服务，如实行创业培训、项目开发、小额担保贷款等一体化运作和服务。帮助毕业生充分利用大学科技园、经

济技术开发区、高新技术开发区、工业园区等资源，引导毕业生开展网上创业，或以个体经营等灵活方式创业。2022-2023 学年，学校和学院组织多场企业招聘会和企业宣讲活动，为 2023 届毕业生提供就业机会和岗位。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

药学专业始终面向区域经济发展和社会需要，与地方经济社会发展需求保持一致，根据学校专业建设、学科建设要求设置培养方案和课程体系。

随着社会经济的不断发展，人们生活水平的不断提高，人们对医疗保健的需求与日俱增，医药行业成为朝阳产业，从医药制造、流通到零售、医院等各个领域，对药学专业人才的需求量都在不断增加。此外，药学的就业方向也日益多样化，除了传统的制药企业、药品零售、医院药房等就业渠道，还有诸如药品注册、药品监管、药品投资、医药咨询等新兴领域可供选择，这种多元化的就业渠道为药专业的学生提供了更多的就业机会。我校药学专业结合国家海洋战略和山东半岛海洋资源优势，形成了以天然药物和海洋药物研发的特色和“厚基础、重实践、强能力、促成才”的人才培养体系，并以产、学、研、赛结合的育人模式加强学生理论与实践结合能力，提高学生科研素质与个性化学习互促水平，使学生具有良好的社会主义道德素养、多元化的自然科学知识结构、扎实的药专业学科的理论、知识和实践技能，凸显良好的药物创新意识、团队合作精神和责任担当，为培养药学领域药物研究、开发、管理和推广应用的高素质应用型、创新型人才奠定基础，为社会输入更多优秀的药学人才。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

#### 1. 药专业师资老龄化凸显且亟需高水平人才和本领域专家

虽然药专业目前整个师资力量能满足目前教学的需要，近两年也引进了具有医药背景的师资，但是由于部分专业骨干教师面临退休，对后续的教学有一定的影响，因此需要加强引进新教师以满足教学需求。同时，由于药专业新的培养模式突出生物药物特色，更需要相关背景的专业人才，因此对相关领域的高水平的教学科研人才需求迫切，尤其是在提升药专业在国内外人才培养、科研水平、教学水平的影响力方面，迫切需要相关领域的学科带头人。

#### 2. 实验室和实习基地建设仍需加强

本专业在课程体系中设置了相应的实验、实践、实习环节，目前实验环节在实验室条件不断改善的基础上已经能够满足实验课的开设，保障了教学效果。但结合专业质量标准要求，仍有差距，需要进一步建设完善实验室条件；同时在实



践教学中受到企业管理、企业生产经营及安全环保的要求的限制，造成部分实习未能达到实习的效果。以上存在的问题对全方位培养学生的实践能力和创新能力有一定的影响。

## **（二）整改措施**

### **1. 积极引进人才，加大自身师资力量培训力度，完善教学科研队伍建设，提高药学专业水平**

针对师资力量的加强，主要采取两种途径，一是根据学科发展需要，从国际以及国内重点大学分年度引进符合学科发展方向的高水平科研人才；二是鼓励在职教师读博，培养高水平人才；此外，进一步优化、整合现有研究力量，在已形成的研究团队的基础上精炼提高，使研究方向稳定、特色明显，争取更多科研项目，与行业加大合作的机会，为学生提供实习实践的平台。

### **2. 整合资源、改善实验室教学条件，加强实习基地建设，结合以赛促学、科研促教学，提高学生实践能力和创新能力**

进一步改善实验室教学条件，整合实验室资源，拓展实践实习基地，完善管理制度，强化实验实践环节，保障学生实践能力、创新能力的培养。同时，借助多层次实验技能竞赛，鼓励学生参与获奖；立足导师制，鼓励学生积极与学院教师对接，提前进入科研室锻炼，参与科研项目，采取多种措施拓展学生创新能力和实践能力的培养渠道。

# 功能材料专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，掌握材料科学与工程、物理、化学等多学科综合知识，掌握功能材料的基本理论、基础知识和实验技能，具备功能材料的设计、制备、表征、改性、加工成型制造以及器件化等工作能力，了解各类功能材料行业或领域发展动态和问题，具有创新意识和知识拓展能力，能够在生物材料和新能源材料等功能材料相关领域从事科学研究、技术开发、工艺设计、生产及性能检测工作的应用型、复合型专业人才。具备良好的身体素质和知行合一、矢志三农精神的社会主义事业建设者和接班人。

### （二）培养规格

学生在毕业后 5 年左右预期能够达到以下目标：

培养目标 1：能够针对生物材料和新能源材料等功能材料的制备、加工等过程中出现的工程问题，提出解决方案，维护生产的正常进行，并能积极完成在生产过程中配方优化或工艺优化等技术更新工作；

培养目标 2：具有良好的质量、安全和环境保护意识，能有效运用材料工程技术原则，参与或承担产品的材料结构设计、制备等研发工作，制备出满足应用需要的材料或制品；

培养目标 3：具有应用现代信息技术获得专业相关信息的基本能力，能够参与或承担新能源材料和生物材料等功能材料及其制品的市场开发、设备设计和应用等解决复杂工程问题的基本能力；

培养目标 4：能够在材料科学基础理论或材料前沿创新领域独立进行科学研究，能承担企业科研项目；

培养目标 5：具有家国情怀、健康身心和良好的人文科学素养，团队精神和工程项目管理的能力，能从事生产与经营管理及科技管理，能在中小企业担负主要领导职责或技术骨干；了解功能材料研发、生产、工程设计等相关的技术标准与政策法规；能够承担相关专业领域的教学或培训工作。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

青岛农业大学功能材料专业于 2011 年开始招生，学制 3-8 年，授予工学学士学位，专业招生代码为 080412T（T 表示为国家特设专业）。

功能材料专业现拥有专业教师 45 人，具有正高职称 8 人，副高职称 25 人，副高以上职称教师占 73.3%。专业师资充足，主讲教师、专业实验技术人员和教学辅助人员学历、学位、年龄、职称、学缘、学科结构合理，能满足教学和专业发展需要。

功能材料专业实施 3-2-2 的人才培养体系，以公共课程平台、学科基础课程平台和专业课程平台为主体，实践教学体系和创新教育体系为两翼，通过专业拓展模块和素质教育模块实现学生的个性化发展。功能材料专业设置了新能源材料和生物材料两个专业课程模块，以生物材料和新能源材料为主要培养方向，立足于新材料技术、新能源技术领域，培养符合国家和山东省区域新兴产业发展需要的应用型、复合型专业人才。

## （二）在校生规模

该专业已经有 9 届本科毕业生，目前在校本科生共有 257 人（从 2019 级到 2023 级依次为 63 人、62 人、62 人、64 人、70 人），每个年级设两个行政班。

## （三）课程体系

功能材料专业在 2020 年第三次修订了培养方案，按照《材料类专业国家标准》、《工程教育专业认证标准》以及新时代对人才的培养要求进一步明确“通识课程平台、学科（专业）基础课程平台、专业课程平台”三个必修课程平台为主体，以“实验实践教学体系和创新创业教育体系”为两大支柱，以“专业拓展课程、素质教育课程”两个课程模块为个性化发展的“3-2-2”人才培养体系，并落实在课程体系构建、教学环节设计和课程安排计划上，为学生的个性化发展提供制度支持，并制定了科学合理的实践能力培养路线图。

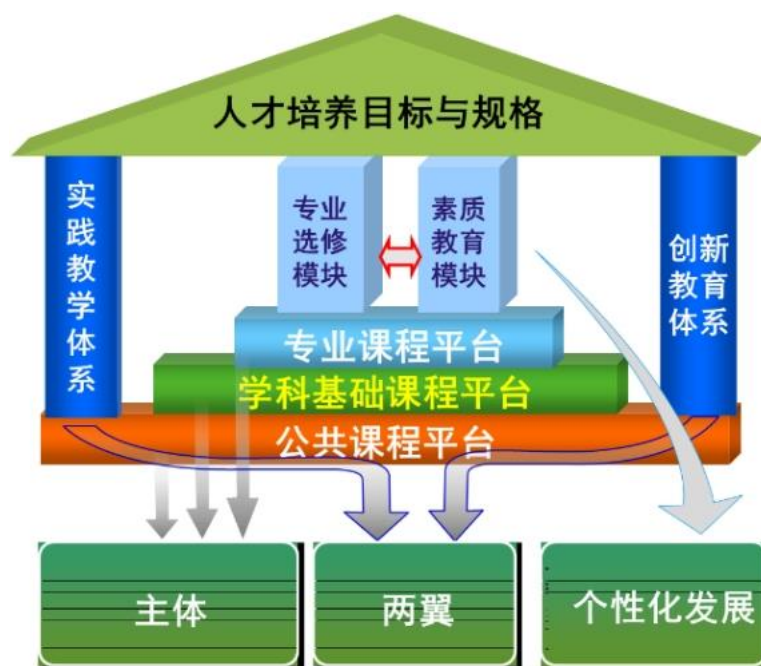


图 1“3-2-2”人才培养体系

课程体系严格按照工程教育认证标准设置，培养目标和毕业要求的对应矩阵做了比

较科学的探讨，对培养方案进行了多次校内外专家的论证和修改。为培养创新应用型人才，各门实验课程都对教学大纲重新进行了修订，在实验内容上以既反映材料学科前沿发展和研究的最新进展，又与生产实际密切相关为前提，在保证基础性实验的前提下，减少验证性实验，增加设计性、综合性实验，从而达到拓宽学生实验思路，提高学生解决实际问题的能力的目的，加强学生动手能力、分析问题、解决问题能力和创新能力培养。

课程体系平台目前包括六个部分：通识课程平台、学科（专业）基础课程平台、专业必修课程平台、专业拓展课程模块、实验实践教学体系、创新创业教育体系。整个课程体系体现出了两大特色：

(1)专业拓展课程模块又创新性的衍生出生物材料方向选修课程和新能源材料方向选修课程两个部分，学生可以根据自己兴趣爱好选择课程方向，充分体现了学生的个性化混和综合性创新性应用型人才培养目标。

(2)创新创业教育体系由两大部分组成：科研训练与课程论文、科研助理、开放实验室项目、科技创新项目、大学生科技竞赛、毕业论文（设计）等内容的创新教育体系；创业教育、创业计划竞赛、创业实践等内容的创业教育体系。旨在培养大学生的创新创业精神和能力。专业学生开设了创新思维训练、创新创业实践课、创业基础课，融于创新创业教育于理论、实验、实践教学环节全过程之中。创新创业活动训练包括大学生创业比赛、科研助理、参与科技作品创作、实验技能大赛和大学生创新立项等。

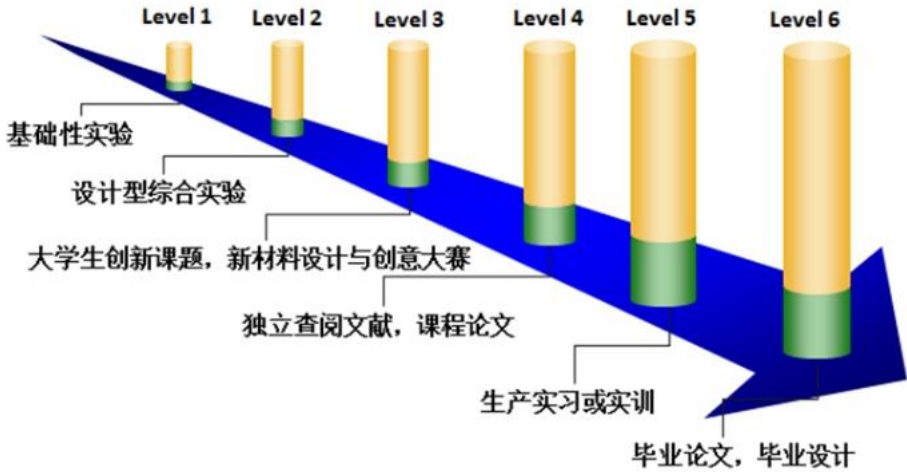


图 2 创新创业教育体系

#### (四) 创新创业教育

创新应用型人才的培养是我国教育改革的核心问题。功能材料学专业重视学生创新能力的培养，鼓励在教师的指导下从事科研，鼓励学生参与大学生创新立项、实验技能大赛、“创新杯”课外科技作品大赛、创业计划等。2019-2022 年功能材料专业参与大学

生创新创业训练计划人次分别为 43 人次、55 人次、71 人次、133 人次，实现功能材料专业创新创业参与人员指数式增长态势，体现了本专业学生参与创新创业的内生动力。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

近五年来，用于专业师资队伍建设、实验室建设、课程建设、教材建设、教学研究项目等专项建设经费比较充足，共计 500 多万元，其中省级精品课程资金 30 万元。2019-2023 年期间，学校每年在材料相关方向投入经费 100 万元左右，主要用于专业实验设备的补充与完善、现代仪器测试分析实验、材料专业实习实训等。2022 年，专业实验教学经费投入 18.26 万元，人均 710 余元，专业实习实践教学经费投入 33.62 万元，人均 1300 余元。充足的经费投入保障了专业实验及实习实践教学活动的顺利进行。

#### （二）教学设备

目前，化学与药学院拥有山东省省级化学实验教学示范中心，拥有专业化学实验室包括无机分析化学室、有机化学室、物理化学室、仪器分析室、综合化学室。功能材料相关的实验室包括材料制备室、材料测试室、材料综合室等。实验仪器设备资产 1900 余万元，其中大型高档仪器 40 余台。2014 年到 2022 年共计投入 1000 余万元对相关功能材料专业相关教学、科研、实习实训等设备的补充和更新换代，教学科研实验室面积新增 2500m<sup>2</sup>，新增仪器设备 150 台，实验及校内实训及实践课程 100% 高质量开出。新建化学化工实训平台 1 套，新增化工过程模拟软件 1 套。

目前，包含学校大型仪器设备共享平台、学院分析测试平台、教师科研创新平台、专业的专业实验室在内，实验室面积达 1.6 万平方米，设备值 4700 万元，为功能材料专业的教学和科研提供了强有力的硬件支撑。

#### （三）教师队伍建设

##### 1. 数量与结构

功能材料专业现拥有专业教师 45 人，满足教学和专业发展需要。主讲教师、专业实验技术人员和教学辅助人员学历、学位、年龄、职称、学科结构合理。现具有正高级职称 8 人，副高级职称 25 人，专职教师均毕业于国内重点大学或国家三大重点科研院所。专业教师已形成了一支整体水平高、相对稳定、充满活力、精干高效、富有创新能力和协作精神，能适应功能材料专业教学和教改工作的师资队伍。

##### 2. 科研与教学水平

功能材料属于多学科领域的跨学科专业，为满足学科发展的要求，加快培养具有创新精神和创新能力的教学科研人才，建设一支高素质的教师队伍的需要，功能材料专业

教师以组建团队或加入团队的方式,建有7个研究方向的科研团队,努力提高科研水平。功能材料专业教师坚持教学与科研并重,积极申报和承担国家级、省部级科研项目。近三年来主持或参与国家级课题20项、省部级课题13项、市厅级课题6项。共发表科研论文116篇,其中88篇被SCI、EI收录,中文核心28篇。

### 3. 教师教学投入

目前功能材料专业教师坚持“以科研推动教学,以教学提升科研,科研成果与教学内容有机融合”的理念,通过不断整合和优化,将多年的科研沉淀和科研成果转化为理论教学或实验教学中的实例,使学生对这些基础理论和基本实验技能有更切身的感受、更深刻的印象和更主动的学习热情。2018-2023 学年,本专业教师获得校级教学研究与改革项目30余项,其中省部级4项;获得校级以上教学成果奖17项。

### 4. 教师发展与服务

化学与药学院制定了系统的师资培养规划、海外学习培养计划、基层实践锻炼规划和配套措施。学校和学院高度重视教学团队建设,注重教学梯队,特别是青年教师的培养。化学与药学院实行青年教师导师制。学院给青年教师配备指导教师,安排一名教学功底扎实、有良好师德与教学改革精神、工作责任心强、有丰富的教学指导经验、热心于对青年教师培养的资深教授,负责新教师授课业务的指导工作。指导教师负责指导青年教师的备课、熟悉教材、训练教学基本功、指导试讲、教材处理、教学方法和教学手段的运用等。指导教师通过听课、评课,对青年教师的课堂教学给出准确的评价,对青年教师课堂教学中存在的问题提出解决办法和建议。

实行教学导师听课制度,定期开展教研活动,保证专业课程的教学质量,充分激发中青年教师的潜力,使青年教师尽快成长成熟。以课程组为单位定期开展教研活动、教学观摩及教学比赛,进行教学改革。及时丰富和更新教学内容,改进教学方法,充分利用先进的教学手段。在教学过程中,加强教学与实践的结合,重视学生实验操作能力的培养,提高学生分析问题和解决问题的能力。近年来,专业教师积极参加学校的各项教学比赛,李红春老师在第二届青年教师教学竞赛中荣获二等奖,孔晓颖老师在青岛农业大学“第三届青年教师教学比赛”及山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛中荣获二等奖。师进生老师被评为第四届青岛高校教学名师。

根据青岛农业大学出台“关于加强中青年教师社会实践锻炼的实施意见”,在不影响正常教学工作的前提下,45周岁以下教师均应参加了不少于3个月的社会实践锻炼。通过该实践活动,了解企业生产状况及技术需求,不但可以将理论知识与生产实际结合起来,实现为社会服务的职能,同时也提升的科研实力,提高解决实际问题的水平。此外还更好地了解企业对人才的要求,有利于更好地以培养人才。

功能材料专业教师在做好教学科研的同时,致力于根据区域社会经济需求,积极提

供技术服务，提升教师社会服务能力。王杰、龚良玉教授的成果“异质掺杂电极材料的设计与开发”2022 年获得山东省化学化工学会自然科学三等奖，项目提出的异质掺杂材料在电子导电性、电子结构、反应界面、物相等方面成功补齐了单一电极材料在各因素之间的短板。颜世海副教授的成果“绿色催化剂的构建及其在合成氨中的应用研究”设计开发集储能、降碳、固氮为一体的材料设计工艺路线，对于合成氨领域的发展和国家“双碳”战略的实施具有重要的意义，有利于加快农业科学领域与国家“双碳”战略的交叉融合。李建忠副教授在多功能温敏变色微胶囊的研发等方面也取得了系列成果。这些项目都提升了学校的社会服务功能，一定程度上也促进了学科建设水平的提高。

## 5. 课程建设

功能材料专业高度重视教学资源建设，课程的教学资源也全部借助学校的网络教学管理平台，积极创造师生互动平台提高了教学效率。目前建有分析化学、无机化学、物理化学、有机化学、专业基础化学实验网络视频课程 5 门，省级精品课程材料科学基础、化工原理、化学分离与分析、计算机在材料中的应用、仪器分析及实验 5 门，校级精品课程 2 门，校级优秀课程 5 门，院级重点课程 1 门，慕课课程 2 门；建成省级以上课程与教材共计 17 门。

## 6. 图书资料

学校图书馆现有正式工作人员 44 人。职称构成：正高职称 3 人，副高职称 8 人，中级职称 31 人，具有多学科专业素质和图书馆技能的专业队伍。拥有纸质藏书 257.28 万册、电子图书 144.81 万种，订购中国知网、万方、维普、人大复印资料、Web of Science 数据平台、ScienceDirect、Scopus、ACS、SciFind、EI、ProQuest、Springer、Ovid、EBSCO、PNAS、ASM 等中外文数据库 89 个，订购中外文期刊 2224 份，为教学科研提供了可靠的文献信息资源保障。

## 7. 实习基地

为了保证功能材料专业学生达到实习实践大纲的要求，在实习工作中重点抓规范、抓落实和抓创新三个环节，积极保持与功能材料相关企业合作，拓宽学生视野，对功能材料的应用和生产有更深入的了解。不断开拓新的实习基地，加强校企合作对学生的培养力度，目前建有包括山东德晋新能源科技有限公司在内的校外实习基地 7 个，而且正与山东精工电子有限公司等多家单位洽谈相关实习实训事宜，极大地方便了学生理论联系实践的培养。

## 8. 现代教学技术应用

功能材料专业教师高度重视教学资源建设，积极采用现代化教学手段提高教学水平。基础课程、专业课程和骨干课程均采用现代教学手段（多媒体）与传统的教学方式（板

书)相结合的教学方式,已经建设多门网络课程,将课程相关的教学大纲、授课教案、习题、实验指导、参考文献目录、网络课件、授课录像等资料上传,向学生和教师开放,丰富了教学资源,达到了资源共享。完成了多门课程的多媒体网络课件。同时,其它课程的教学资源也全部借助学校的网络教学管理平台,积极创造师生互动平台,提高了教学效率。

随着 2022 年底新冠肺炎疫情的缓解,课程逐渐恢复到线下授课,但授课形式出现了明显的变化,超星学习通、智慧树、钉钉、腾讯会议、腾讯课堂等使用频率也明显提高,平日成绩的考核方式也逐渐转向使用学习通等线上形式进行考核,完满地完成了教学任务,线上线下相结合,更加生动、有趣,教学质量得到了有效改善。

## 四、培养机制与特色

### (一) 产学研协同育人机制

定期或不定期邀请国内外高校、企业、政府人员参与本科教学工作(授课、实习实践指导、竞赛指导等),特别是在修订 2020 版人才培养方案过程中,对省内的知名企业和部分高校进行了调研,邀请了企业的技术负责人进行了人才培养方案的论证。学院成立产学研相结合的由多元化专家组成的专业与课程建设委员会,对专业建设、课程设置、教学改革进行评议、咨询、指导和建议;形成了社会用人单位广泛参与的社会全员育人机制,并富有成效。明确改革培养方式与途径。

产学研协同育人主要以人才培养为主,以生产、教学和科研相辅,全面培养和促进学生综合能力的提高,充分运用企业、高校和科研机构的相关资源,为社会输送专业性、创新型人才的人才培养机制。当下,产学研协同育人机制不仅有利于为社会创造应用型、创新型人才,同时有利于改变高校毕业生就业难的社会现状。目前产学研协同育人深度还不够,未来还要和企业建立广泛地合作关系,一方面,要加大投入,搭建实践教学平台,建设校内实践场所;另一方面,以校企间项目合作带动产学研创新平台的搭建,围绕地方经济社会发展和企业生产、经营实际问题,整合校内资源开展项目合作,同时把专业教学与科研服务结合起来,实现以科研带动教学,从而达到教学相长,为协同育人做更多的工作。

### (二) 合作办学

功能材料专业致利于加强“校地(企)”合作,整合社会资源,依托校外“第三课堂”,推进“产创”融合。以产业场景为基础,继续优化多学科交叉、能力融合的教学和实践体系,逐步形成具有行业特色和社会民生的项目案例。目前已于多个校外企业签署校外实习实践基地,其中山东省德晋新能源科技有限公司董事长迟同胜为 2023 届新生开展了产业前景规划与学生职业生涯规划相关报告。龚良玉教授、牛永盛副教授、魏红涛副教授等多名教师与校外企业合作主持产学研协同育人项目。马永超教授、李建忠副教授等



多位教师与校外企业签署多项横向课题项目，为后续推进校企、校所、校地合作办学奠定了强有力的基础。

### （三）教学管理

#### 1. 教学质量制度保障

##### （1）教学管理规章制度

教学管理规章制度是搞好教育教学工作，提高教师素质、教学业务水平，提高教学质量使学校的各项工作有章可行、依制度管理、逐步实现管理规范化、制度化、目标化。为了保证功能材料专业本科生教学的顺利进行以及国家人才战略的实施，健全管理机制，落实建设经费，集成优质资源，确保教学质量，学校和学院在各个层面都予以制度保障。

##### （2）组织保障

青岛农业大学化学与药学院成立了教授委员会、学术委员会，成员由院长、教学院长、技术专家组成。专业负责人是每个专业建设规划的主要撰稿人，教学院长、教学秘书和实验教中心主任是专业建设规划组主要成员。明确了责任与各自分工，建立了可靠的组织保障。

##### （3）制度保障

学院制定相关的制度保障措施，定时检查专业建设工作的实施进度，同时加强人才需求预测，根据社会需求，制定人才发展战略，实施和修订相应的人才培养方案，保障教学和实践等各个环节的顺利实施。

##### （4）机制保障

举行定期或不定期的调研或教研活动，开展教学课题研究；院长、教研室主任、教学督导、专业负责人不定时听课，任课教师互听，相互借鉴。建立与开设相同或相近专业的兄弟院校的交流机制；制定合理的教师发展机制；建立健全实习基地建设，制定与企业的交流机制。

#### 2. 质量监控

##### （1）领导及教学管理人员听课与反馈

化学与药学院成立了听课工作领导小组，每学期都有详实听课计划；每学期每人至少听课6次；能够及时处理听课中发现的问题，并向任课教师反馈，特别是对于评教成绩在后5%的，不断促进和提高其授课水平。另外通过听课及时解决学生提出的合理要求，比如后排同学看不到幻灯片下方的内容、授课缺乏激情语调平淡、课程进度太快、习题未及时批改下发等等。

##### （2）教学档案规范及管理水平

教学档案是学校在教学科研各项活动中形成的具有保留价值的文字、图表、声像载体，包括教学计划与总结、教材、试卷与毕业论文、教学运行管理材料、教学质量监控

与改革材料等，反映了学校教学管理、教学实践、教学科研和科学研究等活动以及学校教学工作发展的轨迹和全貌，是教学工作的珍贵史料，是学校整个档案工作的重要组成部分。根据学校要求，对试卷命题做了相应规定，对 AB 卷以及相邻年度试题的重复率和相似度严格要求，对出题质量和难度预先做出评估，力求成绩基本符合正态分布，严格批阅，并认真进行试卷分析，能够客观查找存在的问题并提出改进对策。在后续的教学教学中加以改进或提高。

对于学生的毕业论文（设计），要求学生选择与专业相关的指导教师，而指导教师选题时要紧密贴近专业。从毕业论文分析来看，选题来源大都来自生产实际或教师的科研课题，论文工作量恰当，指导教师能够对论文全过程进行指导和管控，版面、数据处理及图表规范，附件表格及材料能做到完整规范。从英文摘要和参考文献部分进行分析，学生具有了较好的文献应用和英语应用能力，达到了培养的目标。

### （3）大纲和授课计划

功能材料专业的公共基础课执行全校统一的大纲；对专业基础课、专业课、专业选修课等所有课程均制定了相应的课程教学大纲，并且在制定课程大纲的过程中，由本专业的任课教师相互审核，力求各门课程之间内容不重复，而且授课内容及时跟踪学科前沿，并在授课过程中能及时给学生补充。

授课计划是检查教学大纲执行情况和督促教师完成教学任务的重要依据。是进行日常教学的具体指导文件。每位任课教师在接到教学任务后，都根据课程教学大纲，做好调查研究。在了解学生已有基础及相关课程的学习情况和本课程在该专业中的地位、作用与要求基础上，按规范认真编写授课计划。

### （4）实验实习管理

实验是科学研究的基本方法之一。通过实验，可以更好地认识自然现象、自然性质、自然规律。因此完备的制度是维护正常的实验秩序保证。学院制定了实验室管理制度、实验室安全防护制度、仪器室管理规则、危险品使用管理制度、教学仪器设备维修和保养制度、教学仪器损坏、丢失赔偿制度、教学仪器设备借用制度、实验员职责、学生实验守则、实验课教师职责等，确保实验实习的正常开出以及仪器的正常运转。

实验室实行开放式管理，合理地将科研仪器设备和研究室投入到学生实验教学中，面向学生开设“开放式、研究性”实验项目。有科研经费和项目的教师每年均接收一定数量本科学生参与科研工作。

## 五、培养质量

毕业生就业方式呈现多元化趋势，除协议就业、升学、劳动合同外，还包括个体经营、出国基层项目、非派遣省外签约、应征入伍、自主创业、公益性岗位、灵活就业等多种就业方式。每届截止到当年的 8 月 30 日，毕业情况统计如下：

表 12016-2022 届毕业生去向

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	应征入伍	就业率(%)
2016 届	59	6	1	1	96.61
2017 届	59	15	0	1	100.00
2018 届	63	17	0	0	96.83
2019 届	59	17	1	2	96.61
2020 届	59	15	0	2	79.66
2021 届	65	26	0	1	93.85
2022 届	63	17	0	0	80.95

根据第三方调查机构统计数据，本专业毕业生专业对口率总体较高，选择了医疗器械、精密仪器、新材料、生物技术、医药、质量分析检测等相关行业，就业岗位与专业匹配度较高。用人单位对毕业生的满意度较高。

毕业生就业地域以山东省内为主，省内就业毕业生占已就业毕业生总数的 93% 以上，学校所在地青岛接收毕业生人数占已就业毕业生总数的 75% 以上，服务本地经济发展，到省外就业的毕业生人数相对较少。就业行业分布在“制造业”的最多；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”（民营企业）为主。

2022 级功能材料专业新生报到率为 100%。

## 六、毕业生就业创业

本专业自招生以来的十年期间，毕业生在功能材料相关领域的就业、创业方面培养成果已经初显，典型案例如下：

在毕业生就业方面，第一届毕业生李经辉校友目前担任中国医疗传媒集团《中国医疗设备》杂志社战略市场部主任；第一届张博伟校友，在曼彻斯特大学硕士毕业后，现为上海微创心脉医疗科技股份有限公司研发工程师。

在毕业生创业方面，毕业生张斌校友创办了青岛斯备宁智能设备有限公司，担任执行董事兼经理。公司是一家集生产、销售、研发为一体的科技型企业，主营业务包括软件开发、智能仪器仪表销售、机械设备销售、机械设备租赁、教学专用仪器销售、货物进出口、技术进出口、软件销售等。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

功能材料不仅是发展我国信息技术、生物技术、能源技术等高技术领域和国防建设

的重要基础材料，而且是改造与提升我国基础工业和传统产业的基础，直接关系到我国资源、环境及社会的可持续发展。当前功能材料及其应用技术正面临新的突破，诸如超导材料、微电子材料、光子材料、信息材料、能源转换及储能材料、生态环境材料、生物医用材料及材料的分子、原子设计等正处于日新月异的发展之中，发展功能材料技术正在成为一些发达国家强化其经济及军事优势的重要手段。

2017年2月底，教育部发布了《教育部高等教育司关于开展“新工科”研究与实践的通知》，希望各地高校开展“新工科”的研究实践活动，从而深化工程教育改革，推进“新工科”的建设与发展。电子技术类、计算机技术、网络与信息工程、安全工程、新能源、功能材料等专业将纳入“新工科”的范畴。

2018年在山东省政府举行的“实施新旧动能转换重大工程”新闻发布会上，山东省发展改革委副主任秦柯表示，到2022年，基本形成新动能主导经济发展的新格局，十强产业增加值占比力争达到60%。山东省新旧动能转换十强产业把“新能源新材料”和“医养健康产业”做为重点发展领域。2021年，山东规模以上新能源、新材料营收突破万亿元。2022年“十强产业”行动计划中重点提到了新材料产业，进一步凸显了材料产业在推进山东省重点产业升级发展中的重要地位和作用。

青岛农业大学功能材料专业立足于服务山东省地方经济发展，培养满足时代发展需求的应用型专业人才，围绕山东省未来经济社会发展的战略定位对高技能人才的需求，加强专业基础能力建设，不断深化教学改革，调整优化专业结构和人才培养方案，提高人才培养质量和办学效益，增强我校为区域经济社会发展服务的能力，推动学校教育事业的可持续健康发展。功能材料专业按照“厚基础、强能力、高素质”的应用型人才培养要求，进一步优化该专业结构，通过六年左右的时间提升本专业建设的整体水平，提高人才培养的质量，将我校的功能材料专业建设成为办学条件先进、师资力量雄厚、人才培养模式科学、教学内容与课程体系合理、教学方法与手段先进、教学管理规范的一定影响力的校级特色本科专业。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

功能材料专业作为工科专业，从国家标准来看，专业要求85%以上的专任教师至少有一个阶段是材料类专业学历，具有材料类专业本科毕业教师比例大于或等于60%，但目前一些专任教师为非材料类专业学历，且非材料类本科专业毕业。国家标准要求部分教师具有企业工作经历，目前双师型或者工程背景或在企业工作经历的教师欠缺。

### （二）整改措施

1.加大材料类专业教师的引进力度，培养或引进具有“双师型”或者工程背景或在企业工作经历的教师，进一步优化教师队伍，加大专业工科师资队伍的建设力度。鼓励教师

挂职实践，建立与企业更广泛的技术合作加强“双师型”教师培养力度。专业建设过程中，加强与企业的合作，争取更多的纵向、横向科研项目，强化教师与行业需求接轨，鼓励教师主动到企业接受培训、挂职和实践锻炼，以企业的产品和技术需求为切入点，承担应用型研究项目，加强应用技术研究。

2. 加大校企合作力度，扩大实践基地的数量和质量，探索“企业配合模式”“校企联合培养模式”“校企实体合作型模式”等，推进顶岗顶班实习力度，使校内实训和校外顶岗实习有机结合，提高学生的实际动手能力，争取更多实践机会。积极与功能材料相关企业联系，增加实习基地的数量，促进学生知识的应用能力。

# 环境设计专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，了解环境设计领域发展动态和问题，掌握系统的环境设计理论、方法、思维训练和实践技能等相关知识，具有完整地、对室内外环境进行设计、施工和管理的能力，具备环境设计综合素质、良好的身体素质和知行合一、矢志三农精神的社会主义事业建设者和接班人，能够在环境设计及相关领域从事设计、研究和管理工作的应用、创新型高级专业人才。

**专业培养特色：**立足青岛都市圈和区域发展定位，结合乡村振兴和美丽乡村战略，面向城镇化发展，强调室内设计、建筑学及景观设计专业的结合，突出城乡人居环境的建设、改造与提升；形成以生态化理念为指导，融入数字化与信息化的课程体系，突出生态、文化、艺术与科技的结合，服务于乡村振兴和区域经济发展的特色性发展，构建具备准确观察力、丰富创造力和扎实实践力的应用、创新型人才培养体系。

## 二、培养能力

### （一）专业设置情况、在校生规模

环境设计专业前身为艺术设计专业,创办于2002年。2013年,正式更名为环境设计,下设室内设计和景观设计两个专业方向和相应教研室;现共有师资10人,教师全部具有硕士、博士学位。生师比为28:1,教师50岁以上1人,40-50岁4人,30-39岁5人,年龄结构基本合理,其中教授1人,副教授3人,讲师6人。目前,环境设计2020-2023级共有在校生275人。建有材料实验室、艺术设计实验室和人居环境设计与乡村振兴3个实验室,设备总额达180万元。环境设计专业是青岛农业大学艺术类专业中最热门的专业之一。

### （二）课程体系

环境设计专业课程设置为公共课、专业课和实践课三大类,其中专业课分为“专业基础课”、“专业课”和“专业拓展课”三大模块,通过“1(基础课)+2(专业课)+1(创作课)”模式实现,即一年级学习基础课、二、三年级学习专业课,四年级以毕业创作和实习实践为主的课程体系。通过各课程设置,全方面提高学生的文化和专业素养,培养方案专业课程结构如表1所示。

### （三）创新创业教育

围绕应用型人才培养目标和培养体系,积极探索课程理论教学、实验教学、

实习实践与创新创业教育有机结合的人才培养模式，成效显著。将创新实践学分纳入人才培养计划，进行学分管理。一方面学生积极参与实际落地项目，通过项目参加学校、市和省级相关设计大赛，部分学生还建立了工作室，对外承接工程，进行了创业实践；另一方面，学院积极组织学生参加大学生创新项目的申请，2022-2023 年获得校级大学生创新项目 22 项，省级创新项目 5 项，提高了学生自主学习、自主探索及动手实践能力，同时培养了良好的科研意识。根据 2022 年麦可思数据分析环境设计专业学生创新思维能力达 3.35 分，排名靠前。

表 1 专业课程设置情况一览表

学科基础课	专业课（室内设计方向）	专业课（景观设计方向）
设计导论 造型基础 设计基础	<b>专业基础课：</b>	<b>专业基础课：</b>
	建筑概论 A	测量与制图
	CAD 计算机辅助设计	环境行为心理学
	造型基础	设计基础
	中外建筑史 A	景观表现技法
	设计导论 C	景观设计初步
	表现技法	景观植物配置
	3DMAX 计算机辅助设计	造型基础
	设计基础	设计导论 C
	<b>专业核心课：</b>	<b>专业核心课：</b>
	民居改造与民宿设计	开放空间景观设计
	居住空间设计	居住区景观设计
	数字化环境与展示空间设计	公园景观设计
	生态化与人居环境设计	景观材料与工艺
	家具与室内软装设计	滨水景观设计
	餐饮与商业办公空间设计	城市绿地系统规划与设计
	室内设计原理 C	景观表现技法

### 三、培养条件

环境设计专业具有科学、完整的人才培养体系，依托学校特色，侧重人居环境与乡村振兴，重点强化学生实际参与项目能力与创新思维的培养，避免了高校环境设计人才培养的同质化弊病，为适应市场经济对应用创新型人才的要求，环境设计专业加大教学经费的投入，使教学设备、师资队伍建设、实习基地建设、网络教学技术应用达到了国内同类高校同类专业的先进水平，保证了人才培养质量。

#### （一）教学经费的投入

为适应新时期对环境艺术设计人才的要求，在前期办学投入积累的基础上加大实验室、实践教学、毕业实习经费的投入。在原有 1000 m<sup>2</sup>美术馆、陶艺实验室、材料实验室、高配计算机实验室等设施的基础上，新进了吸塑机、塑料热弯

烤箱一体机和眼动仪，专业设备总额达 150 余万元，为师生设计创作提供了更有利的条件。所有实验室全部开放，能够 100% 满足课堂实验教学和大学生创新项目的需要，有效地满足了实践教学。

## （二）教师队伍建设

教师认真履行教师职责，长期坚持在教学第一线，教授、博士等高端人才均为本科生授课，授课比例达 100%。配有实验教师 1 名，理论课程与实验课程相辅相成。根据 2022 年麦可思数据分析环境设计专业学生对教学内容、课堂满意度和对指导教师的满意度均在 90% 以上，大四对指导教师的满意度高达 100%。教研室定期开展教研活动，分析专业的教研、教改问题。探讨课程的设置、衔接情况、了解教师授课和学生听课效果，保证教学工作的顺利进行。

开展专家讲座系列活动和企业组织大赛，定期邀请行业内的高级人才和行业专家来校与师生进行交流互动。既为企业提供了接触优秀学生的平台，也使学生更加了解企业、紧跟行业新潮流，增加就业机会。

制定科学合理的师资培训计划。有计划有重点地选送青年教师外出学习，支持中青年教师进行业务进修和攻读学位，提高学历层次，未来两年将选送 1-2 名教师在国内外知名大学访学。

加强教师的校内培训和培养。严格执行新进教师的岗前培训制度，施行“以老带新”制度，加快对青年教师的培养；鼓励青年教师参加授课比赛活动，提高教学能力。

鼓励教师参加社会实践锻炼。环境设计专业教师发挥应用型专业特色，积极参加社会活动和大赛，具体参与实际落地项目并在多家设计公司担任设计师和设计顾问，增强了业务能力，有效地促进了教学活动。2022-2023 年，获农业农村部经济研究中心主导的国家级大赛优秀奖 2 项，省级竞赛获奖 10 项，校级竞赛获奖 20 余项。

为加强教学研究，对教师出版教材、教学调研和课程建设进行资助。利用应用型专业特色，进行校企合作，签署多项横向课题，到账金额达百余万元。教学项目获山东省第九届教学成果二等奖 1 项，获校级教学成果一等奖 1 项。

## （三）教学实习基地

建立了 7 处实习基地，保证了学生的专业实习环节，具体如表 2 所示。根据 2022 年麦可思数据分析环境设计专业学生参加社会实践丰富性评价高达 98% 以上，帮助度评价为 100%。

表 2 实验基地和教学情况一览表

实习基地名称	实习内容	对应课程
1. 荣城	写生	景观/室内设计综合写生
2. 青岛市市政工程设计院	景观设计、材料、报价、	景观设计入门、开放空间景观设



	施工及管理	计、公共设施设计、毕业实习
3.广州山水比德景观设计公司青岛分公司	设计、施工、植物配置	居住区景观设计、景观植物配置、开放空间景观设计、毕业实习
4.青岛东韵装饰科技有限公司	室内设计、报价、施工和管理	居住空间设计、家具与室内软装设计、毕业实习
5.北京世纪京泰家具有限公司	家具设计、材料、工艺、空间中家具后期配置	家具设计、餐饮与商业办公空间设计、毕业实习
6.青岛华维文化创意有限公司	室内模型设计、创意、材料、施工和管理	室内模型设计、景观模型设计
7.青岛市规划设计研究院	景观设计、创意、规划设计、公共艺术	景观工程、城市绿地系统规划与设计、毕业实习

#### （四）现代教学技术应用

校院图书馆具有中外文数据库，文献资料丰富，并拥有种类丰富的艺术、设计类图书，藏书达 5 万余册，为师生的学习提供了良好的条件。积极完善网络教学平台建设，建有多项校级精品课程和院级重点课程。课程建设中教学文件丰富，如课程教学大纲、授课计划、教案、课件、作业等，丰富了学生的学习方式。根据 2022 年麦可思数据分析环境设计专业学生学习成长的满意度为 98%。

### 四、培养机制与特色

#### （一）产学研协同育人机制

充分发挥社会资源，注重合作育人。定期邀请社会实践能力丰富的专业技术人员兼职担任毕业设计环节指导教师，邀请生产或施工丰富的行业技术人员指导实习实践，收到了较好的效果；建立 7 处校外实习基地，通过校企共建模式，派遣师生到企业中进行专业实习和社会实践，确保实践教学的时间和质量，增强了专业与社会需求的吻合度。

#### （二）对外交流与合作办学

本专业先后青州大学、中央大学、国立庆尚大学和岭南大学和莫瑞州立大学等国家高等艺术学院相关专业具有合作交流，开展学分互认。

#### （三）教学管理

采用校、院两级督導體系对教师的日常教学进行监督，尤其对新进教师教学提供必要指导。进行期初、期中和期末教学检查，通过教师听课、学生座谈和教学材料检查等多种形式，发现问题，解决问题，保证教学的正常运行。通过评教活动，促进学生对教师教学环节、教学质量的监控与评价。通过院长、书记信箱定期收集学生、教师对学校教学、教师教风和管理等方面的反馈意见并及时解决。教学环节中，明确考核标准，如课程考核标准、实践、实习类考核标准和毕业设计答辩评分标准等。

## 五、培养质量

2022 届环境艺术设计毕业生 80 人,就业 68 人,就业率达专业总人数 85%,在就业和发展方面具有明显优势,就业率高,专业对口率高,学生对签约工作的满意度在 90%左右。

毕业生主要在室内设计公司、景观工程公司、设计院、房地产企业从事设计和施工工作。就业单位对我专业培养的设计人才评价较高,认为我院专业毕业生专业能力强、沟通力好、勤奋刻苦、有较强的执行力与操作力,就业单位对本专业人才满意率较高。

从学生就读该专业的意愿来看,学生多为自主选择该专业,根据 2022 年麦可思数据分析环境设计专业大一学生认为学校“整体声誉、专业设置、师资力量”最有吸引力的专业,环境设计专业均为 100.00%。在环境设计专业符合个人意向的重要度及认可度调查中,学生对学习成长的满意度较高,达 98%以上。

## 六、毕业生就业创业

环境设计专业社会需求量大,就业情况良好,近两年学生就业率一直保持在 90%左右,部分学生成立了工作室,对外承接设计工作和施工工作,创业学生比率逐年升高,形成了较好的就业和创业风气。教师积极为毕业生推荐相关工作,并为其创业提供相应的资源和帮助,带动其就业和创业热情。

环境艺术专业毕业生孙倩倩,毕业后就职于青岛世园执委会任媒体主管,现为搜狐城市.青岛站总经理,获得“青岛市青年岗位能手”,青岛市三八红旗手等荣誉称号,成为同学学习的榜样。毕业生张嘉丰,硕士毕业于英国卡迪夫城市规划专业,目前就职于山西农业大学。毕业生任立新,毕业后自主创业,现为重塑异构设计有限公司主理人,参与上百项设计项目,在行业中知名度较高。毕业生龚斌,现就职于中国最有影响力的景观设计公司之一的山水比德,在专业领域表现较突出。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

建立以服务于景观、室内设计为主的学科专业结构,结合本校农业特色,抓住城镇化发展和美丽乡村建设的良好契机,注重知识、能力和素质的协调发展。立足青岛、服务山东、辐射全国,努力为区域经济建设、城镇规划、社会发展做出贡献,力争形成自身特色和地域优势,形成一定影响力。

依托青岛旅游、宜居城市特色以及景观和房地产发展兴盛的特点,确定鲜明的应用型专业发展方向,深化专业建设,积极推进教学改革。按照专业课的模块来构建课程体系,建立工作室制的教学模式,完善“项目+导师制+专业技能竞赛”的教学方法并配以相应的校企结合、专兼共存的“双师型”教学团队,不断提高所

学内容与行业的符合度，提高学生的专业技能，为设计及相关的研究和管理单位培养知识面广、专业扎实、市场适应能力强并具有可持续发展能力与素质的应用型高级专业人才。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

1. 专任教师在职称结构、教师培养、人才梯队建设和科研能力等方面尚待进一步提高。

（1）师资职称结构不合理。高职教师比重较低，具有博士学位或在攻读博士学位的教师过少，青年教师访学的积极性不高。

（2）有影响力的学科专业领军人才缺乏，梯队合理的高水平教学和科研团队偏少，制约了专业发展。

（3）教师科研成果较少，较高层次的科研项目少，论文发表数量和质量有待提高，科研团队建设不足。

2. 教学中精品课程建设、教材编写、校内实验室建设和校外实习基地建设有待进一步提高。

（1）专业中精品课程少，尤其缺少省级以上精品课程，自编教材数量不多。

（2）实践、实习基地建设不足。校内实验室现有材料实验室（主要用于模型制作）、艺术设计试验室和人居环境设计与乡村振兴3个实验室，缺少针对专业核心课程的实验室；校外实习基地在数量和层次上建设不足，缺乏针对性强的实训基地。

### （二）整改措施

#### 1. 加强师资队伍建设

（1）创新人才引进和培养机制，提升整体师资结构。把人才引进的重点放在学科带头人、学术骨干的引进上，以带动教学和科研，促进学科发展；鼓励教师攻读博士学位，支持教师申请高一级别的职称，选派教师研修深造。

（2）推进专兼结合的实践型师资队伍建设。选派教师到企业挂职，与企业合作办学，建立产学研实习基地，组织教师到一线岗位实践锻炼。引进1名专职实验员，加强对材料与制作实验室的管理和应用；聘请2名来自企业的室内设计师和景观设计师作为毕业设计的校外指导教师，以加强学校与市场的对接。

（3）鼓励教师积极申报省部级以上科研项目及教学教改项目，加大对科研的奖励力度，将教学和科研相互渗透。

## 2. 加强课程建设和实训基地建设

(1) 重视精品课程、金课建设，发挥精品课程、金课的优势和带头示范作用，加大鼓励力度，支持教师出版自编教材。

(2) 加强校内实验室和校外实习基地建设。未来 5 年逐步完善实验室建设，拓展校外实习基地的数量，丰富实习基地的种类和层次，满足不同层次的教学需求。

在现有实验室的基础上，申请建立人体工程学实验室、室内装饰材料和工艺实验室、景观材料和工艺实验室、照明色彩实验室，加强专业核心课程的配套，提高应用型教学质量。

在现有校外实习基地的基础上，进一步拓展针对性强的实训基地数量，如景观设计实训基地、景观植物配置实训基地、室内设计实训基地等。充分利用实习基地，加强合作深度，让学生到相关单位参与社会实践，进行顶岗实习，加强对课程与专业的理解，提高学生的就业意识和实践能力。

# 视觉传达设计专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会有高度责任感，具备系统的视觉传达设计理论知识、方法和技能技巧，具有先进的设计思想、系统的创意思维和敏锐的艺术表现能力，能够在相应文化创意产业从事视觉传达设计的应用型高级专业人才。

### （二）培养规格

- 1.掌握视觉传达设计的基本理论、知识，具有系统的艺术设计思维和全面的艺术素养；
- 2.掌握视觉传达设计的基本技能和方法，具备对实际项目进行完整设计的能力；
- 3.具有创新意识、创新能力和拓展职业发展空间的能力；
- 4.熟练操作计算机软件进行视觉传达设计的能力；
- 5.具有调查研究与设计项目决策等方面的能力；
- 6.掌握现代网络应用、文件检索、资料查询的基本方法，具有专业研究能力；
- 7.掌握一门外语，具备阅读本专业文献的能力。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

青岛农业大学艺术学院视觉传达设计专业前身为艺术设计专业，成立于2006年，专业方向为平面设计。2011年教育部专业目录调整，改为视觉传达设计专业，目前在校生规模达280人。视觉传达设计专业分为品牌设计方向、媒体交互设计方向两个专业细分方向。

### （二）课程体系

视觉传达设计课程设置分为公共课、专业课、实践课三大类，其中专业课分为“学科（专业）基础课”“专业课”“专业拓展课”三大类，通过各类课程的有机组合，全面培养学生的文化与专业素质。

表 1 课程体系及所占比例

课程设置及学分分配				占课内教学学分比例	占总学分比例
课 内 教 学	必修课 (100 学分)	通识课程	31.5	23%	59%
		学科(专业)基础课程	39.5	29%	
		专业课程	29	21%	
	选修课 (36 学分)	通识选修课程	12	9%	21%
		专业拓展课程	24	18%	
实践教学			34	20%	
毕业总学分			170		

### (三) 创新创业教育

本专业在培养学生的基本专业能力基础上,重点突出学生的创新创业的能力。

(1) 适当增加实践教学的课时比例,强化专业技能训练,并把创新创业课程纳入实验、实习、毕业设计等环节。

(2) 针对与本专业相关的各类艺术展览赛事,抽调具有责任心、教学能力强并且富有参展经验的教师,对参赛学生采取有针对性的重点辅导,近年来,专业教师指导大学生创新项目 10 项,我专业主办校级专业设计比赛两项。学生在各类专业设计比赛中获奖 100 余项。通过参展参赛,提高了学生的科研创新意识和实践能力。

(3) 搭建开放式、多途径的实践课程,将理论学习和实际操作统一起来,边理论学习、边实践,在实践中掌握理论知识。

## 三、培养条件

### (一) 教学经费投入

院经费 90% 以上用于专业建设和日常教学开支,尤其是实习经费、毕业设计经费,专款专用,学院创收的经费大部分也用于本科教学,补充完善实验室教学设备的购置等。截至目前本专业设备总值 300 余万元。教学经费相对充足,开支合理。

### (二) 教学设备

建有计算机图形工作站、材料实验室、陶艺实验室、美术馆、丝网印刷实验室,仪器设备总值 160 余万元,人均设备值在 6000 元以上。教学设备相对齐全,

设备利用率较高。

### （三）教师队伍建设

视觉传达设计专业现有专业教师 19 人，另有其他专业为我专业授课教师 8 人，全部为硕士以上学位。每年有计划地选送 2-3 名教师在设计公司担任设计师和设计顾问，加强社会实践，增强业务能力，有效地促进了教学活动。支持中青年教师进行业务进修和攻读学位，提高学历层次。

### （四）实习基地

为开阔学生的艺术视野，培养专业思维和创造力，培养应用创新型、复合型的艺术专门人才，本专业和多家企业、写生基地合作建立了校外实习基地 8 处。

表 2 视觉传达专业校外实习基地信息表

基地名称	受益课程与能力
柏树庄园写生基地	设计素描、设计色彩、综合写生
微山县利圆文化创意公司	设计素描、设计色彩、综合写生
淄博峨庄文峰岭农场	设计素描、设计色彩、综合写生
青岛时光印记活字印刷体验馆	书籍装帧、课程实习、毕业实习
青岛城心引力科技有限公司	标志设计、品牌形象设计、课程实习、毕业实习
青岛给力数码快印有限公司	书籍装帧、招贴设计、毕业实习、课程实习
青岛豪伟达玩具有限公司	品牌形象设计、课程实习、毕业实习

### （五）现代教学技术应用

积极完善网络教学平台建设，建有校一流课程 1 门和院级重点课程 8 门。在线课程建设中，在线知识点视频、课程教学大纲、授课计划、教案、课件、作业等教学文件丰富，有利于学生的自主学习。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

本专业与青岛城心引力科技有限公司、青岛大鱼向上品牌设计公司等单位合作，提供社会服务活动，把教学与创作实际紧密地结合起来。通过“产学研”的结合，使专业教育更紧密地贴近社会的发展，为经济和社会的发展作贡献。同时，在“产学研”的结合过程中，也锻炼造就一支既有理论知识又具有实践能力的“双师型”教师队伍，实现培养目标，提高专业教师队伍整体素质。

### （二）对外交流与合作办学

本专业先后与美国的莫瑞州立大学,韩国的青州大学、中央大学、岭南大学、国立庆尚大学等国家高等艺术学院相关专业具有合作交流,开展学分互认或学术交流。本专业已有 20 余名学生出国交流学习,多名专业老师到国外进行访学、进修。

### （三）教学管理

采用校、院两级督導體系对教师的日常教学进行监督,尤其对新进教师教学提供必要指导。进行期初、期中和期末教学检查,通过教师听课、学生座谈和教学材料检查等多种形式,发现问题,解决问题,保证教学的正常运行。通过评教活动,促进学生对教师教学环节、教学质量的监控与评价。通过院长、书记信箱定期收集学生、教师对学校教学、教师教风和管理等方面的反馈意见并及时解决。教学环节中,明确考核标准,如课程考核标准、实践、实习类考核标准和毕业设计答辩评分标准等。2020 年全面修订了视觉传达设计专业的人才培养方案和课程大纲,教学各环节中涉及的规章制度完备清晰,已形成较为严格的教学质量标准体系。

## 五、培养质量

本专业在就业和发展方面优势明显,就业率较高,专业对口率高,大部分学生都找到与专业相对应的工作。本专业 2023 届毕业生就业的主要行业是设计、广告、艺术培训及相关服务业。

就业单位对我校培养的设计艺术人才评价较高,认为我校的视觉传达设计专业毕业生专业自主能力强、沟通力好、并有较强的执行力与操作力,有效地帮助公司建立品牌形象,是较好地设计人才培养基地。

我校作为地方农业院校,在教育培养方案方面,注重学生的动手能力与执行能力,特别是契合青岛地域市场需求,针对性地培养了视觉传达设计人才,为市场需要输送了大量专业学生。2023 届毕业生主要工作城市是青岛市。从学生就读该专业的意愿来看,学生多为自主选择该专业,对专业学习有极大的热情。

## 六、毕业生就业创业

视觉传达毕业生就业情况良好,部分学生会以创业的形式展开人生新规划,多以设计工作室、画室、设计公司的形式创立,形成了较好的就业风气,一定程度上带动了学院设计专业的发展,并为后续毕业生提供了部分就业岗位。

在专业学习中,以专业实习带动理论课学习,推动学生与社会的接轨,锻炼学生自主认知、进取、探索的能力,教师给学生提供实习的机会,帮助学生与社会工作岗位衔接并登记,形成实习岗位登记入册,与实习单位建立长期密切的联系,促进学生的就业创业。



毕业生任伟鑫创立玖程广告传媒有限公司，专注品牌营销解决方案。专门做大型节日会展、活动展陈列方面的业务，进入青岛海信广场、新业广场等高端消费市场，是该专业学生成功创业的典型案例。

毕业生高振鲁、李波创立青岛三棵豆文化传播有限公司，这是一家定位于广告、企业宣传、微电影、商业摄影于一体的制作公司，经过多年发展，公司已经具备成熟的文案策划、前期拍摄、后期剪辑与特效合成。公司以影视企业专题片、微电影、婚礼电影、商业摄影为主营业务，致力于为客户提供影视创意、影视摄制、后期剪辑、特效合成及图片处理等全套高端服务的影视公司。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### （一）利用当地市场资源优势，突出专业特色

山东是中国第一个以新旧动能转换为主题的区域发展战略综合试验区。青岛是新旧动能转换综合试验区核心城市之一，成为山东省和黄河流域经济发展的“龙头”城市。大量企业面临从制造向创造转换，从代工向品牌转换的问题，需要大量品牌设计、包装设计、广告设计、自媒体等专业人才。蓬勃发展的市场经济为视觉传达设计专业的发展提供了广阔的空间。本专业围绕半岛地区经济发展，打造品牌设计课程群，培养具备创新思维的应用型艺术设计人才，学生就业前景广阔。

### （二）适应设计市场需求

根据现代设计发展的历史演变得知，只有尊重市场规律，以市场为导向，强化学生动手能力和创意思维能力的培养，才可能造就出社会需要的专门人才。为此本专业特别重视人才培养方案的制定，通过方案设定、课程设置，紧密联系市场需求，加大实验室、实习实践基地的建设力度，兼顾应用能力与创新能力的培养，为学生长期职业发展打下坚实的基础。

### （三）重视综合文化素养的提升

移动媒体大环境下，视觉传达设计已经进入内涵沟通的阶段，传统的平面设计观念已不能满足新形势下的市场需求。良好的综合文化素养，是保证设计沟通力必不可少的基础。本专业通过选修课、实习课、大学生社会实践等形式充分加强学生的人文艺术素养，使专业技能技巧建立在扎实的文化素养之上，提升学生的眼界、思维水平与持续学习的能力。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

### 1. 专任教师中博士学位比例偏低

师资职称结构需要进一步优化,在职攻读博士学位的教师少。缺乏有影响力的国家级专业领军人物,教学团队的梯形结构有待改善,影响了专业向高端发展。

### 2. 教学研究有待加强

缺少有影响力的教学研究成果和省级以上精品课程,专业内力不足。

## (二) 对策措施

### 1. 加强师资队伍建设

创新人才引进和培养机制,提升整体师资结构。把人才引进的重点放在学科带头人、学术骨干的引进上,以带动教学和科研,促进学科发展;鼓励教师攻读博士学位,支持教师申请高一级别的职称;选派教师研修深造。

推进专兼结合的实践型师资队伍建设。选派教师到企业挂职,与企业合作办学和申请科研项目以建立实习基地的形式,组织教师到一线岗位实践锻炼。引进1名具有丰富企业经验的专职教师,以项目施工和管理为研究方向,平衡教师专业结构;聘请1名企业兼职教师,以加强学校与市场的对接;

### 2. 产学研结合拓展人才培养思路,提升教学研究水平

产学研结合是培养应用型视觉传达设计人才的重要策略。制定教师进修锻炼、教师服务企业、学生实习实训等合作制度,形成人才共育、过程共管、互利互惠的产学研合作运行机制,精准对接市场需求,塑造专业特色与学科优势。

在现有校外实习基地的基础上,进一步拓展针对性强的实训基地,如品牌策划与创意实训基地、交互设计实训基地等。让学生到相关单位参与社会实践,进行顶岗实习,加强对课程与专业的理解,提高学生的就业意识和实践能力。

加强与一线设计师等校外导师的合作,探索产学研结合新模式、新方法,结合在线课程建设,推动一流课程建设项目,提升教学研究领域的能力与业绩。鼓励教师积极申报省部级以上教研项目及教学教改项目。

### 3. 加强实验室建设

未来5年逐步增加实验室的数量,申请建立数字影像设计实验室、书籍设计及材料和工艺实验室、品牌设计实验室、包装技术实验室,加强专业核心课程的配套,提高应用型教学质量。我们要及时研究和调整专业建设和发展方向,进一步完善课程建设和教学模式、加强教学硬件和软件建设等,为社会培养具备创新思维的应用型视觉传达设计人才。

# 绘画专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

绘画专业从设立之初就立足于山东文化大省的背景，依托农业院校的办学特色与优势，将本专业的教学、科研、创作、社会服务等活动与山东区域经济发展紧密结合在一起，聚焦“三农”，以助力乡村振兴作为主要服务方向，以培养能够服务于乡村振兴和农业发展的高素质复合应用型绘画人才为主要目标。同时也积极响应习总书记在清华建校 110 周年上的讲话精神：“美术、艺术、科学、技术相辅相成、相互促进、相得益彰。要发挥美术在服务经济社会发展中的重要作用，把更多美术元素、艺术元素应用到城乡规划建设，增强城乡审美韵味、文化品位，把美术成果更好服务于人民群众的高品质生活需求。”

**插图方向：**培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好人文艺术素养和创新意识，掌握插图创作和书籍装帧基本理论、知识和技能技巧，具备以传统插图和现代数字媒介方式进行插图创作、书籍装帧以及平面设计的能力，能够在大众文化和文化传播领域从事插图创作、形象创意开发、广告设计等方面工作的应用创新型高级专门人才。

**中国画方向：**培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好人文艺术素养和创新意识，掌握中国画创作和书画鉴赏基本理论、知识和技能技巧，具备以传统中国画和现代多种媒介方式进行中国画创作、展览策划的能力，能够在大众文化和文化传播领域从事中国画创作、书画鉴赏及经营、展览策划等方面工作的应用创新型高级专门人才。

**书画教育方向：**培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，了解书画教育行业或领域发展动态和问题，掌握书画教育相关的基础知识，具有书画创作、书画教育素养、人文精神和社会责任感的综合能力，具备良好的思想道德素质、良好的身体素质和知行合一、矢志三农精神的社会主义事业建设者和接班人，能够从事书法绘画学科基础教学的美术教育工作者，以及在文化、艺术培训等机构从事书画教育的复合型人才。

### （二）基本规格

**插图方向**毕业生应获得以下基本知识和能力：

- 1.掌握绘画、插图创作的基本理论和知识，具备基本的艺术审美素养；
- 2.掌握插图形式语言，具备以视觉语言表达复杂文字信息的能力；
- 3.掌握插图创作的技能、技巧，具备将图像与文字、创意等相结合，进行应

用性绘画创作的基本能力；

4.具备良好的软件操作能力,能够以传统和数字方式在通俗文化领域进行创作和创意设计；

5.了解国内外插图、书籍装帧行业发展的动态和行业规范,具备专业审辨、沟通、策划能力；

6.掌握一门外语,具备对外交流的能力。

**中国画方向**毕业生应获得以下基本知识和能力：

1.掌握绘画、中国画创作的基本理论和知识,具备书画鉴赏的艺术审美素养；

2.掌握中国画形式语言,具备以视觉语言进行主题创作的能力；

3.掌握中国画创作的技能、技巧,具备将绘画与书法等相结合,进行绘画方面的教育培训基本能力；

4.了解国内外中国画、书画经营行业发展的动态和行业规范,具备专业审辨、沟通、策划能力；

5.掌握一门外语,具备对外交流的能力。

**书画教育方向**毕业生应获得以下基本知识和能力：

1.掌握绘画、中国书法创作的基本理论和知识,具备书画鉴赏的艺术审美素养；

2.掌握中国书法形式语言,具备以视觉语言进行主题创作的能力；

3.掌握中国书法创作的技能、技巧,具备将绘画与书法等相结合,进行绘画方面的教育培训基本能力；

4.了解国内外中国书法经营行业发展的动态和行业规范,具备专业审辨、沟通、策划能力；

5.掌握一门外语,具备对外交流的能力。

## 二、培养能力

### （一）专业设置情况、在校生规模

专业设置情况：绘画专业设置于 2005 年，2006 年正式招生，2013 年分设为插图、中国画两个专业方向，2020 年，基于国家对于乡村基础美术教育的用人需要，经研究论证，增设书画教育方向。我院目前是山东省高等院校绘画专业唯一有插图方向、书画教育方向设置的院校，本专业方向在强调动手和创意思维能力的同时更重视学生人文素养的提高，属于人文含量极高的应用性专业。

绘画专业现主要面向山东省内招生，艺术学院绘画专业毕业生 57 人；目前绘画专业全日制在校生四届学生总数为 268 名，专业生师比为 19.77：1。

绘画专业 2022 年第一志愿录取率为 41.67%，报到率为 98.33%，2022 年第

一志愿录取率 27.1%，报到率 98.57%。根据《2020 青岛农业大学学生成长评价报告》数据得出本校 2021-2022 学年学习意愿较强的专业是绘画专业插图方向，为 93%，中国画与鉴赏方向为 91%，绘画专业学生的学习意愿平均为 92%，远超全校平均值 81%，排名全校第一。

## （二）课程体系

绘画专业课程体系设计原则是：重基础——着重提高学生审美能力；精专业——强调专业知识和动手能力；强化创新能力的培养。

绘画专业课程体系主要通过“1(基础课 1 年)+2(专业课 2 年)+1(创作课 1 年)”三大模式来实现，即一年级学习造型基础课、二、三年级学习创作基础课，四年级以专业创作、毕业创作和实习实践为主的课程体系。课程设置重基础——着重提高学生审美能力；精专业——强调专业知识和动手能力；强创意——强化创新能力的培养。

培养方案专业课程结构如表 1 所示。

表 1 插图方向培养方案专业课程结构一览表

学科基础课	专业课
素描 色彩 中外美术史 艺术概论 书法 速写 摄影 计算机辅助设计	<b>专业基础课：</b>
	形式语言 I
	人物角色设计
	视觉语言转换
	中外插图史
	形式语言 II
	人物角色设计
	视觉语言转换
	中外插图史
	形式语言 III
	人物角色设计
	书法
	古典诗词
	<b>专业核心课：</b>
	文学插图
商业插图	
电子读物插图	
儿童读物插图	
	版画

表 2 中国画方向培养方案专业课程结构一览表

学科基础课	专业课
素描 色彩	<b>专业基础课：</b>
	线描I

中外美术史 艺术概论 书法 速写 摄影 计算机辅助设计	工笔人物画I
	书法II
	线描II
	工笔花鸟画
	写意山水画I
	篆刻
	<b>专业核心课:</b>
	写意人物画I
	写意人物画II
	工笔人物画II
	写意花鸟画
	写意人物画III
	写意山水画II
	艺术品鉴赏与经营
	主题性中国画创作

### （三）创新创业教育

在培养学生基本专业能力基础上，加强学生的创新创业能力。实习实践教学体系分为两个模块：课堂实习实践教学和课外实践教学，实习实践教学体系强化实践操作能力，培养应用、创新型人才。围绕应用型人才培养目标和培养体系，积极探索课程理论教学、实验教学、实习实践与创新创业教育有机结合的人才培养模式，成效显著。将创新实践学分纳入人才培养计划，进行学分管理。学生积极参加学校、市和省级相关专业大赛，创新创业教育涵盖科研训练与课程论文、专业技能竞赛、作品发表、毕业作品展览等内容的创新教育体系和涵盖创业教育、校企合作、创业实践等内容的创业教育体系共同构成，旨在培养大学生的创新、创业精神和专业的综合能力。

近两年，学生专业获奖逐渐增多，其中学生团队创作的作品在教育部思想政治工作司、中央网信办网络社会工作局举办的第四届“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”中入选工作案例类优秀奖 1 项、米兰设计周—第七届中国高校设计学科师生优秀作品展获二等奖、三等奖各一项，第四届齐白石全国大学生艺术展入选一件,全国版画插图艺术展入选 1 项等。

## 三、培养条件

### （一）教学经费的投入

专业教学理论与实践并行，加大实验室建设，增强实践环节教学，重视学生专业素养的同时提高学生的动手能力。目前，本专业建有约 60 万元的版画实验室、专业美术馆一座，价值 20 万元中国书画高仿品，2020 年增购价值 10 万元

左右的书籍装帧设备，教学经费与教学设备基本能够满足教学实验的基本要求。教学经费比较充足、开支相对合理。

教学设备具体如下：

为了提高应用教学水平，进一步加大各项投入，升级 150 m<sup>2</sup> 版画实验室的基础上增购了一些书籍设计装帧设备，功能和布局也更加合理，能够最大限度的提升学生动手实践能力，为学生更多的课堂需求更好的提供服务；这些实验室设备丰富了学生的艺术想象力和创作实践能力，也有力的保证了专业教学和课程实验的正常运行和维护。

图书馆拥有丰富的专业类图书，并设有专门的艺术书库，专业教师多次参与专业书籍的采购，为学生的专业学习创造良好的图书条件，艺术类中文图书 76358 册，西文图书 146 册，艺术类中文期刊 41 种，西文期刊 1 种，电子图书 7761 种。2017 年图书馆专门采购了“世界艺术鉴赏库”；除此之外，专业课老师经常利用上课时间将自己收藏的书籍带给学生欣赏和学习，进一步拓展、扩充专业教学和学生学习的图像空间。

## （二）教师队伍建设

绘画专业教师队伍建设从未间断，现有专任教师 12 人，其中教授 2 人、副教授 3 人、讲师 8 人、客座教授 2 人。教师年龄结构合理，来自中央美术学院、美国纽约视觉艺术学院、天津美术学院等专业院校，专业吻合度高，学缘学历年龄结构较为合理。计划未来 5 年再引进 1-2 名高水平教师。

## （三）实习基地

目前已有仰口实习基地、北九水实习基地、威海实习基地、长岛实习基地、微山湖绘画实习基地、淄博峨庄柏树庄园写生基地、淄博峨庄文峰岭农场、时光印记活字印刷馆、科特圣印刷包装有限公司、乐喜力印刷厂、青岛豪伟达玩具有限公司、海峡两岸文创产业园等多个实习基地；同时在教学过程中探索深度合作的多种可能性，努力做到课堂教学与实践教学的紧密结合，为学生进入社会工作岗位做好过渡。实习考察课程还强调学生的实习过程和实习成绩的考评，保证了学生专业实习环节的有效性。

## （四）现代教学技术应用

教学网站及素材建设方面，网络教学平台教学资源丰富，上传了培养方案、大纲、授课计划、教案、教学素材、课件、授课录像（视频）等教学文件，课程建设网页设有在线交流板块，微信群、专业交流群、毕设讨论群等。网络师生互动频繁、教师答疑较好，利用率高，现代教学技术使用效果良好，是课下专业主要交流媒介，尤其是微信群使用时间远远超出了课堂教学时间。

## 四、培养机制与特色

根据专业定位，绘画专业响应党和国家发展三农政策的号召和指引，在继承优良办学传统基础上，以“为三农服务、为兴农育人”办学理念为目标，依托本校农业强势学科的优势，借助青岛当地优秀的人文资源、地理优势和农村农业发展成果，架构起一整套具有鲜明农业特色的高等艺术教育体系。本专业的学生不仅掌握了扎实的专业知识和技能，还具备了积极扎根乡村、服务农业的奉献精神、务实品质和实践能力。绘画专业坚持教学、科研、生产相结合，凸显“服务三农”的发展理念，为区域的经济文化建设及社会发展服务。目前已构建了一支有较高艺术理论素养和实践能力的教学团队，绘画专业开设了山东省内高校唯一的插图方向、开设了全国第一个面向农村中小学书画教学的书画教育方向，这两个方向的教研与社会实践面向青岛当地的知名企业和省级模范美丽农村开展紧密合作，为企业和美丽乡村的文化建设和景观设置提供了大量的专业支持，取得了一系列的突出成绩，受到政府、企业和乡村的高度赞扬。

### （一）产学研协同育人机制

在激烈的就业竞争环境中，人才培养质量已经不是传统意义上的学校单向标准，而是建立在以市场为导向，既满足学生求学成才需要，又适应用人单位求才兴业需要的社会多元化标准。我校通过扎实推进山东省应用型人才培养特色名校建设工作，已建立了以社会需求为导向的专业建设机制，通过产学研紧密合作积极推动人才培养模式改革，努力培养符合社会需求的高素质应用型专业人才。

我院定期召开工作会议，依托学术委员会不断探索社会对人才培养的要求，并在学院领导的带领下考察走访了全国多地高校和多家青岛地区的单位，建立与企业相互间的合作和育人机制的沟通，在人才培养模式、实践教学模式、实验实训条件建设、科研与教学和社会服务三者之间的衔接和相互支撑等方面都做了深入的探讨，三者协同共同推进专业建设。

### （二）合作办学

开拓国际视野，加强国际合作办学。学院与美国莫瑞州立大学、韩国新罗大学、昌原大学、澳大利亚默多克大学和庆州大学等 10 多所高校和科研机构签订了友好交流协议。不定期有优秀学生申请赴英国、美国和韩国大学交流学习和深造，同时莫瑞州立大学的师生也来学校进行交流，并开展稳定的本科学习交换项目，在持续推进交换生项目的同时，积极开发交换教授、学术交流与合作等多种合作形式。不断引进和吸收国外优质教育资源，努力提高学生的国内外竞争力，通过多种途径参与本科教学工作。



### （三）教学管理

学院根据学校的规章制度出台了符合学科专业发展和教学质量保障的相关规定，这些为具体开展教学实践提供了有力的保障。艺术学院十分重视教学管理制度的建设，先后制定了一系列教学基本文件和教学管理规章制度，涉及到教学计划、教学大纲、课程开设、教材选用、课堂教学、实践教学、评分标准、成绩考核、毕业创作、毕业论文和答辩等各个主要教学环节。

本专业除坚决贯彻执行学校和学院管理规章制度以外，还结合专业的实际情况，制定了一系列教学管理规章制度。如：教师互相听课制度、教研室不定期讨论会制度、毕业导师双向选择制度、论文指导及答辩工作的管理制度、毕业作品展览管理规范等，使教学管理工作达到制度化、规范化、科学化。今年在以往规章制度的基础上又做了进一步细化和升级，这些规章制度规范了各个教学环节的质量标准，为良好教风和学风的形成提供了制度保障。

课堂教学质量的评估与监察方面，学院领导、教学管理人员、督导和专业负责人在学期前、中、后分别组织集体听课，并规定每学期每人至少听课 5 次，新进教师实行助教制度，由一名副教授以上职称的老教师带领，有效的提高了新教师的教学水平。通过听课及时处理发现的问题并向任课教师反馈；每个学期定期开展学生与院长、专业负责人的座谈会，听取学生对于课堂教学效果、教师评价、实验室设施、生活、管理等方面的意见和建议，能解决的问题当天布置解决，需要学校出面解决的问题当天上报学校相应部门，实际意义的解决学生问题，增加了办事效率；鼓励教师积极参加学院举办的青年教师基本功比赛、教学能手比赛和观摩教学等活动，促进青年教师教学水平的提高。

毕业生对母校的总体满意度较高，2022-2023 学年本科生各专业毕业生对母校学风建设的满意度为 98%，其中绘画专业中国画与鉴赏方向满意度为 100%，插图方向为 99%，位居全校前列；学生的学习积极性很高，从《2022 岛农业大学学生成长评价报告》中得出结果，各专业的课后学习自主性也很高，全校平均为 79%，插图方向和中国画与鉴赏方向的数据分别为 87%和 82%，排名相对较高；学生的专业认同度位居全校前列。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等诸多方面均认同度较高。

## 五、培养质量

本专业经过多年的发展，已经成为教学资源丰富、师资力量雄厚并具有一定知名度的艺术类专业。与省内外各高校保持良好的交流协作、人才培养输送等密切关系。国家各级政府、用人单位都曾对绘画专业结合三农、培养人才、为振兴乡村助力的办学特色给予高度评价。

调查数据显示,用人单位对本校毕业生工作胜任度的总体评价较高。其中,4.21%的用人单位评价“非常强”,47.37%评价“比较强”,没有单位评价“较差”;调查结果显示,用人单位对本校毕业生各项素质能力的总体满意度较高。其中,学习能力“很满意”比例较高,超过20%;用人单位反馈本专业毕业生能够在工作期间勤奋认真,踏实肯干,能够虚心向富有经验的前辈请教,在工作过程当中迅速的成长起来,受到用人单位的一致好评。

## 六、毕业生就业创业

近年来,本专业考研人数不断增加,很多学生目前在国内外高校深造。绘画专业毕业生活跃在北京、上海、广州、苏州等地的出版、设计、美术教育领域。他们运用自己扎实、创新的工作成果逐步赢得市场与学界的好评。

高度重视毕业生就业工作,把毕业生就业工作看作是专业发展的生命线。学院就业工作小组定期召开会议部署就业工作,加强对就业工作的领导和协调,采取各项措施帮助毕业生走向就业岗位。以往每年在毕业创作展览时都邀请有关领导、专家、校友和企事业单位参加毕业生展览现场,进行专业指导和选取优秀人才;毕业展览采取了和校外媒体合作的线上展出的形式,多渠道向社会推出优秀人才;同时鼓励学生多方选择,如自主创业、出版社、印刷厂、美术馆、设计公司、出国深造、国内考研等等,积极引导先就业后择业的心态调整,针对学校与社会的心里落差进行心理辅导。今年学生就业情况整体上会受到疫情影响,但是国内外升研的学生也越来越多。

2023届毕业生出国1人,升学7,1人应征入伍,劳动合同就业(5人)、就业协议形式就业(10人)、其他录用形式就业(13人)、自由职业(13人)、自主创业(1人)。整体就业率90%近三届毕业生升学比例呈上升趋势,2022届毕业生升学的占比达38%,可见毕业生“继续深造”意愿增强,想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。

毕业生优秀案例:毕业生李欣倩在青岛音域教育有限公司担任总监,刘雪茹考入青岛科技大学、陶晶考入曲阜师范大学;毕业生冯起源,考入安徽财经大学;季恩越,考入重庆工商大学;于龙翔,考入曲阜师范大学。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

多数企业需要具有较高美术素养、专业知识扎实、了解行业发展动向、手绘和绘图工具应用能力强、创意能力高的毕业生。通过用人单位获取的反馈信息来看,用人单位对本专业培养的学生的综合素质给予了充分肯定。

然而随着疫情期间社会大环境需求下降,国内相关企事业单位对绘画专业的人才需求表现出了新的特点。

### （1）对专业应用性需求提高，成多样性

绘画专业是美术、设计的基础学科，可塑性强。近年来社会对绘画应用型人才需求增加，除常规美术类对口专业外，一些与美术相关的行业也呈现了一定需求，如文创开发类、企业文化类、艺术市场多媒体类等。

另外，人才需求表现出地区的特点。据不完全统计，绘画专业的人才需求量较高的城市为一线城市以及经济发达的东部二线城市，这些城市有发达的经济、便利的交通、优越的地理位置以及倾向性的政策扶持等共同促进了绘画类人才的大量需求。

从需求量和分布来看，绘画类专业领域的人才需求主要集中在一线城市和东部二线城市，总体需求量有所增加，行业分布广泛。

### （2）由需求单一型人才向需求创新型人才转变

尽管对于该专业的人才需求总量有所下降，但对于人才的质量却提出了更高的要求。绘画专业方向立足于中国传统美术以及计算机美术迅速发展的时代，绘画与平面设计、计算机美术合二为一，跨了美术学与设计艺术学两大学科，加之插图与商业需求结合带来更可观的经济价值，使绘画专业方向的毕业生向创新型人才转变。

### （3）由需求单一型人才向需求复合型人才转变

未来的发展是一个多学科、多领域交叉融合发展的趋势，新的发现和突破将更多的出现在交叉学科，而企业所面临的问题也往往涉及到多个领域，未来企业所需求的人才也是能够打破传统工业界限的复合型人才，这类人才往往精通多个领域，而对于传统的单一型人才将逐渐丧失竞争力。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

专业与学院定位结合度不足，结合三农开创专业特色是绘画专业十四五期间的奋斗目标。另外由于近几年专业的快速发展，学生人数也在逐步上升，专任教师在职称结构、专业提升、梯队建设方面急需进一步完善和提高，主要问题在于高职称教师略显不足；专业教师团队的教学能力已经比较成熟，但科研水平仍然有待提高。在教学方法改革的探索上还存在一定的不足，教学成果有，但是宣传工作做得不够到位，科研方面的成果相对不够突出。由于教师大部分时间投入教学导致科研时间较少、科研成果较少，缺乏较高层次的科研项目，省部级以上科研项目太少，论文发表数量和质量有待提高，科研团队建设需要不断强化。

实验室建设随着招生数量的不断加大，已经不能很好的满足所有的教学需求，所以需要进一步完善教学设备和增加管理人员，逐步扩大规模，能更好的为学生、

为学院以及为学校做更多的贡献和服务。

校外实习基地建设和企业合作的深度和广度不够，校企深度合作还在进一步去探讨和摸索中，需要进一步深入和落地。

## （二）整改措施

1. 继续推进基于“三农”建设为导向的美术与设计教育实践，强调以美术与设计教育助力农业发展。

2. 结合山东地方特色，继续开展产学研协同育人项目研究，增加课题研究数量，更好的培育人才并服务于当下市场。继续增强与各大企业的合作，强调学生作品为企业与市场服务，增强专业实践意识。研究产业发展最新情况，深入了解区域内相关企事业单位现状，瞄准社会需求，进行前瞻性合作。在产学研方面，继续突出教师的主导作用，提升文化内涵与学术深度，对教学与产业方面进行及时总结，助力产业内容质的提升。

3. 继续加大人才引进力度，增加高级职称和博士引进人数，并建立学科交叉意识，多领域人才有效互动，共同建设名师团队；引进与培养并重，提高师资水平，年龄结构更加合理化；加强兼职教师队伍建设，每年从合作共建企事业单位或国内外相关机构聘用高知名度专家学者和实践经验丰富的专业技能型人才担任兼职教师，形成专兼结合的应用型人才培养的师资队伍结构。

4. 强化学术交流、开拓艺术教育国际视野。结合互联网+的优势，充分利用社交媒体平台，引进西方先进课程与优质外教资源，推进我院绘画人才和国际艺术领域的交流与互动，为教学注入新活力，力争在教学的具体实践层面带来质的变化。

5. 加强“大学生挑战杯”和“互联网+”等国家级比赛的学生团队培养机制，坚持“崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新、迎接挑战”的宗旨，继续促进青年创新人才培养，深化高校素质教育，推动经济社会发展。

6. 建立切实的激励制度和监督制度。制定能更好激发教师职业荣誉感和成就感的激励制度，保证教师团队的良好循环发展。加强体质监督制度，如教师之间互相听课，既能实行监督又能增加相互学习的机会。

# 产品设计专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会有高度责任感，了解首饰设计行业或领域发展动态和问题，掌握首饰设计与制作工艺的基本理论、技能和方法，掌握珠宝鉴定基本知识，具备良好的科学文化素养，具备良好的艺术设计素养、创新思维能力以及良好的身体素质和知行合一、矢志三农精神的社会主义事业建设者和接班人，能在首饰设计领域从事设计、制作、鉴定、教学、研究等工作的应用创新型高级专门人才。

毕业 5 年以后专业培养目标预期：

培养目标 1：德智体美劳全面发展、具备良好科学文化素养的全面人才。

培养目标 2：培养良好的艺术设计素养、具备创新思维能力、具备良好的审美能力。

培养目标 3：有持续发展潜力，精通首饰设计、掌握首饰制作工艺的基本技巧、掌握基础鉴定知识、了解行业发展动态的应用型、创新型高级专门人才。

专业培养特色：立足中国饰品三大集散地“青岛”的地域优势，培养“时尚”首饰的设计人才，服务地区行业。强调设计思维的创新意识、以设计实践和工艺实践为课程侧重点，以培养应用型人才为导向。培养创新能力、设计能力、制作能力三位一体的应用创新型人才。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

产品设计专业于 2013 年第一届招生，目前有八名专业教师，均为研究生以上学历。产品设计专业下设首饰设计和珠宝鉴定与营销两个方向，每届有三个班级，其中 3+4 贯通培养的学生为 2 个班，截止 2023 年 9 月 30 日，在校生共 368 人。首饰设计方向强调“时尚”饰品的创新设计，以“思维创新、工艺实践”为侧重点，培养创新能力、设计能力、制作能力三位一体的应用创新型人才，形成鲜明的专业特色；3+4 珠宝鉴定与营销方向立足“新文科”建设，融合了工学、管理学和艺术学，体现了学科交叉融合的特点，强调培养宝玉石鉴定能力、珠宝营销管理能力、设计创新能力三位一体的应用型人才，打造符合学科特点、凸显学科优势的专业发展方向。

一年来，努力调整学科布局、凝练学科方向，制定学科建设“十四五”发展规划，在设计学一级学科基础上，明确形成了与国内同类专业不同的学科方向：首饰设计与时尚文化研究。我们学科专业方向的目标：一是立足中国饰品三大集散

地之一的青岛的地域优势，结合青岛国际时尚城市建设总目标，围绕“时尚都市、创意青岛”主题，打造激发新思想新创意的策源地。二是将山东省优秀传统文化与时尚理念相结合，打造弘扬地区文化、服务区域经济的时尚首饰研发中心。三是艺术设计助力乡村振兴，打造“时尚农业”设计板块，将首饰、文创、配饰设计与农业发展相联系，为时尚农业的推广贡献一份力量。

## （二）课程体系

产品设计专业以“通识课—专业基础—专业课”为主体，以“实践教学体系与创新创业体系”为两大支柱，“专业拓展与素质拓展”为个性化发展。建立“理论课程”、“生产性实践”、“研究性实践”三足鼎立的人才培养模式，重点强化实践能力和创新能力培养。通过课程体系体现了厚基础、宽口径、重能力的培养目标。

实习实践教学体系分为三个模块：课堂实践教学、课外实习实践教学和创新创业实践教学，其中创新创业实践教学模块包含了专业竞赛、创业实践项目和实践成果奖项等。实习实践教学体系强化实践操作能力，培养应用、创新型人才。

产品设计（3+4）专业方向为珠宝设计与营销。设计、鉴定和营销为三大模块，培养能够从事首饰与珠宝设计、制作、鉴定、营销、教学、研究等工作的应用技能型高级专门人才。2022-2023年产品设计专业学生对课程设置的满意度为97.46%，

## （三）创新创业教育

创新创业教育涵盖科研训练与课程论文、专业技能竞赛、大学生创新创业项目、论文发表、毕业作品展览等内容的创新教育体系和涵盖创业教育、校企合作、创业实践等内容的创业教育体系共同构成，旨在培养大学生的创新、创业精神和能力。

### 1. 建设校内创新创业实践基地

在课堂中运用项目式教学法使学生在校内就和企业建立合作和就业的渠道，企业订单式的实践项目、校内首饰工艺实践基地、六福珠宝的营销实践基地、2022年与青岛润通工艺品有限公司联合成立饰品专家工作站，我专业教师担任首席专家。2023年成立青岛农业现代设计产业学院，其中青岛茂松集团、青岛润通工艺品有限公司、青岛紫康工艺品有限公司为我专业对接的合作企业方，我专业郑海蓉被聘为产业学院副院长。产品设计专业在2022年尽可能的提供围绕专业多渠道、多方面的创新创业实践机会。平台的搭建都极大地推动了我们的学科建设和人才培养，此方面的建设产品设计专业一直作为需要加强的重要点不断跟进。

### 2. 开展专业技能培训和大赛等活动

鼓励学生参与各级各类的展览竞赛活动，尤其是国内外首饰专业的竞赛，使学生加强与校外专业交流的机会，让学生在比赛中找到自己的优势和差距，不断加强学生专业技能的训练，促进学生综合素质和教学质量的提高。在 2020 年全国大学生专业技能大赛中，我专业 1 名同学获得建模组一等奖、1 名获得优秀奖。同时在其他首饰设计专业比赛中，获得奖项的有 5 名同学。

2020 年学院开展了 1+X 证书的建设，与国家宝玉石质量检验中心签订了合作协议，为本区域相关产业人员提供珠宝首饰鉴定、营销管理、设计等方面的技能培训与等级认证。2023 年 6 月举办了 NGTC 翡翠珠宝鉴定与商贸培训和证书考试，培训班人数 19 人，都考取了证书。

### 3. 大学生创新项目的立项建设

鼓励学生积极参与大学生创新创业项目，根据自己的兴趣和研究方向确定创新创业项目的研究内容，由学院成立大学生创新活动项目评审委员会，对申请项目进行评审，并由学校审核。2022 年-2023 年期间，有 1 个大学生创新训练项目。获得第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。

### 4. 课程作业展览、毕业设计作品展览中的创新教育

专业课程作业展览、课程实习成果展览、毕业设计作品展览等，产品设计专业每届学生都会将专业进步呈献，加强了师生交流、同学之间的交流和学习，同时也在策划整体布展效果的同时提高了整体艺术把控和艺术表现的能力。2022 年七月在城阳区财富中心举办 2018 级毕业设计作品动态走秀展览，引起社会的好评和反响。2022 年学生对毕业论文/设计的收获程度的评价分数为 98.18%。2023 年 5 月举办了主题为“鲜衣怒马少年时”的 2019 级毕业设计展览，成为中国传统文化的传播者。这些活动加强了学生之间的交流，加强了老师与学生之间的互动，取得了很好的效果和评价。展览、讲座、大赛等的立体化创新教学提升了学生多维度专业学习的高度、扩展了多渠道学习的平台。

## 三、培养条件

### （一）教学经费投入方面

学院近几年投入各项经费加强实验室建设，今年预算 100 万元继续补充实验室设备的空缺，缓解的紧张状况。后续还将继续加强新课程的设备以及标本的申购工作。

### （二）教学设备建设

学院设计专业共享教学设备目前建设基本完善，计算机实验室、材料实验室、版画实验室、产品实验室，画具等教学设备运作良好，学院在 2022 年也进一步

加强了教学设备的更新和维护。实验室安装摄像头，安全设施全面进行整改，产品设计专业的教学设备正在逐步进行更新，目前产品设计专业有首饰工艺实验室和材料鉴定实验室，未来还将继续加强两个实验室、两个工作室的设备补充和设备更新，提升其高端化。明后年计划建立首饰摄影工作室、首饰营销工作室。来对产品实验室进行进一步完善和补充。

### （三）教师队伍建设

自专业建立以来，教师人才的引进和建设从未间断，平均每年引进一名专业教师，目前除了专业基础课教师以外，专业核心课程教授的老师共有 8 名，目前教师硕士学历以上占 100%。

### （四）实习基地建立

实习基地建立在 2021 年进行了调整，目前校外专业方向创新创业实践基地共 9 个：山东省微山湖绘画实习基地、淄博峨庄柏树庄园写生基地、淄博峨庄文峰岭农场、山东西冶琉璃文化艺术有限公司、云南省鹤庆寸发标文化产业有限公司、青岛坦垭饰品有限公司、青岛美欧饰品有限公司，青岛彤菲工艺品有限公司、青岛紫康工艺品有限公司、青岛茂松集团、青岛润通工艺品有限公司签订实习基地合同，并建设了饰品专家工作站，2020 年与香港六福珠宝青岛营销总部建立了学生实习合作关系，学生在就业和项目教学上更加有针对性，学生紧密与企业相衔接，锻炼了创业能力。2022 年学生对实践教学的充分性评价为 98.91%、学生对实习实训有效性评价为 100%。对社会实践丰富性评价和帮助度评价为 100%。

### （五）现代教学技术应用建设方面

2022 年进一步更新和完善了教学资料及素材建设方面，更新了教案、课件、授课录像（视频）等教学文件，利用在线交流板块，微信群、专业交流群、毕设讨论群、校企合作项目群，并建设了专业公众号，网络师生互动频繁、教师答疑较好，利用率高，尤其在疫情期间，我专业教师对于现代教学技术使用效果良好，是专业课上主要交流媒介，并且运用了多种现代技术媒介共同支撑线上课程的教授，很好的完成了疫情后期间的教学任务。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

依托学院学术委员会，通过定期召开工作会议，不断探索社会对人才培养的要求，深入与青岛地区的多家首饰企业进行合作洽谈并达成了具体的合作项目的合作，运用项目深入到课程中，真正达到育人的目地，建立与企业相互间的合作和育人机制的沟通，在人才培养模式、实践教学模式、实验实训条件建设、科研



与教学和社会服务三者之间的衔接和相互支撑等方面都做了深入的探讨，三者协同共同推进专业建设。2022 年—2023 年期间，产品设计专业老师被聘为博兴县文创作品研发顾问、青岛幼儿师范高等专科学校全程多元育人校外导师、青岛农业大学现代设计产业学院副院长。青岛市工艺品设计专业工作站首席专家。

## （二）合作办学

开拓国际视野，加强国际合作办学。学院与美国莫瑞州立大学、韩国新罗大学、昌原大学和庆州大学等 10 多所高校和科研机构签订了友好交流协议。每年有 2-3 名产品设计专业优秀学生赴英国、美国和韩国大学交流学习和深造，同时莫瑞州立大学的教师也来学校进行交流，并开展稳定的本科学习交换项目，在持续推进交换生项目的同时，积极开发交换教授、学术交流与合作等多种合作形式。不断引进和吸收国外优质教育资源，努力提高学生的国内外竞争力，通过多种途径参与本科教学工作。2022 年学院领导也在积极拓展合作办学思路，将校企合作办学纳入工作中来，将企业、本专业、大校名校三方捆绑合作，加强了专业办学力度。

## （三）教学管理

重视教学管理制度的建设，产品专业除坚决贯彻执行学校和学院管理规章制度以外，还结合专业的实际情况，制定了一系列教学管理规章制度。如：共听一堂课、青年教师讲课比赛、教师互相听课制度、每周教研室讨论会制度、毕业导师双向选择制度、论文指导及答辩工作的管理制度、毕业作品展览管理规范等，使教学管理工作达到制度化、规范化、科学化。这些规章制度严格了各个教学环节的质量标准，为良好教风和学风的形成提供了制度保障。

产品专业建立了学生导师制度，由具有丰富教学经验、有高度责任感的专业教师担任导师，指导学生的课程选修、专业疑惑和就业困惑等问题。毕业设计也实行了导师双向选择制度，并制定了导师互助制度，使学生在更大范围内、更有针对性的接受教师的毕业指导。2022 年产品设计专业学生对课堂教学效果的满意度为 99.28%。

课堂教学质量的评估与监察方面，学院领导、教学管理人员、督导和专业负责人在学期前、中、后分别组织集体听课，并规定每学期每人至少听课 6 次，通过听课及时处理发现的问题并向任课教师反馈；每个学期定期开展学生与院长、专业负责人的座谈会，听取学生对于课堂教学效果、教师评价、实验室设施、生活、管理等方面的意见和建议，能解决的问题当天布置解决，需要学校出面解决的问题当天上报学校相应部门，实际意义的解决学生问题，增加了办事效率；建立了新教师与副教授或教授建立课程上的助教机制，使老带新的教学落到实处，

鼓励教师积极参加学院举办的青年教师基本功比赛、教学能手比赛和观摩教学等活动，促进青年教师教学水平的提高。学院在 2022 年——2023 年期间，先后举办了一系列的青年教师教学比赛和共听一堂课活动尤其针对 30 岁以下青年教师和新进教师的授课技巧和课程框架安排上给予了指导和建议，每位新进教师安排了听课任务，跟随老教师作为助教进行课堂学习。这一活动不但促进了青年教师的教学水平的提高，也增强了学院教师的教学热情和责任心推向了一个高潮。

产品设计专业建立了档案管理机制，对于学生作品、毕业论文、毕业展览录像照片、作业存留、教研室活动记录等都建立了档案管理，方便作为教学材料日后使用；产品设计教研室的教学资源库正在不断充实，课程教学 ppt、讲义、专业资讯的收集、流行信息的收集、专业图片的收集和整理、专业书籍的共享等；对毕业论文实行双导师的检查和打分制度，并且对于毕业作品的制作进行教师集体听取和指导开题汇报、中期检查和毕业答辩。此项工作规范了毕业论文指导工作，收到了良好的效果。2022—2023 年统计学生对学校教学总体满意度评价 99.64%。

## 五、培养质量

产品设计专业着重培养应用型人才，对毕业生就业工作十分重视。在人才培养上注重学用结合，不断创新和改革培养模式，使毕业生更加适应就业市场的需求。2022 年就业率为 94%，就业率和正式就业率均排学院第一；三分之二以上的学生都从事与艺术设计相关的工作，其中从事首饰设计工作的学生所占比例最大，通过积极联系用人单位获取的反馈信息来看，用人单位对本专业培养的学生的综合素质特别是品德及设计能力方面给予了充分肯定。社会对专业的评价：2022 年学生对专业总体满意度评价 97.46%。2022 年产品设计专业学生对专业课教师教学水平满意度评价为 98.91%。

同时本专业毕业生选择继续深造的比例越来越高，陆续有毕业生进入北京服装学院、中国地质大学（武汉）等高等院校攻读硕士学位。2022 年本专业共有六人分别考入英国南安普顿大学、武汉中国地质，北京地质，广西民族大学、青岛理工大学，其中英国南安普顿大学位居世界前 100 强。2023 年有四人考入研究生继续深造。大批优秀的毕业生带着青岛农业大学的印记走向全国各地，为专业及学校赢得了良好的赞誉和口碑。

## 六、毕业生就业创业

创业情况：学生就业地区多数在山东省内，青岛市出台了一系列大学生自主创业优惠政策，为鼓励高校毕业生自主创业，以创业带动就业，并明确自主创业的毕业生从毕业年度起可享受三年税收减免的优惠政策。我专业跟随政府的创业

政策，鼓励学生以创业带动就业，在校内、青岛市、山东省内积极帮助学生联系产业孵化基地、大学生创业基地等，搭建学生创业平台。2022 年学生对专业就业前景的重要度 98.86%，认可度为 96.43%。2023 年产品设计专业 19 级学生就业率为 77.17%。学院党政领导高度重视毕业生就业工作，把毕业生就业工作看作是专业发展的生命线。学院就业工作小组定期召开会议部署就业工作，加强对就业工作的领导和协调，产品专业采用导师负责制，毕业生导师负责帮助联系学生就业单位，负责指导学生就业所遇到的各种困惑和问题。千方百计为毕业生联系就业岗位。产品专业也特别注重对毕业生进行就业指导，每年都邀请有关领导、专家或校友为毕业生举行 3-5 场专门的就业报告会，提高毕业生就业竞争力。鼓励学生多方位就业，自主创业、首饰企业、事业单位、出国深造、国内考研等等，积极引导学生先就业后择业的心态调整，针对学校与社会的心里落差进行心理辅导。2022 年就业帮扶与推荐的学生评价为 100%，学生积极创业的尽头比较高涨，对专业就业较有自信。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### （一）人才社会需求分析

本行业对饰品与珠宝设计的毕业生的需求呈现紧缺态势，青岛是中国珠宝首饰品三大生产基地之一，城阳区是珠宝首饰企业最集中的区域，有着庞大的产业基础。现有饰品企业 900 余家，占全区企业总数的 12%，资产总额达 27 亿元。其中具有相当规模以上饰品企业 48 家，资产总额达 14 亿元，全年预计完成工业总产值 30 亿元，销售收入 29 亿元。2009 年中国珠宝玉石首饰行业协会授予青岛城阳"中国珠宝玉石首饰特色产业基地"称号。900 家企业对毕业生的需求量可想而知，但随着青岛首饰企业的国内市场的发展需求，企业对于首饰设计人才的要求也随之越来越高，企业需要具有美术鉴赏能力、珠宝知识、手绘能力和工具应用能力强、创新思维能力强的学生。2020 年疫情后，国内首饰企业在出口下滑的情况下，积极研发国内自主品牌，对于首饰设计师的需求将会有新的突破。2023 年企业产品设计人才的需求量相比较 2021、2022 年逐渐提升。

### （二）专业发展趋势分析

本专业以时尚首饰设计为专业主要特色，以培养创新应用型高级专门人才为目标，强调艺术设计思维能力和动手操作能力的培养。经调研，时尚首饰行业的发展自 2000 年起，出口量基本保持 30-40% 的年增长率。从企业的数目上来看，基本上每年都有近百家的企业开业，但倒闭或关门的首饰企业却不多。甚至在全球经济危机低迷的大环境下，时尚首饰的需求还保持了较高的增长率，受到的影响较其他行业少。据行业内人士分析，因为中国生产企业的高效率与低成本，在

一定程度上甚至改变了流行首饰的消费模式。

随着中国经济的继续发展和人们的需求增长，中国逐步和时尚接轨。时尚首饰的一些国外品牌开始在中国进行销售。国内首饰品牌也像雨后春笋般在各大城市的商场出现。同时，中国更多的年轻女性受国外的影响，开始从只佩戴贵金属首饰，向佩戴更加时尚流行的时尚首饰发展。这些信号表明，国内市场时尚首饰的发展潜力巨大。国内首饰品牌近年来也在不断涌出，中国已经不再满足首饰加工势态定位，这导致了首饰设计人才的严重缺乏。在中国首饰行业中的设计师角色将会越来越受重视，地位也会越来越高。首饰设计师作为朝阳专业将会有良好的发展前景。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

1.由于近几年专业的快速发展，专任教师在数量、职称结构、专业提升、梯队建设方面尚待进一步完善和提高，专业带头人和高职称教师缺乏。

2.教学能力和科研水平有待提高。在教学方法改革的探索上还存在一定的不足，教学成果不突出。由于教师大部分时间投入教学，科研时间较少，导致教师科研成果较少，缺乏较高层次的科研项目，省部级以上科研项目太少，论文发表数量和质量有待提高，科研团队建设需要不断强化。

3.教学中使用高科技技术的混合型教学研究还需深入，教学模式需要进一步深入改革，在初步改革成效中总结和积累经验，在《首饰设计》课程省级线上线下一流课程的经验下，进一步发展其他课程的一流进度，同时在一流专业的建设中需要更上一个台阶。

4.和企业合作的深度和广度不够，扩大项目式教学的力度和深度，扩大校企合作的多方面模式，更需要提升紧密度，使每个项目和构想能够实实在在的落地。

### （二）整改措施

#### 1. 加强师资队伍建设

（1）近二年计划引进在科研方面有成就的学科带头人 1 名。为使教学课程涵盖全面、授课内容专业，并达到教师有合理的男女比例，其研究方向以综合材料研究、珠宝营销、珠宝品牌管理等方面擅长的人才。

#### （2）提升师资培训的力度

在新教学改革和新培养方案的背景下，教师要不断拓展专业相关知识、提高信息素养，树立坚定的育人道德。

首先树立自主学习意识，抓住每一个向书本、社会、院校、向实践学习的机

会，集百家所长，不断充实自己。

其次，合作研究、学术交流、专业培训等在国内、国外空前繁荣，学习、充实自己的选择度和自由度大大提高，鼓励和支持教师积极参与各种专业培训和学术会议的交流，提高自我的专业认识高度、提升教学质量和教授水平。

### （3）建立适切的激励制度和监督制度

教师教学能力的发展是一个动态的发展过程，只有建立合理的激励机制和相应激励措施，才能保证教学能力的良好循环发展，同时也要加强体质监督制度，如教师之间互相听课，既能实行监督又能增加相互学习的机会；建立教师教育水平等级评估制度，不能只从单方面进行教师教学水平的评定，应从教学效果、学生反映、教学手段、学生能力提升等标准综合评定教师的教育水平。

## 2.加强课程建设，提高科研、教研的水平

鼓励教师积极申报省部级以上科研项目及教学教改项目，加大对科研的奖励力度，将教学和科研相互渗透。加强科研和教研团队的建设力度，以老带新的办法共同提升科研教研水平。重视精品课程和一流课程建设，发挥一流课程的优势和带头示范作用，加大力度鼓励、支持教师出版自编教材和教辅专著或作品集。

## 3.教师要适应信息时代的要求，提高信息素养

先进的信息技术使得教育资源全球共享，对传统的教和学的模式带来了巨大的冲击，我们需要重新定位自己，认识到教育信息技术的变革对教育现代化的影响。逐步提高自己应用新信息技术的能力。多听多看国家一流课程，鼓励教师参加金课的培训和线上线下混合式教学的开展。

## 4.拓展以校企、产学研的合作模式和思路

在现有校外实习基地的基础上，进一步拓展针对性强的实训基地，充分利用地区优势，让学生到相关企业和工厂参与社会实践，逐步让学生了解少数民族专业工艺的传统传承，加强中国传统技艺的现代化趋势发展，使学生更加了解各地文化特点，使民族文化融入设计，这是中国首饰行业立足的根本支点和基础。深层次的加强对课程与专业的理解，提高学生的就业意识和实践能力。

校企合作是培养应用型人才的重要策略。制定教师实践锻炼、教师服务企业、学生实习实训等合作制度，形成人才共育、过程共管、互利互惠的产学研合作运行机制，精准对接市场需求，塑造专业特色与学科优势。将校企合作和产学研合作模式思路放宽，只要是有利于教育、有利于学科发展的合作办法都可以尝试。

# 数字媒体艺术专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）人才培养目标

数字媒体艺术专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，了解数字传媒行业发展动态和问题，掌握网络交互设计制作、影视特效创作、影视后期制作、网络视频制作、虚拟现实、互联网产品开发及相关工具应用的基本理论方法和知识，具有良好的人文素养、艺术修养和审美能力，适应数字时代与信息社会发展，具备较开阔的视野和良好的沟通能力的高素质社会主义事业建设者和接班人，能够在传媒及文化产业相关领域从事影视、网络媒体的策划、创作、制作、传播、运营或管理工作的高素质创新型应用设计人才。毕业5年以后专业培养目标预期：

1. 具备良好的道德修养，对国家和社会有高度责任感，政治素质过硬。
2. 具备良好的科学文化、人文艺术素养和创新精神以及一定的国际化视野，根据数字媒体艺术行业的发展动态、应用前景汲取前沿知识，不断提升实践能力和创造能力。
3. 具备数字媒体艺术基本理论、知识和技能技巧，优秀的专业素质，能够熟练操作运用计算机、新媒体技术，在传媒及文化产业相关领域的工作中独当一面。
4. 具备从事传媒行业设计、运营与管理的基本能力，较强的沟通合作和组织协调能力，能够胜任跨文化环境或多学科团队中的工作，有效的发挥作用，施展才能。
5. 具备良好的职业素养，坚定的职业操守和持续学习、终身学习的能力，通过企业历练、继续教育、高校或研究机构攻读硕博学位等方式提升自身专业能力，更好的适应时代发展进步的要求。

### （二）培养基本要求

本专业学生主要学习网络交互设计制作、影视特效创作、影视后期制作、网络视频制作、虚拟现实、互联网产品开发等课程，具有较强的社会责任感，梳理和践行社会主义核心价值观，具备数字影像制作、网络交互设计制作能力，熟练掌握常用科学技术和工艺，具备从事本专业及相关领域的设计与管理能力。

#### 1. 知识要求

- （1）了解国内外数字媒体艺术专业的前沿理论、应用前景及发展动态；
- （2）掌握数字媒体艺术相关的基本理论和传播方法；
- （3）掌握数字影像设计、信息可视化设计、交互媒体设计、虚拟现实技术

等专业基本知识与基本实践技能；

(4) 掌握设计艺术学相关的理论知识。

## 2. 能力要求

- (1) 具备数字媒体艺术基础表现能力；
- (2) 具备动态设计和数字影像制作能力；
- (3) 具备数字媒体交互设计能力；
- (4) 具备数字综合整合设计能力。

## 3. 素质要求

- (1) 树立和践行社会主义核心价值观；具有优良的道德品质，良好的集体主义观念；
- (2) 具有良好的身心健康、人文素养，较高的艺术鉴赏力和严谨务实的科学作风；
- (3) 具有良好的职业素养，诚信意识、科学精神和社会责任感；
- (4) 具有终身学习和自我管理的素养，具备创新和创业以及持续学习的能力。

## 二、培养能力

### (一) 专业基本情况

数字媒体艺术专业成立于 2015 年，涵盖了艺术、科技和传播的前沿领域，是艺术与技术深度结合的新发展。本专业坚持“能力为先，学用结合”的育人理念，学生主要学习数字媒体艺术、广告学、传播学等方面的基本理论和基础知识，接受创意思维、动态图文、数字化视觉语言等方面的基本训练，教学目标旨在培养“厚基础，精专业”的具备运用数字媒体创作工具从事信息交互设计、数字影视制作、移动多媒体视频制作、网络媒体制作以及虚拟现实等工作的“文武双全的艺术工程师”。

专业学制四年，学生在校基本修业年限为 3-8 年，授予艺术学学士学位。2015-2019 级学生毕业最低学分要求 185 分，其中必修课 115.5 分，专业选修课 22 分，文化素质教育课 8 分，实践教学环节 39.5 分。自 2021-2022 级学生毕业最低学分要求 162 分，其中必修课 87.5 分，专业拓展课 27.5 分，通识选修课 12 分，实践教学环节 35 分。

### (二) 在校生规模

数字媒体艺术专业自 2015 年开始招生，目前已招收七届学生。截至 2022 年 9 月 30 日本专业在校生规模为 149 人，其中 2020 级学生 80 人，2021 级学生

69人。

### (三) 课程体系

本年度针对 2020 级学生的培养方案进行了修订，对课程进行了整合规划，专业培养特色聚焦艺术、科技和传播的前沿领域，挖掘艺术与技术深度结合的潜力。培养学生在信息科技与艺术方面的整合能力、以用户体验为中心的设计能力、以及结合产业和社会需求探寻新的解决方案的创意能力。形成在信息时代经济、文化与科技的条件下，借助数字化的手段，以网络环境为媒介，为用户创造和谐的交互方式和体验的专业体系。

表 12021-2022 级数字媒体艺术专业课程体系一览表

课程类型	主要课程	培养能力
通识课程	马克思主义基本原理概论、思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学英语I-IV、体育I-IV、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、创业基军事理论	增强文化素质培养，强化思想和道德教育，使其成为道高德重、懂法守法的社会主义建设事业的合格人才。
专业基础课程	造型基础I、造型基础II、设计导论、设计基础I、设计基础II、故事创作、动态图形设计	增加专业基础理论与制作能力的培养，重点对于数字媒体艺术相关的艺术设计理论和传播理论以及美术设计创作基本能力课程较多，使其为媒体设计创作方面打下坚实的基础。
专业课程	影视特效制作、信息可视化设计、数字广告设计、用户体验设计、网络前端设计、交互界面设计、品牌形象设计、虚拟现实开发与设计	专业创作实践主干课程，培养学生掌握数字媒体艺术基础表现能力、动态设计和数字影像制作能力。
专业拓展课程	影视美学、设计心理学*、传播学概论、网络与新媒体概论、传媒素养、影视音效与音乐*、摄影摄像艺术与技术*、影视视听语言、样本与印刷设计*、游戏引擎、程序语言、人机交互技术、广告策划与创意、包装设计*、UI 设计* 标志设计*、网站建设与管理、商业摄影*、数字出版设计*、设计鉴赏、中外设计史、中国民间美术、媒介经营与管理、当代艺术、交互语言设计*、交互装置设计*、数字媒体艺术专题讲座	根据专业发展的趋势和相邻专业的拓展，学生可以根据侧重方向自行选择专业拓展课，为学生提供更丰富的专业相关知识。
实习实践课程	劳动实践、入学教育、军训（含军事技能）、毕业教育、大学生体质健康测试、第二课堂实践、《创业基础》实践、思想政治理论课综合实践《大学生心理健康教育》实践、大学生就业指导、数字媒体艺术专业科研训练与课程论文、设计基础实习、摄影摄像艺术与技术实习、用户体验调研实习、数字媒体艺术专业实习、虚拟现实开发与设计课程教学实习、数字媒体艺术专业综合实习、数字媒体艺术	通过多样、趣味的实习实践课程，有效促进学生综合素质的提升和专业实践能力发展。



	专业毕业实习（含劳动实践）、数字媒体艺术专业 毕业论文（设计）	
--	------------------------------------	--

#### （四）创新创业教育

数字媒体艺术专业以应用型人才培育为目标，培养学生能力为先，学用结合。依托于专业实习创作、国际国内各级专业竞赛，让专业知识落地实践，汲取最新的创作理念，锻炼学生的创作能力，培养创新意识。通过数字媒体艺术工作室，组队创作，高年级带动低年级，导师负责，专业访学等形式提升学生的团队创作能力、自主创新能力和创作水准。鼓励带动学生积极参加国家级、省级、校级相关赛事，其中在中国大学生计算机设计大赛中获得国家级一等奖 1 项，国家级二等奖 2 项，国家级三等奖 1 项，省级一等奖 5 项，省级二等奖 3 项，省级三等奖 4 项；在蓝桥杯比赛中获得国家级一等奖 4 项，国家级二等奖 2 项，国家级三等奖 1 项，省级一等奖 20 项，省级二等奖 4 项，省级三等奖 4 项；在米兰设计周中国国家级一等奖 4 项，国家级二等奖 6 项，三等奖 1 项，省级一等奖 4 项，省级二等奖 7 项，省级三等奖 1 项；在中国好创意大赛中国国家级一等奖 2 项，国家级二等奖 3 项，国家级三等奖 1 项，带领组织学生积极参与创新实践项目。利用大学生科技创新项目进行数字媒体艺术专业衍生产品的研究和开发。提高创新学分及其他奖励级别，鼓励学生积极创作。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

学校注重数字媒体艺术专业建设，近年来学院共投入专项教学经费 40 余万元，用于数字媒体艺术教学日常的运行、工作室的建设以及数字媒体艺术专业教学设备的制备与升级。学校投入 8 万元用于数字媒体艺术科研项目的开展，有运用山东水彩画艺术品牌优势打造特色文化创意产业、数字媒体艺术对胶州秧歌舞台文化的影响、服务型田间艺术区对农村文化生态构建研究等。投入 3.5 万元用于大学生科技创新项目的开展，有基于新媒体艺术的城市品牌形象构建与研究—以“文化青岛”的基本内涵为例对其历史名人文化、海洋文化、旅游文化、民俗文化等 APP 界面动态图形研究、中国传统民俗文化的交互应用设计研究—以中国皮影为例、传统工艺图案在产品中的创新研究—以“莱克”皮革工艺品为例等。

#### （二）教学设备

数字媒体艺术专业有多功能打印机、精密切纸机、全自动胶装机等教学办公设备，有数字媒体艺术所需的多媒体交互设备，如投影仪、交互式触屏设备、交互式电子白板、交互式液晶书写屏、交互式液晶一体机等设备，以提供较好的办

学条件。

### （三）教师队伍建设

数字媒体艺术专业以数字媒体艺术教研室为中心，目前本专业专任教师 19 人，其中教授 3 人、副教授 6 人，外聘教授 3 人，讲师 7 人。教师分别来自于中国传媒大学、北京师范大学、武汉大学、山东大学、鲁迅美术学院等全国重点知名院校，全部具有硕士学位，部分在读博士，教师的学历结构和职称结构日益完善。多年来在专业人才培养中实施“校内专业导师+校外企业导师”的“双师制”培养模式。“双师”实践经验丰富、成果突出。又建设了一支长期稳定的高水平企业、行业兼职专家队伍。特聘方正字库设计总监仇寅、设计副总监汪文，中国知名平面设计师吴中昊开展专题教学，同时邀请国内外知名设计师进行讲学，积极开展对外交流。

数媒专业教师长期以来积极参与教研科研活动，所承担的教研科研项目有：

表 2 数字媒体艺术专业教师教研科研项目一览表

序号	项目名称	主办	类型
1	新媒体环境下胶东半岛城市形象设计及传播一体化策略研究	山东省文化艺术科学协会	山东重点艺术课题
2	华夏多民族腰饰设计研究	全国哲学社会科学工作办公室	一般项目
3	基于专创融合理念的校企协同“工作坊”实践教学模式在设计类专业的应用研究	山东省青少年教育科学研究院	山东省教学改革研究项目
4	5G 时代下数字乡村虚拟农业科技服务平台构建	山东省教育厅	山东省重点研发计划（软科学项目）
5	“双创”背景下艺术设计类实践案例资源建设	教育部	教育部产学研合作协同育人项目
6	海洋攻势背景下青岛海洋文化数字文创产品开发研究	青岛市宣传部	青岛市社会科学规划研究项目
7	数字媒体艺术助力青岛国际时尚城形象塑造研究	青岛市宣传部	青岛市社会科学规划研究项目
8	乡村振兴背景下山东特色农产品包装设计研究	山东省文化艺术科学学会	山东重点艺术课题
9	“新文创”助力青岛城市文化建设的路径研究	青岛市统战部	青岛统一战线智库课题

### （四）实习基地

数字媒体艺术专业现有非线性编辑网络实验室、电视演播大厅、摄影实验室、多媒体设计实验室、数字媒体展映室以及虚拟现实实验室。此外，现有西递宏村写生基地、中影集团数字电影人才培训基地、山东电视台、英特尔（山东）服务中

心、方正字库、视觉中国、青岛广播电视台、G20 国家创意广告园、与美国 Autodesk 公司、苹果公司合作建起“苹果公司数码媒体学院”、青岛数码动漫研究院、青岛新旋律传媒有限公司、等校外实习教学实践基地。完备的教学实验设施与实习实践基地，充分满足本专业人才培养的需要。

### （五）现代教学技术应用

积极拓展网络教学平台建设，实现课程的理论教学与实践教学的一体化，借助于校友邦、超星、中国大学 MOOC 等多媒体平台，实现教学文件、教学资源通过教学平台上传下达，实现学生的有效自主学习，提升学生的自主学习能力。通过多媒体课件和视频分享，分组式翻转课堂等现代教学方式，发挥学生在课堂上的主体性和主动性，提升自主分析，自主创作，自主实践，交流与合作的能力。利用慕课、网络教学平台，实现现代教学手段与传统教学手段相结合，线上线下综合教学，让学生通过网络平台进行线上课程的学习，提升学生利用网络技术进行学习的能力。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

数字媒体艺术专业的教学理念和培养目标，是以社会需求为导向，围绕传媒行业发展实践对人才培养的需求，深入探索产学研合作提升教学质量规律和渠道。培养应用型传媒人才，形成并进一步完善“能力为先、学用结合”的人才培养模式和产学研协同育人机制。

根据行业产业变化动态及发展需求，及时调整和完善人才培养方案，在课程建设、教学内容与课程体系、教材建设与选用、教学方法与手段、实践教学内容与体系等诸多方面强化应用型人才培养的目标。在经过近学年的教学实践后，进一步调整和完善的培养方案，根据传媒行业发展需求构建“能力为先、学用结合”的应用型传媒人才培养模式。

#### 1. 人才培养“五步曲”

数字媒体艺术专业的课程主要涉及设计学、艺术学、传播学三方面的知识内容，是一门比较综合性的专业学科，因此专业教师根据开设课程为学生们的学习制定了“五步曲”的学习阶段规划。

将所开设课程主要分为五个阶段。艺术修养提升阶段：通过基础的美术课程设置，提成学生的艺术修养；专业理论知识掌握阶段：使学生掌握基本的专业理论知识；专业基础能力掌握阶段：使学生具备一定的专业基础能力，能够完成简单的设计；专业能力提升阶段：提升学生的专业能力，能够独立完成某一项目的

设计；综合提升阶段：将学生所学知识通过实训项目串联起来，提升学生的综合运用能力。

## 2. “工作室制”教学模式

从专业开设之初就建立了工作室，旨在为学生们提供一个校内项目实训平台。探索与建设“工作室制”授课模式，完善“项目+导师制”的教学方法并配以相应的校企结合、专兼共存的“双师型”教学团队，不断提高所学内容与行业的符合度，激发学生的创新精神，提高学生的专业技能和实践能力，为数字媒体艺术设计及相关的研究和管理单位培养知识面广、专业扎实、市场适应能力强的并具有可持续发展能力与素质的应用型高级专业人才。学生经过一年的通识课程和专业基础课程学习后，都有机会进入数字媒体艺术工作室跟随老师参与实训项目的创作，学生们既可以将专业课课堂上学到的知识应用到实际中，又可以通过实训项目查缺补漏，激励学生在课余时间主动学习，补充专业技能上的不足。

## 3. “一平台二途径”的实验实践教学体系

一平台是指专业在整合已有资源的基础上，搭建以“工作室”为核心的实验实训平台，进行专业实践教学，突出学生实践能力的培养，突出学生创新精神的培养，促使学生的知识、能力、素质得到全面提高。二途径是指通过课程实验环节和专业教学实践环节两条途径培养学生的专业能力。通过加强实践教学环节全面提升学生的实践动手能力。

## 4. “毕业作品展评+毕业论文答辩”的综合性毕业评价方式

学生的毕业环节由科研训练与课程论文、毕业实习、毕业作品创作、毕业作品展览、毕业论文写作、毕业论文答辩六部分组成。突出毕业作品与所学专业相契合，创作质量、能力为先的评价标准，加大对毕业作品精品培养的投入，提高学生的创作质量、创作能力和沟通合作能力。

## 5. “互联网+教育”的抗击疫情期间教育教学方式方法

抗击新冠肺炎疫情期间，数字媒体艺术专业开展网络教学，创新本科教育教学的方式方法。专业教师具有高度的网络资讯的敏锐度和数字环境的熟悉度，组建了“网络教学工作群”，积极研究网络直播平台、分享优质在线资源、探讨网络授课形式等内容，针对不同课程的网络教学方式方法的差异制定相关教学计划，借助在线教育平台实施“翻转课堂”，构建“数字媒体在线课程群”，通过“互联网+教育”实现教育教学内容的整合和流程的优化。

教师分别通过“学生自主学习+教师答疑+重点难点集中讲解”；“慕课+自建课程授课”；“超星+腾讯会议”；构建专业知识链、组织教学内容，并逐步将课堂开

放给学生，规定学习时间段而不设学习时间等方式开展教学。切实做到“停课不停教，停课不停学”“停课不断联”。

## （二）教学管理

数字媒体艺术专业由教研室主任担任专业负责人，全面负责专业建设，管理运行数字媒体艺术专业的日常工作。教学中，严格执行学校及学院的教学管理规章制度和实施细则，不断建立健全各项教学管理规章制度。制定系列教学基本文件和教学管理规章制度，涉及到教学计划、教学大纲、课程开设、教材选用、课堂教学、实践教学、成绩考核、毕业论文等各个主要教学环节。目前本专业已建立了较为完善的教学质量监控体系，包括教学检查制度、听课制度、学生评教制度、学风检查制度等。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

自专业设置以来，数字媒体艺术专业共有四届毕业生，毕业生就业率稳定在90%以上。2023届共有毕业生70人，1人考取公务员，4人考取研究生，2人出国留学，毕业初次就业率为91.4%。

### （二）就业专业对口率

数字媒体艺术专业毕业生的工作与专业相关度处于较高水平，就业专业对口率为85%。另有1.4%考取公务员，5.7%考取研究生，2.9%出国留学。

### （三）毕业生发展情况

数字媒体艺术专业毕业生具备一定的国际化视野和创新精神，扎实的专业基础和专业技能，具备较强的动手实践能力和较强的专业适应社会能力。毕业生能够熟练操作运用计算机和新媒体技术，在传媒及文化产业相关领域的工作以及各自工作领域中胜任工作岗位的要求，具有较强的专业竞争力。

### （四）就业单位满意率

本专业毕业生专业基础扎实，思维灵活，爱岗敬业，吃苦耐劳，具有较强的适应社会的能力和创新合作的精神。据跟踪调查数据统计，用人单位对学校数字媒体艺术专业应届毕业生专业素养和工作能力都非常肯定，就业单位满意率在95%以上。

### （五）社会对专业的评价

近年来，数字媒体艺术专业师生的作品在国际、国家级专业竞赛中，获多次

大奖，如俄罗斯莫斯科金蜜蜂国际平面设计双年展、ICAD 国际当代青年美术设计大赛，金方杯国际创意设计大赛、中国大学生计算机设计大赛、NCDA 全国高校数字艺术设计大赛等，积极参与社会中各类数字媒体艺术专业相关活动，社会各界对学校数字媒体艺术专业在该领域的办学特色、人才培养质量以及专业发展给予了充分肯定。

## 六、毕业生就业创业

### （一）就业创业情况

数字媒体艺术专业毕业生就业情况良好，毕业生积极就业于对口专业岗位。学生实习、就业单位有网易、深度传媒、李宁、中泰证券、青岛光谷软件园等。专业教师积极引导毕业生多项择业与自主创业，扩大了毕业生自主就业创业的范围。但从整体来看，截至目前暂未以创业作为就业的形式，数字媒体艺术专业毕业生创业情况还有待于进一步展开。

### （二）采取的措施

1.依托学校创新创业教育平台，通过校级创新创业、就业指导等课程，帮助学生了解创业、就业基本知识，熟悉创业基本流程。加大就业创业指导师资队伍建设和加强创新创业教育与实践辅导。

2.专业教育上，课程层面增加数字媒体艺术行业创业新资讯、经典案例的授课内容，开设各类专业调研、实习实践课程，引导学生了解行业状况、行业内容。从创业角度分析影响创业的因素、创业需要具备的素质等基础内容。此外，利用专业拓展课程，开拓学生视野，丰富学生创业思路，引导学生更为全面科学地认知数字媒体艺术专业能力的应用空间。

3.鼓励毕业生积极响应国家的政策，用好国家一系列促进、扶持毕业生就业创业的优惠政策措施，积极面向基层就业创业，服务于基层。

4.加强教学实习与就业实习、专业实践与创新创业实训相融合，促进学生专业实践技能锻炼与就业能力提升的有效联结。

5.实现导师负责制，为学生创业实现专人全时态指导与帮助。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

目前我国对数字媒体艺术人才需求的缺口大约在每年 15 万左右，专家预计同期人才缺口将达到 60 万之多。

（一）强化建设专业师资力量，加强对青年教师的培养，制定详尽的师资培养规划、海外学习培养计划、基层实践锻炼规划和配套措施，积极支持教师读博，鼓励教师访学、校外课程进修，加入各专业学会、协会，在与学界、业界的交流

互动中，把握学术发展动向和产业发展趋势，提升科研能力和科研水平。

（二）搭起高校与用人单位的桥梁，通过建立实习基地等方式给学生去企业学习实习的机会，在实践中提高专业素质。同时企业将学生在工作中反应的问题反馈给学校，帮助学校针对实际的问题调整课程的设置。学生也能通过实践对自己进行自我评估，找到自己的不足和未来努力的方向，提高学习的效率。

（三）通过教学改革立项，激励教师积极开展教育教学改革。专业全体教师应重视教学理念、教学模式和教学方法的研究，积极进行教学研讨，适应时代发展要求及学生年龄结构的更新变化。

（四）适应教学改革，鼓励教师充分利用学校网络教学平台，建立立体化教材，设置视频公开课程，并创造条件建设远程教学系统，线上线下混合式教学，建设一流课程。

（五）设立创新学分，鼓励学有余力、专业兴趣浓厚和爱好的同学积极进行交互等形式的作品创作，专业学生积极参加国家级、省级、校级相关赛事，对获奖学生进行创新学分可替代任选课程学分。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）师资队伍结构不够合理，师资构成年轻化，主讲教师主要是年轻教师，年龄、学缘结构还有较大的提升空间。教师的学历、学位有待进一步提高。坚持“引进来，走出去”，通过引进、培养学术带头人，构建学术梯队，提升师资水平。

（二）实验实训条件不足，数字媒体艺术专业是运用数字媒体创作工具以实现艺术与技术深度结合，对实验室、创作室的硬件条件要求较高，原有的实验设备、实训环境不能适应当前媒体融合发展的需要，学校缺少与企业、行业衔接的有效机制。

（三）创作空间有待提升，容纳实验实习学生人次有限，不利于各专业跨学科交叉融合。通过加强专业创作室建设，培养学生的创作归属感，引导学生建立创作团队，学习合作、学习创作。发挥学生的主体性，激发学生的创作兴趣与创新意识。

（四）面对信息时代新的教育形式的挑战。继续加强对网络课程等线上课程实践的应用，创新教学方式。加强、丰富线上网络课程的制作，更加完美的实现线上线下混合式的教学方式，适应教学改革，致力打造具有“高阶性、创新性和挑战度”的一流课程，带动学生学习的自主性，打造活跃互动课堂。

# 英语专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

英语专业培养具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质，中国情怀和国际视野，社会责任感，具备扎实的英语语言、文学、多元文化知识和一定的商务、外贸等学科知识，具有熟练的英语听说读写译技能、相关职业技能和获取与运用知识、独立分析与解决问题、一定的科学研究、实践和创新等方面的能力，能熟练地运用英语从事翻译、外事、商务、教学、研究等工作的高素质应用型人才。

英语专业（跨境电子商务方向）培养具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质，中国情怀和国际视野，社会责任感，掌握扎实的英语语言基础知识，具备较高的英语听、说、读、写和应用翻译能力，掌握国际经济与贸易和电子商务的基本知识，了解国际经济与贸易的发展现状与一般规则，熟悉电子商务活动的基本流程，能够为政府、企事业单位及有关组织进行跨境电子商务项目的策划、管理、运营或进行具体的营销、采购、供应链管理、客户服务等工作的高素质应用型人才。

### （二）培养规格

1.掌握英语语言、文学、英语国家社会和文化、商务、外贸等方面的基本理论和基本知识，具有高级英语听、说、读、写、译能力，能够达到日常交流、影视赏析及商务谈判和翻译的水平；

2.了解英语国家的社会与文化、熟悉中西文化之异同，具有较强的跨文化交际能力和国际贸易实务操作能力；

3.熟练掌握计算机的基本操作能力，具有运用现代技术手段获取信息和进行工作的能力；

4.掌握文件检索、资料查询的基本方法,具有实际工作能力；

5.掌握一门第二外国语的基本技能和基础知识；

6.具有较强的语言文字表达、沟通、团队协作和与人相处的能力，具有较强的社会活动和组织管理能力。

英语专业（跨境电子商务方向）

1.具备较高的思想道德修养和良好的职业道德修养；

2.具有扎实的英语语言基础，较高的英语听、说、读、写和应用翻译能力；

3.了解英语国家的社会与文化、熟悉中西文化之异同，能熟练运用英语进行



商务交流和外贸沟通，具有较强的外贸书信撰写能力，以及收集、检索和处理信息的能力；

4.掌握国际贸易理论知识，了解国际贸易的一般流程和法规、规则；

5.掌握电子商务、物流的一般知识，了解电子商务的工作流程、规则及国际物流的一般情况；

6.了解跨境电商的含义、发展现状和一般流程；

7.具有较强的语言文字表达、沟通、团队协作和与人相处的能力，具有较强的社会活动和组织管理能力；

8.能将各种知识、技能融会贯通、综合运用，解决实际问题；

9.具有良好的心理素质和沟通能力，能够适应高强度的社会工作。

## 二、培养能力

### （一）专业设置与在校规模

外贸英语专业始建于1994年，2000设立英语本科专业，2001年开始招生，每年招生4个班，共120人。2014年开设“农业专门用途英语”二级学科硕士点，2015年开始招生。2016年英语专业（跨境电子商务方向）开始招生，每年招收2个班80人。2021年获批翻译专业硕士授权点，2023年开始招生。现英语专业下分为4个方向：英语语言文学、翻译、商贸、跨境电商。目前在校生24个班级859名学生。

### （二）课程设置

英语专业优化人才培养方案，致力于改革完善人才培养模式，以“厚基础、精专业、强能力、重应用、高素质”的应用型人才作为培养目标，着力构建了“课程学习”、“语言应用实习”、“专业技能实习”三途并重、均衡发展的应用型人才培养模式。建设以“通识课程平台、专业基础课程平台、专业课程平台”为主体，以“实验实践教学体系和创新创业教育体系”为两大支柱，以“专业拓展课程模块、素质教育课程模块”为个性化发展的“3-2-2”人才培养课程体系。课程设置方面，总学分182.5，分为课程类和实践类，在专业基础课程和专业课程的基础上，强化专业拓展课程，分公选课模块、语言文学方向模块、翻译方向模块和商务英语四个模块，满足学生职业化发展的需要，提高学生的专业核心能力和拓展能力。

在完善“专业+模块”的课程设置的基础上，进一步完善专业课程群建设，主要设置语言技能课程群、英语语言文学课程群、翻译能力课程群、商务知识和能力课程群、以及跨文化交际课程群，满足个性化、多方向学科能力培养的需要。实践能力培养贯穿于整个人才培养过程，形成基础实践、专业实践、综合实践为递进顺序的综合实验实践教学体系。

专业形成了完备的实践教学体系，构建了“基本技能训练—语言应用提高—专业综合素质实践”的三个层级、多个模块的前后紧密衔接的实践教学体系。搭建了多元化实践平台，通过专业的技能大赛锤炼学生的语言技能，丰富的社团文化培养学生的综合素质，文化考察与翻译、中小学教学实习、语言志愿服务等多种语言应用与专业实习来提升学生的社会适应能力。跨境电商方向的学生通过参加英谷组织的实践实训活动和技能大赛，加深了对国际贸易理论知识的理解，提高了跨境电商平台的实践操作技能。

### （三）创新创业教育

构建涵盖科研训练与课程论文、专业技能竞赛、毕业论文等内容的创新教育体系和涵盖创业教育、创业计划竞赛、创业实践等内容的创业教育体系共同构成，旨在培养大学生的创新、创业精神和能力。

#### 1. 建设校内创新创业实践基地

为加强实践教学，目前建有多个校内实践基地，包括英语采编中心、翻译中心、“外语秀”期刊、学校网站实践、“花火戏剧社”、英文思辩社，翻译实践社等学生社团、外语广播站等，鼓励学生自己动手写作与编辑英语新闻，为校电台和学院电台投稿，或出版英文报纸，英语海报、公益广告等，“英文思辩社”成员已近百人，为每年的全国英语辩论赛提供了实战训练的大舞台，“花火”戏剧社汇报演出，外语文化节，外语短剧大赛每年举行一次。

翻译中心重点进行非文学翻译，如涉农翻译，农产品说明书翻译，地方特产介绍，旅游景点，专利翻译等。国际文化和商务交流中心重点是培养学生国际交往能力，如用英语介绍中西文化、家乡风俗、名胜古迹。加强校企合作办学，与英谷教育共同设立了跨境电商方向，实施联合人才培养、订单培养。2019 年与英谷合作建立了跨境电商实训室，进一步提升学生的跨境电商平台实践操作技能。

#### 2. 开展专业技能大赛等活动

鼓励学生参与各级各类的竞赛活动，使得学生的参与度达到 90% 以上。通过“外研社杯”全国英语演讲、辩论、写作、阅读比赛、全国翻译比赛、全国大学生英语比赛、青岛高校英语演讲比赛、讲课比赛等技能竞赛，不断加强对学生专业技能的训练和语言应用能力的培养，促进学生综合素质和教学质量的提高。

2022 年各类专业技能大赛等活动取得不俗的成绩：英语专业学生获外研社·国才杯全国英语辩论大赛国家级二等奖 1 项、中国大学生英语辩论赛国家级三等奖 1 项、外研社·国才杯全国英语辩论大赛省级一等奖 1 项、中国大学生英语辩论赛华东赛区一等奖 1 项、外研社·国才杯全国英语辩论大赛省级三等奖 1 项、外研社·国才杯全国写作大赛省级三等奖 1 项、外研社·国才杯全国阅读大赛省级

二等奖 1 项、三等奖 1 项。

2022 年，英语跨境电商方向的学生参加第 14 届山东省大学生科技节“敏学杯”跨境电商创新创业大赛，获得省级一等奖 10 项、省级二等奖 14 项和省级三等奖 17 项的好成绩。2022 年英语和跨境电商方向的学生参加“全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛，获得国赛二等奖 1 项，山东省总决赛一等奖 1 项；2022 年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛跨境电商赛道，外国语学院学生共获得国赛一等奖 3 项，三等奖 1 项；在 2022 年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛（国际贸易与商务赛道）中，学生获得国赛二等奖 3 项，三等奖 1 项。

### 3. 大学创新、创业项目的立项建设

学生翻译能力获得社会认可，翻译中心承担“互联网+时代的大学生创业项目”，该中心自成立以来，致力于培养优秀学生翻译人才，多次组织带领学生进行各种翻译实践活动，承接了知识产权翻译、中国科技部分词等项目，成立了创业翻译团队，承接知识产权翻译、中国科技部分词等大型翻译项目及“互联网+”时代的大学生创业项目。

跨境电商方向的电商营销团队已有十几名同学注册了国内、外营销公司，从事国内外贸易营销活动。有一名毕业生注册成立了自己的跨境电商公司，年利润额达百万元人民币，接收同级的毕业生入职，并为下一级的学弟学妹们提供实习实践的机会。有多名毕业生入驻国内电商公司，不少毕业生在杭州等跨境电商比较发达的地区找到了心仪的与跨境电商专业相关的工作。学院邀请创办跨境电商公司的 16 级学长丁昊、战海超为 21 级和 22 级的学弟学妹进行亚马逊实操培训，在学院形成了良好的跨境电商创业氛围。

鼓励学生积极参与大学创新立项建设，根据自己的兴趣确定创新项目的研究内容，教师根据学生创新活动的内容选择创新团队，并指导学生完成创新项目立项书。由学院成立大学生创新活动项目评审委员会，对申请项目进行评审，并由学校审核后立项建设。2022-2023 学年英语专业学生主持大学生科技创新项目立项校级 33 项，学生发表论文 5 篇。

## 三、培养条件

### （一）教学经费投入

学院近几年投入各项经费加强实验室建设、保证语言实验室实验设备的正常运行和维护，以保证正常教学，另外，用于专业师资队伍建设、课程建设、教材建设、教学研究项目等专项建设经费充足，开支使用合理。外语学院每年有 2-3 万元低值易耗费和 6-8 万元实习经费。经费管理严格规范，使用科学合理，实验

实习经费能做到专款专用，使用效益高。

## （二）教学设备

英语专业教学资源丰富，办学条件充足。拥有现代化多媒体语言实验室 15 个，其中包括雅思考试教室 2 个，同声传译室 1 个，“传神”笔译实验室 1 个，跨境电商实训室 1 个，拥有高水平专业录音室 1 个和外语教学电台 1 个。学院制订了完整的实验室建设规划，管理制度健全规范，能充分满足英语专业的教学，也基本满足英语专业学生参与课外科技活动的需要。

## （三）教师队伍建设

师资是保证人才培养质量的根本，英语专业拥有一支学缘结构广泛、职称、学历层次高、年龄结构较为合理的师资队伍。现有专任教师 28 人，其中教授 2 人，副教授 14 人，讲师 12 人；博士（含在读）15 人，在读博士后 1 人，聘请外籍教师 2 人；80% 以上的教师具有国外留学、访学和学习经历。100% 专职教师都具备硕士及以上学位，毕业于北京师范大学、南京师范大学、华东师范大学、山东大学等国内重点著名大学，教师的学科方向与专业吻合度高，能够保证每个专业方向都有相应师资力量。承担商务课程的教师 90% 以上具有行业实践经验。

英语专业具有较高的学术水平。现设有外国语言学及应用语言研究所 1 个，外语教育与语言研究中心 1 个，形成专门用途英语、认知社会语言学、语言测试、农业文学、翻译等研究团队。近五年，主持国家级和省级项目 30 多项，其中省部级教研教改项目 21 项。在 EI, CSSCI 等刊物上发表论文 40 多篇，出版专著和译著 11 部，主编国家和农业部规划教材 9 部。获得省部级教学成果奖 4 项，省厅级社科优秀成果奖 7 项，教学荣誉称号 22 项，其中国家级和省级荣誉 16 项。2021-2022 年度，科研立项 45 项，其中省部级 6 项，地厅级项目 39 项。获得地厅级科研成果奖 2 项。

英语专业具有较高的教学水平。进行了教学团队的改革和组建，形成了综合组教学团队、读写组教学团队、翻译与文学教学团队和经贸商务教学团队。师资队伍建设方面引进新教师一名。老师们共参加暑期培训 16 个项目，累计 68 人次，共获学时 1320 个。

## （四）实习基地

英语专业为加强实践教学，与青岛中西信达翻译、中译语通科技（青岛）、胶东国际机场等多家单位签署了实践基地合作协议，实现了校企双方资源共享和优势互补，提高了学生实践能力。

充分利用校内的语言实验室、英语采编中心、翻译中心、各种英语社团和学习小组，以及专业技能大赛活动，组织学生开展实习、实践教学，为学生加强语

言实践锻炼提供有利条件。与城阳区街道周边 8 所小学以及城阳实验中学、青岛实验高中建立合作关系，每年派遣优秀学生到小学实习。

英语跨境电商方向充分结合专业特点，开拓青岛市运营良好的跨境电商和国际贸易公司，为毕业生提供更多实习和就业机会。2022 年，外国语学院与青岛铭聪国际贸易有限公司建立了良好的校企合作关系，为企业推荐优秀毕业生去实习和就业。同时，跨境电商方向的学生还充分利用跨境电商实训室进行实践实训活动。

### （五）现代教育技术应用

教学网站及素材建设方面，网络教学平台教学资源丰富，上传了培养方案、大纲、授课计划、教案、电子标本资源、教学素材、课件、试题库、授课录像（视频）等教学文件，支撑学生学习能力强，课程建设网页设有在线交流板块，师生互动频繁、教师答疑较好，利用率高，有些课程访问量达 6000 人次，使用效果良好。采用现代教育技术辅助授课达 17 门，建立 12 门课程录像和课件等教学基本素材，能够有效支撑学生自主学习。全部采用多媒体教学手段，极大地提高了教学效果。现在建农业科技翻译在线课程一门，在建农业科技和文化双语语料库一个，用于科研和教学。

在疫情要求较为严格期间，各门课程都通过线上教学的方式展开了有序教学活动。语言类课程充分利用网络资源，增加学生互动，提高学生的听说读写译水平。与商务有关的课程则充分利用网络教学的优势，将各种单证和数据进行合理安排，充分调动学生的动手查找资料、阅读和分析数据的能力。

## 四、培养机制与特色

专业思路鲜明，英语专业在人才培养模式上形成了“英语+专业方向”办学特色，培养了精通英语、了解科技经贸等相关知识的应用型人才，英语专业的毕业生一直深受用人单位的好评。

重视实践教学，给学生提供良好的语言实践平台，充足的校内外创新创业实践基地，加上各类专业技能大赛、外语节、外语角、国际性展会参观和志愿服务活动，开拓了学生视野，在实践中锻炼并提高了语言应用能力。实践教学是英语专业的特色，实践教学贯穿于课内和课外，特色实践课堂缤纷多样，在快乐中学习，于实践中巧思。课外语言实践活动丰富多彩，学生积极参加英语话剧表演、英语歌唱比赛、英语秀等外语节活动，“一院一品牌”活动鼓励学生参加演讲、辩论、全国翻译大赛等各类技能大赛，参与率达 90% 以上。

开拓国际视野，加强国际合作办学。学校与美国、韩国等国家 10 多所高校和科研机构签订了友好交流协议，每年有多名英语专业优秀学生交流学习和深造，

互换学分。

与英谷教育合作办学,设立跨境电商方向,在实习场所、师资培训、教材编写等方面全面展开合作,专业每年选派 1-2 名教师参加英谷教育在暑假期间的培训,本学年已获立跨境电商方向课程创新项目和专创融合课程创新项目 2 项,为英语专业跨境电商方向的教学和科研建设打下了良好基础。

以制度保障教学执行,强化教学过程管理,教学的各个环节都在教学管理制度和质量保障制度之下,为良好教风和学风的形成提供保障,促进专业可持续发展。

## 五、培养质量

外国语学院英语专业毕业生就业状况良好,学生具备扎实的语言基本功,较高的人文素养,较强的语言实践能力,以及充足的职业需求储备,赢得社会的广泛认可。近三年就业率保持在 95% 以上,学生对本专业的认同度高,学生的职业目标明确,学生就业竞争力强。

根据麦可思提供的“青岛农业大学社会需求与培养质量年度报告”的数据显示,毕业生在大学四年中,各项职业能力发展提升明显,大学期间,学习目标明确,学习动力较强,能够全面做好个人职业规划,综合素质发展全面。

职业素养获得较大提升,具有较强的环境适应能力、协作解决问题能力、策略谋划能力、信息获取选择能力,大学生创新能力获得较大提高。数据显示各项能力提升达到 91% 以上。

毕业生对就业签约满意度较高,达到 95%,毕业生对于教学满意度达到 91%。毕业生对学生工作满意度较高,达到 90%。学生对学习与成长的满意度较高。社会认可度高,毕业生用人单位类型分布与社会需求一致,毕业后发展规划较好,校友满意度高达 98.34%。英语专业 2022 届毕业生有 40 人考取研究生,考研率为 18.18%。考研学子的研究方向比较广泛,涉及到笔译、口译、英美文学、商务英语、对外经贸、法律英语等各个方向,其中翻译硕士研究生考取率占的比例较高。

## 六、毕业生就业创业

学院党政领导高度重视毕业生就业工作,把毕业生就业工作看作是专业发展的生命线。学院就业工作小组定期召开会议部署就业工作,加强对就业工作的领导和协调,采取各项措施为毕业生联系就业岗位。学院特别注重对毕业生进行就业指导,每年都邀请有关领导、专家或校友为毕业生举行 3-5 场专门的就业报告会,提高毕业生就业竞争力。

外商独资企业和中外合资企业构成用人单位的主体,大部分毕业生在国际贸

易、进出口业务和外事交流岗位工作。英语专业的毕业生能在各自的岗位上努力工作，受到用人单位的好评。毕业生自创企业的同学逐渐增加，注册跨境电商公司、国内电商公司和入职跨境电商公司的同学数量大大增加。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

英语专业应立足半岛区域经济，服务山东，面向全国，放眼世界，以培养复合型人才为目标，培养英语专业技能，又传授其它相关专业知识、满足社会需求的英语专业培养模式，打造了“英语语+专业方向”培养模式。英语专业人才培养规格：扎实的基本功，宽广的知识面，扎实的专业知识，较强的应用能力和较好的素质。

2019年英语专业已获批山东省“一流专业”建设专业，为英语专业发展奠定了良好的基础。在学科建设方面，2021年获批翻译专业硕士授权点。英语专业的相关老师们已做好翻译专业硕士研究生招生的准备，今后争取在翻译教学上取得新的突破。

## 八、存在的问题及整改措施

### （一）存在的问题

#### 1. 师资队伍建设和有待加强

目前英语学科缺少国内知名学者，师资队伍梯队建设不够合理，高层次拔尖人才和高水平学科带头人仍然紧缺，没有形成合理的教学、科研团队，教师队伍整体素质和水平仍待提高。

#### 2. 学科专业建设需要进一步加强，科研工作有较大差距

申报翻译硕士点（专业硕士）成功，但是翻译方面的师资培训需要进一步加强。申报高水平的科研课题难度较大，缺乏高水平的论文、论著和获奖成果。

#### 3. 实践和实训需要进一步加强

学生专业实习的场所不足，给专业应用教学带来困难，实习和实践活动不够多样化，学生对实践活动期望值较高，需要进一步改变思维，把专业建设与社会需求紧密联系。

### （二）整改措施

#### 1. 加强师资队伍建设和优化师资队伍结构

积极推进“师之道”师资队伍提升工程，坚持培养和引进相结合的方法，鼓励青年教师攻读博士学位，鼓励教师申报国外访学项目，提高教学水平、教研水平

和科研水平。

## **2. 进一步加强科研与学科建设，提高办学层次和水平**

积极加强以校本涉农特色与英语相结合的学科建设，培养跨学科人才。进一步寻找科研切入点，打造特色鲜明的研究团队，加强科研立项和科研成果申报工作，积极推进“研之道”科研提升工程，每年选派教师参加国内外相关学术会议或短期培训。

## **3. 争取教学条件的改善**

一方面争取学校对英语专业的经费投入，同时进一步与企业合作，继续加强与校友的沟通，争取得到更多社会资助，用于改善人才培养环境。



# 日语专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

培养国家与地方经济社会发展所需要的，具备扎实的日语语言基础、掌握相关专业基础知识，具有创新思辨能力和跨文化交际能力，具备良好的身体素质和知行合一、矢志三农精神的社会主义事业建设者和接班人，能够在各类涉外行业、科学研究等领域从事翻译、教学、研究和管理等工作的复合型、应用型日语人才。

1. 具备德、智、体、美、劳全面发展的综合素质，对国家和社会具有高度责任感，具备优秀的思想政治修养与科学文化素养，培养具有家国情怀和国际视野的社会主义事业建设者和接班人。

2. 具有扎实的日语语言、文学、文化知识，具备日语语言综合运用能力、文学赏析、跨文化交际、翻译、商贸等日语专业能力。

3. 具有扎实的日语语言技能、相关语言文化知识、一定的商贸、农业科学知识、以及检索文献、查阅资料所需计算机应用等相关领域的知识。

4. 具有较强的实践能力、思辨能力、社会适应能力、运用专业知识发现、分析、解决问题的创造性思维能力和科学研究能力。

5. 具备专业化语言服务能力，熟练运用专业知识和技能，能够在外事、商务、教育、科技、国际传播等领域提供翻译、教学、科研、管理等语言相关工作。

## 二、培养能力

日语专业建于 2002 年，于 2003 年 9 月开始正式招生，经多年建设和发展，已在课程体系的设置、师资队伍建设和教学实践基地建设等方面有了长足的发展。日语专业现有专任教师 10 人，其中副教授 2 人，讲师 8 人。专任教师中博士（含在读）6 人，全体教师均具有硕士及以上学历，且都毕业于国内外知名高校。自 2003 年秋季招生以来，已招收学生 21 届，已毕业学生 17 届。现在校生 224 人，其中 2020 级 59 人、2021 级 53 人、2022 级 52 人、2023 级 60 人。

日语专业建设了以“通识课程平台、专业基础课程平台、专业课程平台”为主体，以“实验实践教学体系和创新创业教育体系”为两大支柱，以“专业拓展课程模块、素质教育课程模块”为个性化发展的“3-2-2”人才培养课程体系。课程设置方面，分为课程类和实践类，在专业基础课程和专业课程的基础上，强化专业拓展课程，分商务贸易应用模块、农业科技翻译模块、任选课模块等三个模块，通识类课程，包括：英语、计算机基础、大学语文、中国近现代史纲要、等课程；专业核心课程：基础日语、高级日语、日语会话、日语基础写作、日语视听说、日语阅读、笔译理论与实践、口译理论与实践、学术写作与研究方法 A、日本概况、日语演讲与辩论、跨文化交际 B、日语语言学概论、日本文学概论等。

此外还形成了较为成熟的实践教学体系,为提高学生实践操作、社会交往和沟通、创新创业、身体素质等方面的能力,还开设了实践类模块,包括:专业社会实践、心理健康教育、专业实习、创新创业实践、科研训练与课程论文(设计)、就业指导,最后以综合模式的毕业实习和毕业论文(设计)完成综合培养目标。主要实践性教学环节包括:日语景观标识调查、日本百科知识竞赛、日本社会文化见习、日语教育应用实习、日本人文经典读书报告、科技日语翻译实践、日语语言应用实习、日语专业毕业实习(含劳动实践)、毕业论文(设计)。

创新创业教育方面,着重建设海内外、校内外创新创业实践基地。首先在校内成立学生自主的日语演剧社团,以高年级学生带动低年级同学,开展话剧、配音等比赛,逐渐形成梯队,使学生发掘自身潜力,通过兴趣带动学生的日语学习动力,提高语言的模拟运用等各方面能力。另外,在人民中国杂志社、中译语通翻译公司、海尔空调有限公司等已有校外实习基地的基础上,新增青岛绮迪贸易集团有限公司、青岛普恩国际供应链服务有限公司等实习基地,为学生切实提供了日语实习的平台。

积极开展专业技能大赛等活动,鼓励学生参与各级各类的竞赛活动,使得学生的参与度达到90%。通过“山口银行杯演讲大赛”,“中国人日语写作大赛”,“山东省外文科技大赛”,“山东省大学生科技节日语专业组大赛”等日语综合知识比赛、演讲、写作等技能竞赛,不断加强对学生专业技能的训练和语言应用能力的培养,促进学生综合素质和教学质量的提高。

鼓励学生积极参与大学创新立项建设,根据自己的兴趣确定创新项目的研究内容,教师根据学生创新活动的内容选择创新团队,积极指导学生完成创新项目立项书。由学院成立大学生创新活动项目评审委员会,对申请项目进行评审,并由学校审核后立项建设。

### 三、培养条件

学院近几年投入大量经费加强实验室建设、保证语言实验室实验设备的正常运行和维护,以保证正常教学秩序地开展。此外,用于专业师资队伍建设、课程建设、教材建设、教学研究项目等专项建设的经费充足,开支使用合理。

学院制定了完整的实验室建设规划,制定了规范、健全的管理制度,并进行了合理的调度,能基本满足本专业的教学及学生课外活动的需求。学院申请了省专项建设资金200万元,改建实验室2个,建设完成GRE考试教室2个,同声传译室1个,多媒体语言实验室1个。目前现代化多媒体语音实验室达14个,总座位952个,还拥有高水平专业录音室和外语教学电台,语言教学条件得到进一步改善。为了满足校内日语专业学生实习需要,2019年建成日本文化体验室。

学院围绕专业建设积极引进所需师资,逐步加强对专业教师的自主培养、外

出进修、人才引进和优化组合。近年来引进的教师均毕业于国内外知名院校（日本京都大学、日本北海道大学、日本大阪大学、日本早稻田大学、日本名古屋大学、日本筑波大学、日本弘前大学、日本信州大学、山东大学、吉林大学等）。

本专业现有专任教师 10 人，长年聘请 1 名外籍教师。其中副教授 2 人，讲师 8 人。专任教师全部为硕士以上研究生，其中具有博士学位（含在读）的 6 人，占总数的 60%；专任教师都具有海外留学、访学及工作等相关经历；同时聘请山东大学、日本城西国际大学等国内外知名高校的 3 位教授为客座教授。通过加强师资队伍建设和提高本专业教师的教学能力和科研水平，形成了一支具有较高日语专业知识水平、学历层次高、创新能力强的高水平师资队伍。

日语专业在 2022 年-2023 年提高教师教学水平和科研水平方面不断加大投入。在疫情特殊时期，教师参加国内外线上线下教学培训多达 20 余人次，国内外学术会议多达 10 余人次。

日语专业一向注重教学与实践相结合的人才培养模式，在不断加强实习基地建设的同时，积极推进合作办学。目前本专业的教学基地，基本能够满足实践教学的需要。正式签约的国内实习基地 3 家；保持长期友好合作关系的国内外企事业单位 10 余处；已与日本山形大学、广岛大学、同志社大学、城西国际大学、弘前大学等 5 所院校开展了稳定的合作与交流，2022-2023 年赴日交换留学人数共计 24 人。

为加强日语专业网络信息资源建设，充分发挥互联网的优势，全面展现日语专业办学水平、办学实力和特色，不断扩大专业的社会知名度和影响力，日语专业依托外国语学院网站，为日语专业及其他专业的师生提供了一个良好的信息交流平台。目前日语专业核心课程均已完成多媒体课件的制作，特别是在制作和运用语料库，以及微信平台等网络技术方面，有了一定的积累和推广。

#### 四、培养机制与特色

依托外国语学院产学研合作体制，日语专业主要是进一步推进与企业的合作，把学生的实习、实践、专业素质教育等，都建立在企业的需求之上，有力的推动了产学研的高效合作。常年保持友好合作关系的国内国高校企业达 20 余家，每年邀请学者专家，企业家等为学生开展专题讲座。

科研反哺效果明显，日语专业依托教师的科研指导大学生创新项目立项多项，指导大学生技能竞赛，创业计划等，取得了明显效果。

教学管理上，本专业的教学质量监控采用督导、同事、院系领导和学生四位一体的评价体系。学院专门制定了教学质量文件，如教学工作规范、督导工作条例、教学检查制度等等。教学运行过程的动态监控有每学期开学前的教学准备工作检查、期中教学检查、期末考试及期终检查等。教学督导随时反馈对教师

教学的评价。在学生中开展网上评教，由学院反馈至教研室。

同时，整个专业所有课程，都严格执行教师教学“备、教、改、导、考、指导学生实习和毕业设计（论文）”各主要教学环节的质量标准。理论教学的质量标准强调备课要求，一般在授课前要求写好课程总量的 2/3 以上的教案或制作完 2/3 以上的多媒体课件。必须按要求布置作业，并全批全改。对于新开课、开新课的老师，在上课前必须在专业内部进行试讲，由其他教师进行点评，提出意见。

为了保证教学质量，对于学生课堂听课情况，由任课老师跟踪检查、点名、结果统计，作为学生平日考勤成绩的评判依据。实行作业全批全改，并进行至少 2 次单元测验，其评分成绩作为平时成绩的主要依据。按规定，平时成绩所占百分比为 50%，对考勤成绩、平日成绩及期末考试成绩进行综合，最终决定本课程的及格与不及格。

通过学生的网上评教、学生座谈、同事间的听课议课及教学督导的听课点评，每学期将教学评估意见及时反馈给任课教师。作为教师改进教学工作的依据，收到了良好的效果。

日语专业有能力应对各类突发状况，在疫情特殊时期，首先教师方面，教师工作坊通过网络会议等形式，集中探讨课程设计，教学技巧。其次教师带领毕业实习的学生，进行校内助教实习。对于身处疫区湖北的学生开通实习绿色通道，充分利用网络资源开展校内课堂助教，学生参与指导教师的网课教学课堂辅助工作。疫情期间借助科技手段，通过超星学习通进行录播或者直播，并通过腾讯会议等其他平台辅助教学。让学生们了解老师们上课的流程和如何上好一堂课，也帮助其学习现代多媒体技术等，有助于学生顺利地踏入社会，参与社会。

## 五、培养质量

日语专业自 2003 年起招生，目前已毕业 19 届学生。在已毕业的各届学生中，已有 60 多名学生被北京外国语大学、中国人民大学、北京师范大学、对外经济贸易大学、华东师范大学、厦门大学、日本广岛大学、日本早稻田大学、日本名古屋大学、日本筑波大学、日本东北大学、日本山形大学、日本神户大学等国内知名高校录取为硕士研究生。2022 年日语专业考研升学率率超过 20%，较上一年度有突破性增长，2022 年-2023 年赴日公派留学人数共计 24 人，其中 2023 年 4 名毕业生在考取日本高校的硕士研究生，其中 2 人被世界排名前 350 的广岛大学录取。

日语学科着重培养应用型人才，对毕业生就业工作十分重视。在人才培养上注重学用结合，不断创新和改革培养模式，使毕业生更加适应就业市场的需求。虽然目前的整体就业形势较为严峻，日语专业的毕业生就业率仍维持在较高水平。2023 年日语专业毕业生在疫情等大环境影响下就业率保持较高水平，三分之二

以上的学生都从事与日语相关的工作。就业领域广泛，包括食品、纺织、服装、机械、政府部门、航空服务、房地产、培训机构、IT 行业等。其中从事外贸相关工作的学生所占比例最大。通过积极联系用人单位获取的反馈信息来看，用人单位对本专业培养的学生的综合素质特别是品德及语言运用能力方面给予了充分肯定。可以说大批优秀的毕业生带着青岛农业大学的印记走向全国各地，为专业及学校赢得了良好的赞誉和口碑。

## 六、毕业生就业创业

学院党政领导高度重视毕业生就业工作，把毕业生就业工作看作是专业发展的生命线。学院就业工作小组定期召开会议部署就业工作，加强对就业工作的领导和协调，采取各项措施、千方百计为毕业生联系就业岗位。专业教师和团总支教师特别注重对毕业生进行就业指导，每年都邀请有关领导、专家或校友为毕业生举行 3-5 场专门的就业报告会，提高毕业生就业竞争力。

近几年由于国内劳动成本增加等因素，日企陆续撤离，对于我们日语专业毕业生的就业造成了一定的影响。针对该情况，日语专业在学校和学院的支持下积极开拓国外留学，国外实习等创新途径：1、日本大学继续深造途径；2、日本大学半年以上实习交流途径。多名同学考取日本知名大学的研究生。另有多名同学于日本就职，其他留学回国的同学由于卓越的日语能力和留学经验，就职单位有各大航空公司、日本商社、学校、银行、贸易公司等口碑较好的专业对口单位，2022 年-2023 年日语专业共计 24 人赴日留学。

另外，近年随着高考日语大改革，中学日语教师的需求量增加，日语专业再人才培养中适当增加了日语教育相关课程设置，比如，日语教育理论与实践，通过课程引导，辅助学生通过教资考试等，在加强商务日语就业的同时，为日语专业学生拓宽日语教育就业的道路。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

通过几年来的发展和不断调整，日语专业以培养国际背景下具有创新精神和实践能力的应用型人才为培养目标，专业定位更加明确，课程结构更加合理，课程设置更加科学，培养方案的内容更加详实。日语专业按照既定的办学目标和专业定位，充分发挥专业的自身优势，以创建应用型人才培养为特色。“打好底色，创建特色、彰显本色”是我们一贯坚持的方针，也是努力的方向和目标，今后日语专业的发展还将依托本校优势学科努力做到彰显本校农业特色。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

## （一）存在的问题

自专业设立以来，经过十几年来的建设和发展，在教学、科研、实践等各方面，都取得了显著的成绩，但仍存在一定的问题与不足。

1. 目前日语专业开设的专业课程基本能够满足学生的就业要求，但通过调研发现仍有相当比例的部分毕业生认为在校期间所学专业不能完全满足就职后的岗位要求。因此，课程设置等仍需要进一步讨论、改进。比如，商务模块课程还较为薄弱，没有精品课程。特别是为了依托本校特色需要进行农业方向的阅读以及翻译等的课程设计。总之，需进一步引进先进的教学理念，改革传统的教学方法，更新固有的教学手段，培养学生自主的学习能力，进一步从整体上提高学生的培养质量，以满足社会发展对日语人才的多元化需求。

2. 日语专业教师的学历学位层次、学缘结构基本合理，数量也能够保证教学工作的正常开展，但师资队伍的结构、职称结构仍有待进一步优化；缺乏高水平的学科带头人，整体的科研能力有待大幅提高；尚未形成完备的学科建设梯队和颇具影响力的教学团队。

3. 尽管现有的教学条件基本能满足教学和实习、实践的要求，但设备较为老化、数量颇显紧张，基本的教学硬件设施建设仍需进一步加强。

4. 办出具有青岛农业大学鲜明特色的日语专业，离不开与课程设置配套的优秀的专业教材及实训教材，目前这类专业技术教材仍欠缺。

## （二）整改措施

1. 为了进一步加强师资力量，本专业应根据专业实际情况，并结合学校的人才引进政策，将人才引进的重点放在具有高级职称，具有丰富教学经验与较高科研能力的学科带头人 1 人，以带动日语专业的学科建设及专业发展迈向新的台阶；培养博士 1-2 名，争取拥有博士学位的教师人数达到教师总人数的 80% 左右；努力改善职称结构，鼓励在职教师奋发进取，积极申报更高一级职称，力争副教授人员比例能够达到 90%。

2. 结合教学实际，不断调整和完善课程体系及培养方案。教研室每两年会组织相关教师利用寒暑假等时间进行一次较大规模的调研活动，了解已就业学生的工作现状，调研企业的用人需求，并在此基础上分析、研讨人才培养的目标和措施。并相应地进行课程体系和培养方案的调整，逐步使之完善。具体做到，通过课程建设改革，平衡语言文化商务等各个模块的发展，努力争取精品课程的建设完善，培养符合社会需求的高素质人才。

3. 积极争取学校支持，申请专项经费，继续加大对学生实践活动的支持力度，真正做到学以致用，提高学生的语言应用能力。同时，加大模拟谈判室、办公设

备体验房等专业课程配套的实验室建设力度。为学生创造仿真的语言应用环境，培养其语言技能的同时，更要着眼于社会竞争力的综合培养。

# 朝鲜语专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感；掌握扎实的韩国语语言基础知识、一定的韩国文学、文化知识及英语语言基础知识、国际贸易和商务知识；具有较强的韩国语语言综合运用能力及专业实践能力、创新思辨能力及跨文化交际能力；能够在外事、经贸、文化等领域从事翻译、商务、管理等工作具备良好人文科学素养和国际视野的应用型复合型韩国语人才。

### （二）培养规格

#### 1. 知识要求

（1）掌握韩国语语音、词汇、语法、语篇、修辞等语言知识，对语言研究的基础理论和方法有一定了解。

（2）掌握韩国文学经典著作及作家的简要生平和文学思想，韩国文学史、主要文学流派及其基本主张，文学批评的基本理论和方法。

（3）掌握韩国的社会、历史、文化、政治、经济等，知晓中韩文化之异同，并掌握一定的跨文化交际基础理论和基本方法。

（4）掌握国际贸易的基础知识和流程运作，具备一定的商务专业知识。

#### 2. 能力要求

（1）具有韩国语语言综合运用能力、韩国文学赏析能力和跨文化交际能力。

（2）具有一定的英语综合应用能力、商务实际应用能力、计算机及信息技术应用能力。

（3）具备获取和更新知识的自主学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新的能力。

#### 3. 素质要求

（1）树立正确的世界观、人生观和价值观，拥有良好的道德品质、社会责任感、法律意识和健康的身体、心理素质。

（2）具有探索和创新的精神以及参与国际合作、交流与竞争的意识。

（3）具有良好的中国情怀和国际视野，兼具人文知识修养和科学素养。

## 二、培养能力



## （一）专业基本情况

朝鲜语专业设立于 2005 年，设有一个朝鲜语系，实行院、系二级教学组织机构。专业每年招收两个班，每班约 30 人。毕业后授予文学学士学位，学制 4 年。目前在校生人数为 197 人，专任教师 9 人，外籍教师 1 人。

## （二）课程体系

朝鲜语专业的课程体系为以“通识课、朝鲜语专业基础课、朝鲜语专业课”三个必修课程平台为主体，以“实验实践教学体系与创新创业教育体系”为两大支柱，以“专业拓展课程、素质教育课程”两个课程模块为个性化发展的“3-2-2”人才培养体系。

课程体系中专业核心课程地位突出。朝鲜语专业核心课程是基础韩国语、高级韩国语、韩国语听力、韩国语会话、韩国语阅读、韩国语写作、中韩互译、韩国语概论、韩国文学、跨文化交际。

通识课程主要包括马克思主义基本原理、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、形势与政策、大学英语、大学生心理健康教育、大学语文、大学生职业生涯规划、创业基础、体育、军事理论教育等课程。

**朝鲜语专业基础课程平台：**是指朝鲜语专业技能课，是朝鲜语语言技能的综合训练和单项训练课程，为朝鲜语专业学生进行专业课程学习和毕业后的专业持续发展提供基础。包括朝鲜语专业（或学科）导论、基础韩国语I-IV、高级韩国语I-III。

**朝鲜语专业课程平台：**是有关朝鲜语语言、文学、文化、翻译方面的知识课程，突出专业特性的专业课程。包括韩国语听力、韩国语会话、韩国语阅读、韩国语写作、中韩互译、中韩口译、韩国语概论、韩国文学、跨文化交际等。

**朝鲜语专业拓展课程模块：**是与朝鲜语有关联的其他专业的知识性和技能性课程，满足学生职业化发展的需要。包括商务应用、文化与传播、任选等 3 个模块。商务应用模块包括国际贸易实务、经贸韩国语、出口业务（英）、商务英语写作、韩国语商务写作、商务礼仪（韩）、企业家论坛等课程。文化与传播模块包括中国文化概论、中韩文化比较、中韩农业文化作品赏析、乡土小说导读、韩国农业概况、农业文献阅读与翻译、机辅翻译入门、跨语言大数据信息处理、旅游韩国语、区域与国别问题研究等课程。任选模块包括韩国语视听说、韩国语阅读、韩国语写作、中韩互译、中韩口译、韩国语同声传译入门、韩国文学选读、学科前沿系列讲座、学术写作与研究方法等课程。

**素质教育课程模块：**是指面向全体学生开设的历史、文化、哲学、艺术、管

理、经济、科学等方面的公共选修课程，以提高学生的文化品位、审美情趣、人文素养和科学素质。学生需修读文化素质教育课程和自然科学修养教育课程，总学分不得低于 8 学分，其中自然科学修养教育课程不得低于 4 学分。

朝鲜语专业的人才培养方案理论、实验和实践环节比例合理，注重知识、能力、素质协调发展，培养目标、培养规格、课程设计和课程体系、实验实践教学体系和专业定位、专业规划吻合度高，符合教育规律，可操作性强，贯彻执行得好。

### （三）创新创业教育

朝鲜语专业构建了涵盖科研训练与课程论文、科技创新项目、专业技能竞赛、毕业论文等内容的创新教育体系和涵盖创业教育、创业计划竞赛、创业实践等内容的创业教育体系，旨在培养大学生的创新创业精神和能力。

朝鲜语专业成立了由学工办为主，学院办公室、朝鲜语系和语言实验中心负责人共同参与的“学生第二课堂活动领导小组”，加强对学生专业实践活动的领导与指导。

#### 1. 建设校内创新创业实践基地

东方文化交流中心指导朝鲜语广播台的运作，鼓励学生自己动手写作与编辑朝鲜语新闻，为校电台和学院电台投稿或出版韩文报纸、韩语海报、公益广告等。成立学生自主的韩国语社团---木槿花社团，以高年级学生带动低年级同学，开展演讲、话剧、写作等比赛，逐渐形成梯队，使学生发掘自身潜力，提高各方面能力。组成朝鲜语系外宣团队，定期通过微信公众号等多媒体形式发布与韩国语言文学、社会文化等相关的推送。

#### 2. 开展专业技能大赛等活动

鼓励学生参与各级各类的竞赛活动，使得学生的参与度达到 90%。通过技能竞赛,不断加强对学生专业技能的训练和语言应用能力的培养,促进学生综合素质和教学质量的提高。

#### 3. 大学生创新项目的立项建设

鼓励学生积极参与大学生创新立项建设，根据自己的兴趣确定创新项目的研究内容，教师根据学生创新活动的内容选择创新团队，并指导学生完成创新项目立项书。由学院成立大学生创新活动项目评审委员会，对申请项目进行评审，并由学校审核后立项建设。

## 三、培养条件

## （一）教学经费投入

学院近几年投入各项经费加强实验室建设、保证语言实验室实验设备的正常运行和维护，以保证正常教学。另外，用于专业师资队伍建设、课程建设、教材建设、教学研究项目等专项建设经费充足，开支使用合理。

外国语学院每年有 4-5 万元低值易耗费和 5-6 万元实习经费。经费管理严格规范，使用科学合理，实验实习经费能做到专款专用，使用效益高。

## （二）教学设备

外国语学院拥有 14 个现代化语言实验室，价值 460 万元，总座位数达到 952 个。另有同声传译实验室 1 个、专业四六级考试教室 2 个。学院制定了完整的实验室建设规划，管理制度健全规范，能充分满足朝鲜语专业的教学。韩国文化体验中心也基本满足朝鲜语专业学生参与课外活动的需要。韩国语听力、韩国语高级视听说等朝鲜语专业主要课程涉及的实验室配置质量高，使用效率高。

学校图书馆、学院资料室有大约 150 余种，800 多册韩国语期刊和书籍，有完备的管理规章制度，利用率高。

## （三）教师队伍建设

朝鲜语专业有专任教师 9 人，学历、学位、学缘、学科结构合理。已取得研究生学历、博士学位的教师 9 人，分别毕业于延边大学、复旦大学、韩国学中央研究院、高丽大学、崇实大学、建国大学、仁荷大学等国内外 7 所不同大学。教师所学专业（研究方向）与专业吻合度较高，能满足所讲授课程的需要，学缘多样性也有力地促进了学术交融和教学水平的提高。

但年龄结构和职称结构不尽合理。31-40 岁教师 3 人，41-50 岁教师 6 人，缺乏 30 岁以下及 51-60 岁教师。朝鲜语专业教师中具有中级职称的教师 6 人，占专任教师的 67%；副高职称 3 人，占专任教师的 33%。高级职称比例过小，中级职称比例过大。

朝鲜语专业不断加大对教学的投入，以期提高教学水平与教学能力。朝鲜语专业每周举行一次教学研讨，围绕授课计划、教案、讲义、PPT 课件的制作等进行交流。每学期每人观摩听课不少于 6 次，听后及时反馈，切磋教学方法。每学期召开一次师生座谈会，全面了解教学效果，并通过课间互动、微信、QQ 等手段随时与学生沟通，给与及时的指导。朝鲜语专业 80% 以上的教师参与社会服务，充分发挥语言优势，为地方经济发展贡献一份力量，得到了良好效果，提高了学校和专业的美誉度。朝鲜语专业十分重视青年教师能力的培养，每年选派教师参加访学活动和国内外学术会议，不断加强学术交流、提高学术水平。外国语学院制定了《师资队伍建设规划》《关于加强师资队伍建设的实施意见》等一系列文

件和配套措施。在学院高度重视下，朝鲜语专业的师资队伍学历提升取得了显著效果，发展趋势良好。

#### （四）实习基地

朝鲜语专业构建了以各门课程的实验教学、课程实习、专业综合实习、毕业实习、专业技能竞赛和社会实践为主要内涵，以基础实践、专业实践、综合实践为递进顺序的综合实验实践教学体系。根据培养目标要求和社会需求设置实验实践教学内容和项目，突出应用和实践能力培养的需求。

朝鲜语专业制定了完整的实践教学大纲，坚持课内教学与课外语言实践活动的有机结合。实验课程中有综合性实验，注重学生专业核心能力培养；实践课程有利于培养学生实践动手能力和综合运用知识能力；实习项目设置与安排目的明确、内容具体，在保证技术训练的同时突出综合能力锻炼。对于实践性较强的课程，除课堂教学坚持精讲多练的原则外，注重课外实践，数字语言实验室免费向学生开放，外语电台、录音室等都为学生提供了良好的语言实习基地。朝鲜语专业综合实习等课程，不仅加深了学生对所学内容的理解和掌握，还为撰写毕业论文打下了基础。朝鲜语专业还定期举办演讲比赛、写作比赛、翻译比赛、小品戏剧比赛、卡拉 OK 比赛等活动。朝鲜语专业每年选派优秀学生参加国家级、省级演讲比赛、写作比赛等大型专业技能大赛，这些都为学生提供了良好的语言实践平台。

实习教学的重心放在培养学生的语言综合运用能力上，采取走出去、请进来的方法，帮助学生走进企业，聘请相关行业专家进门，为学生讲课、讲座、开展实训，校企结合，共同培养，为学生走上社会做足功课。设计并开展各种语言训练与语言交际活动，为学生提供语言实践的环境，使学生的语言得以锻炼，语言实践能力得以提高。

在校外，与韩国国立庆尚大学、汉南大学、全州大学建立了海外韩国语实习基地，积极开展交流活动。并与韩国国立全北大学、国立忠北大学、国立庆尚大学、国立昌原大学、清州大学、新罗大学等近 10 所高校开展稳定的本科学习交换项目和中韩双向交流活动。

这些实习实践活动，不仅开阔了学生的国际化视野，提高了跨文化交际能力，还满足了学生考研和就业不同的职业规划要求，提高了学生的就业率和社会适应能力。

#### （五）现代教学技术应用

外国语学院网站于 2003 年开通，信息量大，运行良好，利用率高，在教学中发挥着重要作用。目前设置有学院新闻、资料下载、视听在线等栏目，实现了

信息发布、资料传输、在线学习等多种功能。

朝鲜语专业积极推进教学手段改革,有效利用现代教育技术和网络资源进行教学。韩国概况、中韩文化对比等课程自制多媒体课件,并购买了部分教学软件、声影像资料作为教学辅助手段,积极运用网络教学平台进行教学。及时上传授课计划、教案、教学大纲、教学课件、声影像资料、练习题等,有效促进了教学。

朝鲜语专业积极运用《韩国语教室---<http://study.hanguo.net.cn>》等韩语学习网站进行教学,既丰富了教学内容,也为学生课下进行自主学习提供了有利条件。并且,开通“木槿朝语”微信公众号,定期推送新闻、学习资料等,为师生学习互动搭建了良好的平台。

## 四、培养机制与特色

### (一) 产学研协同育人机制

产学研结合紧密:朝鲜语专业与韩国国立全北大学、国立忠北大学、国立庆尚大学、国立昌原大学、清州大学、新罗大学等开展稳定的本科学习交换项目,每年选派 20 余名学生出国进修。在韩国国立庆尚大学、汉南大学、全州大学建立了海外韩国语实习基地,开展联合培养等交流活动。也会定期或不定期邀请韩资企业相关人员进行讲座、实习实践指导、竞赛指导等,通过多种途径参与本科教学工作。

科研反哺效果明显:朝鲜语专业教师近 3 年参与国家/部级科研课题 4 项,主持校级科研课题 3 项、发表科研论文 9 篇、出版专著 3 部、合著 3 部、教材 1 部。本年度朝鲜语专业依托教师的科研指导大学生创新项目立项 3 项,指导大学生技能竞赛、创业计划等也取得了明显效果。

### (二) 合作办学

朝鲜语专业十分重视国际化人才培养,已与韩国国立全北大学、国立忠北大学、国立庆尚大学、国立昌原大学、清州大学、新罗大学等近 10 所高校开展稳定的本科学习交换项目,每年选派 20 多名学生出国进修。并且与韩国国立庆尚大学、汉南大学、全州大学建立了海外韩国语实习基地,积极开展本硕连读等联合培养项目。

除此之外,积极开发交换教授、学术交流与合作等多种合作形式。每年至少请一位知名专家或教授来校讲学或合作研究。不断引进和吸收国外优质教育资源,努力提高学生的国内外竞争力。

### (三) 教学管理

朝鲜语专业十分重视教学管理制度的建设,除坚决贯彻执行学校管理规章制

度以外，还结合专业的实际情况，制定了一系列教学管理规章制度。如：教师听课制度、教师工作职责与规范、教学管理人员岗位与职责、论文指导及答辩工作的有关规定等，使教学管理工作达到制度化、规范化、科学化。这些规章制度严格了各个教学环节的质量标准，为良好教风和学风的形成提供了制度保障。

朝鲜语专业注重加强各项教学管理和质量监控的力度，教学各环节质量标准明确，教学质量监控体系完善，措施得力。

朝鲜语专业教学大纲、教案、讲稿、PPT 课件、授课计划、授课工作志等教学基本文件完整、规范、齐全。朝鲜语专业教师认真履行岗位职责，严格遵守教学规章制度，按照教学课表严格执行教学计划，无教学事故，也不随意调停课。

课堂教学质量的评估与监察方面，学院领导、教学管理人员、督导和教师互相听课，每学期每人至少听课 6 次，通过听课及时处理发现的问题并向教师反馈，及时解决学生提出的合理要求；开展学生评教活动，对教师的课堂教学质量进行监测和评估；还鼓励教师积极参加学院举办的青年教师基本功比赛和观摩教学活动，促进青年教师教学水平的提高。

教学档案规范及管理方面：一是成立考试工作检查小组，负责本专业考试工作的组织、安排、检查等工作。确保试卷命题质量高，难度适当，批阅严格，成绩基本成正态分布，试卷分析认真，试卷装订整齐，学业成绩管理严密，成绩提交及时准确，能够客观查找存在的问题并提出改进对策。二是成立了毕业论文检查小组，对本科毕业论文进行答辩前集中检查，检查毕业论文（设计）选题是否紧密贴近专业，工作量是否恰当，中期检查到审阅重点检查逻辑是否清晰，版面、数据处理及图表是否规范，是否具有有较好的文献应用和韩国语语应用能力，附件表格及材料是否完整规范，如发现问题，及时反馈给指导教师，督促改进。确保答辩程序规范，实习报告和毕业论文按年级、学号归档，管理严格，使用方便。

## 五、培养质量

朝鲜语专业学生基本理论和基本技能扎实，达到了培养方案规定的培养规格。朝鲜语专业在平时的教学中，突出学生能力的培养，学生的专业素质较高，企事业单位反映学生实践能力强，在相关的专业技能竞赛中也获得了多项奖励。

2023 届毕业生就业率 92%，12 名学生考取国内外硕士研究生，另有多名学生考取国家公务员、省委组织部选调生等。外商独资企业和中外合资企业构成用人单位的主体，大部分毕业生在国际贸易、进出口业务和外事交流岗位工作。朝鲜语专业的毕业生能在各自的岗位上努力工作，扎实的专业技能和认真积极的工作态度得到用人单位的好评。

学生对学习与成长的满意度方面：根据对毕业生的跟踪调查显示，学生对学习与成长的满意度较高。

## 六、毕业生就业创业

高度重视毕业生就业工作，把毕业生就业工作看作是专业发展的生命线。学院就业工作小组定期召开会议部署就业工作，加强对就业工作的领导和协调，采取各项措施、千方百计为毕业生联系就业岗位。朝鲜语专业也特别注重对毕业生进行就业指导，每年都邀请有关领导、专家或校友为毕业生举行 3-5 场专门的就业报告会，提高毕业生就业竞争力。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

朝鲜语专业发展趋势：以本科教学为中心，以社会需求为导向，以师资队伍建设为关键，以科学管理为保障，加强学科、专业建设，改善教学基础条件；逐步提高办学层次和办学水平，不断更新教育观念，深化教学改革，坚持以质量求生存、以特色求发展，形成有利于学生成才的勤奋、严谨、求实、创新的育人环境；为社会主义经济建设培养有较高综合素质的应用型、复合型外语人才。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

1.师资队伍结构有待进一步优化。目前高级职称比例偏低，年龄结构不太合理，高层次拔尖人才和高水平学科带头人仍然紧缺，青年教师的培养工作任务艰巨。

2.整体科研实力和学术水平有待提高，学科专业建设需要进一步加强。没有形成合理稳定的教学团队和学术梯队，缺少高水平的论文和获奖成果。

3.教学基本条件建设有待加强。与专业相关的图书资料、影像资料的数量和数量不足；数字语言实验室的数量有限，使一些课程不得不在普通教室上，一定程度上影响了教学效果。

### （二）改进措施

1.积极培养青年教师，帮助提高职称层次；引进高水平学科带头人；组建合理稳定的教学团队和学术梯队。

2.争取学校扶持、校企合作、中韩联合培养、加强实习基地建设。

# 传播学专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）人才培养目标

立足社会、行业与区域发展需求，本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的道德修养、深厚的人文底蕴，对国家和社会具有高度的责任感，坚持正确的政治立场和方向，掌握新闻传播学科的基础理论知识、政策法规和全媒体传播技能，具有国际视野和较强的创新能力，同时兼具一定“涉农”素养的社会主义事业建设者和接班人，能够在新闻媒体、政府机构、科研院所、文化传媒公司等企事业单位从事传媒工作的应用型、复合性、创新型人才。

农业传播是学院开办传播学专业的特色。形成这一特色的原因有三点：一是处于农业大学中，受到了浓厚的农学氛围的熏染；二是师生进行农业传播实践时的选题具有鲜明的农业特色；三是教学团队具有长期进行农业传播学研究与实践的经验。

### （二）培养基本要求

树立和践行社会主义核心价值观、身心健康、具有团队精神，通过学习传播学学科的基本理论知识、实务技能和传媒政策法规，具备全媒体信息策划、信息传播、影视编辑、新闻写作、社会调查、媒介经营与管理等传媒实务能力，具有一定的创新创业实践能力、终生学习能力和职业理想的高素质人才。

毕业生应具备以下几个方面的知识、能力与素质：

#### 1. 新闻传播基本理论和知识

坚持马克思新闻观和正确的舆论导向，掌握新闻传播学科基本理论知识和传播学专业基础知识；掌握影视作品、新闻报道、融合媒体信息生产和传播的专业技能，掌握媒体策划、运营和管理的知识及一般规律。

#### 2. 社会责任与价值观

具有深厚的文化底蕴、良好的道德修养和一定的科学素养，具有较强的社会责任感和传媒理想，践行社会主义核心价值观，特别针对国家乡村振兴战略和“三农”领域的科技传播、农耕文化及山东区域文化等要有担当和责任，了解党和国家新闻宣传的方针、政策和相关法规。

#### 3. 分析解决问题

能利用新闻传播的专业知识和方法，识别、表达、分析新闻传播领域的一般



现象及复杂问题，并采用科学的辩证思维得出有效的结论。能够利用新闻传播的知识、理论、业务技能解决公众和社会普遍关注的焦点问题，引导舆论认知。在解决问题时要有一定创意思维和跨界知识。

#### **4. 信息内容的生产/传播能力**

具备与全媒体时代发展变化相适应的业务实践能力，能够完成一套完整的影视制作、新闻采写编评、深度调查报道等业务，并进行数字化呈现和传播。

#### **5. 传媒研究**

掌握社会科学研究的基本方法，利用田野调查、深度访谈、问卷调查等方法获取数据并分析传播现象，构建研究框架和研究方案，撰写研究报告，具备初步的社会科学调查与研究能力。

#### **6. 媒介工具使用**

掌握摄影、摄像设备及文字、图形、音/视频编辑软件的原理和方法。利用云计算、大数据、互联网等技术抓取数据，进行简单的编程和可视化呈现，以驱动数据新闻的生产。

#### **7. 持续学习与创新**

掌握新闻传播发展历史、现状和全媒体时代的变化趋势，了解国外行业和专业发展动态。具备与新闻传播学类工作相适应的理论学习能力，并掌握持续学习的方法。具备创新创业的基本知识与技能，具备创新思维与一定的创业素质与实践创新能力。

#### **8. 沟通与跨文化传播**

熟练掌握 1 门外语，在外语的听、说、读、写、译等方面达到较高的应用水平。能够在多学科、跨文化环境中进行有效沟通，具备良好的口头、语言文字表达能力与沟通能力，能够与同行、客户交流复杂的新闻传播现象和热点问题。

#### **9. 团队合作**

具有清晰的传媒从业者的角色认知，具备积极乐观、竞争协作的良好个性，能够与信息科学、农业科学、社会学等领域的团队成员进行有效的沟通，协作解决复杂问题。

## **二、培养能力**

### **（一）专业基本情况**

传播学专业创办于 2003 年，并于当年 7 月开始招生，学制 4 年，修业年限

3-8年，授予文学学士学位。2008年传播学专业教学团队被评为山东省优秀教学团队。2009年传播学专业被评为省级特色专业，2011年被评为山东省应用型特色名校建设十大重点建设专业。本专业学制4年，授文学学士学位。

传播学专业平台设有山东省农业科技数字媒体传播工程研究中心，山东省农业传播学重点实验室，山东省农业传播与农村社会发展研究中心，与中国电影集团联合创办数字艺术专业人才联合培养基地，中国青年网青岛实训基地。

## （二）在校生规模

截至2023年9月，传播学专业在校学生共计332人，其中，2020级3个班93人，2021级4个班112人，2022级2个班70人，2023级57人。

## （三）课程设置情况

根据“能力为先，学用结合”的人才培养模式，把培养目标规划成产业所需要的传播学专业本科学生应具备的影视媒体创作与传播能力、网络媒体创作与传播能力、传播策划及研究能力、平面信息传播能力、涉农传播能力共计5个方面能力。按照新修订的人才培养方案，围绕这5大方面能力，优化配置原有模块化课程，对应构建新的课程模块。

2020年，根据国家相关政策、行业发展需求，以及学校的相关要求，对培养方案进行了修订。在之前培养方案基础上，对部分必修课程进行了压缩调整，对专业拓展课进行了补充，毕业最低学分修订为162。

表1 本科生毕业基本要求

课程设置及学分分配				占课内教学 学分比例	占总学分比例
课 内 教 学	必修课 (91.5 学分)	通识课程	31.5	25.1%	56.48%
		学科(专业)基础课程	33	26.3%	
		专业课程	27	21.5%	
	选修课 (34 学分)	通识选修课程	12	9.5%	20.98%
		专业拓展课程	22	17.5%	
集中安排实践环节(必修)			36.5		22.53%
实践教学(包括课内实验、单独设置实验、集中安排的教学实习、毕业实习、毕业论文等实践环节)			43.5		26.85%
毕业总学分			162		

专业核心课程：马克思主义新闻思想、新闻学概论、传播学概论、新闻采访与写作、传播学研究方法、大众传播史、媒介伦理与法规、网络与新媒体、数字媒体技术、媒介经营与管理、跨文化传播、短视频创作、调查软件与应用

主要实践性教学环节：专业认知考察、文化山东建设调研、新闻采访与写作实习、传播专业综合实习

《传播学专业导论》《网络与新媒体》《短视频创作》等多门课程获得校“专创融合”、“课程思政”立项。

#### （四）创新创业教育

传播学专业以青岛农业大学应用型人才培养特色名校建设为契机，围绕学生创新实践能力的提高这一核心问题，高度重视大学生创新创业能力的培养，结合学生的实际需求，以培养创新创业意识为先导，提高能力为重点，修订培养方案，完善管理体制，强化保障体系，积极构建创新创业教育模式。在培养过程中设立创新创业教育课程，树立创业教育理念、营造创业文化。针对不同年级，开展不同形式的创新创业活动。建立了以科研训练和课程论文、创新创业实践，有组织地指导学生开展课外科技训练活动，通过开展专家教授讲座、学术研讨、作品设计竞赛等科技活动，建立了创新创业型人才培养的有效模式。学生积极参与科研课题和各种社会实践。

2022-2023 学年，传播学专业学生参加创新创业和科技竞赛比率 35% 以上。获得省级奖项 2 项，校级奖项 3 项。参加各种竞赛活动情况：

表 2 本科生主持的大学生科技创新立项课题（近两年）

序号	名称	学生	班级	级别	时间
1	“河韵计划”黄河流域文化科技融合发展	王然	传播 2001	校级	2022
2	动漫二创类 UGC 内容生产与账号运营——宇贝配音社	贝蓓	传播 2002	校级	2022
3	乡村振兴战略下重塑乡村形象助推乡村产业多元化发展	杨清元	传播 2001	校级	2022
4	通过历年国庆档电影市场探讨红色文化传承	姜莹	传播 2002	校级	2022
5	农文旅一体化美丽乡村建设——以文乡网为例	郑玉	传播 2001	校级	2022
6	如何在新时代让古村落重焕生机——以泰安市为例	王佳蓉	传播 2003	校级	2022
7	科技赋能提升农村居民数字素养融媒体发展助力数字乡村建设	毛延晨	传播 2001	校级	2022
8	新媒体传播形势下价值观导向的传播	李晴	传播 2002	校级	2022
9	科技赋能提升农村居民数字素养，融媒体发展助力数字乡村建设	毛延晨	传播 2001	省级	2022
10	“蒲公英艺术王国”-乡村振兴视域下城乡生态式艺术教育供给模式的创业项目	刘晓莉	传播 2002	省级	2022

11	“第二朵云”大学生微公益品牌孵化项目——留守女孩生理健康关爱计划	李潇 纳	传播 2101	校级	2023
12	“融”耀河韵——黄河流域涉农传播机制的构建研究	闫佳 慧	传播 2101	校级	2023
13	黄河流域数字化传播视阈下非物质文化遗产保护与传承的策略研究——基于山东省七个地市的实证考察	姚伊 宁	传播 2102	校级	2023
14	农业销售发展基于互联网+新媒体技术的应用性措施规划	吴雨 晴	传播 2103	校级	2023
15	中国大学生在线 2021 年度校网通、校园行奖项名单	姜心 玉	传播 19	国家级	2022
16	中国国家地理看见世界另一面入围优秀作品	李晓 强	传播 2003 班	国家级级优秀奖	2022

### 三、培养条件

#### (一) 专业教学投入

##### 1. 初步建立了功能较为齐全的实验教学平台—数字传媒实验教学中心

为了保证实验教学效果,近几年学院通过各种渠道筹措资金进行数字传媒实验教学中心的建设,实验教学条件得到一定改善,功能更完善,支持教学科研的能力更强。2009年数字传媒实验教学中心被评为省级实验教学示范中心。

##### 2. 建立起 10 个人才培养创新平台

(1) 设立了 2 个国家级人才培养创新平台: 国家动漫创意产业基地人才培养与研发基地(国家新闻出版署)和动漫核心技术国家地方联合工程研究中心(国家发改委)。

(2) 设立了 4 个省级人才培养创新平台: 山东省农业传播实验室(山东省重点实验室)、农业传播与农村社会发展研究中心(山东省人文社科研究基地)、微电影创作工作室(山东省委宣传部)、数码艺术实验教学示范中心(省级实验教学示范中心)。

(3) 设立了 4 个国际公司认证与授权教育机构: 美国欧特克动画人才培训与考试中心、美国苹果数码媒体学院、美国苹果工程艺术学院和美国 adobe 数字艺术中心。

##### 3. 教学设备

在强化专业建设的基础上,学校每年持续投入教学日常维持经费,针对 2023 届毕业生,四年共计投入日常教学经费 28.288 万元。目前专业拥有舆情调查、计算机图形处理、网络传播、影视后期编辑等多类型专业设备,总值达 2617 万

元，特别是在影视制作方面，拥有虚拟现实实验设备、演播大厅、专业摄像机、摄像机、视频制作工作站、影视特效合成设备 SGI 工作站、手绘板、高清切换台、裁切机等高端设备，配置水平达到国内同类院校高端水准。

## （二）教学队伍建设

### 1. 人才引进

在引进师资时，同等情况下更注重教师实践能力的考察，优先引进实践能力强的高素质人才。为提高师资队伍水平，2017~2018 年从中国传媒大学、浙江传媒学院、中国海洋大学引进专业教师 3 人。2020 年以来尚未引进新教师，有 1 人退休。

### 2. 教师在职提升

学院年轻教师较多，学历结构和职称结构有待完善。因此，在积极争取引进高层次人才的同时，学院采取多种鼓励措施，以在职学习为主，把出国深造、考研、考博、短期培训、职业资格考试等方式方法结合起来，灵活使用，有效提升了教师队伍的综合水平。2015 年以来，传播学教学团队中 12 人次考取了博士研究生，17 名教师顺利晋升职称，其中高级职称的教师增加到了 12 名，2018 年传播教研室又有 1 位教师晋升为副教授，教师的学历结构和职称结构日益改善。2021 年考取博士研究生 1 名，3 人晋升讲师。2022 年 2 人晋升副教授。

### 3. 学术交流

学院非常注重吸引传媒业的专家、学者来校做学术交流。近五年来，学院邀请了包括中国传媒大学胡正荣校长、北京电影学院摄影学院院长宿志刚，山东农科频道张文兵总监、青岛电视台新闻频道颜涛总监、烟台电视台夏任胜副台长、台湾宏广集团王中元总裁、青岛市广告协会贾永壮秘书长、鲁东大学张成良教授、中国农业大学李焕征教授等 89 人次来学院做短期学术交流。他们不仅为传播学学科建设出谋划策，更为师生带来了新鲜实用的业界信息，且在实践方面也给予了有力的指导和帮助。

### 4. 教学团队

2020 年，经教师个人申请、学院推荐、教务处组织专家评审，最终确定“农业传媒工程师”教学团队为青岛农业大学 2020 年校级优秀本科教学团队培育项目，为集体教研、教师专业发展提供了更好的平台。

## （三）实习基地建设

传播专业现有 7 个校外实习基地：青岛日报社教学科研与学生就业实践基地、

青岛新闻网教学科研与学生就业实践基地、青岛崂山摄影、摄像实习基地、青岛影坊文化传播有限公司、青岛数码动漫研究院、西递村写生基地、青岛盈挚影视公司。2019年5月与中国青年网达成战略合作协议，建立中国青年网驻青岛记者站暨移动短视频实训基地（中心）。2021年1月继续与中国青年网达成共建“融媒工作坊”教学与实践项目合作协议。2022年继续在此基础上与中青网建立“中青网驻青岛大学生短视频新闻实训基地”合作，为传播学专业学生在疫情情况下的实习实训教学提供了有利支撑，学生可以不出校园即可完成日常的企业实习实训，真正做到了“开放协同”的多主体育人体系。

校内实习基地5个：山东省级农业传播实验室、山东省农业传播与农村社会发展研究中心、SoLoMo新媒体工作室、青媒电视工作室、影视媒体创作与传播基地，新媒体中心。

#### （四）“互联网+教育”

受疫情影响，师生通过直播、录播、网络学习社区等多种方式开展日常教学，以及毕业答辩等环节，师生的信息素养都得到了极大的提升，教育教学模式不断创新。

近些年，目前本专业所有理论课均实现多媒体教学，熟练运用“互联网+”教育的信息技术手段，逐步依托超星学习通、雨课堂、文华在线、大学MOOC等实现翻转课堂、线上线下混合教学。2018年传播学专业教师付砾乐获得青岛农业大学首届“青年教学能手”并参加第六届“超星杯”青年教师教学大赛。为弥补实验实训环境的不足，许金普老师开发了“基于JEECMS的网络传播实训系统”并获得国家软件著作权专利。专业有有多位老师申请在省级在线开放课程并获得立项。2019-2020年学院与人民网旗下的文华在线进行合作，鼓励教师开发在线课程，把一部分课程打造成精品在线开放课程，学生可以实现线上线下的学习，利用移动手机平台实现了“随时随地”学习，有效的满足了同学时间碎片化的需求。在第二课堂，积极利用网络教学平台和MOOC平台，通过互联网络和服务器终端，将教育拓展到了课堂以外。

### 四、培养机制与特色

#### （一）产学研联合，项目制培养学生

根据人才培养目标和培养思路，学院加强应用型传媒人才培养，努力通过各种途径建立与产业的联系，让学院的老师、同学都参与到产业项目中去，起到了产业发展促进教学、科研，教学、科研推动产业发展的互动多赢的良好效应。从2019-2020学年，学院继续坚持就把创作项目带到教学中去，把新闻传播产品生产过程中需要的各项技能作为教学的重点。2019-2020学年学院老师积极利用工

工作室培养学生，取得了一些优秀的成果，如 C 印象工作室的《二十四节气》系列微视频、关爱自闭症儿童的短片《我叫豆豆》，青媒电视工作室的“2019 年青岛农业大学招生宣传片”“我和我的祖国”“共青团团歌”等，在微信、微博等点击量过百万，引起良好的社会反响。学生参与老师的工作室，通过参与项目制作，让一批批学生在项目中锻炼，让他们还没走出校园就经受“实战考验”，与课堂讲授的知识融会贯通，起到了良好的教学效果，达到了应用型人才的培养目标。

## （二）协同育人

在产学研协同育人方面，专业积极与媒体单位、企业进行深入合作，学院借助企业的平台优势和业界影响力，企业挖掘学生的创作潜力和学院的学术优势，互为补充。2019 年 1 月，传播学专业与中国青年网达成战略合作协议，在青岛建立短视频实训中心，派驻专业记者进行不定期指导，联合培养人才。与此同时实行“走出去办学”战略，敞开大门办专业，同中国人民大学、中国农大、中青院、中国社科大等知名高校的兄弟院校建立共享资源，联合开发课程包，共享学界资源。为学校的传播学专业打造良好的业界口碑。2018 年由孙云宽教授主持的《多元主体协同开放的“农业传媒工程师”培养模式创新与实践》获得山东省第八届高等教育教学成果特等奖。

2022 年，中青网融媒体工作坊同学参与的“中国人的故事”入选中国网络文明大会“新时代中国网络文明建设成果展”。工作坊一年来，参与创作的作品有 1000 余篇，真正实现了协同育人、联合培养的任务目标。

2023 年传播系与中国社会科学院大学新闻传播学院、科技日报、中国青年报、青岛新闻广播电视台等联合举办“第三届卓越传播人才培养新闻见习营”，两校师生以多种形式的融媒体报道方式，重点报道科技小院、海军博物馆等，发稿 10 余篇，在新闻网站、央视频、抖音、快手等平台全网推送。

## （三）教学管理

在教学管理方面，加强过程管理，实行“宽进严出”政策，按照学校规定执行学分审核机制，每学年进行学分预警。学院也成立教学工作领导小组，由院长任组长，分管教学副院长、教研室主任、专业负责人、教学秘书等任成员，每个学期进行教学期初、期中、期末检查，每个学期召开一次教师座谈会和学生座谈会，认真听取专业教师、学生反映的问题，对出现的问题进行整改。针对平度城阳两地办学的情况，不定期组织专业教师、教学管理人员与大一新生座谈，解决实际问题和对专业的认知疑惑。

对培养方案每 4 年进行一次修订调整。自 2018 年开始，传播学毕业环节包括毕业论文（设计）+毕业实习两大部分组成。毕业论文要求每人 1 题，同时 2

人小组（也可单独）创作毕业设计，实践证明，该方法提高了毕业论文和毕业作品的质量。毕业实习自第 8 学期初开始，不少于 3 个月的实际时间。对实习质量采用校友邦系统进行信息化管理，规范了实习环节，取得了良好的效果。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

专业毕业生的就业率较高，2017 届毕业生的初次就业率为 92%。2018 届毕业生的初次就业率为 91%，2019 届毕业生的初次就业率为 93%，2021 届毕业生初次就业率达到 92.2%，2022 届毕业生就业率达到 87.78%，2023 届毕业生就业率为 75.47%。

### （二）就业专业对口率

截至 2023 年 9 月，据不完全统计，2023 届传播专业毕业生就业对口率达 90%，就业单位包括各大新闻媒体、报社、影视公司、新媒体运营、品牌传播策划等；自由职业则聚焦于摄影师、自由文案撰稿人、自媒体运营等。

### （三）毕业生发展情况

2023 届毕业生中，有 2 名同学出国继续攻读硕士学位；有 11 位同学前往中国还要大学、上海师范大学等学府继续专业学习；2 名同学考取公务员；多名同学入职国内知名国企。

### （四）就业单位满意率

截止到 2023 年 9 月，通过对部分用人单位的调研，用人单位对毕业生质量的满意度较高，普遍反馈毕业生热爱专业、专业基础扎实、认真踏实、勤勉好学，入手快，职场素养好。

### （五）社会对专业的评价

社会对本专业毕业生的评价较高，认为本专业学生热爱专业，有较强的业务运作能力；综合素质强；工作勤奋踏实，后劲足。能较好的胜任单位交代的工作，并做出突出的成绩。

### （六）学生就读该专业的意愿

2020 年以来，山东省招生的考生以 3+3 高考模式，录取分数线连续 4 年均保持在重点线以上。

## 六、毕业生就业创业

2022 届毕业生中，曾旭东等 9 名同学考取中国传媒大学、浙江传媒、中南



财经政法大学等读研，其他同学就业单位有：中国农业银行股份有限公司威海分行、北京象前行信息科技有限公司、青岛海信实业股份有限公司、雷丁汽车集团有限公司、上海九州通医药有限公司、天津荣程祥泰投资控股集团有限公司、广州普生大正药业有限公司等等。创业方面，或许疫情影响，有相当一部分 20% 左右的同学选择自由职业和自主创业，主要为自由撰稿人、摄影师、新媒体运行、影视剪辑等。

2023 届毕业生共 13 人考研继续深造，薛刚中央民族大学，姜心玉考上内蒙古师范大学，上海师范大学、中国海洋大学、北京工商大学、东北财经大学、南京林业大学、黑龙江大学、辽宁大学、南安普顿大学等。

受疫情和全球经济下滑影响，就业形势仍较为严峻，不少同学选择自由职业者或自主创业。本专业采取积极应对措施，邀请招生就业方面的管理人员和资深行业专家进行形势分析，讲授就业政策，帮助毕业生树立理性的就业观念。在考研、考公、考编等竞争激烈的现实环境下，帮毕业生分析其自身情况，劝其理性选择。

## 七、专业发展趋势及建议

为培养新时代的新闻宣传人才，高校在培养目标定位、人才培养模式、课程体系设置、教学条件等方面也应“因势而谋，应势而动，顺势而为”，特别是顺应媒体融合化、智能化、移动化的发展趋势，结合学校的办学特色和地区经济发展的需要，加强全媒体专业能力的培养。力求将传播学专业办成全省著名、全国知名的胶东半岛区域农业传播教研和应用的高地，达到国内同类院校领先水平。建议如下：

### （一）坚持开放办学，采取“引进来，走出去”的路子

积极支持教师读博，鼓励教师访学、校外课程进修，这是目前学院师资队伍建设有效的途径。同时把校外专家请进来，以报告、座谈等形式，对学术研究、理论教学、产业发展前沿等方面进行指导。让学院教师走出去，加入各专业学会、协会，在与学界、业界的交流互动中，把握学术发展动向和产业发展趋势，提升科研能力和科研水平。在师资队伍建设上，学院希望学校针对新闻传播学科高层次人才的实际情况增强政策吸引力。

### （二）采取多元化措施提高科研水平

充分利用已有的学科基地，组织教师组团开展学术研究，强化学术研究能力，鼓励教师编著书立说，鼓励教师申报国家社科、教育部人文社科和山东省社科等各类研究课题。在本系内部建立学术交流机制，每月组织 1-2 次本系教师的学术讲座，以此促进专业教师的科研、教学水平。

申请院长基金立项，加快推动《农业传播学》系列丛书再版，组织教师参与修订，突出“三农”特色理论研究成果与实践经验，以此作为学科建设的重要支撑。

### **（三）建立智能媒体云实验室，实现融媒体产品的全流程生产**

“融媒体云实验平台”是融媒体教研一体化产品，助力高校传媒专业构建先进的顺应媒体融合化、移动化、数据化、智能化、社交化、个性化发展趋势的新一代融媒体采编发实验室，对教师、学生、县级融媒体工作人员等进行融媒体“策、采、编、发、审、评”实战实训，掌握新闻产品创新加工能力、互联网新闻编务生产能力、融合生产协同工作能力等融媒体能力，培养出满足市场急需的融媒体业务人才。

### **（四）坚持特色，打造国内一流的高水平农业传播学团队**

在“农业传媒工程师”教学团队的基础上，组建农业传播研究团队。紧密围绕“三农”相关的生产、生活、社会、文化等问题，在新闻传播学的理论框架和实践范围内，展开一系列的理论和实证研究，特别关注农村文化、农民生活状态，农村话语权以及农业科技信息服务，通过对广播、电视、报纸以及“两微一端”等各大新兴媒体的涉农传播现象进行分析，把握传播规律，创作优秀宣传作品，弘扬“三农”文化，助力乡村振兴战略和农业现代化。

### **（五）提高办学层次，积极申报新闻与传播专硕士学位点**

在学校进入快车道的形势下，把握有利时机，集中力量和人员准备 2023 年硕士点的申报工作，力争顺利拿下。

## **八、存在的问题及整改措施**

### **（一）师资队伍结构不够合理**

学院的传播学专业成立于 2003 年，历年引进的教师绝大多数都是相关专业应届硕士毕业生，2019 年引进的三名新教师也均为硕士毕业生。师资队伍中青年教师居多，高学历、高职称教师的数量较少，有行业从业经历的教师更是仅有 1 名。这样的师资队伍结构不能满足教学和科研的更高要求。下一步将通过专家引进、带头人培养、青年教师培训、访学、继续深造等方式来完善师资队伍结构。博士层次学历的教师近年来尚无引进。

### **（二）实验实训条件相对不足**

随着专业发展的不断变化，给办学条件带来了挑战与压力，突出表现为实验、实训条件满足不了学生实践教学的需要，原有的实验设备、实训环境不能适应当前媒体融合发展的需要，学校缺少与企业、行业衔接的有效机制。今后将与企业

建立更多的实训基地，引进融媒体云实验室，增强学生的实训和实践能力。

### （三）教师对外交流相对较少

因各种原因，专业教师外出交流和学习的机会较少，严重影响了学术视野和办学思路扩展。

# 广播电视编导专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）人才培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展的广播电视艺术领域专业人才。了解广播影视及新媒体行业发展动态，掌握影视艺术史论、新闻传播史论、传媒经济、新媒体运营等专业知识，具有影视艺术创作、技术操作、各类视频节目制作、艺术鉴赏与评论等能力，具备团队协作、创新创业、参与全媒体运营的素质和知行合一、矢志三农的精神的社会主义事业建设者和接班人，能够在广播影视与新媒体领域从事内容生产、平台建设、团队管理等工作的应用性复合型高级专门人才。

### （二）人才培养规格

#### 1. 知识要求

- （1）掌握全媒体时代戏剧与影视创作与传播的基本理论、基本知识；
- （2）掌握影视技术与艺术的专业知识，了解摄影摄像的基本理论。
- （2）文思敏捷，有坚实的文字撰写、观点提炼和画面表现能力；
- （3）掌握常见的影视评论方法，能独立撰写影评、剧评；
- （4）掌握一门外语，具有一定的英语水平，能查阅专业文献及资料，获取有关影视资讯。

#### 2. 能力要求

- （1）熟悉影视制作的全部流程、各环节把控及组织协调能力和良好的团队写作精神；
- （2）具备独立的拍摄能力，对影像艺术表达有浓厚兴趣，能灵活运用各种拍摄技巧，熟练掌握灯光照明设备的布控；
- （3）熟练掌握视听语言，具备独立的非线性编辑、特效制作、音乐合成能力。

#### 3. 素质要求

- （1）树立和践行社会主义核心价值观，身心健康，思想道德修养和政治素质过硬；
- （2）有比较敏锐的审美感受力，熟悉各门类艺术的表达形式；
- （3）对视听语言有较高的理解力，能利用影像媒介进行创意表达和视听造型；

(4) 有较强的文化使命感，创新发展影视作品的人文情怀和艺术品格，推动中华优秀传统文化的跨文化传播。

## 二、培养能力

### (一) 专业基本情况

广播电视编导专业于 2004 年开始设置并招生，已培养了 16 届 1800 余名毕业生。广播电视编导专业面向文化宣传部门、电视台、影视公司及新媒体运营机构培养应用型高素质影视艺术人才。专业建设中秉持技艺结合、文艺结合的理念，适应传统媒体及新媒体的发展趋势及媒介特性，在影视节目创意、创作方面具有明显的优势，培养学生导演、剧作、拍摄、剪辑、录音等方面的实践能力。

### (二) 在校生规模

广播电视编导专业目前在在校生规模为 331 人，其中 2020 级 89 人，2021 级 123 人，2022 级 59 人，2023 级 60 人。

### (三) 课程体系

广播电视编导专业课程分为三大模块：理论知识模块、技能模块和特色模块。

理论知识模块对应于课堂理论教学，学生通过影视史论、影视美学等理论知识的学习，获得扎实的影视学养和独特的审美眼光。这个板块的主干课程有《外国电影史》《中国电影史》《中国电视艺术史》《艺术概论》《影视理论文献导读》等。

技能模块对应于实验、实习等实践教学，学生通过摄影、摄像、剪辑、栏目包装、特效制作等动手操作能力的训练，获得数字影视节目制作的技能。这个板块的主干课程有《摄影 A》《摄像》《剪辑》《影视编剧》《影视导演》《影视制片管理》等。

特色模块对应于专业综合考察、毕业实习教学，学生通过外出到影视公司、传媒公司等文化创意产业一线进行访学调研、毕业实习，来了解未来的就业市场行情，掌握最前沿的影视产业资讯，搜集就业创业信息。这个模块的主干课程有《广播电视编导专业创新创业实践：外出考察》《广播电视编导专业综合实习》《广播电视编导专业科研训练与课程论文》《广播电视编导专业毕业实习》《广播电视编导专业毕业论文（设计）》等。

表1 青岛农业大学广播电视编导专业课程学分要求

课程类型	课程属性	学分	备注
通识课程	必修	31.5	马克思主义基本原理概论(3学分)、思想道德修养与法律基础(2.5学分)、中国近现代史纲要(2.5学分)、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(4学分)、形势与政策(2学分)、大学英语(8学分)、体育(4学分)、大学生心理健康教育(1.5学分)、大学生职业生涯规划(1学分)、创业基础(1学分)、军事理论(2学分)
	选修	12	美育模块:最低选修2学分 计算机模块:最低选修2学分 中国语言文学与优秀传统文化模块:最低选修2学分 思政模块:最低选修2学分 创新创业类课程建议选修不低于2学分。 文科、艺术等门类建议选修自然类课程不低于2学分。
专业教育课程	必修	52	广播电视编导专业导论(1学分)、摄影A(3学分)、外国电影史(2学分)、中国文学经典选读(3学分)、中国电影史(2学分)、传播学概论A(2学分)、播音与主持基础(3学分)、影视录音(2学分)、中国电视艺术史(2学分)、艺术概论A(2学分)、影视理论文献导读(3学分)、影视拉片(视听语言)(2学分)、摄像(3学分)、剪辑(2.5学分)、影视特效B(1.5学分)、新媒体技术与创作(3学分)、影视编剧(3学分)、影视导演(3学分)、影视拉片(叙事策略)(2学分)、纪录片创作(2学分)、电视节目制作(3学分)、影视制片管理(2学分)
	选修	28.5	理论知识模块:最低选修12.5学分。 技能模块:最低选修12学分。 特色模块:最低选修4学分。
实践课程	必修	36	专业与公益劳动(2学分)、入学教育、军训(含军事技能)(2学分)、大学生体质健康测试(0.5学分)、第二课堂实践学分(2学分)、《创业基础》实践教学(1学分)、思想政治理论课综合实践(2学分)、《大学生心理健康教育》实践(0.5学分)、大学生就业指导(1学分)、广播电视编导专业科研训练与课程论文(2学分)、摄影课程教学实习(1学分)、摄像课程教学实习(1学分)、剪辑课程教学实习(1学分)、影视编剧课程教学实习(1学分)、影视导演课程教学实习(1学分)、电视节目制作课程实习(1学分)、纪录片创作课程实习(1学分)、广播电视编导专业创新创业实践:外出考察(1学分)、广播电视编导专业综合实习(5学分)、广播电视编导专业毕业实习(6学分)、广播电视编导专业毕业论文(设计)(4学分)
合计		160	

美国著名经济学家舒尔茨说过:“任何制度都是对实际生活中已经存在的需求的响应。”本课题拟探索的应用型影视编导人才培养体系就是对广播电视编导

教育大众化需求的及时而有效地响应,其终极目标是构建“四位一体、两翼带动”的人才培养体系,从人才培养目标、能力结构、课程序列、实践教学等方面形成完整而系统的解决方案。

#### (四) 创新创业教育

广播电视编导专业以应用型人才培育为目标,在教学实践中探索 3-3-6 式创新创业教育体系。该体系包含六个方面,教学方法互相补充,其中社会实践、影视大赛、作品展览主要锻炼和培养的是处于金字塔底部的创作能力和创新意识,而工作室沙龙教学、项目合作、专业访学则锻炼和培养的是金字塔顶部学生创业本领和创新意识。从应用型影视人才的素质要求来看,项目合作、工作室沙龙教学、专业访学有助于培养学生敏锐的行业眼光,专业访学、作品展览、影视大赛有助于培养学生深厚的影视理念,社会实践、影视大赛、项目合作有助于锻炼学生精湛的数字技术。该创新创业教育体系将打造编导专业学生的“第三本教育护照”,使毕业生“不仅成为求职者,而且逐渐成为工作岗位的创造者”。

以下是广播电视编导专业大学生近年来在创新创业方面所取得的成果。

表 2 广播电视编导专业大学生主持的大学生创新创业训练计划项目

序号	名称	主持人	主持人所在班级	级别	年份	指导老师
1	5G+VR 时代背景下的裸眼 3D 视效光景研究	孙成乐	动画虚拟 1901	校级	2022	田永江
2	非物质文化遗产在乡村旅游中的价值研究	刘艺芃	编导 2001	校级	2022	冷若冰
3	福星高照恭王府——恭王府文化传播与产品创意开发	刘传澍	数媒 1902	校级	2022	杜建伟
4	“河韵计划”黄河流域文化科技融合发展	王然	传播 2001	校级	2022	王鲁美
5	《艺术介入下与高校联动的乡村赋能性建设》	张月	广告 2001	校级	2022	李光
6	新时代中国地域特色文旅 IP 的创立与传播——以淄博、滨州为例	杨文青	广告 2001	校级	2022	陈莉
7	动漫二创类 UGC 内容生产与账号运营——宇贝配音社	贝蓓	传播 2002	校级	2022	任庭义
8	咔嚓——蓝桥云课主题 IP 设计	刘艺斐	数媒 1902	校级	2022	杜建伟
9	“农”文化统领下传统与现代的文创结合——以“农大二十四节气”系列微视频创作为例	张隆	编导 2002	校级	2022	邵丽英/ 慕乾伟
10	“金钩韭菜”促进乡村振兴——农业品牌短视频 IP 打造与传播	李雨航	动画虚拟 1901	校级	2022	田永江

	研究					
11	国潮文化背景下非遗文旅 IP 形象设计——以潍坊杨家埠为例	陈文	动画影视 2001	校级	2022	方潇
12	《人文视角下乡村女性自信美的重塑性研究》	程舒蒙	编导 2001	校级	2022	王冲
13	蓝桥云课---IP 形象设计“蓝博士”	冯靖童	数媒 2001	校级	2022	杜建伟
14	乡村振兴战略下重塑乡村形象 助推乡村产业多元化发展	杨清元	传播 2001	校级	2022	林桃千
15	《关于微信公众号平台传播山东省非遗文化的可行性研究》	陆秋闻	广告 2001	校级	2022	李光
16	《“蒲公英艺术王国”-乡村振兴视域下城乡生态式艺术教育供给模式的创业项目》	刘晓莉	广告 2001	校级	2022	栾涛
17	通过历年国庆档电影市场探讨 红色文化传承	姜莹	传播 2002	校级	2022	王鲁美
18	当“耕读”与文创携手——“耕读教育”视域下的传媒学子文创实践	孙昕欣	编导 2001	校级	2022	邵丽英/ 王乾
19	当下主旋律影视作品对优秀传统文化的传播研究	王熹瑶	编导 2001	校级	2022	刘新阳
20	科普类短视频的视觉设计研究	张志英	动画三维 1901	校级	2022	张赛
21	中国语境下瑞兽 IP 系列形象研究	蒿兴森	动画三维 1902	校级	2022	张静
22	短视频平台对非物质文化遗产的传播作用	孙嘉翊	编导 2001	校级	2022	逢格炜
23	蓝桥云课——咋咋人物 IP 形象设计	李依林	数媒 2001	校级	2022	罗洁
24	农文旅一体化美丽乡村建设 ——以文乡网为例	郑玉	传播 2001	校级	2022	高欣峰; 王宏儒
25	《现代化休闲生活需求与自然相结合背景下拓展新型旅游产业项目“山河湖海露营基地”》	冯达	数媒 2001	校级	2022	栾涛
26	《数字媒体艺术设计对儒家文化的传承与保护研究》	李祥龙	数媒 2001	校级	2022	栾涛
27	如何在新时代让古村落重焕生机—以泰安市为例	王佳蓉	传播 2003	校级	2022	王宏儒
28	仿生科技信息可视化设计	梁继豪	数媒 2003	校级	2022	张晓雯
29	新媒体技术在现代农业教育中的创新应用	赵倩文	编导 2001	校级	2022	冷若冰
30	“天工造物”——扶贫大学生动画 IP 品牌形象	吴翰韬	动画二维 1901	校级	2022	姜季东



31	自媒体运营下——非遗文化展示与城市宣传	周鲁杰	动画影视 2001	校级	2022	马顺礼
32	恭福临门---恭王府博物馆文化再创	王有志	数媒 2002	校级	2022	张晓雯
33	海洋软体动物生物价值信息可视化	许文静	数媒 2003	校级	2022	宋慧颖
34	科技赋能提升农村居民数字素养融媒体发展助力数字乡村建设	毛延晨	传播 2001	校级	2022	高欣峰; 王宏儒
35	大学生影视美育教育的研究和实践——以青农大电影工作室为例	李晨旭	广告 2001	校级	2022	刘永艳
36	《双导师制下影视商务类人才培养模式的探索》	李小雨	广告 2001	校级	2022	李广辉
37	“流量”青岛——依托自媒体视频创作，促进青岛产业链发展	李新茹	编导 2001	校级	2022	高欣峰
38	时令之花-春的信息可视化	黄欣	数媒 2003	校级	2022	孙晓梅
39	太空育种信息可视化设计	谷泽禹	数媒 2003	校级	2022	张晓雯
40	新媒体传播形势下价值观导向的传播	李晴	传播 2002	校级	2022	史鹏飞
41	运营短视频平台开辟校园影院新市场——以青农大校园影院为例	戴欣瑜	广告 2001	校级	2022	李广辉; 任淼辉
42	考研主题纪录片探究	李书波	数媒 2002	校级	2022	李光
43	五谷的信息可视化设计	段志玟	数媒 2003	校级	2022	孙晓梅
44	香囊工艺信息可视化	张传琦	数媒 2003	校级	2022	罗洁
45	运河孕千古薪火新相传——基于大运河文化的年轻化传播	石嘉昊	广告 1901	校级	2022	陈莉
46	《一分钟定制私人专属活动策划》	范宇	广告 1901	校级	2022	刘艳蓉; 胡粟中
47	“囍堂”数字化宣传营销策略研究	王莹	数媒 2002	校级	2022	孙梦晨
48	疫情下的番茄乡村产业推广与设计	王云江	数媒 2002	校级	2022	孙梦晨
49	海盐的信息设计化设计	尚一鸣	数媒 2003	校级	2022	孙晓梅
50	关于对中国六大茶类的信息可视化设计	李欣薇	数媒 2003	校级	2022	王宏儒
51	蕨类植物信息可视化	赵佳慧	数媒 2003	校级	2022	王宏儒
52	衣冠华夏——汉族衣冠服饰发展研究	冀欣娅	数媒 2001	校级	2022	宋慧颖
53	细水长“琉”——淄博“琉璃”非遗技艺的融媒平台搭建与运营	王楠	广告 2001	校级	2022	陈莉
54	镜像非遗——青岛非遗短视频	齐建昊	动画影视	校级	2022	方潇

	IP 打造与传播		2002			
55	嗨龙——海洋环保 IP 形象设计与传播研究	赵艳萍	动画影视 2001	校级	2022	方潇
56	“跨时空对话”2021 感动山东十大杰出人物系列插画设计项目	冯金涛	动画影视 2002	校级	2022	张赛
57	基于中国传统文化—传统节日潮流 IP 角色及衍生品创新设计	刘凯丽	动画新媒体 2001	校级	2022	周义卉
58	咖啡厅运营推广研究	王恩花	动画虚拟 1901	校级	2022	田永江
59	历史四格	于锐敏	动画新媒体 2001	校级	2022	姜季东; 张静
60	“防疫卫士”动漫 IP 形象创意设计实践	杨少奇	动画影视 2001	校级	2022	方潇
61	青铜器文创的情感化设计与实施--以博物馆吉祥物为例	赵心明	动画新媒体 2001	校级	2022	张静
62	国潮风山海经主题 IP 设计项目	梁宇珊	动画影视 2001	校级	2022	张赛
63	全媒体语境下地域 IP 形象构建——以朱家林田园综合体为例	郝思嘉	动画影视 2001	校级	2022	张静
64	专创融合理念下为“三农”短视频创作者赋能的路径探索	冯怡	编导 2003	校级	2022	李广辉
65	基于新媒体播出平台的体育类纪录片创作	仝恬瑶	编导 1901	校级	2022	刘燕
66	基于新媒体播出平台的非物质文化遗产影像化传播——以胶州剪纸为例	宋文佳	编导 2002	校级	2022	刘燕
67	《关于 8K 超高清影像技术在生物艺术中应用的研究》	李雨松	编导 2001	校级	2022	王冲
68	地铁一号线的开通对青岛农业大学毕业生留驻青岛发展的意义研究	刘世冉	编导 2003	校级	2022	王冲
69	体育类纪录片的商业价值开发	孙龙飞	编导 1901	校级	2022	逢格炜

### 三、培养条件

#### (一) 教学经费投入

学院注重专业建设。2020 年 9 月-2022 年 11 月，共投入专业建设经费 100 多万元，用于改善和提升专业教学条件。除了学校教学日常运行经费的投入，专业教师还积极争取了多项教学经费。目前在研教学课题 10 余项，经费 20 余万元。

近三年，学校共投入专业建设经费 100 万元，其中 40 万元用于专业建设中的软件建设，60 万元用于专业机房和工作室等硬件建设。目前，生均教学投入经费约 1000 元。

## （二）教学设备

广播电视编导专业拥有专业摄像机、照相机、视频制作工作站、影视音效等高档实验设备，建有在全省高校中较大的电视演播厅，并拥有影视特效合成设备 SGI 工作站。目前各类仪器设备总值达 2617 万元，配置水平达到了国内影视类专业的高端水准，在全省高校中名列前茅，具有较好的办学条件。

## （三）教师队伍建设

广播电视编导专业现有专职教师 13 人，其中教授 1 人，副教授 3 人，博士 7 人，博士后 2 人。45 周岁以下的中青年教师 13 人，教师队伍年富力强。教师分别毕业于中国传媒大学、北京电影学院、山东大学、南开大学、北京师范大学、华东师范大学、山东师范大学等高校，学缘结构合理。

## （四）实习基地

广播电视编导专业注重实习基地建设，现在仍保持密切合作的实习基地有中影集团数字电影人才培养基地、山东省大学生微电影工作室、齐鲁网齐鲁拍客团青岛农业大学站、青岛日报社新媒体中心影视传媒教学基地、平度市广播电视台教学科研与学生就业实践基地；崂山摄影摄像实习基地、微光拾影工作室、鲁剧创作室、青媒电视台。

## （五）现代教学技术应用

广播电视编导专业在现代教学技术应用方面主要着眼于三个问题：

第一，明确教学手段现代化的内容。开展多媒体教学，根据实际情况，从硬件建设、网络授课和资源建设等方面推进此项工作。

第二，明确教学手段现代化的作用。利用现代教学技术所具有的形象直观、信息量大、强化记忆、体验式学习等优势，建立一种全新的现代型课程，促使现代教学技术的应用与学习过程的组织和管理结合起来，与学生的认知思维过程结合起来，从而实现学生对现实世界的深层次认识和理解。

第三，现代教学手段一定要和传统教学手段中的合理成分结合起来，各展其长，相辅相成，构成教学信息传输及反馈调节的优化教学媒体群。

## 四、培养机制与特色

### （一）培养机制

在分析借鉴国内外合作教育模式基础上，深入探索产学研合作提升教学质量规律和渠道。

高校创新人才培养需要打造平台，提供舞台，需要把课堂教学与课外活

动，校内教学与校外实践，校内教学资源与校外教学资源有机结合起来，将课堂教学的“小课堂”延伸到课外、校外，变成课内课外、校内校外相结合的“大课堂”。根据培养目标和要求，改变过去整齐划一的学分和课程认定方法、单一的学业成绩评定标准、程序化的教学组织和学生学籍管理方法，采取导师制、小班上课、个别辅导等新的教学组织形式。推行研究型教学、综合化培养和多元化学习模式，在“大教学”过程中确立知识学习、能力培养和素质养成“三位一体”、教师主导和学生主体辩证统一、“带着问题打基础”的学习观念，倡导按照学习、研究和工作一体化的模式。

## （二）教学管理

广播电视编导专业探索由教研室管理向专业管理的教学管理模式的转换。在保留教研室主任的基础上，聘任专业负责人，全面负责专业建设以及广播电视编导专业的日常运行。

在教学中，严格执行学校及学院的教学管理规章制度和实施细则，不断建立健全各项教学管理规章制度。本专业先后制定了一系列教学基本文件和教学管理规章制度，涉及到教学计划、教学大纲、课程开设、教材选用、课堂教学、实践教学、成绩考核、毕业论文等各个主要教学环节。目前本专业已建立了较为完善的教学质量监控体系，包括（期初、期中、期末）教学检查制度、听课制度、学生评教制度、学风检查制度等。针对新引进的青年教师，还设立了教学导师制、讲课竞赛制等，全方位指导、训练年轻教师的教学工作，促进其教学能力及水平的快速提升。

## （三）培养特色

广播电视编导专业紧随融媒时代的最新发展，适应电视、网络、报纸等新闻报道的需要，在传统传媒专业教学方法的基础上，以影视学、传播学为依托，夯实学生的理论基础，拓宽学生的知识面，增强学生的实际动手能力。本专业的培养特色是：

**厚基础**——通过广播电视专业课程、传播文化理论课程与播音主持艺术类课程的交叉设置，为学生在编导功底、传播理念、文化底蕴，以及语言表达技巧等方面奠定良好基础。

**宽口径**——培养复合型的传媒人才，使学生不仅能适应传统媒体条件下的内容生产，而且能适应数字条件下、多媒体环境下的新闻报道、节目制作。培养学生既可以做电视媒体人，也可以做报纸媒体人，还可以做网络媒体人。

**强能力**——强化培养学生的“笔头、口头、镜头、手头”功夫。不仅注重训练学生的全面动手能力，而且注重培养学生敏捷的编导思维，对编导业务的整体把

握与管理能力，人际交流水平，以及自我学习和提升的能力。使他们的研究能力与实践能力、短期上手能力与长期发展潜力得到双重提升。

## 五、培养质量

### （一）毕业生毕业就业率

自专业设置以来，广播电视编导专业毕业生就业率一直稳定在 80% 以上。

### （二）就业对口率

毕业生就业专业对口率 65%，另有考取研究生的 18%，考取公务员、事业编等的毕业生 8%。

### （三）毕业生发展情况

广播电视专业毕业生专业基础扎实，具有较强的实践动手能力和较强的专业适应社会能力。学生毕业之后，能够较好地胜任各自工作岗位，具有较强的专业竞争力，工作业绩突出，提升空间广阔。

### （四）就业单位满意率

据跟踪调查数据统计，用人单位对我校广播电视编导专业应届毕业生专业素养和工作能力都非常肯定，就业单位满意度在 95% 以上。

### （五）社会对专业的评价

近年来，共有中央电视台、山东教育电视台、青岛电视台、青岛日报、半岛都市报、青岛早报、城市信报等多家媒体报导编导专业人才培养质量 10 余次。受到了来自山东省内外高校同行、专业协会等多部门的考察和调研，社会各界都对编导专业的办学特色、人才培养质量给予高度评价。

表 3 广播电视编导专业大学生获奖情况

序号	主创	作品名称	活动名称	级别	年份
1	李雨松, 孙聪, 刘世冉, 林红伟	《万物有灵》	中国好创意数字艺术设计大赛 8K 影像组	国家级一等奖	2022
2	李雨松, 孙雅晴, 吴雅楠	《螺丝钉》	中国好创意数字艺术设计大赛微电影组	国家级二等奖	2022
3	李雨松, 金诏言, 安振宁	《李家往事》	中国好创意数字艺术设计大赛微电影组	国家级二等奖	2022
4	王冲, 李雨松	《万物有灵》	COP15 创意短视频大赛	国家级三等奖	2022
5	王冲, 李雨松, 王熹瑶	《圈套》	青岛市反诈骗文艺作品大赛	地厅级二等奖	2022

6	李雨松、王熹瑶	《信仰》	大广赛山东赛区	省级二等奖	2022
7	李雨松、王熹瑶、赵倩文、王祎晗	《挚爱无息》	第十七届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级一等奖	2023
8	李新茹、程舒蒙、卢其月、孙嘉翔	《岁月忽已暮》	第十七届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级一等奖	2023
9	李雨松、周鲁杰、段振瑞、孙聪	《蜂虫蜜语》	第十七届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级二等奖	2023
10	李雨松	《乡村里的中国》	第十七届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级三等奖	2023
11	李雨松、王熹瑶、吴雅楠、孙雅晴、付椿茹、王子帆	《信仰》	第十七届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	省级二等奖	2023
12	刘亚楠	《糖果超甜》	2023 米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	省级三等奖	2023
13	张妮	《橙 sincere》	2023 米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	省级三等奖	2023
14	张敬怡	《书香四溢美韵而生》	2023 米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	省级三等奖	2023

## （六）学生就读该专业的意愿

广播电视编导专业是我校有影响力的专业之一，近几年的社会声誉不断提高，第一志愿满额率 100%，报到率 100%。

## 六、毕业生就业创业

### （一）就业创业概况

广播电视编导专业毕业生就业情况良好，并有少数毕业生结合专业特点，以专业工作室、小微影视公司等形式自主创业。但从整体来看，以创业作为就业的形式目前仍属少数。

### （二）就业创业措施

广播电视编导专业毕业生创业情况还有待于进一步展开，为鼓励毕业生就业

创业，目前采取的措施主要有：

### **1.聘请了 10 名“三创精神”宣讲员**

他们当中，有致力于指导学生创新创业的青年教师代表，有来自专注于研究大学生创业就业课题的辅导员工作室的老师，有具体指导学生开展创新创业大赛并取得优异成绩的团学干部代表。

### **2.成立了“绿禾”大学生创新创业联盟**

联盟由校团委组织成立，旨在为投身创新创业实践的青年学生搭建沟通交流的桥梁，提供实践锻炼的平台，推动工作体系化、机制化和科学化运转。联盟为各团队配备由校内外指导专家、风险投资专家、财经媒体人士等组成的创业导师，定期开展面对面咨询培训，通过开展丰富多彩的活动，培养青年学生热情，启发创意思维，提高创新意识和创业能力，不断促进学校大学生创新创业实践活动的蓬勃发展。联盟坚持“自我教育、自我管理、自我服务”的原则，当好团组织的助手、青年学生的帮手，重点做好人才培养、文化建设、赛事服务、沟通交流和创业项目扶持等工作。

### **3.“青创行动”导师与我校大学生创客团队签约结对**

青岛大快搜索数据技术有限公司总经理，团市委“青创行动”导师团导师孙燕群作题为《互联网+农业初创企业发展之路》宣讲报告，介绍团市委“青创行动”导师团能为大学生创客提供的资源和帮助，与大家分享了如何理解“互联网+”思维，如何用大数据支撑现代农业发展。

## **（三）典型案例**

梁旭崑是广播电视编导专业 2020 届毕业生。在校期间就担任李光老师的助理，从事纪实性影视作品的制作活动，练就了扎实的基本功。

毕业后他创办青岛知行天一影视科技有限公司。近期，公司承接了中科院海洋所改性粘土相关产品的介绍片、新疆中国石化塔里木分公司第六堪探公司的纪录片拍摄及多个产品的介绍片、海尔集团的短视频拍摄、农业农村部的会议视频制作。另外，还与多家企业合作，从事特效拍摄和现场拍摄。

他的理想抱负是用手中的设备记录人们的美好生活，为建设人们的美好生活添砖加瓦。

## **七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析**

### **（一）专业人才社会需求分析**

目前，中共中央审议通过了《关于繁荣发展社会主义文艺的意见》，《意见》指出“要大力发展网络文艺”，包括微电影在内的网络文艺迎来大发展、大繁荣的契机。在今后相当长的一段时期内，各大视频网站、网络电视台、影视新媒体公

司会大量需求原创网络文艺。广播电视编导专业采取“互联网+微电影”的人才培养理念,着重培养适应网络文艺时代的微电影(微视频)创意、拍摄、制作人才。这样的应用型人才有较好的社会需求。

## **(二) 专业发展趋势分析**

广播电视编导专业学科基础较好,社会需求相对稳定,满足学校发展和人才培养需要,今后将稳步建设。其一,紧随国家文艺政策及高等教育政策的发展,以应用型影视人才为中心,不断调适人才培养目标,加大创新创业教育力度;其二,继续优化师资结构,提升高级职称比例,不断提升教师的影视行业实践能力;其三,以课程建设为核心,提高省级精品课、校级精品课的比例;其四,强化学生“大众创新,万众创业”的社会发展意识,以工作室、工作坊等方式满足个性化教学,并培育学生的创业能力。

## **八、存在的问题及拟采取的对策措施**

### **(一) 存在的问题**

#### **1. 成果意识不强**

广播电视编导专业有一流的师资队伍,有很好的硬件条件,有动手能力很强的学生,但是取得的成果太少,远远低于人们的期待。究其原因,是成果意识不强。突出表现在:大二下学期、大三上学期课程安排不尽合理,没有突出创作,不利于教师带领学生从事创作;不少创作团队的毕业作品达到了很高的水准,已经具备了冲击各种影视奖项的能力,却没有参加评奖,以至于失去了证明自己、展示自己的机会。

#### **2. 创新力不足**

当今社会,传媒业发展日新月异,不紧跟很容易落伍。然而,我们现有的教学理念和教学技术手段更新较慢,与一流高校和国外高校仍有较大差距。

### **(二) 拟采取的对策措施**

1.加强成果意识的培养,鼓励师生创作、参加各类比赛。调整人才培养方案,重点是大二下学期和大三上学期的人才培养方案,为学生的创作创造良好的外部环境。

2.大力开展学术交流。一方面是走出去,到国内,乃至国际上的影视教育教学搞得好的高等院校去考察学习,逐步缩小与他们之间的差距;另一方面是请进来,邀请国内外资深影视专家学者来校讲学、开工作坊等。

3.应对专业技术和理论发展迅速的挑战,在今后的专业建设中,要以网络艺



术为基点，重新构建影视理论课程体系、教学内容。有关影视技术的课程要更新现有的授课内容，在课堂上向学生讲授这些最新的数字技术知识。

4.加强慕课课程的研究和开发。慕课带来高等教育课程教学改革冲击波，广播电视编导专业的课堂教学方法、教学模式可以顺势而上，积极利用慕课资源，适应慕课教学模式，同时积极开发制作影视慕课课程。

# 广告学专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，了解广告行业及相关领域发展动态和问题，掌握广告学、品牌学、传播学、影视创作等基础知识及创意理念，熟稔现代品牌传播运作流程，具有较强的广告全案运作能力及品牌传播策划执行能力，具备较高的政治素质、道德素质、专业素质和身体素质的社会主义事业建设者和接班人，能够在知名品牌企业、广告公司、品牌策划公司、数字营销公司、媒体及其他企事业单位从事品牌策划、广告策划、创意传播、文案写作、媒体策划、公关策划、影视创作及宣发等工作的创新性应用型专门人才。

专业培养特色：面对新营销环境中广告形式创新及与其他传播形式融合的大背景，洞察到中国经济进入品牌时代必将产生对品牌传播策划服务的巨大需求，广告学专业创新地将广告与品牌更紧密地结合起来，强化品牌传播意识，提升人才培养的目标站位，建构起以广告全案运作为基础，以品牌传播策划为核心，以影视广告创作为辅助的三位一体的实务性高级专业人才的创新培养模式。课程设置秉承“厚基础，精专业，强能力”原则，专业教育广泛采用“理论+实验+实训”的纵深结构来保证认知到位、运用到位、创新到位，以案例教学法、体验式学习方法为主的教学方式确保教学的生动性和先进性，用“毕业实习+毕业创作+专业提报+毕业论文+毕业答辩”的综合模式严控人才输出质量。

### （二）基本规格

#### 1. 知识要求

（1）掌握广告学、市场营销学、品牌学、传播学等相关理论知识和基本业务技能，拥有比较扎实而广博的人文社科基础知识；

（2）掌握广告策划创意的相关原理和知识，具备广告全案运作的知识和能力；

（3）掌握品牌传播策划及影视广告创作的基本知识及运作技能，具备完整的品牌传播策划到传播作品落地的基本知识及能力。

（4）掌握科学的辩证思维方法，具备基本的人文社会科学调查研究能力和创新能力。

#### 2. 能力要求

(1) 具备广告全案运作、品牌传播策划及影视广告作品创作等工作相适应的理论学习能力，并掌握持续学习的方法；

(2) 具备与广告、品牌传播实践的发展变化相适应的业务动手能力和实践创新能力；

(3) 具备良好的语言文字表达能力和专业沟通能力；

(4) 掌握社会科学研究的基本方法，具备初步的社会科学调查与研究能力。

### 3. 素质要求

(1) 政治素质：坚决拥护中国共产党的领导，坚持正确的政治立场和方向，坚持正确舆论导向，维护国家利益，遵纪守法；

(2) 道德素养：始终坚守真实性等基本准则以及服务国家、服务人民、服务中国特色社会主义的社会责任感和职业理想；

(3) 专业素质：具有清晰的广告从业者或品牌传播从业者的角色认知，具备积极乐观、竞争协作的良好个性，掌握广告传播的基本知识和能力，具备创业创新基本素质；

(4) 身体素质：身心健康，教育部规定的《国家学生体质健康标准》测试达标。

## 二、培养能力

### (一) 专业基本情况

广告学专业(AdvertisingMajor)，2006年开始招生，招收广告学(文)和广告学(艺)两个方向；2014年起，由于省招生政策的变化，广告学专业按照新闻传播学大学科门类招生，不再招收广告学(艺)的方向，只面向文科学生招生。2021年暂停招生。

广告学专业是山东省内唯一依托传播学学科基础开设的广告专业，经过17年的发展，累计向社会输送优秀毕业生1017名，毕业生以“踏实认真、应用能力强、专业后劲足”赢得用人单位的一致好评。

当前中国广告市场已位居全球第二，中国经济强劲的增长带动更多优秀中国品牌出海，消费升级和“双循环”吸引着更多海外品牌进入中国市场，正是看到行业对于广告及品牌传播策划的巨大需求，2020年广告学专业修订培养方案，提高人才培养的目标站位，升级人才培养内容及规格，建构起以广告全案运作为基础，以品牌传播策划为核心，以影视广告创作为辅助，三位一体的实务性高级专业人才的创新培养模式。

## （二）在校生规模

截至 2023 年 8 月，广告学专业在校生 34 人。

## （三）课程体系

依托国家标准，面对新的经济生态和营销环境的新变化、新需求，广告学专业的专业定位、人才培养目标、课程体系于 2020 年进行了升级，创新地将广告与品牌更紧密地结合起来，建构起以广告全案运作为基础，以品牌传播策划为核心，以影视广告创作为辅助，三位一体的实务性高级专业人才的创新培养模式。课程设置秉承“厚基础，精专业，强能力”原则，专业教育广泛采用“理论+实验+实训”的纵深结构来保证认知到位、运用到位、创新到位，以案例教学法、体验式学习法为主的教学方式确保教学的生动性和先进性，用“毕业实习+毕业创作+毕业展+毕业论文+毕业答辩”的综合模式严控人才输出质量。

表 1 广告学专业课程体系

课程类型	课程设计
通识课程	马克思主义基本原理概论 思想道德修养与法律基础 中国近现代史纲要 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 形势与政策 大学英语I-IV 体育I-IV 大学生心理健康教育 大学生职业生涯规划 创业基础 军事理论
通识课程（选修）	英语模块、美育模块、思政模块、计算机模块、中国语言文学与优秀传统文化模块等
专业基础课	广告学概论 传播学概论 创意思维训练 广告美学 品牌学概论 影视广告创作基础 广告导演基础 网络与新媒体概论 广告学经典著作导读 传播学研究方法
专业课	市场营销学

	市场调查与统计分析 广告史 消费者洞察 电脑图文设计 广告创意与策划 公共关系原理与实务 广告文案写作 品牌传播策划 影视广告创作
专业拓展课	品牌服务能力提升模块 影视创作能力提升模块 学术能力提升模块
专业实践课	影视广告创作基础实习 市场调查与统计分析实习 广告学专业外出考察 广告创意与策划实习 品牌传播策划实习 广告文案写作实习 广告学专业科研训练与课程论文 影视广告创作实习 广告学专业综合实习 广告学专业毕业实习（含劳动实践） 广告学专业毕业论文（设计）

#### （四）创新创业教育

表 2 广告学专业创新创业能力培养体系一览表

广告专业 创新创业能力 培育体系	A.增强创作能力	以赛带练，组织学生参与山东省“学院创意杯”广告大奖赛、中国大学生广告艺术大赛等专业比赛；
		课堂教学重视 PBL 项目制，培育创作团队，提升团队创新力；
		客户真实命题进课堂，提升实战性
	B.提升创业能力	《创业基础》及《创业基础实践》课程打基础
		“专创融合”课程强能力
		鼓励并指导学生通过双创项目申报，孵化创业项目

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

针对 2023 届毕业生，生均教学投入经费约 800 元，四年共计投入日常教学

经费 14.72 万元。

本年度教学经费投入主要集中在实验实习教学支持、学生创新创业项目扶持等方面，累计投入十余万元。

## （二）教学设备

目前广告学专业拥有广告舆情监测、影视广告创作、计算机图形处理、品牌调研及策划等多类型专业设备，总值达 2617 万元。

广告创作方面，拥有虚拟现实实验设备、演播大厅、专业拍摄设备、视频制作工作站等高端设备，配置水平达到国内同类院校高端水准。

## （三）教师队伍建设

广告学专业的授课教师团队有来自动漫与传媒学院、经合学院、艺术学院、外语学院等二十余名专业教师，知识结构融合广告学、传播学、市场营销、品牌、调查统计、数字媒体艺术等，教师来自武汉大学、同济大学、郑州大学、知名高校，学缘结构合理，学科背景多元。

广告学教研室拥有专职教师 6 名，副教授 5 人，该学年主持山东省级教改项目 1 项（《乡村振兴战略下地方高校传媒类专业专创融合育人模式的探索与实践》），主持山东省艺术教育专项课题 1 项（《“两创”视域下高校广告创意课程的教学改革与实践》），指导学生获国赛三等奖 1 项，省赛一等奖 1 项，省赛三等奖 6 项，省级创新创业项目 1 项。

## （四）实习基地

本学年无新增实习基地。实习课程固定在已有实习基地完成，与实习基地的合作更为深入，不断探索培育、建设新的实训内容。

## （五）现代教学技术应用

广告学课程全部为多媒体教学，教师对现代教学技术的应用娴熟。本学年教师团队以“金课”建设为目标，综合利用慕课、超星、智慧树等平台资源，进行翻转课堂、专创融合等教学改革，积极建设线上线下混合式课程等优质课程。

# 四、培养机制与特色

## （一）产学研协同育人机制

本学年进一步踏实推进广告学专业的产学研协同育人模式，深化教学科研与学生就业实践基地建设、思政实践教育平台建设。

积极组织学生参与全国大学生广告艺术大赛等专业赛事，进行真实命题创作，倾听一线评价；同时引进真实客户进课堂，邀请品牌方进行品牌说明及命题解析、

创作点评。

## （二）合作办学

广告学专业的合作办学主要体现在双师培养、课程改革、对外交流三个层面。本年度引入了多个真实命题进课堂，直接与一线需求对接，极大提升了专业教育的实战性与先进性；

教师通过横向课题、专题研究等形式服务品牌，有效提升了师资的双师比例。

此外，通过学校对外交流中心，多名同学到香港、韩国、英国进行交流学习，或参与夏令营项目，或参加交换生计划，或继续攻读研究生学历。

## （三）教学管理

### 1. 重视教风建设

学校、学院、系多层级进行师德师风专题学习；通过集体“共听一堂课”及个人、专业听课活动，加强教师团队在教授内容、教学方法、课堂组织等方面的交流；重视课程思政建设及教学改革，鼓励老师进行教研教改项目的申报；

### 2. 重视学风建设

以课堂教学改革为抓手，加强考勤及课堂管理，向 45 分钟要成效，提高学生课堂参与度；充分利用毕业生资源，在学生间形成帮、带、比、超的学习氛围，特别是在实战能力培养上，以学长学姐实习经验及工作经验帮助在校生提升职场素养和专业实践能力。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

截止到 2023 年 8 月，46 位 2023 届广告专业毕业生中有 5 名考取硕士研究生，2 人考取公务员，1 人为专职作家，5 名将参加 2024 年研究生考试，3 名备考 2024 年公务员考试，就业率为 82.6%。

### （二）就业专业对口率

截至 2023 年 8 月，2023 届广告专业毕业生就业单位、岗位与工作内容与专业高度匹配，对口率位 92.1%。

### （三）毕业生发展情况

2023 届毕业生中，有 5 位同学考取硕士研究生，前往苏州大学传媒学院、鲁东大学文学院、南京林业大学人文社会科学学院、山东大学新闻传播学院、日本长崎大学继续本专业学习；2 名同学考取上海松江区、滨州滨城区公务员；多

名同学入职全球知名广告公司与知名企业，包括群邑（上海）广告有限公司北京分公司、环时互动（北京）科技有限公司上海分公司、吉利控股集团、华强方特（青岛）文化科技有限公司、青岛深度传播集团、深圳商报等知名品牌，工作内容包括品牌推广、新媒体运营、媒介执行、客户执行、活动策划、区域营销、文案、品牌运营、广告运营等。

#### （四）就业单位满意率

截止到 2023 年 10 月，通过与部分用人单位交流，获知用人单位对毕业生质量的满意度较高，普遍反馈毕业生工作状态良好，态度踏实、适应性强、对专业充满热情、专业基础扎实、进步迅速。

#### （五）社会对专业的评价

2023 届毕业生的实习虽在一定程度上受到疫情的影响，但大部分同学的实习状况很好，赢得了实习单位、项目组及同事的认可，特别是在全球 4A 及知名创意热店实习的同学。

#### （六）学生就读该专业的意愿

本学年有校内他专业同学咨询广告专业为何不接受转专业学生，表示非常想学广告学专业；已毕业学生也询问为何在招生方案中看不到广告专业。

### 六、毕业生就业创业

#### （一）就业创业情况

2023 届毕业生中没有自主创业，1 人成为专职作家，其余除考研考公外，全部就业。

#### （二）采取的措施

课程思政、专创融合是本学年的工作重点。

一方面依托学校创新创业教育平台，通过校级创业教育课程及申报学校创新创业项目，帮助学生了解创业基本知识，熟悉创业基本流程；

另一方面，在专业教育上，实现导师负责制，为学生创业实现专人全时态指导。课程层面增加广告行业及文化创意行业的创业资讯、经典案例的授课内容，开设《广告学创新创业实践》课程，引导学生从创业角度分析影响创业的因素、创业需要具备的素质等基础内容；在大四上学期，设置专业课《广告综合运用》，辅导学生发现商机、创建品牌，并逐步解决自创品牌进入市场的营销传播问题，在课堂上完成创业运作模拟；同时，利用专业拓展课程，开拓学生视野，丰富学生创业思路，引导学生更为全面科学地认知广告专业能力的应用空间；



### （三）典型案例

1.石嘉昊，广告 1901 班长，毕业实习在日本电通北京分公司，毕业后入职群邑（上海）广告有限公司北京分公司；

2.焦学康，广告 1902，毕业实习在赞意，毕业入职环时互动（北京）科技有限公司上海分公司；

3.姚俊凯，广告 1902，入职吉利控股集团；

4.郝佳丽，广告 1902 团支书，入职华强方特（青岛）文化科技有限公司。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### （一）专业人才社会需求分析

受疫情影响，传统产业受到较大冲击，依托于互联网的数字化生活成为常态。作为经济晴雨表的广告行业在后疫情时代迎来了加速调整与转型的整合提升期。在中国广告业大升级、大整合的过程中，精细化、垂直化、创新化的市场机遇非常大，加之新技术的爆发，整个广告业环境将得到更好的优化。但不可否认，品牌主与广告公司都经历着调整与优化的阵痛。行业需要更为专业、更高阶的新型人才。

另一方面，中国品牌不断强大，近几年国潮流行，出海品牌越来越多，广告作为传播营销、塑造品牌的重要手段，在中国品牌发展中大有可为。

新的时代特征、经济环境、市场竞争态势、营销生态对广告专业教育提出了新的要求，对广告专业人才的知识结构、专业能力、综合素质等有了更为多元、更为复杂、更为高阶的要求。

#### 1. 就业面向的多元化

新媒体环境中，广告行业生态巨变，越来越多的强势品牌将广告业务收归回来，采用 in-house 的业务模式；同时，BAT 为代表的媒介平台实力强劲，自媒体异军突起，新型创意热店、MCN 机构、文创机构崛起，广告行业主体前所未有的多元，换言之，需求广告专业人才的主体增多，这就使得广告专业人才流向打破了原本较为单一地流向广告代理公司的局面，呈现更为丰富的职业面向。

#### 2. “专业人才”的界定更为高阶

对广告专业人才的需求不再仅仅停留在单一业务的运作上，更要求拥有品牌站位、战略策略决策能力、数字化思维，适应新的经济环境和营销生态。知识结构复合型、应用能力实战型、职场素养高水准，成为广告行业对人才的基准需求，这对广告专业教育的与时俱进、广告专业学生的学习能力与知识结构、广告师资的理论性与实战性提出了更大的挑战。

## **（二）专业发展趋势分析**

广告学这个专业门类是有社会需求的。虽然广告学专业已经停招，目前只有2020级学生，但在他们的培养上依然会踏实前行、与时俱进、全力以赴、精益求精。

## **八、存在的问题及拟采取的对策措施**

### **（一）存在的问题：教师队伍的转型与发展**

广告学专业停招后，随着2020级学生进入大四学期，专业课程的讲授进入尾声。在指导广告学生进行毕业实习、毕业创作、毕业论文及答辩的工作外，广告学专业教师将迎来新的挑战。

### **（二）拟采取的对策措施：积极寻求新的发展点**

广告学专业教师团队加入传播系后，可依托更为多元的师资资源，组建教研、科研团队，积极寻求新的发展点。

# 动画专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）人才培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握影视与动画创作的基础知识与基本理论，接受动画设计、影视动画制作、新媒体动画编导、游戏设计的系统训练，具有较强的动画设计、动画编导、动画及游戏创作的基本功和操作能力，专业素质高，能够从事影视动画、影视特效和动画片编导及游戏美术设计制作能力，具备良好的身体素质和知行合一、矢志三农精神的社会主义事业建设者和接班人，适应社会多元化发展需求的应用型影视动画、新媒体动画、游戏设计行业人才。

### （二）人才培养规格

掌握动画专业的基本原理和方法，具备影视动画、新媒体动画、游戏设计创作、制作能力，熟练掌握常用数字技术和工艺，具有较强的社会责任感，树立和践行社会主义核心价值观，专业能力过硬具备从事本专业及相关领域的导演与管理能力。

#### 1. 知识要求

（1）掌握文学艺术，历史哲学、心理学和英语等人文社会科学知识，具备较好的中西方传统文化素养、文学艺术美学修养；

（2）掌握影视动画、新媒体动画、游戏设计的基本理论、基本知识；熟练掌握动画创作技术技巧；

（3）掌握视听语言，并能灵活应用影视及游戏设计视听特性进行创作；具备良好的美学素质，对动态影像和音乐节奏有良好的感觉。

（4）掌握戏剧与影视学相关的理论知识。

#### 2. 能力要求

（1）了解党和国家对影视、新媒体、游戏和文化领域方面的方针、政策和法规，具备行业管理基本能力；

（2）具备较强的创新能力，能独立创意制作多种形式的动画及游戏作品；

（3）具备动态设计和数字影像制作能力，熟悉动画及游戏美术创作相关的艺术、技术背景知识；

（4）具备画实际创制能力，具有一定的就业从业能力。

#### 3. 素质要求

- (1) 具备良好的人际沟通和团队协作素质；
- (2) 具有良好的道德修养和较高的艺术鉴赏力；
- (3) 了解影视动画、新媒体动画、游戏设计的各种表现语言、理论、应用前景和发展动态；
- (4) 具有良好的职业素养，具有责任和诚信意识，具备创新和创业能力。

## 二、培养能力

### (一) 专业基本情况

动画专业 2004 年被批准设立，2005 年开始招生，2019 年获批教育部“双一流专业”计划首批省级一流专业，2020 年获批国家级一流专业。本专业以培养高级动画人才为目标，旨在培养学生具有较高的艺术素养，掌握计算机基本理论和操作技能，可熟练应用计算机进行角色动画、影视动画、游戏动画的设计制作、网页设计、软件开发等方面设计与管理工作的综合人才。动画专业建设从培养技艺结合、文艺结合，厚基础、精专业，兼具理论研究与实践能力的人才出发，力争把我校动画专业建设成集人才培养、理论探索、动画创作三位一体的高级动画实用人才培育基地。

### (二) 在校生规模

截至 2023 年 9 月，动画专业在校学生共计 501 人，其中，2020 级学生 4 个班 112 人，2021 级 3 个班 90 人，2022 级统招本科生 2 个班 57 人；动画(3+4 对口贯通培养)1 个班 35 人；动画（中韩合作办学）2 个班 56 人，2023 级统招本科生 2 个班 58 人；动画(3+4 对口贯通培养)1 个班 33 人；动画（中韩合作办学）2 个班 60 人。

### (三) 课程体系

表 1 新媒体动画方向课程体系

课程类型	主要课程	培养能力
通识课程	大学英语 思想道德修养与法律基础 马克思主义基本原理 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 中国近现代史纲要 大学语文	增强文化素质培养，强化思想和道德教育，使其成为道高德重、懂法守法的社会主义建设事业的合格人才。
专业基础课程	素描 色彩 速写 动画概论 动画经典作品解析 动画导演与剧本创作	增加专业基础理论与制作能力的培养，重点对于动画创作的前期创作能力的课程较多，使其成为动画设计创作方面打下坚实的基础。

	动画概念设计 A 动画导论（新媒体动画方向） 动画分镜头设计 动画运动规律 漫画基础	
专业课程	动画表演与剪辑 无纸动画 插画与绘本创作 定格动画 动画 IP 设计 动画交互设计 三维绘画 画面合成 A 二维短片创作	专业创作实践主干课程，培养其在动画影片创作方面的实现能力。
专业拓展课程	材料动画 动画专业英语 动画配音 文艺美学 影视评论方法 影视视听语言 影视照明基础 影视音效与音乐 电视节目包装 大众传媒 流行与时尚	根据专业发展的趋势和相邻专业的拓展，开设三个模块式的拓展系列课程：学术研究能力模块、影视扩展能力模块、产业综合能力模块。培养学生在专业中相邻知识的学习和掌握。

表 2 影视动画方向课程体系

课程类型	主要课程	培养能力
通识课程	大学英语 思想道德修养与法律基础 马克思主义基本原理 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 中国近现代史纲要 大学语文	增强文化素质培养，强化思想和道德教育，使其成为道高德重、懂法守法的社会主义建设事业的合格人才。
专业基础课程	动画速写 动画概论 动画分镜头设计 动画导演与剧本创作 造型基础 影视色彩 雕塑 动画运动规律 动画经典作品解析 动画概念设计 B 动画导论（影视动画方向）	增加专业基础理论与制作能力的培养，重点对于动画创作的前期创作能力的课程较多，使其成为动画设计创作方面打下坚实的基础。

专业课程	三维造型 光影表现 动画表演与剪辑 角色动画 影视特效 A 画面合成 B	专业创作实践主干课程，培养其在动画影片创作方面的实现能力。
专业拓展课程	材料动画 动画专业英语 动画配音 文艺美学 影视评论方法 影视视听语言 影视照明基础 影视音效与音乐 电视节目包装 大众传媒 流行与时尚	根据专业发展的趋势和相邻专业的拓展，开设三个模块式的拓展系列课程：学术研究能力模块、影视扩展能力模块、产业综合能力模块。培养学生在专业中相邻知识的学习和掌握。

表 3 游戏设计方向课程体系

课程类型	主要课程	培养能力
通识课程	大学英语 思想道德修养与法律基础 马克思主义基本原理 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 中国近现代史纲要 大学语文	增强文化素质培养，强化思想和道德教育，使其成为道高德重、懂法守法的社会主义建设事业的合格人才。
专业基础课程	造型基础 色彩 动画设计导论（游戏设计方向） 游戏概念设计 动画速写 动画导演与剧本创作 数字游戏概论 雕塑 动画运动规律 动画分镜头设计	增加专业基础理论与制作能力的培养，重点对于动画创作的前期创作能力的课程较多，使其成为游戏设计创作方面打下坚实的基础。
专业课程	三维造型 游戏材质和节点技术 游戏角色动画 游戏特效 游戏引擎设计 游戏关卡设计	专业创作实践主干课程，培养其在游戏设计创作方面的实现能力。
专业拓展课程	材料动画 动画专业英语 动画配音	根据专业发展的趋势和相邻专业的拓展，开设三个模块式的拓展系列课程：学术研究能力

	文艺美学 影视评论方法 影视视听语言 影视照明基础 影视音效与音乐 电视节目包装 大众传媒 流行与时尚	模块、影视扩展能力模块、产业综合能力模块。培养学生在专业中相邻知识的学习和掌握。
--	--	--

表 4 动画(3+4 对口贯通培养)课程体系

课程类型	主要课程	培养能力
通识课程	大学英语 思想道德修养与法律基础 马克思主义基本原理 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 中国近现代史纲要 大学语文	增强文化素质培养，强化思想和道德教育，使其成为道高德重、懂法守法的社会主义建设事业的合格人才。
专业基础课程	动画速写I 动画速写II 动画概论 动画运动规律 动画编剧与导演基础 摄像技术应用 动画分镜头设计 动画表演技法 剪辑技术应用 动画造型设计 动画场景设计 雕塑技法 动画影片解读	增加专业基础理论与制作能力的培养，重点对于动画创作的前期创作能力的课程较多，使其成为动画设计创作方面打下坚实的基础。
专业课程	三维造型技法 光影表现技法 程序语言编写与应用 角色表演技法 三维特效制作 影视合成应用	专业创作实践主干课程，培养其在动画影片创作方面的实现能力。
专业拓展课程	动画广告 动画专业英语 影视视听语言 影视照明基础 影视音效与音乐 公益广告 视觉艺术心理研究 商业摄影 新闻摄影	根据专业发展的趋势和相邻专业的拓展，开设三个模块式的拓展系列课程：学术研究能力模块、影视扩展能力模块、产业综合能力模块。培养学生在专业中相邻知识的学习和掌握。

影视艺术赏析 大众传媒 影视传播学 动画配音 文艺美学 电视节目包装 中外电视节目比较 戏剧学导论 公共演讲与沟通策略 流行与时尚 中外动画史 影视评论方法 影视广告创作前沿 新媒体营销	
--	--

表 5 动画（中韩合作办学）课程体系

课程设置及学分分配			备注	
课内教学	必修课 (109.5 学分)	通识课程	55.5	马克思主义基本原理（3 学分）、思想道德与法治（2.5 学分）、中国近现代史纲要（2.5 学分）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2 学分）、习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3 学分）、形势与政策（2 学分）、大学英语 I（2 学分）、大学英语 II（2 学分）、大学英语 III（2 学分）、大学英语 IV（2 学分）、体育 I（1 学分）、体育 II（1 学分）、体育 III（1 学分）、体育 IV（1 学分）、大学生心理健康教育（1.5 学分）、大学生职业生涯规划（1 学分）、创业基础（1 学分）、军事理论（2 学分）、思考与表现 1（3 学分）、思考与表现 2（3 学分）、韩国的语言和文化 1（3 学分）、韩国的语言和文化 2（3 学分）、韩国传统文化与理解（3 学分）、新生研讨会 A（1 学分）、新生研讨会 B（1 学分）、基于计算机思维的初级编码（3 学分）、人工智能与大数据（3 学分）
		学科（专业）基础课程	30	漫画基础 1（3 学分）、漫画基础 2（3 学分）、动画基础 1（3 学分）、动画基础 2（3 学分）、内容策划 1（3 学分）、内容策划 2（3 学分）、数字连环漫画制作 1（3 学分）、数字连环漫画制作 2（3 学分）、情节研讨（3 学分）、数字 Storytelling（3 学分）
		专业课程	24	视觉创作 1（3 学分）、视觉创作 2（3 学分）、数位漫画联接制作 1（3 学分）、数位漫画联接制作 2（3 学分）、动画核心工作室 1（3 学分）、动画核心工作室 2（3 学分）、毕业作品(P/NP)1（3 学分）、毕业作品(P/NP)2（3 学分）
	选修课 (34 学分)	通识选修课程	4	
		专业拓展课程	30	动画研讨 1（3 学分）、动画研讨 2（3 学分）、3D 创作工具 1（3 学分）、3D 创作工具 2（3 学分）



			学分)、特效设计 1 (3 学分)、特效设计 2 (3 学分)、融合型产品综合设计 B (3 学分)、影像顶点设计 (3 学分)、实感内容制作 1 (3 学分)、实感内容制作 2 (3 学分)
	实践教学	33	入学教育、军训及军事理论教育(2 学分)、《创业基础》实践教学 (1 学分)、大学生心理健康教育实践教学 (0.5 学分)、大学生体质健康测试 (0.5 学分)、劳动教育 (2 学分)、思想政治理论课综合实践 (2 学分) 第二课堂实践学分 (2 学分)、大学生就业指导 (1 学分)、动画专业 (中外) 科研训练与课程论文 (2 学分)、综合写生课程教学实习 (2 学分)、艺术综合考察课程教学实习 (2 学分)、动画专业 (中外) 综合实习 (5 学分)、韩语强化教学实习 (1 学分)、动画专业 (中外) 毕业实习 (4 学分)、动画专业 (中外) 毕业实习 (2 学分)、动画专业 (中外) 毕业实习、毕业论文 (设计) I (3 学分)、动画专业 (中外) 毕业实习、毕业论文 (设计) II (3 学分)
	合计	176.5	

#### (四) 创新创业教育

1.学院集中创作项目：学院在动画专业中以命题的形式，指导老师责任制的方式结合毕业创作进行集中动画创作，近几年来所创作的动画电影《齐民要术》、《崂山民俗系列短片》、《宗圣曾子》都大大地带动了学生在动画创作中的实践创作。

2.学生自主创作：在新的培养方案中，根据课程内容的需要，加大配合设置了实验和实习课程，增强学生的创新创业能力，在这些课程中学生将进行自主创作，使学生在完成练习作业的同时积累了创作经验，并将创作作品选送社会动画大赛。

3.动漫比赛专题创作：特别针对社会中专业动画大赛的要求，根据制定创作主题，由专职教师辅导，由高年级同学组成创作小组进行动画创作创新。

4.加快协同育人机制的深化推进：与英特尔合作开展校企深度合作，建立虚拟现实与游戏设计专业方向产教融合、签订英特尔虚拟现实艺术中心，实施产学研合作协议并开展实习基地建设。以产学研用结合的方法，分别与电视台、研究所等企事业单位一起，进行学术研究、作品创作、技术研发等方面的合作。此外，培养 2-3 个固定的社会服务基地或合作伙伴，按照风险共担的原则展开直接面向市场的技术服务、文化产品营销等社会服务活动，从而带动学生就业、增加专业影响力和知名度。学院与青岛市出版集团、字节跳动集团、青岛蜗牛影视公司、

上海博思游戏动画公司等影视及游戏制作公司开展校企合作，产学研相结合，直接组织优秀学生参与到市场项目的实际创作之中，为学生就业积累了生产实践经验。

5.大学生科技创新项目：每学年都遴选、指导学生进行大学生科技创新项目的选题和申报，利用大学生科技创新项目进行动画专业衍生产品的研究和开发。

表 6 动画专业大学生获奖情况

竞赛名称	类别	奖项	作品名称	作者名称	指导教师
第十七届中国好创意数字艺术设计大赛	漫画插画类	国家级一等奖	回家	张桂硕、赵庆琛、马龙柱、房德天、梁涛	詹菁
第十七届中国好创意数字艺术设计大赛	漫画插画类	国家级二等奖	光	晁蔓、张斐研、魏佳瑶	张赛
第十七届中国好创意数字艺术设计大赛	漫画插画类	国家级三等奖	咕咕与阿啾	冯媛	孟鹿
第十七届中国好创意数字艺术设计大赛	动画影片类	国家级三等奖	老人与红嘴鸥	崔晓倩、蒿兴森、齐亚龙、陈博新	张静
第十七届中国好创意数字艺术设计大赛	动画影片类	国家级三等奖	录	刘浩天、高长虎、李凌霄	孟庆波
第十七届中国好创意数字艺术设计大赛	动画影片类	国家级三等奖	青耕渡	朱文雅、张思桐、邹荟茹、郭鹏英、王子晨	田永江
第十七届中国好创意数字艺术设计大赛	数媒交互类	国家级三等奖	无迹之寻	孙成乐、刘慧、孙蒙蒙、郭森浩、张腾	孟庆波
第十七届中国好创意数字艺术设计大赛	数媒交互类	国家级三等奖	生灵之地	张泽忠	张赛
第十七届中国好创意数字艺术设计大赛	产品造型类	国家级三等奖	野生乌托邦	梁宇珊、姜月莹	张静
第十七届中国好创意数字艺术设计大赛	老字号新国潮创新设计类	国家级三等奖	年华：杨家埠木版年画 IP 形象设计	姜惠迪、侯欣妍	方潇
第十七届中国好创意数字艺术设计大赛	72 小时计时赛	国家级三等奖	《超创》——中国好创意大赛投资委员会 logo 设计	祝创、王宏翔、高原	张赛、詹菁
第十七届中国好创意数字艺术设计大赛	72 小时计时赛	国家级三等奖	《创博小队》——中国高校科学与艺术创新创业博览会吉祥物设计	张子怡、陈博新、李子恒、马苑芝、林焯鑫	詹菁、张赛

第十七届中国好创意数字艺术设计大赛	72小时计时赛	国家级三等奖	《希象》——青岛大想华创文化科技有限公司logo设计	郑博文、王宏翔、梁华昊、崔泽涵、陈博新	詹菁、张赛
第十七届中国好创意数字艺术设计大赛	漫画插画类	省级一等奖	白鲸指挥家	刘新宇、李天然、卢嘉慧、张志英	方潇
第十七届中国好创意数字艺术设计大赛	漫画插画类	省级二等奖	我们用拥抱割裂对方	郭柏娜	张静
第十七届中国好创意数字艺术设计大赛	动画影片类	省级一等奖	父爱（负爱）	李尚飞张宇浩王宁	田永江
第十七届中国好创意数字艺术设计大赛	动画影片类	省级二等奖	守望	薛添桐、尹丹妮、侯亚迪、李双双、曹鲁豫、	张静
2023 米兰设计周——中国高校设计学科师生优秀作品展		国家级二等奖		杨少奇陈博新	
2023 米兰设计周——中国高校设计学师生优秀作品展		国家级三等奖		李博宫英鹤陈文	
2023 米兰设计周——中国高校设计学科师生优秀作品展		国家级二等奖		姜惠迪侯欣妍	
2023 米兰设计周——中国高校设计学科师生优秀作品展		国家级二等奖		李玉洁	
2023 米兰设计周——中国高校设计学科师生优秀作品展		国家级三等奖		李玉洁	
2023 米兰设计周——中国高校设计学科师生优秀作品展		国家级三等奖		冯文佳于文清	
第十一届未来设计师 全国高校数字艺术设计大赛山东赛区		省级二等奖		冯文佳于文清	
2023 米兰设计周——中国高校设计学科师生优秀作品展		省级三等奖		宫英鹤田晗	
第十一届未来设计师 全国高校数字艺术设计大赛		国家级三等奖		刘新宇、李天然、卢嘉慧、张志英	
第十一届未来设计师 全国高校数字艺术设计大赛山东赛区		省级一等奖		刘新宇、李天然、卢嘉慧、张志英	

2023 米兰设计周——中国高校设计学科师生优秀作品展		国家级三等奖		刘新宇、李凌霄	
第十六届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛漫画插画组三等奖		国家级三等奖		蒿兴森	
2023 米兰设计周——中国高校设计学科师生优秀作品展		省级二等奖		张子怡、王玩月、李晨曦	
第十一届未来设计师 全国高校数字艺术设计大赛山东赛区		省级三等奖		张子怡、张雨晴、高睿垚	
第十一届未来设计师 全国高校数字艺术设计大赛山东赛区		省部级二等奖		刘新宇、李凌霄	

表 7 2022-2023 年度大学生主持的大学生创新创业训练计划项目

序号	名称	主持人	主持人所在班级	级别	年份	指导老师
1	基于现代 IP 技术发扬非遗螳螂拳——“螳螂拳”IP 形象设计	程宪清	新媒体动画 2101	校级	2023	方潇
2	“山海异兽”——基于《山海经》异兽形象的数字艺术表现研究	高睿垚	新媒体动画 2101	校级	2023	方潇
3	嗨龙——海洋环保 IP 形象设计与传播研究	赵艳萍	影视动画 2001	校级	2023	方潇
4	青岛食印非遗文化保护与传承路径构建研究——以韩国食印非遗为借鉴	孔祥企	动画（中外）2202 班	校级	2023	张赛
5	国潮文化背景下非遗文旅 ip 形象设计——以潍坊杨家埠为例	陈文	影视动画 2001	校级	2023	方潇
6	非遗语境下“潍都纸鸢”的数字创新与传播研究	詹子豪	新媒体动画 2101	校级	2023	方潇
7	文旅融合背景下山东省黄河文化传承及传播路径研究	张文嘉	影视动画 2101	校级	2023	赵赫
8	短视频时代黄河乡村文化的创新传播实践——以山东省为例	滕文泰	影视动画 2101	校级	2023	赵赫

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

1.专业现有国家动漫创意产业基地人才培养与研发基地（国家新闻出版署）和动漫核心技术国家地方联合工程研究中心（国家发改委）。

2.设立了美国欧特克动画人才培训与考试中心、美国苹果数码媒体学院、美国苹果工程艺术学院和美国 adobe 数字艺术中心、虚拟现实研究中心、动画工场。

3.为了能够更好实现动画学生实训，学院创建了影视艺术研究中心，教学经费投入 30 余万元，不仅能够使动画专业的学生全方位的实训还带动了相关专业的集群发展。

## （二）教学设备

表 8 教学设备信息表

序号	仪器设备名称	规格型号	数量	所支撑的功能平台
1	航拍数码照相机	DJIAvata	1	动画工场教学创作实训室
2	3D 扫描仪	InfraedS2	1	
3	3D 打印机	Formlabsform3+	1	
4	虚拟现实 VR 系统	VIVEPRO2 专业 VR 系统	2	
5	全身无线动作捕捉系统	动作捕捉&数字人创作套装 B1	1	

## （三）教师队伍建设

目前本专业师资队伍共 14 人，青年教师占 90%，硕士比例达到 100%，具有高级职称的教师占 30%。目前动画专业师资队伍建设出一支具有较强创新能力的创新研发骨干，其中骨干教师涉及各个专业方向和行业专家。拥有一支研发创新团队，由 5 名专业教师和 1 名行业专家构成，主要解决动画专业虚拟现实与游戏设计方面专业突破和创作研发等工作；基层教学团队由 6 名从事一线创新人才和青年教师组成，每位教师都进入产业实行短期集中脱产的实践培训，将书本概念知识与项目实际操作结合，将抽象思维概念与产业方案落实进行结合。对产业结构、流程、需求、发展有了全面的了解，提升了自己在产业中的融合度。促使教师在新旧动能转换重大政策之际，挖掘自己的新动能，达到专业技术人才的新要求。使每位教师都有行业企业从业经历或主持行业应用型研究项目，双师型教师的比例达到 60%以上，聘用企业或行业专家担任兼职教师的比例达到 25%以上。

## （四）实习基地

动画专业现有 7 个校外实习基地和 1 个思政教育基地，分别是国家与地方联合动漫技术工程研究中心、中影集团数字电影人才培养基地、青岛数码动漫研究院、英特尔虚拟现实研究中心、青岛日报社新媒体中心影视传媒教学基地、平度市广播电视台教学科研与学生就业实践基地、影视媒体创作与传播基地、河南石

板岩写生基地、高密市思政教育基地。根据专业培养方案的需要和学生的实习创作需求，将对实习基地进行专业考察，选择更为适合专业发展的实习基地。

#### （五）现代教学技术应用

课程名称	课程负责人	课程建设类别
动画运动规律	孟庆波	国家精品 kecheng
三维造型	詹菁	在线开放课程

### 四、培养机制与特色

本专业的办学理念和培养目标，是培养兼具动手能力和创新能力的应用型人才。从专业申办之初就针对本专业的培养目标对实验室进行规划建设，目前已建成 11 个专业实验室，构建了以数字媒体设计、制作、发布、传播等系列完备的教学实验平台，具备了动画专业学生开设所有实验课程的硬件条件。

本专业设立之初就制订了突出学生艺术实现能力培养的科学、合理、先进的人才培养方案，充分体现社会对动漫人才素质和能力的要求。在课程建设、教学内容与课程体系、教材建设与选用、教学方法与手段、实践教学内容与体系等诸多方面强化应用型人才培养的目标。培养学生具备良好的思想政治道德修养，掌握扎实的基本理论与基本技能、具有创新精神与较强的实践能力。在入学初期加强动画基础的学习，大课时量的学习任务以保证学生基础知识的全面牢固，中期阶段在学习动画制作技术的同时参与高年级同学的自选题材创作，每部动画片都由专任教师进行辅导，毕业前期以自主创作为主，并学习文学创作等课程，来增强同学们的影视文学修养，提高动画影片层次。优秀学生会参与到学院教师创作团队进行动画影片的创作。每部创作的动画影片都将参加各种级别各类项目的动漫大赛，以参赛来检验教学成果。国家和省级重点比赛前，我们专门组织教师抽调优秀学生进行专项命题创作。这种实践与教学相结合的手法目前受到理想的效果，增强的同学们的学习积极性，同时也提高了创作水平。

本专业建立了一套科学、有效的教学管理模式，制订了一系列规范、健全的规章制度保障教学活动的顺利进行。在教学方面，组成了院长、教学督导和教研室主任组成的检查小组，全学年检查教学秩序，并实行奖惩制度；在实验方面，为动画专业高年级学生配备专门机房，每班有指定机房，在实验中心统一管理下由本班学生自行出入使用设备，提供给同学们很好的创作环境；在实践方面，我院与地方电视台、影视公司、广告公司签订实习协议，选送优秀学生参与社会实践，进入一线制作单位进行学习，教师将不定期检查了解学生的实习情况并由实习单位和指导教师共同出具实践鉴定。各教学环节的质量监督和检查标准科学、

完善、齐全，质量监控体系科学完善，执行严格，成效显著。领导与管理人员经常深入课堂听课。在评教工作、考试管理等方面也十分重视。

**特色：**产学研协同，基于“基础实验室+专业实验室+动画梦工厂”，培养“厚基础、精专业、重应用、能创新”的动画人才。在课程建设、课程体系、教材建设、教学方法与手段、实践教学体系等诸多方面强化应用型人才培养的目标。

**优势：**拥有山东省唯一的国家级动漫工程研究中心—国家地方联合工程研究中心，青岛动漫研究院也设立在本学院，拥有 11 个专业实验室，构建了以动画原创、设计、技术研发、成果发布等系列完备的实验实践教学平台。

## 五、培养质量

### （一）当届毕业生的初次就业率

本专业本科生初次就业率 88%，就业方向主要是动画、传媒内容制作公司、，从教、从军、读研、选调生等，同时近几年从事本专业的自由职业选择方式逐渐成为学生们的就业选择，另有部分学生进入到事业单位和政府机关工作。根据近四年麦克斯数据，本专业考研率大概稳定在 8% 左右。从就业率、考研率和就业去向来看，本专业培养的毕业生质量较为优秀，与我们的培养目标基本一致。

### （二）就业专业对口率

就业专业对口率为 82%，同比去年基本保持持平。

### （三）毕业生发展情况、就业单位满意率

根据不完全调查就业，单位对毕业生的满意率达 90%；2023 届省内外本科生的一次录取率及报到率为 100%。

### （四）社会对专业的评价

根据部分用人单位的跟踪调研，用人单位对本专业毕业生道德素养、敬业精神、知识结构、专业技能、适应能力、沟通能力、团队协作、文化素养都较为满意。从用人单位的整体评价来看，动画专业毕业生综合评价方面优秀率较高，得到社会的高度认可。中央电视台、山东教育电视台等媒体也对学校的动画人才培养模式进行报道，学校教师连续三年作为代表在全省高校传媒联盟会议上介绍人才培养经验。

近年来，动画专业师生共同创作的动画影片在社会的大赛中获多次大奖，国家电视金鹰奖、山东省泰山文艺奖等，积极参与社会中动画专业活动，中国电子视像行业协会、山东省动漫行业协会、青岛动漫产业协会等会员单位，由山东省文化厅设立的“省政府文化专题”项目，动画的相关行业机构、科研院所等对农大动画专业在该领域的发展给予了充分肯定、农大动画专业拥有自己专业特色，以

农业为背景培养了一批农业传媒工程师，获得了社会的广泛好评。

### （五）学生就读该专业的意愿

动画专业是我校有影响力的专业之一，2020 年学校动画专业获批国家级一流专业，近几年的社会声誉不断提高，报到率 100%。

## 六、毕业生就业创业

动画专业教师一直以来积极的引导毕业生进行自主创业，每年毕业生都会有创业成功案例，2023 届毕业生自主创业的学生占毕业生的 14%，扩大了自主创业的范围，延伸到了动漫的衍生产品，例如：卡通玩具、3D 打印技术、VR 技术的开发应用等。

本专业毕业生是山东乃至全国动画行业和数字艺术教育的主要力量，大部分活跃在行业一线，得到了各层次学校的好评。在其他岗位上，本专业毕业生也表现优秀，如 2009 届动画专业毕业生孙源，光影工坊 Light 创始人，光耀中国灯光设计同盟联合创始人，明星婚礼灯光设计师兼讲师，中国婚礼行业高峰论坛、亚洲婚礼风尚、全球结婚产业潮流峰会特邀讲师，曾为日本组合 ROUGE 演唱会担任舞美设计总监；2010 届动画专业毕业生张宏，就业于青岛电子学校任团委副书记及招生处副主任，现为青岛艺术学校教师并挂职在青岛幼儿师范高等专科学校，任美术专业教师。青岛市优秀团干部，青岛市美协会员，全国创新杯说课大赛一等奖等各类荣誉；2016 届毕业生魏经界，毕业后成为黄海学院教师，带领团队创作众多儿童动画作品和影视动漫作品，曾获金海豚国际动漫节一等奖。2017 届毕业生刘希伟、葛虹硕等同学考入省选调生，工作后继续从事传媒方面的工作；同时本专业的毕业生每年有数十名拿到教师资格证，国家计算机二级考试通过率 90% 以上，每年动画专业学生考研意向非常积极，考研数量基本稳定选择专业以动画数媒方向为主。

## 七、专业发展趋势及建议

动画专业建设以产出为导向，以学生为中心，为现代科技与艺术集合的社会紧缺人才培养服务。紧紧围绕产业结合、服务社会、产学研用的主要思路，将实践课程与行业需求项目紧密结合，改革教育教学理念，具体分为以下举措：

### （一）优化人才培养方案，落实新旧动能转换政策

随着山东省落实新旧动能转换重大工程的展开，传统的文化创意产业需转换思路，结合新的媒体环境，摒弃旧的思路和方法，探索新的发展空间。整合学校专业优势和技术资源，围绕农业科技、农业信息、农业文化传播，不断探索动画内容、形式、服务和运营模式创新，以服务“三农”为出发点，实现“互联网+”、“传



媒+”、“文化+”等传统业态模式的跨界和融合发展，助力现代农业的发展。

## **（二）强化新技术与动画的结合，助力产业结构升级**

目前，国家已将数字创意产业列入战略新兴产业，放在经济社会发展的突出位置。其中虚拟现实、增强现实、全息成像、裸眼 3D、交互娱乐等技术正在引发新一轮的全球动画产业升级与变革，引发了对动画人才知识、能力、素养的改变。国家将人工智能技术、虚拟现实技术等适应新业态、新模式需要的复合型创新人才列为紧缺人才。面对产业升级的挑战和人才紧缺的现状，更新动画人才培养目标、完善课程体系、创新教学模式、整合优质资源，升级动画教育体系，助力产业结构升级。

## **（三）强化教学质量保障体系，培养高水平动画专业人才**

充分发挥专业建设指导委员会的作用，发挥企业与高校的专长，以社会人才需求为切入点，实现有针对性的联合办学和校企合作育人。加强与国内外高水平大学的交流合作，通过“引进来，走出去”的方式，整合优质教育资源，提升办学水平。引进与培养并重，提升师资队伍学历水平，优化学缘结构，提高名师比例，打造一支省级教学团队。

# **八、存在的问题及整改措施**

动画专业建设以产出为导向，以学生为中心，为现代科技与艺术集合的社会紧缺人才培养服务。紧紧围绕产业结合、服务社会、产学研用的主要思路，将实践课程与行业需求项目紧密结合，改革教育教学理念，具体分为以下举措：

## **（一）增强教师与教学资源的支撑度**

引进与培养并重，提高师资队伍建设水平；提高名师比例，提高具有博士学位教师比例达到 40%，打造一支省级教学团队。

## **（二）增强教学资源应用性和服务性**

以现有实验中心为基础，经过努力建设，积极申报市级以上工程技术中心（研究中心）、高水平应用型人才培养平台、重点实验室；融合企业在线教育与研发平台，建成学科通用、资源共享的实践与研发平台 1 个。建设 3 门升级优质线上线下课程。

## **（三）增强专业定位改革与社会需求的结合度**

课程建设与校企合作结合，虚拟现实艺术创新实验室与艺术学科科技服务平台同生共享，凝练出一条专业特色明确，学科发展前沿化的、专业与产业协同发展的良性互动。

#### **（四）加强学科建设与产业融合的适应度**

以学科建设为平台，积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，广泛开展应用技术研究和科技服务，产出一批高水平原创性应用技术成果，推动一批关键生产技术突破。

# 计算机科学与技术专业人才培养报告

## 一、人才培养目标与规格

### （一）培养目标

本专业培养学生德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的科学、文化素养，系统地掌握计算机硬件、计算机软件与计算机应用的基本理论、核心知识和应用技能，能在相关领域从事计算机科学与技术的研究、开发与应用的具有较强专业实践能力和创新创业能力的应用型高级专门人才。

### （二）培养规格

#### 1. 知识要求

（1）理论知识基础：掌握本专业领域必须的理论知识和实践技能，主要包括电子技术与数字逻辑、数据结构与算法设计、离散数学、操作系统、编译原理、C 语言程序设计等基本理论知识和实践技能；

（2）专业理论：了解计算机发展脉络，掌握计算机系统设计的基本原理和技术的专业理论知识：包括数据库系统原理与应用、计算机组成原理、计算机网络、软件工程等；

（3）学科前沿知识：了解国内外计算机领域发展动态，对云计算、大数据、区块链等有所了解，能够具有较强的自主学习能力和掌握新知识、新技术的方法；

（4）人文社科知识：了解与计算机技术有关的人文、法律等方面的知识。

#### 2. 能力要求

（1）信息技术应用能力：掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有获取信息的能力，能够进行中外文献检索；

（2）思维能力：掌握较扎实的数学、物理、电子等基础知识和计算机专业知识，形成科学的思维方式，特别是计算思维；

（3）外语能力：具有较强的计算机英语应用能力，能运用该语言工具进行专业知识的获取和表达；

（4）实践与创新能力：具有综合运用计算机科学理论和专业知识分析和解决应用领域的实际问题的能力，具有创新意识；具有较好的语言文字表达、沟通交流、团队协作和社会适应能力。

#### 3. 素质要求

（1）思想文化素质：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，具有较强的政治

素质、团队协作意识，具有良好的品德和健全的法制意识。有正确的社会历史观和人生价值观；积极参加社会实践。

(2) 专业素质：有扎实的专业基础知识，能够在实践中发现问题、分析问题和解决问题；有主动学习意识，能自主跟踪本行业的新现象、新技术、新方法和新理念；具有严谨的科学态度和现代社会的竞争意识和求实创新意识。

(3) 身心素质：积极参加体育锻炼，达到大学生体育锻炼标准；受到必要的军事训练；身体健康，心理状态良好；有较强的适应能力、承受能力和人际交往能力。

## 二、培养能力

### (一) 专业设置情况

计算机科学与技术专业隶属于理学与信息科学学院，该专业成立于 2001 年，从 2001 年开始招收计算机科学与技术专业本科生，迄今已培养 1400 多名毕业生。在学校应用型人才培养特色名校工程建设背景下，计算机专业积极推进人才培养模式改革，修订完善了计算机科学与技术专业的人才培养方案，完善了理论教学与实验实践教学体系建设，探索课堂改革的新模式和新方法；计算机专业软硬件的改善进一步保证了专业教学和人才培养质量的提升。现在计算机专业人才培养目标定位明确，课程体系设置合理、教学管理制度规范完善，教师教学积极性高，学生对专业知识求知欲强，整个专业呈现良好的发展态势。该专业于 2012 年被评为山东省应用型人才培养特色名校建设专业，2019 年该专业被评为山东省一流本科专业建设点。

### (二) 在校生规模

目前，计算机科学与技术专业现有在校本科生 650 人，其中 305 人为青岛农业大学校内其它专业转入计算机科学与技术专业。计算机科学与技术专业生源以山东省内为主，同时省外生源也相对较多且来源广泛，包括四川、河南、贵州等省市。

### (三) 课程设置情况

目前该专业在校生为 2020-2023 级，执行 2020 年新修订的人才培养方案，毕业学分要求 173.5 学分，其中课程类学分 138.5 学分，包括通识课 32.5 学分，学科基础课和专业课 70 学分，专业拓展课程（选修）24 学分，通识选修课程 12 学分。实践类学分 35 学分，包括入学教育、军训（含军事技能）（2 学分）、毕业教育（0 学分）、劳动教育（2 学分）、计算机科学与技术专业科研训练与课程论文（2 学分）、大学生体质健康测试（0.5 学分）、第二课堂实践（2 学分）、《创

业基础》实践（1 学分）、大学生就业指导（1 学分）、思想政治理论课综合实践（2 学分）、《大学生心理健康教育》实践（0.5 学分）、电工实习（1 学分）、面向对象课程设计 B 课程实习（1 学分）、计算机硬件应用课程设计（2 学分）、操作系统课程设计（1 学分）、计算机网络综合实训（2 学分）、软件项目开发综合实训（5 学分）、计算机科学与技术专业毕业实习（4 学分）、计算机科学与技术专业毕业设计（论文）（6 学分）。专业核心课程包括离散数学、数字逻辑、面向对象程序设计 B、计算机组成原理 A、数据结构与算法分析、操作系统 B、编译原理 A、数据库系统原理与应用 A、计算机网络、软件工程。

专业课程设置情况及实践体系设置如表 1 和表 2 所示。

表 1 计算机专业课程体系

课程性质		课程名称	设置目标	
电 计 算 机 科 学 与 技 术 专 业 课 程 体 系	通识课	马克思主义基本原理、思想道德与法治、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学英语、体育、大学生职业生涯规划等	培养学生的基本素质和基本能力	
	学科基础课	高等数学（理工类）（上）、计算机导论、C 语言程序设计 A、线性代数 A、高等数学（理工类）（下）、普通物理、物理实验、电路与模拟电子技术、概率论与数理统计 A、数字逻辑 A、离散数学、数据结构与算法分析、操作系统 B、编译原理 A。	培养学生的专业基础素质和能力	
	专业课	面向对象程序设计 B、计算机组成原理 A、数据库系统原理与应用 A、计算机网络 B、软件工程	培养学生的专业基础素质和能力	
	专业拓展课	软件方向	Web 编程基础 B、C#程序设计 A、计算机图形学基础、软件测试技术、人工智能导论、Android 程序设计 C、文献检索	培养学生软件开发、测试和维护技能
		网络方向	JavaWeb 程序设计 B、基于 C#的 ASP.NET 程序设计 B、Linux 操作系统、网络程序设计、嵌入式系统设计与开发 B、Oracle 数据库管理与开发 A	培养网络开发、测试和维护能力
		共选模块	Java 程序设计 A、算法设计与分析、计算方法 B、Python 与人工智能、分布式计算、单片机原理与应用 D、信息安全技术导论、J2EE 轻量级解决方案 B、数据挖掘与数据仓库、农业信息技术 B 等	拓展学生与计算机软硬件相关的知识，提高综合素质

表 2 计算机专业实验实践课程体系

课程名称	实践（实习名称）	时间（周）
C 语言程序设计 A	C 语言程序设计 A 实验	40 学时
物理实验	物理实验	24 学时
电路与模拟电子技术	电路与模拟电子技术实验	16 学时
数字逻辑 A	数字逻辑 A 实验	16 学时
数据结构与算法分析	数据结构与算法分析实验	24 学时
操作系统 B	操作系统 B 实验	16 学时
编译原理 A	编译原理 A 实验	16 学时
面向对象程序设计 B	面向对象程序设计 B 实验	24 学时
计算机组成原理 A	计算机组成原理 A 实验	16 学时
数据库系统原理与应用 A	数据库系统原理与应用 A 实验	16 学时
计算机网络 B	计算机网络 B 实验	16 学时
软件工程	软件工程实验	16 学时
计算机科学与技术专业科研训练与课程论文	计算机科学与技术专业科研训练与课程论文实验	2 周
电工实习（含实验室安全教育）	电工实习（含实验室安全教育）	1 周
面向对象课程设计 B 课程实习	面向对象课程设计 B 课程实习	1 周
计算机硬件应用课程设计	计算机硬件应用课程设计	2 周
操作系统课程设计	操作系统课程设计	1 周
计算机网络综合实训	计算机网络综合实训	2 周
软件项目开发综合实训	软件项目开发综合实训	6 周
计算机科学与技术专业毕业实习（含劳动实践）	计算机科学与技术专业毕业实习（含劳动实践）	8 周
计算机科学与技术专业毕业设计（论文）	计算机科学与技术专业毕业设计（论文）	14 周

#### （四）创新创业教育

##### 1. 加强学生创新创业素质教育

为加强学生创新创业素质，本专业构建了创新教育体系。创新教育体系由大学生科技创新项目、科研助理、科研训练、各类大赛几部分有机结合，创业教育体系包括创业基础实习和创业训练。为达到培养方案中既定的能力，我们构建了计算机科学与技术专业实践能力培养路线图。

一年级新生入学后，通过企业参观、企业专业人员授课、专业负责人进行专业教育等形式，让学生了解计算机专业现状、未来就业前景、专业课程体系和专业学习要求等内容；二三年级以“实践能力培养”为导向，进行“学用”结合的教学模式，融合小组讨论、现场演练、案例教学等多种教学方法，进行专业知识教育和实践能力培养；四年级以引导学生明确创业方向，通过与大学生实习基地的合作，为学生提供创新创业的平台和机会。

## 2. 加强学生创新创业素质教育

为培养大学生的创新意识、团队合作精神，对学生进行创新创业教育。同时，学院大力支持和培育大学生开展科技创新的活动，鼓励教师结合自己的科研方向，带领本科生参与科技创新项目，为师生搭建创新平台和环境。鼓励大学生参加 ACM 大学生程序设计竞赛、大学生网络安全技能大赛、大学生智能程序机器人大赛和大学生嵌入式物联网设计大赛等。通过参加竞赛活动，培养学生的创新意识、提高创新能力，增强动手能力、提升专业素质、拓宽就业渠道。2022-2023 年度，计算机专业学生参加全国、省级等各类竞赛达百人。

## 三、培养条件

### （一）教学经费

青岛农业大学根据教学的实际需要投入一定的资金，用于更新或增加用于教学或教学实验设备，以最大程度的满足教学和人才培养的需要。2022 年-2023 年度，采购教学实验设备经费大约 40 万元，学院每年的实验、实习等教学经费为 450 元/生/年。

### （二）教学设备设施

理学与信息科学学院建有微机原理实验室、单片机原理实验室、计算机组成原理实验室、数字逻辑实验室、计算机控制原理实验室、嵌入式系统实验室、网络技术实验室以及软硬件创新实验室。各实验室配置了常规设备，能够基本满足计算机科学与技术专业的教学需求，为学科建设、专业建设、课程建设、本专业的实验实践教学和人才培养提供了硬件和软件的支撑。

本专业所有课程开设的实验课均在专业实验室进行，实验室规划合理，措施到位，管理制度健全规范，管理人员到位，执行效果好。实验室仪器设备先进，

能基本满足教学需要，使用效率高。

为了满足实践实习教学需要，在平度校区建设了三个机房，可以同时满足160人上课，预计年底（已）投入使用。

### （三）教师队伍建设

#### 1. 数量与结构

目前，本专业共有专任教师33人。其中：教授2人，副教授12人，讲师19人，具有博士学位的教师23人，“双师型”教师15人。教师队伍以中青年教师为主，富有朝气和活力，学缘结构广泛。教师工作积极、负责，一方面研究教学问题和教学方法，较好完成自己承担的教学任务，另一方面又能积极主动的进行各自所从事的科学研究。

#### 2. 教师发展和社会服务

近年来，计算机科学与技术专业教师在学历学位提升、教学科研等方面不断加强自身建设，提高了教师队伍的层次和质量。一是攻读博士学位，计算机科学与技术专业积极要求进步，近几年已相继有13名教师获得博士学位；二是积极申报科研项目，提高学术水平。计算机科学与技术专业教师积极申报教学科研项目，并将研究内容融入到教学中，提高了授课内容的深度与广度；三是积极参与社会实践，提高社会服务水平。计算机科学与技术专业教师成立了盐碱地农业物联网科技特派员团队和智慧农业信息化科技特派员创新团队，并与黄河三角洲东营市盐碱地农业综合科研实验基地合作，将智慧农业设施与农业大数据分析应用到农业生产中。同时，计算机科学与技术专业还和其它学院一起，开展农业病虫害分析、植物保护等工作，为农业发展保驾护航。

### （四）实习基地建设

本专业现有相对稳定的校内基地4个，校外基地5个，校外实习基地为学生实习提供了实习资源，为培养应用复合型人才提供了有利条件。实习基地见表3。

表3 校外实习基地

单位名称	建设时间	可接纳实习人数
青岛城阳程力方职业培训学校	2019	50
青岛瑞阳心语心理学应用技术发展有限公司	2019	30
青岛英谷教育科技股份有限公司	2009	200
青岛紫霄网络科技有限公司	2020	20
山东华山农林科技有限公司	2023	30

上述所建校外教学实习基地和专家工作站目前都在运行中，为学生接触 IT



行业产研实际、培养实践能力、开拓视野提供了条件。

## （五）现代教学技术应用

学校配有完善的多媒体教室和设备，教师可以熟练的利用多媒体设备进行教学。本专业加强课程建设、网络教学平台建设和教学资源库的建设，目前已通过学校批准立项建设的课程共计 10 门。其中网络视频课程 1 门，达到省级标准的精品课程 3 门，校级精品课程 3 门，校级优秀课程 6 门，院级重点课程 7 门，校级课程思政示范课程 2 门，校级一流课程 1 门。其中省级的网络视频课程已完成全程视频录像，部分视频已上传到学校教务网络平台，部分正剪辑中，教学资源（如：授课 PPT，教学大纲，授课计划、实验及其仿真、习题库等资源）。已上传到网络平台。已批准立项的建设课程，部分资源（如：授课 PPT，教学大纲，授课计划、实验及其仿真、习题库等资源）已上传到学校教务网络平台，为学生提供学习资源。

同时，学校提供完善的网上教学资源，如：学校的精品课程，中国大学公开课等资源。目前，本专业建有每门课程的课件，图书杂志 1000 册。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制方面

学院专业与课程建设指导委员会每年定期召开会议，研讨和总结复合应用型人才培养模式经验以及科研服务教学机制，探讨产学研合作协同育人共赢机制和本科生参与科研与创新活动的效果。将学科专业的教学基本要求与山东经济社会和行业需求紧密结合，对加强人才培养模式改革、促进学生专业能力和提高学生专业核心竞争力具有积极的推动作用，是对校企合作培养模式改革的积极探索。本专业通过产学研促教学，科研成果为实验实践教学服务，指导学生参与科研项目，有利于学生认识所学知识的实际价值和意义。

### （二）合作办学方面

加强校企合作办学，积极探索与企业的合作培养人才机制。加强高校、企业的更深层次的合作。青岛英谷教育科技股份有限公司是山东省和青岛市重点扶持的高新技术企业，该企业积极探索，为合作院校和企业提供多种形式的服务支持。学院 2009 年与该公司合作开始，经过十几年的合作，不断探索和完善校企合作的服务体系及项目模式。

与思途教育科技（青岛）有限公司开展更深入的合作，探索人才培养机制。将有关课程设计、计算机专业实训等实战项目和思途合作，将 IT 企业的实际应用案例、IT 企业的实际要求引入到实训中来，为学生步入企业工作架起有效的

桥梁，提升本专业学生毕业后与社会的契合度。

本专业现有相对稳定的校内基地 4 个，校外基地 5 个，校外实习基地接纳人数与信息类学生毕业班人数相当，提供足够的实习资源。

### （三）教学管理

本专业各种教学实习（教学实习、专业技能实习、毕业实习等）任务书填写完整，实习组织管理规范，指导教师认真负责，效果较好。认真落实学校和上级领导部门有关教育教学工作的政策和措施，制定了一系列教学管理制度并集结成册，发给每个相关老师学习。例如坚持教学中期检查制度；坚持学院领导听课制度、学生评教、教师互评制度；定期召开学生座谈会，听取学生对教学的意见和建议；实行实验室开放制度，制定并执行理学与信息科学学院档案管理办法等。

根据专业人才培养要求、制定明确的教学条件标准，教学过程标准，教学考核各环节标准。根据专业培养目标，完善教学质量监控体系，措施得力，包括制定经专业与课程建设指导委员会审定的教学环节监控点、教学质量监控制度，在学校教学督导部门的指导下，实施对本专业各教学环节的全程管理；建立教学质量多元评价体系。

系主任能够定期组织教师开展教研活动，每学期至少 3 次，有教研活动记录本，能科学合理安排教学任务。

### （四）质量监控

学院根据教务处要求制定督导详实的听课计划，每学期安排督导及经验丰富的老教师对全院教师特别是青年教师进行听课，及时向学校上报听课情况和反馈存在的问题，也及时向教师反馈听课中发现的问题，督促整改，提高了课堂教学水平。

学院成立了听课工作领导小组，每学期听课 6-8 次，进行现场点评和反馈，听课记录完全；学院教学副院长和秘书专人负责听课工作，及时向学校上报听课情况和反馈存在的问题。通过学生、教师座谈会及时了解 and 解决学生提出的合理要求，了解教师授课存在的问题，及时向教师反馈，收到很好的整改和促进教学的效果。

试卷命题质量高，难度适当，批阅严格，成绩基本成正态分布，试卷分析认真，能够客观查找存在的问题并提出改进对策。

毕业论文（设计）选题紧密贴近专业，工作量恰当，逻辑清晰，版面、数据处理及图表规范，有较好的文献应用和英语应用能力，附件表格及材料完整规范。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

2023年本专业共有毕业生141人，考研升学分别有2021年76人、2022年54人、2023年75人，升学率分别为2021年17.08%、2022年12.89%、2023年15.96%。近三年学生初次毕业的就业率均保持在80%左右（2021年83.59%，2022年80.43%，2023年77.45%），考研率（包含出国留学的学生）保持在10%以上（2021年17.08%、2022年12.89%、2023年15.96%）。待就业学生为二次考研复习的学生，详见表4。

表4 近三年升学就业情况

年级	2021	2022	2023
升学人数	76	54	75
升学率	17.08%	12.89%	15.96%
初次就业率	83.59%	80.43%	77.45%

### （二）就业单位满意率

该专业的毕业生有着良好的口碑，本专业毕业生实践能力强、综合素质高、社会声誉好，根据毕业生跟踪问卷调查，用人单位的满意率达到90.0%以上；在读研究生，学习优秀，科研能力较强，有良好的创新能力和发展潜力。部分毕业生经过半年的工作锻炼，目前已成为项目组负责人，成为公司重点培养的骨干力量。

### （三）社会评价

由麦可思数据有限公司做的青岛农业大学学生成长评价报告中，本专业学生在通用能力成长提升方面，是提升比例明显的专业，各年级平均97.5%，位居全校第14位。通用能力成长是指大学帮助学生在通用能力方面的增值，是学生在成长成才、以及未来求职求学历程中必不可少的实践与通用能力。在麦可思学生成长评价报告中，计算机科学与技术专业是本校大一学生最想转入的专业。

### （四）学生就读专业意愿

学生就读专业意愿方面，第一志愿录取率均为100%。2019-2021年都有转入的学生，没有转专业转出的学生。2020级全校从别的专业转入80位学生到计算机科学与技术专业学习，是全校转来专业人数较多的专业。2021级转入计算机科学与技术专业学生114人。2022级转入计算机科学与技术专业学生25人。

该专业也是本校 2022-2023 学年学生专业认同度较高的专业。

表 5 近三年转入本专业的学生人数

年度	2022 级	2021 级	2020 级
转入本专业学生人数	25	114	80

## 六、专业发展趋势及建议

当今信息产业已成为国民经济的支柱产业，而计算机技术是信息产业的核心技术，加之物联网、云计算、大数据、人工智能、区块链、“互联网+”等这些新兴技术的出现，社会对计算机专业人才的需求量将会更大。建议增加计算机科学与技术专业的招生人数，加强计算机专业人才的培养。

## 七、存在的问题及拟采取的对策措施

本专业在学科建设方面虽然已经取得了一定的成绩，但相距国内同行院校的计算机科学与技术专业还存在较大的差距。主要表现在以下几个方面：（1）教师队伍中具有高级职称的所占比例少，对形成合理的人才梯队具有很大的影响；（2）教师主持的科研项目较少，省级以上教研还无获奖项目，出版教材、著作的参与度不高；（3）教学团队和“课程群”的建设处于雏形，还比较薄弱；（4）教师承担的教学任务繁重，同时又要承担学校所要求的科研指标压力，教师投入到学科建设和教学研究的精力很少；（5）校内专业实验场地、环境条件和设备需要补充、更新和改善。

基于以上存在的问题，提出的整改措施如下：

引进与培养相结合，加大引进副高职称以上高层次、中年骨干教师的力度，采取多种途径加强青年教师培养，重点加强对中、青年教师骨干的培养。

组成科研团队，引导青年教师科研；加强产学研合作，鼓励青年教师以科研促进教学，引导青年教师在课程建设、教学研究中得到锻炼与提高，通过课程群教学团队方式等措施提高青年教师教学、科研水平。

加大“课程群”建设的进程，提高课程综合化程度，采取以“老”带“新”，理论与实践相结合，有计划、有步骤地规划“课程群”教学团队。

从学校、学院层面上，制定适当的、科学的激励机制，调动教师参与教学改革、教学研究和教学的积极性，真正实施我们学校倡导的以学为中心的理念。

进一步加大与企业、行业的科学研究、产品开发、人才培养等方面的实质性合作，充分发掘能利用的社会资源、校友资源，扩充实习基地、促成产学研合作。充分运用专业建设经费，更新实验设备和场地，改善实验环境。

# 电子信息工程专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，了解电子信息行业发展动态和问题，适应社会经济发展需求，符合山东电子信息产业发展需要，掌握扎实的数理知识和电子信息系统的基本理论及电子信息工程的实用技术；具备一定的从事各类电子设备和信息系统的设计、生产和综合应用能力；具备较强的团队管理、交流和合作能力；具备良好的科学文化素养，人文修养和一定的国际视野的社会主义事业建设者和接班人；能在电子技术、信息处理、控制、通信及相关领域从事科学研究、技术开发和技术管理岗位的应用型高级专业人才。

### （二）培养规格

1. 树立和践行社会主义核心价值观，具备良好的人文素养与职业道德修养、较强的责任心、社会责任感和奉献精神，在电子信息领域及其相关领域工程实践中能综合考虑法律、环境和可持续发展等因素影响。

2. 具有扎实的数理基础知识、具备一定的工程意识、较强的专业知识和综合素质、解决工程问题的系统性思维和协调组织能力，能在电子信息领域及其相关领域开展行之有效的工作。

3. 具有较强的创新意识和从事电子信息及其相关领域应用研究的基本能力，能将本专业的的方法、技术和行业专业系统相结合，完成创新型系统的规划、设计、开发和维护。

4. 在本专业领域内，具有一定的国际视野、良好的协调、管理、沟通与团队合作能力，能在跨国文化背景或多学科交叉团队中协同工作。

5. 能够追踪本专业及相关行业的最新进展与发展动态，具有自主学习、不断学习和适应发展的能力，能够适应时代发展和个人发展需要。

## 二、培养能力

### （一）专业设置

电子信息工程专业隶属于理学与信息科学学院，该专业从 2004 年开始招生，迄今已培养 15 届毕业生，2023 年在校生人数为 246 人，2016 年与青岛英谷信息技术有限公司联合培养“机器人与人工智能”方向的学生，形成了一套较为科学的人才培养机制和课程体系。

本专业根据农业院校的特点,主动适应现代农业的发展趋势,围绕技术创新,集成示范,成果转化三个环节,初步形成了农业信息技术的创新团队;在教学过程中,把电子测控设备及信息工程项目的研发应用到农业生产、经营管理、战略决策过程中,在加强理论教学的同时,通过科研项目进一步加强学生创新能力的培养。近三年来获得市级批准立项建设的科技平台有 2 个:《山东省智慧海洋牧场工程技术协同创新中心》、《青岛市农业大数据与智能工程研究中心》,已主持国家级、省级项目 2 项,山东省重点科技发展计划“小麦水肥一体化灌溉大数据处理平台的设计与实现”等 4 项,青岛市公共支撑计划 4 项,科研经费 200 余万元;有 2 个项目获得山东省高等学校科技成果奖,获得专利、实用新型专利及软件著作权 20 多项,为学科的发展提供了有利支撑。

本专业在十多年的建设和发展过程中,始终坚持以社会需求为导向,以学科为基础,以应用能力培养为核心,以素质教育为重要方面的教育理念,结合现代农业产业发展需求,积极探索人才培养模式,科学制定人才培养方案、课程体系和实践体系,注重教学改革,倡导第二课堂中的专业技能竞赛、全国或省部级综合竞赛、社会实践和社团等活动,鼓励和支持大学生创新,加强学生的实践能力和管理能力等综合素质的培养。毕业生专业知识扎实、动手能力强,受到用人单位的好评。

## (二) 课程设置

围绕 2020 年修订的人才培养方案中的本专业的培养目标,构建符合市场需求和体现专业特色的课程体系。

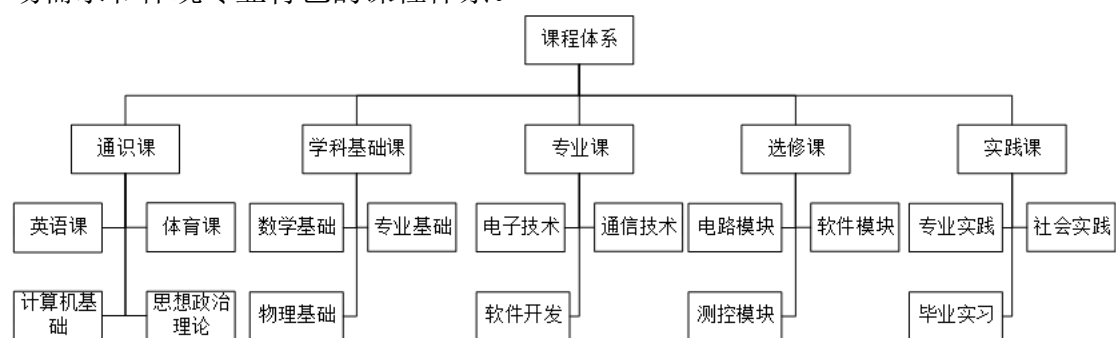


图 1 课程设置

## (三) 创新创业教育

(1)为进一步提高和培养本专业学生的创新能力,开设了“大学生就业指导、创业基础”理论课程和“创新创业实践”课程,为学生的创新创业能力的培养奠定了扎实的理论基础。

(2)建立了学生激励机制,老师激励机制,保障机制,有效地激发了学生的创新创业热情。

(3) 支持学生参加学科竞赛，学院每年拨出专项经费支持学生参加各类学科竞赛，并指定专门的老师负责组织，已经形成了良好的竞赛氛围，促进了学生的创新创业能力的提高。

(4) 强化大学生创新基地建设，已和青岛百灵信息科技有限公司、宇威（青岛）科技发展有限公司、山东出版传媒集团明天中小学教材研发中心，青岛梅斯特软件开发有限公司建成 4 个创新实习基地，让有创新项目的老师学生在基地进行研发和转化，初步形成了技术创新，集成示范，成果转化三个环节，为创新创业能力的培养提供了物质基础。

### 三、培养条件

#### （一）教学设备

学院建有通信工程实验室，计算机软件技术实验室，计算机与信息通信教学实验室，本专业所有课程开设的实验课，均在专业实验室进行，实验室规划合理，措施到位，管理制度健全规范，管理人员到位，执行效果好。实验室仪器设备能基本满足教学需要。

2023 年学校投资 131.77 万元用于专业实验室建设，完善了人工智能创新实验室、大数据实验室、移动互联实验室；更新和增添了实验仪器设备，保证了实验、实践教学内容的更新和实验项目的顺利开出。

截至 2022 年 9 月，学校图书馆拥有纸质藏书 289.99 万册、电子图书 103.26 万种；理学与信息科学学院还专门订阅了部分专业杂志、报刊和书籍，达到生均 160 册，图书文献资料管理严格，每周向该专业本科生开放 30 小时以上，基本能够满足学院教职工和学生获取本专业有关文献信息的需求。

#### （二）教师队伍建设

(1) 师资队伍：电子信息工程专业承担专业基础课、专业课和专业拓展课教学的专职教师共 23 人，其中教授 1 人，副教授 5 人，讲师 17 人；具有博士学位的教师 11 人，具有硕士学位的 11 人，中青年(50 岁以下)20 人。教师队伍职称结构、年龄结构、知识结构能够基本适应本专业的各个环节对教师的数量和质量要求，能满足教学和专业发展的需要。

(2) 教育教学水平：本专业教师能够较好地将教学、科研、社会知识、学科前沿知识融于教学中，学生评价高，94%以上教师的评教分数在 90 分以上。近三年来，有 1 名教师获校教学能手荣誉称号，1 名教师获校优秀教学质量奖。本专业教师 100%能够熟练地应用现代化的教学手段来开展教学工作，全体教师参与了多媒体课件的建设，并荣获青岛农业大学多媒体教学优秀质量奖 4 项。微课教学比赛优秀奖 1 项。

(3) 教师教学投入在本专业开设的 8 门重要学科基础课和专业课（专业核心课程）中，60% 的专业核心课程由副教授以上职称或博士学位的教师讲授，教授、副教授每年至少为本科生承担 2 门必修课教学任务，实验课以及实习指导教师配备合理，教师 80% 的时间用于教学工作。

(4) 教师发展与服务：本专业的教师热心社会服务活动，80% 的 45 岁以下青年教师有到基层实践锻炼的经历，有 2 位中青年教师到国内知名大学访问进修和合作研究。专业教师指导国家大学生科技创新项目 12 项，指导学生在省级市级竞赛中获奖 30 项，1 人获得校六和奖教金。

### **（三）实习基地**

本专业现有相对稳定的校内基地 1 个，校外基地 5 个，校外实习基地个数与学生数比达到 1:7。其中，近年来新建了 3 个校外教学实习基地，2 个专家工作站。上述所建校外教学实习基地和专家工作站目前都在运行中，为学生培养实践能力、开拓视野提供了条件。

### **（四）现代教学技术应用**

#### **1. 多媒体教学**

授课中普遍使用多媒体教学，全面完成和完善专业课课件。多媒体教学增加了信息量，增强了现实感，提高了课堂教学效率。

#### **2. 网络教学平台**

学习通等网络教学平台已经成为师生互动的重要平台，教师将本学期授课的教学计划、教学大纲、教学课件等相关资源提交到网络平台供学生查阅，提前了解课程设置，为了解进度、掌握学习内容等提供了便利；同时，教师也利用网络教学平台进行课程建设项目申请、建设和结项。同时，学生借助现代技术开展自主式学习探索，根据教师开列的阅读书目学习和阅读。新教务信息网极大方便了教师教学管理工作。

## **四、培养机制与特色**

### **（一）产学研协同育人机制**

#### **1. 校企互动创新实践教学**

结合科研项目合作，将学生培养纳入校企合作，将企业作为学生实习基地，已建立青岛紫霄网络科技有限公司、青岛城阳程力方职业培训学校等 4 家合作单位，今年已和微盟（青岛）青岛启力互联信息技术有限公司和青岛尚文网络技术



有限公司达成初步合作计划。

2023 年，与青岛莱尼尔智能科技有限公司、济南新一代信息技术中心、青岛尚文网络技术公司建立实习合作机制，企业导师进校园让学生接触不同形式的课程，学习先进的行业知识，提前融入 IT 行业的企业文化、管理制度等，为日后的社会实践夯实基础，实现学生实训与企业无缝对接，构建校企共赢的局面。

## 2. 科研成果服务实验实践教学

选择部分科研成果用于实验实训教学，将这部分成果用于教学，有利于学生认识所学知识的实际意义，“基于物联网的智能灌溉系统”用于现代通信技术实验、软件实习等环节的部分教学内容，增强了学生对物联网的认识，积累了软件开发的经验，培养了学生的创新意识。

## 3. 科研促进教学

吸引学生参与教师的科研项目，将学生的课程设计、毕业设计、创新活动，与教师的科研项目结合，“小麦水肥一体化灌溉大数据处理平台的设计与实现”就是在老师指导下，由年轻老师和本科生组成的开发团队完成的，提高了学生的创新能力。

# （二）教学管理

## 1. 做好授课计划和教学大纲

任课教师每学期初，依照《教学大纲》要求规范填写《授课计划》，并由负责人审核签字。所有课程的《教学大纲》和《授课计划》齐全、规范，并挂在网络教学平台上，内容衔接较好，各门课程之间内容基本上不重复，且内容更新能有效衔接电子信息行业需求。实验实习管理方面，实习任务书填写完整，实习组织管理规范，指导教师认真负责，效果较好。

同时专业核心课程的培养方案、大纲、授课计划、教案、教学素材、课件、试题库、授课录像（视频）等教学文件均依托与学校的网络教学平台实现上网，能够有力支撑学生在线学习，网络教学平台教学资源丰富，已经完成的课程建设项目网页设有在线交流板块，教师能够在线回答学生问题，利用率高，效果好。

## 2. 做好教学质量评价，促进教学能力提升

建立教案检查制度；教学督导制度；领导、教师听课制度；教师教学质量评估制度；课堂教学质量检查制度；关于学生评教信息收集的规定；实践教学质量标准的规定；考试质量标准的规定；毕业论文质量标准的规定。通过教学管理制度的执行掌握教学质量动态，及时发现和纠正问题。

### 3. 做好课程考核和总结

严格执行学校关于考试命题、成绩评定、补考等相关规定。要求任课教师对试卷进行分析，针对存在的问题提出改进课程教学效果、提高教学质量的措施。各课程考试试卷命题质量较高，难度适当，批阅严格，成绩基本成正态分布，试卷分析认真，能够客观查找存在的问题并提出改进对策，试卷存档规范，每学期初系主任对上学期的试卷进行检查，发现的个别问题能够及时纠正。

## （三）办学特色

### 1. 以实践为导向，全面优化教学过程

在课程体系设置加重实践教学比例。充分考虑社会及信息企业需求，在保证专业基础课程的同时，一方面在专业基础课教学内容上增加实验实践部分内容，专业主干课程均单独开设 8-24 学时的实验课程。另一方面通过不同方向的专业选修课，鼓励学生根据自己未来发展方向不同，选修不同方向的课程，为顺利就业提供保障。

### 2. 以赛促教，引导学生不断创新

大力支持学生积极参与从校级到国家级的各种竞赛活动以及创新创业实践活动。通过举办校级大学生新一代信息技术创新应用（物联网设计）大赛、蓝桥杯比赛、大学生软件设计竞赛，经过层层选拔出优秀团队，经过专业教师的指导与培训，依托校内选拔赛积极参与省级、国家级比赛，近一年参加省级、国家级的团队近 10 余只，学生人数近百人，通过参与全国比赛，学生在理论水平、专业技能训练和实践能力中均有较大提高，参加比赛的同学毕业求职受用人单位的青睐，为其后期自我创业及团队建设积累了丰富的经验。

### 3. 走出去请进来，多方位协同育人

鼓励教师在产学研过程中提高自身的专业素质，鼓励教师兼职挂职锻炼将教学科研与社会实践紧密结合。鼓励教师主动为企业服务。根据专业建设的需要，专业教师利用自身专业优势，与企业一起探寻解决实际问题的方法。鼓励专业教师参加软件公司、硬件企业等举办的研讨会，在教学实习环节组织学生到相关企业参观。每年邀请信息行业从业人员给学生做专题报告，介绍行业发展情况，将行业发展的最新动态带到课堂，为实习实践课教学提供生动素材，将理论知识讲活、讲透。鼓励专业教师参加各类学术活动，撰写论文，承担科研项目，督促教师自身素质和教科研水平的提高。

## （四）教学改革

### 1. 教学项目

2023 年，承担校级教学改革项目 5 项，分别为《新工科背景下农林类高校“机器学习与人工智能”课程教学模式探究》《新工科背景下《计算机网络》思政示范课建设的研究与实践》《基于 Python 的通信原理虚拟仿真实验平台建设》《程序设计教材建设中思政元素的挖掘与融》《“专创融合”融入《嵌入式系统设计与开发》课程改革研究》。

### 2. 教学内容及时更新

老师注重知识的更新，如将 IT 的新技术、新成果（物联网、大数据）结合教学内容加以讲授。

### 3. 教学方法及手段

老师积极与學生进行方案设计的探讨，大力推进启发式、讨论式、交互式 and 案例式的教学方法，培养学生创新思维。

### 4. 考核方式

采用过程性考核与期末考核相结合的方式，注重学生的学习过程的考核监督

### 5. 创新创业学分

在培养方案中特别增加创新、创业课程，开设《大学生就业指导》《创业基础》《电子信息工程专业创新创业实践》等课程，为大学生的职业导航、创业咨询服务。

## 五、培养质量

### （一）学生就读该专业的意愿

电子信息工程专业在我国信息化产业的发展过程中举足轻重，是一个重要的组成部分。电子信息工程已经覆盖了社会的诸多方面。近年来中国高新技术企业频繁遭受美方政府打压问题，我们更应深刻意识到核心技术研发和保护的重要性。由于历史原因，中国在第一二次工业革命甚至是第三次工业革命已经远远落后于发达国家。在即将到来的第四次工业革命，在电子信息工程领域，国家必将加大对相关人才的培养和核心技术的掌握与保护。

2023 年，电子信息工程专业也第一志愿录取率及新生报到率保持在 100%，学生高考排名在全省 10 万左右，比 2022 年提升 4 万左右，这即是社会对于学校电子信息工程专业的人才培养的认可，也是考生对于电子信息工程专业的发展及

未来就业情况持良好预期，这为本专业人才的持续培养奠定了良好的生源基础，也为后期专业特色及多方向拓展做好了铺垫。

## （二）毕业生就业率

电子信息工程专业学生就业情况同本校其他专业相比，毕业生就业率一直名列前茅，毕业就业情况与月收入情况均较高，工作与专业对口程度增加，由此可见，随着互联网及电子信息进一步发展，电子信息工程专业相关岗位需求量增加，大大加强了毕业生所学专业与工作岗位的吻合度。据统计，2023 届截止到 6 月 22 日就业率为 90.41%，2022 届毕业半年后非失业率为 89.44%，2021 届毕业半年后非失业率为 88.35%。从中可以看出，本专业的毕业生就业率近三年来一直居高不下，并且连续三年就业率达到 90% 以上，这与当前信息通信技术的迅速发展分不开，更与学校学院对本专业毕业生的按需培养分不开。近三年就业率见表 1：

表 1 近三年就业率

毕业年度	2021	2022	2023
就业率	91.14%	92.56%	90.41%

## （三）就业专业对口率

近年来，学校密切关注就业市场变化，顺应职场需求，合理调整专业设置。针对毕业生工作变动情况调研发现，61% 以上的毕业生工作后一直未调换工作，工作稳定性强，88% 以上的毕业生对于母校的就业指导为满意，对母校的教学工作满意度达到 91%。由此可见，学校各级及专业教师对于毕业生加强职业引导及强化专业教学已经得到初步效果。

据统计，2021 届工作与专业相关度为 85.6%，2022 届工作与专业相关度为 86.3%，2023 届工作与专业相关度为 84.1%，以上数据反映出了本专业就业专业的对口率，可以看出，随着时代的发展和当前国际环境的影响，毕业生的就业情况受到冲击，相比于 2021 届和 2022 届，2023 届毕业生的就业专业对口率略有下降。

## （四）毕业生发展情况

本专业毕业生实践能力强，工作上手快，在各类企业中均发展良好，与其他专业相比，收入较高。据统计，2020 届毕业半年后月收入为 5150 元；2021 届毕业半年后月收入为 5270 元，2022 届毕业半年后月收入为 4880 元。上述毕业生收入情况直观的反映出了电子信息工程专业毕业生发展的良好态势。

## （五）就业单位满意率

本专业毕业生进入工作岗位后,绝大多数对就业单位较为满意。据统计,2021届毕业生就业单位满意率为77.1%,2022届毕业生就业单位满意率为77.5%,2023届毕业生就业单位满意率为78.1%,以上数据显示,近年来本专业毕业生职业期待吻合度持续提高,毕业生能够更合理的规划自身职业发展,这离不开学校对职业成熟度教育的加强及毕业生对未来职业认知的逐步提高。

## （六）社会对专业的评价

随着社会信息化的深入,从事电子技术产品的生产、开发、销售和应用的企事业单位越来越多,未来专业需求旺盛。据统计,电子信息工程专业2022届毕业生对母校满意度为93.1%;2023届毕业生对母校满意度为93.6%。从中可以看出,毕业生对本专业的满意度逐年上升,这从侧面反应出了社会对电子信息工程专业的高度认可。

# 六、毕业生就业创业

## （一）创业情况

据学院统计,整体上电子工程专业毕业生仍以就业为主,过去三年就业率基本在90%左右,但仍有部分学生在工作一段时间后开始自主创业。在就业培训能够,鼓励同学全方位参与创业活动,在创业的初期积极参加学院组织的各项活动,锻炼出优秀的团队合作能力,随着专业能力的学习,三次转换创业方向,目前注册的科技教育方向的公司已初具规模。

## （二）采取的措施

1.在新制定的本专业的能力培养路线图中,提出了基础能力,专业核心能力,创新能力:在具有本专业的基础和核心能力基础上,具有较强的创新意识,掌握基本的创新方法,具有追求创新的态度和意识,创新能力成为本专业学生所具备的基本能力。

2.建立了学生激励机制,老师激励机制,保障机制,有效地激发了学生的创新创业热情。

3.支持学生参加学科竞赛,学院每年拨出专项经费支持学生参加各类学科竞赛,并指定专门的老师负责组织,已经形成了良好的竞赛氛围,促进了学生的创新创业能力的提高。

4.强化大学生创新基地建设,已建成青岛紫霄网络科技有限公司、青岛城阳程力方职业培训学校等4个创新实习基地,与青岛莱尼尔智能科技有限公司、济南新一代信息技术中心、青岛尚文网络技术公司建立实习合作机制,让有创新项

目的老师学生在基地进行研发和转化，初步形成了技术创新，集成示范，成果转化三个环节，为创新创业能力的培养提供了物质基础。

### （三）典型案例

理学与信息科学学院电子信息工程高国权同学，现任青岛萌海狸教育科技有限公司总经理，2014 年毕业后，根据 IT 行业的发展趋势，不断调整公司发展方向，先后成立了青岛正邦资讯网络科技有限公司（2015-2017），青岛亿人生活网络科技有限公司，微盟（青岛）青岛启力互联信息技术有限公司三个软件开发公司，2019 注册成立青岛萌海狸教育科技有限公司专注儿童编程教育，每年的营业额达到 2800 多万元，成功的完成了从软件开发人员到企业管理者的转型。

## 七、专业发展趋势及建议

### （一）发展趋势

#### 1. 物联网时代到来

物联网在 2012 年诞生，能够把实体装置通过互联网联系起来，使它们变得智能或聪明起来。2013 年，Cisco 和 4G 物联网 Salesforce 首次推出物联网产品。物联网的应用也逐步扩散，据互联网信息中心的报告预计，2014 年将有更多公司推出物联网产品。到 2020 年，物联网将可创造出 300 亿个自动连接的终端，使得物联网规模达到 300 亿个装置，来自物联网的总收入将达 8.9 万亿美元。物联网的核心技术涉及传感与检测技术、RFID 技术、无线组网、嵌入式技术、物联网系统集成等，都和本专业的课程息息相关，随着物联网产业的发展，越来越多的物联网企业需要本专业的工程技术人才。

#### 2. 云计算引发深层次变革

云计算带来技术和商业模式上深层次的变革，为国内 IT 厂商向国际突围提供机遇。预计 2014 年国内云计算的整体市场规模可达 5000 亿元，并有加速增长态势。一方面，在云计算架构下，技术差距已经大大缩小，如阿里云、紫光云机、浪潮服务器等，其关键性能指标已经基本与国际顶级水平接近，甚至部分指标领先国际水平。另一方面，云技术带来商业模式的变革，亚马逊、Salesforce 等海外新兴巨头借力 5G 网络与 5G 设备兴起。

#### 3. 5G 网络与 5G 设备兴起

随着 5G 网络的兴起，5G 基础设施/设备的市场也在紧锣密鼓的筹备中，5G 基础设施/设备不仅包括基站等网络布局设施，还包括移动终端等终端设备，市场庞大。中国经济信息网《2022 年中国电子信息行业发展报告》指出，2021 年，

我国电子信息业发展承压，但生产增速仍在工业行业中持续领先。2021 年规模以上电子信息制造业增加值同比增长 15.7%，增速较工业高 6.1 个百分点；两年平均增速达 11.6%，高于全国工业增加值两年平均增速 5.5 个百分点。集成电路、手机、移动通信基站设备以及彩电等细分市场发展形势有所不同。2021 年，我国规模以上电子信息业企业出口交货值 66010 亿元，比上年增长 12.7%，增速较上年加快 6.3 个百分点。

#### 4. 手机游戏发展迅速

手机游戏快速发展，首先，随着手机使用增多，用户游戏需求不断从 PC 端向移动端转移；其次，由于手机网游变现能力强，各游戏运营商和分发渠道都在加大游戏推广力度；再次，手机游戏门槛低、使用时间的碎片化特点，使其对 PC 端游戏形成了补充。

各个科技行业都飞速发展，其中手机游戏、物联网、5G 行业发展最为迅速，可以想象以后的信息行业需求人才量该有多大。

### （二）建议

#### 1. 加大资金投入

本专业的培养需要大量的实验，实习，需要大批的硬件（物联网设备，传感器，服务器），价格较高，目前的实验室面积及设备仅能满足基本的上课需求，要培养高质量的应用型人才，需要扩大实验室面积，更新实验设备，加大资金的投入。

#### 2. 加强人才引进

本专业的老师年轻居多，实践经验相对缺乏，不能很好地和行业对接，需从企业（海尔，海信，浪潮等）研发中心引进兼职老师，作报告、上实习实践课，以便学生能跟上行业发展的趋势。

## 八、存在的问题及整改措施

### （一）存在的问题

1. 本专业课教师学历水平相对较低，师资稍显不足。现象与原因分析：专业成立之初招聘的年轻教师，还没有进行学历深造；电子信息专业毕业的博士数量较少，企业待遇高，招聘符合学校条件的青年教师难度大。受政策影响，引进人才的力度不大，数量不够。

2.教师主持的科研和教学项目较少,省级以上教研还无获奖项目,出版教材、著作的参与度不高,现象与原因分析:青年教师教学任务重,科技立项少,影响了教师科研能力和学术水平的提高。

3.实习等实践教学仍是薄弱环节,社会资源利用偏少。现象与原因分析:尽管建立的实习基地数量不少,但由于企业基于安全和经济等因素,学生在实习中深度参与较少。

## (二) 整改措施

### 1. 强化实验实践教学环节建设

#### (1) 改进课程教学实验

根据课程内容和对学生的要求开设课程教学实验,逐步形成软件和硬件实验实践课程群。实验内容要及时更新,能够反映相关学科最新发展成果。争取学院或者学校资助,专业教师通过参与专业机构培训的方式,掌握单片机、嵌入式、程序算法的实践技能,同时鼓励老师与出版社合作,撰写实验课程指导教材。

#### (2) 加快实习基地建设

学生实习是对课堂知识的补充与实践,也是检验高校教学效果的重要手段之一。实习基地建设,是培养合格电子信息应用性人才的必备条件之一。通过开拓一批行业影响力大的实习基地,促进产教研结合和协同育人目标的实现;依托本地的电子、软件、农业信息化企业,建立专业实训基地;加强实习管理,提高实习质量,教学实习要求学生制定实习计划,内容包括实习目的、实习日程和内容,由1至2名专业课教师担任实习指导教师。

#### (3) 引进校外教学资源

采用“走出去”和“引进来”的方式,增进校内外资源交互水平。鼓励专业教师积极参加各级竞赛,如蓝桥杯软件、嵌入式竞赛活动,从而可以对实践技能和专业教学内容进行更新和有效补充。同时,鼓励校外电子和软件行业专家和管理人才参与到软件程序设计、嵌入式设计与开发等实践性较强课程教学及方案设计中;可邀请行业专家参与实习课程中,采用面对面交流的方式参与到教师的日常教学工作和学生的学习活动中,在拓展教师的教学内容的同时,加强了学生与企业互动的水平,从而加大专业教学与社会需求融合程度。

### 2. 提高课程建设与教改项目力度

以校级教学研究项目为突破口,围绕电子信息课程建设、专业实践能力需求和培养为研究方向,鼓励专业老师群策群力,加强教学研究工作。2023年,获得校级教学研究项目5项,争取在以后的三年中,保持每年获得校级教学研究项



目资助，努力获省省级教研教改项目；鼓励新开专业课教师积极探索，借鉴其他院校经验，完善课程内容及相关教学资源，积极申报校课程建设项目，并将课程建设成果以教材或专著的形式出版。

# 通信工程专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）专业定位

#### 1. 培养通信领域及交叉行业中的高级应用型人才

随着信息化技术的不断发展，智慧信息与控制的不断普及，目前通信已应用于工业、农业、军事国防、消费电子等各行各业。

#### 2. 兼顾培养进一步深造的学术型人才

继续深造人才其中不乏 985、211 重点院校，如天津大学、浙江大学、北京邮电大学、北京理工大学、北京交通大学、华中科技大学、西安电子科技大学等，考研率与学校总体考研率相差不大，高于全国非 211 院校考研率较多。

### （二）专业培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握通信技术、通信系统和通信网等方面的知识，具有扎实的理论基础、科学的思维方法，接受通信系统的设计与开发的训练，具有开拓创新精神和较强的解决实际问题能力，能在通信领域及其与交叉领域中从事研发、应用通信技术与设备等工作的高级专业人才，兼顾培养进一步深造的学术型人才。

### （三）培养基本思路

1. 强化通信基本理论的学习与理解。为理论应用与进一步深造打好基础。主要课程为信号与系统、通信原理、数字信号处理、Matlab 通信系统仿真。

2. 重视软硬件实践操作锻炼与训练。为通信理论应用提供有力保障。主要课程实践及训练有程序设计基础、Java 基础、Java 应用程序开发、单片机原理与应用、单片机应用综合实习、嵌入式操作系统、嵌入式系统设计与开发、移动平台程序设计、通信应用程序开发、通信了项目实训等操作类课程。

### （四）专业发展规划

根据通信工程专业的学科特点和人才培养方案，基于市场对信息类人才的需求，结合我院的实际情况，对专业学科定位：以通信工程为基础，不断加强专业内涵建设，提升专业水平和人才培养质量。立足山东，面向全国，主要服务于通信与信息工程相关及交叉行业的企事业。

在过去的几年，本专业在专业建设、人才培养、教学改革、科学研究、教学条件建设和为社会经济服务等方面取得了一定的成绩。目前本专业已经形成明确

的建设发展目标：充分利用区位优势，开拓进取，专业特色优势更加明显，培养的学生实践能力、创新创业意识和能力和综合素质显著提升；实现专业和学科建设新的突破；为区域经济发展、产业发展和结构优化升级提供通信技术方面的人才支撑，从而增强社会影响力。

### （五）培养规格与标准

与培养应用型人才与兼顾培养复合型人才目标相适应，制定了知识与能力标准。

- 1.掌握从事通信工程领域工作所需的数理知识和其他相关的自然科学知识；
- 2.掌握通信工程领域的基础理论和基本知识，具有通信系统、通讯网络、计算机和电子通信设备的开发、设计、调试和应用的基本实践能力；
- 3.具备能够从事通信工程领域的相关科学研究的创新意识和能力；
- 4.了解通信技术的最新进展与发展动态、学习通信新理论和新技术的能力；
- 5.掌握运用现代信息技术和手段进行文献检索、资料查询的基本方法和能力；
- 6.掌握一门外语，具有一定的听、说、读、写综合应用能力；
- 7.具有一定的语言文字表达、良好的沟通交流、较好的团队协作和社会适应能力。

## 二、培养能力

### （一）专业的基本情况

通信工程专业隶属于理学与信息科学学院，该专业成立于 2004 年，从 2004 年开始招收本科生，迄今已培养 15 届共 1153 名毕业生，目前在校人数达 138 人。

本专业现有专任教师 24 人，其中教授 1 人，副教授 9 人，具有博士学位的教师 10 人，其他都具有硕士学位。教师队伍以中青年教师为主，富有朝气和活力，学缘结构广泛。学院建有微机原理实验室、单片机原理实验室、计算机组成原理实验室、数字逻辑实验室、计算机控制原理实验室、嵌入式系统实验室、网络技术实验室以及软硬件创新实验室。各实验室配置了常规设备，为学科建设、专业建设、课程建设以及本专业的实验实践教学提供了硬件和软件的支撑，为培养应用复合型人才提供了有利条件。

### （二）课程体系

根据知识、能力、素质要求制定了课程体系框架图和实践能力实现路线图，详细内容见课程体系框架图与实践能力实现路线图文档。

课程体系采用学校“3-2-2”课程体系。以“通识课—学科基础—专业基础”为主体；“实践教学体系与创新创业体系”为两大支柱；“专业拓展与素质拓展”为个性

化发展。并要求建立“理论课程”、“生产性实践”、“研究性实践”三足鼎立的人才培养模式，重点强化实践能力和创新能力培养。

学分分布如表 1 所示。通识课为 32.5 学分、学科基础课 43 学分、专业课 24.5 学分、通识选修课 12 学分、专业拓展课 30 学分、实践类课 32 学分，总计 174 学分。

重点操作类课程前移，比如程序设计基础、Java 基础、Java 应用程序开发、嵌入式系统设计与开发、移动平台程序设计，尽早锻炼实践动手能力，为创新创业提供保障。实践类课程比例由学科基础课、专业课、专业拓展课逐渐升高，如图 57-5 所示，学科基础课与专业课两部分合计比例实践类占 43%、理论占 67%，全部的实践课占 37%、理论占 63%。

相对于以前培养方案重点专业课理论课的理论学时增加，如《信号与系统》《通信原理》《数字信号处理》课程，并且安排在第 4、5 学期，与第六学期准备考研无缝衔接。操作类课程全部实现讲练一体化教学，如《程序设计基础》、《单片机原理与应用》课程，目标就是操作实践练习，最终为达到设计目标做准备。核心课程总体学时并没有比以前增加，反而略微减少，为更多的操作类课程的实践锻炼提供了设置空间。

课程分类体系结构图如图 1 所示，分通信基本理论、应用软件开发、硬件电路设计三条主线，总体也体现课程间的相互关系。其中重点提高实践动手能力，针对应用型人才培养的课程环节如图 2 所示，先后顺序由下至上。

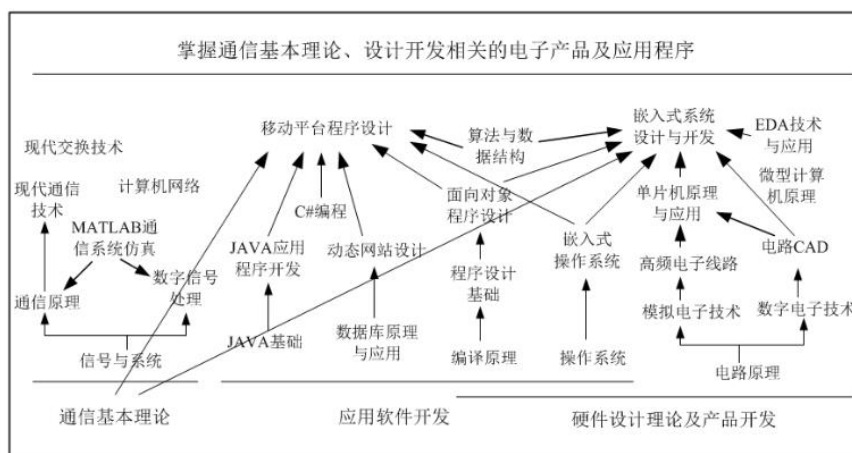


图 1 课程体系结构图

强化专业操作能力的培养		
通信类项目实训		
	面向对象程序设计 C#编程	嵌入式系统设计与开发
通信网络综合实习	通信应用程序开发 移动平台程序设计	高频电子线路课程设计
数字信号处理实验	算法与数据结构实验 Java应用程序开发	单片机应用综合实习
MATLAB通信系统仿真	Java基础 数据库原理与应用实验	数字电子技术实验
	程序设计基础	单片机原理与应用 模拟电子技术实验
通信基本理论	应用软件开发	电路原理实验
		硬件设计

图 2 实践类课程

### （三）创新创业教育

科技创新是培养高素质、创新型高级专业人才的有效途径。本专业为培养学生的创新意识、创新思维、团队协作和科技创新能力，从修订本科专业人才培养方案，到优化实践教学体系；从设立创新学分、鼓励学生积极参与科技创新活动，到启动大学生科技创新和科技竞赛项目；从加强实验室建设和资源整合到促进实验室开放等诸多方面进行了建设和改革，并取得了较好的成绩。

基于“实践能力导向”的培养理念，按照应用型人才培养要求，本专业构建了基础实践、专业实践、综合实践（包括毕业实习和毕业设计）的三阶段；实验实习、专业实践、毕业实习、社会实践的四类型；公益与专业劳动、课程实验教学、课程教学实习或设计、科研训练、社会实践、专业技能实习、毕业实习、毕业设计（论文）的八环节的实验实践教学体系。实验教学内容以本科教学计划为依据，根据专业发展要求和设备的改造，不断更新实验实践教学的内容；在整个实验体系中，注重学生动手能力的培养，减少验证性的实验，使综合性实验与设计性实验的比例由原来的 30%增加到现在的 40%以上；实习项目设置与安排在保证技术训练的同时突出综合能力锻炼。虽然实验教学内容更新了，但在新建实验室投入使用后，本专业实验开出率达到 100%，且实习环节按照学校规定都能高质量开出。

按照“理学与信息学院实验室开放管理制度”，本专业将专业教学实验室和大学生创新实验室及校内实习基地对本专业师生实行开放。实验室开放主要为学生的自主实验、创新实验、专业技能竞赛和教师的教学科研提供服务；开放时间实行定时开放和预约相结合的原则。实验室、研究室的开放对本科教学中的毕业论文教学环节起到了重要作用，培养了学生的创新能力。校内外实习基地利用率较高，效果好，对应用型人才培养发挥了重要作用。

硬件实验室资源，有实验课的时候上课，没实验课的时候作为学生创新实验

室。利用学生课余时间实验室进行时间动手能力的培养,有专门的教师指导,取得相关竞赛省级和国家级奖项共 12 项;主持大学生创新创业项目共计 22 项;学生发表期刊学术论文 3 篇。

### 三、培养条件

#### (一) 教学经费投入

每年进行设备更新投入,学院每年的实验、实习等教学经费为 489 元/生/年。投入 218.65 万元大批量更新了全校公共机房,投入 190.38 万元更新了单片机、模拟电子技术、数字电子技术三个实验室。

#### (二) 教学设备

近三年来不断更新和增添了实验仪器设备,保证了实验实践内容的更新和实验项目的顺利开出。实验室建设紧紧围绕高素质应用型人才培养的目标,以从硬件、软件、人员培训等方面为培养突出学生应用能力、实践能力、创新能力培养提供支撑,为实施实验实践一体化、案例化等教学方式方法的改革提供支持为指导思想进行建设,现已取得阶段性成果。校内教学实习条件得到改善,大学生创新设计方面取得显著成绩。软件实验室与全校公共实验室共有 1000 多台电脑,为软件操作类实践及实训、通信理论的理解提供保障。

硬件实验室更新单片机原理与应用、程控交换技术、微型计算机原理、嵌入式系统设计与开发四个实验室,为硬件操作类实践及实训提供了保障。

本专业所有课程开设的实验课均在专业实验室进行,实验室规划合理,措施到位,管理制度健全规范,管理人员到位,执行效果好。实验室仪器设备先进,能基本满足教学需要,使用效率高。

#### (三) 教师队伍建设

##### 1. 数量与结构

本专业现有专任教师 24 人,教授 1 人,副教授 10 人,具有博士学位的教师 13 人,其他都具有硕士学位。

年龄结构与职称结构比例合理。年龄上 50 岁以上的占 22%,40-49 岁之间的占 22%,其他的都在 30-39 之间,占 65%。教师队伍以中青年教师为主,富有朝气和活力,学缘结构广泛。职称上教授占 4%,副教授占 39%,讲师占 57%。

##### 2. 教育教学水平

具有博士学位的教师 13 人,其他都具有硕士学位所有人均为高学历。为了突出通信专业学生核心知识与能力培养,我们在修订后的培养方案中确定了 10 门专业核心课程。学院特别重视发挥高水平教师在本专业教学中的主导和核心作

用，在本专业开设的 10 门重要学科基础课和专业课（专业核心课程）中，60% 的专业核心课程由副教授以上职称或博士学位的教师讲授，教授、副教授每年至少为本科生承担 3 门必修课教学任务，实验课以及实习指导教师配备合理。经过近三年的努力，本专业教学团队已具雏形。已初步形成通信理论、软件编程以及硬件设计 3 支教学团队。各团队积极开展教研活动、学术交流。注重新老教师间的传帮带作用的发挥，近三年指导新教师 3 人，凝聚了共识，基本形成了合力。教学过程中，均能按照培养方案安排教学任务，严格执行教学的各项规章制度，考勤严格，执行效果好。

本专业教师能够较好地将教学、科研、社会知识、学科前沿知识融于教学中，学生评价高，90% 以上教师的评教分数在 94 分以上。近三年来，有 1 名教师获校教学能手荣誉称号，1 名教师获校优秀教学质量奖，2 名教师荣获多媒体教学优秀质量三等奖，2013 年获校优秀教学成果奖 2 项，其中一等奖 1 项，二等奖 1 项，2014 年获山东省优秀教学成果二等奖 1 项；2012 年获优秀教案奖各 1 项，2012 年 1 人获学校十大师德标兵称号，2014 年获学校优秀实验技术成果一等奖 1 项。本专业教师能够熟练地应用现代化的教学手段来开展教学工作，都参与了多媒体课件的建设，并荣获青岛农业大学多媒体教学优秀质量奖 2 项。校级教学比赛二等奖 1 项，微课教学比赛优秀奖 1 项，首届全国高校微课教学比赛山东省复赛二等奖 1 项。

### 3. 教师教学投入

为了突出通信专业学生核心知识与能力培养，我们在修订后的培养方案中确定了 10 门专业核心课程。学院特别重视发挥高水平教师在本专业教学中的主导作用和核心作用，在本专业开设的 10 门重要学科基础课和专业课（专业核心课程）中，60% 的专业核心课程由副教授以上职称或博士学位的教师讲授，教授、副教授每年至少为本科生承担 3 门必修课教学任务，实验课以及实习指导教师配备合理。

### 4. 教师发展与服务

近三年晋升教授 1 人、副教授 1 人。已有 5 名 45 岁以下青年教师到基层完成了不少于 3 个月的实践锻炼。派出教师参加青岛英谷教育科技股份有限公司等举办的课程培训和项目实训 16 人次，参加培训课程 5 门。生师比为 11.2: 1，基本能满足教学和专业发展的需要。教师队伍以中青年教师为主，学缘结构合理，富有朝气和活力，教师专业（研究方向）与本专业吻合度高，完全能够满足讲授课程的需要。计划未来三年，伴随山东省人才培养特色名校建设项目的实施，达到 10% 以上骨干教师出国培训，90% 的 45 岁以下青年教师有到基层实践锻炼的

经历。

本专业教师积极参与科研活动，近三年承担或参与省部级及以上科研项目 20 项，获省级奖励 2 项，发表核心期刊及以上科研论文 25 篇，获国家软件著作权登记 22 项，实用新型专利 1 项。本专业的教师热心社会服务活动，近 3 年，有 12 人（占本专业教师的近 60%）参加社会服务，包括社会实践及技能培训等，效果好，影响力大。

#### （四）实习基地

本专业现有相对稳定的校内基地 1 个，校外基地 2 个，校外实习基地接纳人数与信息类学生毕业班人数相当，提供足够的实习资源。

表 1 校外实习基地

单位名称	可接纳实习人数
青岛紫霄网络科技有限公司	35
山东华山农林科技有限公司	35
计算机公共实验教学中心	70

其中，2017 年以来新建了 2 个校外教学实习基地，2 个专家工作站。上述所建校外教学实习基地和专家工作站目前都在运行中，为学生接触 IT 行业产研实际、培养实践能力、开拓视野提供了条件。

计划今后 3 年，结合省名校建设项目，每年根据条件成熟情况，逐步增加校外实习基地。同时，充分发挥已建实习基地在培养应用型人才中的作用。

#### （五）现代教学技术应用

本专业图书资料主要来自图书馆借阅室、院资料室以及电子和网络文献数据库。目前，学校图书馆有通信专业相关图书 6579 种，24000 册；理学与信息科学学院也订阅了部分专业杂志、报刊和书籍，达到生均 153 册，图书文献资料管理严格，每周向该专业本科生开放 30 小时以上，利用率高，基本能够满足学院教职工和学生获取本专业有关文献信息的需求。

教学网站及素材建设已有明确的规划，计划用 3-5 年时间建设学科平台必修课程为校级网络视频课程，建设专业必修课程为校级优秀课程。目前，已建设课程网络课件 24 门，网络课程 4 门，其他课程教学文件如课程大纲、授课计划、教案、电子标本资源、教学素材、课件、试题库、授课录像（视频）等基本上网，网络教学资源丰富，课程建设网站利用率较高，效果较好。但该方面仍需继续加强和完善。

加强课程建设、网络教学平台建设和教学资源库的建设，目前已通过学校批准立项建设的课程共计 10 门。其中网络视频课程 1 门，达到省级标准的精品课



程 3 门，校级精品课程 3 门，校级优秀课程 6 门，院级重点课程 7 门。其中省级的网络视频课程已完成全程视频录像，部分视频已上传到学校教务网络平台，部分正剪辑中，教学资源（如：授课 PPT，教学大纲，授课计划、实验及其仿真、习题库等资源）。已上传到网络平台。已批准立项的建设课程，部分资源（如：授课 PPT，教学大纲，授课计划、实验及其仿真、习题库等资源）已上传到学校教务网络平台，为学生提供学习资源。

本专业积极进行教学内容、教学模式和教学方法的改革。通过“课程群”建设，整合了教学内容,减少课程内容的重复，体现人才培养特色；以“实践能力培养”为导向,进行课程结构调整。教学方法注重“学用”结合教学模式，融合小组讨论、现场演练、案例教学等多种教学方法；理论实践一体化教学法已在《程序设计基础》等 9 门课的教学中应用；充分利用现代教育技术和网络资源，主干课程 100% 使用网络教学平台，网络教学平台资源较丰富。计算机网络课程实行了双语教学。

## （六）教学改革

在现行人才培养方案的实施过程中，发现该培养方案没有充分考虑行业需求和学生的兴趣问题，培养计划中的课程设置及教学环节没有紧跟目前行业、企业的应用需求，不利于学生素质、知识以及能力的协调发展，导致学生学习过程中学习兴趣不高，进入企业后竞争力不强。针对上述问题，于 2017 年底开始调研，走访了中国农业大学等 11 所高校，对已毕业的学生进行了问卷调查，对青岛百灵信息科技有限公司等 35 家 IT 企业进行调研，并邀请教学名师、教育专家参加论证。于 2020 年暑期启动了本专业人才培养方案的修订工作，培养方案已经定稿。

通过对同行院校进行人才培养的调研以及市场对信息类人才的需求调研反馈的人才培养需求信息，结合我校实施的“知识性学习、生产性实践、研究性创新”三足鼎力人才培养模式，本专业已着手对人才培养模式进行探索改革，通过建立校外实践教学基地和专家大院，积极推进校企合作培养，通过各种途径强化创业培训、创新训练。上述专业人才培养模式设计理念和内涵，已落实在课程体系构建、教学环节设计和课程安排计划上，为学生的个性化发展提供了制度支持。

通过修订人才培养方案，进一步优化了课程体系，主要体现在：建设了专业基础课程平台；确定了专业方向模块，完善人文素质教育模块；重构了实验实践教学体系、科研训练体系与创业教育体系，形成“认知实践、专业实践、综合实践与社会实践相结合的有梯度分层次”的实验实践体系及科研训练体系；加大核心课程的实践环节，增加了实践课时在总学时中所占的比重，对 16 学时以上的实验实行单独设课；通过增加学时，突出了专业核心课程的重要地位和作用。

在教学内容方面，根据信息产业和社会及区域经济发展的变化，对专业课程的教学内容进行了及时调整和更新，主要体现在实现了专业教学与先进技术、工

艺或新产品结合，突出创新；与区域信息化资源结合，突出特色；与科研成果结合，突出应用。

主要操作类课程讲练一体化。程序设计基础、Java 基础、Java 应用程序开发、单片机原理与应用、嵌入式操作系统、嵌入式系统设计与开发、移动平台程序设计、动态网站设计、C#编程 9 门操作类课程。通信 15 级全国计算机等级考试二级（C 语言程序设计）11 人通过，通信 17 级全国计算机等级考试二级（C 语言程序设计）11 人通过，通信 18 级全国计算机等级考试二级（C 语言程序设计）15 人通过，通信 19 级全国计算机等级考试二级（C 语言程序设计）10 人通过。

操作类课程开发板取代试验箱。如模拟电子技术实验、单片机原理与应用 I、嵌入式系统设计与开发。单片机实验和嵌入式实验使用开发板，简洁，价格相当于试验箱的十分之一。通过使用这些设备，学生对电路板、芯片、元器件有更直接的认识，为设计电路实现某一功能提供保障。

针对理论课程强化理论教学及算法分析。《信号与系统》、《通信原理》、《数字信号处理》，使用 Matlab 进行理论实验，通信原理、数字信号处理与《Matlab 通信系统仿真》安排在第五学期，并且有一个教师授课，交叉排课，使课程实验与理论课程更好地衔接。抛弃了原有的使用试验箱进行通信原理与信号系统实验，因为试验箱既不能锻炼学生软硬件的操作能力，理论实验经常还因为试验箱的问题而出现差错，对通信理论实现过程分析达不到效果，采用 Matlab 实验就很好地解决了这些问题。如单边带调制，使用 Matlab 软件实现更直接、形象。

课程的交错整合。《单片机应用综合实习》安排在第四学期中，《电路 CAD》课程之后，单片机实现某一特定功能并绘制电路图与电路板布线。基本掌握电子产品的设计实现过程。《电路 CAD 实验》考核可以根据电路图与电路板布线给定成绩。

通信类项目实训。第七学期只有 7 周的《通信类项目实训》，既为学术型人才继续深造提供有利条件，又可以实现应用型人才与企业实现完美对接。可以在企业实习完成实训项目。实行导师间接管理制度，及时了解学生实习、学习情况。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制方面

学院专业与课程建设指导委员会每年定期召开会议，研讨和总结复合应用型人才合作教育模式经验以及科研服务教学机制，探讨产学研合作协同育人共赢机制和本科生参与科研与创新活动的效果。将学科专业的教学基本要求与山东经济社会和行业需求紧密结合，对加强人才培养模式改革、促进学生专业能力和提高学生专业核心竞争力具有积极的推动作用，是对校企合作培养模式改革的积极探索。本专业通过产学研促教学，科研成果为实验实践教学服务，指导学生参

与科研项目，有利于学生认识所学知识的实际价值和意义。

## （二）合作办学方面

校企合作办学企业实力。青岛英谷教育科技股份有限公司是山东省和青岛市重点扶持的高新技术企业。该企业积极探索，为合作院校和企业提供多种形式的服务支持，加强高校、企业的更深层次的合作。将企业实践应用到教材研发、师资培训计划中，形成了完整的具有校企合作特色的服务体系及项目模式。吸取合作专业的教学改革经验，操作类课程实现讲演练一体化教学模式，第七学期开设通信项目实训，为步入企业工作架起有效的桥梁。

## （三）教学质量制度保障

本专业各种教学实习（教学实习、专业技能实习、毕业实习等）任务书填写完整，实习组织管理规范，指导教师认真负责，效果较好。认真落实学校和上级领导部门有关教育教学工作的政策和措施，制定了一系列教学管理制度并集结成册，发给每个相关老师学习。例如坚持教学中期检查制度；坚持学院领导听课制度、学生评教、教师互评制度；定期召开学生座谈会，听取学生对教学的意见和建议；实行实验室开放制度，制定并执行理学与信息科学学院档案管理办法等。

根据专业人才培养要求、制定明确的教学条件标准，教学过程标准，教学考核等各环节标准。根据专业培养目标，完善教学质量监控体系，措施得力，包括制定经专业与课程建设指导委员会审定的教学环节监控点、教学质量监控制度，在学校教学督导部门的指导下，实施对本专业各教学环节的全程管理；建立教学质量多元评价体系。

教研室主任能够定期组织教师开展教研活动，每学期至少 3 次，有教研活动记录本，能科学合理安排教学任务。

## （四）质量监控

学院根据教务处要求制定督导详实的听课计划，每学期安排督导及经验丰富的老教师对全院教师特别是青年教师进行听课，及时向学校上报听课情况和反馈存在的问题，也及时向教师反馈听课中发现的问题，督促整改，提高了课堂教学水平。

学院成立了听课工作领导小组，每学期听课 6-8 次，进行现场点评和反馈，听课记录完全；学院教学副院长和秘书专人负责听课工作，及时向学校上报听课情况和反馈存在的问题。通过学生、教师座谈会及时了解和解决学生提出的合理要求，了解教师授课存在的问题，及时向教师反馈，收到很好的整改和促进教学的效果。

试卷命题质量高，难度适当，批阅严格，成绩基本成正态分布，试卷分析认

真，能够客观查找存在的问题并提出改进对策。

毕业论文（设计）选题紧密贴近专业，工作量恰当，逻辑清晰，版面、数据处理及图表规范，有较好的文献应用和英语应用能力，附件表格及材料完整规范。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

就业率达到 85.6%，毕业生的非失业率与其它数据相比偏低，但从对本专业学生的调查了解，调查时除了二次考研的学生不确定，本专业其他学生都有固定工作。

### （二）就业专业对口率

目前信息行业发展较快，尤其现在互联网+、大数据与人工智能业行业的发展，给本专业学生提供了良好的就业前景，毕业生就业相关度达到 85%。

### （三）毕业生发展情况

毕业生半年后平均工资约 6500 元/月，信息行业内技术人员平均工资约 7600 元/月，升学继续深造的考取的研究生院校较好，有较好的发展前途，工作的在信息行业发展的学生也有较好的发展前途，还有就职公务员与事业编的毕业生，有更广阔的发展空间。

### （四）就业单位满意率

本专业毕业生实践能力强、综合素质高、社会声誉好，就业单位满意率达 95% 以上。部分毕业生经过半年的工作锻炼，目前已成为项目组负责人，成为公司重点培养的骨干力量。

### （五）社会对专业的评价

有本专业毕业生任职的多家单位，于 2021 年来校招聘或洽谈产学研合作事宜，说明了就业单位对我校本专业学生培养质量的高度肯定和认可。

### （六）学生就读专业意愿

2017-2021 年都有转入的学生，没有转专业转出的学生。第一志愿录取率均为 100%。

## 六、毕业生就业创业

近年来，为进一步强化对大学生的创新创业能力训练，增强大学生的创新能力和在创新基础上的创业能力，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新创业人才，青岛农业大学每年组织“国家级大学生创新创业训练计划”的申报工作，面

向全校本科学生进行创新创业项目的选拔。本专业在学院的大力倡导和支持下，面向各年级定期召开关于创新创业的座谈研讨和宣讲会，本专业学生在创新创业方面的积极性和热情很高，对创新创业项目的参与度和完成度均名列前茅。同时，本专业在 2020 新版培养方案中，增加了创新创业实践环节和创业基础教育，结合近年来成功创业的实际案例，对本专业学生创业给予切实可行的启蒙辅导，为解决在创业过程中遇到的问题提供思路和方法。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

目前通信并非传统的通信（如移动、联通、电信、中兴、华为等）行业，绝大多数都工作于通信在各行各业中的应用；平均考研率 15%左右；近三年调研，80%以上省内就业，省内青岛占了一半。

本专业的发展以社会需求为导向，结合通信与信息产业发展需求，以“厚基础，强实践，培养具有人文素养、专业知识、创新精神和实践能力的高素质人才”为宗旨；以加强教学工作、提高教育教学质量为核心；积极探索人才培养模式，科学制定人才培养方案、课程体系和实践教学体系；注重教学改革，大力倡导和推动第二课堂中的专业技能竞赛、全国或省部级综合竞赛、社会实践和社团等活动；鼓励和支持大学生创新创业，加强学生的实践能力、团队精神、组织管理能力等综合素质的培养。

本专业在建设和发展过程中，应始终坚持追踪行业动态，重视社会需求，加强师资队伍建设，力求以产学研相结合的方式促进教学，从而增强专业的可持续发展能力。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

本专业 2022 年停止招生，存在一些问题：

1.青年教师教学任务繁重，科技立项较少，影响了教师科研能力和学术水平的提高。

2.年轻教师缺少工程实践经验。

3.校内专业实验场地、环境条件和设备需要补充、更新和改善。

# 电子信息科学与技术专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，了解电子信息行业或领域发展动态和问题，掌握必备的数学、自然科学基础知识及电子信息科学与技术专业基本理论知识，具有较强的电子信息科学与技术专业实验技能、实践能力、创新能力，具备良好的人文社会科学素养和较强的组织管理能力的高素质社会主义事业建设者和接班人，能够在电子信息及相关领域从事软件及嵌入式硬件系统研究、设计、开发、制造、应用、维护、管理等工作的高级应用型专门人才。

## 二、培养能力

电子信息科学与技术专业 2001 年设置，2002 年开始招收本科生，除了本科生外，2003-2005 年还连续招收 3 届专科生，2006 年停招专科生，到 2022 年已经有 17 届 1230 名本专科毕业生，其中 2022 届毕业生 72 人。自 2021 年开始停止招生，在校生规模 63 人，2020 级 63 人。该专业为四年制本科，修业年限 3-8 年，授予学位为工学学士。

从 2020 级新生开始，执行新修订的人才培养方案。新修订的人才培养方案，在满足本科专业类教学质量国家标准的前提下，按照工程教育认证标准进行了课程设置和调整，提高了实验实践课程所占学时比重，强化了实践教学环节，为了提高毕业设计质量，增加了 5 学分的电子信息科学与技术专业综合实习课程，具体课程设置情况见表 1，各类课程所占比例如图 1 所示。

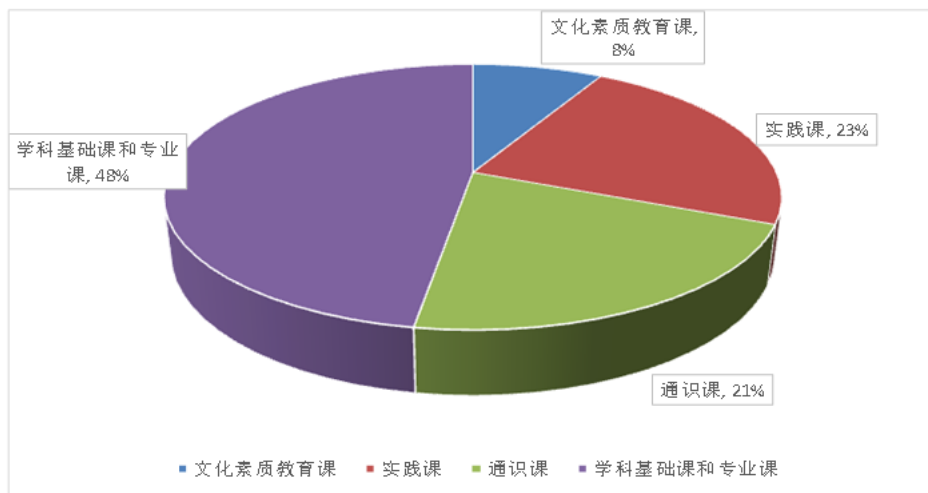


图 1 学分比例分布图

表 1 电子信息科学与技术专业课程设置情况表

课程分类		学分要求	合计
课程类	通识课	31.5	136
	学科基础课和专业课	70	
	专业拓展课程（选修）	22.5	
	文化素质教育课	12	
实践类	入学教育、军训（含军事技能）	2	34
	大学生体质健康测试	0.5	
	毕业教育	0	
	劳动实践	2	
	第二课堂实践	2	
	《创业基础》实践	1	
	思想政治理论课综合实践	2	
	《大学生心理健康教育》实践	0.5	
	大学生就业指导	1	
	电子信息科学与技术专业科研训练与课程论文	2	
	电子工艺实习（含实验室安全教育）	1	
	数字电路课程设计	1	
	高低频电子线路课程设计	1	
	传感器课程设计	1	
	单片机应用综合实习	2	
	电子信息科学与技术专业综合实习	5	
	电子信息科学与技术专业毕业实习（含劳动实践）	4	
	电子信息科学与技术专业毕业设计（论文）	6	
<b>合计</b>			<b>170</b>

在整个课程体系中包括专业核心课程 10 门：电路原理，模拟电子技术，数字电子技术，微机原理与接口，信号与系统，高频电子线路，单片机原理及应用，通信原理，数字信号处理，传感器原理与应用。

电子信息科学与技术重视创新培养和创业教育，从修订本科专业人才培养方案设立创新学分中可以得到体现，鼓励学生积极参与科技创新活动，积极参加大学生科技创新和科技竞赛项目。为此，学院成立了软件创新实验室、硬件创新实

验室、物联网创新实验室、机器人实验室和单片机创新实验室，2019 年又增加了移动与互联实验室，充分保障了创新和创业教育的顺利实施。部分硬件课程实验设备采用每个新开课学期增加部分新设备的方式，对损坏的设备及时更换，保证了实验教学设备满足实验教学需求。

2019 年，1 名教师获山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛优秀奖，18 名学生获得省级奖项 15 项，其中，第八届山东省高校机器人大赛获省级三等奖 1 项，第三届山东新动能软件创新创业大赛获省级三等奖 1 项，在全国大学生数学建模竞赛获省级三等奖 1 项，第十一届全国大学生数学竞赛暨第十届山东省大学生数学竞赛获省级三等奖 1 项，山东省大学生智能制造大赛获省级一等奖 1 项，山东省大学生电子与信息技术应用大赛获省级三等奖 1 项，山东省大学生物理竞赛获省级一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 4 项。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

学院每年的实验教学经费为 12 万元左右，维持经费为 20 万元左右。2016 年投入 62.35 万元更新了单片机、程控交换、微机原理、嵌入式系统设计与开发四个实验室。2019 年 12 月 4 日签订总价值 218 台(套)91.58 万元的政府采购合同采购教学实验设备，其中智能小车 40 套，摄像头 40 套，工业级桌面机械臂 20 套，神经网络计算棒 2 套，图形工作站 80 台，显示器 25 台及其它 11 台(套)。新设备的采购为培养创新人才培养奠定了坚实基础。

#### （二）教学设备

理学与信息科学学院实验教学中心设有计算机公共基础实验室、计算机专业实验室、电子与通信技术实验室、网络技术实验室、和大学物理实验室等实验室，部分实验室如图 58-2 到图 58-5 所示。实验中心为本学院各专业的实验实习教学所共享使用。实验中心建筑面积 6264m<sup>2</sup>，目前有实验仪器设备 4840 台(套)，实验仪器设备总值 15748790.13 元，生均仪器设备价值 5277.75 元。

#### （三）师资队伍建设

电子信息科学与技术专业现有专职教师 23 名，分别来自不同的学校，学缘结构较好；其中副教授 6 人、博士 7 人、硕士 15 人，硕士生导师 2 人，在年龄结构方面 45 周岁以下 12 人。

鼓励教师到企业进行不少于 3 个月的实践锻炼，目前有超过 70% 的教师都有实践经历。



#### (四) 实习基地

除了校内实习基地外，学院还建设了校外实习基地，具体情况见表 2。

表 2 校外实习基地

单位名称	可接纳实习人数
青岛城阳程力方职业培训学校	70
青岛瑞阳心语心理学应用技术有限公司	35
青岛紫霄网络科技有限公司	80
青岛英谷教育科技股份有限公司	70

#### (五) 现代教育技术应用

本专业图书资料主要来自图书馆借阅室、院资料室以及电子和网络文献数据库。学校统一的教学网络平台已启用多年，每门开设课程课程大纲、授课计划、教案、教学素材、多媒体课件、习题等已添加到网站，对于进行课程建设的课程还上传了视频。目前，已建设课程多媒体课件 30 门，网站资源利用率较高，效果较好。2019 年开始，计算机基础、通信原理等课程进行了在线课程建设，并对学生开放了网站，学生可以通过手机任意时刻进行在线学习。

### 四、培养机制与特色

学院建立了由院长任组长、学院领导、专业负责人组成的专业与课程建设指导委员会，讨论研究专业与课程建设问题，对专业建设、课程设置、教学改革等进行指导和建议。

所有课程教学大纲、课程介绍、授课计划齐全。教学管理制度主要有领导干部听课、学院同行评教、学生网上评教等各种教学质量监督评估制度，专业负责人要求每学期听课 6~8 次，普通教师每学期相互听课或观摩听课 1~2 次。

每个科研团队都有 3~5 名学生参加，既能提高学生的创新意识，又能提高学生的动手实践能力。

培养特色：

1.该专业以“厚专业、强能力、重应用”作为培养人才的目标，采用理论实践一体化及案例教学法，学生动手实践能力强。

2.数字图像处理技术、传感器技术、计算机技术与农业生产相结合实现了农业生产的数字化、智能化。

3.通过电路、模拟电子技术、数字电子技术等电子技术、单片机技术与通信技术结合提高了在现代物联网方面的智能控制应用。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

近年来，电子信息科学与技术专业毕业生就业率比较稳定。因部分毕业生为了二次考研和报考事业编等没有及时就业，影响了初次就业率，2023 届毕业生初次就业率为 81%。据统计，2020 届毕业半年后非失业率为 92%，2021 届毕业半年后非失业率为 91%，2022 届毕业半年后非失业率为 91%。从中可以看出，电子信息科学与技术专业的毕业生就业率三年来均接近或达到 90%，这与当前信息时代的迅速发展分不开，更与学校学院对本专业毕业生的按需培养分不开。

### （二）就业专业对口率

近年来，学校密切关注就业市场变化，顺应职场需求，合理调整专业设置，确保了电子信息科学与技术专业毕业生的较高就业专业对口率。据统计，2020 届本专业毕业生工作与专业相关度为 68%，2021 届本专业毕业生工作与专业相关度为 68.2%，2022 届毕业生工作与专业相关度为 69%。从上述数据可以得出，电子信息科学与技术专业的就业专业对口率逐渐提高，但还有较大提升空间。

### （三）毕业生发展情况

电子信息科学与技术专业毕业生就业面宽，适应能力强，毕业生在各个领域中均发展良好。据统计，2020 届毕业半年后月收入为 5270 元，2021 届毕业半年后月收入为 5630 元，2022 届毕业半年后月收入为 5890 元。通过上述毕业生收入情况可以看出，本专业毕业生的薪资待遇逐年提高，这直观的反映出了电子信息科学与技术专业毕业生发展的良好态势。

### （四）就业单位满意率

电子信息科学与技术专业毕业生进入工作岗位后，绝大多数对就业单位较为满意。据统计，2020 届毕业生就业单位满意率为 72%，2021 届毕业生就业单位满意率为 73%，2022 届毕业生就业单位满意率为 74%。以上数据显示，近年来本专业毕业生职业期待吻合度持续提高，毕业生能够更合理的规划自身职业发展，这离不开学校对职业成熟度教育的加强及毕业生对未来职业认知的逐步提高。

### （五）社会对专业的评价

随着社会信息化的深入，未来对电子信息科学与技术的需求旺盛。据统计，本专业 2020 届毕业生对母校满意度为 94%，2021 届毕业生对母校满意度为 94%，2022 届毕业生对母校满意度为 93%。从中可以看出，毕业生对本专业的满意度居高不下，这从侧面反应出了社会对电子信息科学与技术专业的高度认可。

## （六）学生就读该专业的意愿

随着社会信息化的深入，电子信息科学与技术专业人才需求量逐年增加，并且薪资不断提高，越来越多的学生开始选择就读本专业。据统计，2020 届工作与专业相关度为 67%，2021 届工作与专业相关度为 69%，2022 届工作与专业相关度为 68%。从中可以看出，毕业生对本专业的认可度比较高，毕业后从事相关专业的比例比较高。

## 六、毕业生就业创业

青岛农业大学每年组织“国家级大学生创新创业训练计划”的申报工作，任课教师、学工办、班主任及专业负责人积极引导学生申报创新项目，同时在新版培养方案中增加了创新创业实践环节和创业基础教育，激发了学生创新创业的热情。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

电子信息产业已成为国家科技发展的先导，正成为中国经济平稳发展的重要支撑力量。在产业结构升级的推动下，广大传统行业需要面临网络化和智能化改造，这个过程也会促进电子信息领域的发展。另外，在 5G 技术和物联网全面发展的带动下，电子信息领域的相关企业也会迎来更多的发展机会，因此社会对电子信息科学与技术专业的人才产生很大的需求，由此也推动了电子信息科学与技术专业的发展。由于电子信息科学与技术专业发展前景广阔，近几年来，国内许多高校相继开设了电子信息科学与技术专业。电子信息科学与技术产业结构具有多样性，既有劳动密集型的大型企业、大公司，更多地是小公司和小企业。电子信息科学与技术专业毕业生去向分布最为集中的分别是国有大中型企业、外资小型企业、国有小型企业、民营大中型企业等。随着我国国家物联网行业的快速发展，社会对电子信息科学与技术专业人才的需求量会越来越大，特别是高层次的设计人才短缺。

以社会需求为导向，结合电子信息产业发展需求，以“厚基础，强能力，重实践”为宗旨，积极探索人才培养新模式，科学制定人才培养方案，认真规划理论课程体系和实践课程体系，提高教学改革力度，强化实践教学，鼓励和支持大学生创新创业，提高综合素质的培养。在实施过程中，重点加强课程建设，从教材的选择，授课内容的选择，授课案例的选择方面下功夫，重点内容一定要讲深讲透，一般内容少讲或不讲，作业题和授课案例要少而精，避免题海战术，在实践环节中，尤其是增加综合性和设计性实验，加大实验实践学时，通过提高学生参加各种创新设计大赛的参与度，大力提高学生的动手实践能力。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在问题

- 1.师资队伍中具有高级职称的比例偏低，难以形成强有力的教学团队。
- 2.教师主持的科研项目较少，编写出版教材、著作的参与度不高。
- 3.教师承担的教学任务较重，投入到学科建设和教学研究的精力不足。
- 4.实践课程体系中与行业结合紧密的实训项目仍然欠缺，学生运用所学理论知识解决实际问题的能力不足。

### （二）拟采取的对策措施

- 1.鼓励教师从小项目做起，逐步提高科研项目和编写教材的参与度。
- 2.制定奖惩措施，激励教师投入精力，促进教学研究。
- 3.实践根据课程特点，寻找结合社会发展需要的综合案例进行教学，以提高学生解决实际问题的能力。

# 园林专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

本专业立足于社会经济发展和园林建设的需求，培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会具有高度责任感，了解园林行业发展动态和问题，掌握园林专业的基本理论、方法和技能，具有综合运用专业知识发现、分析、解决园林行业中复杂问题的能力，具备较高的思想道德素质、人文素质和专业素质的社会主义事业建设者和接班人，能够在城乡建设、园林、林业等领域和部门从事园林植物繁育栽培、应用、养护管理及园林绿地的规划、设计、施工等工作的复合应用型高素质专业人才。

### （二）培养规格

#### 1. 知识掌握

掌握外语、数学、化学等基础理论知识；掌握植物学、植物生理学、土壤肥料学 B、园林树木学、花卉学等园林植物理论知识；掌握园林素描、园林色彩基础、园林设计艺术原理等园林设计理论知识。

#### 2. 问题分析

具有园林植物生产、园林植物应用、园林规划设计、园林工程与管理等方面的专业知识，能够发现行业或产业存在的问题并进行系统分析和研究。

#### 3. 专业综合能力

利用所学专业知知识，协调园林建设活动与自然环境、社会环境的关系，针对园林领域的复杂问题，提出相应的对策或解决方案，并能承担相应责任。

#### 4. 科学研究

具有审辨思维能力，具备现场调查、基础资料收集、文献对比研究的能力，能够从多视角发现、辨析、质疑、评价园林专业及相关领域的现象和问题，批判地分析和评价园林领域的复杂问题，提出创新性的见解或应对措施。

#### 5. 使用现代工具

能够针对园林植物生产、园林设计和施工等复杂问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工具和信息技术。

#### 6. 人文修养

具备一定的审美修养，掌握政治、经济、哲学等人文社科知识，继承和发扬中华优秀传统文化，具有深厚的人文底蕴和科学精神，树立正确的人生观、价值观、世界观，处理好“人与人、人与自然、人与社会”的关系。

### 7. 生态文明情怀

具有生态文明与可持续发展理念，能够正确理解和评价园林植物生产及园林工程实践对环境和可持续发展的影响。

### 8. 职业规范

具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在实践中理解并遵守工程职业道德和行为规范，履行职责，服务社会。

### 9. 团队协作

具有良好的团队合作能力、组织管理能力、自我控制能力和人际交往能力，能够与团队成员和谐相处，协作共事，明确并扮演好自己在团队中的角色分工，同时也善于调动团队其他成员的工作积极性和工作效率，作为成员或领导者能够在团队活动中发挥积极作用。

### 10. 沟通交流

具有良好的沟通表达和逻辑思辨能力，能够就园林行业中的植物生产、植物应用、园林设计、园林施工等复杂问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写科技论文、调研报告、设计文稿、可行性分析报告和进行公开宣讲等。具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

### 11. 项目管理

在与园林专业相关的多学科环境中，了解政策法规规范及行业标准，掌握项目管理方法，具有进行园林植物生产规划与园林施工组织管理的能力。

### 12. 终身学习

具有终身学习、自我管理和自主学习的精神与能力，能够在职业生涯中保持旺盛的学习热情，适应社会对园林专业领域新技术发展需要，不断把握专业（行业）发展最前沿信息与技术，实现个人可持续发展。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

青岛农业大学园林专业始于 1993 年，2000 年获“园林植物与观赏园艺”二级学科硕士授权，2008 年获批省级特色专业建设点，2012 年获风景园林学一级学

科硕士授权，2016 年获批山东省高水平应用型立项建设重点专业群，2019 年获批山东省一流专业建设立项，2021 年获批国家级一流专业建设点立项。

园林专业依托学校农学、生态学优势，注重学科交叉，强化生态学理念，形成以培养“植物生产与应用见长，具有园林规划设计与施工管理能力”专业人才为目标的专业培养特色。同时通过产教融合服务地方经济发展，着重本土植物资源的开发和应用，围绕产业岗位需求，设置模块化课程体系，突出个性发展，培养为地方特色园林、美丽乡村建设服务、提升城市绿地生态功能与专业效果的高素质专业人才。

专业优势主要体现在区位优势和学科优势两方面。学校地处胶东半岛，毗邻烟台、威海等发达城市，青岛作为历史文化名城，国际知名旅游胜地，以及山东经济发展龙头，为专业的发展提供了国际视野与广阔舞台，胶东半岛城市发展需要大量园林方面的高层次专业人才；同时学校在学科发展方面有较强的学科优势，野生花卉引种驯化、特色花卉育种、城市生态。在此基础上，园林专业得到长足进步，近年来依据多家机构联合专业排名，学校园林专业在山东排名第一。

园林专业的专业选修课采用模块化培养模式，在充分尊重学生兴趣与个性化发展需求的基础上，根据园林专业和行业特点与毕业生就业方向将专业拓展课（选修课）分成专业素养、植物生产与应用、设计施工三个课程模块，学生根据自己的兴趣和发展方向，选择模块课程，使学生明确自己的发展方向，改漫无目的的被动学习为有计划的主动学习。模块课程为同学在进行选修课选择时提供了建议。

## （二）在校生规模

目前，园林专业本科生在校生规模为 466 人，2020 级 116 人（含创新班 24 人），2021 级 116 人（含创新班 30 人），2022 级 118 人（含创新班 30 人），2023 级 116 人（含创新班 30 人）。

## （三）课程体系

园林专业课程设置在深刻把握现代园林发展对园林专业人才培养要求的基础上，基于 OBE（Outcomes-based Education，基于学习产出的教育模式）教学理念，围绕园林行业发展的岗位需求，采用模块化课程体系，进行差异化和精细化培养。学生能够根据兴趣和优势选择适合自身发展的课程。培养适应未来社会和产业发展需求的“擅生产、懂管理；擅设计，懂施工”等不同类型的园林专业人才。

### 1. 通识课

共计 18 门课程，31.5 学分。主要包括马克思主义基本原理、思想道德与法治、中国近代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新

时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学英语I/II/III/IV、体育I/II/III/IV、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、创业基础、军事理论等课程。

## 2. 学科（专业）基础课

共计 20 门课程，44.5 学分。主要包括园林专业导论、高等数学（农科类）、普通化学、有机化学、基础化学实验I、植物生理学 A、植物生理学 A 实验技术、土壤肥料学 B、土壤肥料学 B 实验、素描基础、钢笔风景画、园林色彩基础、植物学 A、植物学 A 实验、设计初步、园林制图基础、园林设计艺术原理 A、园林生态学、园林植物遗传学、中外园林史 B 等课程。

## 3. 专业课

共计 11 门课程，28.5 学分。包括园林树木学 A、花卉学 A、园林综合实验、园林植物育种学、园林设计 A、园林设计 B、园林建筑设计 A、园林植物景观设计 A、园林树木栽植养护、园林工程I/II等。

## 4. 专业拓展课程（选修）

在充分尊重学生兴趣与个性化发展需求的基础上，根据园林产业和行业特点与大学生毕业时的就业方向出发，园林专业拓展课程（专业选修课）设置了 3 个课程模块，要求最低选修学分为 22 学分。

（1）专业素养课程模块：共 12 门课程，25.5 学分。包括概率论与数理统计 B、园林手绘表现、测量学 B、园林计算机辅助设计 B、农业气象学 B、中国传统园林绘画、中国花鸟画、园林植物分子生物学概论、现代园林研究进展、园林水彩画、试验设计与科技论文写作、园林专业英语等。

（2）植物生产与应用课程模块：共 9 门课程，18.5 学分。包括园林植物病虫害防治、草坪与地被植物、花卉栽培学、花卉种苗学、盆景学、园林植物组织培养 B、苗圃学 B、花艺设计、花卉采后生理与技术等。

（3）设计施工课程模块：共 7 门课程，12 学分。包括工程力学 C、园林工程管理与法规、城市绿地规划 A、园林工程材料、景观生态学 C、园林工程概预算、风景区规划等。

## 5. 通识课程（选修）

除模块课程外，针对专业发展需要和学生兴趣，通识选修课程设置了 5 个课程模块。

（1）英语模块：共 11 门课程，22 学分。包括实用进阶英语读写 1、实用进阶英语读写 2、实用进阶英语听说 1、实用进阶英语听说 2、出国留学英语、雅思英语 1/2、托福英语 1/2、英美文学、英语经典影片评论等。



(2) 美育模块：共 8 门课程，16 学分。包括艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏等。

(3) 思政模块：共 16 门课程，32 学分。包括中国共产党史、中华人民共和国史、社会主义发展史、改革开放史、习近平法治思想概论、中国农业古籍概览、中国文化史、中国近代思想史、当代中国政府与政治、中外政治制度、《论语》精读、《孟子》精读、现代西方哲学、中国优秀传统文化原著导读、中东国家社会与文化、法律与社会等。

(4) 计算机模块：共 3 门课程，6 学分，要求最低选修 2 学分。包括办公自动化、多媒体技术应用、网络技术应用等。

(5) 中国语言文学与优秀传统文化模块：共 13 门课程，26 学分，要求最低选修 2 学分。包括中国古代小说名作鉴赏、中国古代诗词名作鉴赏、中国现当代文学名作鉴赏、语言文字与文化、对外汉语教学与实践、语言修辞与人际交往、社交语言艺术、演讲与口才、普通话训练与测试、创意写作、应用写作、中国传统文化概论、中国社会思想史等。

## 6. 实践类课程

共计 22 门课程，35.5 学分。主要包括劳动教育类、入学教育类、军训类、毕业教育类、体育类、创新创业实践、教学实习、毕业实习。毕业论文（设计）类等不同类别的课程。

### （四）创新创业教育

创新型人才的培养是高等学校的根本任务和提高教育、教学质量的根本所在。创业是一种开拓性的创新活动，是一种创造价值并努力实现价值的过程。创新创业教育是现代教育发展和改革的新趋势。本专业在创新创业教育方面主要做了以下工作：

#### 1. 建立创新实验班

园林专业创新实验班在生物学的基础上，以花卉生产、栽培、新品种培育、花卉应用为培养方向，依托中国农科院蔬菜花卉所的科研优势，延展专业纵深，加强花卉生产与栽培、花卉育种与应用、花卉分子生物学和基因工程等能力与知识的培养。教学过程采用渗透讨论、项目导向、案例分析及翻转课堂等教学方法，充分调动和提高学生的积极性与主动性，增强学生分析与解决问题的能力。此外，园林专业创新实验班从一年级开始每 3~5 名学生即配备 1 名学业导师，帮助学生制定符合个人能力和个性发展的学业规划，并持续指导学生课程学习和课外创新创业等相关内容直至毕业。

#### 2. 创新精神与创新能力培养

创新精神和创新能力是园林专业人才质量考核的重要指标之一。园林与林学院非常重视学生的创新精神与实践能力的培养，一方面通过建立创新创业教育机制，建立了以科研训练与课程论文、科技创新项目、大学生科技竞赛、毕业论文（设计）等为支撑的创新教育体系和创业教育、创业计划竞赛、创业实践等内容的创业教育体系；同时，鼓励学生参加国家、山东省、学校和学院组织的各类专业竞赛，提升学生的实践能力；不定期邀请行业领军人物、企业高级管理人员和创业成功人士、校友到学校举行讲座，加深学生对行业前沿和现状的了解，提升自身的能力。另一方面通过科学合理的创新能力和实践能力培养计划，形成了以培养创新型、创业型和适用型人才为特点的人才培养特色。

### 3.创新创业基地建设

学院已经建成园林植物应用实验室、园林工程实验室、园林植物遗传育种实验室、园林多媒体设计实验室，承担着园林专业各年级 20 多门主干课程的实践教学任务。所有实验室均面向本科生开放，为大学生创新创业研究提供硬件支持。此外，学院独立建设的以植物认知和应用为目标的园林植物标本室，收集了北方常见木本植物标本共计 360 余种（1600 余份），这些标本对本科生课堂教学起到极大的促进作用。

除了拥有国家花卉工程技术研究中心山东省特色花卉研发与推广中心、青岛市园林工程技术中心、青岛农业大学园林规划设计院、青岛天绘农大规划设计研究院、青岛每家园艺科技有限公司等研究开发机构，学院还先后与 29 家企业签订了合作协议，建立了相对稳定的校外教学实习基地，能够为园林专业学生提供大量实践创新机会。

此外，2023 年 5 月 16 日青岛农业大学群芳圃正式开园。群芳圃是由园林与林学院和美田园艺公司共同打造的科研教学实践基地，是集校企合作、科普研学和美育劳育于一体的成果展示示范区。

群芳圃里亮眼的花卉景观打造，得益于校企之间的合作，美田实践班是校企合作新探索，是理论与实践相结合培养模式的继承与创新。校企合作是一种注重培养质量，注重在校学习与企业实践，注重学校与企业资源、信息共享的“双赢”模式。通过学校与企业的合作，教学与实践的结合，通过校企双方互相支持、互相渗透、优势互补、资源互用，给同学们提供更多学习平台与实践机会，促进教学与实践可持续发展，增强学生在就业过程中的竞争力。

整个群芳圃内的花卉苗木从前期种植和施工，到后期养护和管理，皆由学院教师和美田实践班的学生按照严格的施工流程与花卉种植手法种植搭建完成，师生在群芳圃的建设中不仅学习到当前花卉市场上最新最优的花卉品种，掌握施工技巧与花卉种植手法，更在实践中巩固书本知识、夯实专业基础；锻炼动手能力、

团队配合能力和组织协调能力，促进学生全面发展。同时校内建立群芳圃教学科研实习基地，在后续本科生专业实习、植物应用实训等课程中也将发挥重要作用。

#### 4.创新创业教育成果

2022-2023 学年度，学院大学生创新创业校级立项 37 项，其中园林专业（包含创新班）7 项；并参加了“挑战杯”大学生创新创业大赛、山东省乡村规划设计大赛，同时学院也组织了插花艺术大赛、手绘比赛、花卉扦插技术大赛等项目。同时学院结合自身特点，积极对接“园冶杯”竞赛。学生的创新意识、创业精神明显提高，学生的创新创业能力显著提升。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

园林专业非常注重对学生实践能力的培养，针对专业培养特点，每学期都有针对不同年级的专业实践实习，按照学校实习相关文件规定，管理严格规范、实习经费使用科学合理，能做到专款专用。2022-2023 学年国家一流专业建设经费 20 万元，用于园林专业实习、实验以及大学生科技创新等本科教学经费 40 余万元。经费使用合理，教学运行正常推动。

#### （二）实验室建设

学院建有不同专类实验室，包括园林花卉应用实验室、园林花卉遗传育种实验室、城市林业实验室、森林生态实验室、森林康养实验室和计算机辅助设计实验室等。拥有国家花卉工程技术研究中心山东省特色花卉研发与推广中心 1 个，国家林木种质资源平台 1 个，青岛市园林工程技术中心 1 个，以及本科教学实验室 4 个，校外教学实践实习基地 10 个等科研与创新实践平台。2021 年至今，学院新增仪器设备 86 台（套），总价值 149.49 万元，占自专业建设以来仪器设备投资总额的近 13.4%。到目前为止，学院共有设备 1225 台（套），总价值达 1337.56 万元。现有办公面积 470m<sup>2</sup>，实验室面积为 2100.8m<sup>2</sup>。共有画室面积近 1104m<sup>2</sup>。现有实验室和仪器设备能够满足园林专业教学科研的基本需要。

#### （三）师资队伍建设

师资队伍建设是专业发展的基石，学院鼓励并组织教师参加各类专业培训，同时坚持引育结合，加大高端人才引进力度，积极聘请行业企业优秀专业技术人员等担任专兼职教师，提升教师队伍整体教育教学水平。

##### 1. 数量与结构

目前，园林专业共有教师 44 人，其中教授 5 人，占比 11.4%，副教授 15 人，占比 34.1%；有博士学位 30 人，有海外留学背景 7 人，年龄在 45 岁以下 30 人。

目前学院园林专业专任教师中园林植物类教师 19 人，园林规划设计与施工类教师 17 人，园林美术类教师 8 人。其中，2023 年新引进教师 1 人。师资队伍的知识结构、学历学位结构、学缘结构、年龄结构日趋合理，中青年教师占比较大，师资队伍具有学历高、专业全、年轻化、有潜力的特点。队伍相对稳定，基本满足园林专业人才培养和科研需要。

## 2. 师德师风建设

师德师风建设一直是本专业教师培训的重点，学院多次组织教师进行新时代师德师风建设学习培养教师爱岗敬业、严谨治学、从严执教、为人师表等精神，逐步形成“育人德为先”的优良风尚，师德建设取得良好效果。2023 年度园林专业教师郝青参加了山东省高校教师师德师风专题培训；学院和园林系组织部分教师参加了线上的师德师风相关培训。通过学院公众号开展了师德师风专题，对园林专业教师刘庆超和郝青进行了报道。

## 3. 教育教学水平

学院鼓励青年教师参加各种教学技能培训并积极举行各类教研活动，增强教师创新意识，不断提高教学方法；每学期组织教师进行 6 次专门针对实践教学的集体备课，不断挖掘现有教师潜力；多次组织教师进行课程思政讨论，以及组织全体教师参与共听一节课活动，在交流过程中促进教师对教学的思考，不断提升教学能力；鼓励教师考取各种与专业相关的资格证书，积极参与园林专业相关的各类竞赛项目；支持和鼓励教师从事科研工作，并鼓励教师将科研成果、专业研究进展、社会知识、学科前沿知识融于教学中。2022-2023 年度获批校级大学生创新创业立项 37 项，省级立项 6 项，国家级立项 2 项。在教学成果方面，本科课程《园林植物应用设计》被评为国家级一流本科课程。获批山东省教学研究课题 1 项，校级教学改革项目 5 项，《城乡规划原理与设计 A》、《园林模型制作》和《园林生态学》等 3 门课程获批校级课程思政示范课，《园林生态与环境》获批校级一流课程。此外，发表教研论文 7 篇。

## 4. 教师发展与服务

园林专业各个教研室根据自身专业特点，制定切实可行的教师培训计划，采取“引进来，派出去”的形式，在本学年通过组织教师参加线上举行的行业专家讲座和国内外大型会议，拓宽教师的专业视角；通过组织本专业的教师联系企业、挂职锻炼、担任“科技特派员”和科技顾问等方式，增强教师的社会实践能力，例如多次到苗圃、公益林、园林公司、世园会等进行交流、指导活动。园林专业骨干教师通过现场指导和技术培训，将理论知识与专业实践相结合，形成一支基础研究和应用研究相结合的脚踏实地的专业教师骨干队伍。

#### （四）实习基地

学院已经建立 29 处校外教学科研与学生就业实践基地，7 处专家工作站；在校内建有园林植物实验室 2 个、景观规划设计多媒体实验室和园林工程实验室 1 个，并拥有建有青岛园林工程技术中心和青岛农业大学园林设计研究院等机构。每年到实习基地进行实习实践约 2000 人次，利用这些实习实践基地为学生的学习创造了条件，满足了实践教学的需要。同时借助于已有优势技术平台，积极加强与园林企业和地方政府的紧密合作，将社会资源和科研优势转化为人才培养优势。本学年无新增校外教学实习基地；无新增“政校企”合作协议。今年工作的重点是校内教学基地的完善，在校内建立了群芳圃教学实习基地，目前已在专业实习、植物应用实训等课程中投入使用并发挥了重要作用。

#### （五）现代教学技术应用

园林专业注重现代教学技术的应用。在教学管理中，进一步完善了自主开发的的教学管理平台，在师生信息管理、导师选择、教学基本资料管理等方面提高了工作效率。继续优化网络教学平台，大数据这类的现代技术也在教学中得到了应用，新立项建设在线课程 1 门。

### 四、培养机制与特色

#### （一）产学研协同育人机制

园林专业注重产学研合作一体化建设，成立由企业、行业政府部门和科研院所共同参与的园林专业建设委员会，及时把握专业建设方向，构建有效的产学研合作机制，形成“学校牵头、学院管理、专业组织、分项实施”的学生培养机制。2023 年度与企业合作建立了乡村振兴规划现代产业学院，优化了培养方案，增设相关课程，进一步提升产学研建设。

园林专业注重加强国际交流合作，鼓励教师赴海外研修课程，推进专业、课程、教材、师资及实践创新教育的整体改革及国际化。教师中有 7 人具有海外留学经历。2023 年度园林专业教师姜新强赴海外进行访学。园林专业邀请海内外著名学者及行业领军人物到学校或以线上形式举行讲座，加深学生对科研前沿和行业现状的了解，明确自身的能力培养方向。

园林专业注重与大院大所的深度合作，依托中国农科院蔬菜花卉所的科研优势，延展专业纵深，加强园林专业学生在花卉生产与栽培、花卉育种与应用、花卉基因工程等知识与能力的培养。

加强校企合作办学，建立合作良好、长期、稳定的就业基地。园林专业一贯重视与园林相关企业之间的联系，一方面培养学生创新能力、理论联系实际能力、

提高综合素质；另一方面掌握企业对毕业生的反映，采纳他们对人才培养的建议，保证毕业生的质量，提高办学水平，缩短毕业生就业的不适应期。2023 年度与青岛花卉企业美田花卉进行了深度合作，建设了美田实践班进行实践教学。

## （二）创新实验班

园林专业创新实验班人才培养主要以“厚基础、宽视野、重创新”为目标，以花卉生产、栽培养护、新品种培育、花卉应用为培养方向，依托中国农科院蔬菜花卉所的科研优势，延展专业纵深。基于 OBE 理念，以学生为中心，注重深化课堂改革与实践创新相结合，以项目导向式、参与型课堂培养学生运用现代生物科学技术解决花卉产业中面临的科学问题能力。利用小班化教学，导师负责制，多途径挖掘学生的学术潜力，制定符合个性发展的学业规划，指导学生课程学习和课外创新创业，以促成在花卉等相关领域从事科学研究、成果推广等工作的知识、能力、素质“三结合”的创新研究型人才。

为实施创新人才培养计划，学校设立创新人才实验班（简称创新实验班），与大院大所签订合作培养协议、联合培养本科生的专业。选拔优秀学生，配置优质的教师资源，采用更适合学术型人才培养的教学方案和培养方案。园林学院于 2020 年依托中国农科院蔬菜花卉所的科研优势，联合进行园林创新实验班的招生。园林创新实验班在传统生物学知识基础上，以花卉生产、栽培、新品种培育、花卉应用为培养方向，依托中国农科院蔬菜花卉所的科研优势，延展专业纵深，加强花卉生产与栽培、花卉育种与应用、花卉基因工程等知识与能力的培养。教学过程采用渗透讨论式、项目导向式、案例分析、翻转课堂等教学方法，充分调动学生学习的积极性与主动性，提高学生分析与解决问题的能力。园林专业目前的招生规模为每年 4 个班，其中 1 个班为创新实验班，2022 级 118 人（含创新班 30 人），2023 级 115 人（含创新班 30 人）。此外，园林专业创新实验班从一年级开始每 3~5 名学生配备 1 名学业导师，帮助学生制定符合个性发展的学业规划，指导学生课程学习和课外创新创业等。

## （三）教学管理机制

学院高度重视教学管理工作的规范化、制度化建设，制定《园林学院本科教学督导委员会工作条例》《园林学院听课办法》《园林学院期末监考实施办法》《园林学院本科生转专业实施办法》等一系列教学规章制度，并汇编成册。园林专业积极开展“共听一节课，同评促提升”活动，全面提高课堂教学质量，落实学校立德树人的根本任务。同时，学院教学过程管理规范，严格遵守和执行学校以及学院两级教学管理制度。

另外，学院建立长效机制，事务公开，民主管理，不断引进新的管理理念，

更新教育观念，规范各项规章制度，使整个教学管理系统更加规范化，做到有章可循。

## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

园林专业毕业生的就业形势较前些年严峻，就业信息少，就业相对困难。但经过全院教师和毕业生的共同努力，截止 2023 年 8 月 31 日，园林专业本科生的就业率为 79.88%，研究生的就业率为 91.11%，总体就业率为 81.19%。以上数据充分反映，园林专业毕业人才培养质量达到了专业人才培养方案要求的目标。

### （二）毕业生发展情况

2023 届园林专业毕业生的调查情况表明，截止 2023 年 8 月 31 日，园林专业本科生的就业率为 79.88%。就业的毕业生主要从事园林景观设计、园林施工、居住区绿地养护管理、苗木和花卉生产等工作。

### （三）就业单位满意率

从园林专业毕业生在各大企业、公司、事业单位工作反馈情况来看，毕业生具有较强的学习能力和岗位适应能力，工作态度认真，脚踏实地，具有较强的动手能力和合作精神，有较扎实的专业知识和理论基础，能在实践中不断更新知识，获得用人单位和硕士指导教师的好评，单位的满意度较高，很多毕业生被重点培养，园林专业毕业生的社会认可度越来越高。

### （四）学生就读该专业的意愿

园林专业毕业生薪酬（本科）在学校所有专业中排名靠前，学生就读该专业意愿较高，大部分园林专业毕业生满意现在的就业现状，工作与专业相关度较高，对职业内容和发展前景比较满意，因此大多数学生比较愿意推荐学生就读本专业。

### （五）社会对专业的评价

园林与林学院对历届毕业生所在单位进行了调查，调查内容包括职业道德、事业心与责任感、工作积极主动性、团队协作精神、吃苦耐劳精神、组织能力、专业知识、专业技能、英语与计算机水平、学习与适应能力、实践动手能力、工作业绩等 13 各方面。本次调查工作单位反馈表明，本专业毕业生的专业素质得到了用人单位的广泛认可，满意度达 80% 以上。用人单位普遍反映，毕业生具有较强的专业敏感性，能够发现、分析、解决行业与产业中的复杂问题，具有较高创新意识。

## 六、毕业生就业创业

园林与林学院高度重视毕业生就业工作，学院领导、学工办、专业课教师，群策群力，关注学生就业情况，从就业指导、创业指导、就业信息获取等方面为毕业就业和创业做出努力。

### （一）开展就业创业教育

园林与林学院重视系统的创业教育和技能培养，使学生对创业全过程有一个全面的了解。为努力促进大学生创业，学院团总支专门负责学生就业创业培训，从提高科技创新水平促进就业的高度入手，通过社会、政府、高校与大学生自身等群体的共同努力，提供有利于促进大学生创业的良好环境，通过加强创业培训与创业指导等措施，切实提升学生的创业能力与创业知识，树立创业教育理念、营造创业文化，使学生从理论和实践中真正了解创业的全过程。如通过开展大学生创业培训，邀请企业家开设创业专题讲座，举行创业计划竞赛活动，引导学生如何把握商机、如何融资、如何制定创业计划、如何承受压力等，并且开展多种多样的模拟创业、实践考查公司企业的运作，进行丰富多样的案例教学。

### （二）为学生提供就业创业指导

学院采取多种积极措施帮助毕业生就业创业，学院领导多次召开专题会议研究部署就业工作，统筹协调，齐抓共管，安排专人落实工作任务和要求。学院先后召开园林与林学院就业工作会议、毕业班班主任会议、毕业班班长团支部书记会议、毕业生党员座谈会，全面动员部署毕业生就业工作，积极打造学院党政领导、辅导员、班主任、导师、主要学生干部齐抓共管的氛围和局面。先后三次召开全体毕业生会议，加强氛围营造、政策宣讲、就业指导，提升毕业生就业意识。学院继续开展一对一细致精准的就业指导服务，同时学院进行学生就业包干制，每位老师明确负责名下数名学生的就业工作情况督促和帮扶工作，一对一进行谈话、沟通，确保每位毕业生都能与班主任、导师、辅导员进行多次针对性谈话，保证学院教师了解掌握学生所感所想所感，帮助学生解决实际困难，保证学生毕业离校的安全稳定。对学院毕业生就业工作进行认真梳理检查，结合新出现的就业问题提出新的解决思路，确保认识到位、行动到位。

### （三）为学生提供考研、就业信息

针对考研同学，学院开展了一系列的特色服务，如组织邀请专家对考研面试同学进行模拟指导，取得显著的效果；同时学院举办了多场考研相关培训辅导，如考研复试指导，线上模拟“云复试”等；此外，学院领导和教师也积极提供各相关高校调剂信息，全面助力学生考研成功。另外，对于计划就业的同学，学院主



动帮助联系园林产业相关公司，获取企业招聘信息和招聘简章并进行网络、QQ群及微信群发布，使同学们及时获取第一手招聘信息，切实提高学生就业率。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### （一）园林专业人才社会需求

结合中国环境建设的现状及近年来园林绿化面积大幅度增加的需求，园林工程施工质量和管理逐渐规范化，社会对园林专业人才的需求较大，培养复合型的园林人才显得尤为重要。园林工程的竞争背后，实际上是园林人才的竞争。

园林方面的人才分布在城建部门、园林部门、科研机构、大专院校等企事业单位从事城市绿地系统、各类公园、风景区、工矿区、庭院的规划设计、施工、管理以及园林植物的繁育、花卉生产等的教学研究工作。

各省市园林局、绿化处、公园、风景区管理、市政工程类或相关行业主管部门。从事园林监督、管理类工作，此类就业方向一般对毕业生要求比较高。

各省市园林局、环保局、林业局、城乡建设委员会、城乡规划局、绿化处、公园、风景区管理、市政工程类或相关行业主管部门。从事园林监督、管理类工作，此类就业方向一般对毕业生要求比较高。

各省市园林绿化、景观类设计、施工、园林监理类企业。此类方向为园林类专业毕业生主要就业方向，从事景观类设计、施工、植物栽培养护、计算机绘图、园林工程监理类等方面的工作。

建筑行业类企业、房产类开发公司。随着各地房地产业的火爆，此类企业对园林类专业毕业生也有一定需求量，主要工作为建筑景观配套设计、居民区环境设计、小区植物栽培养护等。

苗木苗圃公司。包括一些苗木、花卉、种子的进出口公司和相关单位。主要从事植物品种的引种驯化、新品种培育、繁殖栽培等工作。

园林类教学、科研机构。主要从事园林教育、规划设计、科学研究类工作。

不同性质的用人单位对人才的需求层次也有差异。二级园林资质企业及园林教育、研究类工作，部分行政事业单位一般需求研究生学历层次。

不同层次园林人才所从事的工作内容也有显著差异。研究生层次人才多从事大中型园林工程项目的设计与施工管理，本科层次人才多从事中小型园林工程的设计、施工及园林物业管理，大、中专层次主要从事园林植物生产、营销、园林工程养护等工作。

不同经济发展水平区域内的用人单位对园林人才的需求也有不同特点。经济发展水平较高的地区对园林人才的需求量明显较大，这说明园林行业是朝阳产业，随着社会经济的发展，社会对人才的需求会随之加大。

## （二）园林专业发展趋势分析

改善生态环境、提高人居质量，目前正成为我国城市建设的主旋律。生态城市建设、美丽乡村建设对园林专业的发展提出了更高的要求。城市化进程的迅速发展，要求园林绿地更体现基础设施作用。经济的快速发展使得城市居民的“绿色”意识也在迅速加强。这些无疑带来了园林专业社会需求的不断升温，园林专业人才所提供的专业服务将大大助力生态城市及美丽乡村建设发展。

### 1. 生态理念逐渐融入园林专业

生态理念逐渐深入人心。在生态城市建设、美丽乡村建设中，应用生态理念不仅能够改变景观形象，不再让园林景观停留在狭小的天地中，还能够站在生态的角度选择园林植物，充分循环利用各种物质能源，将浓厚的生态理念完全融入园林景观设计中。园林专业对生态的追求已不再是片面重视形式或是单一功能，而是对复合生态系统多功能性的追求。对生态化的园林专业来说，不仅需要将生态系统的物流的良性循环以及能流的良性循环进行相应的调整，在一定程度上还要能够维持整体生态系统的相对动态平衡，与此同时需要关注或者重视成本费用与收益的具体关系。通过使用“生命周期分析方法以及能流和物流跟踪”等等相关的生态计算的方法，增强对整体生态系统的敏感程度以及关注程度，同时需要尽量利用循环再利用和再生的方法以及手段保护或者节省自然资本，最终能够提升生态系统的整体功能和效益。中国园林界对生态设计仍处于探索的阶段，开展了园林绿化与生物多样性、城市环境生态绿化、园林绿化生态效益等方面的课题研究；一部分园林行业从业人员则将生态学成果应用到园林工程中去，成为中国园林生态设计的先行者。

### 2. 花卉产业、现代苗木生产的转型与创新

花卉消费已由社会集团消费转向个人消费，以家庭消费带动的私家园林和家庭园艺市场需求将日益扩大；注重野生花卉的引种驯化，筛选多样化、特色化的花卉类型，培育具有自主产权的花卉品种是未来发展的趋势；重视花卉种苗质量，标准化、基质化、现代化的生产技术将会得到进一步的发展。家庭园艺、花卉良种繁育、标准化规范化生产技术知识的教学将会成为园林专业发展趋势之一。

苗木生产发展方式由粗放性转向集约化，产业结构得到了升级，发展布局进行了调整；管理模式由常规化转向了现代化，市场流通体系也日渐完善；过度设计到节约型园林营建的转换，使得乡土植物、高适应性、抗旱节水耐盐碱植物需求加大；采种和育苗步入机械化和工厂化生产，育苗由传统的露地育苗转向容器育苗，实行了流水作业。苗木生产现代化的管理模式，机械化、工厂化生产，高适应性高抗性优良种苗的繁育将成为园林专业课程设置和教学的重点。

### 3. 城市空间高效利用

随着城市用地的日趋紧张,越来越多目光集中到了城市绿地地下及地上空间的利用上。过度的地下空间的开发,导致城市建成区范围内“接地气的绿色下垫面减少,无疑会制约绿地诸如雨洪消纳、缓解城市热岛等生态效益的发挥。此外,完全被架空的绿地植物的养护所消耗的成本也较自然生长的绿地高。同时这类“绿地”较难形成枝繁叶茂的大乔木复层结构,其发挥的生态效益是有限的。即便我们采取一定的工程措施和养护技术,达到消纳雨洪、保证植物健康生长的目的,但其根本上是以较高的资金投入,较高的能源消耗及碳排放为代价的。因此,保证城市绿地的自然属性,辅以立体绿化的措施,创造更多的绿色空间,以及控制高强度开发的城市区域的无限蔓延,是维持城市良好生态环境的根本。城市绿地的空间格局和自然山水的有机融合,借助道路绿带、河流绿廊等,构建通畅的新鲜空气源、绿道冷岛输送系统。诸多研究表明,城市整块绿地达到一定的规模,带状绿地达到一定的宽度,绿化覆盖率应有一定的比例,方可有效缓解城市热岛、改善城市空气质量。

### 4. 社会信息化对园林专业的冲击

计算机的发明引起信息革命的产生。如何规划设计信息社会中的各种空间环境也将不可避免地成为园林专业的重要课题。虽然目前这方面的研究正在起步,但汹涌的知识浪潮和信息革命必然对园林专业产生重大影响,使园林的研究方法、设计理念、工程技术、教育手段等发生巨大变化。

新一代新兴技术的发展为信息化园林提供了强大支撑,云计算则为各类园林绿化数据的存储提供了新模式,我国软件与信息技术服务业飞速发展,为信息化时代的园林行业提供了强有力的技术支撑和发展动力。通过建立统一的管理信息系统,信息化园林能够实现作业效果、园林车辆、园林设施等多方面的管理,以及对绿地的全程监控,极大地提升园林的管理工作效率。

目前,国内园林行业信息化的发展质量和水平整体较低,相关技术和产品尚未完善,主要是受到园林行业的特殊性影响。园林行业的服务对象和实施主体具有显著的多样性,比如市民游客、城市监管部门、养护单位、园林管理方等不同类型的服务对象,分别有不同的需求需要解决。未来,随着研究的不断深入,将持续推进信息化园林建设,建立标准化、产业化、生态化的智慧园林,为整个城市生态系统提供服务,在园林生态中布局更多的信息化体验场景,打造智慧、生态、开放、共享的多元化城市活力空间,构建构造平台化、生态化、数字化、互动化的园林生态,推动行业高质量可持续发展。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

1.实习基地利用率不高。实习基地是开展实践教学、培养学生创新精神和实践能力的重要场所，是学生了解社会和企业、接触生产实践的桥梁，也是高等学校实现人才培养目标的重要条件保证。在实习基地建设管理过程中存在“重建设、轻应用”，存在实习基地利用率偏低的现象。

2.实验教学经费投入不足。教学设施陈旧、落后，经费投入严重不足，实践教学的地位不高。特别是近年来招生规模不断扩大，现有实验设备数量已不能满足本科教学实验操作。产品老化、潜伏故障等经常性出现，实践教学工作的地位没有得到足够重视。

3.专业教师中“双师型”教师严重不足；教授、副教授为本科生授课课时饱满，工作量较大；高水平的教学名师和教学团队较少。

4.已针对与国家战略相结合，开展了乡村振兴方面的研究与教学。但乡村振兴相关课程课设的强度不够，相关课程仍有所欠缺。

### （二）拟采取的对策措施

#### 1. 加强实习基地建设

多措并举，不断提升实习实训课程的教学质量和扩展实习实训基地的建设范围，多渠道、多形式地开展实习实训教学，积极探索实习实训基地新的合作模式，提高基地的利用率，为高质量应用型人才提供坚实保障。

#### 2. 增加经费投入，切实改善教学条件

通过各种渠道筹措经费加快实验中心建设，增加设备台（套）数，有效改善实验室的硬件基础匮乏的现状，稳步加大教学、实验室建设投入，努力改善办学条件，满足学生对实验室建设。更新实验室仪器设备，建立专门化精准化的专类实验室，满足不同课程内容所需实验室，例如园林植物遗传育种实验室、园林植物组织培养实验室、园林植物生理生化实验室、插花盆景实验室等，以满足教学及大学生创新创业训练的需求，匹配园林专业一流本科专业建设。加强校企、校地合作，加强与企事业单位接洽，探究适合大规模学生实践的教学基地。

#### 3. 深挖现有教师潜力，全面提高教师队综合素质

深挖现有教师的潜力，加强教师的社会实践能力，通过校企合作，交流培养全面提高教师队综合素质。加大青年教师培训力度，努力建设一支学习型的教师队伍。围绕课程群来组建优秀教学团队，推进教学运行、教学研究与教学改革。

以虚拟现实技术方向校企联合办学为基础，继续扩大产学研深度合作。推行校企联动课堂，实行校企“协同教研”、“双向互聘”和“岗位互换”。构建校企联盟，共同建设实验室和实践基地，实现教学资源与信息的深度共享。

#### 4. 针对性开设乡村振兴相关的课程模块，提升高校服务区域经济社会发展能力

针对国家战略和区域经济发展，在乡村振兴战略实施的基础上，结合相关就业岗位，拓展思路，增加乡村振兴相关的课程模块，结合滨海优势，进行课程的探索和教学，提升高校服务区域经济发展和国家战略的能力。

# 风景园林专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

风景园林专业培养德、智、体、美、劳方面全面发展，对国家和社会具有高度的责任感，具备良好的科学和文化素养，具有风景园林规划与设计、园林工程施工和管理、植物识别及应用、景观生态规划及修复等方面基本理论、知识、专业技能和素质，能在城乡规划、风景园林规划设计与施工管理、环境资源保护以及相关部门和企事业单位从事技术和管理工作的高级研究及应用型复合人才。

### （二）培养规格

**工程知识：**能够将数学、自然科学、人文社会科学、工程基础知识和风景园林学专业知应用于解决风景园林专业复杂的工程问题。

**问题分析：**能够应用数学、自然科学、人文社会科学、工程基础知识和风景园林学的基本原理，识别、表达风景园林工程问题。并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论。

**设计解决方案：**具有一定的美学鉴赏能力和艺术表达水平，能够提出满足风景园林特定需求的设计或工程施工方案，并在设计或工程施工方案中考虑社会、健康、安全、法律、文化及环境等因素，提出具有创造力的解决方案。

**研究：**能够基于自然和社会科学相关知识和原理对风景园林专业的复杂设计和工程问题进行研究，通过调查、实验、统计、模拟等方法收集、处理、分析与解释数据，通过信息综合得到合理有效的结论。

**使用现代工具：**能够针对风景园林设计和复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工具和信息技术，包括对风景园林设计成果的预测与模拟，并能够理解其局限性。

**工程与社会：**能够基于风景园林工程相关的背景知识和标准进行合理分析，评价风景园林项目的设计、施工方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解风景园林设计师应承担的责任。

**环境和可持续发展：**能够理解和评价复杂的风景园林工程建设对环境、社会可持续发展的影响。

**职业规范：**具有人文社会科学素养、社会责任感，树立和践行社会主义核心价值观，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和行为规范，履行职责，服务社会。

个人和团队：在解决风景园林专业的复杂工程问题时，能够在多学科组成的团队中承担任务，具有较好的团队精神和协调能力。

沟通与交流：能够就风景园林专业的复杂问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿，陈述、发言表达和回应指令，具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

项目管理：在与风景园林专业相关的多学科环境中，理解、掌握和应用工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，能够自主研究、更新知识，不断适应风景园林学科新的发展需求。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

风景园林专业于 2009 年设立并开始招生，是山东省首批获批的风景园林专业，学制 4 年，授工学学位。2013 年获得风景园林学科学硕士学位授权，并于 2014 年获风景园林专业硕士学位授权，成为学校的优势专业之一。2015 年与山东创新谷集团合作，增设虚拟仿真设计方向。2020 年作为核心专业完成山东省重点应用型重点专业建设群，并获批山东省一流专业建设点。2022 年获批国家一流专业建设点。

本专业人才培养立足山东省，面向全国，在注重培养风景园林专业基础能力的同时，突出植物种植设计和风景园林工程施工管理能力的培养；虚拟仿真设计方向强化学生的虚拟现实场景设计和表现技能。

近几年专业积极推动教学改革，提高实践创新能力教学，以实际项目促进教学。积极引导学生参加 IFLA、园冶杯等国内外专业赛事，强化一流专业专业建设。积极推进教师参加各种教学比赛，申报国家和省级一流专业，取得了较好成绩。

### （二）在校生规模

园林与林学院从 2009 年开始招生，到 2023 年共招生 15 届，毕业 11 届。学院风景园林专业现有在校学生数为 332 人。虚拟仿真设计方向到 2023 年，招生 8 届，毕业 4 届，现有在校学生数为 300 人。

表 1 园林与林学院在校学生人数统计

专业	2020 级	2021 级	2022 级	2023 级	在校专业人数
风景园林	75	72	83	102	332
虚拟仿真方向	79	81	61	79	300

2022年,风景园林专业毕业生总数为182,其中虚拟设计方向为76人,根据2023年8月的数据显示,就业率为67.0%和60.5%。

### (三) 课程体系

风景园林专业的课程体系涉及到的主要学科有风景园林学、建筑学、城市规划学和生态学。风景园林课程体系结合社会的需求,强调对学生实际操作能力的培养,构建了必选模块和任选大模块。课程体系主要分为理论和实践两个部分,可以分为通识课、学科基础课、专业课、专业选修课和实践类课程五大类。

#### 1. 通识课

共计18门课程,32.5学分。主要包括大学英语、体育、计算机基础、思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生心理健康教育、中国近代史纲要、军事理论、大学语文、形势与政策、大学生就业指导等课程。

通识选修课至少选修12学分;美育模块、中国语言文学与优秀传统文化模块、思政模块及计算机模块:每个模块最低选修2学分;创新创业类建议选修不低于2学分;文科、艺术等门类建议选修自然类课程不低于2学分。

#### 2. 专业基础课

风景园林专业共计16门课程,39.5学分。风景园林专业导论、高等数学(理工类)(上)、测量学A、风景园林美术I、风景园林美术II、风景园林美术III、园林计算机辅助设计A、园林与建筑设计初步、风景园林构成艺术A、园林植物学、园林树木学A、花卉学A、园林生态与环境、中国风景园林史、外国风景园林史。

虚拟仿真设计方向专业共计15门课程,38学分。虚拟现实技术基础与导论、高等数学(理工类)(上)、风景园林制图、风景园林素描I、风景园林素描II、风景园林色彩基础、风景园林构成艺术B、测量学A、园林计算机辅助设计I、园林设计艺术原理A、园林植物学、园林树木学A、花卉学A、园林生态与环境、风景园林表现技法。

#### 3. 专业课

共计14门课程,39.5学分。包括园林设计艺术原理、风景园林规划设计I、风景园林规划设计II、风景园林规划设计III、风景园林规划设计IV、风景园林建筑设计I、风景园林建筑设计II、城乡规划原理与设计I、城乡规划原理与设计II、城乡绿地系统规划、风景园林工程I、风景园林工程II、园林植物景观设计I、园林植物栽培与养护、景观生态规划与修复技术B。

虚拟仿真设计方向共计15门课程,45.5学分。景观建筑设计I、景观建筑设



计II、风景园林规划设计I、风景园林规划设计II、风景园林规划设计III、风景园林工程I、风景园林工程II、城乡规划原理与设计 B、园林植物景观设计I、景观生态规划与修复技术 A、中外园林史 A、城乡绿地系统规划、风景园林虚拟现实设计I、风景园林虚拟现实设计II、计算机辅助设计II。

#### 4. 专业选修课

风景园林专业选修课程共计 38 门，74 学分，专业拓展课程（选修）必须修满 22 学分。学生必须选择必选模块课程 10.0 学分以外，还需选择任选模块课程不少于 12.0 学分。建议 4-7 学期选修课选修学分为 2.5、5.5、7、6 学分。

虚拟仿真设计方向专业拓展课程（选修）必须修满 8 学分，通识课程（选修）必须修满 12 学分。建议 3-6 学期选修课选修学分为 1、3.5、6、9.5 学分。

#### 5. 实践类课程

共计 24 门课程，36 学分。主要包括专业及公益劳动类、体育类、入学教育类、军训类、南北方园林综合实习、测量学课程实习、风景园林建造实习、风景园林美术实习、园林植物认知实习、风景园林调研与综合评图I、北方园林综合实习、园林植物应用实训、风景园林调研与综合评图、风景园林调研与综合评图等不同类别的课程。

虚拟仿真设计方向共计 20 门课程，46 学分。主要包括专业及公益劳动类、体育类、入学教育类、军训类、思想政治理论课综合实践、南方园林综合实习、测量学课程实习、风景园林建造实习、风景园林美术实习、园林植物认知实习、Unity 设计基础与应用、北方园林综合实习、园林植物应用实训、风景园林与虚拟现实设计综合实训（含实验室安全教育）等不同类别的课程。

### （四）创新创业教育等

创新型人才的培养是高等学校的根本任务和提高教育、教学质量的根本所在。创业是一种开拓性的创新活动，是一种创造价值并努力实现价值的过程。创新创业教育是现代教育发展和改革的新趋势。青岛农业大学风景园林专业在创新创业教育方面主要做了一下工作：

#### 1. 建立创新创业教育机制

为适应行业需求，培养学生的创新创业精神和能力，建立了以科研训练与课程论文、科技创新项目、大学生科技竞赛、毕业论文（设计）等为支撑的创新教育体系（12 学分）和创业教育、创业计划竞赛、创业实践等内容的创业教育体系（4 学分）。鼓励学生参加各类专业竞赛。同时学院结合自身特点，积极对接山东省风景园林大赛和环境艺术大赛、花园杯、全国风景园林教育大会设计竞赛

等竞赛，并获得了较好得成绩。

## 2. 构筑创新创业平台

学院已经建成各类实验室 3 个，包括园林植物应用实验室、园林工程实验室、园林植物遗传育种实验室，承担着不同年级 20 多门主干课程的实践教学任务。所有实验室均面向本科生开放，为大学生创新立项研究提供硬件支持。另外拥有国家花卉工程技术研究中心山东省特色花卉研发与推广中心、青岛市园林工程技术中心、青岛农业大学园林规划设计院、青岛天绘农大规划设计研究院、青岛每家园艺科技有限公司等研究开发机构，能够为园林专业学生提供大量实践创新机会。学院独立建设的以植物认知和应用为目的的园林植物标本室，收集了北方常见木本植物标本 360 余种，1600 余份，对课堂教学起到极大的促进作用。学院建成风景园林数字化教学科研中心，主要发展数字化教育，使学生掌握新时代数字化设计手段。

学院利用校园绿地由园林与林学院和美田园艺公司共同打造的科研教学实践基地，形成学生进行植物种植，以及园林工程实践场所，群芳圃于 2023 年 5 月 16 日正式开园。通过校企合作，科研、教学与实践的结合，互相支持、优势互补和资源互用，给同学们提供理论结合实践的机会和平台，增强学生实践动手能力。群芳圃的设计、施工以及后期的养护都是由师生共同完成。能够使学生了解园林工程的基本步骤以及园林设计的基本程序。群芳圃将在园林树木学、园林花卉学、竹花园建构、园林工程综合实训等课程密切结合，提高课程的实战性，为学生创新创业打下基础。

学院与青岛及周边地区的青岛世园集团、威海文峰集团有限公司、青州亚泰农业科技有限公司、荣成市东林苗木种植专业合作社、莱州市宏顺梅花种植科技有限公司、莱州仙客来研究所等业内知名企事业单位签订了面向风景园林专业的校外实践拓展基地和产学研合作协议。今年又新增教学实践基地山东御林山东御林建设工程有限公司，为园林工程施工方面的创新平台打造打下基础。学院同山东新视觉数码科技有限公司、世园集团等成立产业学院服务地方产业，构筑创新创业平台，促进产学研协同发展。

学院主动走出去，输送学生到校外实践基地进行顶岗实习，实行双导师指导，校内教师作为导师，企业技术人员作为副导师，从事的实践课题都是经过选择认定、企业急需解决的最关键技术问题，学生在实践中提高了创新能力。截至目前，完成校外实习基地建设 22 处，聘任校外实习导师 18 人，为 63 名毕业生提供了实习岗位。

## 3. 创新创业教育成果

2022-2023 年度申报校级大学生创新立项 22 项。获批省级项目 3 项。并参加了“挑战杯”大学生创新创业大赛、全国花园杯设计大赛，学院组织了风景园林规划设计大赛，并参加了多项大赛。在第八届“Garden”花园杯植物景观设计得了本科生组 1 项特等奖、1 项二等奖、3 项三等奖、1 项优秀奖的佳绩，3 位老师获得优秀指导教师奖。在第四届山东省大学生环境设计创新创意大赛中斩获一等奖 2 项，二等奖 8 项，三等奖 13 项。在“中建八二生态园林杯”第七届山东省大学生风景园林优秀设计（论文）大赛中获得一等奖 4 项，二等奖 4 项，三等奖 10 项。在第四届山东省大学生环境设计创新创意大赛中斩获一等奖 2 项，二等奖 8 项，三等奖 13 项。在第十二届中国风景园林教育大会中获得一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，优秀本科毕业设计奖 1 项，达到历史突破，为在最高级别竞赛中获得的最好成绩。

### 三、培养条件

园林与林学院的教学经费管理严格规范，科学合理，做到专款专用，使用效率高。专业建设经费主要投入以下几个方面：实验室建设、教材建设、基地建设、教学基本素材建设等；学生专业实习等；短期教师培训；调研、与专业建设有关会议的差旅；与专业建设或教学密切相关的专家讲学；必要的劳务支出等。

#### （一）教学经费投入

风景园林专业非常注重对学生实践能力的提高，每学期都有针对不同年级的专业实践实习，保证实践经费的严格到位。2022-2023 学年国家一流专业建设经费 10 万在经，费合理的使用下，改善教学平台条件，努力推动教学运行正常。

#### （二）教学设备

学院现有专业实验室 11 个，包括园林花卉应用实验室、园林花卉遗传育种实验室、城市林业实验室、森林生态实验室、森林康养实验室和计算机辅助设计实验室等。拥有国家花卉工程技术研究中心山东省特色花卉研发与推广中心 1 个，国家林木种质资源子平台 1 个，青岛市园林工程技术中心 1 个，风景园林数字化中心以及本科教学实验室 4 个，校外教学实践实习基地 10 个等科研与创新实践平台。

2021 年至今，学院新增仪器设备 86 台（套），总价值 149.49 万元，占自专业建设以来仪器设备投资总额的 13.4%。到目前为止，学院共有设备 1225 台（套），总价值达 1337.56 万元。现有办公面积 470m<sup>2</sup>，实验室面积为 2100.8m<sup>2</sup>。共有画室面积 1104m<sup>2</sup>。现有实验室和仪器设备能够满足园林专业教学科研的基本需要。

### （三）教师队伍建设

师资队伍建设和高水平应用型专业建设的保障。在加大人才引进力度的同时，深挖现有教师的潜力，加强教师的社会实践能力培养，通过校企合作，交流培养全面提高教师队综合素质。

#### 1. 引进高水平人才

2022-2023 年，风景园林专业与虚拟仿真设计方向引进设计方向教师 1 名。专业教师中 5 人拥有教授职称，15 人拥有副教授职称。学院先后聘请兼职教师 22 人，其中具有副高级及以上职称 18 人。

#### 2. 加强教师业务水平

加大青年教师培训力度，努力建设一支学习型的教师队伍。2023 年，青年教师参培率达到 100%。教研室讨论培养方案并进行集体备课，开展与学科相关的专题讨论 17 次，使每一位老师不但了解自己主讲课程的内容，同时也能够清楚地认识该课程在专业培养体系中的地位，使每一个教学环节都能够相辅相成紧密衔接。

#### 3. 借助社会力量，加大开放课堂建设力度

2022-2023 年，学院聘请行业领域著名企业家、其他高校相关领域专家教授、行业主管部门专家领导、相关企业部门领导以及园林专业优秀毕业生等进行专题报告，从行业发展宏观前景到微观问题的解决等进行深入分析，将学生与教师的视野由课堂延伸到社会，从书本延伸到生产一线，起到良好的教学效果。

风景园林专业紧紧围绕学科发展规划，有效配置人才资源，将学科发展作为人才资源配置的导向，充实学科发展力量。采用引进、聘请和培养相结合的措施，处理好人才引进与自主培养，加大风景园林规划与设计方向高层次人才引进力度，面向海内外招聘学术造诣高深、对本学科建设具有创新性构想和战略性思维、善于培养青年人才并注重学术梯队建设的学科带头人。

学院鼓励教师到国内外不同院校和科研单位进行进修及攻读博士学位，支持教师参加专业技能培训和学科与专业建设会议，进一步提高具有博士学位和出国留学背景的教师比例；选派青年教师到实训基地、园林企事业单位参与生产实践锻炼，提高青年教师的专业化水平和实践动手能力。通过培养引进、深入实践锻炼等途径，努力建设一支教学水平高、整体实力强、实践能力突出、在省内同类院校中领先的教学团队。

##### （1）数量与结构

目前，风景园林专业共有专任教师 44 人，其中教授 5 人、副教授 15 人，讲

师 24 人。30 人拥有博士学位，7 人有海外留学背景。专任教师中包括园林植物类教师 19 人，风景园林规划设计与施工类教师 20 人，美术类教师 5 人。教师分别来自于北京林业大学、中国农业大学、山东大学、日本鸟取大学等 985、211 高校及三大国家级科研院所。

另外，风景园林专业有外聘兼职教师 28 人，其中具有副高级以上职称 20 人，拥有硕士以上学位 11 人。

### （2）教育教学水平

学院积极举行各类教研活动，不断提高教学方法，增强教师创新意识，鼓励教师考取各种与专业相关的资格证书，积极参与风景园林专业相关的各类竞赛项目；支持和鼓励教师从事科研工作，将科研成果、最近研究进展整合到教学工作中；将教学、科研、社会知识、学科前沿知识融入教学中。2022-2023 年度获批校级大学生创新创业立项 37 项，省级立项 6 项，国家级立项 2 项。在教学成果方面，本科课程《园林植物应用设计》被评为国家级一流本科课程，《城乡规划原理与设计 A》、《园林模型制作》和《园林生态学》等 3 门课程获批校级课程思政示范课，《园林生态与环境》获批校级一流课程。教师发表教研论文 7 篇，获批山东省教学研究课题两项，校级教学改革项目 5 项。

### （3）师德师风建设

学院始终坚持把加强师德建设作为师资队伍建设的重点工作，在教育教学中认真学习国家的有关教育方针，注重教师的爱岗敬业、严谨治学、从严执教，为人师表精神的培养，使教师在政治思想上、道德品质上、学识学风上以身作则，率先垂范，为人师表。学院逐步形成了“育人德为先”的优良风尚，师德建设取得良好效果。教师严格遵守学校教学管理制度，不随意调停课，学院教师全面参与、全身心投入到风景园林专业的教学和实践工作中去。

### （4）教师发展与服务

风景园林专业不同教研室制定切实可行的计划，鼓励教师进行国内外访学，采取“引进来，派出去”的形式，为教师创造条件，从本专业现有教学团队中选择具有扎实的理论水平、较强的实践教学能力的教师，通过联系企业、挂职锻炼、担任“科技特派员”和科技顾问等方式，增强社会实践能力。风景园林专业骨干教师坚持应用基础研究和应用研究相结合，通过现场指导和技术培训，将理论知识与专业实践相结合，形成一支脚踏实地、理念先进、承上启下、开拓创新的专业教师骨干队伍。

## （四）实习基地

风景园林专业在校内建有园林植物实验室 2 个、风景园林数字化中心教学平台 1 个，多媒体实验室和园林工程实验室各 1 个，并建有青岛园林工程技术中心

和青岛农业大学园林设计研究院等机构。学院于今年5月建成校外实习实践基地群芳圃，微园、花境设计、花卉学和园林植物综合实习等课程均可以结合基地开设。

在校外建有专家工作站7个，教学实习基地21个，其中2023年建成教学实习基地1个。每年到实习基地进行实习实践约2000人次，利用这些实习实践基地为学生的学习创造了条件，满足了实践教学的需要。

### （五）现代教学技术应用

风景园林专业的教学实行网络教学平台管理。运用 VisualStudio2013 开发工具和 MicrosoftSQLServer2012 数据库，自主开发了园林与林学院教学管理平台。平台主要包括学院师生信息管理、课程管理、课程论文师生双向选择、本科教学工作量核算、教学基本资料管理等功能。已获得3项计算机软件登记证书。

在课程建设方面，《园林树木学》《园林植物景观设计》《花卉学》《园林工程》和《造型基础》五门课程上线山东省高校在线开放课程平台，课程被其他高校选用，选课人数达到近万人次。学院积极推进教学信息化建设，6门课程使用自建课程资源开展线上线下混合式教学，并依托学习通、智慧树等网络教学平台，设计教学活动、组织课堂互动、进行过程性评价改革，有完整教学设计及数据。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

风景园林专业注重产学研合作一体化建设，成立由企业、行业政府部门和科研院所参与的专业建设委员会，把握专业建设方向，构建有效的产学研合作机制。校企联合办学机制成熟，风景园林虚拟仿真方向有8年的办学历史。进一步探讨产业学院相关事务。学院作为青岛市风景园林协会会员单位，建立了学院和协会协同育人机制，并构建有效的产学研合作机制及学生培养机制。

注重实习实训及科研创新平台建设。通过不断扩建及完善校外实习实训基地，专家工作站，搭建教学、科研与生产实践的平台。另外，通过导师负责制、实验室与实训基地轮训、大学生创新立项等措施，积极鼓励、引导教师和学生参加多种类型的社会实践和科技创新活动，构建大学生创新创业教育体系。2023年度与美田园艺景观有限公司进行了深度合作，尝试创新实验班新的实践课程教学方式；并同山东御林建设工程有限公司签订协议协同进行风景园林专业学生的培养。

加强国际交流合作，邀请海内外学者及行业领军人物到学校讲座或进行线上交流，加深学生对科研前沿和行业现状的了解，明确自身的能力培养方向。目前已与加拿大英属哥伦比亚大学（UBC）、韩国东亚大学、首尔大学等构建了联合

培养机制，探讨进一步深化合作和交流。

## （二）合作办学

校企合作办学是培养学生创新能力、理论联系实际、提高综合素质的主要教学环节人才培养模式。风景园林专业一贯重视与园林相关企业之间的联系，千方百计为学生创造条件、增加学生在企业实践教学的机会，同时借助已有优势技术平台，积极加强与园林企业和地方政府的紧密合作，校内外实习基地条件已逐渐完善，先后与泓莹河道物业有限公司、潍坊绿达景观工程有限公司等 21 家企业签订了合作协议，建立了相对稳定的校内、校外多类型的教学实习基地，每次可以接受学生 400 人，能够充分满足实践教学的需要。

建立了一批合作良好、长期、稳定的就业基地是高校就业工作的出路之一。通过与用人单位的合作，掌握企业对毕业生的需求，采纳他们对人才培养的建议，对保证毕业生的质量，提高办学水平，缩短毕业生就业的不适应期都有很大帮助。

此外，根据风景园林专业的特点，改革实践讲授方式，去青岛各大公园、广场、北京植物园、杭州植物进行植物认知实习，参观北京颐和园、故宫、苏州私家园林和杭州西湖等地，学习景观规划和设计方面的实践技能，结合实物讲授，深受学生欢迎。

## （三）教学管理

学院高度重视教学管理工作的规范化、制度化建设，制定《园林与林学院本科教学督导委员会工作条例》《园林与林学院听课办法》《园林与林学院期末监考实施办法》《园林与林学院本科生转专业实施办法》等一系列教学规章制度。

教学过程管理规范，严格遵守和执行学校以及学院和系三级教学管理制度。学院建立长效机制，事务公开，民主管理，不断引进新的管理理念，更新教育观念，规范各项规章制度，使整个教学管理系统更加规范化，做到有章可循。风景园林专业积极开展“共听一节课，同评促提升”活动，全面提高课堂教学质量，落实学校立德树人的根本任务。

风景园林专业严格按照学校要求的格式、内容和时间节点，保质保量完成教学大纲、授课计划、教案、讲稿、多媒体课件、试卷及毕业设计（论文）等教学材料的梳理、填报与归档。学院设立专门的档案室保存试卷及毕业设计（论文），教学大纲、授课计划等教学材料。

# 五、培养质量

## （一）毕业生就业率

学院 2023 届风景园林专业毕业生毕业时正式就业率达到 67.0%，考研录取

率约为 38.7%，高质量就业率在同等院校中属较高水平；反映出社会行业对学校风景园林专业人才培养质量的认可。

## （二）就业专业对口率

有 62 名风景园林专业毕业生考研深造和在各类企业部门从事风景园林规划设计、园林工程施工等工作，占总考研深造和就业人数的 87%；11 名毕业生选择自主创业或从事其他类型工作，就业专业对口率达较高。

## （三）毕业生发展情况

针对青岛农业大学风景园林专业毕业生的调查情况表明，工作总体满意度为 100%，就业稳定度为 90%，能够在就业岗位上兢兢业业的承担自己的本职工作。

部分毕业生已经成长为行业主管，公司企业老总等，在风景园林行业中成为中坚力量。还有部分毕业生已经成为了学者、专家、教育学术届的优秀工作者等。

## （四）就业单位满意率

风景园林专业毕业生的社会认可度越来越高。风景园林毕业生在各大设计院工作反馈情况来看，单位的满意度较高，基本能够适应单位的各种工作，很多毕业生被重点培养。

## （五）社会对专业的评价

青岛农业大学园林与林学院对历届毕业生所在单位进行了调查，调查内容包括职业道德、事业心与责任感、工作积极主动性、团队协作精神、吃苦耐劳精神、组织能力、专业知识、专业技能、英语与计算机水平、学习与适应能力、实践动手能力、工作业绩等 13 个方面。本次调查从工作单位反馈表明，所有用人单位对青岛农业大学风景园林专业的毕业生都给予了高度评价，所有项目都评价优良以上。

## （六）学生就读该专业的意愿

大部分 2023 届风景园林专业毕业生在山东省省内就业，就业主要城市为青岛市、济南市、潍坊、烟台市等。大部分毕业生满意现在的就业状况；风景园林专业也是学校本科专业里毕业生推荐比例最高的专业，大多数的毕业生愿意推荐学生就读园林与林学院。

# 六、毕业生就业创业

学院重视风景园林专业学生的高质量就业情况，积极进行企业拓岗，开展相关活动二十多次。能取得较好的就业成绩，主要取决于学校领导的大力支持和学院体系化的就业工作措施。



## （一）密切关注学生就业，开展就业创业教育

学院实行系统化阶段性教育模式，帮助大学生一步一个脚印迈向工作岗位。学院在大一以“适应、规划”为主题，大二以“学习、实践”为主题，大三以“创新、发展”为主题，大四以“立业、报国”为主题，把实现学生就业作为主线，贯穿于学院工作中。同时密切关注企业和就业动态，建立了包含科学的人才培养体系、全方位的指导体系、高效的信息发布体系、成熟的数据分析体系和丰富的企业信息体系等完善的就业指导和求职服务体系，从各项就业工作的时间节点把握、毕业生正确求职心态的形成培养、提升就业率的有效措施等方面全面指导学院就业工作。

园林与林学院重视系统地创业教育和技能培养，使学生对创业的全过程有一个全面的了解。为努力促进大学生创业，学院团总支专门负责学生就业创业培训，从提高科技创新水平促进就业的高度入手，通过社会、政府、高校与大学生自身等群体的共同努力，提供有利于促进大学生创业的良好环境，通过加强创业培训与创业指导等措施，切实提升学生的创业能力，树立创业教育理念、营造创业文化，使学生从理论上，实践中真正了解创业的全过程。

2022-2023 年度，学院共组织 3 场招聘会，并为多家用人单位发布了招聘信息，联合其他六个学院组织双选会等形式，为风景园林协会开设招聘专场等，为毕业生提供了充足的就业机会。同时组织了大学生创业培训会，邀请企业家开展创业专题讲座，举行创业计划竞赛活动，引导学生如何把握商机，如何融资，如何制定创业计划，如何承受压力等等，以提高学生的创业成功率。

## （二）科学指导学生就业、创业

学院采取多种措施帮助毕业生就业创业，学院领导多次召开专题会议研究部署就业工作，统筹协调，齐抓共管，安排专人落实工作任务。学院先后召开园林与林学院就业工作会议、毕业班班主任会议、毕业班班长团支部书记会议、毕业生党员座谈会等，全面动员部署毕业生就业工作，积极打造学院党政领导、辅导员、班主任、导师、主要学生干部齐抓共管的氛围和局面。先后三次召开全体毕业生会议，加强氛围营造、政策宣讲、就业指导，提升毕业生就业意识。学院开展一对一细致精准的就业指导服务，同时进行学生就业包干制，每位老师明确负责数名学生的就业督促和帮扶工作，一对一进行谈话、沟通，确保每位毕业生都能与班主任、导师、辅导员进行多次针对性谈话，保证学院教师了解掌握学生所惑所想所感，帮助学生解决实际困难，保证学生毕业离校安全稳定。对学院毕业生就业工作进行认真梳理检查，结合新出现的就业问题提出新的解决思路，确保认识到位、行动到位。

### （三）为学生提供就业信息

学院领导和教师积极提供相关的就业信息。对于计划就业的同学，学院主动帮助联系园林产业相关公司，获取企业招聘信息和招聘简章并在网上进行发布，使同学们及时获取第一手招聘信息，切实提高学生就业率。同时，学院领导班子和风景园林系老师带着有就业意向的同学进行访企拓岗，了解企业情况，拓展就业渠道，切实推动就业。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

我国“美丽中国”建设发展战略把生态文明建设放在突出地位，融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，努力建设美丽中国，实现中华民族永续发展。为实现这一伟大目标，需要大量的专业人才，尤其是风景园林专业方面的人才。

### （一）美丽中国发展需要大量的风景园林专业人才

随着国家美丽中国建设生态环境建设的深入，风景园林所特有的专业特点使之成为生态建设和青山绿水打造的排头兵。近几年国家对小城镇和乡村建设的投入的加大，国家山水林田湖草项目的深入，对风景园林专业人才的需求量越来越大。

我国把小城镇和乡村建设摆在社会主义现代化建设的重要位置，切实加强农村基础设施和公共服务体系建设，缩小大城市和小城市，以及城乡之间的发展差距。这就需要加强道路、供水、能源、物流、信息化、综合服务、农房、人居环境等农村重点领域基础设施建设，改善农村公共服务和乡村治理，而人居环境治理工程的践行者是风景园林专业。而乡村生态修复和环境治理便是其中重点内容。国家开展山水林田湖草的治理活动，需要将生态修复通过工程手段来实现，能够整合生态、水利、林学和水土保持的众多专业进行实践落地，除了科学性外，还需要具有景观的自然美感，能够集合上述优点的专业目前仅有风景园林专业。

风景园林行业紧跟国家生态文明建设和产业政策步伐，不断调整经营结构，从传统地产、市政园林绿化到生态建设、水利管理、固废处理、土壤修复、特色小镇、文化旅游和乡村生态环境管理，业务发展多元化。行业通过业务结构调整或外部收购实现业务转型，分别进入生态建设、环保治理、全域旅游等新领域。风景园林产业在不断转型中将实现差异化发展，生态建设、环保治理、全域旅游成为转型主攻方向。新型的对于风景园林专业人才的需求增加，也对风景园林人才知识结构的调整提出了新的要求。

## （二）风景园林专业发展趋势分析

2023年，中国经济将进入“新常态”阶段，在国家基础设施体系逐渐完善、固定资产投资增速放缓、政策刺激效应回落影响广泛深远的背景下，工程设计咨询行业面临新的发展环境、新的竞争格局、新的价值规律，优质资源会加速集聚，重组整合步伐将明显加快，未来行业版图将加速重构，行业态势将向着专业化、一体化、综合化方向转型。新兴产业和服务业成为经济发展的主要动力，投资和消费仍然是经济增长的两个重要支撑点。新时代下的中国风景园林行业正在新型城镇化、生态文明建设、文化旅游、乡村振兴、城市更新等领域结合中央和地方出台的多项行业鼓励政策，持续释放自身潜能。目前风景园林专业发展趋势如下：

### 1. 风景园林专业由服务城市公园增量发展到存量养护的更新阶段

随着城市化的进程和我国城市建设事业的发展，解放后我国长达几十年的基础设施建设，我国公园的面积大大增加，城市环境得到根本改善。随着风景园林发展阶段从增量时代进入存量时代，公园绿地建设也将由增量建设走向存量更新和养护的新阶段，更加关注满足人民群众对公园绿地这一公共空间载体多元化的服务需求。风景园林专业建设也将从公园品质、公共服务、活动内容、可持续运营等多角度对接行业，服务社会的人居环境建设。

### 2. 风景园林专业要融入生态环境保护相关知识体系

风景园林具有修复、保护和改善生态环境的重要功能。随着经济发展和生活水平的提高，人们对居住环境、城市生态环境等的要求越来越高，相关工程建设必须不断满足人们日益提升的审美需要和生态需要，这使得风景园林设计的价值逐步得到显现；生态环境的修复与建设必须以生态学为基础，分析城市生态构成，健全城市生态安全格局。风景园林设计是创建公园城市、森林城市的先行军，依靠自身技术优势和生态意识等专业优势，正在成为规划城市生态格局的统筹者。风景园林专业要适应该方面的行业需求，融入相关生态知识和内容。

### 3. 行业应用领域不断拓展，风景园林专业领域更加综合

风景园林行业的投资和消费主体过去多为各地政府和事业机关单位对风景园林的需求主要集中在市政公共园林和风景区的建设，相对比较单一。但随着绿色生态发展理念的逐步深化，国内市场化改革的深入，越来越多的机构加入了对风景园林行业的投资建设当中。风景园林的下游应用领域也不断扩展，应用场景不断丰富，这必将有利于竞争格局优化与行业长远健康的发展。

### 4. 风景园林专业向着多学科、高综合性方向发展

风景园林的学科体系涉及建筑学、规划学、美学、生态学甚至软件科学、虚

拟现实等多学科知识，具有很高的综合性和创新性。同时风景园林的设计理念也在不断演进和发展，未来风景园林设计将向着多学科、高综合性方向发展，以匹配社会发展为出发点，充分体现生态、科技、人文与艺术之间的融合。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

1.和国内高水平高校相比，专业教师数量偏少，生师比不足，教师高级职称的人数不足，高层次人才缺乏。缺少建筑类和城市规划方向的专业教师。教师的国际化水平不足，缺少高水平的教学名师，缺少省市级别的教学团队。

2.实验教学经费投入不足，尤其是满足本专业前沿的数字化教学和虚拟仿真教学设备不足，与虚拟实验相关的教学模式尚未建立起来。

3.培养方案注重工科基础、农林背景，特色较为明显。但是滨海特色不够突出，虽可通过课程作业的形式来体现，但尚无相关选修课开设。建筑类和城市规划类的理论和实践课程设置略微薄弱。

4.年轻教师的实践水平还需进一步提高。实习实践的课程的实践性需要加强，以实践项目为契机服务产业的合作交流有待加强。风景园林缺少专门用于实践项目专项实验仪器设备，如数字化空间或者材料库等，设备需要进一步更新，建立满足实践教学的不同类型的实验室。

5.国内、国际交流访问学生比例不足；国际化课程比例不足，国际合作深度也有待深化；受经费和疫情等因素的影响，实习基地利用率相对较低；产教融合水平低。

### （二）拟采取的对策措施

#### 1. 增加教师数量和提升教师水平

引育结合提高教师数量与质量，培养卓越教师和优秀教师团队，邀请行业专家做兼职教师，形成多样互补的师资队伍；提升教师高级职称水平，尤其是规划设计方向教师的职称水平。引进建筑类和城市规划方向的高端人才。加强双师型教师队伍建设。提升师资国际化水平；围绕课程群组建和培育省市级别优秀教学团队。

#### 2. 增加经费投入，切实改善教学条件

增加经费投入，切实改善教学条件。建设前沿的数字化教学和虚拟仿真教学中心。结合虚拟实验室的建立，改变实验教学模式。

#### 3. 强化特色，增加建筑和城市规划方向教师

开设滨海绿地景观规划设计的选修课，并在一定程度上加强相应的规划设计实务课程。加强滨海方面理论课程的设置，增设滨海绿地相关的理论课程。建筑和城市规划类课程设置偏少，其原因在于受现阶段师资条件的影响，建筑学和城乡规划学相关的教师人数较少，应增加相应教师的数量。需要引进建筑学和城市规划的相关师资，形成不同专业之间教师的良好配比。

#### **4. 注重理论结合实际，注重应用技能**

加强师资队伍和教学组织建设，以专家引领教学，发挥骨干的引领作用，以骨干力量带动教师的成长，提高教师的整体实践能力和业务水平。校地和校企合作的力度应该加强，增加服务地方产业的力度，加强实习实践课程实践性。加强实验室建设，更新实验室仪器设备，以满足实践实习教学需求。

#### **5. 加强国内、国际交流**

提升学生交流访问的比例，如加强线上国际交流的次数。进一步修改和完善培养方案，增加国际化课程比例，邀请国外学者进行授课；加强国内国际交流合作，推动与合作院校的师生互访。

# 水产养殖学专业人才培养状况报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

水产养殖学专业秉承可持续发展理念，培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会有高度责任感，掌握水产科学、水生生物学和生态学相关理论知识，具备水产生物增养殖、疾病诊断与防控、营养和水质调控等方面技能的社会主义事业建设者和接班人，能从事相关领域科研、教学、公共管理和技术开发等工作的高素质复合型人才。

毕业5年以后专业培养目标预期：

培养目标1：坚守水产养殖可持续发展理念且对国家和社会有高度责任感；

培养目标2：掌握过硬的水产养殖学理论知识；

培养目标3：具备水产养殖专业技能的高素质复合型人才。

### （二）培养规格

培养学生掌握水产养殖领域的基础理论与知识，熟悉相关水产养殖技术及规范；掌握水产科学、水生生物学和生态学相关理论知识，具备水产生物增养殖、疾病诊断与防控、营养和水质调控等方面的技能，具备现代科技观念、较强的创新精神和实践能力；能从事相关领域科研、教学、公共管理和技术开发等工作。具体包括以下方面的能力和素养：

#### 1. 知识要求

毕业要求1：掌握水产科学基本知识：熟练掌握水产生物的遗传、演化、发育、生长、免疫及营养等基础理论知识；

毕业要求2：掌握水生生物学基本知识：认识水生生态系统的生物多样性、生命活动的规律及其与环境之间相互关系；

毕业要求3：掌握生态学基本知识：认识养殖生态系统中的物质循环与能量流动规律，养殖生物在生态系统中的生态位。

#### 2. 能力要求

毕业要求4：水生生物增养殖技能：具备水产生物苗种繁育及养成、现代智慧渔业生产与管理等方面的专业知识，熟悉现代水产养殖业基本的技能以及发展趋势。

毕业要求5：水产疾病诊断与防控：掌握水产生物病害的基本诊断方法，具有分析水产生物疾病发生原因并制定相应防控措施的技能，具备成为执业兽医师

（水产）的知识体系和能力。

**毕业要求 6：水产营养与饲料：**掌握主要水产养殖种类的营养需求，具有开发优质全价配合饲料的技能，具备成为水产营养执业配方师的知识体系和能力。

**毕业要求 7：健康养殖水环境：**掌握养殖水环境水质指标的测定和监测方法，具有改善和调控养殖生态系统的技能，具备实现水产绿色可持续发展的知识体系和能力。

### 3. 素质要求

**毕业要求 8：英语：**掌握英语听、说、读、写的方法和知识，通过大学生英语水平四级测试，具有运用英语有效地进行交际的技能，具备自主学习及实现国际交流的知识体系和能力。

**毕业要求 9：计算机：**掌握计算机和信息技术的基本知识，具有熟练运用专业相关软件的技能，具备应用计算机语言编程并处理数据的知识体系和能力。

**毕业要求 10：个人与团队：**理解独立工作和团队协作的特性，具有较强的独立工作的能力，更要具备良好的团队合作和组织协调能力。

### （三）专业培养特色

水产养殖学专业在山东省水产一流学科建设经费的支持下，已成为国家级和省级一流本科专业建设点，是山东省高水平应用型建设专业和山东省特色名校建设重点专业，具有水产一级学科博士学位授权点，水产一级学科和农业硕士（渔业发展领域）两个硕士学位授权点；组建了优秀的师资队伍，包括高级职称 34 人，博士生和硕士生导师 32 人，国家杰出青年科学基金获得者、“千人计划”专家、山东省“一事一议”顶尖人才、泰山学者等人才称号专家 6 人，山东省渔业类现代产业技术体系岗位专家 8 人，山东省高等学校“青创科技计划”与“青创人才引进计划”两个省级科研团队。专业形成了多样的合作办学特色，与中国海洋大学、中国科学院水生生物研究所、中国科学院海洋研究所、中国水产科学院黄海水产研究所等单位开展本科生和研究生联合培养，与美国奥本大学和新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院进行本硕联合培养、与澳大利亚默多克大学开展博士生联合培养。设立的“蓝鲸导航”本科生导师制，为每一位本科生从大二开始配备专业教师作为导师。导师是学生的心灵导师、学习的指导者、就业考研的推荐师，学生可进入导师的实验室开展科研工作，提高动手操作能力和创新能力。

为培养高素质复合型人才，在加强理论学习的同时，采取有效措施提高学生的创新创业和实践动手能力。

#### 1. 增加实习实践学时，提高效果

教学综合实习时间调整为 10 周，主要实习水产苗种繁育；延长毕业论文和

毕业实习时间，总共 28 周；适当增加课程实验学时，使实验实践学分达到总学分的 30% 以上。学生实践动手能力明显提高。

## 2. 设立蓝鲸导航工程

2013 年学院设立蓝鲸导航工程，从大二开始，学生根据兴趣选择专业教师作为导航导师，建立导师制，学生融入导师的科研团队，进入导师实验室，接受科研训练，其创新能力显著提高，就业和考研率稳步提升。

## 3. 设立学院讲坛，让学生感受学术氛围

学院设立了海院讲坛，邀请知名学者、科学家，以及专业人才定期为全院师生开展学术和专业讲座，学院还不定期邀请国内外知名专家做学术报告，学生根据兴趣旁听，感受学术熏陶，提高科学素养。

# 二、培养能力

## （一）专业基本情况

青岛农业大学水产养殖学专业的前身为 1994 年设立的海珍品养殖专业。2006 年，经过多年发展，水产养殖获二级学科硕士学位授权点。在随后的二十多年里，伴随学校“三步走”战略的实施而发展，学科逐渐完成基本条件建设和学术累积的过程。党的十八大报告首提“建设海洋强国”，学校于 2012 年成立海洋科学与工程学院，建设目标定位于按照十八大要求，加强高水平应用型涉海专业人才培养和海洋水产领域科研攻关，为“提高海洋资源开发能力，发展海洋经济，保护海洋生态环境”输送人才和科技成果，以实际行动积极对接国家、省市战略需求和区域经济发展要求。作为学校重点专业，水产养殖学从弱到强，近几年取得了快速的发展。2017 年，水产养殖获批硕士学位授权一级学科点；2018 年，水产获批山东省“一流学科”立项建设学科，在 2020 年软科中国最好学科排名中位列全国第 9 名，2021 年水产养殖学专业获批国家级一流本科专业建设点，水产学科经国务院学位委员会审议批准获批博士学位授权点。

本专业充分发挥学校在陆域农牧业方面所具有的优势，贯彻“以陆促海，海陆协调发展”的原则，已形成了水产医学、水产遗传育种与繁殖、水产养殖技术、水产营养与饲料、渔业生态环境监测与评价 5 个稳定的研究方向，在水产品育种、免疫与疾病防控、养殖技术、饲料研发等方面达到全国先进水平。以高素质复合型人才培养为目标，学生实践能力强，学风朴实，近三年毕业生就业率均在 98% 以上，2022 年考研录取率已突破 50%，大部分考取了中国海洋大学、中国科学院海洋研究所、中山大学等高水平科研院所。



## （二）课程体系

人才培养方案修订方面，根据产业和社会发展对人才需求的变化，3-4 年调整 1 次人才培养方案。特别是 2013 年水产养殖学被列为山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业后，人才培养方案和课程体系调整中通过提高实验学时、延长实习实践时间，加强创新创业教育等方式，提高学生的实习实践技能。2020 年最新的人才培养方案已经完成，2020 级-2023 级已开始实施。

本专业依托的一级学科为水产学(0906)，二级学科为水产养殖学(090601)。

核心课程包括水生生物学、水产生物育种学、水产动物营养与饲料学 A、饵料生物学 A、鱼类增养殖学、甲壳类增养殖学、贝类增养殖学、藻类增养殖学、水生生物疾病学、水生动物免疫学、水产养殖工程学 A。

主要实践性教学环节包括鱼虾贝藻课程实验、水产专业科研训练与课程论文、水产养殖学专业课程综合教学实习、水产专业创新创业实践。

表 1 课程体系及所占比例

课程设置及学分分配				占课内教学学分比例	占总学分比例
课 内 教 学	必修课 (85.5 学分)	通识课程	32.5	18.5%	49.7%
		学科(专业)基 础课程	35	20.2%	
		专业课程	18	12.9%	
	选修课 (33 学分)	通识选修课程	12	7.0%	19.2%
		专业拓展课程	21	10.9%	
实践实验教学			53.5	31.1%	
毕业总学分			172		

学制：4 年；修业年限：3-8 年。

授予学位：符合国家学位规定和青岛农业大学学位授予条件者，授予农学学士学位。

## （三）课堂教学与考核方式改革方面

### 1. 更新教学观念，引入先进的教学手段和方法

借助 VR、3D 打印等技术，丰富教学手段，通过在线课程建设，线上线下学习相结合，教师教授与翻转课堂相结合，及注重过程考核的评价方式改革，有效提高教学效果。

### 2. 组建教学团队

以课程组建教学团队，团队内教师共同备课，开发教学资源，开展教学研讨和经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高教师的教学水平。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

学院教学经费由学校财务处统一管理。教学综合实习、课程实习、毕业论文（设计）等设有专项经费，可以维持实验实习的需要。2023 年教学实习经费 11.8 万元，生均实习经费在 1000 元/年以上，毕业设计费生均约 800 元。

#### （二）教学设备

学院于 2018 年 3 月整体搬迁至位于青岛市即墨区的蓝色硅谷核心区，教学与科研总面积近 20000m<sup>2</sup>，建设了良好的科研教学平台在山东省水产一流学科建设经费的支持下，该专业已成为国家和山东省一流本科专业建设点，是山东省高水平应用型建设专业和山东省特色名校建设重点专业，具有水产一级学科硕士授权点，设有山东省水产动物免疫制剂工程研究中心、山东省智慧海洋牧场工程技术协同创新中心，建有先进的细胞洁净室、斑马鱼养殖系统、分子生物学实验室等，拥有激光共聚焦显微镜、流式细胞仪及气-液质联用质谱仪等仪器设备 500 余台套，设备总值 8000 多万元。

#### （三）师资队伍建设

现有教职工 80 人，专任教师 64 人，其中教授 14 人，副教授 21 人，博士生导师 10 人，硕士生导师 31 人，60 人具有博士学位。国家杰出青年科学基金获得者、“千人计划”专家、山东省“一事一议”顶尖人才、泰山学者等人才称号专家 6 人，山东省现代农业产业技术体系渔业创新团队岗位专家 8 人，山东省高等学校“青创科技计划”与“青创人才引育计划”两个省级科研团队。

#### （四）丰硕的科研教学成果

近三年承担国家级科研项目 30 项，承担省部级、横向科研项目 80 项，科研经费 4000 余万元。审定国家水产新品种 3 个，获山东省科技进步二等奖 1 项，授权发明专利 56 项，出版专著 3 部，发表学术论文近 300 篇，其中 SCI 收录 100 余篇。承担教研项目 16 项，获教学成果奖 10 人次，获建山东省线上线下混合式一流课程，发表教学论文 30 余篇，参编教材 4 部。

#### （五）多样的合作办学特色

水产养殖学专业与中国海洋大学、中国科学院水生生物研究所、中国科学院海洋研究所、中国水产科学院黄海水产研究所等单位开展本科生和研究生联合培

养，与美国奥本大学和新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院进行本硕联合培养、与澳大利亚默多克大学开展博士生联合培养。

## （六）丰富的大学生活

学院设立“蓝鲸导航”本科生导师制，组织的蓝丝带海洋协会获得共青团中央金奖，荣获全国海洋知识竞赛一、二等奖、“挑战杯”全国创新创业竞赛特等奖、全国大学生水产技能大赛特等奖和一等奖、全国大学生水族箱造景技能大赛特等奖、一等奖等共 20 余项。获中国青年志愿服务项目大赛金奖、国家海洋局东亚青年使者、山东省志愿服务项目大赛银奖、挑战杯竞赛山东省特等奖，山东省志愿服务先进个人、山东省大中专学生“三下乡”暑期社会实践先进个人等荣誉称号 50 余人次。

## 四、培养机制与特色

学院以培养适应现代水产养殖产业发展需要的“厚基础、精专业、重应用、强能力、高素质”的具有创新性和实践能力的复合型人才为目标，构建了“3+1”复合人才培养模式。与美国奥本大学、新西兰马尔森尼尔伯勒理工学院分别联合开展“3+2”本硕培养、“3+1”本科培养，与中国海洋大学等国内一流海洋类高校和科研院所签订本科生联合培养协议，人才培养成效显著。

有效资源整合，实现互利互惠。除了知识的学习，学院还注重对学生实践能力的培养。在新的人才培养方案中，实践学分占比超过 30%。为了提高学生的实践能力，学校与渤海水产股份有限公司等多家公司签订了校企合作协议，与滨州市海缘养殖科技有限公司等 10 余家公司共建实践基地。课堂知识与实践相结合，加之对于创新能力的培养，使学生的专业水平得到了很大提高。

## 五、培养质量

近三年毕业生的考研录取率达到 50%以上，毕业生半年内的就业率 99%以上，75-80%毕业生从事工作与所学专业相关，就业单位对毕业生总体评价良好，认为毕业生有较强的社会工作能力和良好的工作作风。就业的具体情况是：在水产养殖、水产饲料生产和管理等相关领域从事科学研究、教学、水产养殖开发、疾病控制技术、水产药物研究、渔业资源和环境调查与规划、食品安全与监测、管理等工作；或是考取国家公务员、选调生、在渔业部门、各级政府机关、行政事业单位、水产养殖单位及有关部门，从事鱼病诊疗、防疫检疫、水产养殖、生产经营、行政管理等方面工作。

## 六、毕业生就业创业

为鼓励高校毕业生自主创业，以创业带动就业，财政部、国家税务总局发出

《关于支持和促进就业有关税收政策的通知》，明确自主创业的毕业生从毕业年度起可享受三年税收减免的优惠政策。其中，高校毕业生在校期间创业的，可向所在高校申领《高校毕业生自主创业证》；离校后创业的，可凭毕业证书直接向创业地县以上人社部门申请核发《就业失业登记证》，作为享受政策的凭证。

学院历来重视和鼓励毕业生自主创业，在课堂教学、实验技能提高、创新创业培训、生产实践锻炼等诸多环节加大力度。2019年孵化的“OceanWe海洋文化教育中心”创业项目，入驻青岛农业大学大学生创业中心，并获山东省大学生创新创业训练计划平台立项。

典型案例一：2007届优秀毕业生李文升创办了山东明波海洋设备有限公司、山东明波网业有限公司，注册资金1000余万元。李文升同时身为明波水产研发部负责人，他带领团队在海水鱼、贝、参等苗种繁育、健康养殖领域取得多项技术成果，被聘为中国海洋大学研究生校外导师、青岛农业大学产业教授。近5年来，他参与完成国家重点研发计划、国家海水鱼产业技术体系、国家现代农业标准化示范区等10余项国家、省市级重大课题；申请专利18项，授权发明专利4项（第一发明人2项）、实用新型专利12项（第一发明人2项）；作为主要参与者，获得山东省科技进步二等奖、全国农牧渔业丰收奖农业技术推广成果一等奖、海洋科学技术二等奖等各级奖励5项。2021年入选高效生态农业类“烟台市产业领军人才”。

典型案例二：2014届优秀毕业生李翔成立了青岛奥斯达水族生物科技有限公司，依托青岛各大海洋研究院校技术研发平台，致力于海水养殖相关产品的生长与研发，公司拥有博士学位以上的海洋生物技术顾问3名，养殖试验基地两处，包括海水测试实验室和小丑鱼繁育基地。公司生产的高端海水水晶主要应用于水族店和各大水族馆。研发的系列其他海水观赏鱼产品，为水族爱好者提供更为完善的产品和服务，包括观赏鱼饲料、活石造景胶、基座、红木缸擦、珊瑚营养液等产品。公司致力于海水生物可持续发展，研究海水鱼的人工繁育，现已可以稳定供应公子小丑和透红小丑，同时也在不断引进新品种，积极拓展可人工繁殖的海洋观赏鱼的种类范围，年业绩在300-400万元之间。

典型案例三：2011届优秀毕业生，“锦鲤青年”蒋世波毕业时拒绝6家企业伸出的“橄榄枝”，毅然决然返乡创业。从最开始的两个锦鲤养殖池，到成立济南鲁泉锦鲤养殖场，发展至今渔场已占地300余亩，有温室2500余平，200吨生态循环过滤池50余个。渔场相继引进日本锦鲤纯种种鱼50余组，年产优质锦鲤1000多万尾，已成为山东省内极具规模的专业锦鲤养殖场，被评为济南市现代渔业示范园，并成功加入中国锦鲤俱乐部，进行网上宣传销售高端锦鲤。创业同时不忘带动村民一同致富，发挥领头雁作用，创业至今共发展农村养殖户20余

户，推广锦鲤养殖 500 余亩，村民累计增收超过 1000 余万元。

学校和学院高度重视毕业生跟踪调查工作，紧紧围绕培养高素质复合型人才的目标，通过第三方评估、成立校友会等系列活动，加强与毕业生的交流，通过校友反馈、信息收集、措施调整等，适时调整培养方案、培养模式，更好地促进人才培养，学生培养质量不断提高，毕业生受到社会各界一致好评。

1. 授课质量调查结果：借助举办校友返校日、组织校友座谈会，发放调查问卷等方式，对历届毕业生的数据进行分析，根据结果及时调整课程设置、技能培训、创新能力培养等，促进人才培养以满足不断变化的产业对人才的需求。通过调查问卷，毕业生对开设的专业课程的满意率为 90% 以上。

2. 麦可思数据调查结果：学校委托麦可思第三方评估公司对毕业生进行跟踪调查，数据显示 39.98% 的毕业生对学院专业工作“很满意”，40.21% 认为“基本满意”，84.65% 的用人单位对专业培养的毕业生表示满意。

3. 继续深造单位评价：据中国科学院海洋研究所、中国海洋大学、华中农业大学等高校和科研单位的反馈，本专业学生专业基础扎实，动手能力比较强，有良好的创新能力和发展潜力，许多研究生攻读学位期间取得了高水平的科研成果；多人获得硕博连读机会和国家奖学金。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

水产养殖业是我国的传统农业产业，是我国渔业的重要组成部分，也是渔业发展的主要增长点。2010 年前后我国养殖产量超过捕捞产量，率先完成了渔业由捕捞业为主向养殖为主的转变，具有十分重大的历史意义。最新的 2023 中国渔业统计年鉴显示，2022 年全社会渔业经济中，全社会渔业经济总产值 30873.14 亿元，其中，渔业产值 15267.49 亿元；水产品总产量 6865.91 万吨，比上年增长 2.62%。其中，养殖产量 5565.46 万吨，同比增长 3.17%；全国渔民人均纯收入 24614.41 元，比上年增加 1172.28 元、增长 5.00%；全国水产养殖面积 7107.50 千公顷，同比增长 1.40%。其中，海水养殖面积 2074.42 千公顷，同比增长 2.41%；淡水养殖面积 5033.08 千公顷，同比增长 0.99%；渔业人口 1619.45 万人，比上年减少 14.79 万人、下降 0.90%。渔业人口中传统渔民为 515.16 万人，比上年减少 1.99 万人、下降 0.39%。渔业从业人员 1177.92 万人，比上年减少 6.71 万人、下降 0.57%。水产养殖产业的发展需要大批既具有理论知识又具有专业技术的应用人才。水产养殖学专业是实践性很强的应用性专业，毕业生不仅要具有扎实的基础理论和解决生产实际问题的能力，更要具有热爱专业、献身水产事业、不怕艰苦工作的意志。

水产养殖学专业与其它农学门类专业性性质相似，均属于实践性很强的应用型专业。毕业生的创新精神和实践能力已成为新世纪本领域教学的重点和毕业生就

业的重要条件。创新教学体系的创建，教学目标的确立以及实施方案是当前应用型专业教学改革的重点和难点。按照教育部提出的“基础扎实、知识面宽、能力强素质高”和《高等教育法》规定的“培养具有创新精神和实践能力的高级专业人才”以及进行综合素质教育等精神，各校都重新制定了水产养殖学专业本科培养目标和业务知识能力规格。各校在系统进行理论教学体系改革的同时，都把实践教学改革及其新体系建立作为专业教育教学改革的重点。改革的主要思路是实验内容独立设置，适当增加实践教学学时；坚持多学科协作，把单门课的教学实习改为综合性教学实习，把科学研究、专业生产劳动引入教学过程；围绕养殖生产典型环节安排教学，以教学实习、生产实习和毕业论文等实践教学环节为主要结合点，以教学、科研、生产三结合为基本形式，促进和深化各门课程的改革与建设；在实践教学中重视培养与提高学生的实践能力和综合素质，实验课注重培养科学素质和综合分析问题、独立设计实验的能力。但是，以创新教学为核心的本科人才培养体系，必须有强大的学科支撑和科研基础作后盾才能够真正提高教学质量，否则专业建设将成为空中楼阁；高水平人才培养体系，必须以学科发展为动力，以产业提升为重要标志，融入现代化人才培养理念，才能最终实现创新教育。

所以进一步转变教育教学观念，改革和逐步完善创新人才培养模式，努力培养创新能力强和综合素质高的人才；以学生为主体，以能力培养为核心，以构建创新教育体系为目标，在重点培养学生健康人格和良好心理素质的前提下，着力培养学生创新意识与创新精神。教学改革定位在立足山东、瞄准世界、服务全国的经济和社会需求，将本专业建成国内一流、世界先进、辐射和示范作用强的创新教学培养基地。人才培养体系以水产养殖学科发展为动力，以引领海水养殖产业提升为标志，以全面提高本科生教育教学质量为目的，以教学科研良性互动为着力点，培养具有吃苦耐劳、甘于奉献、勇于探索的水产精神的高素质创新型人才。

不断深化教学改革，完善人才培养体系，包括更新教学内容，强化教学建设，优化教学方法与手段；增加综合与创新实验项目，构建水产科学实验教学中心；鼓励学生参加国家大学生创新，校内研究训练计划、科研课题等；科研实验室必须为本科生开放；科研实验室必须承担本科生创新实验项目，通过国家立项、学校立项、学院立项和学生自选等多种措施予以支持；教学实习基地与科研基地整合，达到科研与教学资源共享；强化研究成果转化为教学资源，提高理论和实验教学水平。水产养殖学科积累的科研成果，如何转化为本科教学资源是专业教学改革的重点。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

未来将不断加强师资队伍建设，完善培养方案，提升学生理论和实践能力，培养既具有从事科学研究的兴趣和潜能，也具备开展生产实践能力的高素质复合型人才。

### （一）继续适时调整和完善人才培养方案

以培养适应现代水产养殖产业发展需要的具有创新性和实践能力强的复合型人才为目标，适时调整培养方案，不断优化人才培养模式，构建科学的课程体系、实验实践教学体系和创新创业教育体系，通过稳定实习时间，加强实习实践管理，强化创新创业训练，鼓励学生参与教师科研课题等途径，提高学生的实践和创新能力。拟建设 1 门国家级、3 门省级优质线上线下课程，出版 1 部省级优秀教材，争取获批国家级或省级虚拟仿真实验室（教学中心），通过优质课程建设、翻转课堂等教学方法改革，调整和优化学生学业考核评价方法，同时全面实行学分制，实现跨专业、跨学科选课，努力提高学生的学习兴趣和学习积极性，促进学生个性发展、分类发展，切实提高教学效果和学习质量。

### （二）加强师资队伍建设

采用引进与在职培养相结合的方式，健全教师培养机制，实施青年教师素质提升工程，提高教师的教学能力、实践能力、科研创新能力，使其能够满足复合型人才的需要。三年内使专业教师达到 100 人以上，专业教师博士率达到 96% 以上，安排 8-12 名教师国内外访学，20-35 名教师参加不少于 3 个月的生产实践锻炼，双师型教师比例达到 60% 以上，20-30 名教师参加教学能力提升培训，5-8 名教师获得国家或省级人才称号，加强产业教授聘任，形成良好的师资梯度，师资队伍整体水平显著提高。

### （三）产学研合作体制机制建设

通过在企业建立实习实践基地和专家工作站、与研究所和国内外知名高校进行人才联合培养基地、在地方设立研究机构等方式，探索校企、校校、校所、校地合作培养人才的模式，将社会资源转化为人才培养优势。新增实习实践基地 3-5 个；与 1-2 所高校或研究所签署学生联合培养协议；在地方建立 1 个研究机构，使产学研合作育人体制机制落到实处。

### （四）其他方面

继续加强实践能力提升计划、加强蓝鲸导航工程相关工作、继续做好海院讲坛活动、推进社会实践活动有效进行。

# 海洋资源与环境专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

海洋资源与环境专业秉承可持续发展理念，服务国家海洋强国战略，适应社会、经济和科学技术的发展需要，培养德智体美劳全面发展，对国家和社会有高度责任感，了解海洋资源与环境行业或领域发展动态和问题，掌握生物学、生态学、海洋生物资源、海洋环境科学的基本理论知识，具备海洋生物资源开发、增殖与保护，海洋环境检测与评价方面的技能，具备良好科学文化素养、健康身心素质和知行合一、矢志三农精神的社会主义事业建设者和接班人，能从事相关领域科研、教学、公共管理和技术开发的具有国际视野的应用复合型人才。

毕业5年以后专业培养目标预期：

知识目标：掌握数学、化学、生物学、生态学、海洋生物资源、海洋环境科学的基本理论知识；了解本行业或领域发展的动态和问题。

能力目标：具备海洋生物资源开发、增殖与保护，海洋环境检测与评价方面的技能，具备从事相关领域科研、教学、公共管理和技术开发的能力。

素质目标：德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会有高度责任感的社会主义事业建设者和接班人。

### （二）培养规格

本专业培养学生具备良好的科学文化素养，强烈的社会责任感和健康的身心素质，适应国家经济与社会发展需求，具有较强的创新精神、创业能力及正确的社会主义核心价值观。掌握扎实的海洋资源与环境专业基础理论和实践技能，具有从事海洋生物资源开发利用与保护、海洋经济动植物增殖、海洋环境保护、海洋环境检测与评价、海洋与渔业管理的能力。

#### 1. 知识要求

- （1）掌握数学、化学等自然科学的基本理论和基本知识；
- （2）掌握水生生物学、生态学、水域环境学、海洋生物资源学与环境科学等学科的基本理论、知识和实验技能
- （3）掌握一门外国语，具备查阅本专业外文书刊并获取相关信息的能力；

#### 2. 能力要求

- （1）具备从事海洋牧场建设、资源与环境监测、海域使用与管理等工作的能力；



(2) 具备扎实的海洋生物学及其相关学科基础知识，具备职业迁移和继续深造的能力；

(3) 掌握资料查询、文献检索、运用现代信息技术获取信息和论文写作的能力；

(4) 具有海洋资源与环境专业领域的实验设计、实施，实验数据和结果归纳、整理、分析和总结的学术创新能力。

### 3. 素质要求

(1) 具有较高的思想道德水准，良好的科学与人文素养，正确的个人价值取向，强烈的社会责任感；

(2) 了解海洋资源与环境研究的理论前沿、应用前景、最新动态与发展趋势；

(3) 具有较强的语言表达与沟通能力，具有较强的创业组织与管理能力。

(4) 具有高度专业自信，具备合作精神。

### (三) 专业培养特色

1.注重实践。三早、三多实践教学模式：科研工作早，社会实践早，教学实习早，专业课实验多，实践教学方式多，实习时间多。加强实践性教学环节和毕业论文对学生进行全面发展和个性培养，提高其应用及创新能力。蓝鲸导航工程，专业教师直接负责每一位本科生（大二开始），作学生的心灵导师、学习科研指导者、就业考研推荐师。

2.多样的合作办学特色。与中国海洋大学、中国科学院水生生物研究所、中国科学院海洋研究所、中国水产科学研究院黄海水产研究所等单位开展本科生和研究生联合培养，与美国奥本大学和新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院进行本硕联合培养，与澳大利亚默多克大学开展博士生联合培养。

## 二、培养能力

### (一) 专业基本情况

海洋资源与环境专业始于 2011 年，现在校学生规模 263 人。目前依托学院水产养殖专业设立了海洋资源与环境系。实行以“基础理论+实践技能培训”为主的人才培养模式，现行的海洋资源与环境专业人才培养方案为 2020 年制定。海洋资源与环境专业秉承可持续发展理念，服务国家海洋强国战略，适应社会、经济和科学技术的发展需要，培养德智体美劳全面发展，对国家和社会有高度责任感，了解海洋资源与环境行业或领域发展动态及问题，掌握生物学、生态学、海洋生物资源、海洋环境科学的基本理论知识，具备海洋生物资源开发、增殖与保

护，海洋环境检测与评价方面的技能，具备良好科学文化素质、健康身心素质的社会主义事业建设者和接班人，能从事相关领域科研、教学、公共管理和技术开发的应用复合型人才。

目前海洋资源与环境专业培养方案以基础生物学、生态学、渔业资源与资源修复、海洋化学课程群为主。专业总学时数为 2308 学时，必修课学时数为 1796 学时，其中理论学时数 1492 学时，实验学时数为 304 学时，教学实践、毕业实践共计 32 周。形成了较为完善的实践教学体系和创新创业教育体系。

在专业建设中注重课程建设，不断提高课程教学质量，优化教学内容，加强课程体系建设，使学生能够得到最好的教育是我们不懈坚持的努力方向。近 3 年来，本专业相继建设校级课程 2 门、院级重点课程 3 门、学校多媒体网络平台课程 2 门。

海洋资源与环境专业共有专任教师 18 名，博士率达 100%。2019 年新入选泰山学者 2 人，2019 年获批山东省高校“青创人才引育计划”团队 1 个，获批山东省高校“青创人才科技支持计划”团队 1 个。近三年本专业教师主持国家自然科学基金项目、山东省科技厅和青岛市科技局等科研项目 12 项，经费达 700 多万元；发表 SCI 收录研究性论文 20 余篇。

## （二）课程体系

“通识课—学科基础—专业基础”为主体，“实践教学体系与创新创业体系”为两大支柱，“专业拓展与素质拓展”为个性化发展。建立“理论课程”“生产性实践”“研究性实践”三足鼎立的人才培养模式，重点强化实践能力和创新能力培养。

建立学科基础课程、专业基础课程和专业课程为主干、通识课程和素质拓展课程为支撑，资源修复选修模块课程、环境检测技术模块选修课程、资源管理和利用模块选修课程为职业化发展方向的课程体系，有利于学生的个性化培养增加了学生选课自主空间，强化专业核心课程的学习，增强深造的能力，专业核心课程的设置，满足高素质应用型人才培养要求（如图 1）。

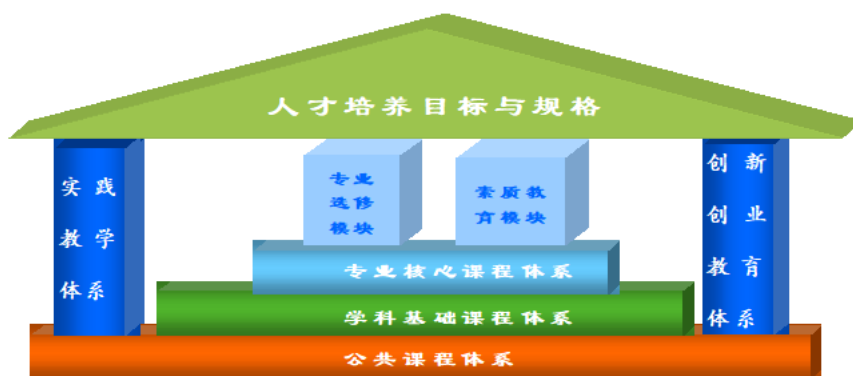


图 1 课程体系示意图

海洋资源与环境专业课程总学分为 170.5，其中课程类课程 138 学分，实践类和创新创业类课程 31 学分（如表 1）。课程类课程中，“通识课—学科基础课—专业基础课”为主体，其学分分别为 32.5、49 和 26；实践创新类 31 学分，占总学分的 18.1%；“专业拓展与素质拓展”为 3 大个性化发展，学分分别为 8、6 和 6，占总学分的 11.7%。

专业核心课程：普通动物学 A、普通生态学 A、水生生物学 A、海洋化学、环境化学 B、鱼类与渔业资源学、藻类资源与环境、水域环境监测与评价 A、海洋生物资源调查技术、增殖资源学。

主要实践性教学环节：专业综合实习、课程论文、毕业实习与毕业论文。

学科专业基础课 784 学时，包括 632 学时理论课和 152 学时实验课；专业课的共计 416 学时，包括 264 学时理论和 152 学时实验。学科专业基础课和专业课当中，实验学时数占总学时的 34%。

表 1 课程体系及所占比例

课程设置及学分配				占课内教学学分比例	占总学分比例
课 内 教 学	必修课 (106 学分)	通识课程	32.5	23.3%	63.0%
		学科(专业) 基础课程	49	35.1%	
		专业课程	26	18.6%	
	选修课 (32 学分)	通识选修课 程	12	8.6%	18.8%
		专业拓展课 程	20	14.3%	
实践教学			31	18.1% (占总学分比例)	
毕业总学分			170.5		

### （三）创新创业教育

#### 1. 专业技能培养

本专业学生的基本理论和基本技能扎实，在名校工程建设中设立了水生生物标本制作大赛 1 项，鼓励学生积极参加校内外与本专业相关的技能竞赛等。

#### 2. 学生创新创业能力培养

学院非常重视大学生创新创业能力的培养，积极鼓励海洋资源与环境专业学生参加多种形式的科技创新竞赛及创新活动，设立了大学生创业实训项目 2 项，2021-2023 年承担了 20 余项校级大学生创新立项项目，1 项国家级创新创业项目，4 项省级大学生创新项目，学生参与率达 40% 以上。教师指导学生积极参加各种创新创业竞赛，近三年获省级以上奖励 8 项，国家级奖项 2 项，2023 年获得全国挑战杯二等奖。

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

学院教学经费由学校财务处统一管理。教学综合实习、课程实习、毕业论文（设计）等设有专项经费，可以维持实验实习的需要。近三年，每年教学实习经费约 15 万元，生均实习经费约 900 元/年，毕业设计费生均约 300 元。

#### （二）教学设备

学院非常重视实验室建设及经费投入，2012 年成功申报山东省骨干学科教学实验中心建设项目，省财政投资 200 万元，学院配套 100 万元用于实验仪器设备的购置，自 2013 年开始落实招标采购，目前财政投资采购的仪器设备已全部到位，实验教学条件得到显著改善。2018 年 3 月学院整体搬迁至即墨蓝色硅谷，实验条件改善明显，除了和水产养殖学共用微生物室、显微镜室、切片室外，由本专业主导 2 个水质分析室、1 个资源调查室。设备 290 余台（件），具备了海洋化学检测、水域生态学、水产养殖学、水生生物分子生物学等方向的实验教学条件。实验室设备经费由 2012 年的约 270 万元，增加到 1000 万元。生均教学科研仪器设备总值超过 10000 余元。新增大型仪器有声呐扫描仪、叶绿素荧光观测系统、精密 GPS、多普勒流速仪、高端图形工作站、高效液相色谱、快速溶剂萃取仪、电感耦合等离子体质谱、qPCR 仪等，能够有效满足增殖资源学、海洋资源调查等课程的实习、实训及科研需求。当年新增教学科研仪器设备所占比例为 40%。

### （三）教师队伍建设

本专业共有专任教师 17 名，博士率达 100%。2019 年新入选泰山学者 2 人，2019 年获批山东省高校“青创人才引育计划”团队 1 个，获批山东省高校“青创人才科技支持计划”团队 1 个。

本专业实验管理人员目前仍旧依托水产养殖专业，具有专职实验室管理人员 2 名，在目前实验室骤然增多的情况下，工作压力较大。

### （四）实习基地

学院不断加强实习基地建设，目前已建立了包括莱州明波水产有限公司、昌邑市海丰水产养殖有限责任公司及青岛瑞滋海珍品发展有限公司、威海盛鸿海洋有限公司、日照顺风阳光海洋牧场、威海海和大菱鲆育苗厂等稳定的校外实习实训基地 11 个，校外实习基地与毕业学生数的比例为 1: 13，进一步完善了校外实习实训基地管理制度，同时在实习基地建设专家工作站，进行校企实质性合作（和水产养殖专业共享）。

### （五）现代教学技术应用

#### 1. 教学网站及素材建设

本专业充分利用学校和学院网络教学资源。利用学校的网络教学综合平台，对本专业教师承担的专业基础课、专业必修课和专业选修课等的教学大纲、课程简介、授课计划、教学素材、课件，甚至试题库、授课录像等教学材料均实现了网上共享。网络资源相对较为丰富。学院近年来也进行了多门网络精品课程的建设，包括与海洋资源与环境专业通用的《鱼类学》《普通生态学》《海洋学导论》《水生生物学》《藻类与藻类增养殖学》等。该平台还提供了交流讨论平台；提供了在线测评系统，便于及时检测反馈。网络教学综合平台在教学使用中情况较好，对教学有良好的促进作用。

#### 2. 图书资料

学校图书馆现有海洋资源与环境方面图书资料约 5000 册，主要期刊包括水产学报、水生态学杂志、中国水产科学、渔业科学进展、Aquaculture 等。电子档案丰富，包括中国学术期刊、中国博士学位论文全文数据库、中国重要报纸全文数据库、万方数据库、维普资讯等中文数据库和 springer、EBSCO、Wiley、ProQuest、PNAS 等外文数据库可供专业师生查阅。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

学院成立由学院领导、学科带头人、专业负责人、骨干教师组成的专业与课程建设委员会（聂品、李玉全、李超、陈伟、任贻超、刘宁、夏斌、叶景润），对专业建设、课程设置、教学改革进行评议、咨询、指导和建议。在委员会指导的基础上，海洋资源与环境专业在规模化水产养殖企业、海洋牧场建设专家工作站，为学生搭建实践的综合性产学研合作平台；实行校企“双导师”制，采用案例教学、项目教学、现场教学等新型教学模式，采用课程论文、毕业论文等多种考核方法，培养学生对生产实践的热情，做到“下得去、留得住、用得上、干得好”；制定《兼职教师聘用管理办法》，采取“引进来，送出去”的人才培养方式，从企业聘任具有较高知名度的专家学者和实践经验丰富的专业技能型人才，将生产经验、管理培训、团队精神、沟通意识等传授给学生，使学生能够更好的适应社会需求。派年轻教师进入企业实习，提高教师理论联系实际的能力，将生产实践和理论知识结合起来授课，使教学更生动，教学内容也更容易被学生所理解，进而促进应用型人才培养；制定《校企技术合作管理办法》，以市场需求为导向，由学院派出的教师、企业专家和大学生共同组成项目攻关团队，结合生产一线实际需求，联合申请项目并共同攻关，提高老师和学生解决生产实践问题的能力。做到社会全员育人、全方位育人和全过程育人。

实行兼职教师聘任计划，聘请国内外有较高知名度的专家学者和实践经验丰富的专业技能型人才担任外聘教师。分别承担相关教学课程并定期举办讲座等，同时参与实践教学环节专业技能训练课程和指导学生的生产实习、毕业实习等教学和指导工作，逐步形成部分实践技能课程由具有相应较高技能水平的兼职教师担任的机制，提升学生专业素养和实践创新能力。

根据 2018 年省教育厅指示，聘请了辽宁省海洋生物研究院郭栋研究员、山东省宗哲海洋科技有限公司姜艳总经理为产业教授，每年为本专业学生开设（参与讲授）1 门应用型课程，参与学生培养方案制定，并以导师身份联合培养学生。助力海洋资源与环境专业发展。

#### 1. 通过蓝鲸导航工程，建立导师制

在本科二年级时，给每位同学安排导师，直接参与导师课题研究，一直到四年级完成毕业论文为止。

#### 2. 指导学生创新项目，注重课后互动

2021-2023 年获得全国挑战杯二等奖，省级大学生挑战杯、“互联网+”银奖、

铜奖、二等奖等多项；获 2020 年“创客中国”海洋产业中小企业创新创业大赛全国第三名。依托青岛农业大学、海洋学院设立的校级、院级大学生创新创业项目，近 3 年本专业共指导立项国家级创新创业项目 1 项，省级创新创业项目 6 项，校级十余项。

### 3. 开展科技竞赛，提高专业技能

开设了海洋生物鉴别与标本制作大赛，近三年鼓励学生积极参与各种与专业相关的创新创业大赛，获 8 项省级以上奖励，提高了专业技能。

### 4. 学生最近 3 年发表文章、专利、获奖

近三年本科生参与发表论文 10 余篇，参与申请专利 10 项，授权 5 项。

## （二）合作办学

国内与中国海洋大学水产学院签署了本科生联合培养协议，每年选拔 2-3 名学生在三年级时到中国海洋大学海洋资源与环境专业学习一年。与美国奥本大学签署了“3+2”本硕培养协议，与美国苏必利尔湖大学、澳大利亚弗林德斯大学签订了联合培养本科生协议，为培养优秀学生打下基础。2017 年与新西兰尼尔森理工学院签订联合培养协议，2018 年聘请澳大利亚弗林德斯大学秦建光教授为客座教授。

在潍坊昌邑市海丰水产养殖有限责任公司、威海盛鸿海洋有限公司、日照顺风阳光海洋牧场、威海海和大菱鲆育苗厂、潍坊光辉渔业有限公司建设了专家工作站，聘请了部分企业经理作为学生的校外指导老师。

## （三）教学管理

### 1. 教学大纲、教案、讲稿、PPT 完备

课程教学执行“一课多人、一人多课”制度，系主任分配教学任务，集体备课，确定教学内容。每学期开始，教师根据模板认真准备好教学材料，经系主任、专业负责人审核通过后即上传网络教学平台。

### 2. 按照教学课表，严格执行教学计划，

本专业教师上课严格按照课表进行，并严格执行教学计划，要求和教学计划一致，相差不过 2 学时。

### 3. 教学检查、调停课

由教务处、学院教学领导小组不定期进行课堂教学秩序检查，任课教师无故不得随意调停课，确需办理调停课的，严格办理调停课审批手续，教师每学期调

停课次数不能超过 2 次。

#### 4. 督导听课、领导听课

高度重视听课工作，根据学校及学院的相关听课规定，教学督导每学期至少听课 12 次，学院领导班子成员、专业负责人、系主任、实验中心主任等人员每学期至少听课 6 次，近 3 年新引进教师每学期至少听课 10 次，普通教师每学期至少听课 6 次。目前绝大部分教师都能按照要求完成听课任务，对教学水平的提高有很大促进作用。

#### 5. 教学实习和实践都有计划并严格执行

能够依教学大纲和教学计划，严格执行实习和实践。实习和实践课程开出率 100%。本专业学生的实习包括课程教学综合实习、海洋生物资源调查实习、增殖资源学实习、毕业实习等。教学综合实习为期 8 周，安排在第 6 学期，主要是到企业进行增殖资源学实习，近岸海洋生物资源调查实习。各类实习目的明确，实习内容具体，对每届学生实习有实习计划、实习指导书、实习报告、实习总结。并加强对专业实习指导的过程管理，由实习教师负责指导。实习结束，学生要填写实习鉴定表，按要求撰写实习报告，指导教师审阅后，综合评定成绩。

#### 6. 严格按照试卷要求进行出题与考试、批改

严把试卷出题质量关，送印前经过系主任、分管院长审核并签名。试卷重复率与上年比，低于 20%。批改规范，在标题栏及每道大题题首注明分数，修改需要签名。严把命题质量关。要求任课教师严格按照命题原则出题，对于同教材、同进度、同教学要求的课程，要统一命题；出题时一份试题应包括基本题、综合题、难度较大题三种，各题分数比例约为 6：3：1；在内容上采用“9+1”模式，即 90%的内容为课本内容、教师讲授或补充的内容；10%的内容为非教师讲授和非课本内容的拓展知识，要确保试题的深度、广度和内容的覆盖范围以及试题量，保证命题质量。避免出现试题份量过轻或难易度不合理，达不到考核标准的违规现象。考试时间一般为 2 小时，题量以多数学生在 90~100 分钟能答完为宜。

#### 7. 毕业论文程序齐备，执行严格

本科毕业论文在三年级完成课程论文后，即进行开题，按时进行中期检查，严格执行学院、教务处制定的答辩程序。

#### 8. 试卷与论文的装订、归档规范

试卷装订规范，按学生成绩单、试卷分析、考场记录单、参考答案、评分标准、学生试卷的顺序装订，试卷分析、成绩单在系主任和分管院长审核后装订。



## 五、培养质量

### （一）毕业生就业率

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2023年	63	35	0	6	0
2022年	65	42	0	17	0
2021年	65	43	0	16	4
2020年	67	31	0	28	5
2019年	58	22	1	34	1
2018年	66	38	1	21	4

### （二）就业专业对口率

从毕业生就业专业相关度调查情况看，本专业毕业生工作与专业对口程度较高。毕业生选择“基本对口”的占 70%；选择“完全对口”的占 30%。

### （三）学生就读该专业的意愿

#### 1. 授课质量调查结果

借助举办校友返校日、组织校友座谈会，发放调查问卷等方式，对历届毕业生的数据进行分析，根据结果及时调整课程设置、技能培训、创新能力培养等，促进人才培养以满足不断变化的产业对人才的需求。通过调查问卷，毕业生对开设的专业课程的满意率为 90% 以上。

#### 2. 麦可思数据调查结果

学校委托麦可思第三方评估公司对毕业生进行跟踪调查，数据显示 39.98% 的毕业生对学院专业工作“很满意”，40.21% 认为“基本满意”，84.65% 的用人单位对专业培养的毕业生表示满意。

20 级，21 级，22 级，23 级新生报到率分别为 96.67%，98.57%，98.57%，100%。说明海洋资源与环境专业学生认可度高，就读该专业意愿强烈。

## 六、毕业生就业创业

本专业格外重视学生深造，2015 届首届毕业生 23 人中，7 人考取了研究生，考研率达到 30%，且多数同学考入 985、211 高校，其中熊慧考入厦门大学、孟

祥斌考入中国海洋大学、姚建平、葛美玲等考入上海海洋大学对口专业。2016 届毕业生考研率达到 40%，2017 届毕业生考研上线率 65%，录取率 50%。2018 届-2021 届毕业生考研上线率稳定在 60% 以上，录取率在 50%。近三年，就读研究生人数为总人数的 66%。本专业其他毕业生的就业仍然以水产、海洋资源相关行业为主。另有少部分毕业生在非本专业领域发展，如 14 级王亚琨在教育领域发展，董晓在知识产权领域发展。2015 级王志杰建立了仪器公司，自主创业。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### （一）社会需求分析

随着我国海洋生物资源开发和利用的快速发展,对海洋资源与环境专业方面技术人才的需求必将有一个大幅度的增长。我们曾对滨州、东营、潍坊、烟台、威海、青岛、日照等地市的海洋渔业和水产养殖系统进行了人才需求调查。结果表明,在所调查的领域中普遍存在海洋资源与环境专业人才匮乏、从业人员专业素质低等问题。尤其是县级及县级以下城镇,海洋资源与环境专业技术人才几乎为空白。目前,尽管我国有部分院校设置了海洋资源与环境专业,但所培养学生的数量远远不够需求,且其中多数同学考取研究生,进入县级及县级以下城镇的专业人才非常缺乏。山东是海洋大省,海洋经济发展迅速,在全国处于领先地位,而与此不相适应的是海洋资源与环境专业人才的严重不足。

### （二）专业发展趋势

近年来,国家重视海洋学科发展,尤其十三五计划中更加体现。每年国家投入海洋学科资金逐年上升,社会对海洋资源与环境专业人才需求旺盛。毕业生可在海洋生物行业、环保等单位或部门从事海洋生物资源与环境监测、调查、评价、增殖放流、受损海洋生态系统修复或重建,以及相关领域的教学、科研、经营和管理方面工作。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）师资

海洋资源与环境专业教师平均年龄不足 40 岁,基本都具备 5 年以上教学经验,年富力强,创造力强,有干劲。但是 45 周岁以上的教师人数较少,年龄结构上,缺乏一定数量年长教师以及教学名师指引,因此在教学、教研、教改方面,教师的水平还有进一步提升的空间,目前本专业缺少省级以上教学名师。另外,由于本专业教师多为年轻博士教师,缺乏教学经验丰富及科研能力突出的学术带头人。

## （二）办学条件需得到进一步加强

自专业建立以来为增加教学仪器设备做了相应的努力,但海洋资源与环境专业教学条件仍不能完全满足教学需求,目前已经完成规划工作,新增添 GPS、浮游生物网、潜水套装等一批本科教学与科研设备。今后将在经费充足的条件下,建设 2 个海资特色本科实验室,满足海洋资源与环境专业本科生在专业技能大赛、创新创业方面的需求。同时,增加专业实验人员,充分发挥实验室的开放、创新功能。另外借助学院专业建设远景,进一步加强实践教学条件。

## （三）社会声望

本专业成立时间较短,虽地处青岛具有一定地域优势,但与中国海洋大学、山东大学威海分校、中科院海洋研究所等兄弟院校相比,社会声誉尚显不足。

## （四）改进措施

（1）围绕国家“海洋强国”战略的人才需求,进一步明确专业定位。不断调整培养方案,优化人才培养模式,构建和完善科学的课程体系。

（2）实验实践教学体系和创新创业教育体系,通过加强实习实践管理,强化创新创业训练,鼓励学生参与教师科研课题等途径,提高学生的实践和创新能力;强化“校企共建”实习基地建设,形成“资源共享、人才共管、互利共赢”的实践教学平台。进一步推进“蓝鲸导航工程”、“海院讲坛”等实践教学模式的推广。

（3）拟建设 1-2 门国家级、3-5 门省级优质线上线下课程,争取获批国家级或省级虚拟仿真实验室(教学中心),通过优质课程建设、翻转课堂等教学方法改革,调整和优化学业考核评价方法,实现跨专业、跨学科选课,切实提高教学效果和学习质量。

（4）健全教师培养机制,提高教师的教学能力、实践能力、科研创新能力,使其能够满足应用型人才培养的需要。三年内使专业教师提升至 22 人以上,双师型教师比例达到 60% 以上,安排 3-5 名教师国内外访学,5-8 名教师参加教学能力提升培训,2 名教师获得国家或省级人才称号,加强产业教授聘任,形成良好的师资梯度,师资队伍整体水平显著提高。

（5）加强国内外访学和交流,拓宽国际视野;推进与中国海洋大学、中国科学院大学等单位开展本科生和研究生联合培养模式,继续加强与美国奥本大学进行 3+2 本硕联合培养,与澳大利亚默多克大学开展博士生联合培养等中外合作办学合作模式。

# 水族科学与技术专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

山东省是海洋人才、科技和产业转化大省，水族科学与技术专业与山东省蓝色半岛经济区建设相对应，该专业秉承可持续发展理念，服务海洋强国战略，培养德、智、体、美、劳全面发展，对国家和社会有高度责任感，掌握生物科学与环境科学的基本理论知识，具备水族生物遗传育种与繁殖、水环境处理与控制和涉水风景园林的规划与设计等技能，能从事相关领域教学、科研、管理和技术开发的具有国际视野的应用复合型人才。

### （二）培养规格

通过本专业的学习和实践，毕业生应达到如下要求：

#### 1. 知识要求

- （1）具备扎实的数学、化学、生物学、水产学、环境科学等基本理论知识；
- （2）掌握观赏水族生物的形态与分类、生态、生理、生化、遗传育种等方面的基本理论和研究方法；
- （3）掌握养殖水体的理化特性、分析、调控与水处理关键技术；
- （4）掌握水族生物的繁育与养殖、营养与饲料开发、疾病诊断与防治、涉水风景园林的规划与设计、休闲渔业的经营和管理等基本知识。

#### 2. 能力要求

- （1）掌握一门外国语，具备一定的听说、阅读、翻译文献和写作的能力；具有扎实的计算机基本知识，能熟练地应用计算机，具备办公自动化操作能力；
- （2）掌握观赏养殖水体的理化特性、分析、调控与处理关键技术，具有独立开展观赏水族生物繁育养护、营养需求、病害防治的能力；
- （3）掌握涉水园林规划设计的基础知识、基本理论和基本技能，能够独立完成中、小规模涉水园林绿地的规划设计工作。

#### 3. 素质要求

- （1）身体素质：具有良好的生活习惯，拥有健康的体魄，具有从事水族产业所需的精气神；
- （2）哲学基础：拥有正确的世界观，具有辩证唯物主义逻辑思维能力，拥有健康的心态和较高的道德素养，树立和践行社会主义核心价值观；

(3) 具备创新创业精神，具有开展创新创业实践的相关理论知识储备和实验技能，科研能够发散思维，独立提出科研小问题并能够围绕问题涉及设计实验并实践；

(4) 具有良好的沟通能力、团队协作能力、社会适应能力，并具有社会责任感。

毕业后 5 年以后专业培养目标预期：

**培养目标 1：**掌握生物科学和环境科学领域的基础理论与知识，熟悉相关水族技术及规范；

**培养目标 2：**具备从事水族生物遗传育种与繁殖、水环境处理与控制 and 涉水风景园林的规划与设计的基本能力；

**培养目标 3：**具备现代科技观念、较强的创新精神和实践能力，具有良好的人文修养和沟通能力，具备终生学习及适应科技、经济与社会发展的能力。

### (三) 专业培养特色

立足于山东省海洋资源优势与国家人才需求现状，紧密围绕观赏水族科学、水族设施与工程、游钓渔业和渔业文化等产业需求，学生培养过程注重：(1) 凸显应用型人才实践能力培养。按照“厚基础、精专业、重应用、强能力、高素质”的原则，构建知识、素质和能力三位一体的“三足鼎立”式人才培养体系，着力构建“知识—课程学习”、“素质—研究实践”、“能力—生产实践”均衡发展的“3+1”人才培养模式。(2) 凸显重知识强能力的培养理念，以学生为中心，以产出为导向，持续改进，加强能力培养的高阶性、创新性，提高挑战度，加强学生应用能力、分析能力、研发能力和终身学习能力的培养。产出导向以调研报告、竞赛获奖证书、科研论文、发明专利和技能认证作为教学效果评价指标。(3) 凸显创新创业素质能力培养。以构建知识、引导兴趣、理论与产业融合为基本原则，将创新创业思维融入到课程教学的每个环节；以科研、协会、大赛带动创新创业教育，强化专业思想，激发创新创业思维，成立水族繁育协会、水族加工制作协会、水族造景协会和潜水协会。

目前已与 30 多家大型水族馆达成人才战略合作，获批国家级大学生创新创业项目 12 项，获国家级技能竞赛特等奖 2 项，一等奖 1 项，二等奖 2 项，全国观赏鱼（锦鲤）大赛冠军 3 项，与国内顶尖潜水俱乐部合作，已有 90 人考取了国际 PADI 认证潜水证，并有 1 人考取了国际 PADI 认证潜水教练员证，毕业生创办水族企业 4 家，是国内著名的锦鲤、水草、小丑鱼生产商，形成了良好的大学生创新创业氛围。培养学生符合新时期社会和产业发展需要，受到深造院校和用人单位的高度认可，历年考研率 41.5%，就业率保持在 98% 以上。

2014 年，水族科学与技术专业应国家和山东省对水族及休闲渔业领域专业

人才的迫切需求而开始组建，为全国第八及山东省唯一水族休闲类专业；2014年招收本科生；2016年获批山东省特色名校重点建设专业群；2018年，获批山东省一流学科建设支撑专业；2021年，获批山东省优势特色学科建设支撑专业；在2021年软科中国大学专业排名全国第6名。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

现有专业教师25人，其中教授4人，副教授9人，博士18人，硕士生导师9人，山东省现代农业产业技术体系渔业创新团队岗位专家4人。建有水族生物繁育、水族器材加工制作、涉水景观园林设计教学实验室3个、校外教学实习基地17个、大学生水族创新创业实验室1个。

近三年，主持各级科学研究项目30余项，在研经费700余万元，获得国家发明专利20余项，软件著作权12项。承担教学研究项目8项，教学成果奖励6项，发表教学论文7篇，参编国家十三五规划教材4部。与青岛水族馆共建青岛水族学技术协同创新研究中心，保种了18种水母水螅体种质并能够自体繁育；保种了8种野生小丑鱼，并杂交成功3种人工小丑鱼；突破了锦鲤早期雌雄鉴别技术，为锦鲤全雌化繁育奠定了基础。

### （二）在校生规模

目前，水族科学与技术专业每年招收2个自然班50人，现本专业在校学生数为166人。

### （三）课程体系

紧密围绕观赏水族科学、水族设施与工程、游钓渔业和渔业文化等产业需求，注重学生科学研究和创新创业能力的培养，构建知识、素质和能力三位一体的“三足鼎立”式人才培养体系。

#### 1. 主干学科

水族科学、水族设施与工程、游钓渔业、渔业文化

#### 2. 专业核心课程及主要实践性教学环节

专业核心课程：鱼类学、水生生物学、饵料生物培养学、水族繁养殖学、水草栽培学、涉水园林规划与设计、水族营养与饲料学、水族疾病防治学、游钓渔业学、水族工程学。

主要实践性教学环节：水族专业综合实习（水族生物繁育及养护；水族器材制作暨水族造景设计；水族科普实践）、毕业论文（设计）及答辩。

### 3. 专业拓展课程

专业拓展课程设置学术型模块、观赏渔业模块、休闲渔业模块

学术型模块主要课程：遗传学、分子生物学、细胞生物学、免疫学、组织切片技术

观赏渔业模块主要课程：水处理技术、水族生物解剖学、水族生物病理学、水族动物饲料配置技术、渔业资源学

休闲渔业模块主要课程：水族馆学、休闲水肺潜水、景观生态学、园林设计艺术原理、设计基础、环境质量评价与规划、渔业经济管理

## （四）创新创业教育

### 1. 营造创新创业文化氛围，提升创新创业外部推动力

（1）通过报刊、广播、网络等形式积极宣传国家、地方和学校创新创业政策、措施，推动创新创业教育和大学生创业工作的新举措、新成效。

（2）开展各种学术交流、课外学术科技活动、主题教育活动，鼓励学生参加各类学术讲座和学术报告等，扩大学生知识面，开阔学生的视野，调动学生创新积极性；组织学生参观创业成功企业，请创业成功者介绍创业奋斗历程等，调动学生创新创业的积极性。

### 2. 提供创新创业实践机会，提高学生创新创业能力

（1）实施“蓝鲸导航工程”，根据师生双向选择的原则，要求学生在大学二年级开始选择导师，参与导师的科研团队，尽早进入实验室，参与教师的项目研究，结合课程论文、毕业实习、科研论文写作等教学和实践环节，培养拔尖创新人才。

（2）组织学生参加国家及各级政府、学校举办的各种科技竞赛及创业竞赛等活动，如“挑战杯”全国大学生课外科技作品竞赛等，激发大学生的创新创业意识。

（3）积极组织学生参加学院举办的“一院一品牌”中的“蓝色梦想”海洋科普知识竞赛、大学生“水族技能竞赛”专业技能竞赛活动；组织学生申请并获得学校组织的大学生创新立项，锻炼和提高他们的创新思维实际操作能力。

（4）积极培育社团组织，已建设的社团组织有“水族造景协会”、“水族繁育协会”、“水族加工制作协会”和“潜水协会”，定期开展培训和组织活动，以旧带新，新老交替，积极提高学生的专业技能水平，营造专业学习氛围。

（5）设立各协会目标：水族繁育协会结合实验室研究，以培育开发水族新品种为目标；水族加工制作协会结合“小米鱼缸”设计团队，以设计开发小型水族设备及系统为目标；水族造景协会以参加全国大学生水族箱造景技能大赛为目标，

每年举办水族造景作品展；潜水协会与青岛雅拓国际潜水俱乐部合作，在已经 80 人考取潜水证的基础上，积极开展活动，参与到海洋环保与考察的项目中。

以校内外创新创业基地为载体，组织学生参加创新创业实践。一方面通过专业实习开展创新创业实践活动。另一方面，在利用校内外专业实习基地的基础上，探索多种形式创新创业能力培养的实践基地建设。此外，倡导学生定期深入社区、农村等开展社会调查、科技服务等实践活动。

(6) 设立学院大学生创新创业项目。为了让学生接受系统的科研训练和创业实训，学院在承接国家及学校创新创业项目的同时，设立学院创新创业项目，鼓励学生参与创新创业，每个项目资助 1-5 万元，大幅激活了学生创新创业热情。

(7) 聘任产业教授和客座教授。已聘任高水平专业技术人员 20 余人兼任产业教授或客座教授。通过承担专业课程的授课任务，为学生做讲座和实践指导等方式从不同角度提高学生培养质量。

(8) 聘任导航工程校外导师。从产业领域遴选 10 余名实践能力强的人员担任蓝鲸导航工程校外导师，学生自主选择校外导师。校外导师从技术、经验等多方面为学生提供指导，引导学生提高实践和创业能力。

### 3.积极开展多种形式的水族专业创新创业实践

设立了大学生创业中心，为学生搭建创业平台，提供技术和资金等支持，鼓励学生创业。在前期开展水族专业创新创业的实践中，取得了较好的实践效果，创办了青岛海虹水族科技有限公司，采用灵活机动的“小微平台模式”为水族专业及对水族感兴趣的其他水产相关专业的学生提供创业尝试平台，在海虹水族产品线的框架下进行网络营销，大学生无需创业成本，销售利润与公司按照相应的比例分成。这种模式极大的满足了大学生的创新创业动机，同时可以将专业知识与实践很好的结合起来，作为水族专业培养的有利组成部分，接受这种教育实践的学生，纷纷开设网店，青岛有 80% 的卖水族用品的网店出自于青岛农业大学水族专业的学生。这种模式，将学生学到的专业知识有效地转化为创新力和生产力，促进学生进行产品研发和服务模式创新，促进学生对专业知识的渴求和对研究创新的痴迷，有助于学生的自我成才。第一批的水族专业学生，经营网点旺季可以月销售额过万。而且，当考研季来临时，90% 的开网店学生又重新回到课堂，全身心投入考研，基本上都考取了研究生。

## 三、培养条件

### (一) 教学经费投入

学院教学经费由学校财务处统一管理。教学综合实习、课程实习、毕业论文(设计)等设有专项经费，可以维持实验实习的需要。生均实习经费 1000 元/



年，毕业设计费生均 800 元。

## （二）教学设备

本专业现有水族生物繁育、水族器材加工制作、涉水景观园林设计教学实验室，总面积 600m<sup>2</sup>，拥有生物信息高性能云计算平台、研究级荧光倒置显微镜、智能化亚超速高效离心机、激光切割机、基因枪及电转化仪等仪器设备 200 余台套，设备总值 2000 多万元。具备水族生物繁育、水族景观设计、水质分析与检测、水族生物营养学、水生生物病害学、水生生物分子生物学等方向的实验教学条件。生均教学科研仪器设备总值 20.36 万元。当年新增教学科研仪器设备所占比例为 29.25%。具有专职实验室管理人员 4 人，能满足教学需要。

## （三）教师队伍建设

水族科学与技术专业现有专业教师 25 人,其中教授 4 人、副教授 9 人，高级职称教师占教师总数的比例为 52%；教师中具有博士学位的教师 17 人，占 68%；硕士生导师 9 人，占 36%；毕业于 985、211 重点大学或国家三大重点科研院所的教师 16 人，占 64%；6 人有出国留学、访学背景，占 24%；生师比 7.2: 1。聘任 5 名国内外有较高知名度的专家学者和实践经验丰富的专业技能型人才担任产业导师。此外，本专业有山东省现代农业产业技术体系岗位专家 4 人。

## （四）实习基地

学院不断加强实习基地建设。已建立了稳定的校外实习实训基地 17 个，包括：青岛水族馆、青岛极地海洋世界、蓬莱极地海洋世界、日照海洋世界、威海华夏城极地海洋世界和济南鲁泉锦鲤场等。校外实习基地与毕业学生数的比例为 1: 8, 实习基地场所、设施条件能满足实习要求，并在实习基地建设专家工作站，聘任 5 名产业教授，进行校企实质性合作。

## （五）现代教学技术应用

本专业充分利用学校和学院网络教学资源。利用学校的网络教学综合平台，对本专业教师承担的专业基础课、专业必修课和专业选修课等的教学大纲、课程简介、授课计划、教学素材、课件，甚至试题库、授课录像等教学材料均实现了网上共享。网络资源较为丰富。学院近年来也进行了多门网络精品课程的建设，包括《鱼类学》《组织胚胎学》《普通生态学》《水生生物学》《水产动物免疫学》《水产动物营养与饲料学》等，其中《组织胚胎学》被评为国家一流课程，《鱼类学》被列为山东省线上线下混合式一流课程。学校网络教学平台还提供了交流讨论平台、在线测评系统，便于及时检测反馈。网络教学综合平台在教学使用中情况较好，对教学有良好的促进作用。

## 四、培养机制与特色

### （一）产学研协同育人机制

学院成立了由学院领导、学科带头人、专业负责人、骨干教师及国内外知名专家、企业家组成的专业与课程建设委员会，对专业建设、课程设置、教学改革进行评议、咨询、指导和建议。在委员会指导的基础上，水族科学与技术专业在规模化水族场馆和企业建设专家工作站，为学生搭建实践的综合性产学研合作平台；实行校企“双导师”制，采用案例教学、项目教学、现场教学等新型教学模式，采用课程论文、毕业论文等多种考核方法，培养学生对生产实践的热情；制定《兼职教师聘用管理办法》，采取“引进来，送出去”的人才培养方式，从企业聘任具有较高知名度的专家学者和实践经验丰富的专业技能型人才，将生产经验、管理培训、团队精神、沟通意识等传授给学生，使学生能够更好的适应社会需求。派年轻教师进入企业实习，提高教师理论联系实际的能力，将生产实践和理论知识结合起来授课，使教学更生动，教学内容也更容易被学生所理解，进而促进应用型人才培养；制定《校企技术合作管理办法》，以市场需求为导向，由学院派出的教师、企业专家和大学生共同组成项目攻关团队，结合生产一线实际需求，联合申请项目并共同攻关，提高老师和学生解决生产实践问题的能力。做到社会全员育人、全方位育人和全过程育人。

建立大学生科研助理制度，鼓励学生在大学二年级开始时在教师的科研项目中担任科研助理，为保障和促进大学生就业，每年也会选择即将毕业的大学生担任科研助理。根据师生双向选择的原则，每年选拔约 20% 的学生进课题组、进实验室，从事科学研究，结合课程论文、毕业实习、科研论文写作等教学和实践环节，培养拔尖创新人才，实现人才的差异化培养。

### （二）合作办学

与新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院签署了本科生“3+1”联合培养协议；在青岛水族馆、济南鲁泉锦鲤养殖场建设了 2 个专家工作站，聘请了 5 位优秀的企业经理和企业科研人员作为产业教授对学生加以指导。在青岛极地海洋世界、蓬莱极地海洋世界、日照海洋世界和威海华夏城极地海洋世界建立了实践教学基地。

实施兼职教师聘任计划。水族科学与技术专业聘请国内外有较高知名度的专家学者和实践经验丰富的专业技能型人才担任产业教授。分别承担相关教学课程及并定期举办讲座等环节，同时参与实践教学环节专业技能训练课程和指导学生的生产实习、毕业实习等教学和指导工作，逐步形成部分实践技能课程由具有相应较高技能水平的兼职教师担任的机制，提升学生专业素养和实践创新能力。近三年共聘任校外客座教授 5 名，产业教授 5 名。

学院努力为学生创造良好的学术交流活动的，了解水产学科的科研情况和行业发展现状，邀请中国海洋大学包振民院士、董双林教授、美国雪城大学副校长刘占江教授、美国威斯康星大学邓东方教授、黄海水产研究所陈松林研究员、青岛水族馆馆长齐继光高工、知名校友山东唐王鲤农业发展有限公司蒋世波经理等15人为学生和老师做学术报告。

### **（三）教学管理**

学院有专门的教学质量监控小组，根据水族科学与技术专业的培养目标，建立教学质量保障体系，体系包括教学质量标准体系、教学质量管理与监控体系、信息反馈体系。

#### **1. 建立水族科学与技术专业的专业标准及相应的质量评估指标体系**

根据应用型人才培养目标和质量的要求，建立专业标准体系以及相应的评估指标体系，制定教学条件标准，教学过程标准，教学考核标准等。

#### **2. 教学质量管理与监控体系**

建立教学质量管理制度，构建全方位质量管理与监控体系。由教学质量监控小组和学院教学办公室负责教学过程管理与监控，教学结果监控与考核，与企业合作制定生产实践实习教学环节监控点、教学质量监控制度，在学校教学督导部门的指导下，实施对本专业各教学环节的全程监控。

该体系的重点是保障授课效果，具体措施包括学校教学督导、学院教学督导、听课制度、学生评教制度等。通过教学督导和学院领导、系主任、专业负责人、教研室主任等人员的随堂听课把握教师上课情况，发现问题及时反馈和改善；通过学生评教可以从学生角度反应出教师授课存在的问题，便于总结和提高。

#### **3. 整合信息反馈资源，进行教学质量纠偏。**

及时了解毕业生的反馈意见，掌握毕业生对工作岗位的适应情况，并结合用人单位和毕业生对专业教学的意见和建议，调整人才培养方案和教学内容；及时采集和调整教师数据和信息，确保采集数据的真实、准确、及时，为专业质量保障体系提供数字化保障。

#### **4. 加强生产实践实习教学质量监控**

院企双方共同制定生产实习管理办法、生产实习课程标准及成绩考核评价办法、实习岗位职责标准和操作标准、生产实践实习环节的薪酬标准等。做到学生生产实习无缝隙管理，质量监控规范化、制度化。延伸教学管理职能，实现实习岗位跟进、指导教师跟进、教学管理跟进、过程评价跟进等，构建生产实践实习全过程管理模式。

由校企共同评价学生生产实践实习教学质量,学院根据人才培养方案制定专任教师企业研修制度,制定兼职教师聘用管理制度,人才培养状态数据平台监控、分析、反馈管理制度,为教学质量的提高提供制度保障。

## 五、培养质量

### (一) 毕业生就业率

水族科学与技术专业 2022 届毕业生半年内的就业率为 96%,其中考研录取率为 46.2%。

### (二) 就业专业对口率

2022 届水族科学与技术专业毕业生主要从事的职业为水族馆技术、销售代表、服务商等,主要行业是水族及水产养殖业,75-80%毕业生从事工作与专业相关。用人单位多为职工人数不高于 1000 人的中小企业(80%),超过 1000 人的企业占用人单位总数的 20%。

### (三) 毕业生发展情况

水族科学与技术专业 2022 届毕业生毕业半年后的非失业率为 92%,工作稳定性较强,工资水平高于学校平均水平。毕业生对工作满意度是学院调整人才培养措施和改进就业工作的导向。学校委托麦克斯第三方评估公司对毕业生进行跟踪调查,数据显示 39.98%的毕业生对学院工作“很满意”,40.21%认为“基本满意”,高于全国非“211”本科院校平均水平。根据这些结果,结合行业发展态势,不断优化人才培养方案,积极寻求多方的力量,培养更优秀的人才。

### (四) 就业单位满意率

就业单位对水族科学与技术专业 2022 届毕业生总体评价良好,麦克斯第三方评估公司对毕业生进行跟踪调查数据显示,84.65%的用人单位对本专业培养的毕业生表示满意,认为毕业生有较强的社会工作能力和良好的工作作风,同时,认为毕业生能适应工作岗位要求,专业能力基本得到认可,对学院的人才培养和就业工作较为认可。

### (五) 社会对专业的评价

学校和学院高度重视毕业生跟踪调查工作,紧紧围绕培养高素质应用型人才的目标,通过第三方评估、成立校友会、举办校友返校日等系列活动,加强与毕业生的交流,通过校友反馈、信息收集、措施调整等,适时调整培养方案、培养模式、课程体系等,更好地促进人才培养,学生培养质量不断提高,毕业生受到社会各界一致好评。

学院非常重视大学生创新创业能力的培养，积极鼓励学生参加多种形式的科技创新竞赛及创新活动。近 5 年，承担国家大学生创新创业竞赛项目 12 项，培养的学生获得国家级大学生技能竞赛特等奖 2 项，一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 6 项，山东省大学生挑战杯竞赛二等奖 1 项，三等奖 1 项。

## （六）学生就读该专业的意愿

2022 级水族科学与技术专业一志愿录取率和报到率分别为 8.9% 和 97.78%。第三方调查报告表明水族科学与技术专业校友推荐度和校友满意度分别为 80% 和 95%，均高于学校平均水平。

# 六、毕业生就业创业

## （一）创业情况

在前期开展水族专业创新创业的实践中，取得了较好的实践效果，同时可以将专业知识与实践很好的结合起来，作为水族专业培养的有利组成部分。接受这种教育实践的学生，纷纷开设网店，青岛有 80% 的卖水族用品的网店出自于青岛农业大学水族专业的学生。第一批 2014 级的水族专业学生，经营网点旺季可以月销售额过万。而且，当考研季来临时，90% 的开网店学生又重新回到课堂，全身心投入考研，基本上都考取了研究生。

## （二）采取的措施

专业培养方案是第一课堂，创新创业教育是第二课堂，与市场做亲密对接，创造财富，将极大促进学生对专业知识的学习动力和创新实践动机。

创办了青岛海虹水族科技有限公司，采用灵活机动的“小微平台模式”为水族专业及对水族感兴趣的其他水产相关专业的学生提供创业尝试平台，在海虹水族产品线的框架下进行网络营销，大学生无需创业成本，销售利润与公司按照相应的比例分成。这种模式极大的满足了大学生的创新创业动机。将学生学到的专业知识有效地转化为创新力和生产力，促进学生进行产品研发和服务模式创新，促进学生对专业知识的渴求和对研究创新的痴迷，有助于学生的自我成才。

## （三）典型案例

2007 级水产养殖学本科生蒋世波在其本科学位论文“济南鲁泉锦鲤养殖场可行性研究”期间，借助创业培训平台的指导和帮助，付诸实践。在 2011 年同级毕业生忙碌找工作时，其“济南鲁泉锦鲤养殖场”已从“理想”走向“现实”，并初具规模。2011 年 10 月 15 日，济南市第一届锦鲤大赛暨锦鲤文化展盛大开幕，鲁泉锦鲤场以一条 7 岁的“昭和三色”获得冠军，并拍出了 58 万元的“天价”，一时搜狐网、中国广播网、济南日报、青岛新闻网等各大媒体竞相报道，传为美谈，而

鲁泉锦鲤场也一举扬名，成为山东省高品质锦鲤的重点龙头企业。目前其创办的“唐王鲤农业发展有限公司”已与青岛农业大学签约“青岛农业大学唐王鲤联合研发中心”，受到当地政府的大力支持，在当地兴建锦鲤科创园，进一步起到引领山东省锦鲤产业发展的作用。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### （一）专业人才社会需求分析

休闲渔业作为 21 世纪水产业的“朝阳产业”，已普遍而又深刻地融入到世界上许多国家的渔业发展规划之中。休闲渔业的发展可以分为三个时期。萌芽起步期：20 世纪 70 年代，发达国家和地区随着海洋生物资源衰退和过度捕捞，海洋渔业生产效益日益下降，为寻找新的增长点，开始鼓励和引导渔民走多元化经营之路，大力发展休闲渔业。快速发展期：2011 年 6 月，农业部发布《全国渔业发展第十二个五年规划》，首次把休闲渔业列入渔业发展规划，并明确将其列为我国现代渔业的五大产业之一，其产业地位发生了明显变化。提升规范期：2016 年 5 月，农业部《关于加快推进渔业转方式调结构的指导意见》指出“大力发展休闲渔业，制定完善休闲渔业管理办法和标准，深入开展休闲渔业示范基地创建活动。”同年 10 月，农业部在福建厦门召开全国休闲渔业现场会，这是首次以休闲渔业为主题的全国性会议，部署进一步推进休闲渔业发展和规范管理。2017 年，农业部首次组织实施了休闲渔业品牌培育的“四个一”工程，并首次在全国范围内开展结构化、量化监测。据监测，2017 年全国休闲渔业产值实现 708.42 亿元，休闲渔业接待游客 2.20 亿人次。



我国农业部早在 2001 年即做出了“关于调整渔业产业结构”的部署，其中第四个重点就是“渔业发展相适应的第三产业要大发展，在有条件的地方应积极鼓

励引导发展休闲渔业”，将发展休闲渔业写入政府的工作要点。2012年4月开始，农业部陆续组织开展了休闲渔业情况调研，在调研的基础上制定了全国休闲渔业示范基地创建标准，并分别于当年9月、2013年12月、2014年12月和2015年12月进行了四次全国休闲渔业示范基地评选，总共评选出了492家单位被授予“全国休闲渔业示范基地”称号。2018年5月10日，农业部办公厅下发了关于开展2018年休闲渔业质量提升年活动的通知，紧紧围绕实施乡村振兴战略，以促进渔业供给侧结构性改革为主线，以支撑提质增效、减量增收、绿色发展、富裕渔民为目标，转换发展思路、创新发展方式，提升休闲渔业社会服务和持续发展能力。2020年，国内旅游业受疫情冲击严重，全国国内游客数量28.79亿人次，国内旅游人均花费774.1元，同比2019年分别下降52.06%、18.79%。与国内旅游业相比，休闲渔业全年接待游客降幅不大，人均消费支出反而略有增长，其原因在于乡村游、近郊游在休闲渔业中占比较高，与长途游相比，人们对短途游的消费需求和黏性更大。受新型冠状病毒长期存在、疫情容易反复的影响，人们的生活方式、消费习惯都有所改变，周边短途游的需求将进一步增加，休闲渔业将成为城乡居民休闲娱乐的“刚需”。

随着我国经济的发展及城市化进程的加快，水族业进入快速发展期，迫切需要大批高级专业人才。水族科学与技术专业以现代生物科学和环境科学为基础，让学生接受观赏水族养殖、涉水景观设计、水域环境控制、水族工程设计、水族及休闲渔业经营管理等方面的理论实践训练，为社会输送能胜任水族科学与技术的研究与开发、教学与管理、推广与应用等工作的现代全新高素质应用型人才。

开设水族科学与技术专业能够满足社会发展的需要，除了能为相关科研院所提供生物科学、水产养殖方向类研究生外，以政府事业单位、水族馆、科研院所、水族养殖场、水族进出口贸易等专业对口的就业去向为主，就业市场广阔。据山东省海洋与渔业厅不完全统计，截至目前，山东省休闲渔业基地已发展到5000多家，山东省将建设以生态、高效、品牌渔业为标志的半岛现代渔业经济区，重点建设海洋馆、海鲜广场、海钓基地、捕鱼观赏、海底观光等休闲渔业设施。仅青岛市就有15处省级休闲渔业示范基地，分别为节庆、垂钓、观光休闲、渔村度假四大主题。目前，全省休闲渔业增加值已达到60亿元，约占全省渔业增加值的6%，且其年增长速度超过20%。为了更好地了解山东省休闲水族产业的发展，课题组于2013年6月17日至7月23日采用文献查阅、问卷调查、实地考察的形式走访调研了济南、青岛、潍坊、高唐四个水族休闲渔业重点城市，从市场规模、主要养殖品种、经营方式、产值效益、利润空间、发展趋势六个方面进行初步调研，调研表明，山东省水族休闲产业普遍存在专业人才匮乏、从业人员素质不高、市场混乱、品牌意识不强、生产销售对接效率低下等问题。尤其整个

山东省水族休闲产业科技含量不高，文化挖掘不够，这些问题的存在，已经极大地限制了水族休闲产业的发展。

山东省休闲水族产业有其独特资源基础和产业模式特点，尤其山东省蓝色半岛经济区获批并投入建设以来，以海岸、海岛为主题的海岛型休闲渔业的发展更是被提到日程上来。2013年6月30日，山东省渔业协会休闲垂钓分会（山东省休闲垂钓协会）成立，2015年1月31日，莱州市海钓产业协会成立，标志着山东省休闲垂钓业进入一个快速发展阶段。2014年12月31日，山东省颁布关于推进“海上粮仓”建设的实施意见，明确提出要大力拓展涉海休闲渔业产业，发布《山东省“海上粮仓”建设规划》。山东省是海洋大省，拥有得天独厚的海岸带和海岛资源，如何将这些渔业旅游资源保护和利用、如何将其休闲渔业观光功能加以规划和拓展均需大量专业科技人才来支撑。

## （二）专业发展趋势分析

伴随着休闲渔业产业的迅速发展，与此相适应的学科技术发展也比较迅速。德国在80年代开始建立了博士研究方向——德国皇室蓝七彩神仙人工配种；澳大利亚在90年代末开始建立了博士研究方向——海水观赏虾类人工繁殖；香港大学2000年始建立了国际观赏鱼学院；台湾海洋大学在90年代初就建立了专用观赏鱼实验室；日本是水族技术最发达的国家之一，它的学科发展更全面；目前国外开设相关专业有美国洪堡州立大学的水族科学专业、新英格兰大学的水产养殖与水族科学专业、密歇根州立大学的动物园与水族科学专业。

就国内来说，2004年中国科学院水生生物研究所与北京海洋馆合作，共同创建“中国科学院水生生物研究所北京海洋馆水族生物研究中心”。同年，上海海洋大学与华中农业大学首次开办“水族科学与技术”专业，当年该专业即被评为上海市年度十大最具发展潜力专业之一。此后又有湖南农业大学、天津农学院、西南大学和大连海洋大学等学校建立水族科学与技术专业。可以说，该专业属于一个新兴的时尚学科，有较高的科技含量，未来的就业前景广阔。

青岛农业大学水族科学与技术专业2014年由国家教育部审批通过，学制4年，授予农学学士学位，是目前山东省唯一一家也是国内第八家水族类专业，全国其它开设水族专业的仅有上海海洋大学、华中农业大学、大连海洋大学、天津农学院、西南农业大学、湖南农业大学、淮海工学院、河南师范大学。目前已经在小型淡水观赏鱼类繁育、锦鲤遗传育种与工厂化循环水养殖模式、海水观赏水族生物繁育开发、涉水风景园林等方面开展了研究工作。

服务于山东省水族休闲产业发展是青岛农业大学水族科学与技术专业的既定目标之一。作为山东省唯一的水族休闲类专业，如何根据山东省资源特色和产业模式设计和制定相应人才培养方案是专业发展迫在眉睫的问题。这一答案很难



从已经开设同类水族专业的兄弟院校获得，目前全国水族专业发展较好的上海海洋大学、华中农业大学和天津农学院均不具备山东省海岸带、海岛自然资源优势和海洋垂钓潜力，如何把学校水族科学与技术专业人才培养模式与山东省水族休闲产业发展密切结合起来，必须借鉴兄弟院校人才培养模式的成功经验，结合我省地方产业发展，同时发挥学校作为农业综合大学环境、园林、艺术设计等相关学科优势，开展人才培养模式改革和创新。只有这样，才能为山东省休闲渔业产业发展提供人才保障，才能服务于山东省休闲产业。

目前学校已联合青岛海洋科技馆、山东省海洋生物研究院、山东东方海洋科技有限公司、山东蓝色海洋科技股份有限公司、莱州明波水产有限公司、日照市欣慧水产育苗有限公司申报“山东省休闲渔业工程技术协同创新中心”，一旦申报成功，学校水族科学与技术专业发展将驶入“快车道”，而且，学校已与青岛海洋科技馆签订青岛水族技术协同创新研究中心，双方将充分发挥产、学、研三位一体的创新优势，共同打造水族技术创新研究实验室。

水族科学与技术专业的建设与发展将进一步加强青岛海洋科技城市的内涵；有利于促进水族产业科技创新和高端人才培养，提升海洋产业竞争力；有利于提升青岛海洋城市名片，促进青岛滨海旅游业发展；有利于协同科技发展，提升蓝色硅谷文化内涵。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### （一）存在的问题

#### 1. 专业师资力量有待加强

水族科学与技术专业不同于普通农学专业，目前的培养目标中，要求学生掌握的知识涉及生物、环境、营养、病害、机电、艺术、景观设计和经营管理等，可以说是一个交叉学科的专业，培养的目标是应用复合型人才。在已经开设该专业的相关学校中，复合型师资缺乏是专业建设面临的一大难题，而学校作为综合性农业大学具有其他院校所不具备的优势，学校生物科学、环境科学、机电工程、动物医学、风景园林、艺术传媒、企业管理等专业均已开设多年，拥有丰富的师资和扎实的教学资源，如何完美的利用和整合这些资源，将其融入学校新开设的水族科学与技术专业中去是亟待解决的一个问题。

作为一门应用性极强的学科，目前双师型师资缺乏，应在推行产学研合作教育的模式中让青年教师去生产单位锻炼，丰富教师实践经验，使其独立科研能力和学术水平迅速提高。水族科学与技术专业由水产养殖学母体脱胎而来，师资除了水产生物相关学科外，还需具备美学功底，但此种复合型师资非一般高等农业院校所具有。应进一步借鉴和整合学校生物科学、环境科学、动物医学、艺术传

媒、风景园林、机电工程、企业管理等专业与水族相匹配的优秀师资和优势教学资源。

## 2. 教材与课程体系还须优化

尽管 2007 年上海海洋大学水族科学与技术教育高地系列教材编写方案经多位教育界和产业界专家论证，基本确定了水族科学与技术专业教材课程性质、教学背景、教材特点和编写大纲、实验教学等内容，但编写和出版程序滞后。目前水族科学与技术专业设置的主干课程，部分学校尚以水产养殖学专业教材或者自编教材、讲义为主，大部分主干课程无全国统一教材。今年国家教材“十三五”规划学校已参与编撰《水族景观规划与设计》《水生观赏动物养殖学》《休闲渔业》三部教材，现在已组织开展《游钓渔业学》的教材编撰工作。

## 3. 水族专业学科发展方向亟待确定

任何一个专业的发展均离不开学科支撑。水族学科是一门交叉学科，也是一个分支学科，确认学科发展方向对专业的支撑和发展至关重要。

经过 4 年的专业发展和学科调研，基本确认水族专业学科发展有以下 4 个发展方向：

(1) 观赏水族科学：水生观赏动物的繁育和养殖；水生观赏植物的扩繁和培育；水生观赏生物新品种的育种和开发；水生观赏生物进出口贸易。

(2) 水族设施与工程：水族器材的设计、研发与制作；水族缸置景与设计；涉水景观园林（包括锦鲤池、休闲渔场、海滨公园、海洋公园等）规划与设计；潮间带的美化与利用；水族馆、海洋馆的规划与设计；人工鱼礁设计和海洋牧场建设（“海上采摘”基地和“新生渔场”建设）。

(3) 游钓渔业：垂钓基地标准化建设（规划、设计）；钓具、钓饵等附属器具设计与研发；垂钓基地人员（技术员、导钓员等）培训、服务设施配套；垂钓比赛组织、裁判服务等；垂钓基地品牌建设。

(4) 渔业文化：休闲渔业规程研究与建设；水族市场建设与规划；渔业文化挖掘与设计（渔业文物馆、渔业博物馆、渔业博览会、渔具渔船展馆、渔业生活历史展馆等）；文化体验型渔业文化挖掘与设计（渔史民俗庆典、渔村生活体验、渔业节庆活动如开渔节、捕鱼节、渔人节等）；渔业饮食文化挖掘与设计（涉渔饮食、加工产品的文化挖掘和品牌设计）。

这四个方向涉及交叉学科，有些内容还属于新鲜事物，如何整合研究团队，确定主攻方向，在相关学科领域确立优势地位是当前迫在眉睫的问题。经过思考，4 个发展方向中应以前 2 个作为发展重点，集中优势，在 1-2 个点上刻苦攻关，形成全国范围内的鲜明特色和领先优势。

#### 4. 比照本科专业类教学质量国家标准, 现阶段水族专业人才培养方案的优势和不足

(1) 本科专业类教学质量国家标准要求总学分控制在 160 学分左右, 实践教学累计学分比列不低于总学分 30%。目前水族科学与技术专业为 170 学分, 实践环节 52 学分, 实践占比 30.59%。已满足国家标准。

(2) 水族科学与技术专业现有专业教师 25 人, 专业教师中具有硕士及以上学历比例为 100%, 35 岁以下专业教师均具有博士学位, 专业生师比为: 8.88: 1, 远高于水产本科专业类教学质量国家标准的要求。

(3) 按照本科专业类教学质量国家标准, 新开办的水产类专业, 教学科研仪器设备总值不少于 300 万元, 且生均教学科研仪器设备值不少于 5000 元。专业年均仪器设备维护与添置费不低于仪器设备总值的 5%, 或总额超过 25 万元。水族科学与技术专业开办于 2014 年, 在 2018、2019 年陆续通过水产学一流学科建设采购过专业教学仪器设备。现有水族生物繁育、水族器材加工制作、涉水景观园林设计教学实验室, 总面积 600m<sup>2</sup>, 设备 200 台(件), 基本具备了水族生物繁育、水族景观设计、水质分析与检测、水族生物营养学、水生生物病害学、水生生物分子生物学等方向的实验教学条件。实验室设备经费 2000 万元。生均教学科研仪器设备总值 20.36 万元。当年新增教学科研仪器设备所占比例为 29.25%。具有专职实验室管理人员 4 人, 基本能满足教学需要。

(4) 按照工程教育认证标准, 学生培养方面还需加强吸引优秀生源的制度和措施, 以及完善的学习指导和职业规划。学生培养目标还需要加强行业和企业专家的参与。对毕业设计(论文)的指导和考核也可以创造条件, 有企业或行业专家参与。

(5) 按照工程教育认证标准, 教室、实验室及设备在数量和功能上满足教学需要, 有良好的管理、维护和更新机制, 使得学生能够方便地使用。尤其是实验室和设备上, 应设立机制, 加强管理, 除了教学使用之外, 支持学生在专业教师指导下, 开展创新和创业的实践活动, 提高实验室和仪器设备的使用率。

### (二) 整改措施

#### 1. 山东省新旧动能转换、乡村振兴重大工程实施规划, 对水族专业人才培养提出了新的要求, 专业人才培养方案应进一步加强和优化, 进一步为产业服务

服务地方经济发展是水族专业开设的初衷之一, 作为山东省唯一的水族休闲类专业, 水族科学与技术应积极对接地方产业发展和需求, 进一步强化人才培养和科技创新。

(1) 为山东省休闲渔业产业发展提供人才保障。

山东省休闲渔业示范基地的设计、规划和建设, 渔业旅游资源保护和利用、

休闲渔业观光功能规划和拓展、水族相关科技引入和强化均需大量专业科技人才来支撑。

(2) 为山东省休闲渔业产业发展提供科技支撑。

目前国内休闲渔业与水族科学学科发展仍处于起步阶段,山东省休闲渔业建设严重滞后于产业发展需求。观赏水族生物新品种的开发、处于优势的山东省锦鲤产业工厂化养殖、水族器材的设计研发、水族工程的工艺设计和休闲渔业基地的标准化建设均需要借助科技的力量来支撑。

(3) 服务于山东省休闲渔业产业发展。

服务于农业部“关于调整渔业产业结构”的部署,协助有条件的单位进行“全国休闲渔业示范基地”的规划和建设;促进以锦鲤为代表的山东省优势休闲渔业产业的产学研结合,为产业发展提供科技支撑;协助山东省休闲垂钓协会进行垂钓基地的标准化建设,做好垂钓基地人员的培训、服务设施配套工作,促进垂钓基地文化品牌建设;协助企事业单位进行锦鲤池、垂钓园、休闲渔场、水族馆和海洋馆的设计与规划工作;促进观赏水生生物繁育和水族器材设计的科研开发和转化,协助政府部门进行水族市场的调研、规划和建设工作;深入挖掘休闲渔业文化,协助相关企事业单位进行休闲渔业品牌设计、规划和建设工作。

## 2. 进一步加强实践教学体系建设和创新教育体系建设

实践技能是水族专业培养的重点,水族专业人才立足于解决水族休闲产业中的实际应用和技能性问题,尤其水族休闲产业目前的产业形态和经营模式仍然不够清晰,产业的发展与环境的关系还没有深入探讨,这些都是对未来的专业人才提出的挑战,只有苦练内功,掌握扎实的基本功和应用性技能,将来才会举一反三,在未来的休闲渔业产业发展中游刃有余。如何合理的设计实验和实践内容,做到首尾衔接、循序渐进、启发创新是未来实验实践教学体系建设的重点。

在已经构筑的水族专业创新教育体系中,提出了多种方法来提高学生的创新创业能力,如营造创新创业文化氛围、提供更多创新创业实践机会等。这些方法会对创新创业有很好的推动作用,但这些措施方法,很多仍然流于形式,太泛泛,起到的作用是有限的,局部的。如何形成一种机制,让水族专业的学生自发地对创新创业产生兴趣,然后热情饱满,充满激情的投入其中,只有这样,才能连续,才能长效,才能真正地将创新教育的“方法”转化为“体系”。只有站在学生的角度去考虑问题,然后将学生的自我需求、自我愿景实现和专业知识、专业技能相结合,才有可能实现这种效果。目前已经成立“青岛农业大学水族造景协会”“青岛农业大学潜水协会”和“青岛农业大学水族生物繁育协会”,希望通过协会的带动作用,定期的发展会员,对学生的专业技能加以实践锻炼,给创新创业提供有机的土壤。

专业培养方案是第一课堂，创新创业教育是第二课堂，与市场做亲密对接，创造财富。将极大促进学生对专业知识的学习动力和创新实践动机。这种教育模式无疑是非常成功的，对学生的教育和成才也是非常重要的，将影响到受教学生的一生。但同时，目前的这种机制，只能使少部分学生得到锻炼和实践的机会，还不能使更多地学生受到这方面的实践教育。进一步对创新教育的方法、途径、效果和机制进行研究和实践，结合水族专业特点和特色，将学生兴趣和自我需求实现有效地结合起来，积极探索和实现水族专业创新教育体系的长效机制。

# 水生动物医学专业人才培养报告

## 一、培养目标与规格

### （一）培养目标

水生动物医学专业立足海洋强国战略需求，培养德、智、体、美、劳全面发展，健康身心素质的社会主义事业建设者和接班人，对国家和社会有高度责任感，具有崇高的道德修养、良好的人文底蕴和自然科学基础，具有扎实的水生动物医学专业理论和实践能力，具有开阔的国际视野和较强的创新能力，具备水生动物病原、病理、药理、病害诊断及防控、检疫等方面的基本理论、专业知识和技能，能够将传统水生动物疾病诊治及防控与现代生物技术相融合，能够胜任现代水生动物疾病防控及其相关领域的教学、科研、公共管理和技术开发等工作的高素质复合型专业人才。

毕业 5 年以后专业培养目标预期：

培养目标 1（知识目标）：具备扎实的与专业相关的自然科学理论基础知识和相关技能；掌握水生动物医学的理论基础知识，掌握水生动物的致病因素、疾病发生、发展规律、免疫预防、疾病诊断和治疗的知识；了解水生动物疾病防控相关领域的研究动态和发展趋势；掌握科技文献检索、信息查询的基本方法，能够利用现代信息技术手段收集、处理和分析数据，进行水生动物疾病防控领域的相关研究和统计分析；熟悉环境保护、水产品安全、水生动物进出口检疫、水生动物公共卫生等相关方针、法规和政策。

培养目标 2（能力目标）：适应不断更新的水生动物医学体系需求，具备水生动物致病因素分析、检验、药物正确使用与开发、疾病诊断技术、治疗方法、水生动物检疫、水产品安全生产及评价的实践技能，具备一定的领导、协调、控制、沟通和合作能力，在团队合作中能够发挥积极作用；具备终身学习能力，能够在所学领域跟踪新理论、新知识、新技术，拥有自主知识更新和自律学习习惯，实现自身能力和技术水平的持续提升。

培养目标 3（素质目标）：具有良好的人文底蕴、科学素养和强烈的社会责任感，具备良好的思想品德，坚守职业道德规范，具有自身规划意识，洞察行业及科研前端动态及发展趋势，熟悉水生动物生产过程，掌握渔药的开发、使用与管理，能够应用水生动物疾病检测和诊断、疾病预防和治疗等方面的专业知识和方法，针对水生动物医学相关领域出现的复杂问题和现象进行分析和评价，提供应对策略和解决方案；具有批判性思维和创新能力，能够发现、分析和评价水生动物疾病诊断、检疫及防控领域存在的问题，对具体问题有自己独到的见解和认识。

## （二）培养规格

本专业培养学生具有崇高的道德修养、良好的人文底蕴和自然科学基础，具有扎实的水生动物医学专业理论和实践能力，具有开阔的国际视野和较强的创新能力，具备水生动物病原、病理、药理、病害诊断及防控、检疫等方面的基本理论、专业知识和技能，能够将传统水生动物疾病诊治及防控与现代生物技术相融合，能够胜任现代水生动物疾病防控及其相关领域的教学、科研、公共管理和技术开发等工作。

### 1. 知识要求

（1）具有扎实的数学、化学、生物学等与专业相关的自然科学理论基础知识和相关技能；掌握水生动物医学的理论以及水生动物的致病因素、疾病发生、发展规律、免疫预防、疾病诊断和治疗的知识；具备水生动物致病因素分析、检验、药物正确使用与开发、疾病诊断技术、治疗方法、水生动物检疫、水产品安全生产及评价的实践技能；了解水生动物疾病防控相关领域的研究动态和发展趋势；

（2）熟练掌握一门外语，具有开阔的国际视野和创新能力，了解和关注国内外有关水生动物公共卫生及疾病防控领域的重大问题，在相关领域积极开展国内外交流与合作；

（3）掌握科技文献检索、信息查询的基本方法，能够利用现代信息技术手段收集、处理和分析数据，进行水生动物疾病防控领域的相关研究和统计分析；

### 2. 能力要求

（1）具有良好的口头和书面表达能力，能够与同行、社会公众就水生动物公共卫生、水产品安全及疾病防控领域的相关问题进行有效沟通；

（2）具有良好的团队合作、组织协调和应变能力，在团队合作中能够发挥积极作用；

（3）具有终身学习意识和自主学习能力，具备通过不断学习适应国家和个人可持续发展的能力。

### 3. 素质要求

（1）热爱祖国、热爱动物医学事业，具有较高的道德素养和职业操守。

（2）具有良好的人文底蕴、科学素养和强烈的社会责任感，具备良好的思想品德和职业道德，熟悉水生动物生产过程以及渔药开发、使用与管理，熟悉环境保护、水产品安全、水生动物进出口检疫、水生动物公共卫生等相关方针、法规和政策；

（3）能够应用水生动物疾病检测和诊断、疾病预防和治疗等方面的专业知识

和方法，对水生动物医学相关领域出现的复杂问题和现象进行分析和评价，提供应对策略和解决方案；

(4)具有批判性思维和创新能力，能够发现、分析和评价水生动物疾病诊断、检疫及防控领域存在的问题，对具体问题有自己独到的见解和认识。

## 二、培养能力

### (一) 专业基本情况

为了满足海洋强国和海洋强省战略对水生动物医学领域专业人才的迫切需要，青岛农业大学于 2018 年全职引进国家“杰青”、山东省“一事一议”高水平人才、中国科学院水生生物研究所原副所长、淡水生态与生物技术国家重点实验室主任、中国水产学会鱼病委员会主任委员聂品研究员担任青岛农业大学海洋科学与工程学院院长。同年，设立水生动物医学专业并开始招收本科生。目前，在校学生 217 人，大学一年级至大学四年级分别有 68 人、58 人、50 人和 41 人。2018 年，水生动物医学专业获批山东省一流学科建设支撑专业；2020 年，获批山东省高水平特色学科支撑专业；2021 年，水产学科经国务院学位委员会审议批准获批博士学位授权点。2022 年，水生动物医学专业首批毕业生（2018 级）63 人，考研率 49.3%；2023 年，2019 级水生动物医学 46 名同学顺利毕业，考研率为 67%，再创新高。

水生动物医学专业拥有优秀的师资队伍，现有教职工 80 人，其中教授 12 人，副教授 22 人，博士生导师 10 人，硕士生导师 29 人，56 人具有博士学位。拥有国家杰出青年科学基金获得者、国家特殊人才、“万人计划”专家、山东省“一事一议”顶尖人才、泰山学者等人才称号专家 6 人，国家产业体系岗位科学家 1 人，山东省现代农业产业技术体系团队岗位专家 8 人，山东省高等学校“青创科技计划”与“青创人才引进计划”3 个省级科研团队。2022 年，海洋科学与工程学院设立水生动物医学系，水生动物医学专业教师团队面向水产绿色养殖，聚焦水产养殖过程中疾病诊断、致病机理解析、防控产品研发等方向，为水产业的健康养殖保驾护航。水生动物医学专业教师团队的研究方向主要涉及比较免疫学、病原微生物与疫苗、寄生虫学及抗病品种选育等。

人才培养方案制定与修订方面，根据产业和社会发展对人才需求的变化，5 年左右制定新版人才培养方案，2-3 年左右对新制定的培养方案进行调整。调整过程中，通过提高实验学时、延长实习实践时间、加强创新创业教育等方式，提高学生的实习实践技能。现行的水生动物医学专业人才培养方案为 2020 年制定，实施于 2020 级和 2021 级学生，并与 2022 年及 2023 年进行进一步的优化和调整。



## （二）课程体系

目前水生动物医学专业课程体系以生物学、水产学和动物医学为基础主干课程。专业核心课程有动物生理学、微生物学、免疫学、分子生物学、细胞生物学、水生动物药理学、水生动物病理学和水生动物疾病学等。主要实践性教学环节包括劳动实践、入学教育、军训、第二课堂实践、思想政治理论课综合实践、水生动物医学专业科研训练与课程论文（设计）、水生动物医学专业综合实习、水生动物医学专业毕业实习以及毕业论文（设计）及答辩。总学分为 170.5 分，其中必修课 103 学分，占总学分的 60.41%；选修课 36.5 学分，占总学分的 21.41%；实验实践教学学分为 52 学分，超过总学分的 30%（表 1）。

专业总学时为 2308 学时，必修课总学时为 1724 学时，其中理论学时数 1388 学时，实验学时数为 336 学时，教学实践、军训、专业综合实习级毕业实践共计 32 周。形成了较为完善的实践教学体系和创新创业教育体系。

表 1 课程体系及所占比例

课程设置及学分分配				占课内教学学分比例	占总学分比例
课 内 教 学	必修课 (104 学分)	通识课程	32.5	22.58%	60.41%
		学科(专业) 基础课程	56.5	40.50%	
		专业课程	15	10.75%	
	选修课 (36.5 学分)	通识选修课程	12	8.6%	21.41%
		专业拓展课程	24.5	17.56%	
	实验实践教学			31+21	30.5%
毕业总学分			171.5		

学制：4 年；修业年限：3-8 年。

授予学位：符合国家学位规定和青岛农业大学学位授予条件者，授予农学学士学位。

## （三）提升实践能力，注重创新创业教育

### 1. 增加实习实践学时，培养高素质应用型人才

新版培养方案中增加了实习实践学时，教学综合实习时间由 4 周增加至 8 周，学生从事实习过程中可以充分学习水质的检测、病原微生物的分离与鉴定、水产苗种的繁育与养成等内容。实习单位从山东省内育苗公司扩展到省内外水产养殖、药物开发等领域的知名企业，如广东海大集团、广东利洋水产科技股份有限公司、青岛国信集团蓝色硅谷有限公司、江苏中洋集团—南通龙洋水产有限公

司、江苏猎阵生物科技有限公司等。通过实习实践，学生了解了行业一线的特点和需求，为未来就业奠定了坚实基础；实践学分超过了总学分的 30% 以上，学生实践动手能力明显提升；同时，通过全国大学生水产技能大赛、全国大学生海洋知识竞赛、全国大学生水族造景大赛等一系列竞赛活动，学生的实践和动手能力得到明显提升。

## 2. 学院讲堂和蓝鲸导航工程显著提升创新能力

学院设立了海院讲坛，邀请知名学者、科学家以及专业人才定期为全院师生开展学术和专业讲座，学院还定期邀请国内外知名专家做学术报告，培养本科生对科学和前沿研究的兴趣，感受学术熏陶，显著提高本科生科学素养和知识储备。2013 年开始，海洋学院设立特色育人项目—蓝鲸导航工程，旨在培养学生科研创新能力。从大学二年级开始，水生动物医学本科生可以根据兴趣选择专业教师作为导航导师，建立导师制，学生融入导师的科研团队，进入导师实验室，接受科研训练，其创新能力显著提高，在过去一年中，有多名水生动物医学专业本科生参与导师课题研究，并参与了多篇 SCI 论文和中文核心论文的发表。

## 3. 设立学院大学生创新创业项目，积累创业经验

通过设立创新创业项目，培养创新型人才：通过参与创新创业项目，学生可以将课堂上学到的理论知识应用于实际问题中，提高解决实际问题的能力；激发学生创业意愿：提供参与创新创业项目的机会，激发学生对创业的热情和积极性，鼓励他们勇敢尝试，实现自我价值；能够提供实践平台：创新创业项目为学生提供了一个将理论知识与实践相结合的平台，有助于提高学生的实际操作能力和实践经验；可以促进科研成果转化：鼓励学生进行科技创新研究，有利于推动科研成果的转化；能够增加就业机会：通过创新创业项目，学生可以积累丰富的实践经验，提高自身的竞争力，为毕业后就业或创业奠定基础。

# 三、培养条件

学院教学经费由学校财务处统一管理。教学综合实习、课程实习、毕业论文（设计）等设有专项经费，可以满足实验实习的需要。2021 年教学实习经费 16 万元，生均实习经费 1000 元/年以上，毕业设计费生均约 800 元。

学院于 2018 年 3 月整体搬迁至位于青岛市即墨区的蓝色硅谷核心区，教学与科研总面积近 20,000m<sup>2</sup>，建设了：

## （一）良好的科研教学平台

在山东省水产一流学科建设经费的支持下，该专业已成为山东省一流专业立项建设专业支撑专业，具有水产学一级学科硕士授权点，设有山东省水产动物免

疫制剂工程研究中心、山东省智慧海洋牧场工程技术协同创新中心，建有先进的细胞洁净室、斑马鱼养殖系统、分子生物学实验室等，拥有激光共聚焦显微镜、流式细胞仪及气-液质联用质谱仪等仪器设备 500 余台套，设备总值 7000 多万元。

## （二）优秀的师职队伍

现有教职工 80 人，其中教授 12 人，副教授 22 人，博士生导师 10 人，硕士生导师 29 人，56 人具有博士学位。拥有国家杰出青年科学基金获得者、国家特殊人才、“万人计划”专家、山东省“一事一议”顶尖人才、泰山学者等人才称号专家 6 人，国家产业体系岗位科学家 1 人，山东省现代农业产业技术体系团队岗位专家 8 人，山东省高等学校“青创科技计划”与“青创人才引育计划”3 个省级科研团队。

## （三）丰硕的科研教学成果

近三年承担国家级科研项目 30 项，承担省部级、横向科研项目 80 项，科研经费 4000 余万元。审定国家水产新品种 3 个，获山东省科技进步二等奖 1 项，授权发明专利 56 项，出版专著 3 部，发表学术论文近 300 篇，其中 SCI 收录 100 余篇。承担教研项目 16 项，获教学成果奖 10 人次，获建山东省线上线下混合式一流课程，发表教学论文 30 余篇，参编教材 4 部。

## （四）多样的合作办学特色

水生动物医学专业与中国海洋大学、中国科学院水生生物研究所、中国科学院海洋研究所、中国水产科学院黄海水产研究所等单位开展本科生和研究生联合培养，与美国奥本大学和新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院进行本硕联合培养、与澳大利亚默多克大学开展博士生联合培养。

## （五）丰富的大学生活

学院设立“蓝鲸导航”本科生导师制，组织的蓝丝带海洋协会获得共青团中央金奖，荣获全国海洋知识竞赛一、二等奖、“挑战杯”全国创新创业竞赛特等奖、全国大学生水产技能大赛特等奖和一等奖、全国大学生水族箱造景技能大赛特等奖、一等奖等共 30 余项。获中国青年志愿服务项目大赛金奖、国家海洋局东亚青年使者、山东省志愿服务项目大赛银奖、挑战杯竞赛山东省特等奖，山东省志愿服务先进个人、山东省大中专学生“三下乡”暑期社会实践先进个人等荣誉称号 60 余人次。

## （六）不断加强实习基地建设

学院不断加强实习基地建设，除了学院长期合作的实习单位包括莱州明波水产有限公司、昌邑市海丰水产养殖有限责任公司、青岛瑞滋海珍品发展有限公司、

威海盛鸿海洋有限公司、日照顺风阳光海洋牧场、威海海和大菱鲆育苗厂等稳定的校外实习实训基地 11 个之外,本专业自 2020 年开始新开发合作了包括广东海大集团、广东利洋水产科技股份有限公司、江苏中洋集团—南通龙洋水产有限公司、青岛国信蓝色硅谷发展有限公司、江苏猎阵生物科技有限公司、枣庄市大洋水产责任有限公司、枣庄市伊运水产养殖有限公司等十余个校外实习基地,并于 2021 年开始进行实质性合作。

### (七) 良好的综合素质教育与个性化培养方案

学院注重学生的全面发展,通过举办各类课外活动、社团组织等,培养学生的团队合作、沟通表达等综合素质。根据学生的兴趣和发展方向,提供个性化的培养方案,帮助学生发挥自身优势,实现自我价值。

## 四、培养机制与特色

**“蓝鲸导航工程”**紧紧围绕学校应用型特色名校建设,促进应用型人才培养模式的实施,为学生提供了根据自我个性发展、锻炼和提高自身才能的机会和条件。学院为本科生从二年级配备导师,本科生按照兴趣和特点,选择发展方向和导师,并参与到导师的研究课题,导师对本科生进行实验技能和学术竞赛活动的指导。本科生可利用学院实验室先进的仪器设备,进行科学研究,建立学科兴趣,树立专业思想,学习实验技能、提升科研素质、增强就业创业意识,获得多层次指导和培养,为充分发挥自身潜力,展示个性,成长成才提供了精神动力和行动支持。

**重视实践与科研训练**除了知识的学习,学院还注重对学生实践能力的培养。水生动物医学专业设置的实验课程丰富,实践教学方式多样,实验实习时间充足,学生参与科学训练早,参与科学训练机会多,本专业通过实践性教学环节和科学研究训练加强对学生的培养,提升学生创新实践能力,为学生未来继续深造和工作打下坚实基础。

**多样的合作办学特色**本专业与中国海洋大学、中国科学院水生生物研究所、中国科学院海洋研究所、中国水产科学研究院黄海水产研究所等单位开展本科生和研究生联合培养,与美国奥本大学和新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院进行本硕联合培养,与澳大利亚默多克大学开展博士生联合培养。多样化的合作办学特色有利于提高教育质量,促进教育多元化,培养具有国际视野的人才,为学生的未来发展提供更多机会

## 五、培养质量

2022 年 6 月,水生动物医学专业迎来首届毕业生共 63 人,其中 31 人顺利考取硕士研究生,考研率 49.2%。2023 年 6 月,2019 级水生动物医学 46 名同学

顺利毕业，考研率为 67%，再创新高。毕业生半年内就业率超过 98%，毕业生就业方向包括政府事业机关、行业知名企业。就业单位对毕业生总体评价良好，认为毕业生有较强的社会工作能力和良好的工作作风。就业的具体情况是：在水产动保、养殖、饲料生产企业管理等相关领域从事科学研究、教学、水产养殖开发、疾病控制技术、水产药物研究、渔业资源和环境调查与规划、食品安全与监测、管理等工作；或是考取国家公务员、选调生，在渔业部门、各级政府机关、行政事业单位、水产养殖单位及有关部门，从事鱼病诊疗、防疫检疫、水产养殖、生产经营、行政管理等方面工作。

## 六、毕业生就业创业

学院历来重视和鼓励毕业生自主创业，在课堂教学、实验技能提高、创新创业培训、生产实践锻炼等诸多环节加大力度。并且为毕业生的就业创业提供就业指导、建立实习基地、开展创新创业教育、扩大就业渠道等。2019 年孵化的“OceanWe 海洋文化教育中心”创业项目，入驻青岛农业大学大学生创业中心，并获山东省大学生创新创业训练计划平台立项。

毕业生典型案例一：水生动物医学专业 2018 级 1 班郭晓萌

郭晓萌，女，中共预备党员，青岛农业大学海洋科学与工程学院水生动物医学专业 2018 级 01 班本科生。担任班级学习委员，学习成绩优异，综合素质全面。2019 年获第一届全国大学生水产技能大赛特等奖，2021 年获得“山东省优秀学生”荣誉称号，2020 年、2021 年连续两年获得“国家奖学金”，2021 年获校“康地恩奖学金”，多次获优秀学生奖学金；在《Aquaculture》《Journal of Invertebrate Pathology》国际学术期刊发表 SCI 文章 3 篇；发表北大核心期刊文章 2 篇。目前该生以优异的成绩考取上海海洋大学—中国水产科学研究院黄海水产研究所联合培养研究生，尽心进一步深造。

该生被青岛这片蓝色海洋所吸引，选择了学校涉海专业-水生动物医学。入校以来，积极参加“海洋科技文化艺术节”、“蓝鲸学术沙龙”、“海洋学子论坛”等教育活动，逐渐加深了对海洋的认识，激发了对海洋的热爱，努力学习专业知识，增长才干，立志要成为“厚基础、精专业、重应用、强能力、高素质”的具有创新性和实践能力的海洋应用型人才，以实际行动为海洋强国建设贡献自己的智慧和力量。

学习上，积极主动，思维开阔，兴趣广泛，勤学好问。其英语水平达到大学生英语六级，能流畅阅读英文文献，英语口语与听力较为突出。通过四年时间的学习，掌握了较为系统的专业知识，在校各门功课成绩名列前茅。2020 年获校“百伯瑞奖学金”，2021 年获校“康地恩奖学金”，于 2020 年和 2021 年连续两年获“国家奖学金”，多次获得学业奖学金，连续 6 学期被评为校级“三好学生”，2021 年

被评为“山东省优秀学生”。

该生积极参加校内外举办的课外活动，全面提升综合素质与能力。积极参加学校水产技能大赛、海洋知识竞赛、水族造景大赛、海洋文化创意大赛等专业竞赛活动，锻炼能力，提升自我。2019 年获得第一届全国大学生水产技能大赛特等奖。积极参加蓝丝带海洋保护协会举办的海洋环保公益活动，如海岸线徒步环保调研活动、自然学堂、海洋科普大篷车进校园、河流巡护、净滩活动等，宣传海洋环保文化、提升公众海洋环保意识。考取了 PADI 潜水 OW 等级证书，积极参加潜水志愿者活动，捡拾残留在海底的垃圾，为海洋环保做出贡献。2020 年 4 月，积极主动参与青岛市中山路社区疫情防控志愿服务。担任青岛市生物工程学会办公室秘书一职，共同创建“青岛市生物工程学会”公众号，并通过公众号为群众进行有关海洋知识的科普或者有关海洋会议的总结等，为公众号编辑发表文章 30 余篇。

该生依托学校的本科生“蓝鲸导航工程”，师从山东省“一事一议”顶尖人才、海洋科学与工程学院院长聂品教授。在导师的指导帮助下进行科学实验，接受实验技能、科研素质训练。基本具备了研究生水平的科研能力，能够做到围绕科研问题去广泛查阅国内外相关文献，主动将所有课外时间投入到全程实验设计和研究之中。熟练掌握了微生物培养、感染实验、组织病理学、原位杂交、透射电镜观察等实验操作技术。基本具备了独立全程开展有创新需求的特定问题的科研实践的能力。积极参加各种与水产研究有关的学术报告、研讨会等，参加过国际学术会议 2 次——“国际生物安保研讨会”、“世界海洋科技大会”；参加全国学术会议 3 次。2020 年-2021 年，于青岛海洋科学与技术国家试点实验室参加“亚太合作会议之东南亚海水养殖技术国际科技培训”、“青岛国家试点实验室学术年会”，于黄海水产研究所参加全国水产研究所会议。参加的每一次学术会议，都不断增强该生的科研素养与能力。该生参与导师的多项科研项目，并取得了一定的研究成果。目前已于水产学科 top 期刊《Aquaculture》发表文章 2 篇（第二和第五作者）、《Journal of Invertebrate Pathology》（第三作者）发表文章 1 篇；于核心期刊《渔业科学进展》发表文章 2 篇（第二和第四作者）；于普通期刊《中文信息》发表文章 1 篇（第一作者）。

该生作为水生动物医学专业优秀毕业生的典型代表，敢于有梦，勇于追梦，勤于圆梦，正在且持续努力为海洋强国建设贡献自己的青春力量。

毕业生典型案例二：水生动物医学专业 2018 级 2 班孙超男

孙超男，女，2020 年 12 月加入中国共产党，本科毕业于青岛农业大学，海洋科学与工程学院，水生动物医学专业，大学四年担任团支书一职。该生以优异的成绩考入中国海洋大学水产学院水生生物学专业继续深造。

该生荣获“2021-2022 学年国家奖学金”，“山东省优秀学生”，“山东省优秀毕业生”，“青岛市千名优秀大学生”，连续 4 次获得“优秀学生干部”，1 次获得校级“优秀团员”等荣誉称号。

学习上，努力刻苦，成绩优异，有长远的眼光，认真学习专业课程，现就读于中国海洋大学水产学院，立志推动水产行业的研究及发展。在本科课程学习方面，包含通识必修课程在内，已修的 167.5 学分的专业课程(GPA: 3.94)。在同时兼任团支部书记和学生会主要学生干部的工作外，仍能合理分配时间和精力，制定方案合理安排时间学习，做到精益求精，注重学习效率，连续 3 次获得了“优秀学生一等奖学金”，1 次“优秀学生三等奖学金”，连续 4 次获评“三好学生”。除此之外，积极参与科研活动，主持了 1 项校级大学生创新立项（水产生物能否作为新冠病毒中间宿主：脊椎动物血管紧张素 I 转换酶 2 (ACE2) 的差异性分析），参与了 2 项国家级大学生创新立项，1 项校级大学生创新立项。在参与科研的整个过程中，培养了自己严谨，善于发现问题，主动找寻答案的精神。

生活上，积极参加社会实践活动，注重在实践中锻炼自己的能力。在 2020 年暑期社会实践中荣获校级“优秀社会实践一等奖”。积极参与各项竞赛、志愿活动，并获得“首届山东省水产类专业实践能力竞赛”团队一等奖、“虚拟仿真实验操作”项目一等奖、“全国高等院校英语能力大赛”（山东赛区）省赛二等奖、“第二届全国大学生组织能力竞技活动”校赛三等奖、“全国大学生职业发展大赛”校赛二等奖”等各类奖项。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### （一）社会需求分析

中国是水产养殖大国，水产业已成为我国调整农业产业结构、增加农民收入、保障粮食安全的重要动力。近年来，随着产业结构的调整，水产养殖业替代捕捞业成为我国渔业的主导方向。池塘高密度、工厂化的集约养殖在给人们提供大量水产品的同时，也给水产品食品安全和病害防控提出了新挑战，特别是对水生动物医学领域专业人才的需求极为迫切。水生动物医学是集水产养殖学、动物医学、环境科学、水族科学、饵料营养和管理科学等多门学科为一体的综合集成学科，具有明显的多学科交叉特点。该专业要求毕业生基础扎实、知识面宽，具有深厚的水生动物疾病防控的基础理论和专业知识，扎实的水产养殖技能、突出的疾病防控特色。

据对国家机关、企事业单位的初步调查数据显示，市场对水生动物医学专业的本科生和硕士生的需求量相当高。各学历层次人才需求占总需求的百分比如下：对本科生的需求占到总需求的 58%；对硕士生的需求占到总需求的 32%；对博

士生的需求占到总需求的 10%。据保守估计社会对水生动物医学专业人才的年需求量不少于 3000 人，目前各大高校每年培养病害防治专业方向的毕业生不足 1000 人。此外，据不完全统计，目前开设水生动物医学本科专业的仅有上海海洋大学、大连海洋大学、广东海洋大学和集美大学 5 所高校，每年招收的学生总数不超过 400 人，远远无法满足社会对水生动物医学人才的需求。同时，山东是海洋大省，海洋经济发展迅速，在全国处于领先地位，青岛农业大学是山东省内唯一开设水生动物医学专业的高校，每年不足百名的水生动物医学专业的毕业生更加无法满足山东省对于本专业人才迫切的需求，

## （二）专业发展趋势

水生动物医学专业学生的就业具有良好的前景，复合应用型方向毕业生可在海洋、农业、海关、食品、环境、饲料等行业、政府机关、高新技术公司从事水生动物的疾病预防、治疗、渔药研发、检验检疫等工作。在渔业发达地区进行科技服务，补充渔业发展上的科技人员，提升中国的农业科技含量，解决制约渔业可持续发展的瓶颈；为省、市、县、乡等各级渔技推广站、水产研究所提供鱼病防治的专业人才及管理人才；为海关、商检及进出口部门输送水生动物检验检疫的专业人才及管理人才，把好进出口的关口，防止水生动物重大传染病尤其是人-畜-鱼共患疾病的传播流行；拔尖创新型方向培养适应全国水产高校及科研院所对水生动物医学专业人才的需求，具备该领域的科研、技术开发和管理等工作能力的高素质人才。毕业后可继续深造，攻读临床兽医学、预防兽医学、医学、药学、生物学等相关专业的硕、博士研究生，在高等院校或研究机构从事教学和科研工作。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

水生动物医学专业自 2018 年设立，经过五年的建设与发展，2022 年完成了首届毕业生的培养，63 名毕业生有 31 名顺利进入研究生阶段的学习，其余毕业生选择走上工作岗位；2023 年 46 名毕业生中 31 名进入研究生阶段的学习。水生动物医学专业五年的成长伴随并支持着青岛农业大学海洋科学与工程学院与水产学科的快速发展与崛起，见证了山东省“一流学科”和“高水平特色学科”的获得及“博士点”的获批，然而五年时间对于一个专业来说确实太短，还有很多不足需要改善，还有很多短板需要补强，还需要更多的时间去积累和沉淀。我们将从师资队伍建设和培养方案优化完善、加强教书育人工作成效、加强产学研合作体制建设等方面继续努力。

### （一）师资队伍建设和教学与实践能力还需要进一步加强

水生动物医学专业师资队伍建设和教学与实践能力存在以下几个方面的问题。首先，本专



业教师超过半数为 2018 年以后入职的年轻老师，工作努力，年富力强，但是相对缺乏教学相关经验的积累和沉淀。同时，本专业也缺乏在教学上有显著成绩的教学名师为年轻教师们进行引领和指导，因此在教学、教研、教改方面，本专业教师的水平还有进一步提升的空间。另外，本专业师资队伍的专业结构还有提升空间，比如在水生动物病原与疾病学的教学与科研工作中，还缺乏以病毒为研究背景的老师为专业的教学和科研工作保驾护航。未来需要通过引进青年人才，补充专业教师队伍中专业结构分布的短板；同时，计划安排以老带新的方式帮助青年教师在教学实践过程中丰富自己的经验。

## （二）人才培养培养方案需要在实践中继续完善

水生动物医学专业属教育部批准的本科招生目录外专业，属于典型的应用型学科，目前国内仅五所高等院校具备本专业的招生资格，分别为上海海洋大学（2013 年）、大连海洋大学（2014 年）、广东海洋大学（2016 年）、集美大学（2017 年）和青岛农业大学（2018 年）。截止目前我校水生动物医学专业毕业生人数不足 400 人，由于毕业生人数较少，目前还无法准确评价本专业在社会上和行业中的认可度。本专业的建设现在尚处于摸索期，在国内外没有任何的借鉴经验，建设过程需不停的自我探索和修正。因此，培养方案需要根据专业人才培养的需求及时优化和完善，例如 2022 年 10 月，召开水生动物医学系师生座谈会，结合学生的上课反馈，科学合理的调整了 2020 版培养方案。未来，我们会根据国家和产业的需求导向，不断优化和完善培养方案。

## （三）加强教书育人成效

目前存在于高校教师群体中一个较为普遍的问题，由于职称评定等个人发展的需要，教师们在思想上或多或少还存在“重科研，轻教学”的误区，把大部分精力和时间投入到科学研究中，对教学的研究和投入相对有限，仅满足于对教学工作的“完成”。对于教学、教研、教改等方面的投入和付出较少，表现在有突出显示度的教学、思政研究等成果匮乏，另外存在个别老师对本科生上课的教学质量还有待提高。面对这个较为普遍的问题，我们于 2022 年成立了水生动物医学系，并且以系为单位协助学院一起，组织了对教师们尤其是年轻教师们上课工作的听课、督导、整改，同时，学校和学院也组织了一系列教学能力提升培训及教学比赛等促进提升教师教学能力的活动，未来还会继续加大投入，力争加强教书育人成效。

## （四）加强产学研合作体制建设

水生动物医学专业的教师团队大部分老师的科研方向偏向理论基础研究，将自己的研究方向落地产业，服务我国海洋强国战略和推进水产养殖业绿色发展是

对于教师们应当思考和努力的方向；另一方面，随着本专业越来越多的毕业生踏入工作岗位，学生培养过程中加强产学研合作体制建设就显得愈加重要。在今后的工作中，我们会和我国南方（包括广东、广西和海南）大型水产养殖和渔药研发企事业单位联系，结合地方经济发展需求，积极推进学院与这些企业的战略合作，按照优势互补、资源共享、共同促进、互利共赢的原则，根据人才培养的具体需要，联合共建一批高度开放、合作紧密、长期稳定的大型综合性高质量校外实践教育基地。极力促进产学研相结合的高质量实习基地建设，让学生能在实习中更多的接触临床实践，使学生所学的理论知识能在实践中体现，达到学以致用目的。

### **（五）加大专业宣传力度，持续提升生源质量**

水产类专业录取分数线（水产养殖、水族和水生动物医学）在学校一直处于较低水平，这一情况在 2022 年有所改善。然而，水生动物医学专业作为涉农的非热门专业，生源质量有待提高。因此，需要加强对水生动物医学专业的宣传力度，全方位展示本专业的优势和特色。同时加强对专业毕业生去向、就业岗位的宣传，使考生能形象、直观、全面的了解本专业的发展前景。充分发挥在校生的积极作用，利用社会实践、回访中学等契机加强对学校水生动物医学专业的宣传力度。充分挖掘专业优秀校友的成长经历和资源优势，提高公众对学校水生动物医学专业的关注度和认可度。